

UNIVERSIDADE IGUAÇU

6

RELATÓRIO PARCIAL
DE AUTOAVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL
2019

UNIG
UNIVERSIDADE IGUAÇU

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	4
1.1 informações da mantenedora	4
1.2 Dirigentes	4
1.3 Perfil.....	5
1.4 Missão	8
1.5 Visão.....	9
2 ESTRUTURA ORGANIZACIONAL EM 2019	10
2.1 Quantitativos.....	10
2.2 Cursos de Graduação.....	10
2.3 Pós-graduação <i>Lato Sensu</i>	11
2.3.1 Quadro de cursos de pós-graduação do <i>Campus Nova Iguaçu</i>	11
2.3.2 Quadro de cursos de pós-graduação do <i>Campus Itaperuna</i>	12
2.4 Comissões	12
2.4.1 Comissão de Acompanhamento e Controle Social do Programa Universidade Para Todos – PROUNI (COLAP).....	12
2.4.2 Comissão de Apoio Psicopedagógico (COMAP).....	12
2.4.3 Comissão de Avaliação e Enquadramento Docente (CAED).....	13
2.4.4 Comissão de Exame de Seleção (COMSE).....	13
2.4.5 Comissão de Legislação e Normas (CLN).....	13
2.4.6 Comissão Própria de Avaliação (CPA).....	13
2.4.7 Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) <i>Campus I</i>	13
2.4.8 Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) <i>Campus V</i>	14
3 CONEXTO SOCIOECONÔMICO	15
3.1 Contextualização da Universidade Iguaçu no cenário regional.....	15
3.2 Dados socioeconômicos e ambientais.....	16
3.3 Território e Ambiente	17
3.4 Trabalho e Rendimento	18
3.5 Saúde	19
3.6 Histórico da UNIG e sua relação com a Baixada.....	19
3.7 Dados Econômicos	23

3.8 Produto Interno Bruto - PIB Municipal	24
3.9 Dados Educacionais	24
4. ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO	26
4.1 Atividades do Campus I - Nova Iguaçu	26
4.2 Atividades de Extensão <i>do Campus V - Itaperuna</i>	32
4.3 Serviços Comunitários	56
4.3.1 Biblioteca Central	56
4.3.2 Escritório de Assistência Jurídica (ESAJUR)	56
4.3.3 Clínica Odontológica	56
4.3.4 Farmácia Universitária	56
4.3.5 Centro de Desenvolvimento Sustentável	56
5. DESENVOLVIMENTO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	57
5.1 Concepção, Características e Instrumentos de Autoavaliação	57
5.1.2 Composição da comissão Própria de Avaliação - CPA	58
5.2 Desenvolvimento dos processos de autoavaliação	60
5.3 Divulgação dos processos de autoavaliação	64
6 METODOLOGIA	68
6.1 Processo de autoavaliação	68
6.2 O Sistema de avaliação institucional UNIG	70
7 RESULTADOS E ANÁLISES	71
7.1 Avaliações Externas	71
7.2 Indicadores de Qualidade da Educação Superior	73
7.3 Análise e resultados da avaliação interna	76
7.3.1 Análise e resultados: Discentes	76
7.3.2 A Autoavaliação Discente	77
7.3.3 Análise e resultados: avaliação Técnico-Administrativo (Nova-Iguaçu)	79
7.3.4 Análise e resultados: Docentes	82
7.3.5 Autoavaliação docente	83
7.4 Análise resultados: coordenadores da graduação	87
8. PLANO DE MELHORIAS A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS	97
8.1 Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional: dimensão 8 (Planejamento e Avaliação) do SINAES	97

8.2 Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional: dimensões 1 (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional) e 3 (Responsabilidade Social da Instituição) do SINAES.....	99
8.3 Eixo 3 – Políticas Acadêmicas: abrange as dimensões 2 (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão), 4 (Comunicação com a Sociedade) e 9 (Políticas de Atendimento aos Discentes) do SINAES	102
8.4 Eixo 4 - Políticas de Gestão: compreende as dimensões 5 (Políticas de Pessoal), 6 (Organização e Gestão da Instituição) e 10 (Sustentabilidade Financeira) do SINAES	104
8.5 Eixo 5 - Infraestrutura Física: corresponde à dimensão 7 (Infraestrutura Física) do SINAES	105
9 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	108
ANEXOS	110

1 INTRODUÇÃO

1.1 informações da mantenedora

UNIVERSIDADE IGUAÇU - UNIG - 0330

Instituição Privada sem fins lucrativos

Nova Iguaçu - Estado do Rio de Janeiro

Associação de Ensino Superior de Nova Iguaçu - SESNI - 0230 - Mantenedora

1.2 Dirigentes

Chanceler “*In memoriam*” - Fábio Raunheitti

Reitor - André Nascimento Monteiro

Vice-Reitor e Diretor de Relações Institucionais - Marcelo Gomes da Rosa Pró-Reitor

Administrativo - José Carlos de Melo

Pró-Reitor Acadêmico - Fábio Barbosa Batista

Coordenadora de Extensão e Assuntos Comunitários - Paula Guidone Pereira
Sobreira

Coordenadora de Pesquisa - Adalgiza Mafra Moreno

Coordenadora do Núcleo de Educação a Distância - Claudia Antunes Ruas

Secretária Geral (Interina) - Bárbara Helena da Silva de Barros

1.2.1 Membros CPA

Coordenador da CPA / Ricardo Marciano dos Santos

Representante Docente / Simony Ricci Coelho

Representante Discente / Tatiane do Nascimento Dias

Representante Técnico- Administrativo / Bruna Carilho Vieira Assumpção

Representante da Sociedade Civil Organizada/ Emanoele Freitas Silva

Representante Egresso/ Lindinei Rocha Silva

Coordenadora/ Izabel Cristina Alfradique Capri (Itaperuna) *

Representante do Corpo Docente/ Wagner Luiz Ferreira Lima

Representante do Corpo Discente/ Thiago Ferreira da Silva

Representante do Corpo Técnico- Administrativo Samuel Silva Freitas

Representante da Sociedade Civil Organizada / Alexandre Pereira da Silva

Representante dos Egressos/ Juliana de Moraes Padilha

Grupo de Apoio Técnico - CPA

Marcelo Gomes da Rosa / Claudia Antunes Ruas / Karla Maria Macedo Raunhetti

* A CPA Setorial, integrada à Comissão Própria de Avaliação da Universidade Iguaçu, conforme portaria própria, tem como finalidade principal multiplicar as ações da CPA central, liderando os processos avaliativos e promovendo a autoavaliação junto no campus. sua competência é a condução dos processos de avaliação interna, o acompanhamento dos procedimentos de avaliação externa – exame de avaliação do desempenho e avaliação dos cursos de graduação – e a elaboração dos relatórios de autoavaliação de itaperuna.

1.3 Perfil

A Universidade Iguazu é uma instituição privada (mantida) e sem fins lucrativos, cuja Mantenedora é a Associação de Ensino Superior de Nova Iguaçu - SESNI – (Código 0230). É pessoa jurídica de direito privado, com sede e foro na cidade de Nova Iguaçu, situa-se na Avenida Abílio Augusto Távora, 2134, Jardim Nova Era, CEP: 26275-580, Cidade de Nova Iguaçu, estado do Rio de Janeiro. Foi criada por Ata da Assembleia Geral, de 15/01/69, lavrada no Cartório do 3º Ofício, Livro A5, Folhas 130-139, constando do mesmo documento o seu Estatuto.

Sua mantenedora, a SESNI, foi criada com a finalidade de instituir uma Associação de caráter educativo que, tendo recebido do MEC autorização de funcionamento de sua mantida, a Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Nova Iguaçu, por meio do Decreto Federal Nº 66.857, publicado em 09 de julho de 1970, constituiu-se na primeira unidade de ensino superior na região da Baixada Fluminense.

A UNIG integra atualmente dois *campi*, a saber:

- **Campus I** - Nova Iguaçu
- **Campus V** - Itaperuna

Tem como sede o **Campus I** – Nova Iguaçu, através do qual interage, nos âmbitos social, econômico, cultural e político, com a Baixada Fluminense e com o Noroeste do estado do Rio de Janeiro, onde funciona o *Campus V* - Itaperuna, gerando tecnologia e conhecimentos fundamentais para o progresso dessas regiões, para o estado e para o País.

Todos os cursos oferecidos pela **UNIG** surgiram pela identificação das características da região, sendo observadas as demandas de mercado relativas aos perfis profissionais identificados e, também, devido à numerosa população necessitada de recursos superiores, em face do grande quantitativo de alunos egressos do Ensino Médio. Nesse sentido, a decisão de expandir suas atividades

ao município de Itaperuna foi fruto de demanda da Prefeitura, que, com oferta de *Cursos de Graduação*, trouxe para o âmbito estadual a força geradora de progressos na comunidade, antes restrita ao município de Nova Iguaçu.

A criação da Faculdade de Ciências Médicas de Nova Iguaçu pelo Decreto Federal nº 78952, de 15 de dezembro de 1976, foi um passo decisivo para abordagens adequadas aos graves problemas de saúde da população da Baixada Fluminense, tendo em vista a demanda por assistência médica e os indicadores de condições de vida identificadas na região.

Ao longo de toda a sua existência, além de promover mudanças significativas na região circunvizinha, a **UNIG** vem transformando a si própria, num processo contínuo de aprimoramento administrativo, pedagógico e tecnológico. Buscar a contínua qualidade na oferta de cursos de ensino superior e demais serviços oferecidos, perseguindo aprimoramento constante, é um princípio que vem sendo inspirador de suas decisões.

Ao contribuir para o desenvolvimento no estado do Rio de Janeiro, observa as demandas em sua área de competência, inovando-se em função dos progressos decorrente deste, o que constitui o foco das suas ações. Por isso, desde a criação da **UNIG**, os diversos cursos oferecidos pela **IES** surgem da necessidade dos municípios do entorno e de outras Unidades da Federação Brasileira, demonstrando o compromisso com a sociedade em que está inserida.

O processo de implantação de novos cursos, bem como o de expansão dos já existentes em outros municípios, vem sendo acompanhado e avaliado, continuamente, com o objetivo de assegurar e ampliar a qualidade dos serviços oferecidos.

Como instituição de ensino superior, valendo-se dos recursos e meios de que dispõe, a Universidade Iguaçu está compromissada com a formação de profissionais e o progresso científico e tecnológico, servindo diretamente à comunidade.

A UNIG hoje oferece os seguintes cursos de graduação tradicionais e já reconhecidos: Ciências Biológicas (licenciatura), Ciências Biológicas (bacharelado), Pedagogia, Medicina, Direito, Educação Física (licenciatura), Educação Física (bacharelado), Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Odontologia, Administração, Medicina Veterinária, Engenharia de Petróleo, Engenharia de Produção e Cursos Superiores de Tecnologia em Marketing, em Gestão de Recursos Humanos, em Logística, em Radiologia e em Estética e Cosmética, através dos quais oferece milhares de atendimentos anuais à população das regiões em que se encontra inserida, quer na área de saúde, quer na área de assistência jurídica e social.

Portanto, quer atuando nos cursos de graduação e/ou nos cursos de pós-graduação nas áreas de Ciências Biológicas e da Saúde; Ciências Humanas; Linguística, Letras e Artes; Ciências Exatas e da Terra; Engenharias; Ciências Sociais Aplicadas, a UNIG sistematiza uma estrutura acadêmica diferenciada, que integra seus cursos e programas aos planos institucionais de ensino, pesquisa e extensão.

A Universidade Iguazu é irremediavelmente comprometida com o social. Difícil explicar em poucas linhas a importância desta universidade para a Baixada Fluminense e para o Noroeste Fluminense. Em ambas as regiões, a UNIG desbravou o ensino superior em épocas em que rareavam universidades nos grandes centros urbanos do Sudeste, menos ainda nos subúrbios e no interior, esquecidos pelas políticas públicas.

A UNIG ultrapassa as fronteiras da formação acadêmica, alcançando camadas da população alijadas do ensino superior, prestando serviços, por meio da extensão universitária em diversos campos - Medicina, Fisioterapia, Educação, Odontologia, Enfermagem, Farmácia, Direito, dentre outras - que, de outra forma, não estariam acessíveis à população do entorno.

A responsabilidade social da instituição juntamente com seus convênios e parcerias contribui para uma sociedade mais justa. Assim sendo, programas e atividades são desenvolvidos, com o objetivo de levar a universidade para fora

de seus muros, através da disponibilização de sua infraestrutura acadêmica à comunidade (biblioteca, laboratórios de informática etc.) aos que visitam diariamente a instituição, proporcionando a inclusão social, o desenvolvimento econômico e a melhoria da qualidade de vida.

A UNIG possui uma moderna estrutura administrativa, em que a Reitoria é assistida por duas Pró-Reitorias: Pró-Reitoria Acadêmica – PROAC e Pró-Reitoria Administrativa – PROAD. No estabelecimento de suas diretrizes e prioridades, a UNIG busca a revitalização e o aprimoramento do ensino de graduação, promovendo a pesquisa como agente criador e renovador de conhecimentos e incentivando a pós-graduação, *lato e stricto sensu*, de forma integrada aos programas de cursos de extensão.

Administrar a contínua expansão desta universidade representa grande desafio. Expandir, crescendo em qualidade, adaptar-se às características da sociedade na qual a UNIG está inserida, e, ainda, primar pela geração de novas tecnologias, disseminando e renovando o conhecimento científico, implica desafio expressivamente maior. Superar tal desafio vem sendo a tônica da administração da UNIG, em consonância com a entidade mantenedora, Associação de Ensino Superior de Nova Iguaçu – SESNI.

1.4 Missão

A UNIG é pioneira como Instituição de Ensino Superior na baixada fluminense. Devido a esse fato, continua a oferecer oportunidades aos cidadãos de transformar suas vidas e o local onde exercem suas atividades profissionais e, conseqüentemente, de alcançarem melhores condições socioeconômica e cultural. Constitui-se como formadora de profissionais atuantes em diversas áreas do conhecimento, comprometidos com o desenvolvimento regional e nacional, legitimando a missão da UNIG é que **FORMAR PARA TRANSFORMAR.**

1.5 Visão

A UNIG tem como meta firmar-se como uma universidade comprometida com o desenvolvimento humano em todas as suas dimensões, de forma crítica, inovadora e socialmente responsável, colaborando para o cumprimento de sua Missão, através do desenvolvimento regional que proporcione reflexos na sociedade em nível nacional e internacional.

2 ESTRUTURA ORGANIZACIONAL EM 2019

Assessoria de Comunicação Social

Comissão de Acompanhamento e Controle Social do Programa Universidade Para Todos (PROUNI) – COLAP

Comissão de Avaliação e Enquadramento Docentes - CAED

Comissão de Legislação e Normas - CLN

Comissão Própria de Avaliação - CPA

Consultoria Jurídica

Diretoria Geral de Campus

Núcleo de Informática - NINFO

Procurador Educacional Institucional - PI

Prefeitura de Campus

Pró-Reitoria Acadêmica - PROAC

Pró-Reitoria Administrativa - PROAD

Secretaria Geral

2.1 Quantitativos

Fonte. Sistema de gestão acadêmica

2.2 Cursos de Graduação

Quadro 1. Unidades Universitárias

Unidades Universitárias	Cursos
FaCBS - Faculdade de Ciências Biológicas e da Saúde	Ciências Biológicas Educação Física Enfermagem Farmácia Fisioterapia Medicina Medicina Veterinária Nutrição Odontologia Curso Superior de Tecnologia em Estética e Cosmética Curso Superior de Tecnologia em Radiologia

Unidades Universitárias	Cursos
FaCET - Faculdade de Ciências Exatas e Tecnológicas	Engenharia Civil Engenharia Mecânica Engenharia de Produção
FaCJSA - Faculdade de Ciências Jurídicas e Sociais Aplicadas	Administração Direito Graduação Tecnológica: Logística Graduação Tecnológica em Gestão de Recursos Humanos
FaEL - Faculdade de Educação e Letras	Pedagogia

Fonte: Sistema de gestão acadêmica

2.3 Pós-graduação *Lato Sensu* –

2.3.1 Quadro de cursos de pós-graduação do *Campus* Nova Iguaçu

A Pós-Graduação *Lato Sensu* da Universidade Iguaçu oferece cursos voltados à qualificação e à capacitação de profissionais em nível superior nas áreas de Saúde, Educação, Direito, Engenharia e Gestão. Os coordenadores e professores possuem formação acadêmica e experiência nos campos de atuação, visando-se à formação de quadros de excelência. A UNIG oferece o programa de Pós-Graduação nos *Campi* Nova Iguaçu e Itaperuna, com o atestam os quadros 2 e 3, que apresentam a relação de cursos por *campus*.

Quadro 2. Cursos de Pós-graduação *Lato Sensu* campus Nova Iguaçu.

Nº	Curso
1	Administração, Supervisão Escolar, Orientação Educacional e Pedagógica*
2	Arte Educação *
3	Criminologia e Segurança Pública*
4	Docência do Ensino Superior
5	Enfermagem em Emergência e Terapia Intensiva (TI) *
6	Enfermagem Obstétrica
7	Engenharia de Segurança do Trabalho*
8	Farmácia Clínica e Hospitalar*
9	Gestão Estratégica de Negócios
10	Implantodontia + Aperfeiçoamento em Periodontia - Curso Integrado*
11	Neuropsicopedagogia *
12	Psicomotricidade*

Nº	Curso
13	Psicopedagogia Institucional e Clínica*
14	*Turmas iniciaram em diferentes períodos

Fonte. Sistema de gestão acadêmica

2.3.2 Quadro de cursos de pós-graduação do *Campus* Itaperuna.

Quadro 3. Curso de Pós-Graduação do *campus* Itaperuna

CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO	
1	Farmácia Clínica com Ênfase em Prescrição Farmacêutica
2	Enfermagem em Alta Complexidade Terapia Intensiva
3	Fisioterapia Cardiovascular Respiratória e Terapia Intensiva
4	Distúrbios da Fala e da Linguagem
5	Neurociências
6	Fonoaudiologia Hospitalar
7	Neuropsicologia
8	Neuropsicopedagogia
9	Análises Clínicas
10	Enfermagem em Alta Complexidade Terapia Intensiva: Urgência e Emergência

Fonte: Coordenação de Pós-Graduação *Campus V*

2.4 Comissões

2.4.1 Comissão de Acompanhamento e Controle Social do Programa Universidade Para Todos – PROUNI (COLAP)

Foi instituída para atender à Portaria MEC nº 1.132, de 2 de dezembro de 2009, com finalidade de promover a articulação entre a Comissão Nacional de Acompanhamento e Controle Social – CONAP e à comunidade acadêmica.

2.4.2 Comissão de Apoio Psicopedagógico (COMAP)

É um órgão ligado à Faculdade de Ciências Jurídicas e Sociais Aplicadas – FaCJSA, com o propósito de dar apoio psicopedagógico ao corpo discente ingressante, bem como àqueles discentes com necessidades especiais.

2.4.3 Comissão de Avaliação e Enquadramento Docente (CAED)

É um órgão ligado à Pró-Reitoria Acadêmica – PROAC, responsável pelos assuntos relacionados ao Corpo docente da Universidade, viabilizando condições institucionais para que seus docentes obtenham excelência acadêmica.

2.4.4 Comissão de Exame de Seleção (COMSE)

É o órgão encarregado da realização dos concursos vestibulares da UNIG, objetivando oferecer segurança e credibilidade àqueles que se submetem aos processos seletivos.

Comissão Interna de Prevenção de Acidentes (CIPA) – Seu objetivo é fazer com que empregadores e empregados trabalhem em conjunto na tarefa de prevenir acidentes e doenças decorrentes do trabalho e melhorando a qualidade do ambiente.

2.4.5 Comissão de Legislação e Normas (CLN)

A Comissão de Legislação e Normas se apresenta às comunidades acadêmica e administrativa da UNIG, cumprindo, assim, o compromisso de divulgar a legislação externa e interna, envolvendo o direito educacional, bem como a responsabilidade na elaboração e revisão de contratos de qualquer natureza.

2.4.6 Comissão Própria de Avaliação (CPA)

É um órgão ligado à Pró-Reitoria Acadêmica – PROAC, responsável pela Avaliação Institucional, tendo caráter educativo de natureza formativa, na busca da qualidade, melhoria, autoregulamentação e do desenvolvimento institucional.

2.4.7 Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) *Campus I*

É um órgão vinculado à Faculdade de Ciências Biológicas e da Saúde – FaCBS, seu objetivo é desenvolver uma cultura ética em pesquisa coenvolvendo seres humanos junto aos discentes e docentes da instituição.

2.4.8 Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) *Campus V*

O Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) da Universidade Iguazu (UNIG) – *Campus V* é um órgão colegiado de natureza técnico-científico multidisciplinar de caráter consultivo, educativo e deliberativo, autônomo e independente da administração da Universidade. Está vinculado à Reitoria da Universidade Iguazu e segue as normas da Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP) do Conselho Nacional de Saúde (CNS), órgão do Ministério da Saúde. O CEP/UNIG/*Campus V* tem por finalidade defender os interesses dos sujeitos das pesquisas em sua integridade e dignidade, contribuindo para o desenvolvimento das mesmas, dentro de padrões éticos.

2.4.9 Comissão de Ética na Utilização de Animais – CEUA/UNIG – *Campus Itaperuna/RJ*

A **CEUA** tem como finalidade realizar a revisão ética de qualquer proposta de projeto de pesquisa ou atividade educacional em que esteja envolvida a utilização de animais, principalmente do grupo dos vertebrados. A referida CEUA cabe seguir e promover diretrizes, baseadas nas leis nacionais e internacionais disponíveis, que envolvam pesquisa, ensino e extensão e utilizem animais, conforme a Lei nº 11.794/ 2008, que regulamenta as atividades prática do manuseio de animais durante aulas e projetos de pesquisas, além de criar o Conselho Nacional de Controle de Experimentação Animal – CONCEA.

3 CONEXTO SOCIOECONÔMICO

3.1 Contextualização da Universidade Iguazu no cenário regional

A UNIG foi pioneira ao se instalar na região denominada de Baixada Fluminense e, deste modo, tem contribuído para o seu crescimento e desenvolvimento com a formação e a capacitação de profissionais das diversas áreas no mercado de trabalho, como também com a prestação de serviços universitários à população.

A sua população numerosa encontra-se em uma faixa de rendimento de até dois salários mínimos, em sua maioria, e em condição de saneamento básico precário, o que caracteriza as dificuldades enfrentadas pela população para sobreviver, incluindo a educação e a saúde. A Baixada Fluminense é formada pelos municípios de Duque de Caxias, Nova Iguaçu, São João de Meriti, Belford Roxo, Mesquita, Nilópolis, Queimados, Japeri, Seropédica, Magé, Paracambi, Itaguaí, Guapimirim perfazendo um total de 2.805,5 km² e com uma população estimada de 3.774.693 habitantes em 2019 (IBGE, 2019), estando os quatro primeiros dentre os 10 municípios mais populosos do Estado do Rio de Janeiro conforme Quadro 4.

3.2 Dados socioeconômicos e ambientais

Quadro 4. Municípios da Baixada Fluminense-Área territorial e população estimada em 2019.

Municípios	Área da unidade territorial (km ²)*	População residente**
Duque de Caxias - RJ	467,271	919.596
Nova Iguaçu - RJ	520,807	821.28
Belford Roxo - RJ	78,985	510.906
São João de Meriti - RJ	35,216	472.406
Mesquita - RJ	41,490	176.103
Nilópolis - RJ	19,393	162.485
Queimados - RJ	75,701	150.319
Japeri - RJ	81,697	104.768
Guapimirim - RJ	358,352	60.517
Magé - RJ	393,914	245071
Paracambi - RJ	190,949	52.257
Itaguaí - RJ	273,364	133.019
Seropédica	283,634	82.312

Fonte: IBGE 2019

O *Campus V*, no município de Itaperuna, localizado na região do Noroeste Fluminense, é considerada uma das áreas mais empobrecidas do estado. O município de Itaperuna é o principal ponto de convergência de estudantes universitários da maior parte da Região Noroeste do Estado do Rio de Janeiro, bem como de boa parte do Sul do Estado do Espírito Santo e da Zona da Mata Mineira.

Itaperuna possui uma área total de 1.106,169 Km², correspondentes a 20,6% da área da Região Noroeste Fluminense, que também abrange os municípios de Aperibé, Bom Jesus de Itabapoana, Cambuci, Italva, Itaocara, Laje do Muriaé, Miracema, Natividade, Porciúncula, Santo Antônio de Pádua, São José do Ubá e Varre-Sai. A BR-356 é o principal elemento de ligação com a região e o Estado, ao encontrar-se com a BR-116 em Muriaé, Estado de Minas, e com a BR-101 em Campos, via Italva e Cardoso Moreira. Outras rodovias de acesso à cidade são a RJ-186 que vai para São José de Ubá, ao sul, e Bom Jesus do Itabapoana,

a nordeste e a RJ-198 que faz a ligação de Itaperuna até o entroncamento com a RJ-186. As RJ-220 e 214 sobem para Natividade e a RJ-116 chega ao distrito de Comendador Venâncio, vindo de Laje do Muriaé, a leste. Importante eixo rodoviário do interior do estado, a RJ-116, sai de Itaboraí e segue por Cachoeiras de Macacu, Nova Friburgo, Bom Jardim, Duas Barras, Cordeiro, Macuco, São Sebastião do Alto, Itaocara, Aperibé, Santo Antônio de Pádua, Miracema, Laje do Muriaé e conecta com a BR-356 a noroeste de Itaperuna, na localidade de Comendador Venâncio.

A Universidade Iguaçu, desde sua instalação neste município, vem contribuindo para o enriquecimento político, social, educacional e econômico da cidade, tornando-se um dos fatores que impulsionaram o desenvolvimento do município e, de forma direta e indireta, o desenvolvimento regional. Tal afirmativa baseia-se no fato incontroverso e da fácil observação das inúmeras e significativas mudanças que ali ocorreram, como mostrado no quadro 5.

Quadro 5. Municípios do Noroeste Fluminense – Área territorial e população estimada em 2019.

Municípios	Área da unidade territorial (km ²)*	População residente**
Aperibé	94,542	11.759
Bom Jesus de Itabapoana	596,659	37.096
Cambuci	558,281	15.505
Italva	291,718	15.207
Itaocara	433,397	23.234
Itaperuna	1.106,169	103.224
Laje do Muriaé	253,556	7.355
Miracema	303,244	27.174
Natividade	387,073	15.317
Porciúncula	291,847	18.847
Santo Antônio de Pádua	603,633	42.479
São José de Ubá	249,688	7.171
Varre-Sai	201,938	11.000

Fonte: IBGE 2019

3.3 Território e Ambiente

Apresenta 83.1% de domicílios com esgotamento sanitário adequado, 57.9% de domicílios urbanos em vias públicas com arborização e 53.3% de domicílios urbanos em vias públicas com urbanização adequada (presença de bueiro,

calçada, pavimentação e meio-fio). Quando comparado com os outros municípios do estado, fica na posição 23 de 92, 54 de 92 e 25 de 92, respectivamente. Já quando comparado a outras cidades do Brasil, sua posição é 802 de 5570, 3796 de 5570 e 350 de 5570, respectivamente.

A região do Noroeste Fluminense compõe-se, em sua maioria, de pessoas oriundas de classe menos favorecidas, carentes. Deste modo, pode-se considerar a camada social atendida pela IES, de modo geral, constituída por alunos de baixa renda, com diversas dificuldades financeiras e, também, educacionais, em virtude do supracitado quadro socioeconômico e de uma Escola Básica de baixa qualidade, como hoje se apresenta e é de conhecimento geral.

A região do Noroeste Fluminense apresenta considerável índice populacional e extrema carência de profissionais das mais diversas áreas, motivo pelo qual a oferta de cursos superiores veio ao encontro das aspirações da população da cidade de Itaperuna, bem como de outros municípios que ficam no seu entorno que não dispunham dessa formação na região. Ao longo dos anos, os diversos cursos oferecidos pela UNIG têm recebido demanda de todos os municípios do estado e de outras regiões, fortalecendo nosso compromisso com a comunidade fluminense.

3.4 Trabalho e Rendimento

Segundo o IBGE, em 2016, o salário médio mensal era de 2.0 salários mínimos. A proporção de pessoas ocupadas em relação à população total era de 14.0%. Na comparação com os outros municípios do estado, ocupava as posições 35 de 92 e 64 de 92, respectivamente. Já na comparação com cidades do país todo, ficava na posição 1807 de 5570 e 2220 de 5570, respectivamente. Considerando domicílios com rendimentos mensais de até meio salário mínimo por pessoa, tinha 38.7% da população nessas condições, o que o colocava na posição 8 de 92 dentre as cidades do estado e na posição 2913 de 5570 dentre as cidades do Brasil.

3.5 Saúde

Conforme dados do último censo, a taxa de mortalidade infantil média na cidade é de 15.16 para 1.000 nascidos vivos. As internações devido a diarreias são de 0.2 para cada 1.000 habitantes. Comparado com todos os municípios do estado, fica nas posições 24 de 92 e 48 de 92, respectivamente. Quando comparado a cidades do Brasil todo, essas posições são de 2004 de 5570 e 4284 de 5570, respectivamente.

3.6 Histórico da UNIG e sua relação com a Baixada

A trajetória da Universidade Iguazu confunde-se com a história do município onde está sua sede, em Nova Iguaçu-RJ, até mesmo pela presença do nome Iguazu, na universidade (UNIG) e de sua mantenedora Associação de Ensino Superior de Nova Iguaçu (SESNI). Durante muitos anos, antes da criação de novos municípios pela emancipação, Baixada Fluminense e Nova Iguaçu eram quase sinônimos.

A UNIG tem em seu DNA o sangue da gente desta terra. Não foi por acaso que a UNIG foi a pioneira ao se instalar na Baixada Fluminense e, desde então, vem contribuindo para o seu crescimento e desenvolvimento com a formação e a capacitação de profissionais das diversas áreas no mercado de trabalho, como também com a prestação de serviços universitários à população.

O município de Nova Iguaçu faz parte da Baixada Fluminense e possui uma das maiores populações do estado do Rio de Janeiro, com estimava em 2019 de 821.18 habitantes. Tem grande influência sobre os municípios limítrofes, porquanto muitos dos quais surgiram de processos de emancipações de seu território original. As figuras 1 e 2 apresentam os municípios limítrofes.

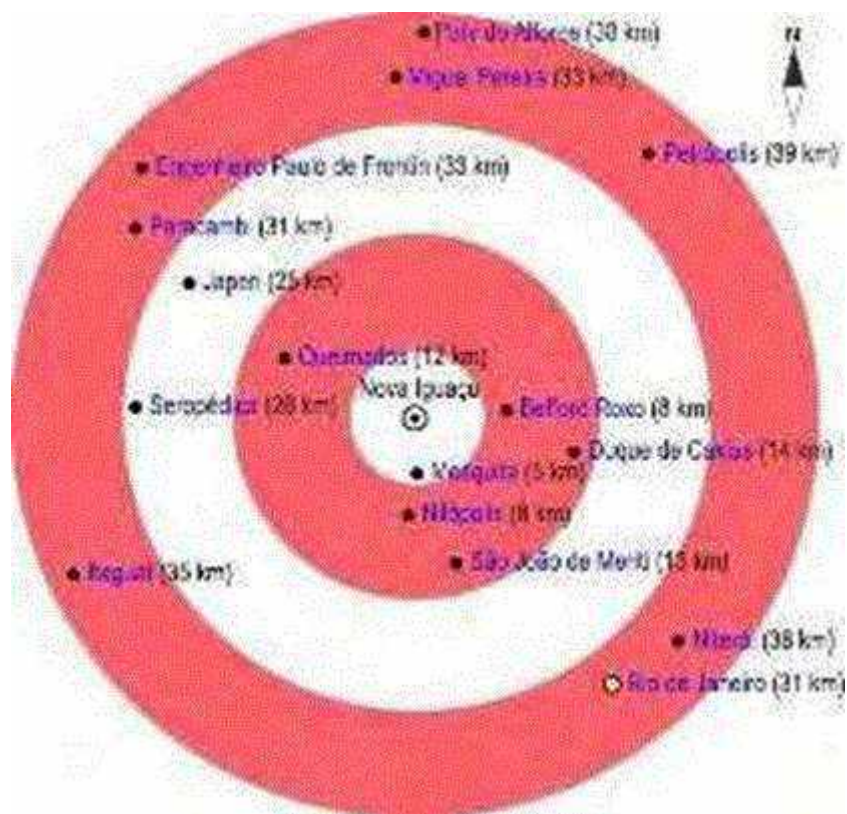


Figura 1. Municípios Limítrofes de Nova Iguaçu
Fonte Prefeitura de Nova Iguaçu



Figura 2. Mapa de satélite UNIG

Fonte. Google Maps

Ressalte-se que a Baixada Fluminense é uma região-problema que carece de ações em prol do seu desenvolvimento. A Baixada não é tributária da metrópole do Rio de Janeiro. Ao contrário, a metrópole é que é tributária dela. As escolas de formação técnica de Nova Iguaçu, até pouco tempo eram eminentemente particulares. Muitos moradores do município buscavam formação em outros municípios como Nilópolis (no Centro Federal de Educação Tecnológica de Química - CEFETEQ) e no Rio de Janeiro, no Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca (CEFET/RJ) e nos Centros de Educação Técnica e Profissionalizante (CETEPS), coordenados pela Fundação de Apoio à Escola Técnica subordinada à Secretaria Estadual de Ciência e Tecnologia –

SECT. A criação em Nova Iguaçu da Escola Técnica Estadual João Luiz do Nascimento (FAETEC) representou uma alternativa a esse processo. A construção do CEFET em Santa Rita, mais recentemente, também foi significativa.

Durante décadas, o Ensino Superior da Baixada Fluminense foi representado pelas IES particulares, que ousaram, a todo risco, investir na região esquecida. Aqui se destacam a Universidade Iguaçu (UNIG), a UNIGRANRIO, com sede em Duque de Caxias, e a UNIABEU, com sede em Belford-Roxo, a Universidade Geraldo de Biasi (UGB), com sede em Barra do Piraí, e, mais recentemente, a Universidade Estácio de Sá (UNESA), com sede no Rio de Janeiro. O desenvolvimento da Baixada Fluminense se deve, em muitos aspectos, ao pioneirismo dessas Instituições de Ensino Superior particulares.

A implantação da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Nova Iguaçu, numa região empobrecida, veio atender significativamente à carência de oferta de ensino superior, vindo mais tarde a se tornar a Universidade Iguaçu, reconhecida por meio da Portaria do MEC nº 1318, de 16 de setembro de 1993, publicada no D.O.U de 20/09/93, seção I, página 14.017. A UNIG consolidou-se a partir do amadurecimento das Faculdades Unificadas Iguaçu, compostas pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Nova Iguaçu, Faculdade de Direito de Nova Iguaçu e Faculdade de Ciências da Saúde de Nova Iguaçu.

O Estatuto da UNIG foi aprovado pela Portaria MEC nº 1139, de 12 de junho de 2006, publicada no DOU Nº 112, terça-feira, 13 de junho de 2006, Seção 1, p.46, contemplando a sede da Universidade Iguaçu localizada no município de Nova Iguaçu, estado do Rio de Janeiro, e mais dois *Campi* fora de sede, localizados em São João de Meriti (atualmente extinto) e em Itaperuna (região do Noroeste Fluminense), todas essas áreas empobrecidas do estado, sinalizadas pelos estudos do IBGE, e, em relação ao nível e qualidade educacional, evidenciadas pelos índices de avaliação do MEC.

3.7 Dados Econômicos

O município de Nova Iguaçu tornou-se um centro de referência para muitos habitantes de municípios vizinhos que buscam serviços de melhor qualidade ou suprir carências locais, tendo em vista sua especialização na prestação de serviços, nas atividades político-administrativas, na indústria, nos serviços financeiros e atividades socioculturais, dentre as quais destacamos: bens de consumo, produção de móveis, decorações, lazer. A figura 3 apresenta o perfil de trabalho e renda.

TRABALHO E RENDIMENTO	
Salário médio mensal dos trabalhadores formais [2015]	2,2 salários mínimos
Pessoal ocupado [2015]	114.596 pessoas
População ocupada [2015]	14,2 %

Figura 3. Trabalho e renda

Fonte: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/rj/panorama>

O Produto Interno Bruto – PIB de Nova Iguaçu referente ao ano de 2015 ficou na casa de R\$ 15 bilhões. O gráfico abaixo apresenta a evolução do PIB na cidade de Nova Iguaçu. O município ocupa a 13ª posição entre todos os municípios do país em relação ao valor adicionado bruto da administração, saúde e educação públicas e seguridade social e participações percentuais, relativa e acumulada, segundo os municípios e respectivas Unidades da Federação, conforme figura 4.

3.8 Produto Interno Bruto - PIB Municipal



Figura 4. Produto interno Bruto de Nova Iguaçu

Fonte. www.ibge.gov.br

3.9 Dados Educacionais

Em 2015, os alunos dos anos iniciais da rede pública da cidade tiveram nota média de 4.7 no IDEB. Para os alunos dos anos finais, essa nota foi de 3.6. Na comparação com cidades do mesmo estado, a nota dos alunos dos anos iniciais colocava esta cidade na posição 71 de 92. Considerando a nota dos alunos dos anos finais, a posição passava a 77 de 92. A taxa de escolarização (para pessoas de 6 a 14 anos) foi de 96.2 em 2010. Isso colocava o município na posição 82 de 92 dentre as cidades do estado e na posição 4435 de 5570 dentre as cidades do Brasil, conforme mostra a figura 5.

EDUCAÇÃO

Taxa de escolarização de 6 a 14 anos de idade [2010]	96,2 %
IDEB – Anos iniciais do ensino fundamental [2015]	4,7
IDEB – Anos finais do ensino fundamental [2015]	3,6
Matrículas no ensino fundamental [2015]	113.902 matrículas
Matrículas no ensino médio [2015]	33.878 matrículas
Docentes no ensino fundamental [2015]	6.221 docentes
Docentes no ensino médio [2015]	3.018 docentes

Figura 5. Dados sobre educação

Fonte: <https://www.ibge.gov.br>

4. ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

4.1 Atividades do Campus I – Nova Iguaçu

Durante o período de janeiro a dezembro de 2019, a Coordenação de Extensão e Assuntos Comunitários (COEX), de Nova Iguaçu, realizou e deu suporte em várias atividades, com o objetivo de promover um processo educativo, cultural e científico, viabilizando uma relação transformadora entre Universidade e sociedade. Nesse sentido foram realizadas, em Nova Iguaçu, mesas-redondas abertas aos alunos de todos os cursos e comunidade sobre assuntos importantes, como Dengue, Zika, Chikungunya e Autismo. Além disso, tivemos eventos em alusão ao Dia Internacional da Mulher, setembro Amarelo e outubro Rosa, nos quais houve oferta de informações e serviços.

Além disso, no início de cada semestre realizou-se o Dia do Acolhimento em parceria com o GAPP. Essa palestra teve por objetivo informar aos iniciantes sobre o regulamento da IES, bem como dar orientação sobre os serviços oferecidos e funcionamento desses. No primeiro semestre 1.104 alunos novos participaram deste evento e, no segundo semestre, 606 alunos.

Nos dias de 27 a 29/08/2019 foi realizada a Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão (SEPEX), que teve a participação de todos os cursos com um número de 5.830 inscritos, o que representou um aumento de 9,1% em relação a 2018. Foram realizadas 458 palestras e uma campanha de doação de alimentos, em que foram arrecadados 26,5 Kg de alimentos que foram recolhidos pelo Banco de Alimento Municipal.

Destaca-se que em 2019, na SEPEX, foram feitas as inscrições *on-line*, com pagamento efetuado por boleto bancário no PagSeguro. As inscrições ocorreram até o dia 16/08/19 pelo *site*. Devido a alguns problemas encontrados no percurso de adaptação, por ser a primeira vez em que se realizaram inscrições *on-line*, prorrogam-se as inscrições para os dias 19/8 (das 8 às 20h) e 20/8 (das 8 às 17h), com pagamento exclusivamente no débito ou crédito.

Além das inscrições *on-line*, visando a um maior planejamento das ações, foi aumentado o número de ofertas de palestras/cursos para um melhor

acolhimento de todos os alunos do curso. Para essas palestras foram entregues aos coordenadores as orientações para a SEPEX. Para cada palestra o coordenador deveria preencher uma ficha com a identificação da palestra e do palestrante e a logística necessária: se o palestrante era professor da casa ou não, se viria de carro próprio e qual a placa do veículo para identifica-lo no estacionamento, se iria precisar de datashow que não fosse da coordenação, se precisaria de mais algum material e quem seria o professor/funcionário responsável para acompanhar o palestrante. O aluno também fez uma escolha prévia das palestras que desejava assistir, evitando-se salas superlotadas e confusões.

Outro diferencial foi oferecer as inscrições *on-line* para alunos e profissionais externos. O valor pago pelos alunos teve um aumento de R\$20,00 no ano de 2018 para R\$30,00 em 2019. Esse aumento justifica-se pela taxa de administração cobrada pelo PagSeguro. Na verdade, desses R\$30,00 de cada aluno, foram recebidos cerca de R\$26,00. Para alunos e profissionais externos o valor cobrado foi de R\$ 60,00 e recebida a quantia de R\$53,00 de cada um. Houve um total de 71 alunos/profissionais externos participando do evento.

Visando investir nos funcionários da IES, optou-se por dar isenção aos que desejassem participar da SEPEX. Foi disponibilizada uma avaliação *on-line* para que os alunos pudessem apontar pontos fortes, fracos e sugestões para o próximo ano.

A avaliação dos alunos sobre a SEPEX ficou entre ótima e excelente, sendo apenas o Kit classificado como Bom/Regular. O ponto mais elogiado foi a qualidade das palestras, o conhecimento dos palestrantes e a organização do evento.

A COEX, na trilha da responsabilidade social da IES, realizou o projeto “UNIG de Portas Abertas”, no dia 18 de maio de 2019. Houve a participação da maiorias cursos de graduação, sendo oferecidos os serviços de avaliação nutricional, avaliação física, avaliação fisioterapêutica, aferição de pressão, verificação de glicose e tipagem sanguínea, testagem rápida para Sífilis e Hepatites, orientação jurídica à pessoa física e ao microempreendedor, adoção de animais, doação de

mudas de plantas, entre outros. Em parceria com a Secretaria de Assistência Social do município, ofereceu-se isenção de segunda via de documentos, bem como cadastro no balcão de empregos. Ainda com relação à sua responsabilidade social, manteve-se como entrada 1kg de alimento não-perecível. Conseguimos arrecadar 313 kg de alimentos que foram doados para o Banco de Alimentos do Município de Nova Iguaçu.

Em setembro (23/09) foi desenvolvido o III Seminário de Direitos Humanos da Baixada Fluminense em parceria com a Defensoria Pública do Estado do Rio de Janeiro, o Centro de Direitos Humanos da Diocese de Nova Iguaçu e o Fórum Grita Baixada. Esse seminário reuniu pesquisadores, estudiosos, movimentos sociais, agentes e gestores públicos, a fim de discutir questões sociais importantes nas áreas de segurança pública com cidadania, saúde, educação, mobilidade urbana, acesso à justiça e resolução de conflitos, tentando buscar a satisfação de interesses e mecanismos de efetivação de direitos na Baixada Fluminense, tão carente da garantia de direitos básicos e fundamentais, bem como proporcionar à comunidade acadêmica a oportunidade de dialogar com seus pares, por meio de debates e apresentação de resumos expandidos e pôsteres.

No mês de outubro tivemos um evento em alusão ao Dia das Crianças realizado na Clínica de Ensino de Fisioterapia. Através de arrecadações, os alunos, professores e coordenadores do Curso de Fisioterapia realizaram uma festa com animação e brindes para as crianças atendidas na Clínica de Ensino e seus familiares.

Nos dias 30 e 31/10/2019 foram realizados a Semana da Filosofia de 2019 e o I Seminário de Filosofia e Direito da Baixada Fluminense que tiveram por objetivo levar o aluno a pensar e questionar tudo que acontece ao seu redor fomentando questões sociojurídicas, desenvolvendo o pensamento crítico-reflexivo, a partir da realização de pesquisas e produção de artigos e resumos expandidos.

Além disso, as Clínicas de Ensino (Odontologia, Fisioterapia, Estética) e Farmácia Universitária prestaram atendimentos à comunidade, ofertando os serviços que são realizados pelos alunos sob a orientação dos professores, para haver integração entre teoria e prática. Os números dos atendimentos são controlados pelas coordenações dos Cursos.

Em parceria com a FACET, foi realizada a VIII Semana Nacional de Ciência e Tecnologia, dos dias 21 a 24/10/2019. O evento, realizado pelas engenharias Civil, de Produção e Mecânica, contou com diversas palestras e workshops voltados para esse público.

O III Seminário Educação, Formação e Diversidade: um olhar sobre o cotidiano - III SEFD com o tema Diálogos e Entrelaçamentos, foi realizado no *Campus I*, nos dias 7 e 8 de novembro de 2019 como o objetivo geral de promover espaços de articulação e consolidação de pesquisas, seus processos e relações, além de seus resultados.

Concomitantemente foi realizado o II Seminário do Programa de Residência Pedagógica (II SPRP), que teve como objetivo geral socializar as práticas vivenciadas pelos licenciando-residentes nas escolas-campo durante os 18 meses. No II SPRP os licenciando-residentes divulgaram junto aos demais licenciandos e toda comunidade acadêmica como a práxis pedagógica em regime de colaboração com as redes públicas pode vir a ser campo privilegiado para o exercício, tornando-se uma forma dialógica entre o “saber” e “fazer”. O número de participantes foi de 96 inscritos, sendo 84 alunos e 12 inscrições entre alunos, professores e pesquisadores externos.

Diante da forte chuva de granizo que acometeu o município de Nova Iguaçu no dia 25/10/2019, várias famílias tiveram suas casas danificadas com grandes prejuízos. A UNIG sensibilizada com a situação ao seu redor, e comprometida com a o social iniciou prontamente uma campanha, com divulgação nas mídias sociais e parceria com a Secretaria de Assistência Social, tornando-se um polo para arrecadação de roupas, material de higiene pessoal, lona, material de limpeza, alimentos e água para famílias vítimas da chuva, bem como para o Projeto Natal sem fome, da Secretaria de Assistência Social Municipal.

Os alunos se mobilizaram bastante não só trazendo doações, mas como também capitaneando possíveis doadores, buscando doações e fazendo escala de plantão na sala de doações. Após arrecadação, algumas famílias mais necessitadas vieram retirar o material necessário aqui mesmo. O restante do material foi entregue à Secretaria Municipal de Assistência Social para doação das famílias cadastradas no Projeto Natal sem fome do Ministério Profético Internacional Shekinah. Foram doados cerca de 250 kg de alimento.

No dia 16 de novembro de 2019 de 8:00 às 12:30, no pátio da Igreja Santa Rita de Cássia em Nova Iguaçu, a UNIG participou da Ação Social com atividades realizadas pelas alunas do Curso de Estética com: design de sobrancelhas, higienização facial e massagem na cadeira Quick. Participaram 10 alunas, a responsável técnica pelos laboratórios Simone e a docente do curso, professora Fabiana Sousa Pugliese, atendendo cerca de 92 mulheres no total.

Unida à visão de ser uma instituição comprometida com o desenvolvimento humano em todas as suas dimensões e à missão de formar para transformar o ser humano através da educação, a UNIG em consonância com o capítulo V do Estatuto do Idoso, em seu artigo 25 que versa sobre a criação da universidade aberta para terceira idade, apresenta o projeto “UNIG aberta à terceira idade”, colocando toda estrutura educacional e física à disposição, com o objetivo de aumentar a integração do idoso à sociedade, garantindo-lhe melhor qualidade de vida.

Ao abrir suas portas para o idoso a UNIG tem por objetivo a oferta de um serviço para além da educação formal, mas, a criação de um conceito de valorização e reconhecimento do idoso como peça fundamental na manutenção e propagação de saberes fundamentais na construção e sedimentação das raízes culturais da comunidade do entorno e sua população adscrita. Houve uma turma no primeiro semestre, com 23 alunos, no período de 18/03 a 11/06/2019, totalizando 72 horas, com aulas de Qualidade de Vida – cuidando do bem-estar físico e emocional (fisioterapia); atividade física e prevenção de doenças da terceira idade (Ed. Física) e nutrição funcional no idoso. Já no segundo semestre, houve

apenas 17 alunos, no período de 01/10 a 05/12/2019, também com 72h, com aulas de Psicopedagogia para terceira Idade (Pedagogia), Assistência Farmacêutica ao Idoso (Farmácia) e Tópicos Especiais (Ed. Financeira, Dança e Informática). Embora os alunos gostem bastante do curso, o número de aluno é baixo e com importante inadimplência, o que trouxe prejuízo para os caixas da Extensão, acarretando a suspensão desse projeto no ano de 2020.

Foi realizado, em parceria com a Associação Brasileira de Educação Médica (ABEM), o VI Congresso Regional de Educação Médica. O evento ocorreu nos dias 3 e 4/05/2019 *no campus I*, e teve a participação de 450 inscritos. Foram realizadas palestras, oficinas, apresentação de trabalhos e feiras.

O Núcleo de Educação a Distância iniciou em 2019, com a aprovação do MEC seu mergulho nas ondas da EaD, de forma a proporcionar a toda a equipe docente o aprazimento do exercício em nadar em mares ainda não explorados pela instituição ao longo de 50 anos de existência. Neste sentido nos dias 29 e 30/11/2019 realizamos a I Conferência UNIG EaD, com o objetivo de implantar a Cultura da Educação a Distância; implementar a Conferência UNIG EaD; iniciar a qualificação dos docentes da UNIG na metodologia EaD e instituir o Dia Nacional da Educação a Distância na IES. O evento teve cerca de 300 inscritos e foi totalmente custeado com a verba do caixa da Extensão conforme solicitação da Reitoria.

Salienta-se que, além das atividades aqui registradas, a COEX promoveu alguns cursos de extensão que constam no Anexo II deste relatório. Observa-se uma redução nos inscritos e na procura pelo curso de extensão desde 2018, o que despertou a necessidade de se averiguar, através de pesquisa (questionário), e traçar um diagnóstico, com vistas a atender às necessidades dos alunos e alcançar uma maior adesão aos cursos de extensão e a ampliação de oferta conforme demanda.

A COEX em 2019 arrecadou R\$ 177.500,00. Foi direcionado R\$ 106.500,00 na realização de ações sociais, Conferência EaD e outros.

O número total de certificados registrados e expedidos pela COEX, *campus I* no ano de 2019, foi de aproximadamente de 10 mil certificados.

Registra-se que em 2019, a COEX acordou com a Prefeitura do *campus I* a necessidade dos eventos realizados na IES passarem pela a autorização da COEX. Fato que gerou maior controle das ações e dados fidedignos para a elaboração do Relatório anual.

4.2 Atividades de Extensão *do Campus V - Itaperuna*

O presente **Relatório** tem por objetivo registrar e ressaltar as **Atividades de Extensão** desenvolvidas no **Campus V**, no período de **janeiro a dezembro de 2019**, realizadas pelos diversos Cursos e setores que compõem a UNIG Itaperuna cujos objetivos foram promover processos educativos, culturais e científicos, estendendo-os aos discentes, aos docentes, à comunidade itaperunense e às comunidades das regiões circunvizinhas, cumprindo seu papel de universalização de saberes, com vistas a uma relação transformadora entre Universidade e Sociedade, legitimando a sua vocação de instituição comprometida com o desenvolvimento humano em todas as suas dimensões, de forma crítica, inovadora e socialmente responsável.

Ressalta-se que todos os Projetos desenvolvidos se encontram, na íntegra, com documentos comprobatórios, arquivados nas Coordenações de Cursos.

Nesse sentido, foram realizadas, pelas faculdades e setores do *Campus V* diversificadas Atividades, com o objetivo de concretizar a máxima da IES que se assenta em **Formar para Transformar** através da educação, cumprindo o seu papel social. Assim sendo, a seguir, como forma de ilustração, registramos grande parte dos **Eventos Extensionistas promovidos em 2019**.

Quadro 6. Eventos Extensionistas promovidos em 2019.

Atividade	Responsável	Público-alvo	Ano	Participantes
Acolhimento a Alunos Calouros de todos os Cursos	GAPP	Todos os Cursos	2019	1.111 participantes
Projeto Prova sem Stress	GAPP	Alunos assistidos pelo GAPP	2019	91 participantes
Projeto UNIG para Todos	GAPP	Alunos do 3º ano do Ensino Médio de escolas públicas e/ou privadas de Itaperuna e regiões circunvizinhas	2019	354 participantes
Feira do Empreendedorismo	FaCET Administração	Acadêmicos de Administração e profissionais da área	2019	500 participantes
IX Simpósio de Administração, Contabilidade e Economia – SIMPACE 2019	FaCET Administração	Acadêmicos de Administração e profissionais da área de Economia e Contabilidade de Itaperuna e região	2019	200 participantes
VII Simpósio de Fisioterapia Temas e Cursos com templados: Microagulhamento, Introdução de Radiologia do Tórax para Fisioterapeuta, Anatomia Funcional, Magnetoterapia Aplicada à Dor, Anatomia radiológica de membros Superiores	FaCBS Fisioterapia	Acadêmicos de Fisioterapia e Profissionais da área	2019	330 participantes
II Congresso de Fisioterapia Cursos: Desmame da Ventilação Mecânica - Práticas e Resultados Baseados em Evidências, Condutas Fisioterápicas no Pré-Natal, Massagem Relaxante, Recursos Fisioterápicos Cardiorrespiratórios em Atendimento Ambulatorial, Termografia no Futebol, Técnicas de Mobilização Articular dos Membros Superiores,	FaCBS Fisioterapia	Acadêmicos de Fisioterapia e Profissionais da área	2019	330 participantes

Atividade	Responsável	Público-alvo	Ano	Participantes
Formação no Método Pilates	FaCBS Fisioterapia	Acadêmicos do 10º período	2019	20 participantes
Vivência Profissional em Geriatria: interpretação clínica, classificação, identificação, manejo e descrição de técnicas fisioterápicas - ASILO SANTO ANTONIO DOS POBRES	FaCBS Fisioterapia	Acadêmicos do 8º e 9º períodos e pacientes acometidos por distúrbios e disfunções geriáticas do Asilo	2019	140 alunos/média de 80 atendimentos
Atuação do Fisioterapeuta na Saúde do Trabalhador: ergonomia, análise ergonômica do trabalho, gestão ergonômica, NR17, Prática de Técnica Fisioterápica Preventiva – FRIGORÍFICO DE ITAPERUNA	FaCBS Fisioterapia	Acadêmicos do 8º e 9º períodos e funcionários de todos os setores do Frigorífico de Itaperuna-RJ	2019	70 alunos/média de 200 funcionários
A importância do Fisioterapeuta como Perito e Assistente Técnico na área Judicial: laudo de incapacidade funcional, aplicabilidade da CIF, realização de teste funcional, fotogrametria, ferramentas ergonômicas – NÚCLEO DE PRÁTICAS JURÍDICAS DA UNIG	FaCBS Fisioterapia	Acadêmicos do 9º período e trabalhadores que necessitam de assistência jurídica	2019	Média de 70 alunos/ média de 08 atendimentos mensal
Acompanhamento psicomotor e Fisioterápico de crianças Hiperativas, com Distúrbios e Dificuldades de aprendizagem: avaliação postural – ESCOLA PRIMEIROS PASSOS ITAPERUNA-RJ	FaCBS Fisioterapia	Acadêmicos do 4º e 9º períodos e crianças atendidas pelo Setor de Psicopedagogia do Colégio Primeiros Passos	2019	250 envolvidos
Promoção de Saúde em Atenção Primária em Escolas e Instituições e Atenção Social do Curso de Fisioterapia da UNIG – Campus V ESCOLAS, ASILOS, APAE e outras Instituições de itaperuna e região	FaCBS Fisioterapia	Acadêmicos do 8º e 10º períodos e indivíduos que frequentam as citadas Instituições	2019	250 envolvidos
Promoção de Saúde em Atenção Primária no Curso de Fisioterapia – Campus V PSF DE ITAPERUNA E DA REGIÃO	FaCBS Fisioterapia	Acadêmicos e cidadãos em vigência de necessidades sociais especiais	2019	250 envolvidos

Atividade	Responsável	Público-alvo	Ano	Participantes
Observação e Vivência Profissional CLÍNICA ESCOLA DE FISIOTERAPIA DA UNIG- CAMPUS V	FaCBS Fisioterapia	Acadêmicos do 1º e 4º períodos	2019	130 envolvidos
Atendimentos ao público em Fisioterapia – Clínica ESCOLA DE FISIOTERAPIA – NO CRECI – de fevereiro a dezembro	FaCBS Fisioterapia	Acadêmicos de Fisioterapia e Professores-orientadores Fisioterapeutas	2019	2.086 atendimentos
Mesa-redonda: Corpo e Movimento na 1ª e 2ª Infância - UNIG AEROPORTO	FaCBS Educação Física	Acadêmicos do 2º e 3º períodos	2019	60 alunos
Aulão de Mahamudra - UNIG AEROPORTO	FaCBS Educação Física	Acadêmicos do 1º período	2019	180 alunos
Festival Folclórico - UNIG AEROPORTO	FaCBS Educação Física	Acadêmicos do 1º ao 6º período	2019	300 participantes
Jogos UNIGversitários - UNIG AEROPORTO	FaCBS Educação Física	Acadêmicos do 1º ao 6º período	2019	300 participantes
Palestra do CREF - CENTRO DE CONVENÇÕES DA UNIG - UNIG-Campus V	FaCBS Educação Física	Acadêmicos do 1º ao 6º período	2019	180 participantes
Centro de Investigação do Desporto e do Exercício Físico – CIDEF - UNIG AEROPORTO	FaCBS Educação Física	Acadêmicos do 1º ao 6º período	2019	280 participantes
XI Semana Acadêmica: A Educação Física Escolar e a Ressignificação das Práticas Corporais - UNIG AEROPORTO	FaCBS Educação Física	Acadêmicos do 1º ao 6º período	2019	280 participantes
Ação Social: Nutrição em Ação FEIRA LIVRE DE ITAPERUNA	FaCBS Nutrição	Acadêmicos do 1º período	2019	60 participantes
Dia Mundial da Saúde – Centro de Convenções do Campus V	FaCBS Nutrição	Acadêmicos do 1º ao 3º períodos	2019	45 participantes
Curso em Neurociência: temas ligados à Medicina, à Odontologia e à Engenharia	FaCBS Medicina	Acadêmicos das referidas áreas	2019	25 participantes
Curso de Neuroanatomia: uma abordagem teórico-prática voltada à Clínica Médica	FaCBS Medicina	Acadêmicos de Medicina e Odontologia	2019	28 participantes
V Semana Acadêmica do Curso de Medicina - CENTRO DE CONVENÇÕES - UNIG CAMPUS V	FaCBS Medicina	Acadêmicos de Medicina	2019	340 participantes

Atividade	Responsável	Público-alvo	Ano	Participantes
Avaliações Pedagógicas: instrumentos e conceitos - Campus V - de março a junho	FaCBS Medicina	Acadêmicos de Medicina	2019	18 participantes
Mediação Escolar e Atendimento Educacional Especializado - Campus V -a de março a junho	FaCBS Medicina	Acadêmicos de Medicina	2019	18 participantes
Curso de Imunologia Aplicada à Clínica -Centro de Atendimento Integrado - AMBULATÓRIOS - durante o ano letivo de 2019	FaCBS Medicina	Acadêmicos de Medicina	2019	30 participantes
Projeto de Extensão COMVIDA: o câncer, a prevenção e o diagnóstico - AMBULATÓRIO DE ONCOLOGIA DO HOSPITAL SÃO JOSÉ DO AVAI - mês de abril	FaCBS Medicina	Acadêmicos de Medicina	2019	20 participantes
Projeto de Extensão Na Sala de Espera tem Prevenção: educação em saúde na prevenção de acidentes domésticos e injúrias não intencionais - durante o ano letivo de 2019	FaCBS Medicina	Acadêmicos de Medicina	2019	20 participantes
Projeto de Extensão Conscientização do Câncer de Próstata - POSTO DE SAÚDE DR. RAUL TRAVASSOS, PRAÇA MUNICIPAL DE ITAPERUNA, FEIRA LIVRE DE ITAPERUNA - de setembro a novembro	FaCBS Medicina	Média de 100 Acadêmicos de Medicina	2019	100 participantes
Projeto de Extensão UNIG em Saúde e Prevenção aos Adolescentes nas escolas Municipais de Itaperuna: atendimento médico-pediátrico - BRIZOLÃO 467 E CIEP HENRIETT MORINEAU	FaCBS Medicina	10 Acadêmicos de Medicina	2019	40 participantes
Curso de Extensão em Sonoridades e Subjetividades - CENTRO DE CONVENÇÕES - CAMPUS V	FaCBS Medicina	Acadêmicos de Medicina e acadêmicos de áreas afins	2019	150 participantes
A Psicanálise e suas Contribuições no Atendimento Clínico	FaCBS Medicina	Acadêmicos de medicina	2019	10 participantes
Curso de Extensão sobre Os Reflexos da Atividade Física na saúde do Indivíduo - Campus V - duração de 6 meses	FaCBS Medicina	Acadêmicos de Medicina	2019	12 participantes
Curso de Extensão O Paciente sob a Ótica Psicanalítica	FaCBS Medicina	Acadêmicos de Medicina	2019	20 participantes

Atividade	Responsável	Público-alvo	Ano	Participantes
Projeto de Extensão Setembro Amarelo com tema: valorize a vida, ela é preciosa! - CAMPUS V	FaCBS Medicina	Acadêmicos de Medicina	2019	50 participantes
Curso de Extensão sobre Principais Transtornos Psíquicos na Contemporaneidade - CAMPUS V	FaCBS Medicina	Acadêmicos de Medicina	2019	53 participantes
Curso de Extensão em Saúde Mental e Dependência Química - CAMPUS V	FaCBS Medicina	Acadêmicos de Medicina e acadêmicos de áreas afins	2019	24 participantes
Eventos das LIGAS de Medicina: ensino, pesquisa e extensão . I Simpósio Multidisciplinar Saúde Rosa - Outubro - CENTRO DE ESTUDOS NO HSJA . I Simpósio de Semiologia Médica - setembro - AUDITÓRIO DO HSJA . I Simpósio de Angiologia e Cirurgia Vasculare - abril - HSJA . Simpósio Acadêmico de Neurointensivismo e Neurocirurgia - CENTRO DE CONVENÇÕES - CAMPUS V . Ventilação Não-invasiva na Insuficiência Respiratória Aguda: VNI ou Ventilação Nasal de Alto Fluxo - outubro- AUDITÓRIO HSJA . Antibioticoterapia: conceitos e aplicações clínicas - setembro - AUDITÓRIO HSJA	DARCT, Acadêmicos de Medicina e professores-tutores	Acadêmicos de medicina e Médicos das especialidades	2019	Média de 700 participantes
Atendimentos ao Público nos Ambulatórios Médicos - de fevereiro a junho e de agosto a dezembro	FaCBS Medicina	Acadêmicos e professores-orientadores Médicos	2019	5.334 atendimentos
Grupos de Estudos em Bovinocultura - CAMPUS V - Encontros quinzenais	FaCBS Medicina Veterinária	Acadêmicos de Veterinária	2019	60 participantes
Programa de Extensão Rural - CAMPUS V - Três vezes por semana	FaCBS Medicina Veterinária	Acadêmicos de Veterinária	2019	80 participantes
IV Semana Acadêmica de Medicina Veterinária - CAMPUS V	FaCBS Medicina Veterinária	Acadêmicos de Veterinária, Veterinários e profissionais de áreas afins	2019	250 participantes
Campanha de Vacinação Antirrábica - CAMPUS V	FaCBS Medicina Veterinária	Acadêmicos de Veterinária e Veterinários	2019	25 participantes

Atividade	Responsável	Público-alvo	Ano	Participantes
Grupos de Estudos em Equinos - CAMPUS V - Encontros quinzenais	FaCBS Medicina Veterinária	Acadêmicos e veterinários	2019	100 participantes
Grupos de Estudos em Pequenos Animais –GEPA - durante o ano letivo de 2019 - às terças-feiras - CAMPUS V	FaCBS Medicina Veterinária	Acadêmicos e veterinários	2019	100 participantes
Grupos de estudos em medicina Felina – GEMFEL - CAMPUS V - durante o ano letivo de 2019 - reuniões quinzenais	FaCBS Medicina Veterinária	Acadêmicos de Veterinária e profissionais da área	2019	100 participantes
Grupo de Estudos em Animais Silvestres – GEAS - CAMPUS V - durante o ano letivo de 2019	FaCBS Medicina Veterinária	Acadêmicos de Veterinária e profissionais da área	2019	100 participantes
Curso de Manejo e Contenção de Serpentes - CAMPUS V - durante o ano letivo de 2019	FaCBS Medicina Veterinária	Acadêmicos de Veterinária, Veterinários, Biólogos e profissionais de áreas afins	2019	35 participantes
Visita Técnica à EMBRAPA em Minas Gerais	FaCBS Medicina Veterinária	Acadêmicos de veterinária	2019	20 participantes
Atendimentos ao Público na Clínica de Veterinária: consultas e cirurgias - UNIG-CAMPUS V	FaCBS Medicina Veterinária	Acadêmicos de veterinária e professores-orientadores Veterinários	2019	1.270 atendimentos
Curso de Imersão em Cirurgia Plástica Periodontal - CAMPUS V	FaCBS Odontologia	Acadêmicos de Odontologia e cirurgiões-dentistas	2019	10 participantes
Curso de Imersão em Odontopediatria – terapia pulpar em dentes decíduos: abordagem contemporânea - CAMPUS V - durante 4 meses	FaCBS Odontologia	Acadêmicos de Odontologia	2019	25 participantes
Curso de Extensão em Neurociência - CAMPUS V	FaCBS Odontologia	Acadêmicos de Odontologia, Medicina e Engenharia	2019	10 participantes
Mini-Curso de Implantodontia - CAMPUS V	FaCBS Odontologia	Acadêmicos do 6º, 7º e 8º períodos	2019	70 participantes
Palestra Geopolítica e Atualidades - CAMPUS V	FaCBS Odontologia	Acadêmicos de odontologia de todos os períodos	2019	120 participantes
Projeto Asilo Santo Antonio dos Pobres: uma práxis metodológica participativa – em abril	FaCBS Odontologia	Acadêmicos e professores-orientadores	2019	96 participantes
Projeto de Extensão Sorriso de Criança - CENTRO SOCIAL SÃO	FaCBS Odontologia	Acadêmicos e professores-	2019	100 participantes

Atividade	Responsável	Público-alvo	Ano	Participantes
FRANCISCO DE ASSIS - RAPOSO-RJ		orientadores		
Projeto a Escola Vai Sorrir - ESCOLAS MUNICIPAIS DE ITAPERUNA	FaCBS Odontologia	Acadêmicos e professores-orientadores	2019	530 participantes
4ª Jornada Odontológica da Universidade Iguazu (JOU) - CAMPUS V	FaCBS Odontologia	Acadêmicos de Odontologia e profissionais da área	2019	309 participantes
Mostra Científica do Curso de Odontologia -CAMPUS V	FaCBS Odontologia	Acadêmicos de Odontologia, profissionais da área e Professor de Metodologia da Pesquisa Científica	2019	120 participantes
Atendimentos ao Público na Clínica de Ensino de Odontologia - de março a junho e de agosto a novembro	FaCBS Odontologia	Acadêmicos e professores-orientadores Dentistas	2019	9.809 atendimentos
Mutirão da Saúde: a saúde de cara nova - FEIRA LIVRE DE ITAPERUNA	FaCBS Enfermagem	Acadêmicos de Enfermagem e professores-orientadores	2019	100 participantes
Dia "D" da Campanha de Vacinação contra a Gripe - POSTO DE SAÚDE DR. RAUL TRAVASSOS - ITAPERUNA e Vara de trabalho de Itaperuna - BPMERJ/TRT	FaCBS Enfermagem	Acadêmicos de Enfermagem e professores-orientadores	2019	50 participantes
Dia da Luta Antimanicomial - FEIRA LIVRE DE ITAPERUNA	FaCBS Enfermagem	Acadêmicos de Enfermagem e professores-orientadores	2019	80 participantes
Seminários Integradores - CAMPUS V	FaCBS Enfermagem	Acadêmicos de Enfermagem do 5º, 6º e 7º períodos e professores-orientadores	2019	60 participantes
Semana da Enfermagem - CENTRO DE COVENÇÕES - CAMPUS V	FaCBS Enfermagem	Acadêmicos de Enfermagem e profissionais da área	2019	78 participantes
Projeto "Roda Hans": ponto final na hanseníase - AVENIDA CARDOSO MOREIRA EM FRENTE AO COLEGIO 10 DE MAIO	FaCBS Enfermagem	Acadêmicos de Enfermagem do 9º período	2019	60 participantes
Setembro Amarelo e Setembro Verde : prevenção ao suicídio FEIRA LIVRE DE ITAPERUNA	FaCBS Enfermagem	Acadêmicos de Enfermagem e professores-	2019	100 participantes

Atividade	Responsável	Público-alvo	Ano	Participantes
		orientadores		
Simpósio Multidisciplinar sobre Doenças Virais - CENTRO DE COVENÇÕES - CAMPUS V	FaCBS Enfermagem	Acadêmicos de Enfermagem e profissionais da área de saúde	2019	112 participantes
Projeto Itaperuna Contra o Sarampo: a importância da imunização - FEIRA LIVRE DE ITAPERUNA	FaCBS Enfermagem	Acadêmicos de Enfermagem e profissionais da área de saúde	2019	50 participantes
Caminhada Outubro Rosa e Novembro Azul 2019: a prevenção é o melhor caminho para o câncer de mama e de próstata- CONCHA ACÚSTICA E POSTO DE SAÚDE DR. RAUL TRAVASSOS	FaCBS Enfermagem	Acadêmicos de Enfermagem e profissionais da área de saúde	2019	50 participantes
Atendimentos ao Público - Consultas de Enfermagem no CRECI	FaCBS Enfermagem	Acadêmicos de Enfermagem e prof. Orientadores Enfermeiros	2019	112 atendimentos
Eventos da LIGA de Enfermagem: . Acolhimento aos Calouros . Visita Técnica ao 21º Grupamento de Bombeiros Militares . Visita Técnica à Unidade Básica de Saúde - Boa Vista	FaCBS Enfermagem	Acadêmicos de Enfermagem e professores Tutores	2019	63 participantes
XVI Semana Acadêmica de Farmácia - CENTRO DE CONVENÇÕES - CAMPUS V	FaCBS Farmácia	Acadêmicos de Farmácia e Farmacêuticos	2019	138 participantes
Curso de Injetáveis - CAMPUS V - em março e maio	FaCBS Farmácia	Acadêmicos de Farmácia, Farmacêuticos e profissionais de saúde	2019	40 participantes
Curso de Extensão em Aula Prática Avaliativa: simulação de consultório farmacêutico - mês de maio - CAMPUS V	FaCBS Farmácia	Acadêmicos de Farmácia e professores-orientadores	2019	32 participantes
Ação Social do Uso Racional do Medicamento - FEIRA LIVRE DE ITAPERUNA	FaCBS Farmácia	Acadêmicos de Farmácia e professores-orientadores	2019	50 participantes
Simpósio Multidisciplinar sobre Doenças Virais - CENTRO DE CONVENÇÕES - CAMPUS V	FaCBS Farmácia	Acadêmicos de Farmácia e profissionais da área	2019	172 participantes
Curso de Atualização Profissional em	FaCJSA	Acadêmicos		31

Atividade	Responsável	Público-alvo	Ano	Participantes
Direito Administrativo - <i>CAMPUS V</i>	Direito	de Direito		participantes
Curso de Atualização Profissional e Treinamento para Concursos Públicos da Carreira de Inspetor da Polícia Civil	FaCJSA Direito	Formados em Direitos e Advogados	2019	88 participantes
Curso de Atualização Jurídica - <i>CAMPUS V</i>	FaCJSA Direito	Formados em Direitos e bacharéis em Direito	2019	80 participantes
Palestra Comunitária de Direito Previdenciário - Associação da Divina Misericórdia - Comendador Venâncio	FaCJSA Direito	Acadêmicos, advogados e pessoas da Comunidade em geral	2019	30 participantes
Curso de Mediação: formação para mediadores - NPJ - UNIG - <i>CAMPUS V</i>	FaCJSA Direito	Advogados, Servidores Públicos e Egressos da UNIG	2019	23 participantes
Palestra Comunitária de Direito Previdenciário - ASSOCIAÇÃO DA DIVINA PROVIDÊNCIA – COMENDADOR VENÂNCIO	FaCJSA Direito	Acadêmicos, Advogados e pessoas da comunidade em geral	2019	30 participantes
Curso em Processo Eletrônico e Atualização na Advocacia - NPJ- UNIG - <i>CAMPUS V</i>	FaCJSA Direito	Acadêmicos do 9º e 10º períodos e Egressos do Curso de Direito da UNIG	2019	50 participantes
Atendimentos ao Público – Escritório do Núcleo de Práticas Jurídicas, nas competências: Direito do Consumidor, Federal, Trabalhista, Cível, Família.	FaCJSA Direito	Acadêmicos do 9º e 10º períodos de Direito e professores-orientadores Advogados	2019	4.350 atendimentos

4.3 Relatório de avaliação das atividades do programa de iniciação científica – PIC referente ao ano de 2019

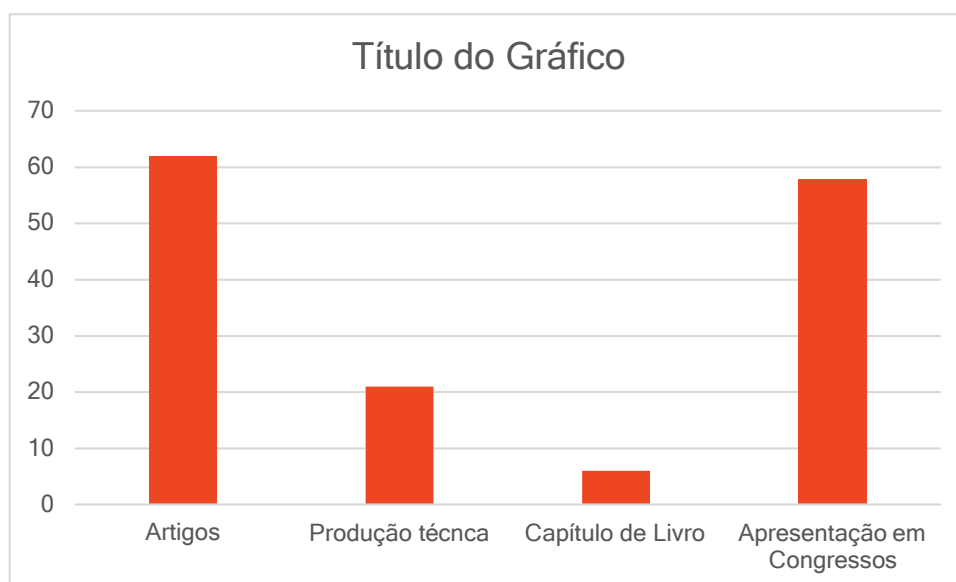
- **Atividades do PIC do Campus I – Nova Iguaçu**

As atividades do PIC, em Nova Iguaçu, transcorreram de forma tranquila e organizada no primeiro semestre de 2019. Houve grandes avanços tanto nos resultados (publicações e apresentações em eventos acadêmicos) quanto no processo de organização e desenvolvimento e, também, na cessão de bolsas.

Com relação aos projetos do PIC 2018-2019, foram realizadas reuniões com os orientadores e alunos no mês de março para acompanhamento dos projetos. A planilha com essas avaliações encontra-se disponível na coordenação do PIC. Os alunos apresentaram os resultados finais na SEPEX, em agosto de 2019.

No que se refere às publicações dos docentes e discentes vinculados ao PIC, há um total de 62 artigos, 6 capítulos de livro, 58 apresentações em congresso e 21 demais produções técnicas, conforme gráfico 1. Está sendo desenvolvido um trabalho junto aos orientadores e alunos para aumentar esse indicador.

Gráfico 1 - Publicações e Participações em Eventos Científicos



Fonte: Coordenação do PIC.

Em abril, no site da Universidade, foi lançado o edital para a seleção de novos projetos e avaliação das renovações. Esse ano foi realizada uma pré-seleção dos projetos antes da apresentação para banca, devido ao aumento do número de projetos. Essa etapa constava no edital e transcorreu sem intercorrências. Destacamos que durante o processo avaliativo, trouxemos avaliadores externos para que os trabalhos fossem avaliados de forma mais imparcial possível. Para o próximo ano só participarão da banca professores convidados (internos e externos) que não estejam orientando nenhum projeto.

Conforme tabela 1, o resumo dos projetos submetidos, aprovados e valores de bolsa.

Tabela 1 - Projetos PIC 2019-2020 submetidos e renovados com e sem bolsa

PROJETOS 2019/2020												
SUBMETIDOS				APROVADOS COM BOLSA					APROVADOS SEM BOLSA			FINAL
CURSO	NOVOS	RENOV	TOTAL	NOVOS		RENOV		TOTAL	NOVOS	RENOV	TOTAL	
				N	VALOR	N	VALOR					
MEDICINA	29	8	37	24	88293,00	4	8697,00	28	5	2	7	35
ENFERMAGEM	3	1	4	2	1006,00	0	00,00	2	1	0	1	3
EDUCAÇÃO FÍSICA	3	3	6	0	00,00	0	00,00	0	3	2	5	5
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	7	2	9	1	343,00	0	00,00	1	6	2	8	9
FISIOTERAPIA	3	0	3	0	00,00	0	00,00	0	3	0	3	3
ODONTOLOGIA	28	3	31	2	295900	0	00,00	2	20	3	23	25
FARMÁCIA	0	0	0	0	00,00	0	00,00	0	0	0	0	0
MEDICINA VETERINÁRIA	8	3	11	1	1042,00	1	1042,00	2	7	2	9	11
NUTRIÇÃO	9	1	10	0	00,00	0	00,00	0	8	0	8	8
PEDAGOGIA	6	0	6	4	1373,00	0	00,00	4	2	0	2	6
DIREITO	2	0	2	2	924,00	0	00,00	2	0	0	0	2
ENGENHARIA CIVIL	10	4	14	5	2515,00	2	1006,00	7	4	2	6	13
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	1	1	2	1	503,00	1	503,00	2	0	0	0	2
ENGENHARIA MECÂNICA	4	0	4	2	1006,00	0	00,00	2	2	0	2	4
TOTAL	113	26	139	54	99964,00	19	11248,60	52	61	13	74	126

Total: 111.212,60

Os Gráficos 2 a 4 apontam o avanço no número de projetos com e sem bolsa a partir de 2015, dividido por curso.

Gráfico 2 – Projetos PIC 2015-2016 a 2019-2020 com bolsa por curso

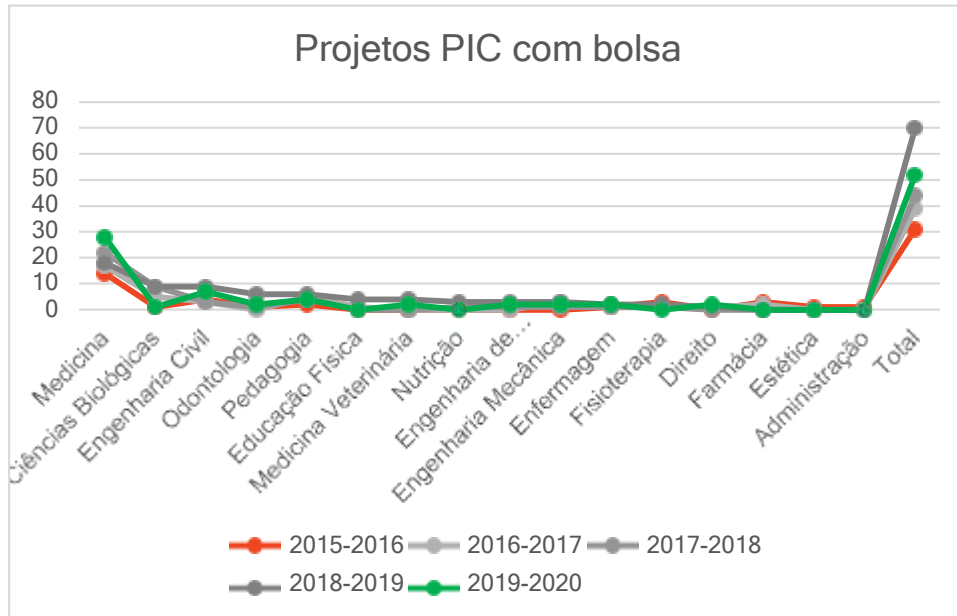


Gráfico 3 – Projetos PIC 2015-2016 a 2019-2020 sem bolsa por curso

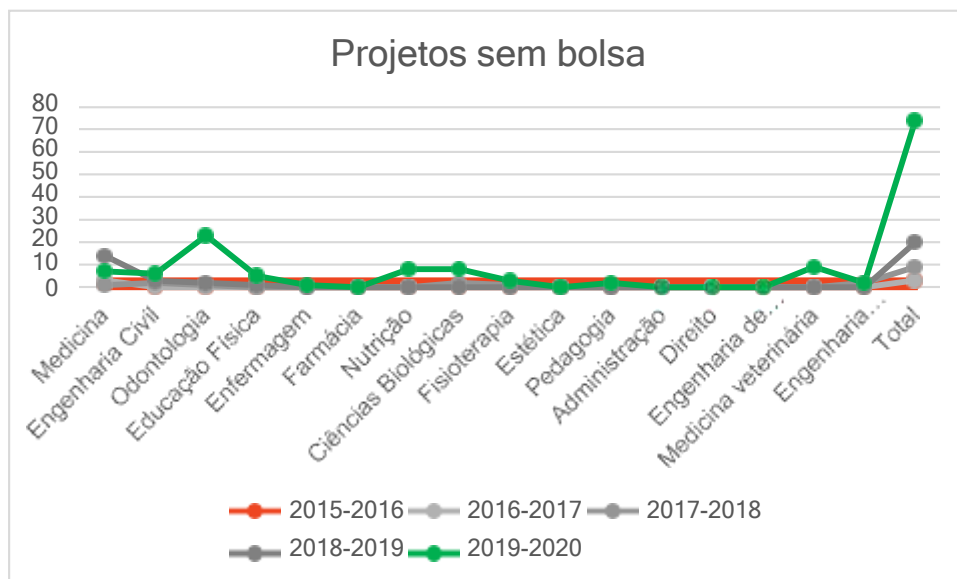
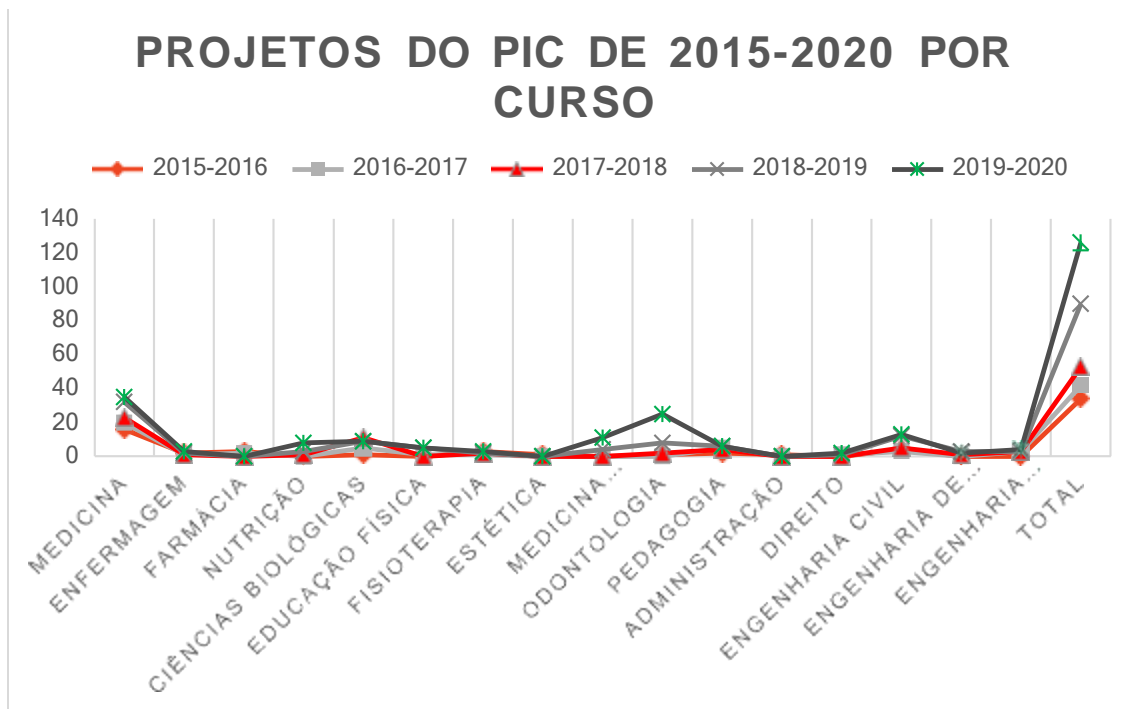
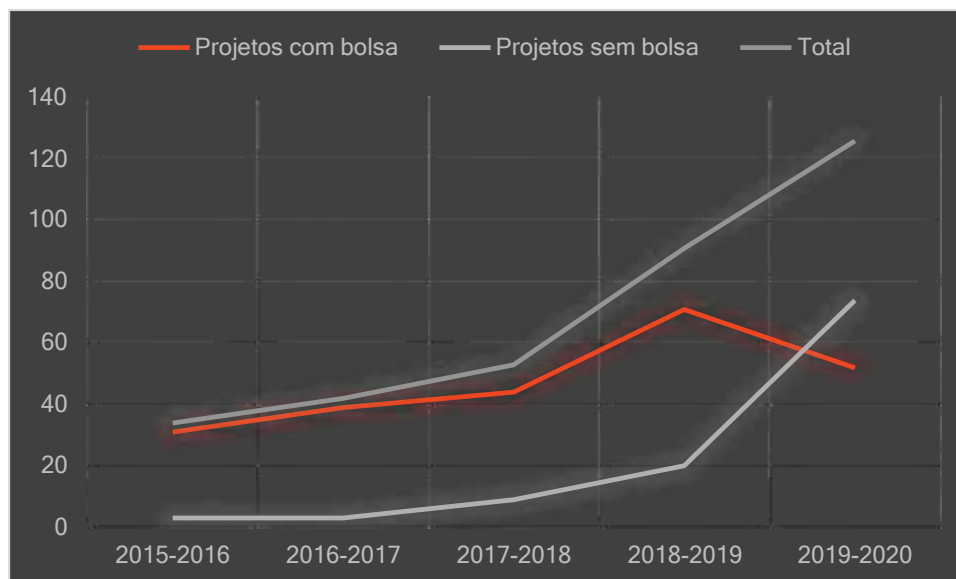


Gráfico 4 – Projetos PIC 2015-2016 a 2018-2019 por curso



O gráfico 5 mostra o avanço no número dos projetos devido ao incentivo desta IES a partir de 2015.

Gráfico 5 – Projetos PIC 2015-2016 a 2019-2020



Como pode ser observado nos gráficos a acima, o número de projetos de iniciação científica vem aumentando a cada ano. No processo seletivo de 2018 um total de 112 projetos foram submetidos e, em 2019,

foram 139 projetos. Isso significa um aumento de 24% de projetos de iniciação científica participantes do processo seletivo.

Após as avaliações e ranqueamento dos projetos, os alunos candidatos à bolsa de Iniciação Científica com projetos aprovados pela banca foram analisados por esta coordenação, que realizou um levantamento de todos os candidatos à bolsa, para verificar a existência de algum outro tipo de desconto financeiro desses alunos. Nos casos de ocorrência de algum desconto maior ou igual ao percentual do PIC, o aluno foi aprovado sem bolsa, uma vez que as bolsas não são cumulativas, conforme o Regulamento em vigor. Em situações de alunos que não possuíam nenhum tipo de desconto, ou descontos menores que a bolsa do PIC, foram classificados de acordo com as notas, e as bolsas disponíveis foram distribuídas respeitando suas classificações. Desta maneira, os projetos com maiores notas foram contemplados com bolsa de PIC. Tal procedimento teve por objetivo contemplar o maior número possível de alunos que efetivamente utilizariam o benefício, evitando assim a desistência ou cancelamento do projeto após aprovação, uma vez que, de acordo com o Regulamento, após a aprovação do projeto, o aluno aprovado sem bolsa tem 30 dias para desistir do desenvolvimento da pesquisa sem sofrer as sanções previstas em edital.

A Universidade Iguaçu vem aumentando anualmente o incentivo à pesquisa. No segundo semestre de 2019 investiu mais de um milhão e meio de reais em incentivo a professores e bolsas de estudos, além de estrutura física, equipamentos e acervo bibliográfico. As Figuras de 6 a 8 mostram as novas instalações destinadas à pesquisa da Universidade Iguaçu.

Figura 6. Banco de dentes



Figura 7. Laboratório de pesquisa em Odontologia



Figura 8. Laboratório de controle de qualidade

O resultado desses investimentos são aquisições de fomentos externos e bolsas de iniciação científica da Fundação Carlos Chagas Filho de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio de Janeiro (FAPERJ), conforme tabela 2.

Tabela 2. Fomento externo 2019

Auxílios e Bolsas	Edital
2	IC FAPERJ
1	JCNE FAPERJ
1	ARC FAPERJ
1	APQ1 FAPERJ

Os projetos do PIC 2019-2020 iniciaram em agosto de 2019 e serão desenvolvidos até junho de 2020. As atividades foram iniciadas com a aula inaugural (Figura 9), que teve por objetivo falar da importância de publicação de artigos e discutir pontos centrais, para haver aumento do aceite das publicações. Além de informar sobre o regulamento, direitos e deveres do PIC, uma breve aula para os alunos e professores sobre busca bibliográfica em base de dados contribuiu para a capacitação de alunos e professores desta IES.



6

Figura 9. Aula Inaugural PIC 2019/2020

No dia 29/08/19 aconteceu a Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão (SEPEX) e os alunos do PIC e os orientadores apresentaram os trabalhos em formato de banner, sendo avaliados pela banca examinadora do evento. A Tabela 3 mostra o número de trabalhos apresentados por curso. Os trabalhos de Iniciação científica foram apresentados em forma de painel científico e avaliados por banca composta de professores convidados internos e externos (Figuras 6 a 11).

Tabela 3 - Trabalhos apresentados na SEPEX 2019 por curso - *Campus I*

Curso	Apresentados
Medicina	20
Enfermagem	4
Ciências Biológicas	3
Educação Física	4
Odontologia	5
Medicina Veterinária	5
Farmácia	2
Fisioterapia	3
Pedagogia	6
Direito	2
Engenharias	11
Total	65



Figura 10. Apresentação PIC SEPEX 2019



Figura 11. Apresentação PIC SEPEX 2019



Figura 12. Apresentação PIC SEPEX 2019

Em novembro de 2019, foi realizada a entrega do Relatório Parcial. Esta etapa tem por objetivo avaliar o andamento dos projetos, bem como identificar possíveis problemas no desenvolvimento da pesquisa. Os alunos e professores foram orientados a enviar para a Coordenação do PIC, além do Relatório Parcial, a ficha de acompanhamento do projeto e ficha de avaliação do aluno, sendo todos os documentos assinados pelo orientador e aluno orientado.

Após avaliação dos documentos enviados, foi detectado que todos os projetos com bolsa estão caminhando com bom desenvolvimento. Apenas dois projetos de Medicina, aprovados sem bolsa, foram cancelados: um, a pedido do Orientador, e outro, por não cumprimento das etapas estabelecidas no edital. O quadro 7 mostra o quantitativo de projetos sendo desenvolvidos no momento.

Quadro 7- Projetos PIC 2019-2020 sendo desenvolvidos após o 1º relatório parcial - *Campus I*

PROJETOS 2019/2020 - Após 1ª relatório parcial								
CURSO	APROVADOS COM BOLSA			APROVADOS SEM BOLSA			FINAL	
	NOVOS	RENOV	TOTAL	NOVOS	RENOV	TOTAL		
	N	N		N	N			
MEDICINA	24	4	28	3	2	7	35	
ENFERMAGEM	2	0	2	1	0	1	3	
EDUCAÇÃO FÍSICA	0	0	0	3	2	5	5	
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	1	0	1	6	2	8	9	
FISIOTERAPIA	0	0	0	3	0	3	3	
ODONTOLOGIA	2	0	2	20	3	23	25	
FARMÁCIA	0	0	0	0	0	0	0	
MEDICINA VETERINÁRIA	1	1	2	7	2	9	11	
NUTRIÇÃO	0	0	0	8	0	8	8	
PEDAGOGIA	4	0	4	2	0	2	6	
DIREITO	2	0	2	0	0	0	2	
ENGENHARIA CIVIL	5	2	7	4	2	6	13	
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	1	1	2	0	0	0	2	
ENGENHARIA MECÂNICA	2	0	2	2	0	2	4	
TOTAL	54	19	52	59	13	74	124	

Já foi iniciado o planejamento de 2020. Tendo em vista o Regulamento do PIC que diz que o valor da bolsa é de no máximo 50%, e não obrigatoriamente 50%, e, ainda, considerando o valor alto da mensalidade de medicina e, conseqüentemente, da bolsa, no edital de 2019 o valor da bolsa de medicina foi reduzido para 40%, permitindo que mais alunos fossem contemplados com bolsa de Iniciação Científica. Para os outros cursos, a bolsa permaneceu com valor de 50%. Para o próximo edital está sendo estudada a possibilidade junto à Reitoria de reduzir a bolsa de Medicina de Nova Iguaçu para 30%, com o propósito de equiparar o valor ofertado ao do *campus* Itaperuna, no intento de contemplar uma quantidade maior de projetos com bolsa.

- **Quadro 8. Dados do PIC do *Campus V*- Itaperuna**

PIC - 2019-2020	
CURSOS	Total de bolsas
ADMINISTRAÇÃO	01
DIREITO	02
ED. FÍSICA	03
ENG. PRODUÇÃO	02
FARMÁCIA	04
FISIOTERAPIA	01
M. VETERINÁRIA	06
MEDICINA	17
ODONTOLOGIA	04
Total	40

- **Quadro 9. Dados do PIC do *Campus V*- Itaperuna**

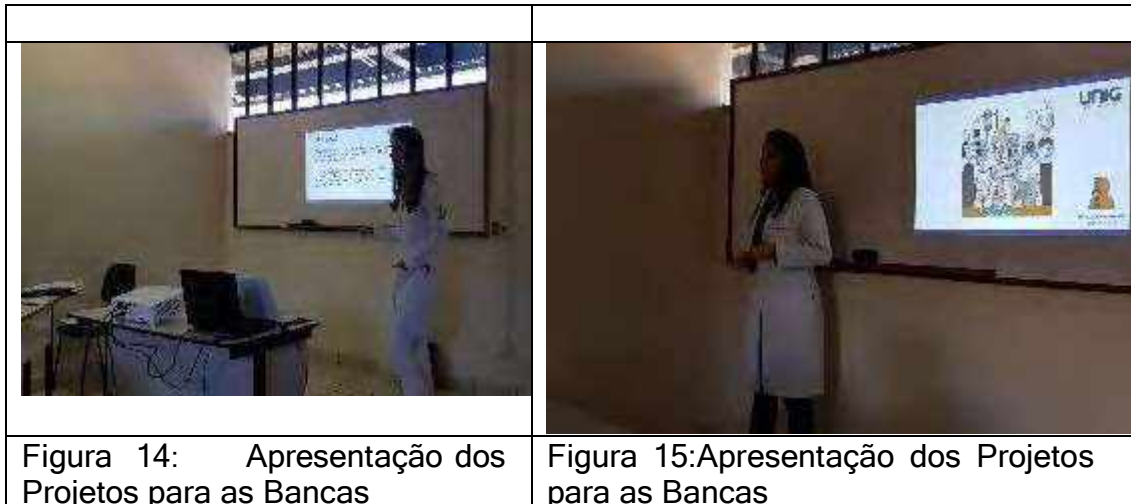
PIC - 2020 - RENOVADOS AGOSTO - DEZEMBRO	
CURSOS	Total de bolsas
DIREITO	01
ED. FÍSICA	03
ENG. PRODUÇÃO	01
FARMÁCIA	03
M. VETERINÁRIA	05
MEDICINA	15
ODONTOLOGIA	03
Total	31

Fonte: Coordenação do PIC

- **Evidências das Atividades do Programa de Iniciação Científica no *Campus V***



Figura 13: Banca Examinadora



Semana de Iniciação Científica no *Campus V* Figuras: 16,17, 18 e 19

	
<p>Figura 16.Semana de Iniciação Científica</p>	<p>Figura 17.Semana de Iniciação Científica</p>
	
<p>Figura 18.Semana de Iniciação Científica</p>	<p>Figura 19.Semana de Iniciação Científica</p>

Salienta-se que novo Regulamento e novo Edital estão sendo elaborados, com proposta de que as inscrições sejam *on-line* e haja inclusão de PIC para modalidade de Cursos de Graduação EaD. Conforme quadro 10.

Quadro 10. Cronograma do PIC 2019/2020 (agosto de 2019 a julho de 2020)

Atividades	Data
Entrega de propostas de novos projetos e pedido de renovação	22/4 a 15/5/2019
Resultado da Classificação para apresentação oral dos projetos propostos (Vide critérios no Edital)	29/05/2019
Apresentação oral dos projetos classificados para banca.	17 a 21/6/2019
Resultado das propostas dos novos projetos e início	01/08/2019
Aula inaugural e reunião obrigatória com todos os orientadores.	12/08/2019
Reunião com todos os orientadores e alunos para acompanhamento dos projetos e entrega dos relatórios parciais dos projetos vinculados ao PIC	04 a 08/11/2019
Reunião com todos os orientadores e alunos para acompanhamento dos projetos e entrega dos relatórios parciais dos projetos vinculados ao PIC	09 a 13/03/2020
Entrega dos relatórios finais dos projetos vinculados ao PIC	24/6/2020

4.4 Revistas e Publicações

As revistas *on-line* da UNIG têm o objetivo geral de propor um espaço de reflexão, diálogos e discussões sobre produções realizadas em diversas áreas do conhecimento, tendo em vista a intencionalidade acadêmica de divulgar o que é produzido nesta IES e em outras instituições, agregando assim valores importantes à missão da UNIG. O quadro 11 apresenta a relação de revistas e publicações eletrônicas.

Quadro 11. Revistas e publicações

Livro Direito em Debate
Revista da Ciência e Tecnologia
Revista de Enfermagem da UNIG
Revista Acta Biomédica
Revista Ciências Jurídicas e Sociais Aplicadas
Revista Conexão Acadêmica
Revista Eletrônica Saberes Múltiplos
Revista Engenharia, Meio Ambiente e Inovação

Fonte: Unig.br

4.3 Serviços Comunitários

4.3.1 Biblioteca Central

É um órgão ligado à Pró-Reitoria Acadêmica – PROAC, disponibilizando uma infraestrutura básica de consulta, indispensável ao ensino, pesquisa e extensão da Universidade, de modo a oferecer aos usuários os mais avançados recursos tecnológicos.

4.3.2 Escritório de Assistência Jurídica (ESAJUR)

É um órgão ligado à Faculdade de Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas – FaCJSA, com o propósito de oferecer uma prática advocatícia consistente a seus acadêmicos de Direito, bem como prestar atendimento jurídico de qualidade às pessoas carentes da comunidade.

4.3.3 Clínica Odontológica

É um órgão ligado à Faculdade de Ciências Biológicas e da Saúde – FaCBS, que presta serviços de atendimento odontológico à comunidade iguaçuana e itaperunense, permitindo aos discentes elevar seu nível de qualificação, além de agilizar o bom desempenho de suas funções práticas.

4.3.4 Farmácia Universitária

É um órgão ligado à Faculdade de Ciências Biológicas e da Saúde – FaCBS, que proporciona aos alunos e profissionais condições técnico-científicas e administrativas de preparo de medicamentos alopáticos e produtos de higiene corporal.

4.3.5 Centro de Desenvolvimento Sustentável

É um órgão ligado à Prefeitura dos *campi*, responsável por implementar projetos de desenvolvimento sustentável em Nova Iguaçu e em Itaperuna. Assim sendo, trabalha na implantação e implementação de práticas sustentáveis na universidade, tendo por meta identificar e promover atitudes sustentáveis no coletivo da comunidade universitária.

5. DESENVOLVIMENTO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

5.1 Concepção, Características e Instrumentos de Autoavaliação

A conjuntura atual do país exige mudanças profundas no perfil das universidades; já não basta a formação específica, desvinculada da realidade local, nacional e internacional.

Dessa forma, a Autoavaliação Institucional (AI) da UNIG é fruto de um trabalho de equipe, realizado por muitos colaboradores, e não poderia ser diferente. Este relatório é resultado de reuniões com todos os segmentos da comunidade acadêmica, convidada a participar das reuniões com a Comissão Própria de Avaliação (CPA), para tornar o processo de Autoavaliação mais célere e mais próximo de estudantes, professores, tutores e funcionários.

Como reza em todos os documentos da Autoavaliação emitidos pelo o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), um dos objetivos perseguidos pela CPA deve ser trazer as decisões para o âmbito acadêmico e administrativo, no qual se encontram os principais atores do fazer universitário, a saber: estudantes, docentes e técnico-administrativos. Esta visão de se trabalhar no coletivo da IES atribui-se à necessidade de se aproximar a AI do dia a dia da vida dos docentes, discentes e funcionários, extraindo desses as visões, as necessidades e os anseios, com o objetivo de tornar a AI um verdadeiro instrumento de captação de dados reais para o (re)direcionamento das ações nos diversos âmbitos e setores da IES.

Na AI de 2019, houve uma dinâmica arrojada, com o propósito de se recorrer a uma nova forma de diagnosticar a Graduação, a Pós-graduação, bem como a melhor metodologia a ser usada para conscientizar a comunidade universitária da importância para a IES de que todos participem da AI.

O presente Relatório de Autoavaliação Institucional, referente ao exercício de 2019, foi organizado e coordenado pela Comissão Própria de Avaliação - CPA e desenvolvido em consonância com as determinações do Ministério da Educação, constantes da Nota Técnica nº 065/2014 - INEP/DAES/CONAES.

Em seu detalhamento será apresentado o processo de desenvolvimento e de divulgação das etapas da autoavaliação, o plano de melhorias e processos de

gestão a partir das avaliações externas e internas. Contempla também a contextualização da IES, a composição e os objetivos da CPA, de acordo com os quadros 12 e 13, a concepção de avaliação adotada na UNIG, a evolução do processo de Autoavaliação e o crescimento institucional.

E, também, são contempladas a apresentação e a implementação de ações efetivas na gestão, as evidências da evolução institucional no contexto da avaliação, conforme preconiza o Instrumento Regulatório do MEC, com o propósito de apresentar a toda comunidade um levantamento quanti-qualitativo das atividades e serviços de melhorias que lhes foram oferecidos, ao longo do ano de 2019. Assim, para operacionalizar seu plano de ações, a CPA conta com a composição descrita abaixo.

5.1.2 Composição da comissão Própria de Avaliação – CPA

Quadro 12. CPA – *Campus Nova Iguaçu*

Representante	Segmento
Ricardo Marciano dos Santos	Coordenador
Simony Ricci Coelho	Docente Titular
Tatiane do Nascimento Dias	Discente Titular
Bruna Carrilho Vieira Assumpção	Administrativo Titular
Lindinei Rocha Silva	Egresso
Emanoele Freitas Silva	Sociedade Civil Organizada

Quadro 13. CPA – *Campus Itaperuna*¹

¹ A CPA Setorial, integrada à Comissão Própria de Avaliação da Universidade Iguaçu, conforme Portaria própria, tem como finalidade principal multiplicar as ações da CPA Central, liderando os

Representante	Segmento
Izabel Cristina Alfradique Carpi	Coordenador
Wagner Luiz Ferreira Lima	Docente Titular
Thiago Ferreira da Silva	Discente Titular
Samuel Silva Freitas	Administrativo Titular
Juliana de Moraes Padilha	Egresso
Alexandre Pereira da Silva	Sociedade Civil Organizada

A Comissão Própria de Avaliação da UNIG conduz todo o processo avaliativo, com base no Planejamento Estratégico da Autoavaliação. A cada ano é elaborado, em conjunto com a comunidade acadêmica, o Projeto de Autoavaliação.

Na UNIG os serviços e produtos que são resultados de demandas e observações da avaliação institucional são representadas *in loco* com o selo da avaliação institucional conforme figura 20.

Figura 20 - Selo CPA para evidenciar serviço ou produto.

processos avaliativos e promovendo a Autoavaliação junto no Campus V. Sua competência é a condução dos processos de avaliação interna, o acompanhamento dos procedimentos de avaliação externa – Exame de Avaliação do Desempenho e Avaliação dos Cursos de Graduação - e a elaboração dos Relatórios de Autoavaliação de Itaperuna.



5.2 Desenvolvimento dos processos de autoavaliação

A cada ano que passa, a Autoavaliação Institucional da UNIG vem, democraticamente, adotando melhores instrumentos para mensurar a qualidade/eficiência dos serviços oferecidos pela IES no âmbito acadêmico, nas dimensões do ensino, da pesquisa e da extensão e à comunidade externa. Portanto, vem buscando, junto a sua comunidade acadêmica, os meios de superar as fragilidades e incrementar as potencialidades.

Com a análise dos dados da AI, espera-se facilitar o sincronismo entre a gestão universitária e o corpo social da UNIG, na busca de soluções adequadas a cada demanda. Assim, todo processo avaliativo se constrói a partir da perspectiva de transformação do estado atual, dando visibilidade às potencialidades e corrigindo os equívocos existentes entre o que acontece e o previsto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), a fim de atualizar as metas da instituição, bem como redefinir ações administrativo-acadêmico-pedagógicas que se façam necessárias.

A definição dos subindicadores a serem avaliados busca traçar um perfil que evidencie: o nível de comunicação social da IES; as políticas de atendimento aos

estudantes, de pessoal, de carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, além da organização e gestão da instituição e sua sustentabilidade financeira. O resultado dessa avaliação vai orientar o planejamento de uma nova Autoavaliação.

O presente Relatório espelha a situação atual da UNIG, sob o olhar de todos os que participaram da coleta e da análise de dados nos círculos dialéticos. Consolida-se neste Relatório o extrato dos múltiplos olhares, com o intento de, na medida em que postos em evidência, sejam buscadas as causas, a fim de que as soluções sejam também por consenso indicadas e prontamente implementadas. A melhor maneira de reavaliar a própria AI é o efetivo aproveitamento dos dados e proposições geradas nas discussões sobre os resultados da coleta de dados e das proposições oriundas dos círculos dialéticos.

A UNIG tem feito um esforço coletivo, a fim de que a qualidade de seus cursos e serviços seja reconhecida pelo mérito de seus alunos no ENADE e nas avaliações *in loco*, quando uma análise cabal das condições de ensino corrobora os resultados da Autoavaliação.

Algumas ações implementadas na AI de 2019 são oriundas do processo de avaliação institucional, em especial, nos Círculos Dialéticos, a saber: aperfeiçoamento do instrumento *on-line* de coleta de dados, ajustes nos Formulários de Coleta de Dados, canais de divulgação e instrumentos de sensibilização para participar da AI.

Salienta-se que a Figura 21 enseja trazer uma melhor compreensão para a comunidade universitária dos processos da AI. Os principais documentos consultados para o desenvolvimento da autoavaliação foram: o Plano de Desenvolvimento Institucional, Regimento, Projetos Pedagógicos dos Cursos e diretrizes do Ministério da Educação.

Figura 21. Desenhos de processos da autoavaliação institucional



Reafirma-se que todos os segmentos da Universidade são convidados a dar sua contribuição. Cada membro presente na composição da CPA (docente, discente, técnico-administrativo, egresso, representante da Sociedade civil) traz para a discussão as demandas de seus pares.

No projeto se delineiam as linhas de atuação e as ações estratégicas da CPA. O Planejamento da CPA está orientado pelos eixos e dimensões de qualidade e requisitos legais, constantes dos instrumentos de avaliação do MEC, com base na Lei 10.861, de 14.04.2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

As figuras 22 e 23 – Desenho de Processos, apresentam o cenário, com objetivo de facilitar para a comunidade interna e externa, a visualização de macro e micro processos empreendidos pela CPA pela AI.

Figura 22 - Fluxo de processos macro da comissão própria de avaliação da UNIG.

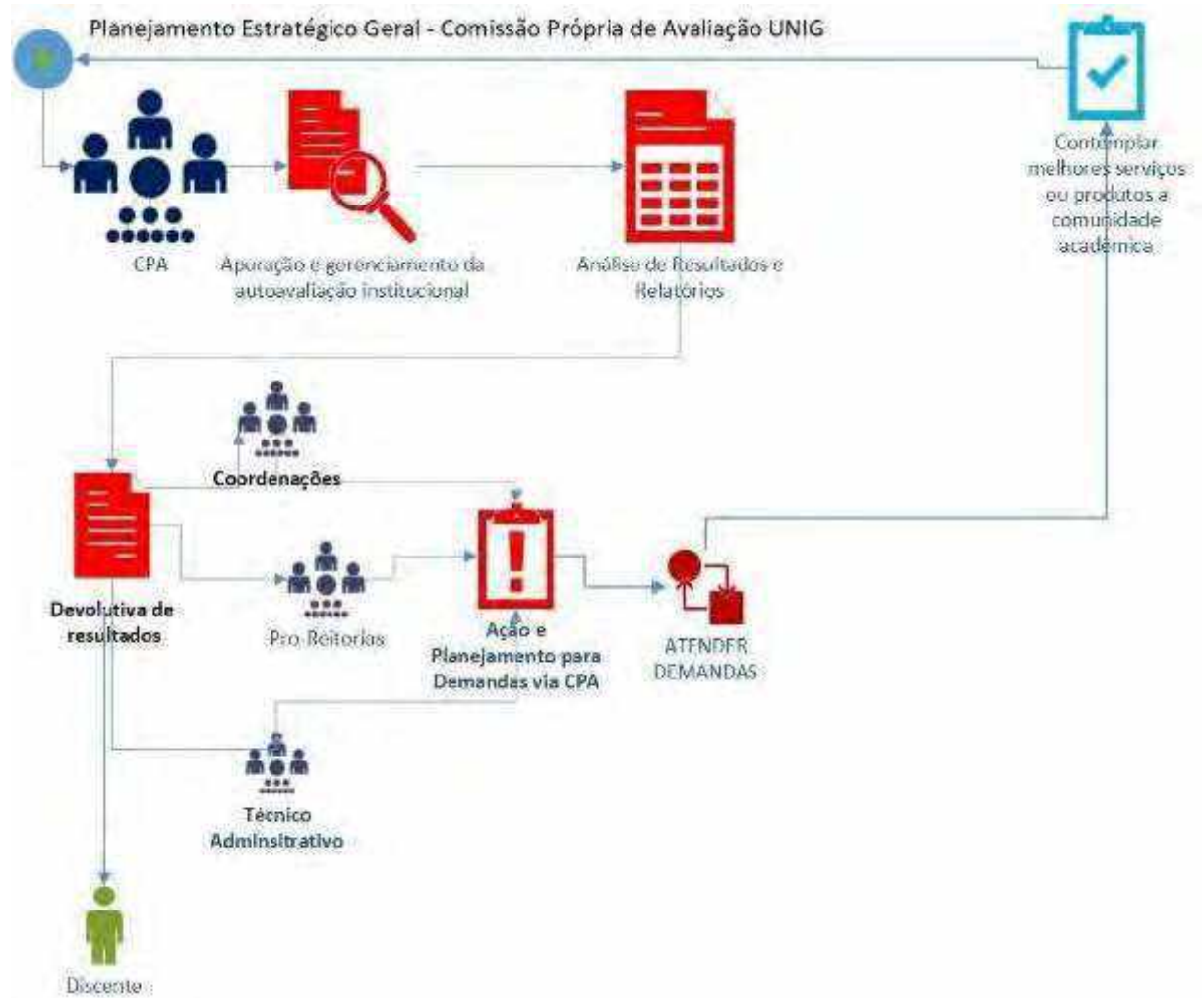
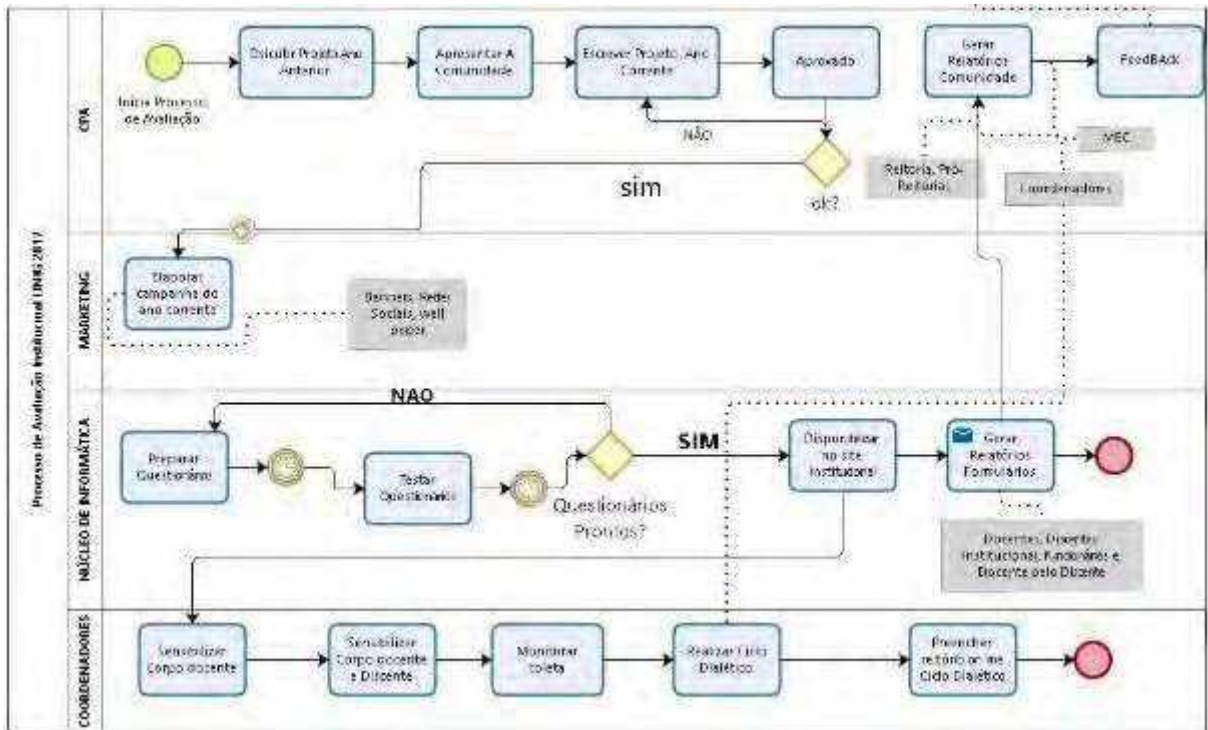


Figura23. Desenhos de processos da autoavaliação da UNIG.



5.3 Divulgação dos processos de autoavaliação

O Processo de divulgação da CPA é desenvolvido como um Plano de Marketing que entende-se como ferramenta de gestão que deve ser regularmente utilizada e atualizada, pois permite analisar o contexto do processo de avaliação, adaptando-se às suas constantes mudanças e identificando tendências. Desta forma, pode-se definir resultados a serem alcançados e formular ações. Todos os canais digitais e impressos foram utilizados, Folders foram criadas para os dois *campi* da UNIG, papel de parede para computadores, material impresso em locais estratégicos. A figura 23 apresenta uma das chamadas para o período de avaliação do ano de 2019.

Figura 23. Material de chamada geral da CPA ano de 2019.




CPA
Comissão Própria
de Avaliação

O QUE É CPA?

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) é responsável pela coordenação, condução e articulação do processo interno de avaliação institucional, além da orientação, da sistematização e do assessoramento às instâncias acadêmicas e administrativas da UNIG em suas decisões estratégicas.

As avaliações promovidas pela CPA visam produzir, com rigor e transparência, um conjunto de indicadores analíticos para avaliação acadêmica e de gestão.

A avaliação já se encontra disponível, acesse o site ou escaneie o código abaixo!



PERÍODO DE RESPOSTA
Alunos 01/10 a 30/11/19
Docentes 02/09 a 30/11/19
Funcionários 10/08 a 30/11/19

ACESSE: UNIG.BR/CPA

Fonte: Comissão Própria de Avaliação

Figura 24. Material de chamada geral da CPA ano de 2019 para computadores (Papel de parede)



Figura 25. Site da CPA no portal da UNIG.

Fonte: unig.br/cpa

Figura 26. Outros materiais de divulgação.

	 <p>CPA Comissão Própria de Avaliação</p> <p>UNIG</p> <p>FATOR ACESSIBILIDADE</p>
 <p>CPA Comissão Própria de Avaliação</p> <p>UNIG</p> <p>FATOR ACESSIBILIDADE</p>	

6 METODOLOGIA

Considera-se que a Autoavaliação da IES é um instrumento para o aprimoramento das condições de ensino e serviços prestados à sociedade, a partir da análise de seus dados, bem como da tomada de decisões no coletivo da instituição.

No Cronograma da Autoavaliação se delineiam todas as etapas do planejamento estratégico, que pode ser revisto, avaliado e atualizado. A intenção estratégica da CPA para o ciclo avaliativo é reforçar na UNIG a cultura de avaliação, com participação ativa de todos os segmentos acadêmicos e de representantes da sociedade civil organizada, com a finalidade de que o diagnóstico se converta em plano de ação e, posteriormente, na implementação das melhorias.

A metodologia utilizada para avaliação interna para a coleta de dados foi a de aplicação de questionários disponibilizados pela ferramenta de Avaliação Institucional, no *site* institucional da Universidade.

As questões aplicadas são de caráter quantitativo e qualitativo, sempre procurando coletar o maior número de informações com a maior abrangência possível, com o objetivo de fornecer dados qualitativos e quantitativos, que ofereçam subsídios para a articulação de planos de ação, para promover a melhoria contínua nos serviços prestados aos discentes, egressos, professores, colaboradores e sociedade. A avaliação é realizada anualmente.

6.1 Processo de autoavaliação

Realizou-se uma pesquisa com toda a comunidade acadêmica: estudantes presenciais da graduação, docentes e técnico-administrativos. Foi utilizado o mesmo instrumento tecnológico aplicado no ano base de 2019, com algumas alterações de cunho metodológico e tecnológico. Adotaram-se pontos de 1 (um) a 5 (cinco) com seus significados, conforme quadro 14. O total de discentes participantes foi de 2814 correspondendo a 31% de alunos da instituição. A

participação docente foi de 91,76% do total de docentes da instituição. A participação do corpo técnico administrativo foi de 66% do total institucional.

Quadro 14. Esquema para pontuação

*	1 Estrela=Não Sei/Não Tenho Conhecimento/Não se Aplica
**	2 Estrelas = Ruim / Insuficiente, raramente
***	3 Estrelas = Regular /às vezes
****	4 Estrelas = Bom /Quase sempre
*****	5 Estrelas = Ótimo / Sempre

Observa-se, ainda, que as questões respondidas em cada item totalizam por percentual das variáveis originais e seus respectivos valores numéricos constam no corpo deste relatório. Utilizou-se a ferramenta *Question pró*, disponibilizada pela CPA. O Núcleo de Informática disponibilizou os resultados para toda a comunidade universitária, no período de 1 de agosto de 2018 a 30 de novembro do mesmo ano

6.2 O Sistema de avaliação institucional UNIG

No ano de 2019 o instrumento tecnológico foi aperfeiçoado no sentido de verificar variáveis como perfil e autoavaliação dos participantes, especificamente, discentes, docentes e coordenadores.

Os participantes acessaram a avaliação por qualquer tipo de plataforma, celulares, tablets ou desktops.

7 RESULTADOS E ANÁLISES

7.1 Avaliações Externas

A Avaliação Institucional é um dos componentes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e está relacionada à melhoria da qualidade da educação superior, à orientação da expansão de sua oferta, ao aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social, ao aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional. Conforme o SINAES, a Avaliação Institucional divide-se em duas modalidades:

Autoavaliação – Coordenada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) de cada instituição e orientada pelas diretrizes e pelo roteiro da autoavaliação institucional da CONAES.

Avaliação externa – Realizada por comissões designadas pelo INEP. A avaliação externa tem como referência os padrões de qualidade para a educação superior expressos nos instrumentos de avaliação e os relatórios das autoavaliações da IES.

O processo de avaliação externa da IES, independente de sua abordagem, se orienta por uma visão multidimensional que busca integrar a natureza formativa e de regulação da IES, numa perspectiva de globalidade. Em seu conjunto, os processos avaliativos devem constituir um sistema que permita a integração das diversas dimensões da realidade avaliada, assegurando as coerências conceitual, epistemológica e prática, bem como o alcance dos objetivos dos diversos instrumentos e modalidades.

Tendo como preceitos normativos o exposto, a Universidade Iguazu vem se adequando a uma nova realidade, priorizando a gestão acadêmica, aliada à gestão administrativa, em um processo de reestruturação acadêmica que mantém seu impacto positivo em seus indicadores de qualidade e vem se

confirmando em resultados satisfatórios em avaliações *in loco* dos cursos, conforme tabelas 4 e 5.

Tabela 4: Avaliações *in loco* - Universidade Iguazu - Série Histórica (2013-2019).

Ano	Curso	Campus	Conceito	Tipo de Avaliação (Ato Autorizativo)
2019	ODONTOLOGIA	NI	4	Reavaliação
2019	ENFERMAGEM	ITAP	5	Renovação de reconhecimento
2017	ENFERMAGEM	NI	5	Protocolo de compromisso
2017	CRENCIAMENTO EaD	NI	5	Credenciamento
2016	ENGENHARIA CIVIL	ITAP	4	Autorização
2016	ENGENHARIA CIVIL	NI	4	Reconhecimento
2016	MEDICINA	ITAP	5	Reavaliação
2015	TECNOLOGIA EM MARKETING	NI	4	Protocolo de compromisso
2015	TECNOLOGIA EM GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS	NI	4	Protocolo de compromisso
2015	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	NI	4	Reconhecimento
2015	LOGÍSTICA	NI	4	Renovação
2015	DIREITO	ITAP	4	Renovação
2014	DIREITO	NI	4	Reavaliação
2014	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	ITAP	4	Reconhecimento
2014	CST ESTÉTICA E COSMÉTICA	NI	3	Reconhecimento
2014	EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO)	NI	3	Reconhecimento
2014	MEDICINA VETERINÁRIA	ITAP	4	Protocolo de compromisso
2014	FISIOTERAPIA	NI	4	Supervisão
2013	FISIOTERAPIA	ITAP	4	Reavaliação
2013	MEDICINA	NI	3	Reavaliação
2013	PEDAGOGIA	NI	5	Renovação

Legenda: NI = *Campus Nova Iguaçu*; ITAP = *Campus Itaperuna*
 Fonte: MEC

Tabela 5: Quantitativo Conceito de Curso Universidade Iguazu

Conceito	Quantidade	%
5	4	20,00%
4	13	65,00%
3	3	15,00%
2	0	0,00%
1	0	0,00%
Total	20	100,00%

Fonte: MEC

Como se pode observar na tabela 5, todos os Cursos atingiram conceitos satisfatórios nas avaliações *in loco*. Das 20 (vinte) avaliações, 3 (três), ou seja 15,00%, obtiveram Conceito 3, outras 13 (treze), ou seja 65,00%, atingiram Conceito 4 (quatro) e 20,00%, das avaliações atingiram o Conceito Máximo 5.

Para atingir esses resultados, a IES tem reforçado a ideia de que é de suma importância que o conceito da Autoavaliação Institucional, parâmetro criado pelo próprio MEC, seja considerado no cálculo dos demais índices divulgados à sociedade. Da mesma forma, é necessário utilizar os resultados das avaliações externas, sejam avaliações *in loco* feitas por Comissões de Especialistas, seja o Exame Nacional de Avaliação de Desempenho Discente (ENADE). Aprender com o processo avaliativo em si e com seus respectivos resultados é fundamental para o aprimoramento institucional e de cursos.

Observa-se, também, que a Universidade Iguazu vem demonstrando uma recuperação no âmbito dos resultados satisfatórios em avaliações *in loco* de reconhecimento, renovação de reconhecimento, bem como pela reversão dos processos de supervisão com termo de saneamento de deficiências e de Protocolos de Compromisso.

7.2 Indicadores de Qualidade da Educação Superior

Como já sinalizado em seções anteriores, nesse Relatório, a Universidade Iguazu vem se adequando a uma nova realidade, priorizando a gestão acadêmica, aliada à gestão administrativa, em um processo de reestruturação acadêmica que mantém seu impacto positivo em seus indicadores de qualidade confirmados em resultados satisfatórios em avaliações *in loco* dos cursos.

Nesse sentido, pode-se destacar a tendência crescente do Índice Geral de Cursos (IGC) da Universidade Iguazu, a partir do ciclo iniciado em 2014,

conforme se observa nas tabelas 6 e 7, sintetizando a Evolução do Índice Geral de Cursos (IGC), tabela 6, para Conceito Preliminar de Curso (CPC) e tabela 7, apresentando a série histórica do resumo CPC 2014-2019.

Tabela 6: Evolução do Índice Geral de Cursos (IGC) - Série Histórica (2014-2019).

Ano de Divulgação	Ciclo	Nota IGC	Conceito IGC
2014	2011-2013	2,3866	3
2015	2012-2014	2,6385	3
2017	2013-2015	2,6385	3
2017	2014-2016	2,2338	3
2018	2015-2017	2,1819	3

Fonte: INEP

Tabela 7: Conceito Preliminar de Curso (CPC) - Série Histórica (2015-2017).

Ano	Curso	Município do Curso	Conceito CPC
2015	ADMINISTRAÇÃO	NOVA IGUAÇU	4
2015	ADMINISTRAÇÃO	ITAPERUNA	4
2015	DIREITO	NOVA IGUAÇU	3
2015	DIREITO	ITAPERUNA	4
2015	CST EM GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS	NOVA IGUAÇU	4
2015	CST EM LOGÍSTICA	NOVA IGUAÇU	3
2016	MEDICINA VETERINÁRIA	ITAPERUNA	3
2016	ODONTOLOGIA	NOVA IGUAÇU	2
2016	ODONTOLOGIA	ITAPERUNA	3
2016	MEDICINA	NOVA IGUAÇU	2
2016	MEDICINA	ITAPERUNA	3
2016	FARMÁCIA	ITAPERUNA	3
2016	FARMÁCIA	NOVA IGUAÇU	3
2016	ENFERMAGEM	NOVA IGUAÇU	2
2016	ENFERMAGEM	ITAPERUNA	3
2016	FISIOTERAPIA	NOVA IGUAÇU	3
2016	FISIOTERAPIA	ITAPERUNA	3
2016	TECNOLOGIA EM RADIOLOGIA	NOVA IGUAÇU	2
2016	TECNOLOGIA EM ESTÉTICA E COSMÉTICA	NOVA IGUAÇU	2

Ano	Curso	Município do Curso	Conceito CPC
2016	EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO)	NOVA IGUAÇU	3
2017	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (BACHARELADO)	NOVA IGUAÇU	3
2017	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (LICENCIATURA)	NOVA IGUAÇU	3
2017	PEDAGOGIA (LICENCIATURA)	NOVA IGUAÇU	3
2017	EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA)	NOVA IGUAÇU	3
2017	EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA)	ITAPERUNA	3
2017	ENGENHARIA CIVIL	NOVA IGUAÇU	2
2017	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	NOVA IGUAÇU	2
2017	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	ITAPERUNA	3
2017	ENGENHARIA	ITAPERUNA	2

Fonte: INEP

Tabela 8: Resumo CPC - Série Histórica (2014-2019).

Ano de Divulgação	2014	2015	2017*	2017	2018	2019**
Período de Avaliação	2011-2013	2012-2014	2013-2015	2014-2016	2015-2017	*
Quant. Cursos Avaliados	23	23	22	27	29	
Quant. Cursos Conc. Satisfatório	20	20	22	22	21	
Quant. Cursos Conc. Insatisfatório	3	3	0	5	8	
% Conceitos Satisfatórios	86,96%	86,96%	100,00%	81,48%	72,41	
* Divulgado com atraso						
** Não houve avaliações						

Fonte: INEP

O processo de reestruturação da IES, que a Gestão da Universidade Iguazu vem adotando, desde 2010, baseia-se em ações implementadas a partir da utilização dos dados coletados nas avaliações internas e externas, visando ao cumprimento integral da legislação vigente, para garantir a oferta de cursos de qualidade em sua Sede *Campus* Nova Iguazu e na unidade fora de sede *Campus* Itaperuna.

É indubitável que a recuperação de uma Instituição de Ensino Superior é um processo paulatino, que requer mudanças na cultura da IES e na sua estrutura, demandando investimentos e ações tanto para a manutenção dos patamares de qualidade atingidos, quanto para o atingimento dos patamares nos indicadores que ainda precisam ser saneados, como o do ENADE.

Por este motivo, conscientes da responsabilidade social inerente às IES, a Universidade Iguazu continua trabalhando para oferecer ensino de graduação e pós-graduação de qualidade, bem como a sua integração com a pesquisa e a extensão. Por isso, confia que os esforços empreendidos demonstrem os visíveis avanços em direção à qualidade e que se reflitam também no IGC dos próximos anos, pois, independente do resultado, o trabalho e o compromisso não se encerram, precisam ser realizados de modo permanente, a fim de garantir o aprimoramento da qualidade dos serviços prestados pela IES à sociedade.

7.3 Análise e resultados da avaliação interna

7.3.1 Análise e resultados: Discentes

No período de 01 de outubro a 30 de novembro de 2019, conforme calendário CPA divulgado nos *campi*, foi disponibilizado o acesso a todos os discentes para participarem da avaliação institucional. Os formulários foram estruturados da seguinte forma: 1- análise de perfil, 2- autoavaliação discente e 3 - questões que contemplam os eixos e dimensões normatizados pelo MEC.

A análise é iniciada pela identificação da faixa etária dos respondentes, identificando-se o seguinte: 61,41% encontram-se entre 17 e 25 anos, o que caracteriza a prevalência de um público jovem, com predominância do sexo feminino (65,59%) e que ainda não está inserido no mercado de trabalho.

Em relação ao motivo da escolha do curso, 71,55% responderam ser pela identificação com a área.

Houve mapeamento quanto ao tipo de plataforma tecnológica e ao sistema operacional usado para preenchimento da avaliação realizada pelos discentes. De imediato, percebe-se que, com a possibilidade de uso do sistema de avaliação tendo como suporte inclusive celulares, houve maior adesão no tocante ao preenchimento da avaliação, perfazendo cerca de 73%, conforme figura 27.

Figura 27. Mapeamento de plataforma tecnológica usada para autoavaliação pelos discentes.



7.3.2 A Autoavaliação Discente

No que concerne à autoavaliação do estudante, numa escala de 1 a 5, para cada tópico examinado, a maior adesão foi ao item 6, com 92.35%, demonstrando que os graduandos permanecem nas aulas do início ao fim, o que justifica a frequência significativa às aulas e dedicação extracurricular, como feitura de trabalhos, participação em eventos e consulta à bibliografia básica e complementar indicada pelo professor (75,02%), o que corrobora o fato de 80,81% se declararam satisfeitos com seu curso.

Discente avaliando Instituição

Ao avaliarem o Eixo I – Planejamento e Avaliação Institucional, nos quesitos divulgação da autoavaliação institucional (doravante: AI), constata-se que 76,46% demonstraram ter conhecimento das ações implementadas pela CPA. Nesse sentido, os discentes consideraram o *modus operandi* da CPA satisfatório, uma vez que eles têm acesso direto às evidências de melhorias na UNIG, com índice de 71,84% de aprovação.

No Eixo 2, de acordo com os dados referentes às dimensões “1. Missão e plano de desenvolvimento institucional” e “3. Responsabilidade social”, cerca de

63,48% demonstraram que conhecem o plano de gestão ambiental e aproximadamente 67,69% demonstraram estar inteirados sobre a missão e a responsabilidade social da IES.

Dentre as políticas acadêmicas avaliadas nos Eixos 3 e 4, destacam-se: o clima organizacional (bom relacionamento com docentes, discentes e funcionários) e boa acessibilidade comunicacional dos docentes e discentes com a gestão e os setores administrativos e acadêmicos dos campi, sendo o destaque atribuído ao bom relacionamento da Coordenação de Curso (62,7%) de conceito ótimo, justificado pelo bom atendimento aos discentes. Segundo a pesquisa, outro destaque é avaliação do corpo docente, avaliado por 78,5% como ótimo. Embora esses índices sejam destaques absolutos, quando questionados sobre seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico de Curso (PPC), apenas 58,04% informam ter ciência do documento.

No que versa sobre ao Eixo 5 – infraestrutura física, em se tratando dos destaques positivos cujos espaços são destinados às aulas práticas e teóricas (clínicas, laboratórios e salas de aula), optaram pelo conceito ótimo, mostrando a excelente estrutura destinada à comunidade acadêmica, ou seja, conceito máximo, em razão de serem arejados, refrigerados, amplos, conservados e bem equipados, além da biblioteca.

No que diz respeito à facilidade para renovação das obras emprestadas, 82,49% dos alunos afirmaram já terem utilizado esse expediente. Em relação ao auditório, 84,45% julgaram como ótimas as acomodações. Ressalta-se que o maior percentual neste eixo, foi o item espaço destinado à leitura na biblioteca, sendo contemplado por 86,54%. Assevera-se, porém, a premente necessidade de investimento na área de segurança e acesso à internet dos *campi*.

7.3.3 Análise e resultados: avaliação Técnico-Administrativo (Nova-Iguaçu)

Plataformas tecnológicas e sistemas operacionais foram usados para preenchimento da avaliação realizada pelos funcionários técnico-administrativos. No que se refere ao acesso via plataforma constata-se um perfil tradicional. Quanto ao uso de celulares, apenas 13% fizeram o acesso usando os atuais smartphones e, em sua maioria (87%), avaliou por computadores e/ou notebooks, o que configura um cenário diferente dos discentes, cuja maioria usou smartphones para avaliação.

Figura 28. Dispositivos usados por técnico-administrativo.



Fonte. Sistema de Avaliação Institucional.

No que tange a AI pelos Funcionários, em relação ao “Eixo 1 – planejamento e avaliação institucional”, é possível verificar o grau de satisfação com a instituição, sendo 90,98% de resultados para o item ótimo, o que constitui fator positivo para a implementação de ações que concorram para a melhoria da qualidade de vida e de condições de trabalho dos funcionários.

Quanto à divulgação da avaliação institucional nos campi, no item “como você avalia a divulgação da autoavaliação institucional na UNIG?”, 88,72% entenderam como muito bom ou ótimo o plano de divulgação. Em se tratando do item “como você avalia a evidência de melhorias na UNIG decorrentes dos resultados da autoavaliação institucional?”, 80,83 avaliaram como muito bom ou ótimo.

Devido à crescente sensibilização realizada pelos chefes de Setor, 2019 foi um ano com uma participação maior de funcionários na AI, num total de 266 participações. Elucida-se que, de acordo como “Eixo 2 - Desenvolvimento institucional”, nas dimensões 1. missão e plano de desenvolvimento institucional e 3. Responsabilidade social, das diversas questões elencadas no instrumento, cerca de 234 funcionários declararam ter conhecimento da responsabilidade socioambiental da IES, o que corresponde 86,09%, somando as opções muito bom e ótimo.

Para concretizar a missão de “educar para transformar”, os funcionários técnico-administrativos destacam a relevância social dos serviços de ambulatórios nas diversas especialidades, as clínicas de odontologia, fisioterapia e de animais de pequeno porte, o Escritório de Atendimento Jurídico (ESAJUR), o acervo bibliográfico físico e virtual, para além dos muros da própria instituição.

Sobre a missão institucional, no item “qual o seu conhecimento sobre a Missão da UNIG?”, 83,46% informaram conhecê-la. Sobre o nível de conhecimento quanto às Normas e Regimentos da UNIG, 86,09% assinalaram as opções muito bom ou ótimo em relação ao nível de conhecimento.

Outros serviços são oferecidos de maneira sazonal pelos cursos (Medicina, Farmácia, Enfermagem, Estética e Cosmética, Medicina Veterinária etc.) e também através de projetos de extensão universitária. No item “É satisfatória a participação da comunidade externa no contexto institucional? (atendimentos: Odontologia, Fisioterapia, Direito etc.)”, 94,74% entendem como muito bom ou ótimo os serviços prestados à comunidade, principalmente no caso das clínicas, que receberam 83,06% de aprovação.

No fator Políticas Institucionais avaliadas no Eixo 3, nas dimensões 2. Políticas de ensino, pesquisa e extensão e 4. Comunicação com a sociedade foi verificado que há satisfação no que concerne à qualidade da informação prestada nos diversos setores da IES. Como exemplo disso, destaca-se o item “O site oficial da UNIG é atualizado e presta as informações necessárias às minhas

necessidades?”, em que para 70,30%, os serviços são ótimos. A respeito de comunicados e informes de eventos promovidos pela UNIG, 68,42% entendem como ótimo.

Sobre o acesso a equipamentos de comunicação e informação, especialmente sobre informática e internet, 64,66% entendem como ótimo, no entanto, os canais de expressão e reivindicação de melhorias apresentam um índice de 56,02%, o que sinaliza que esse item é de análise e ações que visem à melhoria do processo.

A qualidade da informação prestada nos diversos setores da UNIG ganha destaque, com 85%. No item fluxo de memorandos, ofícios, convites e convocações internas, 61,28% dos respondentes julgaram como o ótimo serviço.

A respeito da participação de técnico-administrativo em algum projeto de extensão da UNIG, 54,14% informam já ter participado, o que constitui um destaque muito positivo. Quando indagados se fez uso de algum serviço prestado pela UNIG (Clínicas, laboratórios, ação social, Núcleo Prática Jurídica etc.), 75,56% informaram que já fizeram uso. Além disso, 57,52% afirmaram ter participado de projetos de Ação Social da UNIG. No que diz respeito à existência de oferta em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais para corpo técnico-administrativo, 51,50% afirmaram que sim.

O “Eixo 4 - Políticas de gestão”, nas dimensões 5. Políticas de pessoal, 6. Organização e gestão da instituição e 10. Sustentabilidade financeira. Constatase que o nível de satisfação no que se refere às atividades que realizam rotineiramente é superior a 69%, o que possibilita a existência de um clima organizacional à base de boas relações interpessoais, havendo integração entre os técnico-administrativos com toda comunidade acadêmica, a saber: docentes com 71,43% como ótima e discentes com 68,80% também como ótima.

48,50% dos colaboradores técnico-administrativos consideraram a política de capacitação e formação continuada como ótima. Assinala-se que, à medida que os funcionários da UNIG vão galgando melhores níveis de escolaridade, são

inseridos em setores nos quais seja aquilatada sua graduação. Acrescente-se que alguns funcionários, por ingressarem em cursos em nível de pós-graduação *stricto sensu*, são aproveitados como docentes na própria IES.

Quanto ao “Eixo 5 – Infraestrutura”, na concepção dos funcionários, obtiveram melhores resultados os itens: auditório com 81,95%; estrutura da biblioteca, em que 74,81% entendem como ótimo o espaço destinado à leitura; 83,08% entendem como ótimo também e contato como acervo; sinalização do campus obteve 75,94% como boa ou ótima; na facilitação do acesso houve aprovação de 81,58%; os serviços de portaria foram avaliados por 77,07% como muito bom; a segurança recebeu avaliação positiva de 68,80% e reprografia (xerox) ficou avaliada como satisfatória por 76,69%. Houve, todavia, um certo descontentamento quanto ao acesso à rede de internet via wifi, por 54,51% dos respondentes, o que às vezes dificulta os trabalhos administrativos e acadêmicos. O acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é um serviço entendido como ótimo para 72,93% dos avaliadores e os Laboratório de Informática da instituição são considerados também como ótimo por 75,94% dos respondentes.

Assim, os resultados ensejam o diálogo entre chefes de Setor e funcionários, objetivando construir um plano de ação que atenda às demandas apontadas. As coordenações de curso também se mobilizam com a finalidade de acolher os funcionários técnico-administrativos tanto no *Campus* Nova Iguaçu quanto no *Campus* Itaperuna.

7.3.4 Análise e resultados: Docentes

A Avaliação pelos Docentes na AI tem papel fundamental para o diagnóstico, planejamento e (re)definição dos pressupostos teórico-metodológicos que alicerçam o processo de ensino-aprendizagem na IES, uma vez que é o professor o mediador do processo. Assim, além de verificar o entendimento do

professor sobre a IES como um todo, foi proposta tanto ao docente quanto ao discente, na AI de 2019, uma autoavaliação, com o objetivo de gerar dados para a análise comparativa mais fidedigna dos resultados.

No ano de 2019, 658 docentes participaram da autoavaliação institucional. No que diz respeito às plataformas tecnológicas e sistemas operacionais usados para preenchimento da avaliação, usadas pelos docentes, a figura X demonstra que a maioria dos docentes está em processo de adaptação tecnológica com smartphones; 51% já superou o uso de computadores para a participação na avaliação institucional.

Figura 29. Dispositivos usados por docentes.



Fonte. Sistema de avaliação institucional UNIG

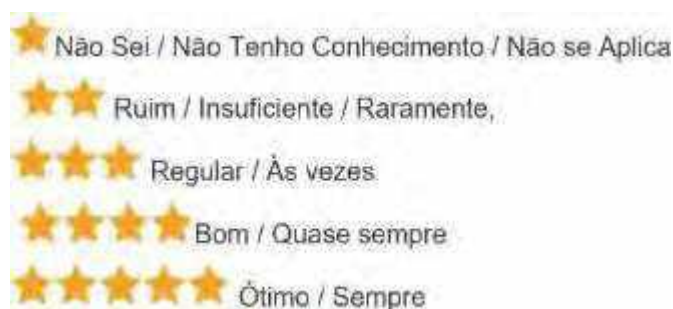
Assim sendo, buscou-se identificar a visão do docente sobre vários pontos considerados importantes para a sustentabilidade acadêmico-administrativa da UNIG, a saber: a relação professor x aluno, a metodologia de ensino, a formação acadêmica continuada, a pesquisa docente, a tutoria, as condições de trabalho, a quantidade e qualidade da infraestrutura e a sustentabilidade financeira da IES.

7.3.5 Autoavaliação docente

No ato de sua prática docente, o professor tem a percepção de sua eficácia, no que diz respeito ao processo de ensino-aprendizagem dos alunos; se é assíduo; se disponibiliza tempo para tirar dúvidas do aluno; se trabalha no sentido de desenvolver competências e habilidades, comportamentos, que se fazem avaliar não apenas pelos discentes, mas pelo próprio docente. Esta etapa da avaliação

contempla uma autoavaliação de cada docente; é o momento e apresentar o seu perfil acadêmico para a instituição.

14 (quatorze) itens foram apresentados aos docentes como questões de autoavaliação. A metodologia adotada foi a mesma para todos os questionários do instrumento, conceito de 1 a 5 representados por estrela(s), conforme abaixo.



Quadro 15. As opções apresentadas como itens para autoavaliação docente.

Item	Conceito autoavaliado
Lecionei todos os conteúdos apresentados da disciplina	4.89
Permaneci nas aulas do início ao fim com	4.95
Utilizei a bibliografia indicada no Projeto Pedagógico com	4.85
Disponibilizei tempo para atender alunos fora do período de aula.	4.84
Participei em eventos realizados pela instituição	4.75
Índice de satisfação com meu curso	4.80
Apresentei e discuti o Plano de ensino, metodologia e avaliação nas primeiras aulas.	4.88
Aplico testes e exames que representam sínteses de parte do curso	4.84
Nível de satisfação com a(s) disciplina(s) que ministrei	4.88
Usei efetivamente os conhecimentos exigidos como pré-requisitos	4.94
Envio o plano de curso na data solicitado pela coordenação	4.85
Envio original de avaliação na data solicitada pela Coordenação	4.87
Entreguei e divulguei notas de avaliações para discentes no tempo institucional	4.95
Planejo aulas de acordo com o Projeto de curso	4.96

Segundo quadro 15, a maioria dos docentes demonstrou estar satisfeita com a disciplina que lecionou e avaliou de forma positiva seu desempenho no processo de ensino-aprendizagem, considerando ter responsabilidade e comprometimento com: apresentar a proposta da disciplina no início do período

(plano de ensino, metodologia de ensino e avaliação), planos de ensino ajustado ao Projeto Pedagógico de Curso, avaliação da aprendizagem na visão formativa, cumprimento do planejamento, assiduidade e pontualidade e disponibilidade para atender o aluno fora do período de aula. Sobre a titulação, dos docentes que participaram, o maior percentual é de Mestres, com 51,43%, especialistas com 24,45% e Doutores 24,11%.

Sobre o tempo que leciona no ensino superior, a maioria (22%) respondeu de 12 a 15 anos e, que leciona na UNIG, o percentual com a maior faixa foi de 3 a 5 anos com 24,55%.

Em relação ao Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional, os docentes julgam que tanto a divulgação da AI com 93,32% e as evidências das melhorias geradas a partir do processo da avaliação institucional com 89,25% acontecem de forma satisfatória.

No Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional, “Dimensões 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e 3: Responsabilidade social. Sobre o nível de conhecimento a respeito da missão institucional, 93,61% afirmam ter ótimo nível de conhecimento. Sobre a responsabilidade social da UNIG, considerando especialmente à sua contribuição em relação à inclusão social, 93,44% dos docentes entendem como ótimo.

Um percentual significativo de docentes considera boa a qualidade das relações da Universidade com a sociedade. No que tange à defesa do meio ambiente, 98,9% entendem como ótima. Em se tratando de atividades de preservação da memória cultural, 87,32% dos docentes julgam como boa.

Na avaliação docente para os itens: a) como você avalia as ações da UNIG, voltadas ao desenvolvimento da democracia, promoção da cidadania e de atenção a setores sociais excluídos, são adequadas? b) é satisfatória a participação da comunidade externa no contexto institucional (atendimentos: Odontologia, Fisioterapia, Direito etc.)? e c) Evidencio um plano de gestão

ambiental no *campus* (coleta seletiva etc.)? Todos esses itens obtiveram uma avaliação satisfatória acima de 80%.

Dentre as políticas acadêmicas e políticas de gestão avaliadas nos Eixos 3 e 4 (Dimensões 2,4 e 9), destacam-se: o clima organizacional: a) o coordenador do curso apresenta bom relacionamento com docentes, discentes e funcionários?; b) busca soluções para os problemas surgidos no curso?; c) O coordenador do curso comunica-se com os docentes e discentes frequentemente e d) A coordenação do Curso demonstra organização? Segundo os docentes, todos esses quesitos superam os 90% em nível de satisfação.

No contexto das disciplinas, no que tange aos conteúdos exigidos pelo do mercado de trabalho, Práticas pedagógicas e interdisciplinaridade no curso/disciplina, bem como desenvolvimento de ações que promovam inovações didático-pedagógicas e uso das novas tecnologias no ensino do curso/disciplina, todos esses itens apresentam índices de satisfação acima de 90% para os docentes.

No que se refere ao nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do Curso, 94,86% afirmam ter um ótimo conhecimento sobre o documento. Assim, também, 93,26% dos docentes veem a articulação entre o Plano de Desenvolvimento Institucional e o Projeto Pedagógico do Curso, o que evidencia que os professores conhecem o Projeto Pedagógico de Curso.

Em relação ao desenvolvimento de ações que promovam inovações didático-pedagógicas, interdisciplinaridade e uso das novas tecnologias no ensino do curso/disciplina, bem como boa acessibilidade comunicacional dos docentes e discentes com a coordenação de cursos e com os setores administrativos e acadêmicos dos campi, os docentes avaliaram como bons esses quesitos. E, ainda, julgam haver coerência entre plano de carreira e a atuação profissional do docente na Instituição.

No tocante ao Eixo 5 – Infraestrutura Física: a) sobre as salas de aula: são amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado, 86,97% entendem que são apropriadas; b) condições de acesso para pessoas com

deficiência e/ou mobilidade reduzida na UNIG, 90,32% entendem como muito bom; c) manutenção e a conservação do campus em que você leciona? 94,12% entendem ser ótima; d) equipamentos ou materiais, estes são em quantidade e qualidade adequados ao número de alunos? Para 85,99% dos docentes esses equipamentos e materiais são bons.

Na visão dos docentes, a Biblioteca oferece facilidade para renovação das obras emprestadas para docentes, disponibiliza livros básicos e periódicos recomendados nas unidades curriculares, configurando um índice 90% de satisfação com os serviços prestados pela Biblioteca.

Finalizando, pôde-se averiguar que os aspectos de infraestrutura: os espaços destinados às aulas práticas e teóricas (clínicas, laboratórios, ambulatórios e salas de aula), bem como a biblioteca e o auditório, obtiveram avaliação positiva, em razão de serem arejados, refrigerados, amplos, conservados e bem equipados. Os quesitos auditório e sinalização de acesso aos prédios e serviços nos *campi* também foram bem avaliados, entretanto, o item acesso à internet apresentou menor índice de satisfação nos *campi*.

7.4 Análise resultados: coordenadores da graduação

A Avaliação Institucional numa IES, do porte da UNIG, constitui-se ferramenta imprescindível para a gestão institucional, nos âmbitos acadêmico e administrativo. Assim, é fundamental o compromisso de todo corpo social da IES na participação efetiva e crítica no processo de avaliação da Instituição. Esse pressuposto demanda uma mudança de postura dos gestores acadêmicos e administrativos da IES, em relação ao compromisso, à obrigatoriedade da participação, à sensibilização e análise de seus respectivos resultados na AI.

Quando se pretende promover certas atitudes, opiniões ou comportamentos nas pessoas deve-se, sobretudo, sensibilizá-las para isso. Por isso, é insubstituível o papel dos Coordenadores de Curso no convencimento da comunidade universitária para a participação na Autoavaliação.

Entende-se que a sensibilização deve levar em conta o seguinte: convidar a comunidade acadêmica a participar da coleta de dados, tornar público o funcionamento da AI e, principalmente, mostrar seu objetivo e o método utilizado para coleta de dados e para análise dos resultados. Assim sendo, todas as coordenações participaram do processo de Avaliação Institucional, a saber: no planejamento, na execução das ações, na sensibilização dos docentes, discentes e funcionários, bem como na análise dos resultados e na elaboração dos Planos de Ação, que têm por finalidade corrigir as fragilidades detectadas e potencializar as ações que se mostram positivas para o desenvolvimento de uma IES de qualidade.

Ao serem analisados os resultados da AI 2019 pelos Coordenadores, esses, em sua maioria, atribuíram valor satisfatório à sua gestão, indicando que procuram conhecer os documentos institucionais, procuram solucionar os problemas relativos aos cursos tendo bom relacionamento com a comunidade acadêmica e promovem meios para facilitar a comunicação com os docentes, discentes e funcionários. Traçando-se um perfil profissional dos Coordenadores de Curso, esses se constituem de especialistas (14%), mestres (67,65%) e doutores (17,65%, com experiência na Coordenação do Ensino Superior entre 03 (três) e 18 (dezoito) anos.

Em termos percentuais, 91,76% buscam soluções para os problemas surgidos no curso. 82,35% julgam ter um bom relacionamento com os discentes; 96,04% acreditam ter bom relacionamento com os docentes; 99,41% entendem ter boa comunicação com docentes e discentes frequentemente; 97,08% se julgam organizados em relação à Coordenação de Curso e, 61,76% dizem conhecer os Documentos Oficiais da IES (Regimento, Estatuto, PDI e PPI) de forma plena.

Na análise do Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional, 97,06%, dos Coordenadores julgam de boa a ótima tanto a divulgação da AI quanto as evidências das melhorias geradas a partir dos Círculos Dialéticos e que acontecem de forma satisfatória.

No Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional, “Dimensões 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e 3: Responsabilidade social, os coordenadores avaliaram de bom a ótimo a missão institucional e responsabilidade socioambiental, em especial, no que se refere ao trabalho de inclusão social, com mais de 96% de escolhas ótima e boa. Portanto, mais de 97% dos Coordenadores entendem que é através dos serviços de ensino, pesquisa e extensão, desenvolvidos pela UNIG, em Clínicas de Odontologia e Fisioterapia, nos Ambulatórios Clínicos das diversas especialidades, no Escritório de Atendimento Jurídico, que a UNIG realiza de forma satisfatória o desenvolvimento institucional, sua missão e sua responsabilidade social.

Em relação ao compromisso da IES com os indicadores: a) qual a sua avaliação sobre a qualidade das relações da Universidade com a sociedade, relativas à defesa do meio ambiente, mais de 88% dos Coordenadores julgaram ser ótima; b) atividades de preservação da memória cultural, artística e do patrimônio cultural, 41,18% dos Coordenadores avaliaram como ótima.

Sobre as ações da UNIG, voltadas ao desenvolvimento da democracia, promoção da cidadania e de atenção a setores sociais excluídos, 64,71% entendem ser adequadas a esse fim. Destacou-se positivamente o item sobre a participação da comunidade externa no contexto institucional, em atendimentos nas Clínicas de Odontologia, de Fisioterapia, no Escritório Jurídico etc., sinalizado por 76,47% dos Coordenadores como ótimo.

Em se tratando da evidência de um plano de gestão ambiental nos *campi*, 44,12% dos Coordenadores apontaram a coleta seletiva, sendo desenvolvida de maneira satisfatória.

Dentre as políticas acadêmicas e políticas de gestão que foram avaliadas pelos Coordenadores (Eixo 3: Políticas acadêmicas. Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão; Dimensão 4: comunicação com a sociedade; Dimensão 9: Políticas de atendimento ao discente), destacaram-se as dimensões 2,4 e 9, avaliadas da seguinte forma: 94,12% têm total conhecimento sobre o Projeto Pedagógico de seu Curso (PPC); 64,71% consideram a política de capacitação docente da IES boa. Em relação os conteúdos das disciplinas/curso, para 88,24% são totalmente pertinentes aos

conhecimentos exigidos pelo mercado de trabalho hoje. Sobre o desenvolvimento de práticas pedagógicas eficientes e de projetos interdisciplinares, no processo de ensino-aprendizagem e interdisciplinaridade no curso, 73,53% dos Coordenadores julgaram acontecer de maneira muito satisfatória.

Sobre o desenvolvimento de ações que promovam inovações didático-pedagógicas e uso das novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem do curso que eles coordenam, 64,71% entende como ótima ou sempre e 29,41% com muito boa ou quase sempre. No que diz respeito à participação em algum projeto de extensão da UNIG, 79,41% dos coordenadores, já participaram ou participam de algum projeto.

No que tange à adequação e efetividade dos mecanismos de comunicação institucional com a comunidade interna dos *campi*, apenas 55,88% entendem como ótimas e com a comunidade externa, 47,06% julgaram ser ótimas, o que sinaliza a necessidade de estudo e implementação de ações que possam melhorar estes indicadores.

Na avaliação do Eixo 4 (Políticas de Gestão Dimensão 5: Políticas de Pessoal Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira), em relação se há programas satisfatórios de qualificação profissional, 26,47% optaram por sempre e 52,94% quase sempre.

Sobre a política de formação e capacitação docente, 29,4% avaliou que sempre acontece e 50,00% quase sempre.

Sobre a coerência entre plano de carreira e a atuação profissional na Instituição, 44,12% julgou como ótima e 47,06% como muito boa.

No que diz respeito à forma de distribuição de recursos para custeio e investimento na UNIG, 32,35% julgou ótima e 50% muito boa.

Depreende-se que os coordenadores sinalizam como bom o plano de carreira e sua atuação profissional na Instituição. Avaliam entre regular e ótimo a forma de distribuição de recursos para custeio e investimento na UNIG. E, julgam ser de regular a boa a qualidade da informação prestada nos diversos setores da IES, bem como a comunicação com a sociedade por meio de *sites* oficiais e redes sociais.

Em relação à Gestão da UNIG de forma Geral, 50% julgou ser ótima e 38,24% muito boa.

Na avaliação dos eixos 3 e 4, um número significativo de Cursos sinalizaram que participam dos Projetos de Pesquisa (PIC) e de Projetos de Extensão. Assinalam, também, que os Projetos de Curso são ajustados à demanda de formação profissional contemporânea, no indicador política de formação e capacitação docente 29,41% entendem como ótima, 50% como muito boa. Bem como identificam que há boa articulação entre o PDI e o PPC e que os Cursos desenvolvem ações didático-pedagógicas inovadoras e interdisciplinares, bem como fazem uso das novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem. Perguntados sobre a coerência entre plano de carreira e sua atuação profissional na Instituição, 44,12% entendem como ótima, 47,06% como muito boa. No que tange a Gestão da UNIG de forma geral, 50% entendem como ótima, e 38,24% como muito boa.

E, ainda, existe boa acessibilidade comunicacional dos docentes e discentes com a coordenação de cursos e com os setores administrativos e acadêmicos dos *campi*.

No tocante ao Eixo 5 (Infraestrutura Física – os espaços destinados às aulas práticas e teóricas (clínicas, laboratórios, ambulatórios e salas de aula), para 47,06% são ótimos e muito bons para 32,35.

Sobre as condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida, a manutenção e a conservação dos *campi*, 64,71% julgaram ser ótimas e 26,4% muito boa.

Sobre se os equipamentos ou materiais são em quantidade e qualidade adequados ao número de alunos, 50,00% avaliou como ótimo e 38,24% como muito bom.

Em relação à Biblioteca oferecer facilidade para renovação das obras emprestadas para docentes, discente e coordenadores, 76,74% dos Coordenadores julgam que sempre há facilidade e que a mesma dispõe em quantidade dos livros básicos e periódicos recomendados nas unidades curriculares.

7.5 Análise de resultados: coordenadores da pós-graduação

Antes de haver a análise qualitativa dos dados emanados do Relatório da Autoavaliação Institucional a respeito dos cursos que integram a Pós-Graduação *Lato Sensu* da Universidade Iguazu, cumpre esclarecer que essa modalidade de ensino consiste em uma ferramenta de grande relevância acadêmica, uma vez que possibilita o contato com egressos dos cursos de graduação da própria IES e de outras instituições, mantendo a IES atualizada acerca do índice de inserção dos ex-graduandos no mercado de trabalho. E, ainda, proporciona, a partir da observância de potencialidades e fragilidades flagrantes no processo de formação, a propositura de ações que aprimorem o desenvolvimento de competências, habilidades e atitudes necessárias à qualidade na formação profissional.

Nessa linha de pensamento, a análise da autoavaliação realizada pelos Coordenadores da Pós-Graduação corrobora o comprometimento de aproximadamente 96% dos que integram o Programa de Pós-graduação da Universidade Iguazu, em manter cursos de qualidade, através da excelência do Projeto Pedagógico, dos planos de ensino, pertinência e adequação dos conteúdos a cada disciplina, com professores qualificados e com liberdade de cátedra.

Urge esclarecer que os cursos são destinados à qualificação e à capacitação de profissionais de nível superior nas áreas de Saúde, Educação, Direito, Engenharia e Gestão, focos das graduações oferecidas na IES. Os Cursos são conduzidos por coordenadores e professores que possuem formação acadêmica e experiência nos campos de atuação, sendo 77,78% deles advindos de programas de mestrado ou doutorado.

A formação dos Coordenadores está distribuída em: 35,71% dos Coordenadores são especialistas, 14,29% são mestres e 50% são doutores. Um percentual de 66% tem entre 9 (nove) e 20 (vinte) anos de experiência de Coordenação no ensino superior. A maioria, cerca de 90%, conhece os documentos institucionais (PDI, PPI, Regimento, Estatuto), responsáveis por nortear as ações desenvolvidas na IES e desenvolve um trabalho de coordenação organizado, tem boa relação com os docentes e discentes, promove canais de comunicação satisfatórios entre a coordenação, docentes e discentes.

Na avaliação do Eixo 1 (Planejamento e Avaliação Institucional), mais de 80% dos respondentes avaliaram como eficaz o sistema de divulgação da CPA, destacando a evidência de ações propostas que ocasionaram melhorias impactantes na modalidade em apreço.

No Eixo 2 (Desenvolvimento institucional), restou constatado que mais de 82% dos respondentes endossaram que há responsabilidade social da UNIG, sobremaneira, no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social e à participação da comunidade externa no contexto institucional, por meio de atendimentos odontológicos, fisioterápicos, jurídicos, médicos etc. Esse pensamento foi endossado por 84% dos informantes que consideraram satisfatório o grau de comprometimento da Universidade Iguaçu com a missão de educar para transformar.

Quando se verificam a percepção dos Coordenadores da Pós-Graduação acerca das atividades de preservação da memória cultural, artística e do patrimônio cultural e se são adequados o desenvolvimento da democracia, promoção da

cidadania e de atenção a setores sociais excluídos, nota-se uma sensível queda no percentual de avaliações boas, o que reforça a necessidade de ações mais pontuais para ensejarem a correção dessas fragilidades.

Sobre os Eixos 3 (Políticas acadêmicas – dimensões: 2. políticas de ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão, 4. comunicação com a sociedade e 5. políticas de atendimento ao discente) e Eixo 4 (Políticas de Gestão – dimensões: 5: Políticas de Pessoal, 6: Organização e Gestão da Instituição, 10: Sustentabilidade Financeira), destaca-se que aproximadamente 80% dos Coordenadores: têm total conhecimento sobre o Projeto Pedagógico de seu Curso (PPC); um número significativo de Cursos participam dos Projetos de Pesquisa (PIC) e de Projetos de Extensão; Projetos de Curso ajustados à demanda de formação profissional contemporânea; há boa articulação entre o PDI e o PPC; existem ações que promovem inovações didático-pedagógicas, interdisciplinaridade e uso das novas tecnologias no ensino do curso/disciplina, bem como boa acessibilidade comunicacional dos docentes e discentes com a coordenação de cursos e com os setores administrativos e acadêmicos dos *campi*; há boa estrutura para o desenvolvimento de pesquisas; há bom plano de carreira e sua atuação profissional na Instituição; atribuem uma avaliação entre regular e ótimo para a forma de distribuição de recursos para custeio e investimento na UNIG; há boa qualidade da informação prestada nos diversos setores da IES, bem como há boa comunicação com a sociedade por meio de *sites* oficiais e redes sociais.

A avaliação do Eixo 5 (Infraestrutura Física: os espaços destinados às aulas práticas e teóricas (clínicas, laboratórios, ambulatórios e salas de aula), bem como a biblioteca e o auditório foi positiva, em razão de serem arejados, refrigerados, amplos, conservados e bem equipados. Em relação à infraestrutura dos *campi*, os quesitos auditório e sinalização de acesso aos prédios foram bem avaliados.

Detectada uma média de 3,808 numa escala de 1 a 5, o que significa que na opinião de 76,16% dos respondentes há uma boa preocupação da Mantenedora em prover políticas de pessoal que resvalam ações concretas voltadas para qualificação e profissionalização de pessoal e, por conseguinte, melhor prestação de serviços à comunidade acadêmica e externa.

Percebe-se que os Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* oferecidos pela IES constituem-se ambientes propícios para construção e disseminação do conhecimento, através do aprimoramento do espírito científico cultivado na graduação e da promoção da educação continuada.

7.6 Análise e resultados: Docente pelo discente (Geral)

O modelo de formulário da Autoavaliação adotado em 2019 foi ajustado. Procurou-se com o novo modelo fazer a adequação das 10 (dez) dimensões, organizadas em 5 (cinco) eixos propostos pelo SINAES, para que a comunidade acadêmica fizesse uma avaliação criteriosa dos pontos em questão. Assim, o formulário relativo aos discentes está organizado da seguinte forma: discentes avaliam seu curso e a universidade e, como novo indicador, realizam a autoavaliação sobre sua participação no processo e avaliam os docentes de seu Curso. O resultado deste último indicador é organizado por curso e enviado ao coordenador sigilosamente; apontamos aqui as variáveis sem exibir nome dos docentes, as críticas e sugestões de campo aberto são enviadas para a coordenação de curso e Pró-reitorias. Seguem abaixo, no quadro 16, as questões avaliadas.

Quadro 16. Relação de questões discentes avaliam docentes

Questão 1. O docente apresentou, discutiu e implementou o Plano de Ensino da Disciplina: ementa, conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; método de ensino; bibliografia; instrumento de avaliação de aprendizagem.
Questão 2. Estimula a utilização de materiais complementares (livros, sites, periódicos on-line, áudio, vídeos, entre outros).
Questão 3. Domina o conteúdo.

Questão 4. Realizou avaliações compatíveis com o que foi trabalhado em aula..

Na análise dos dados da avaliação dos discentes, avaliando docentes, em 2019, conforme quadro 16, fica evidenciada que, no cômputo geral, os cursos e a universidade tiveram a aprovação satisfatória de 88% perguntado se “o docente apresentou, discutiu e implementou o Plano de Ensino da Disciplina: ementa, conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; método de ensino e de avaliação da aprendizagem e bibliografia;” não teve um resultado satisfatório, 82,12%, diante de sua importância. Portanto, deve ser alvo de preocupação das Coordenações de Cursos,

No tocante à questão 2, “Estimula a utilização de materiais complementares (livros, sites, periódicos *online*, áudio, vídeos, entre outros)?”, merece atenção dos coordenadores, uma vez que somente cerca de 78% dos discentes julgam haver incentivo por parte dos docentes, na utilização de materiais complementares à formação profissional.

A questão 3, trata do domínio de conteúdo pelo docente, na visão discente. O resultado somando os dois maiores indicadores foi de 78,46%, apontando como bom o corpo docente da instituição.

A questão número 4, “realizou avaliações compatíveis com o que foi trabalhado em aula” para mais de 88% dos discentes, entendem como sempre realizada, esta ação.

8. PLANO DE MELHORIAS A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS

A Universidade Iguazu vem ao longo dos anos aprimorando seu processo de autoavaliação, pois acredita que ela consiste em uma ferramenta importantíssima para o controle e a regulação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Assim, conclamar a comunidade interna a participar conscientemente da Avaliação Institucional (AI) é o compromisso maior da Comissão Própria de Avaliação (CPA), bem como criar mecanismos para que os diversos segmentos envolvidos façam uma análise crítico-reflexiva, nos Círculos Dialéticos, dos resultados obtidos na AI, com vistas à propositura de Planos de Ações capazes de provocar mudanças significativas nos pontos identificados como frágeis dentro da IES.

Nessa trilha de pensamento, recorre-se a Paulo Freire, que nos chama a atenção para o fato de que “A leitura de mundo precede a leitura das palavras”, para ilustrar a necessidade de se ter uma visão mais abrangente, multidimensional, complexa, sobre os fundamentos, princípios e pressupostos que devem balizar as instituições de ensino superior. Não basta somente ler os dados da AI, é preciso saber o que fazer, porquê fazer e como fazer para que se obtenham resultados eficazes e eficientes.

A seguir, apresentamos as ações planejadas/propostas a partir dos resultados da Autoavaliação e das Avaliações Externas por eixo de avaliação para 2019.

8.1 Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional: dimensão 8 (Planejamento e Avaliação) do SINAES

Ações:

- Aperfeiçoar os instrumentos da Autoavaliação Institucional, visando torná-lo cada vez mais abrangente e democrático.
- Ampliar continuamente a divulgação dos resultados das avaliações em larga escala para a comunidade interna e externa.

- Consolidar as discussões sobre o Projeto de Autoavaliação Institucional e alterações propostas.
- Fortalecer o processo de sensibilização da Comunidade Acadêmica sobre a importância da avaliação para a melhoria contínua da IES e de seus cursos, por meio da divulgação de melhorias realizadas a partir dos processos avaliativos.
- Fortalecer a imagem da CPA como geradora de mudança, aprimorando o processo de sensibilização da comunidade acadêmica.
- Facilitar a comunicação com o corpo social da UNIG por meio de imagem visual.
- Fortalecer os processos de planejamento institucional pela análise de resultados dos processos avaliativos.
- Ampliar o alcance da Avaliação do Egressos pelo uso de mídias sociais.

Estratégias:

- Ampliar a distribuição dos adesivos com a mascote (Corujinha com megafone), que deverão ser aplicados em diversos locais dos *Campi*, dando visibilidade às mudanças no dia a dia, resultantes dos processos avaliativos internos e externos, realizados em 2019.
- Publicar, nos grupos de WhatsApp, redes sociais, sítio institucional e em jornais, os resultados dos processos avaliativos.
- Divulgar amplamente o calendário de reuniões regulares em espaços de reuniões com a CPA por segmento, para manter canal de comunicação aberto entre a CPA e toda a IES.

- Criar uma base de dados para relacionar todos projetos, ações e atividades realizadas pelos setores e coordenações em conformidade com o PDI e com os Eixos avaliativos.
- Utilizar a tecnologia de armazenamento de dados na nuvem, “cloud”, a fim de torná-la mais acessível e de fácil gestão, processo que foi iniciado em 2016 e aprimorado nos anos de 2017 a 2019.

8.2 Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional: dimensões 1 (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional) e 3 (Responsabilidade Social da Instituição) do SINAES

Ações:

- Consolidar o PDI 2017-2021.
- Analisar e buscar mecanismos de internacionalização (abertura para intercâmbios, por exemplo) que melhor se adequem à realidade da IES, dos estudantes e da região.
- Fortalecer a formação humana e cidadã dos estudantes.
- Incentivar, implementar e ampliar a oferta de projetos destinados à Coordenação de Extensão.
- Fomentar e indicar fontes de fomento para o desenvolvimento de estudos acadêmico-científicos propostos à/pela Coordenação de Pesquisa.
- Viabilizar condições que resultem na oferta de cursos que atendam a integração ensino-pesquisa-extensão, sob a égide da Coordenação de Pós-Graduação *Lato Sensu*.

- Organizar ações/projetos/atividades para o cumprimento da Missão Institucional de “Formar para Transformar”, legitimando a responsabilidade social da IES.
- Promover o uso racional dos recursos humanos e materiais nas ações sociais, de modo a garantir a ampliação da oferta e da qualidade de serviços a um número cada vez maior de comunidades.

Estratégias:

- Divulgar o PDI 2017-2021, elaborado com base nos processos avaliativos, articulando metas e objetivos à Missão da IES, apresentando à comunidade acadêmica ações implementadas a partir das demandas sinalizadas na AI e reverberadas nos Círculos Dialéticos.
- Criar ações institucionais que possibilitem a aproximação/colaboração entre a Instituição e a sociedade, em seus mais diversos arranjos ou configurações sócio-espacial-cultural-econômica.
- Fortalecer a integração entre os cursos de graduação e a pós-graduação *Lato Sensu*.
- Divulgar o Projeto Institucional de Extensão e suas políticas em consonância com o PDI.
- Dar maior visibilidade às ações de Responsabilidade Social da IES, por meio de Grupos de WhatsApp, redes sociais, sitio institucional e jornais.
- Institucionalizar projetos de extensão permanentes e sazonais.
- Ampliar a oferta de cursos de extensão que atendam às necessidades da comunidade do entorno.

- Ampliar a oferta de ações institucionais afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial; diversidade, meio ambiente, memória cultural, produção artística e patrimônio cultural.
- Estreitar vínculos e redes de apoio com empresas particulares e órgãos públicos, para garantir a ampliação das ações sociais na região.
- Acompanhar o funcionamento e as produções dos Grupos de Pesquisa nos cursos da IES.
- Reformular prazos e o *modus operandi* de divulgação do Programa de Iniciação Científica.
- Ampliar a oferta de bolsas do Programa de Iniciação Científica, criando novas regras de fomento.
- Estimular a criação de novas revistas eletrônicas.
- Acompanhar o impacto das revistas criadas.
- Dinamizar, divulgar e consolidar o papel dos Comitês de Ética em Pesquisa em Seres Humanos da Universidade Iguaçu.
- Ampliar continuamente a oferta e a qualidade de todos os serviços de atendimento realizados pelas clínicas, NPJ/ESAJUR e convênios com órgãos públicos.
- Criar uma base de dados para relacionar projetos, ações e atividades realizadas pelos setores e coordenações, em conformidade com o PDI, que contribuam para o desenvolvimento econômico e social da mesorregião dos *campi*.

8.3 Eixo 3 – Políticas Acadêmicas: abrange as dimensões 2 (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão), 4 (Comunicação com a Sociedade) e 9 (Políticas de Atendimento aos Discentes) do SINAES

Ações:

- Consolidar as políticas de ensino, pesquisa e extensão nas modalidades de graduação e pós-graduação.
- Criar políticas acadêmicas que favoreçam o atendimento a todas exigências legais vigentes propostas pelo MEC e órgãos regulatórios.
- Fortalecer a comunicação da IES com a comunidade externa e interna.
- Fomentar programas de apoio à realização de eventos internos e externos que incentivem a produção discente.
- Implementar um método mais eficaz e eficiente de acompanhamento dos egressos.
- Estimular o uso da inovação tecnológica, visando à melhoria da proficiência em termos de propriedade intelectual.
- Fortalecer o Grupo de Apoio Psicopedagógico (GAPP) e o Núcleo de Acessibilidade (NACE) para atendimento especializado.
- Criar um sistema de submissão para artigos automatizado.

Estratégias:

- Manter a sistemática de atualização curricular pela revisão dos Planos de Ensino, embasando-se nas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) dos Cursos, nas DCN da Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena, nas DCN da Educação Ambiental e nas DCN da Educação para os Direitos Humanos.

- Ampliar a divulgação das ações do Projeto de Educação Ambiental Institucional.
- Promover círculos de estudos entre os docentes de temáticas referentes às DCN, preconizadas pelos Requisitos Legais e Normativos da educação superior, com vistas à construção coletiva do currículo dos cursos.
- Divulgar a atuação do Grupo de Apoio Psicopedagógico e do Núcleo de Acessibilidade, para dar suporte psicopedagógico ao discente que recorra e/ou seja indicado pelo corpo docente, a fim de assegurar sua permanência na IES.
- Atualizar e ampliar continuamente o acervo de títulos e periódicos.
- Padronizar procedimentos acadêmico-administrativos por meio de manuais e roteiros.
- Elaborar políticas de ensino para Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* definindo claramente sua articulação com a graduação.
- Pesquisar programas e buscar convênios de colaboração para oferta de intercâmbio e estágios fora do país.
- Favorecer por meio de ações institucionais a aproximação entre as instituições de ensino (Institutos e Universidades) e sociedade, em seus mais diversos arranjos ou configurações sócio-espacial-cultural-econômica.
- Buscar mecanismos de acompanhamento da atuação dos egressos da IES no ambiente socioeconômico.
- Atualizar os dados dos egressos no semestre de conclusão do curso, favorecendo o acompanhamento de sua inserção no mercado de trabalho.

- Otimizar o sitio oficial da UNIG, para que seja atualizado e preste informações necessárias às necessidades do corpo social e de entorno.
- Ampliar a plataforma de educação a distância (EaD) tanto na Pós-graduação como na Graduação para docentes e discentes, estimulando o uso de novas tecnologias de informação e comunicação (NTIC), ampliando as possibilidades de acesso ao conhecimento sugerido durante a práxis pedagógica.
- Divulgar e discutir o Edital do Programa Ciência Sem Fronteiras nas coordenações de curso com os docentes, para, mediante análise do Colegiado de Curso, produzir propostas de adesão ao Programa, a serem encaminhadas gestores superiores da IES.
- Elaborar tutoriais que facilitem o acesso a criação de revistas eletrônicas.

8.4 Eixo 4 – Políticas de Gestão: compreende as dimensões 5 (Políticas de Pessoal), 6 (Organização e Gestão da Instituição) e 10 (Sustentabilidade Financeira) do SINAES

Ações:

- Aprimorar Políticas de Gestão de Pessoal e Institucional.
- Melhorar a logística do Sistema de Registro Acadêmico.
- Consolidar políticas de aplicação de recursos baseados na relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional, buscando a sustentabilidade financeira.

Estratégias:

- Implementar o plano de carreira do corpo docente e funcionários técnico-administrativos, registrando-o no Ministério do Trabalho.

- Implantar programas de melhoria de qualidade de vida dos funcionários.
- Consolidar as atividades de formação pedagógica para os docentes.
- Ampliar a oferta de capacitações em LIBRAS e atendimentos especializados para pessoas com necessidades especiais para funcionários interessados.
- Divulgar as oportunidades de qualificação profissional.
- Aprimorar processos do Sistema Acadêmico.
- Aprimorar continuamente os processos de aquisição e aplicação de recursos financeiros por meio da integração entre o planejamento financeiro e a gestão institucional.

8.5 Eixo 5 – Infraestrutura Física: corresponde à dimensão 7 (Infraestrutura Física) do SINAES

Ação:

- Aprimorar continuamente a infraestrutura da IES, com foco na aquisição e no funcionamento de recursos tecnológicos e na melhoria de espaços para sala de professores compartilhada e de gabinetes para TI.
- Ampliar maquinário em geral, recursos tecnológicos (data show, smart TV) e insumos destinados aos laboratórios de prática de ensino e às salas de aula.
- Concluir o projeto de climatização das salas de aula.
- **Estratégias:**
- Promover progressiva atualização dos equipamentos de informática das instalações administrativas e acadêmicas.

- Realizar a progressiva climatização das salas de aula, em conformidade com a liberação paulatina de carga pela concessionária de energia elétrica.
- Reestruturar e ampliar as salas de professores, com mais assentos, computadores com acesso à banda larga, escaninho com chave
- Readequar com mobiliário (computadores com acesso à banda larga, mesas, escaninhos, projetores etc.), para que os gabinetes/estações de trabalho possibilitem a atuação de professores TI.
- Incrementar os serviços de limpeza das instalações sanitárias nos horários de pico.
- Ampliar a Campanha Institucional: “Mantenha o ambiente limpo” junto à Comunidade.
- Reestruturar o sistema de climatização da Biblioteca Central.
- Atualizar e ampliar continuamente o acervo de títulos da Biblioteca.
- Estimular o uso das bases de dados e periódicos assinados e gratuitos.
- Promover constante atualização dos equipamentos dos laboratórios de informática.
- Disponibilizar e divulgar à comunidade acadêmica a plataforma de educação a distância (EaD) para docentes e discentes, estimulando o uso de novas tecnologias de informação e comunicação (NTIC) e ampliação dos conteúdos tratados nas disciplinas que integrarem até 40% da carga horária dos cursos prevista por lei.
- Contratar Plataformas acadêmicas que promovam o uso de novas tecnologias que potencializem a realização de práticas pedagógicas

(aulas síncronas, videoconferência, webinar dentre outras) dinamizadas pelas metodologias ativas, de modo a facilitarem o protagonismo discente na construção do saber.

- Promover progressiva atualização dos equipamentos dos laboratórios para atividades práticas.

9 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Autoavaliação Institucional da UNIG de 2019 apontou que as demandas da comunidade acadêmica vêm sendo atendidas, senão na íntegra, pelo menos parcialmente.

Acredita-se que o planejamento, a sistematização de instrumentos e o estabelecimento de objetivos e metas na gestão são pontos fundamentais para se alcançar a implantação e a implementação de demandas acadêmico-administrativas, com vistas à eficiência dos serviços prestados pela IES.

Ressalta-se que desde 2016 há um esforço coletivo da universidade no processo da AI, no sentido de incitar a sensibilização para a coleta e análise de dados, culminando com a elaboração dos Planos de Ação deste Relatório. Ademais, registra-se que o grau de maturidade alcançada pela UNIG no processo de Autoavaliação vem possibilitando que seus resultados sirvam, com propriedade, para subsidiarem a tomada de decisões na IES tanto no âmbito acadêmico quanto no administrativo.

A consequência natural dos diagnósticos e ações propostos na Autoavaliação é a implementação de uma política de integração das atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Na Autoavaliação, o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) não é apenas um documento, é um mapa que deve ser seguido e, ao mesmo tempo, provocar atualizações constantemente nas metas da instituição.

A UNIG, ao propor como objetivo a elevação da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e do desempenho institucional com vistas à permanente melhoria de qualidade e pertinência das atividades desenvolvidas, está conjugando esforços de todo o tecido social que a compõe para que essas atividades possam ser oferecidas de maneira satisfatória.

Assevera-se que o cenário político e financeiro do país se refletiu nas receitas da Universidade, causando danos no planejamento estratégico e penalizando o corpo social. Entretanto, em vez de esmorecer, a UNIG tem expandido o número de cursos e de alunos, reafirmando seu potencial, sua pujança em ser uma referência no ensino superior na Baixada Fluminense e no Noroeste do Estado.

Este Relatório inspirado na Autoavaliação Institucional busca demonstrar a situação atual da universidade, sob o olhar de sua comunidade acadêmica. Ao encerrar-se o processo de 2019 e iniciar o de 2020, a Autoavaliação da UNIG sai fortalecida em alguns aspectos, como, por exemplo, o tecnológico, embora se saiba da premente necessidade de imprimir melhorias a cada ciclo de avaliação.

A comunidade UNIG acredita em sua missão – FORMAR PARA TRANSFORMAR - e entende que a autoavaliação é um instrumento de grande importância para que tal missão seja de fato um fator diferencial na vida de milhares de discentes, docentes, funcionários técnico-administrativos e colaboradores.

Assim, a Comissão Própria de Avaliação entende que o trabalho de avaliar uma instituição como a UNIG, além da responsabilidade e do comprometimento, é um trabalho que a todo ano renova-se, com novas expectativas, ideias, dificuldades e motivações; esse misto nos leva a buscar a excelência deste árduo, mas muito motivante, trabalho.

Mediante o exposto, como foi observado pela análise crítico-reflexiva da comunidade acadêmica nos cinco Eixos analisados, a UNIG tem feito um esforço coletivo com o fito de que a qualidade de seus serviços seja reconhecida não só pelo sucesso de seus alunos no mercado de trabalho, mas também pela atuação solidária e cidadã na sociedade.

ANEXOS

Anexo I	Material de divulgação e redes sociais.
Anexo II	Questionário. Discente avalia docente
Anexo III	Questionário Coordenadores
Anexo IV	Questionário docentes
Anexo V	Questionário Técnico Administrativo



CPA

Comissão Própria
de Avaliação

O QUE É CPA?

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) é responsável pela coordenação, condução e articulação do processo interno de avaliação institucional, além da orientação, da sistematização e do assessoramento às instâncias acadêmicas e administrativas da UNIG em suas decisões estratégicas.

As avaliações promovidas pela CPA visam produzir, com rigor e transparência, um conjunto de indicadores analíticos para avaliação acadêmica e de gestão.

A avaliação já se encontra disponível, acesse o site ou escaneie o código abaixo!



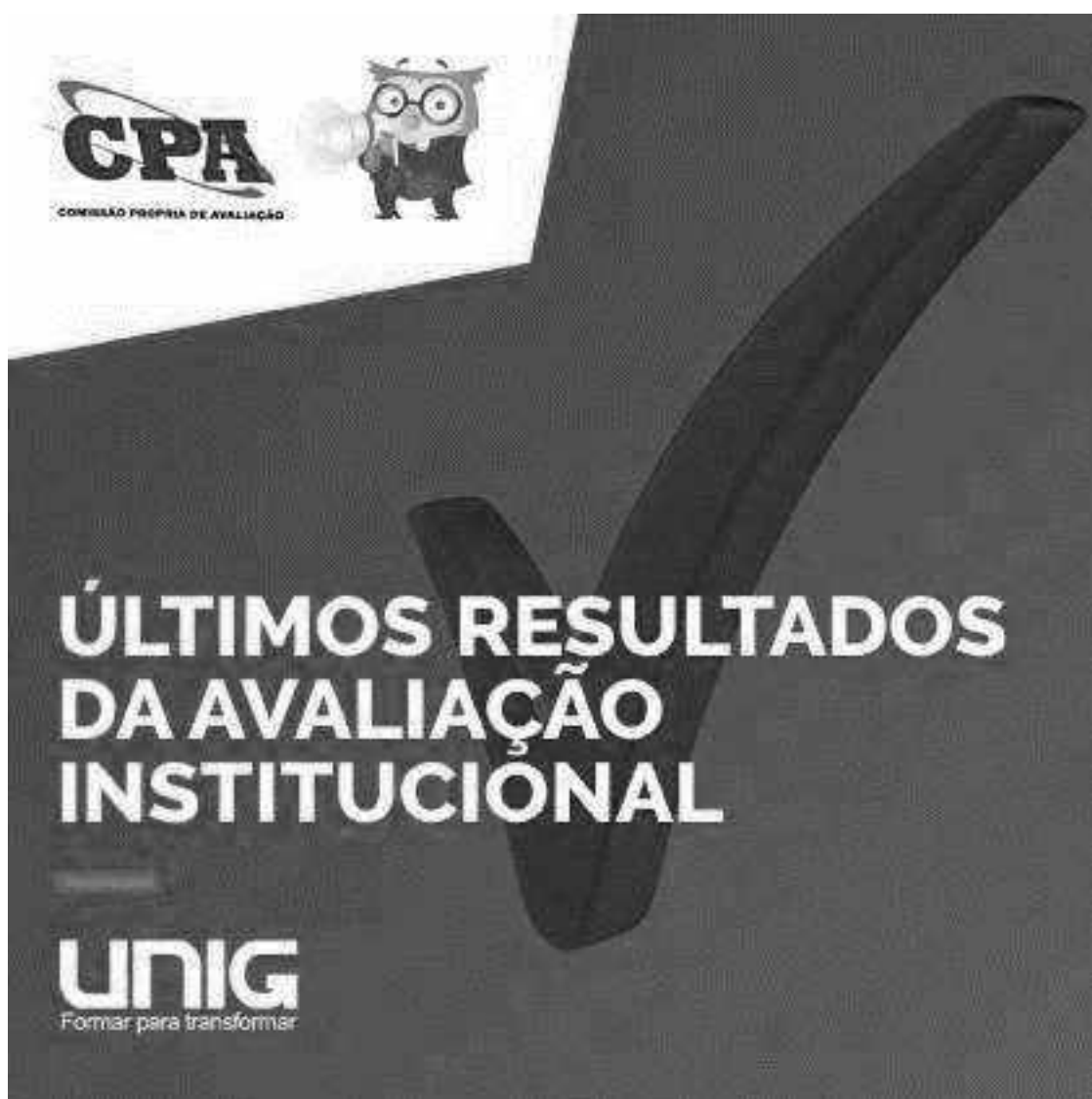
UNIG
Formar para transformar

PERÍODO DE RESPOSTA

Alunos 01/10 a 30/11/19
Docentes 02/09 a 30/11/19
Funcionários 10/08 a 30/11/19

ACESSE: UNIG.BR/CPA





CPA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO



**OS ALUNOS PEDIRAM
E A CLÍNICA
DE ODONTOLOGIA
FOI REFORMADA**

UNIG
Formar para transformar



CPA
Comissão Própria
de Avaliação

UNIG | **50**
Formar para transformar **ANOS**

**Já começou a avaliação
da CPA para **funcionários**
e **docentes!****

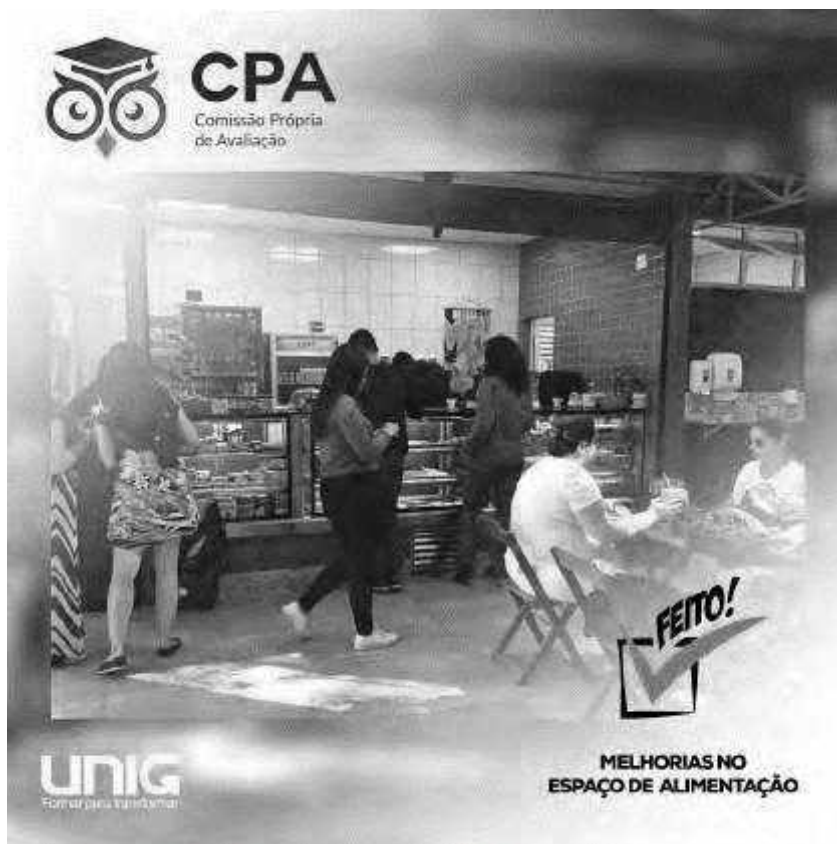
Participe!



Acesse o link:
unig.br/proac/cpa









CPA

Comissão Própria
de Avaliação



UNIG
Formar para transformar

**AMPLIAÇÃO DO
ACERVO DA BIBLIOTECA**



CPA
Comissão Própria
de Avaliação

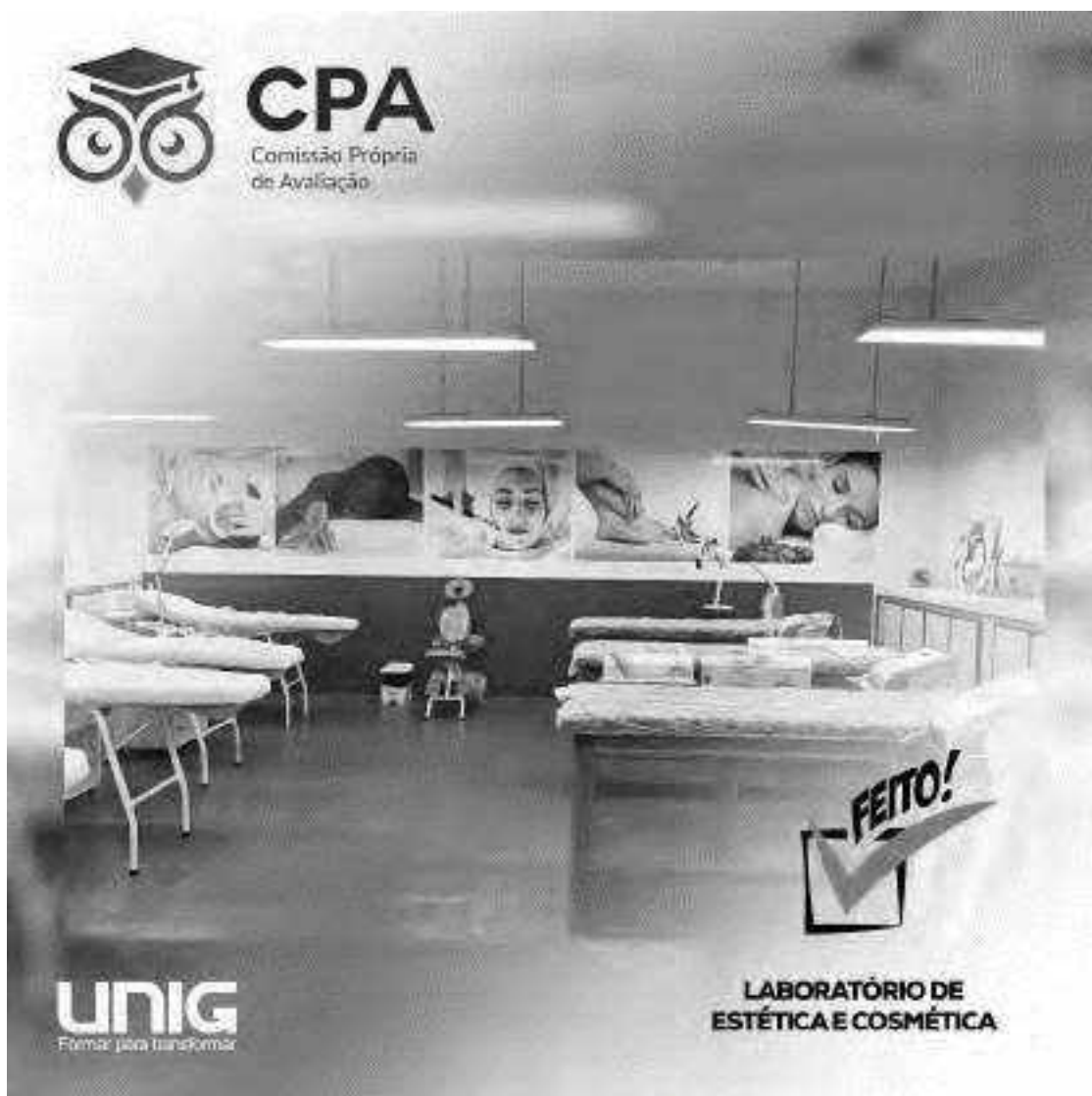


UNIG
Formar para transformar

AÇÃO SOCIAL
UNIG DE PORTAS ABERTAS



CPA
Comissão Própria
de Avaliação

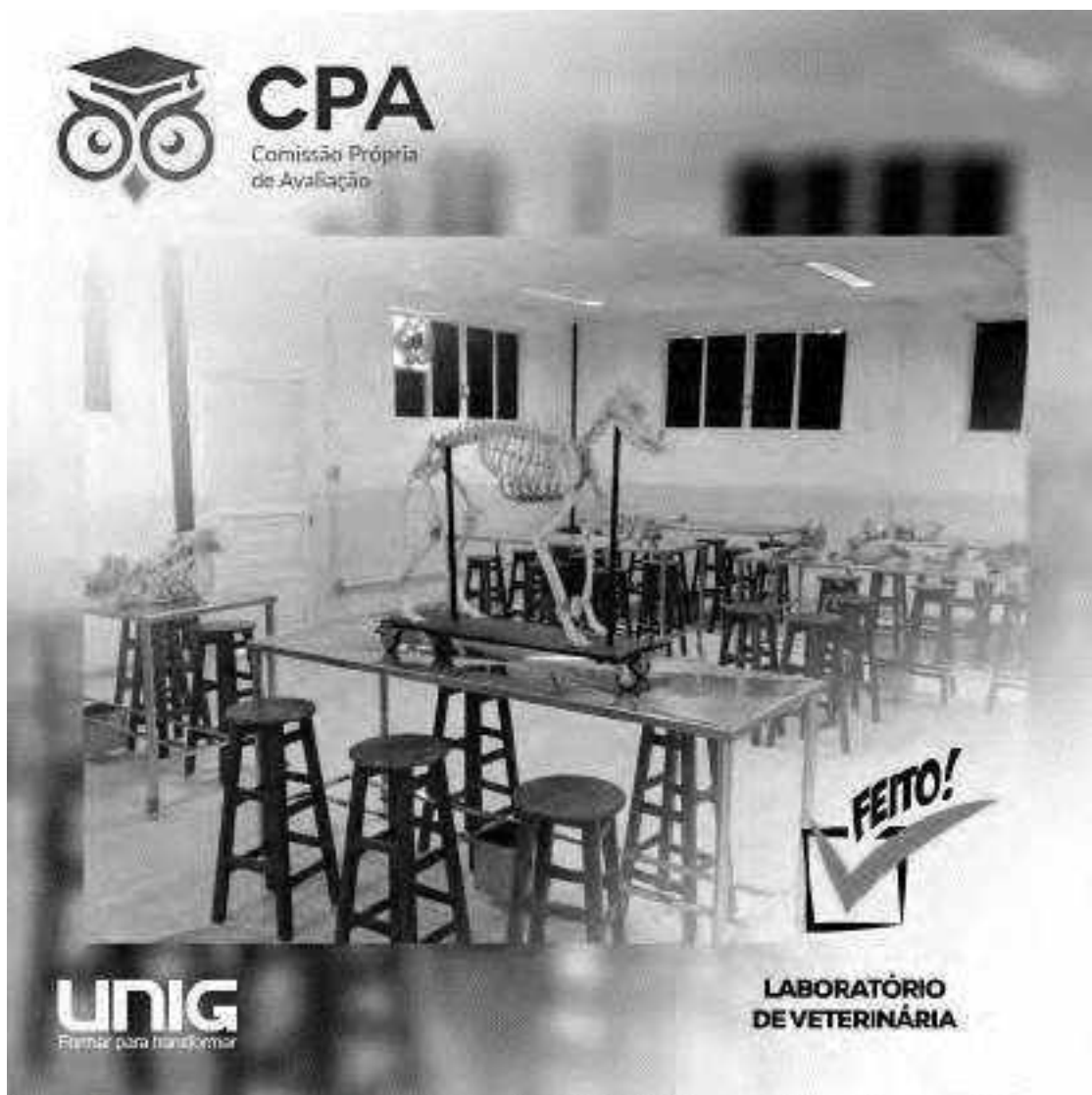


UNIG
Formar para transformar

**LABORATÓRIO DE
ESTÉTICA E COSMÉTICA**



CPA
Comissão Própria
de Avaliação



UNIG
Fazer para transformar

**LABORATÓRIO
DE VETERINÁRIA**



CPA

Comissão Própria
de Avaliação



UNIG
Faz mais para transformar

**CLÍNICA DE
FISIOTERAPIA**

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) é a responsável pela coordenação, condução e articulação do processo interno de avaliação institucional, além da orientação, da sistematização e do assessoramento às instâncias acadêmicas e administrativas da UNIG em suas decisões estratégicas.

As avaliações promovidas pela CPA visam produzir, com rigor e transparência, um conjunto de indicadores analíticos para avaliação acadêmica e de gestão.

A Avaliação Institucional divide-se em duas modalidades:

• **Autoavaliação** – Acontece anualmente e é o momento onde as opiniões dos alunos, professores, coordenadores e funcionários, contidas nos formulários preenchidos, são analisadas. Com base nestas sugestões, os resultados são encaminhados às gestões competentes.

• **Avaliação externa** – Realizada por comissões designadas pelo MEC.

ETAPAS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

- 1ª Etapa: Elaboração do Projeto - Sensibilização da Comunidade
- 2ª Etapa: Construção dos formulários
- 3ª Etapa: Preenchimento dos formulários pelos alunos, coordenadores, professores e funcionários
- 4ª Etapa: Análise das informações
- 5ª Etapa: Relatório da autoavaliação
- 6ª Etapa: Análise dos resultados e implementações



- Ampliação da Clínica de Odontologia
- Clínica de Fisioterapia
- Laboratório de Radiologia
- Ampliação do acervo da biblioteca
- Laboratório de Costura e Costureira
- Acessibilidade
- Atendimento à população
- Laboratório de Veterinária
- muito mais



SAIBA MAIS!
unig.br/proar/cpa



Anexo II	Questionário. Discente autoavaliação, avalia Instituição e docente
----------	--

SELECIONE O CAMPUSDocente2}

1. NOVA IGUAÇU
2. ITAPERUNA

SELECIONE O CURSO

1. ADMINISTRACAO
2. CIENCIAS BIOLOGICAS
3. CIENCIAS BIOLOGICAS - BACHARELADO
4. CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM ESTETICA E COSMETICA
5. CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTAO DE RECURSOS HUMANOS
6. CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM LOGISTICA
7. CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM RADIOLOGIA
8. DIREITO
9. EDUCACAO FISICA
10. EDUCACAO FISICA - BACHARELADO
11. ENFERMAGEM
12. ENGENHARIA CIVIL
13. ENGENHARIA DE PETROLEO
14. ENGENHARIA DE PRODUCAO
15. ENGENHARIA MECANICA
16. FARMACIA
17. FISIOTERAPIA
18. MEDICINA
19. MEDICINA VETERINARIA
20. NUTRICAO
21. ODONTOLOGIA
22. PEDAGOGIA

PERÍODO ATUAL

1. 1.0 PERÍODO
2. 2.0 PERÍODO
3. 3.0 PERÍODO
4. 4.0 PERÍODO
5. 5.0 PERÍODO
6. 6.0 PERÍODO
7. 7.0 PERÍODO
8. 8.0 PERÍODO
9. 9.0 PERÍODO
10. 10.0 PERÍODO
11. 11.0 PERÍODO
12. 12.0 PERÍODO

TURNO DE SEU CURSO

1. MANHÃ
2. TARDE
3. NOITE
4. INTEGRAL

Qual a sua faixa etária?

1. Entre 17 e 25
2. Entre 26 e 35
3. Entre 36 e 50
4. Acima de 50

Sexo

1. Masculino
2. Feminino

Situação

Profissional

1. Desempregado
2. Empregado Formal
3. Empregado Informal
4. Dono próprio negócio
5. Estagiário
6. Somente estudante

Motivo da escolha do curso?

1. Qualidade do curso
2. Facilidade de
3. Acesso
4. Preço da Mensalidade
5. Recomendação
6. de outros
7. alunos
8. Identificação com a área
9. Questão salarial

AUTOAVALIAÇÃO DISCENTE

	1	2	3	4	5
Permaneci nas aulas do início ao fim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fui assíduo em minhas aulas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dediquei-me aos estudos também fora do horário das aulas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participei de eventos realizados pela instituição.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Utilizei a bibliografia indicada nas aulas assiduamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Desenvolvi todas as atividades apresentadas pelo docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Eixo 1: Planejamento e avaliação institucional

Dimensão: Planejamento e avaliação

	1	2	3	4	5
A divulgação da autoavaliação institucional e das ações da CPA (Logo da Coruja) Comissão Própria de Avaliação	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Como você avalia a evidência de melhorias na UNIG decorrentes dos resultados da autoavaliação institucional ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Eixo 2: Desenvolvimento institucional

Dimensão 1: Missão e plano de desenvolvimento institucional.

Dimensão 3: Responsabilidade social

	1	2	3	4	5
Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional Qual o seu conhecimento sobre a Missão da UNIG?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seu conhecimento sobre as ações de Responsabilidade Social na UNIG	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Você evidencia um plano de gestão ambiental no campus? (coleta seletiva, etc.)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Eixo 3: Políticas acadêmicas.

Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão

Dimensão 4: Comunicação com a sociedade

Dimensão 9: Políticas de atendimento ao estudante

	1	2	3	4	5
Coordenação de Curso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coordenação apresenta bom relacionamento com os discentes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coordenação comunica-se com os docentes e discentes frequentemente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coordenação reuni-se com discentes para fins pedagógicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico de Curso (PPC)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Avaliação do corpo docente de seu curso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ações que promovam interdisciplinaridade no seu curso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sobre os eventos promovidos pela extensão da UNIG	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seu nível de Conhecimento sobre o Programa de Iniciação Científica (PIC)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Realização de trabalho de pesquisa, TCC, participação, como expositor ou debatedor, em evento técnico científico e em grupos de estudo/pesquisa, sob supervisão de professores da UNIG	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Defesa e promoção dos direitos humanos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O site oficial da UNIG é atualizado e presta as informações necessárias às minhas necessidades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qualidade e políticas de atendimento ao estudante da UNIG?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Central de Atendimento (Protocolo Geral)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ouvidoria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Financeiro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tesouraria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Eixo 4: Políticas de Gestão Dimensão 5: Políticas de Pessoal(Não se aplica a discentes)Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira -

	1	2	3	4	5
Sua avaliação sobre a Gestão da UNIG, de forma geral, considerando o nível de relacionamento e a busca de soluções na resolução de problemas ou dificuldades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programas institucionais de incentivos e benefícios à comunidade universitária e suas formas de operacionalização	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conhecimento sobre normas e regimentos institucionais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Eixo 5: Infraestrutura físicaDimensão 7: Infraestrutura física

	1	2	3	4	5
ESPAÇOS UTILIZADOS PARA AULAS são amplos, arejadas, bem iluminadas, conservados e com mobiliário adequado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os equipamentos ou materiais usados em seu curso, estes são em quantidade e qualidade adequados ao número de alunos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
laboratórios de aulas práticas: Anatomia, Microbiologia, Microscopia, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SOBRE A BIBLIOTECA Facilidade para renovação das obras emprestadas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Qualidade do acervo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quantidade do acervo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Espaço destinado para leitura na biblioteca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Silêncio nos espaços de leitura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Atendimento de forma geral	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
INFRAESTRUTURA Clínicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Auditórios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Banheiros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elevadores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Portarias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sinalização do campus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Salas de aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Núcleo de Prática Jurídica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acesso à internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Espaços de convivência e alimentação	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acesso ao campus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cantina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laboratório de Informática	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Serviço de reprodução de cópias (Xerox)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Segurança	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SATISFAÇÃO COM O CURSO

	1	2	3	4	5
índice de satisfação geral com o curso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PREZADO DISCENTE, AS PRÓXIMAS QUESTÕES SÃO PERTINENTES A(S) DISCIPLINA(S) CURSADA(S) E SEU(S) RESPECTIVOS DOCENTES. AVALIE APENAS OS DOCENTES DE SEU PERÍODO CORRENTE.

O docente apresentou, discutiu e implementou o Plano de ensino da Disciplina: ementa, conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; método de ensino; bibliografia; instrumento de avaliação de aprendizagem.

	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente7}Docente9}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente9}Docente10}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente11}Docente12}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente13}Docente14}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente15}Docente16}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente17}Docente18}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente19}Docente20}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente21}Docente22}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente23}Docente24}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente25}Docente26}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente27}Docente28}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente29}Docente30}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente31}Docente32}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente33}Docente34}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente35}Docente36}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente37}Docente38}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente39}Docente40}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente41}Docente42}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente43}Docente44}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente45}Docente46}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Docente47}Docente48}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente49}Docente50}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente51}Docente52}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente53}Docente54}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente55}Docente56}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente57}Docente58}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente59}Docente60}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente61}Docente62}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente63}Docente64}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente65}Docente66}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente67}Docente68}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente69}Docente70}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente71}Docente72}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente73}Docente74}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente75}Docente76}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Estimula a utilização de materiais complementares (livros, sites, periódicos on-line, áudio, vídeos, entre outros).

	1	2	3	4	5
Docente5}Docente6}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente7}Docente9}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente9}Docente10}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente11}Docente12}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente13}Docente14}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente15}Docente16}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente17}Docente18}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente19}Docente20}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Docente21 } Docente22 }	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente23 } Docente24 }	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente25 } Docente26 }	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente27 } Docente28 }	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente29 } Docente30 }	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente31 } Docente32 }	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente33 } Docente34 }	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente35 } Docente36 }	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente37 } Docente38 }	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente39 } Docente40 }	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente41 } Docente42 }	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente43 } Docente44 }	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente45 } Docente46 }	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente47 } Docente48 }	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente49 } Docente50 }	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente51 } Docente52 }	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente53 } Docente54 }	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente55 } Docente56 }	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente57 } Docente58 }	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente59 } Docente60 }	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente61 } Docente62 }	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente63 } Docente64 }	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente65 } Docente66 }	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente67 } Docente68 }	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente69 } Docente70 }	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente71 } Docente72 }	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente73 } Docente74 }	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Docente75}Docente76}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Domina o conteúdo

	1	2	3	4	5
Docente5}Docente6}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente7}Docente8}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente9}Docente10}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente11}Docente12}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente13}Docente14}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente15}Docente16}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente17}Docente18}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente19}Docente20}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente21}Docente22}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente23}Docente24}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente25}Docente26}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente27}Docente28}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente29}Docente30}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente31}Docente32}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente33}Docente34}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente35}Docente36}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente37}Docente38}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente39}Docente40}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente41}Docente42}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente43}Docente44}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente45}Docente46}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente47}Docente48}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente49}Docente50}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Docente51}Docente52}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente53}Docente54}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente55}Docente56}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente57}Docente58}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente59}Docente60}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente61}Docente62}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente63}Docente64}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente65}Docente66}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente67}Docente68}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente69}Docente70}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente71}Docente72}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente73}Docente74}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente75}Docente76}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Realizou avaliações compatíveis com o que foi trabalhado em aula.

	1	2	3	4	5
Docente5}Docente6}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente9}Docente10}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente11}Docente12}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente13}Docente14}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente15}Docente16}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente17}Docente18}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente19}Docente20}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente21}Docente22}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente23}Docente24}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente25}Docente26}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente27}Docente28}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Docente29}Docente30}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente31}Docente32}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente33}Docente34}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente35}Docente36}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente37}Docente38}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente39}Docente40}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente41}Docente42}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente43}Docente44}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente45}Docente46}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente47}Docente48}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente49}Docente50}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente51}Docente52}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente53}Docente54}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente55}Docente56}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente57}Docente58}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente59}Docente60}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente61}Docente62}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente63}Docente64}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente65}Docente66}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente67}Docente68}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente69}Docente70}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente71}Docente72}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente73}Docente74}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente75}Docente76}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente77}Docente78}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docente79}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Docente80}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Do que mais gosto da minha UNIVERSIDADE

Deixe sua crítica, sugestão ou elogio.

Coordenadores Agradecemos a participação e colaboração.

CAMPUS

1. NOVA IGUAÇU
2. ITAPERUNA

Curso

1. ADMINISTRACAO
2. CIENCIAS BIOLOGICAS
3. CIENCIAS BIOLOGICAS - BACHARELADO
4. ESTETICA E COSMETICA
5. RECURSOS HUMANOS
6. LOGISTICA
7. MARKETING
8. RADIOLOGIA
9. DIREITO
10. EDUCACAO FISICA
11. EDUCACAO FISICA - BACHARELADO
12. ENFERMAGEM
13. ENGENHARIA CIVIL
14. ENGENHARIA DE PETROLEO
15. ENGENHARIA DE PRODUCAO
16. ENGENHARIA MECANICA
17. FARMACIA
18. FISIOTERAPIA
19. MEDICINA
20. MEDICINA VETERINARIA
21. NUTRICAO
22. ODONTOLOGIA
23. PEDAGOGIA

Autoavaliação Coordenação

	1	2	3	4	5
Busco soluções para os problemas surgidos no curso?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meu relacionamento com os discentes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meu relacionamento com os docentes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Minha comunicação com docentes e discente frequentemente?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sobre minha organização no que diz respeito a coordenação do curso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Meu conhecimento sobre Regimentos e documentos Institucionais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Qual a sua titulação?

1. Especialista
2. Mestre
3. Doutor

Há quanto tempo é Coordenador no Ensino Superior

1. até 2 anos
2. DE 3 a 5
3. DE 6 a 8
4. DE 9 a 11
5. De 12 a 15
6. De 16 a 18
7. De 18 a 20
8. Mais de 20 anos

Há quanto tempo é Coordenador na UNIG

1. Até 2 anos
2. DE 3 a 5
3. DE 6 a 8
4. DE 9 a 11
5. De 12 a 15
6. De 16 a 18
7. De 18 a 20
8. Mais de 20 anos
9. Sou Professor Convidado

Sobre o uso de recursos tecnológicos durante período de pandemia

	1	2	3	4	5
Não tive problemas de adaptação ao uso dos recursos tecnológicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adaptação ao uso dos recursos tecnológicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Como você avalia a experiência de seu curso no ensino remoto (aulas síncronas e/ou assíncronas).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional Dimensão: Planejamento e avaliação Institucional

	1	2	3	4	5
Como você avalia a divulgação da autoavaliação institucional?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Como você avalia a evidência de melhorias na UNIG decorrentes dos resultados da autoavaliação	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

institucional ?					
Acesso ao sistema de autoavaliação institucional?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EIXO 2: Desenvolvimento Institucional DIMENSÃO 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional. DIMENSÃO 3: Responsabilidade social

	1	2	3	4	5
Qual a sua avaliação do seu nível de conhecimento sobre a Missão da UNIG?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sobre a responsabilidade social da UNIG, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qual a sua avaliação sobre a qualidade das relações da Universidade com a sociedade, relativas à defesa do meio ambiente?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Atividades de preservação da memória cultural, artística e do patrimônio cultural.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Como você avalia as ações da UNIG, voltadas ao desenvolvimento da democracia, promoção da cidadania e de atenção a setores sociais excluídos, são adequadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
É satisfatória a participação da comunidade externa no contexto institucional?(atendimentos: Odontologia, Fisioterapia, Direito, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evidencio um plano de gestão ambiental no campus (coleta seletiva, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Eixo 3: Políticas acadêmicas.

Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão

Dimensão 4: comunicação com a sociedade

Dimensão 9: Políticas de atendimento ao discente

	1	2	3	4	5
Políticas de ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão qual a sua avaliação sobre as Políticas de ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão na UNIG?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conteúdo das disciplinas/curso é pertinente e de acordo com o que exige o mercado de trabalho?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práticas pedagógicas e interdisciplinaridade no curso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Como você avalia o desenvolvimento de ações que promovam inovações didático-pedagógicas e uso das	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

novas tecnologias no ensino do curso?					
Você já participou de algum projeto de extensão da UNIG?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do curso?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qual a sua avaliação sobre a adequação e efetividade dos mecanismos de comunicação institucional na aproximação com a comunidade interna do campus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adequação e efetividade dos mecanismos de comunicação institucional na aproximação com a comunidade externa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qual a sua avaliação sobre a estrutura disponível para desenvolvimento de pesquisas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tenho interesse em apresentar projeto para a extensão	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Políticas de Atendimento ao discente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sua avaliação sobre o site oficial da UNIG: é atualizado e presta as informações necessárias às minhas necessidades?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qual a sua avaliação sobre a divulgação das ações da Universidade pelos canais de comunicação e sistemas de informação para a comunidade interna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qual a sua avaliação sobre qualidade e políticas de atendimento ao discente.?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Como você avalia a articulação entre o Plano de Desenvolvimento Institucional e o Projeto Pedagógico do Curso?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EIXO 4: Políticas de Gestão Dimensão 5: Políticas de Pessoal Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

	1	2	3	4	5
Políticas de Pessoal Há programas satisfatórios de qualificação profissional?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Como você avalia a política de formação e capacitação docente ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Como você avalia a coerência entre plano de carreira e sua atuação profissional na Instituição?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qual a sua avaliação sobre a forma de distribuição de recursos para custeio e investimento na UNIG.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qual a sua avaliação sobre a Gestão da UNIG de forma Geral	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EIXO 5: Infraestrutura Física DIMENSÃO 7: Infraestrutura Física

	1	2	3	4	5

Sua avaliação sobre as salas de aula: são amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Como você vê as condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida na UNIG?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Como você avalia a manutenção e a conservação do campus em que você trabalha?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qual a sua avaliação sobre equipamentos ou materiais, estes são em quantidade e qualidade adequados ao número de alunos ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A Biblioteca oferece facilidade para renovação das obras emprestadas para docentes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A biblioteca dispõe dos livros básicos e periódicos recomendados nas unidades curriculares?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Como você avalia a qualidade e quantidade do acervo bibliográfico.?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quantidade e qualidade das instalações gerais para atividades culturais e de lazer, considerando a qualidade e a quantidade das instalações gerais destinadas à convivência.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qual a sua avaliação sobre as instalações físicas de seu campus (áreas de convivência, laboratórios, salas, auditórios, clínicas, banheiros, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qual a sua avaliação sobre os serviços prestados pelos setores de Limpeza, Portaria e Manutenção, segurança e identificação de blocos e unidades?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os recursos instrucionais (TV, vídeo, DVD, retroprojetor, multimídia) são em número suficiente?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Prezado coordenador deixe aqui alguma sugestão para a próxima avaliação institucional. Espaço para sugestões, críticas, elogios etc.

CAMPUS

1. NOVA IGUAÇU
2. ITAPERUNA
3. ESAJUR

Curso de Graduação

1. Administração
2. Ciências Biológicas
3. Direito
4. Educação Física
5. Enfermagem
6. Engenharia Civil
7. Engenharia de Petróleo
8. Engenharia de Produção
9. Engenharia Mecânica
10. Estética e Cosmética
11. Farmácia
12. Fisioterapia
13. Gestão de Recursos Humanos
14. Logística
15. Marketing
16. Medicina
17. Medicina Veterinária
18. Nutrição
19. Odontologia
20. Pedagogia
21. Radiologia

Autoavaliação Docente

	1	2	3	4	5
Lecionei todos os conteúdos apresentados da disciplina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Permaneci nas aulas do início ao fim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizei a bibliografia indicada no Projeto Pedagógico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disponibilizei tempo para atender alunos fora do período de aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participei em eventos realizados pela instituição	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Índice de satisfação com meu curso?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apresentei e discuti o Plano de ensino, metodologia e avaliação nas primeiras aulas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aplico testes e exames que representam sínteses de parte do curso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nível de satisfação com a(s) disciplina(s) que ministrei	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Usei efetivamente os conhecimentos exigidos como pré-requisitos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Envio o plano de curso na data solicitado pela coordenação	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Envio original de avaliação na data solicitada pela Coordenação	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entreguei e divulguei notas de avaliações para discentes no tempo institucional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Planejo aulas de acordo com o Projeto de curso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Row 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Row 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Titulação?

1. Especialista
2. Mestre
3. Doutor

Há quanto tempo leciono no Ensino Superior?

1. até 2 anos
2. DE 3 a 5
3. DE 6 a 8
4. DE 9 a 11
5. De 12 a 15
6. De 16 a 18
7. De 18 a 20
8. Mais de 20 anos

Há quanto tempo leciona na UNIG?

1. Até 2 anos
2. DE 3 a 5
3. DE 6 a 8
4. DE 9 a 11
5. De 12 a 15
6. De 16 a 18
7. De 18 a 20
8. Mais de 20 anos
9. Sou Professor Convidado

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional Dimensão: Planejamento e avaliação Institucional

	1	2	3	4	5
Divulgação da autoavaliação institucional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evidência de melhorias na UNIG decorrentes dos resultados da autoavaliação institucional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EIXO 2: Desenvolvimento Institucional DIMENSÃO 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional. DIMENSÃO 3: Responsabilidade social

	1	2	3	4	5
Nível de conhecimento sobre a Missão da UNIG	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sobre a responsabilidade social da UNIG, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sobre a qualidade das relações da Universidade com a sociedade, relativas à defesa do meio ambiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Atividades de preservação da memória cultural, artística e do patrimônio cultural.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Como você avalia as ações da UNIG, voltadas ao desenvolvimento da democracia, promoção da cidadania e de atenção a setores sociais excluídos, são adequadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
É satisfatória a participação da comunidade externa no contexto institucional?(atendimentos: Odontologia, Fisioterapia, Direito, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evidencio um plano de gestão ambiental no campus (coleta seletiva, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Eixo 3: Políticas acadêmicas.

Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão

Dimensão 4: comunicação com a sociedade

Dimensão 9: Políticas de atendimento ao discente

	1	2	3	4	5
Políticas de ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão coordenador do curso está empenhado no desenvolvimento e na qualidade do curso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O coordenador do curso busca soluções para os problemas surgidos no curso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O coordenador do curso apresenta bom relacionamento com docentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O coordenador do curso comunica-se com os docentes e discente frequentemente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A coordenação do Curso demonstra organização	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conteúdo da disciplina/curso é pertinente e de acordo com o que exige o mercado de trabalho	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Práticas pedagógicas e interdisciplinaridade no curso/disciplina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Desenvolvimento de ações que promovam inovações didático-pedagógicas e uso das novas tecnologias no ensino do curso/disciplina.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participo de algum projeto de extensão da UNIG	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do curso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Avaliação sobre a estrutura disponível para desenvolvimento de pesquisas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tenho interesse em apresentar projeto para a extensão	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Políticas de Atendimento ao discente (Visão do Docente) Sobre o site oficial da UNIG: é atualizado e presta as informações necessárias às minhas necessidades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sobre a divulgação das ações da Universidade pelos canais de comunicação e sistemas de informação para a comunidade interna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sobre qualidade e políticas de atendimento ao docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Articulação entre o Plano de Desenvolvimento Institucional e o Projeto Pedagógico do Curso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EIXO 4: Políticas de Gestão Dimensão 5: Políticas de Pessoal Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

	1	2	3	4	5
Políticas de Pessoal Há programas satisfatórios de qualificação profissional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Política de formação e capacitação docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerência entre plano de carreira e sua atuação profissional na Instituição	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sobre a forma de distribuição de recursos para custeio e investimento na UNIG.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qual a sua avaliação sobre a Gestão da UNIG de forma Geral	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EIXO 5: Infraestrutura Física DIMENSÃO 7: Infraestrutura Física

	1	2	3	4	5
Sobre as salas de aula: são amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida na UNIG	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manutenção e a conservação do campus em que você leciona	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Equipamentos ou materiais, estes são em quantidade e qualidade adequados ao número de alunos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A Biblioteca oferece facilidade para renovação das obras emprestadas para docentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A biblioteca dispõe dos livros básicos e periódicos recomendados nas unidades curriculares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quantidade e qualidade das instalações gerais para atividades culturais e de lazer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Áreas de convivência	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Portaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os recursos instrucionais (TV, vídeo, DVD, retroprojetor, multimídia)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Serviços de Limpeza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Segurança	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identificação de blocos e unidades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laboratório de Informática	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Clinicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Núcleo de Prática Jurídica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acesso à internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Deixe aqui alguma sugestão, crítica ou elogio.

Anexo V	Questionário Técnico Administrativo
---------	-------------------------------------

Campus de trabalho

1. NOVA IGUAÇU
2. ITAPERUNA

Eixo 1 – planejamento e avaliação institucional

Dimensão: planejamento e avaliação

	1	2	3	4	5
Como você avalia a divulgação da autoavaliação institucional na UNIG?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Como você avalia a evidência de melhorias na UNIG decorrentes dos resultados da autoavaliação institucional ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Eixo 2: Desenvolvimento

institucional Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional. Dimensão

3: Responsabilidade social

	1	2	3	4	5
Qual o seu conhecimento sobre a Missão da UNIG?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A a responsabilidade social na UNIG, considerando especialmente o que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento da democracia, promoção da cidadania e de atenção a setores sociais excluídos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qual o seu nível de conhecimento quanto às Normas e Regimentos da UNIG ?.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
É satisfatória a participação da comunidade externa no contexto institucional? (atendimentos: Odontologia, Fisioterapia, Direito, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Como você avalia a existência de um plano de gestão ambiental no campus? (coleta seletiva, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Eixo 3: Políticas Acadêmicas. Dimensão 2: Políticas de ensino,

pesquisa, pós-graduação e extensão Dimensão 4: Comunicação com a sociedade

	1	2	3	4	5
Comunicação com a Sociedade O site oficial da UNIG é atualizado e presta as informações necessárias às minhas necessidades?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Qual a sua avaliação sobre comunicados e informes sobre eventos promovidos pela UNIG?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qual a sua avaliação sobre o acesso a equipamentos de comunicação e informação, especialmente sobre informática e internet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Canais de expressão e reivindicação de melhorias;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qualidade da informação prestada nos diversos setores da UNIG (Reitoria e Campus);	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fluxo de memorandos, ofícios, convites e convocações internas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Você já participou de algum projeto de extensão da UNIG?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fez uso de algum serviço prestado pela UNIG? (Clínicas, laboratórios, ação social, Núcleo Prática Jurídica, etc)

1. Sim
2. Não

Voce Já participou de alguma ação social organizada pela UNIG?

1. Sim
2. Não

Existe oferta eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais para corpo técnico-administrativo?

1. Sim
2. Nao

Eixo 4. Políticas de gestão Dimensão 5: Políticas de Pessoal Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição Dimensão 10 (Sustentabilidade Financeira)

	1	2	3	4	5
Política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Há programas que melhoram a qualidade de vida dos técnico-administrativos ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Como avalia a oferta de cursos de desenvolvimento pessoal e profissional?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O plano de carreira dos funcionários técnico-administrativos possui critérios claros de admissão e de progressão?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O clima institucional da UNIG favorece boas relações entre os técnico-administrativos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nível de satisfação no que se refere às suas atividades desenvolvidas na UNIG?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adequação, efetividade e evidência dos mecanismos de comunicação institucional na aproximação com a comunidade externa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Divulgação das ações da Universidade pelos canais de comunicação e sistemas de informação para a comunidade interna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Materiais disponíveis para o cumprimento de minhas funções em quantidade e qualidade satisfatória?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sobre a Integração entre os técnico-administrativos e os professores?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sobre a Integração entre os técnico-administrativos e os estudantes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sobre equipamentos de Tecnologia da Informação e Comunicação no seu local de trabalho?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EIXO 5. Infraestrutura

	1	2	3	4	5
Sobre espaços usados para as aulas Os espaços utilizados para atividades acadêmicas e ou profissionais ,são amplos, arejadas, bem iluminadas, conservados e com mobiliário adequado?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sobre os equipamentos ou materiais usados em seu curso/espço de trabalho, estes são em quantidade e qualidade adequados ao número de alunos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sobre a Biblioteca A Biblioteca oferece facilidade para renovação das obras emprestadas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qualidade do acervo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quantidade do acervo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Espço destinado para leitura na biblioteca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Silêncio nos espaços de leitura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Infraestrutura do Campus Clínicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Auditórios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Banheiros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elevadores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Portaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sinalização do campus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Salas de aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Núcleo de Prática Jurídica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acesso a internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Espços de convivência e alimentação	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acesso ao campus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Cantina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laboratório de Informática	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Serviço de reprodução de cópias (Xerox)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Segurança	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Deixe aqui alguma sugestão para a próxima avaliação institucional Espaço para sugestões, críticas, elogios etc. (opcional)

UNIVERSIDADE IGUAÇU

RELATÓRIO PARCIAL
DE AUTOAVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL

2020

SUMÁRIO

1.1	Informações da mantenedora	6
1.2	Dirigentes	6
1.3	Perfil	7
1.4	Missão	10
1.5	Visão	10
2	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL EM 2020.....	11
2.1	Quantitativos	11
2.2	Cursos de Graduação	11
2.3	Pós-graduação <i>Lato Sensu</i>	12
2.3.1	Quadro de cursos de pós-graduação do <i>Campus</i> Nova Iguaçu.....	12
2.3.2	Quadro de cursos de pós-graduação do <i>Campus</i> Itaperuna.....	13
2.4	Comissões	13
2.4.1	Comissão de Acompanhamento e Controle Social do Programa Universidade Para Todos – PROUNI (COLAP)	13
2.4.2	Comissão de Apoio Psicopedagógico (COMAP)	14
2.4.3	Comissão de Avaliação e Enquadramento Docente (CAED).....	14
2.4.4	Comissão de Exame de Seleção (COMSE).....	14
2.4.5	Comissão de Legislação e Normas (CLN)	14
2.4.6	Comissão Própria de Avaliação (CPA).....	14
2.4.7	Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) <i>Campus</i> I	15
2.4.8	Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) <i>Campus</i> V.....	15
3	CONEXTO SOCIOECONÔMICO	16
3.1	Contextualização da Universidade Iguazu no cenário regional.....	16
3.2	Dados socioeconômicos e ambientais.....	16
3.3	Território e Ambiente	18
3.4	Trabalho e Rendimento.....	19
3.5	Saúde.....	19
3.6	Histórico da UNIG e sua relação com a Baixada	19
3.7	Dados Econômicos	22
3.8	Produto Interno Bruto - PIB Municipal	24

3.9 Dados Educacionais	24
4. ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO	25
4.1 Atividades de extensão do <i>Campus I</i> – Nova Iguaçu	25
4.2 Atividades de Extensão do <i>Campus V</i> – Itaperuna	40
4.3 Serviços Comunitários	71
4.3.1 Biblioteca Central	71
4.3.2 Escritório de Assistência Jurídica (ESAJUR)	72
4.3.3 Clínica Odontológica	72
4.3.4 Farmácia Universitária.....	72
4.3.5 Centro de Desenvolvimento Sustentável	72
5. DESENVOLVIMENTO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	73
5.1 Concepção, Características e Instrumentos de Autoavaliação	73
5.1.2 Composição da comissão Própria de Avaliação – CPA	74
5.2 Desenvolvimento dos processos de autoavaliação	75
5.3 Divulgação dos processos de autoavaliação	79
6 METODOLOGIA.....	85
6.1 Processo de autoavaliação.....	85
6.2 O Sistema de avaliação institucional UNIG	86
7 RESULTADOS E ANÁLISES	87
7.1 Avaliações Externas.....	87
7.2 Indicadores de Qualidade da Educação Superior	89
7.3 Análise e resultados da avaliação interna	92
7.3.1 Análise e resultados: Discentes	92
7.3.2 Avaliação sobre disciplinas 40%(EAD) pela comunidade (docentes e discentes).....	93
7.3.3 A Autoavaliação Discente.....	94
7.3.3 Análise e resultados: avaliação Técnico-Administrativo.....	104
7.3.4 Análise e resultados: Docentes.....	114
7.3.5 Autoavaliação docente	115
7.4 Análise resultados: coordenadores da graduação.....	133
8. PLANO DE MELHORIAS A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS	141
8.1 Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional: dimensão 8 (Planejamento e Avaliação) do SINAES	141
8.2 Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional: dimensões 1 (Missão e Plano de Desenvolvimento	

Institucional) e 3 (Responsabilidade Social da Instituição) do SINAES	143
8.3 Eixo 3 – Políticas Acadêmicas: abrange as dimensões 2 (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão), 4 (Comunicação com a Sociedade) e 9 (Políticas de Atendimento aos Discentes) do SINAES	145
8.4 Eixo 4 – Políticas de Gestão: compreende as dimensões 5 (Políticas de Pessoal), 6 (Organização e Gestão da Instituição) e 10 (Sustentabilidade Financeira) do SINAES	148
8.5 Eixo 5 – Infraestrutura Física: corresponde à dimensão 7 (Infraestrutura Física) do SINAES	149
9 CONSIDERAÇÕES FINAIS	151
ANEXOS	153

INTRODUÇÃO

Neste ano, um fenômeno trouxe tempos turbulentos que não poderíamos ter previsto. A vulnerabilidade foi exposta em muitos segmentos da população; faculdades e universidades não são exceção. A Universidade Iguazu saiu de seus espaços presenciais e físicos, totalmente operacional para um espaço online em um curto período de tempo. Desde a primeira comunicação do Reitor aconselhando a comunidade dos campi sobre as diretrizes das autoridades governamentais à luz da crescente pandemia, tentamos seriamente manter a comunidade dos campi e todos os nossos constituintes atualizados sobre as decisões e notícias no que se refere à universidade e à pandemia. Os coordenadores de cursos e técnico administrativos da instituição desde então, se reúnem quase todos os dias por plataformas de vídeo conferência com equipes de planejamento e resposta do COVID-19 mantém contato regular para tratar de questões dos campi, como serviços de saúde estudantil, segurança, recursos humanos, manutenção, construção e comunicação. Para tal, foi criado um protocolo por especialistas.

Algumas das decisões durante esta pandemia foram dolorosas e difíceis. Ninguém queria fechar os campi ou cancelar atividades, mas todos nós entendemos que essas mudanças foram necessárias para manter toda a nossa família dos campi segura e saudável, o que é sempre nossa prioridade.

Por outro lado, algumas novidades foram muito bem vindas. Por exemplo, a inserção de recursos tecnológicos para auxiliar o processo de ensino e aprendizagem veio como uma sustentação e possibilidade de um novo mundo de possibilidades e descobertas para aqueles que ainda não usavam com uma expertise esses recursos. Lançamos uma página da web que é atualizada regularmente como fonte de informações para todos. O tempo todo, uma equipe de comunicação tem sido proativa no fornecimento de informações e recursos de que precisamos sobre o panorama, que tem sido novo para a maioria de nós, e em nos mantermos seguros e saudáveis.

Neste cenário, o papel da gestão foi primordial, com o surto do coronavírus se tornou uma grande interrupção para faculdades e universidades em todo o País, com a maioria das instituições cancelando aulas presenciais e passando para o ensino apenas online. A pandemia também ameaça e vem ameaçando alterar significativamente quase todos os

aspectos da vida universitária, desde admissões e matrículas e até formaturas. Essas preocupações se estendem ao futuro financeiro das instituições de ensino superior em um momento de considerável instabilidade financeira, tanto na forma de custos inesperados quanto em potenciais reduções de receita. A proatividade da gestão da UNIG, neste período, constitui-se como fator diferencial para que nesta mudança de paradigma tudo fosse feito com confiança e profissionalismo, nesta proatividade a Comissão Própria de Avaliação, continuou seu trabalho, sem interrupções, encontros e preparação do sistema todos feito de forma remota, toda divulgação feita em parceria com as coordenações e o marketing institucional para que a solicitação chegasse a todos.

1.1 Informações da mantenedora

UNIVERSIDADE IGUAÇU - UNIG - 0330

Instituição Privada sem fins lucrativos
Nova Iguaçu – Estado do Rio de Janeiro
Associação de Ensino Superior de Nova Iguaçu - SESNI – 0230 – Mantenedora

1.2 Dirigentes

Chanceler “*In memoriam*” – Fábio Raunheitti
Reitor / Marcelo Gomes da Rosa
Pró-Reitor Acadêmico / Paulo César Ribeiro
Pró-Reitor Administrativo / Paulo Freisinger
Coordenadora de Extensão e Assuntos Comunitários / Paula Guidone Pereira Sobreira
Coordenadora de Pesquisa / Adalgiza Mafra Moreno
Coordenadora do Núcleo de Educação a Distância / Claudia Antunes Ruas
Secretária Geral / Andrea Matias Evangelho

1.2.1 Membros CPA

Coordenador da CPA / Ricardo Marciano dos Santos
Representante Docente / Simone Christina Rebello Barros
Representante Discente / Rachel Duarte de Oliveira
Representante Técnico- Administrativo / Bruna Carilho Vieira Assumpção
Representante da Sociedade Civil Organizada/ Emanoele Freitas Silva
Representante Egresso/ Lindinei Rocha Silva

Coordenadora/ Izabel Cristina Alfradique Capri (Itaperuna) ¹
Representante do Corpo Docente/ Wagner Luiz Ferreira Lima
Representante do Corpo Discente/ Thiago Ferreira da Silva
Representante do Corpo Técnico- Administrativo Samuel Silva Freitas
Representante da Sociedade Civil Organizada / Alexandre Pereira da Silva
Representante dos Egressos/ Juliana de Moraes Padilha

Grupo de Apoio Técnico - CPA

Marcelo Gomes da Rosa / Claudia Antunes Ruas / Karla Maria Macedo Raunhetti

¹ A CPA Setorial, integrada à Comissão Própria de Avaliação da Universidade Iguaçu, conforme portaria própria, tem como finalidade principal multiplicar as ações da CPA central, liderando os processos avaliativos e promovendo a autoavaliação junto no campus. sua competência é a condução dos processos de avaliação interna, o acompanhamento dos procedimentos de avaliação externa – exame de avaliação do desempenho e avaliação dos cursos de graduação – e a elaboração dos relatórios de autoavaliação de itaperuna.

1.3 Perfil

A Universidade Iguaçú é uma instituição privada (mantida) e sem fins lucrativos, cuja Mantenedora é a Associação de Ensino Superior de Nova Iguaçu – SESNI – (Código 0230). É pessoa jurídica de direito privado, com sede e foro na cidade de Nova Iguaçu, situa-se na Avenida Abílio Augusto Távora, 2134, Jardim Nova Era, CEP: 26275-580, Cidade de Nova Iguaçu, estado do Rio de Janeiro. Foi criada por Ata da Assembleia Geral, de 15/01/69, lavrada no Cartório do 3º Ofício, Livro A5, Folhas 130-139, constando do mesmo documento o seu Estatuto.

Sua mantenedora, a SESNI, foi criada com a finalidade de instituir uma Associação de caráter educativo que, tendo recebido do MEC autorização de funcionamento de sua mantida, a Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Nova Iguaçu, por meio do Decreto Federal Nº 66.857, publicado em 09 de julho de 1970, constituiu-se na primeira unidade de ensino superior na região da Baixada Fluminense.

A UNIG integra atualmente dois *campi*, a saber:

- Campus I – Nova Iguaçu
- Campus V – Itaperuna

Tem como sede o *Campus I* – Nova Iguaçu, através do qual interage, nos âmbitos social, econômico, cultural e político, com a Baixada Fluminense e com o Noroeste do estado do Rio de Janeiro, onde funciona o *Campus V* – Itaperuna, gerando tecnologia e conhecimentos fundamentais para o progresso dessas regiões, para o estado e para o País.

Todos os cursos oferecidos pela **UNIG** surgiram pela identificação das características da região, sendo observadas as demandas de mercado relativas aos perfis profissionais identificados e, também, devido à numerosa população necessitada de recursos superiores, em face do grande quantitativo de alunos egressos do Ensino Médio. Nesse sentido, a decisão de expandir suas atividades ao município de Itaperuna foi fruto de demanda da Prefeitura, que, com oferta de *Cursos de Graduação*, trouxe para o âmbito estadual a força geradora de progressos na comunidade, antes restrita ao município de Nova Iguaçu.

A criação da Faculdade de Ciências Médicas de Nova Iguaçu pelo Decreto Federal nº 78952, de 15 de dezembro de 1976, foi um passo decisivo para abordagens adequadas aos graves problemas de saúde da população da Baixada Fluminense, tendo em vista a demanda por assistência médica e os indicadores de condições de vida identificadas na região.

Ao longo de toda a sua existência, além de promover mudanças significativas na região circunvizinha, a **UNIG** vem transformando a si própria, num processo contínuo de aprimoramento administrativo, pedagógico e tecnológico. Buscar a contínua qualidade na oferta de cursos de ensino superior e demais serviços oferecidos, perseguindo aprimoramento constante, é um princípio que vem sendo inspirador de suas decisões.

Ao contribuir para o desenvolvimento no estado do Rio de Janeiro, observa as demandas em sua área de competência, inovando-se em função dos progressos decorrente deste, o que constitui o foco das suas ações. Por isso, desde a criação da **UNIG**, os diversos cursos oferecidos pela **IES** surgem da necessidade dos municípios do entorno e de outras Unidades da Federação Brasileira, demonstrando o compromisso com a sociedade em que está inserida. O processo de implantação de novos cursos, bem como o de expansão dos já existentes em outros municípios, vem sendo acompanhado e avaliado, continuamente, com o objetivo de assegurar e ampliar a qualidade dos serviços oferecidos.

Como instituição de ensino superior, valendo-se dos recursos e meios de que dispõe, a Universidade Iguaçu está compromissada com a formação de profissionais e o progresso científico e tecnológico, servindo diretamente à comunidade.

A UNIG hoje oferece os seguintes cursos de graduação tradicionais e já reconhecidos: Ciências Biológicas (licenciatura), Ciências Biológicas (bacharelado), Pedagogia, Medicina, Direito, Educação Física (licenciatura), Educação Física (bacharelado), Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Odontologia, Administração, Medicina Veterinária, Engenharia de Petróleo, Engenharia de Produção e Cursos Superiores de Tecnologia em Marketing, em Gestão de Recursos Humanos, em Logística, em Radiologia e em Estética e Cosmética, através dos quais oferece milhares de atendimentos anuais à população das regiões em que se encontra inserida, quer na área de saúde, quer na área de assistência jurídica e social.

Portanto, quer atuando nos cursos de graduação e/ou nos cursos de pós-graduação nas áreas de Ciências Biológicas e da Saúde; Ciências Humanas; Ciências Exatas e da Terra; Engenharias; Ciências Sociais Aplicadas, a UNIG sistematiza uma estrutura acadêmica diferenciada, que integra seus cursos e programas aos planos institucionais de ensino, pesquisa e extensão.

A Universidade Iguazu é irremediavelmente comprometida com o social. Difícil explicar em poucas linhas a importância desta universidade para a Baixada Fluminense e para o Noroeste Fluminense. Em ambas as regiões, a UNIG desbravou o ensino superior em épocas em que rareavam universidades nos grandes centros urbanos do Sudeste, menos ainda nos subúrbios e no interior, esquecidos pelas políticas públicas.

A UNIG ultrapassa as fronteiras da formação acadêmica, alcançando camadas da população alijadas do ensino superior, prestando serviços, por meio da extensão universitária em diversos campos – Medicina, Fisioterapia, Educação, Odontologia, Enfermagem, Farmácia, Direito, dentre outras – que, de outra forma, não estariam acessíveis à população do entorno.

A responsabilidade social da instituição juntamente com seus convênios e parcerias contribui para uma sociedade mais justa. Assim sendo, programas e atividades são desenvolvidos, com o objetivo de levar a universidade para fora de seus muros, através da disponibilização de sua infraestrutura acadêmica à comunidade (biblioteca, laboratórios de informática etc.) aos que visitam diariamente a instituição, proporcionando a inclusão social, o desenvolvimento econômico e a melhoria da qualidade de vida.

A UNIG possui uma moderna estrutura administrativa, em que a Reitoria é assistida por duas Pró-Reitorias: Pró-Reitoria Acadêmica – PROAC e Pró-Reitoria Administrativa – PROAD. No estabelecimento de suas diretrizes e prioridades, a UNIG busca a revitalização e o aprimoramento do ensino de graduação, promovendo a pesquisa como agente criador e renovador de conhecimentos e incentivando a pós-graduação, *lato e stricto sensu*, de forma integrada aos programas de cursos de extensão.

Administrar a contínua expansão desta universidade representa grande desafio. Expandir, crescendo em qualidade, adaptar-se às características da sociedade na qual a UNIG está

inserida, e, ainda, primar pela geração de novas tecnologias, disseminando e renovando o conhecimento científico, implica desafio expressivamente maior. Superar tal desafio vem sendo a tônica da administração da UNIG, em consonância com a entidade mantenedora, Associação de Ensino Superior de Nova Iguaçu – SESNI.

1.4 Missão

A UNIG é pioneira como Instituição de Ensino Superior na baixada fluminense. Devido a esse fato, continua a oferecer oportunidades aos cidadãos de transformar suas vidas e o local onde exercem suas atividades profissionais e, conseqüentemente, de alcançarem melhores condições socioeconômica e cultural. Constitui-se como formadora de profissionais atuantes em diversas áreas do conhecimento, comprometidos com o desenvolvimento regional e nacional, legitimando a missão da UNIG é que **FORMAR PARA TRANSFORMAR.**

1.5 Visão

A UNIG tem como meta firmar-se como uma universidade comprometida com o desenvolvimento humano em todas as suas dimensões, de forma crítica, inovadora e socialmente responsável, colaborando para o cumprimento de sua Missão, através do desenvolvimento regional que proporcione reflexos na sociedade em nível nacional e internacional.

2 ESTRUTURA ORGANIZACIONAL EM 2020

Assessoria de Comunicação Social

Comissão de Acompanhamento e Controle Social do Programa Universidade Para Todos (PROUNI) – COLAP

Comissão de Avaliação e Enquadramento Docentes – CAED

Comissão de Legislação e Normas – CLN

Comissão Própria de Avaliação – CPA

Consultoria Jurídica

Diretoria Geral de *Campus*

Núcleo de Informática – NINFO

Procurador Educacional Institucional – PI

Prefeitura de *Campus*

Pró-Reitoria Acadêmica – PROAC

Pró-Reitoria Administrativa – PROAD

Secretaria Geral

2.1 Quantitativos

Tabela 1. Quantitativos comunidade UNIG

Categoria	Campus	Quantitativo
Docente	Nova Iguaçu	596
Discente	Nova Iguaçu	9147
Técnico Administrativo	Nova Iguaçu	423
Docente	Itaperuna	346
Discente	Itaperuna	4017
Técnico Administrativo	Itaperuna	228

2.2 Cursos de Graduação

Quadro 1. Unidades Universitárias

Unidades Universitárias	Cursos
FaCBS - Faculdade de Ciências Biológicas e da Saúde	Ciências Biológicas Educação Física Enfermagem Farmácia Fisioterapia Medicina Medicina Veterinária

Unidades Universitárias	Cursos
	Nutrição Odontologia Curso Superior de Tecnologia em Estética e Cosmética Curso Superior de Tecnologia em Radiologia
FaCET - Faculdade de Ciências Exatas e Tecnológicas	Engenharia Civil Engenharia Mecânica Engenharia de Produção
FaCJSA - Faculdade de Ciências Jurídicas e Sociais Aplicadas	Administração Direito Graduação Tecnológica: Logística Graduação Tecnológica em Gestão de Recursos Humanos
FaEL - Faculdade de Educação e Letras	Pedagogia

Fonte: Sistema de gestão acadêmica

2.3 Pós-graduação *Lato Sensu* –

2.3.1 Quadro de cursos de pós-graduação do *Campus* Nova Iguaçu

A Pós-Graduação *Lato Sensu* da Universidade Iguaçu oferece cursos voltados à qualificação e à capacitação de profissionais em nível superior nas áreas de Saúde, Educação, Direito, Engenharia e Gestão. Os coordenadores e professores possuem formação acadêmica e experiência nos campos de atuação, visando-se à formação de quadros de excelência. A UNIG oferece o programa de Pós-Graduação nos *Campi* Nova Iguaçu e Itaperuna, como atestam os quadros 2 e 3, que apresentam a relação de cursos por *campus*.

Quadro 2. Cursos de Pós-graduação *Lato Sensu campus* Nova Iguaçu.

Nº	Curso
1	Administração, Supervisão Escolar, Orientação Educacional e Pedagógica*
2	Arte Educação *
3	Criminologia e Segurança Pública*
4	Docência do Ensino Superior
5	Enfermagem em Emergência e Terapia Intensiva (TI) *
6	Enfermagem Obstétrica

Nº	Curso
7	Engenharia de Segurança do Trabalho*
8	Farmácia Clínica e Hospitalar*
9	Gestão Estratégica de Negócios
10	Implantodontia + Aperfeiçoamento em Periodontia – Curso Integrado*
11	Neuropsicopedagogia *
12	Psicomotricidade*
13	Psicopedagogia Institucional e Clínica*
14	*Turmas iniciaram em diferentes períodos

Fonte. Sistema de gestão acadêmica

2.3.2 Quadro de cursos de pós-graduação do *Campus Itaperuna*.

Quadro 3. Curso de Pós-Graduação do *campus* Itaperuna

CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO	
1	Acupuntura
10	Análises Clínicas
4	Dermatoterapia para Enfermeiros
6	Harmonização Orofacial
7	Neurociências
8	Neuropsicologia
9	Neuropsicopedagogia
2	Ortodontia
3	Saúde, Estética, e Cosmetologia

Fonte: Coordenação de Pós-Graduação *Campus V*, 2020.

Observação: Registra-se que no ano de 2020, tendo em vista a pandemia da COVID19, os cursos de Pós-graduação oferecidos pela IES no *campus V* foram oferecidos de forma remota, adotando diversas metodologias, conforme a peculiaridade de cada curso. Entretanto, salienta-se que os Cursos de Análise Clínicas e Estética finalizaram com a parte prática, presencial nos Laboratórios de prática.

2.4 Comissões

2.4.1 Comissão de Acompanhamento e Controle Social do Programa Universidade Para Todos – PROUNI (COLAP)

Foi instituída para atender à Portaria MEC nº 1.132, de 2 de dezembro de 2009, com finalidade de promover a articulação entre a Comissão Nacional de Acompanhamento e Controle Social – CONAP e à comunidade acadêmica.

2.4.2 Comissão de Apoio Psicopedagógico (COMAP)

É um órgão ligado à Faculdade de Ciências Jurídicas e Sociais Aplicadas – FaCJSA, com o propósito de dar apoio psicopedagógico ao corpo discente ingressante, bem como àqueles discentes com necessidades especiais.

2.4.3 Comissão de Avaliação e Enquadramento Docente (CAED)

É um órgão ligado à Pró-Reitoria Acadêmica – PROAC, responsável pelos assuntos relacionados ao Corpo docente da Universidade, viabilizando condições institucionais para que seus docentes obtenham excelência acadêmica.

2.4.4 Comissão de Exame de Seleção (COMSE)

É o órgão encarregado da realização dos concursos vestibulares da UNIG, objetivando oferecer segurança e credibilidade àqueles que se submetem aos processos seletivos.

Comissão Interna de Prevenção de Acidentes (CIPA) – Seu objetivo é fazer com que empregadores e empregados trabalhem em conjunto na tarefa de prevenir acidentes e doenças decorrentes do trabalho, melhorando a qualidade do ambiente.

2.4.5 Comissão de Legislação e Normas (CLN)

A Comissão de Legislação e Normas se apresenta às comunidades acadêmica e administrativa da UNIG, cumprindo, assim, o compromisso de divulgar a legislação externa e interna, envolvendo o direito educacional, bem como a responsabilidade na elaboração e revisão de contratos de qualquer natureza.

2.4.6 Comissão Própria de Avaliação (CPA)

É um órgão ligado à Pró-Reitoria Acadêmica – PROAC, responsável pela Avaliação Institucional, tendo caráter educativo de natureza formativa, na busca da qualidade, da melhoria, da autoregulação e do desenvolvimento institucional.

2.4.7 Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) *Campus I*

É um órgão vinculado à Faculdade de Ciências Biológicas e da Saúde – FaCBS, seu objetivo é desenvolver uma cultura ética em pesquisa, que envolvam seres humanos, junto aos discentes e docentes da instituição.

2.4.8 Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) *Campus V*

O Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) da Universidade Iguazu (UNIG) – *Campus V* é um órgão colegiado de natureza técnico-científico multidisciplinar de caráter consultivo, educativo e deliberativo, autônomo e independente da administração da Universidade. Está vinculado à Reitoria da Universidade Iguazu e segue as normas da Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP) do Conselho Nacional de Saúde (CNS), órgão do Ministério da Saúde. O CEP/UNIG/*Campus V* tem por finalidade defender os interesses dos sujeitos das pesquisas em sua integridade e dignidade, contribuindo para o desenvolvimento das mesmas, dentro de padrões éticos.

2.4.9 Comissão de Ética na Utilização de Animais – CEUA/UNIG – *Campus Itaperuna/RJ*

A CEUA tem como finalidade realizar a revisão ética de qualquer proposta de projeto de pesquisa ou atividade educacional em que esteja envolvida a utilização de animais, principalmente do grupo dos vertebrados. A referida CEUA cabe seguir e promover diretrizes, baseadas nas leis nacionais e internacionais disponíveis, que envolvam pesquisa, ensino e extensão e utilizem animais, conforme a Lei nº 11.794/ 2008, que regulamenta as atividades prática do manuseio de animais durante aulas e projetos de pesquisas, além de criar o Conselho Nacional de Controle de Experimentação Animal – CONCEA.

3 CONEXTO SOCIOECONÔMICO

3.1 Contextualização da Universidade Iguazu no cenário regional

A UNIG foi pioneira ao se instalar na região denominada de Baixada Fluminense e, deste modo, tem contribuído para o seu crescimento e desenvolvimento com a formação e a capacitação de profissionais das diversas áreas no mercado de trabalho, como também com a prestação de serviços universitários à população.

A sua população numerosa encontra-se em uma faixa de rendimento de até dois salários mínimos, em sua maioria, e em condição de saneamento básico precário, o que caracteriza as dificuldades enfrentadas pela população para sobreviver, incluindo a educação e a saúde. A Baixada Fluminense é formada pelos municípios de Duque de Caxias, Nova Iguaçu, São João de Meriti, Belford Roxo, Mesquita, Nilópolis, Queimados, Japeri, Seropédica, Magé, Paracambi, Itaguaí, Guapimirim perfazendo um total de 2.805,5 km² e com uma população estimada de 3.774.693 habitantes em 2019 (IBGE, 2019), estando os quatro primeiros dentre os 10 municípios mais populosos do Estado do Rio de Janeiro conforme Quadro 4.

3.2 Dados socioeconômicos e ambientais

Quadro 4. Municípios da Baixada Fluminense-Área territorial e população estimada em 2020.

Municípios	Área da unidade territorial (km ²)*	População residente**
Duque de Caxias – RJ	467,271	919.596
Nova Iguaçu – RJ	520,807	821.28
Belford Roxo – RJ	78,985	510.906
São João de Meriti – RJ	35,216	472.406
Mesquita – RJ	41,490	176.103
Nilópolis – RJ	19,393	162.485
Queimados – RJ	75,701	150.319
Japeri – RJ	81,697	104.768
Guapimirim – RJ	358,352	60.517
Magé - RJ	393,914	245071
Paracambi - RJ	190,949	52.257
Itaguaí - RJ	273,364	133.019
Seropédica	283,634	82.312

Fonte: IBGE 2020

O *Campus V*, no município de Itaperuna, localizado na região do Noroeste Fluminense, é considerada uma das áreas mais empobrecidas do estado. O município de Itaperuna é o principal ponto de convergência de estudantes universitários da maior parte da Região Noroeste do Estado do Rio de Janeiro, bem como de boa parte do Sul do Estado do Espírito Santo e da Zona da Mata Mineira.

Itaperuna possui uma área total de 1.106,169 Km², correspondentes a 20,6% da área da Região Noroeste Fluminense, que também abrange os municípios de Aperibé, Bom Jesus de Itabapoana, Cambuci, Italva, Itaocara, Laje do Muriaé, Miracema, Natividade, Porciúncula, Santo Antônio de Pádua, São José do Ubá e Varre-Sai. A BR-356 é o principal elemento de ligação com a região e o Estado, ao encontrar-se com a BR-116 em Muriaé, Estado de Minas, e com a BR-101 em Campos, via Italva e Cardoso Moreira. Outras rodovias de acesso à cidade são a RJ-186 que vai para São José de Ubá, ao sul, e Bom Jesus do Itabapoana, a nordeste e a RJ-198 que faz a ligação de Itaperuna até o entroncamento com a RJ-186. As RJ-220 e 214 sobem para Natividade e a RJ-116 chega ao distrito de Comendador Venâncio, vindo de Laje do Muriaé, a leste. Importante eixo rodoviário do interior do estado, a RJ-116, sai de Itaboraí e segue por Cachoeiras de Macacu, Nova Friburgo, Bom Jardim, Duas Barras, Cordeiro, Macuco, São Sebastião do Alto, Itaocara, Aperibé, Santo Antônio de Pádua, Miracema, Laje do Muriaé e conecta com a BR-356 a noroeste de Itaperuna, na localidade de Comendador Venâncio.

A Universidade Iguazu, desde sua instalação neste município, vem contribuindo para o enriquecimento político, social, educacional e econômico da cidade, tornando-se um dos fatores que impulsionaram o desenvolvimento do município e, de forma direta e indireta, o desenvolvimento regional. Tal afirmativa baseia-se no fato incontroverso e da fácil observação das inúmeras e significativas mudanças que ali ocorreram, como mostrado no quadro 5.

Quadro 5. Municípios do Noroeste Fluminense – Área territorial e população estimada em 2020.

Municípios	Área da unidade territorial (km²)*	População residente**
Aperibé	94,542	11.901
Bom Jesus de Itabapoana	596,659	37.203
Cambuci	558,281	15.514
Italva	291,718	15.299
Itaocara	433,397	23.222
Itaperuna	1.106,169	103.800
Laje do Muriaé	253,556	7.326
Miracema	303,244	27.154
Natividade	387,073	15.311
Porciúncula	291,847	18.960
Santo Antônio de Pádua	603,633	42.594
São José de Ubá	249,688	7.206
Varre-Sai	201,938	11.106

Fonte: IBGE 2020

3.3 Território e Ambiente

Apresenta 83.1% de domicílios com esgotamento sanitário adequado, 57.9% de domicílios urbanos em vias públicas com arborização e 53.3% de domicílios urbanos em vias públicas com urbanização adequada (presença de bueiro, calçada, pavimentação e meio-fio). Quando comparado com os outros municípios do estado, fica na posição 23 de 92, 54 de 92 e 25 de 92, respectivamente. Já quando comparado a outras cidades do Brasil, sua posição é 802 de 5570, 3796 de 5570 e 350 de 5570, respectivamente.

A região do Noroeste Fluminense compõe-se, em sua maioria, de pessoas oriundas de classe menos favorecidas, carentes. Deste modo, pode-se considerar a camada social atendida pela IES, de modo geral, constituída por alunos de baixa renda, com diversas dificuldades financeiras e, também, educacionais, em virtude do supracitado quadro socioeconômico e de uma Escola Básica de baixa qualidade, como hoje se apresenta e é de conhecimento geral.

A região do Noroeste Fluminense apresenta considerável índice populacional e extrema carência de profissionais das mais diversas áreas, motivo pelo qual a oferta de cursos superiores veio ao encontro das aspirações da população da cidade de Itaperuna, bem como de outros municípios que ficam no seu entorno que não dispunham dessa formação na região. Ao longo dos anos, os diversos cursos oferecidos pela UNIG têm recebido

demanda de todos os municípios do estado e de outras regiões, fortalecendo nosso compromisso com a comunidade fluminense.

3.4 Trabalho e Rendimento

Segundo o IBGE, em 2016, o salário médio mensal era de 2.0 salários mínimos. A proporção de pessoas ocupadas em relação à população total era de 14.0%. Na comparação com os outros municípios do estado, ocupava as posições 35 de 92 e 64 de 92, respectivamente. Já na comparação com cidades do país todo, ficava na posição 1807 de 5570 e 2220 de 5570, respectivamente. Considerando domicílios com rendimentos mensais de até meio salário mínimo por pessoa, tinha 38.7% da população nessas condições, o que o colocava na posição 8 de 92 dentre as cidades do estado e na posição 2913 de 5570 dentre as cidades do Brasil.

3.5 Saúde

Conforme dados do último censo, a taxa de mortalidade infantil média na cidade é de 15.16 para 1.000 nascidos vivos. As internações devido a diarreias são de 0.2 para cada 1.000 habitantes. Comparado com todos os municípios do estado, fica nas posições 24 de 92 e 48 de 92, respectivamente. Quando comparado a cidades do Brasil todo, essas posições são de 2004 de 5570 e 4284 de 5570, respectivamente.

3.6 Histórico da UNIG e sua relação com a Baixada

A trajetória da Universidade Iguaçu confunde-se com a história do município onde está sua sede, em Nova Iguaçu-RJ, até mesmo pela presença do nome Iguaçu, na universidade (UNIG) e de sua mantenedora Associação de Ensino Superior de Nova Iguaçu (SESNI). Durante muitos anos, antes da criação de novos municípios pela emancipação, Baixada Fluminense e Nova Iguaçu eram quase sinônimos.

A UNIG tem em seu DNA o sangue da gente desta terra. Não foi por acaso que a UNIG foi pioneira ao se instalar na Baixada Fluminense e, desde então, vem contribuindo para o seu crescimento e desenvolvimento com a formação e a capacitação de profissionais das diversas áreas no mercado de trabalho, como também com a prestação de serviços universitários à população.

Figura 2. Mapa de satélite UNIG



Fonte. Google Maps

Ressalte-se que a Baixada Fluminense é uma região-problema que carece de ações em prol do seu desenvolvimento. A Baixada não é tributária da metrópole do Rio de Janeiro. Ao contrário, a metrópole é que é tributária dela. As escolas de formação técnica de Nova Iguaçu, até pouco tempo eram eminentemente particulares. Muitos moradores do município buscavam formação em outros municípios como Nilópolis (no Centro Federal de Educação Tecnológica de Química - CEFETEQ) e no Rio de Janeiro, no Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca (CEFET/RJ) e nos Centros de Educação Técnica e Profissionalizante (CETEPS), coordenados pela Fundação de Apoio à Escola Técnica subordinada à Secretaria Estadual de Ciência e Tecnologia – SECT. A criação em Nova Iguaçu da Escola Técnica Estadual João Luiz do Nascimento

(FAETEC) representou uma alternativa a esse processo. A construção do CEFET em Santa Rita, mais recentemente, também foi significativa.

Durante décadas, o Ensino Superior da Baixada Fluminense foi representado pelas IES particulares, que ousaram, a todo risco, investir na região esquecida. Aqui se destacam a Universidade Iguazu (UNIG), a UNIGRANRIO, com sede em Duque de Caxias, e a UNIABEU, com sede em Belford-Roxo, a Universidade Geraldo de Biasi (UGB), com sede em Barra do Piraí, e, mais recentemente, a Universidade Estácio de Sá (UNESA), com sede no Rio de Janeiro. O desenvolvimento da Baixada Fluminense se deve, em muitos aspectos, ao pioneirismo dessas Instituições de Ensino Superior particulares.

A implantação da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Nova Iguaçu, numa região empobrecida, veio atender significativamente à carência de oferta de ensino superior, vindo mais tarde a se tornar a Universidade Iguaçu, reconhecida por meio da Portaria do MEC nº 1318, de 16 de setembro de 1993, publicada no D.O.U de 20/09/93, seção I, página 14.017. A UNIG consolidou-se a partir do amadurecimento das Faculdades Unificadas Iguaçu, compostas pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Nova Iguaçu, Faculdade de Direito de Nova Iguaçu e Faculdade de Ciências da Saúde de Nova Iguaçu.

O Estatuto da UNIG foi aprovado pela Portaria MEC nº 1139, de 12 de junho de 2006, publicada no DOU Nº 112, terça-feira, 13 de junho de 2006, Seção 1, p.46, contemplando a sede da Universidade Iguaçu localizada no município de Nova Iguaçu, estado do Rio de Janeiro, e mais dois *Campi* fora de sede, localizados em São João de Meriti (atualmente extinto) e em Itaperuna (região do Noroeste Fluminense), todas essas áreas empobrecidas do estado, sinalizadas pelos estudos do IBGE, e, em relação ao nível e qualidade educacional, evidenciadas pelos índices de avaliação do MEC.

3.7 Dados Econômicos

O município de Nova Iguaçu tornou-se um centro de referência para muitos habitantes de municípios vizinhos que buscam serviços de melhor qualidade ou suprir carências locais, tendo em vista sua especialização na prestação de serviços, nas atividades político-administrativas, na indústria, nos serviços financeiros e atividades socioculturais, dentre

as quais destacamos: bens de consumo, produção de móveis, decorações, lazer. A figura 3 apresenta o perfil de trabalho e renda.

Figura 3. Trabalho e renda

TRABALHO E RENDIMENTO	
Salário médio mensal dos trabalhadores formais [2015]	2,2 salários mínimos
Pessoal ocupado [2015]	114.596 pessoas
População ocupada [2015]	14,2 %

Fonte: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/rj/panorama>

O Produto Interno Bruto – PIB de Nova Iguaçu referente ao ano de 2015 ficou na casa de R\$ 15 bilhões. O gráfico abaixo apresenta a evolução do PIB na cidade de Nova Iguaçu. O município ocupa a 13ª posição entre todos os municípios do país em relação ao valor adicionado bruto da administração, saúde e educação públicas e seguridade social e participações percentuais, relativa e acumulada, segundo os municípios e respectivas Unidades da Federação, conforme figura 4.

3.8 Produto Interno Bruto - PIB Municipal

Figura 4. Produto interno Bruto de Nova Iguaçu



Fonte. www.ibge.gov.br

3.9 Dados Educacionais

Em 2015, os alunos dos anos iniciais da rede pública da cidade tiveram nota média de 4.7 no IDEB. Para os alunos dos anos finais, essa nota foi de 3.6. Na comparação com cidades do mesmo estado, a nota dos alunos dos anos iniciais colocava esta cidade na posição 71 de 92. Considerando a nota dos alunos dos anos finais, a posição passava a 77 de 92. A taxa de escolarização (para pessoas de 6 a 14 anos) foi de 96.2 em 2010. Isso colocava o município na posição 82 de 92 dentre as cidades do estado e na posição 4435 de 5570 dentre as cidades do Brasil, conforme mostra a figura 5.

Figura 5. Dados sobre educação

EDUCAÇÃO	
Taxa de escolarização de 6 a 14 anos de idade [2010]	96,2 %
IDEB – Anos iniciais do ensino fundamental [2015]	4,7
IDEB – Anos finais do ensino fundamental [2015]	3,6
Matrículas no ensino fundamental [2015]	113.902 matrículas
Matrículas no ensino médio [2015]	33.878 matrículas
Docentes no ensino fundamental [2015]	6.221 docentes
Docentes no ensino médio [2015]	3.018 docentes

Fonte: <https://www.ibge.gov.br>

4. ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

4.1 Atividades de extensão do *Campus I* – Nova Iguaçu

A Coordenação de Extensão (COEX) da UNIG havia realizado todo um planejamento para a execução de atividades de extensão para os alunos da UNIG. Porém diante do cenário mundial, com a presença da pandemia pelo Coronavírus, as atividades presenciais foram suspensas a partir do dia 13/03/2020.

Mesmo após o retorno de atividades práticas presenciais no final do segundo semestre seguindo as recomendações da Organização Mundial de Saúde (OMS) as atividades da extensão foram adaptadas garantindo uma segurança para os nossos alunos.

Diante desse cenário, visando levar aos alunos a um conhecimento e aprendizado baseado na tríade ensino x pesquisa x extensão, a COEX realizou ao longo do ano as Semana Acadêmicas Digitais. Esses eventos constaram de palestras realizadas com o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) para alunos da UNIG e pessoas externas sobre os mais variados temas da atualidade, inclusive com informações e resultados de pesquisas do próprio COVID-19.

O quadro abaixo sintetiza todas as semanas realizadas com as datas e número de participantes:

Quadro 6 – Síntese das atividades de extensão em 2020.

Semana	Data	N.º de participantes
Semana Acadêmica Digital	31/3, 03 e 08/04/2020	6.135
Semana Acadêmica Ciências Biológicas	07/10/2020	229
Semana Acadêmica Direito	28 e 29/09/2020	512
Semana Acadêmica Enfermagem	19 e 20/05/2020	656
Semana Acadêmica Engenharias	20 e 21/10/2020	463
Semana Acadêmica Farmácia	26 e 27/10/2020	422
Semana Acadêmica Fisioterapia	13 e 14/10/2020	343
Semana Acadêmica Medicina Veterinária	17 e 18/11/2020	155

Semana Acadêmica Nutrição	31/08/2020	270
Semana Acadêmica Pedagogia	09 e 10/11/2020	301
Semana Acadêmica ST Estética	05/11/2020	204
Total		9.690

Semana Academica Digital

Evento realizado no dia 31/03/2020, 03/04/2020 e 08/04/2020. Os professores da UNIG e alguns convidados gravaram palestras que foram disponibilizadas para os alunos no site (<http://minhaunig.com.br/sad/>). O aluno ao entrar no site realizava um login com a matricula e senha acadêmica e tinha acesso a todas as palestras gravadas. O evento contou com o envolvimento e participação dos coordenadores e professores de Nova Iguaçu e Itaperuna. Tivemos ao longo dos 3 dias um total de 6.135 alunos participando em um total de 124 palestras, conforme programação abaixo.

Quadro 7. Programação I Semana Acadêmica Digital da UNIG
Dia: 31/03/2020

Curso	Nome da Palestra	Palestrante
Administração	Marketing 4.0: a evolução e o novo mercado	Karla Raunheitti
	Aprendizagem colaborativa com uso das tics - tecnologia da informação e comunicação	Marcelo D Siliprande
	Como empreender diante do coronavírus: 5 dicas para pequenas empresas enfrentarem esse momento de crise	Sidilene Gonçalves
Ciências Biológicas	O papel do biólogo no combate ao coronavírus: uma experiência profissional	André Costa Ferreira
Direito	Coronavírus e seus aspectos nas relações de trabalho	Michelly B Reis
	Impactos do covid19 nos contratos de emprego	Rafael Pimentel
Educação Física	Covid-19, treino em casa e a consultoria online	Rafael Moreira
	Nutrição e covid-19	Adolfo M A de Moura
Enfermagem	Auditoria em enfermagem	Tiago P B Ribeiro
	Enfermagem e o envelhecimento populacional	Gisele S dos Santos
Eng. Civil	Bioconstrução e sustentabilidade na engenharia	Paula F Chaves
Eng. Mecânica	Nr12 - segurança no trabalho em máquinas e equipamentos	João Jorge Junior
Eng. Produção	Gestão de processos na prestação de serviço	Ellen Cristine A Silva
	Indústria 4.0	Lucas S Boechat
Estética	Eficácia do plasma rico em plaquetas no rejuvenescimento facial	Aline S Monteiro
Farmácia	Farmacos utilizados no tratamento do icc e angina pectoris	Sebastian R Neto
Fisioterapia	O desafio da fisioterapia frente o coronavírus	Paulo Henrique M
	Os nomes dos ossos e seus respectivos acidentes ósseos	Rikelfy Gama
	Exercícios passivo, ativo, ativo-assistido e resistido	Rikelfy Gama
	A aplicabilidade da ergonomia como forma de qualidade de vida	Thiago Dan Said
Medicina	Funções biológicas i e ii	Jorge Alves
	Anatomia humana: esqueleto	Marco Azizi
	Sistema cardiovascular	Jorge Ferreira
	Saúde, gestão e humanidades	Fátima Enes
	Covid-19: o que realmente precisamos saber?	Luiz Guilherme F Silva
	Os desafios da relação medico paciente no século xxi	Nikyallan S Rodrigues
Medicina Veterinária	Diagnóstico do prurido	Flávia Clare
	Casos clínicos de rotina - osteossarcoma em cães	Matheus R Mota Costa
	Trauma cranioencefálico em animais de companhia	Renato Moran Ramos
Nutrição	Uso tecnológico de óleos essenciais	Izabela Alves Gomes
Odontologia	Tendências atuais na pesquisa com substitutos ósseos	Suelen C. S Lorenzi
	Redação de artigo científico	Ana Paula D da Silva
	Como ser minimamente invasivo diante de lesões cariosas severas	Elissa Almeida Rocha

Quadro 7. Programação I Semana Acadêmica Digital da UNIG
Dia: 03/04/2020

Curso	Nome da Palestra	Palestrante
Administração	Utilização do microsoft teams	Ricardo Marciano
	A importância do relacionamento no ambiente de trabalho para o sucesso organizacional	Danielle Pussiarelli
	A importância de selecionar as leituras em meio a tantas informações.	Marlene Soares Germanao
	Covid-19 e os reflexos nas relações trabalhistas.	Bruna Diniz Pereira
	Novo momento exige criatividade	Marcos Moraes Sariava
Ciências Biológicas	Transmissão oral no brasil do trypanosoma cruzi, agente etiológico da doença de chagas	Renato Silva Júnior
Direito	Reforma da previdência: principais aspectos	Flávia Emília Silva de Oliveira
	Os reflexos do coronavírus no sistema eleitoral brasileiro	Viviane Bastos Machado
	Pandemia e restrições às liberdades individuais	Bruno Menezes Santarém
	Lei de abuso de autoridade na visão de um advogado lei nº 13.869/2019	Adilson Poubel de Castro
	Juiz de garantias, artigo 3a, cpp	Adilson Poubel de Castro
Educação Física	Tópicos de educação física escolar para concursos públicos: introdução a abordagens pedagógicas e avaliação	Ary Sergio Coutinho B. Junior
	Panorama da preparação e atuação profissional em educação física escolar no brasil	Isabel Uchôa
Enfermagem	Programa nacional de imunizações e as boas práticas no combate as doenças	Bruna Porath Azevedo Fassarella
	Picc - catéter central de inserção periférica	Sara Nuss Mello
Eng. Civil	Segurança do trabalho (princípios básicos)	Jorge João Ferreira de S. Junior
Eng. Mecânica	Computational fluid dynamics	Nelson Rodrigues Braga Junior
Eng. Produção	Nr12 - segurança no trabalho em máquinas e equipamento	Jorge João Ferreira de S. Junior
	A importância do relacionamento no ambiente de trabalho para o sucesso organizacional	Danielle Pussiarelli
	A importância de selecionar as leituras em meio a tantas informações.	Marlene Soares Germanao
	Covid-19 e os reflexos nas relações trabalhistas.	Bruna Diniz Pereira
	Novo momento exige criatividade	Marcos Moraes Sariava
Estética	Microagulhamento	Lilian Vergna Silva de Jesus
Farmácia	Atuação do farmacêutico na indústria no desenvolvimento galênico	Alex Sandro Rodrigues Baiense
	Tratamento farmacológico do covid-19	Cristiano Guilherme A. de Oliveira

	Principais alterações bioquímicas e hematológicas promovidas pela covid-19	Juliano Gomes Barreto
Fisioterapia	Oxigenoterapia: indicações e dispositivos	Fabio Tuza
	A importância da interpretação de imagens radiológicas no tratamento fisioterapêutico	Walace Medeiros
	Reabilitação integrada a dtm (disfunção temporomandibular)	Fábio Dias
Logística	Utilização do microsoft teams	Ricardo Marciano
Medicina	Nivelamento medicina	Jorge Alves
	Nivelamento medicina	Marco Azizi
	Nivelamento medicina	Jorge Ferreira
	Abordagem inicial e manejo do avc isquêmico	Pedro Nunes Boechat
	Técnicas cirurgias	Caique Jahuar de Castro
Medicina veterinária	Introdução à medicina veterinária: cirurgia para recém formados	Romulo Ferreira de Assunção
	Medicina felina: história, curiosidades e comportamento. O que todo médico veterinário deve saber!	Juliana Braga de Andrade
	Mitos e verdades sobre a toxoplasmose	Flávia Regina Cruz Dias
Odontologia	Complicações locais e sistêmicas em anestesiologia	Marcus Heleno Borges Ribeiro
	Odontologia adesiva	Elissa Almeida Rocha
	Hipomineralização de molares e incisivos (hmi) - desafios e soluções	Márcia Costa Louvain Macedo
	A importância das biópsias no diagnóstico das doenças de boca	Leonardo Tavares Peixoto
Rh	Utilização do microsoft teams	Ricardo Marciano

Quadro 8. Programação I Semana Acadêmica Digital da UNIG

Dia: 08/04/2020

Curso	Nome da Palestra	Palestrante
Administração	Como tornar seu currículo atraente para o mercado	Selma Sant'Anna
	Ferramentas da qualidade	Gustavo Rigueto Pereira
	Economia e gestão de micro e pequenas empresas	Teresa Cristina Fontaine Amaro
	Como enfrentar a crise e quais as lições que as crises nos apresentam.	Alini de Oliveira Abreu
Ciências Biológicas	Biologia e medicina no estudo da sepse neonatal precoce: um olhar epidemiológico, clínico, laboratorial e farmacológico	Vítor Tenório e Igor Fernando Satin de Oliveira
Direito	A pandemia do coronavírus e os impactos no direito das famílias.	Amanda Pessoa Parente
	O impacto da pandemia de coronavírus na prestação jurisdicional	Luiz Marcelo de Freitas Almeida

	Como a filosofia nos ajuda a enfrentar as incertezas em tempo de pandemia	Marlene Soares Germano
	Medidas tributárias para o combate ao coronavírus	Marcelo Fróes Padilha
	Princípio da legalidade e o alcance dos decretos provenientes do poder executivo durante a pandemia	Carlos José Castro Costa
Educação Física	A importância da avaliação para o planejamento e prescrição das atividades físicas	Rafael Da Silva Moreira
	Suplementação de creatina e exercício físico: além dos músculos e da performance	Marco Machado
Enfermagem	As epidemias no Brasil e no mundo: contextos históricos até a atualidade	Felipe De Castro Felício
	Infecções sexualmente transmissíveis	Sandra Helena De Oliveira
	Redes de atenção a saúde	Arandir De Souza Carvalho
	Espiritualidade e cuidados paliativos na enfermagem	Fernanda De M. C Lannes Barroso
	Cuidados na prevenção do coronavírus durante a amamentação	Luis Fernando Gonçalves Castro
Eng. Civil	Modelagem matemática aplicada	Paulo Naciff
Eng. Mecânica	Engenharia de içamento e movimentação de cargas especiais	Welbert Feijó
Eng. Produção	Introdução da aplicação do excel na engenharia	João Jorge Sarto Neto
Estética	Fotodepilação com luz intensa pulsada	Juliana Lopes
Farmácia	O farmacêutico em campanhas de vacinação	Angélica Pinto
	Diagnóstico laboratorial da covid-19	Josileyde Ribeiro Dutra
	Protocolo de antissepsia e desinfecção massiva para a estruturação de barreiras químicas eficazes para proteção contra o n-coronavírus.	Marcelo Soares Crespo
	Vírus e seus processos de replicação	Renan Modesto Monteiro
	Anamnese e dados epidemiológicos da covid-19	Luciana de Oliveira Fumian Brasil
	Farmacotécnica das soluções antissépticas e aplicações	Rondinelli de Carvalho Ladeira
Fisioterapia	Aspectos epidemiológicos e atuação do fisioterapeuta na prevenção e tratamento da covid-19 em pacientes pediátricos no âmbito hospitalar.	Maria da Penha Laprovita
	Uso da oclusão vascular parcial pelo fisioterapeuta na reabilitação músculo esquelética.	Daciano Leonardo Nunes Filho
	Interpretação de gasometria arterial	Eduardo Luiz P. da Silva
Logística	Como tornar seu currículo atraente para o mercado	Selma Sant'Anna
Medicina	Biologia e medicina no estudo da sepse neonatal precoce: um olhar epidemiológico, clínico, laboratorial e farmacológico	Vítor Tenório e Igor Fernando Satin de Oliveira
	Doenças cerebrovasculares	Antonio Catharino
	Cuidados paliativos: humanização do paciente enfermo	Andrea Rodrigues Von Held
	Suporte básico de vida - bls	Anna Ximenes Alvim

	Mistanasia no brasil: a morte miserável, e a suade publica em tempos de covid-19	Hideliza Lacerda Tinoco Boechat Cabral
	Fisiopatogenia do diabetes tipo 2	Renata Caraline Carvalho Fraga
Medicina Veterinária	Controle de qualidade nas indústrias de alimentos mediante à pandemia	Julia Siqueira Simões
	Semiologia cardiovascular em pequenos animais	Tomas Ottoni Barroso da Silva
	Oportunidade para acadêmico de medicina veterinária no brasil e no exterior	Deivisson Ferreira Aguar
Nutrição	Nutrição no idoso	Simara Oliveira Souza
	Suplementação de creatina e exercício físico: além dos músculos e da performance	Marco Machado
	Biomarcadores utilizados no monitoramento glicêmico	LEONARDO FIGUEIRA REIS DE SÁ
Odontologia	Reabilitações estéticas com utilização do sistema cad/cam	Carlos Henrique Sardenbergue Pereira
	Uso do microscópio operatório na endodontia	Lucílio Marcos da Silva
	Princípios dos preparos em prótese fixa. Regras e condutas para reabilitação funcional e estética	Hugo Cezar Nogueira Alvim
	Analisar para harmonizar	Vanessa Turetta Moraes Pompei
Pedagogia	Análise e orientação aos profissionais de educação e saúde da ficha de notificação compulsória (sinan) em casos de violência contra crianças e adolescentes	Lusanir de Sousa Carvalho
RH	Como tornar seu currículo atraente para o mercado	Selma Sant'Anna

Semana Acadêmica de Ciências Biológicas

Essa semana ocorreu no dia 07/10/2020. Tivemos a realização de 4 palestras com 229 alunos participantes. Segue abaixo a programação.

Quadro 9. Palestras da semana acadêmica de Ciências Biológicas

	Título da palestra	Palestrante
1	O uso da fotografia como ferramenta de educação ambiental.	Diogo Luiz
2	Efeitos patogênicos da infecção de blastocitidina, no trato digestório de rhodnius.	Vânia Diniz
3	Doença de chagas: um olhar aprofundado.	Robert Gomes
4	Análise ultraestrutural para complementação de uma nova espécie tripanosomatídeo.	Deborah Cristina

Semana Acadêmica de Direito

Quadro 10. Palestras da semana acadêmica de Direito

28/09/2020		
	Título da palestra	Palestrante
1	Trabalhos digitais: a nova realidade do direito trabalhista	Hector L M Figueira
2	Cidades inteligentes e energias renováveis	Priscila E Vasconcelos
3	O direito ao esquecimento	Rodrigo Gindre Vargas
4	Trabalho escravo contemporâneo na indústria da moda	Carla Veloso
29/09/2020		
	Título da palestra	Palestrante
1	Audiência de custódia	Gisele Leite
2	O papel do jornalista na Amazônia e a importância da consciência ambiental	Alexia Letícia Botelho de Oliveira
3	Métodos de solução de conflitos na prática	Anamaria Mallet
4	Recpn ofício nada cidadania	Luciana Machado Cordeiro

Semana Acadêmica de Enfermagem

As palestras da semana de enfermagem foram ao ar nos dias 19/05/2020 e 20/05/2020 com a participação de alunos. Segue em anexo a programação das palestras realizadas.

Quadro 11. Palestras da semana de enfermagem: 19/05/2020

Nome da Palestra	Palestrante
Palestra de abertura	Comissão Organizadora
Comunicação de más notícias: protocolo spikes como ferramenta para o enfermeiro	Profª. Enfª. Me. Daniela Marcondes Gomes
Segurança do paciente nos diferentes níveis de atenção à saúde	Profª Enfª Drª. Juliana Gall da Silva
Comunicação terapêutica em enfermagem: o valor da construção de vínculos	Profª Enfª. Drª. Keila do Carmo Neves
Assistência do enfermeiro na prevenção do câncer cévico-uterino	Profº Enfº Me. Felipe de Castro Felicio
As contribuições de florence nightingale na formação do enfermeiro	Prof. Enfº. Me. Pedro Paulo C. Santana
Morte e morrer em pediatria: quem cuida da enfermagem ?	Profª Enfª Me. Bruna Porath azevedo fassarella
Humanização hospitalar	Esp. Débora Cecília Padilha de Souza
Mitos e verdades sobre as vacinas	Enfª Ma. Mônica Forrester
Contributo de florence nightingale na ascendência do cuidar em enfermagem: do contexto histórico ao cuidado contemporâneo.	Prof.º Me. Wanderson e acad. De Enfermagem

Quadro 12. Palestras da semana de enfermagem: 20/05/2020

Nome da Palestra	Palestrante
A atuação da enfermagem nas novas diretrizes de salvamento veicular.	Enf. Esp. Davison Pereira
2020, ano internacional da enfermagem: devemos ser a enfermagem que queremos ter.	Profª Enfª Ma. Fernanda Cardoso Corrêa Póvoa
O enfermeiro como educador da sociedade: mudanças que salvam vidas.	Enfº Me. Admilde Dias de Souza
Atualização de curativos em feridas crônicas .	Profª Enfª Ma. Fabiola Soares da Silva
Construção da carreira na enfermagem: perspectiva da teoria de âncoras de carreira.	Enfª Ma. Flaviana Pereira Bastos Nascimento
Doenças emergentes e reemergentes e seu impacto no perfil epidemiológico.	Profª Drª Andréia Rodrigues Gonçalves Ayres
Nursing now: um passo rumo á valorização da enfermagem.	Profª Enfª. Drª. Keila do Carmo Neves
Contributo de florence nightingale na ascendência do cuidar em enfermagem: do contexto histórico ao cuidado contemporâneo.	Prof.º Me. Wanderson e acad. De Enfermagem

Palestra de encerramento.	Comissão Organizadora
---------------------------	-----------------------

Semana Acadêmica de Engenharia

A Semana Acadêmica das Engenharias foi realizada nos dias 20/10/2020 e 21/10/2020 com a participação de 463 alunos. O quadro abaixo menciona as palestras ocorridas.

Quadro 13. Palestras Semana Acadêmica das Engenharias

20/10/2020		
	Título da palestra	Palestrante
1	Palestra de abertura	Comissão Organizadora
2	Inteligência artificial aplicada à prevenção de desastres naturais	Prof. Fabricio Polifke da Silva
3	Seleção de bombas centrífugas	Isabela C. Porto Assumpção
21/10/2020		
	Título da palestra	Palestrante
1	Gestão e engenharia de manutenção	Eng. Armando Medeiros
2	Perícia judicial de engenharia	Prof. Carlos Rogério
3	Benefícios do uso das funções da inteligência	Eng. Sergio Oliveira
4	Gestão da qualidade	Eng. Daniel Bento

Semana Acadêmica de Farmácia

Realizada nos dias 26/10/2020 e 27/10/2020 com a execução 6 palestras e 422 alunos participantes.

Quadro 14. Palestras Semana Acadêmica da Farmácia

26/10/2020		
	Título da palestra	Palestrante
1	Abertura	Luciana Colli e Fabiana Pugliese
2	Aspectos dermatológicos na administração de medicamentos tópicos	Sebastian Rinaldi
4	Mercado de dermocosméticos	Luciana Colli
27/10/2020		
	Título da palestra	Palestrante
1	Imunologia celular e molecular - papel de células t na resposta imune	Thiago Pereira Abreu
2	Experiência internacional como estudante de farmácia no exterior	Fabiana Sélos Guerra
3	Como participar de processos seletivos nas empresas atualmente (entrevista)	Camila Gianotti e Luciana Colli

Semana Acadêmica de Fisioterapia

Evento realizado nos dias 13/10/2020 e 14/10/2020, com a exibição de 4 palestras. Participaram 343 alunos. A programação segue abaixo.

Quadro 15. Palestras Semana Acadêmica da Fisioterapia

13/10/2020		
	Título da palestra	Palestrante
1	Mesa redonda: o impacto da pandemia (covid 19) na rotina do fisioterapeuta intensivista	Washington da Silva Matos Bráz Perpétuo de Lima Mayra Gomes Soares da Silva Marcos de Souza Pereira
2	"Um grande desafio para o fisioterapeuta recém formado: como adaptar-se às exigências da covid 19."	David William Lima Santos
14/10/2020		
	Título da palestra	Palestrante
1	"O papel do fisioterapeuta na sala vermelha"	José Carlos Telles Carriel da Silva
2	"A atuação do fisioterapeuta em equipe multiprofissional"	Mariana Silva Matos

Semana Acadêmica de Medicina Veterinária

Com 5 palestras, o evento ocorreu nos dias 17/11/2020 e 18/11/2020 com a participação de 155 alunos.

Quadro 16. Palestras Semana Acadêmica da Medicina Veterinária

17/11/2020		
	Título da palestra	Palestrante
1	Raiva: o que devemos saber?	M.V., Esp. Laís Doro
2	Abordagem prática da desobstrução uretral em felinos	M.V., M.Sc. Carla Santos
3	Introdução à manipulação na medicina veterinária	DrogaVET – M.V. Ricardo de Souza
18/11/2020		
	Título da palestra	Palestrante
1	Importância da inspeção post-mortem em bovinos e suínos	M.V., M.Sc. Pedro Azevedo
2	Neonatologia equina	M.V., Joana Beling

Semana Acadêmica de Nutrição

A Semana Acadêmica de Nutrição ocorreu no dia 31/08/2020 com 270 alunos participantes. Abaixo a descrição das 4 palestras.

Quadro 17. Palestras Semana Acadêmica da Nutrição

	Título da palestra	Palestrante
1	Obesidade metabolicamente saudável: realmente existe	Amanda Ribamar Ribeiro dos Santos Rodrigues
2	O papel do nutricionista na oncologia: importância e desafios	Lais de Souza Gouveia Moreira
3	A imunologia no contexto do exercício físico e no esporte	Monica Dalmacio
4	Abordagem focada na mudança do comportamento alimentar	Andressa Juliane Martins; Isabela da Cunha Mota; Ligia Caroline Dourado Salgado de Araújo Góes e Nanelly Alves de Andrade

Semana Acadêmica de Pedagogia

Evento realizado nos dias 09/11/2020 e 10/11/2020 com 301 alunos participantes.

Quadro 18. Palestras Semana Acadêmica Pedagogia

09/11/2020		
	Título da palestra	Palestrante
1	Tecnologia da informática e comunicação e novas formas de organização e gestão docente	Alexandre Lucas Souza Barbosa Mariza Teixeira Vieira Azevedo Agueda Luzia Santos da Silva Quirino
10/11/2020		
	Título da palestra	Palestrante
	Diálogo interdisciplinar: uma visão analítica sobre a prática de ensino e a diversidade	Simony Ricci Coelho Paulo Vinícius Frazão Tatiana Frazão Silva

Semana Acadêmica de ST em Estética

A Semana Acadêmica de Estética ocorreu no dia 05/11/2020 com a participação de 204 alunos.

Quadro 19. Palestras Semana Acadêmica Estética

	Título da palestra	Palestrante
1	Palestra de abertura	Comissão Organizadora
2	Conceito e tratamentos para fibroedemageloide	Aline Sarmento M. Carneiros
3	Biossegurança na estética	Aurimagna Critiane Araújo
4	Peeling químico	Raquel Molina

Os demais cursos não realizaram as Semanas Acadêmicas separadamente. Realizando uma análise sobre essas ações, as semanas aconteceram tranquilamente. Cada coordenação recebeu um roteiro com o passo a passo de como deveria proceder para organização da Semana elaborado pela Coordenação de Extensão, conforme descrito a seguir.

Os alunos elogiaram bastante as atividades e qualidades das palestras. Destaco o apoio dado pela equipe do marketing e informática para a realização dos eventos. Agradeço a participação e comprometimento dos professores e coordenadores para a realização da atividade, bem como a reitoria e gestão pelo apoio e confiança.

Figura 6. Passo a Passo para os Coordenadores para a Semana Acadêmica.

1º passo

- A coordenação o curso deve entrar em contato com a Letícia (secretária da COEX) para verificar a disponibilidade da data. Só poderá ser realizado um evento por semana devido a demanda da Unig Digital e COEX.

2º passo

- Após a confirmação da data a coordenação do curso deve enviar uma CI a COEX oficializando o evento e anexando o projeto do evento (modelo do projeto da COEX já enviado as coordenações).

3º passo

- 20 dias antes do evento a COEX irá encaminhar para o coordenador o link do drive onde deverão ser salvos os vídeos gravados pelos professores.

4º passo

- Neste drive também constará um documento que deverá ser preenchido com as informações para o site do evento; um documento para preenchimento da programação oficial; e uma planilha para controle dos vídeos salvos e nome dos palestrantes. O coordenador deverá checar se os vídeos estão salvos de forma correta e funcionando.

5º passo

- Os vídeos e documentos deverão estar todos salvos no drive compartilhado até **15 dias** antes do evento. Neste dia a COEX irá disponibilizar para a UNIG Digital o acesso ao link.

6º passo

- Logo em seguida a COEX solicitará ao marketing a divulgação do evento no site e mídias sociais da Universidade.

7º passo

- A UNIG Digital irá encaminhar um link teste para a COEX e Coordenação do Curso para aprovação antes do evento.

8º passo

- No dia do evento o aluno deverá acessar a página do evento e será solicitado a sua matrícula para logar e ter acesso aos vídeos. A partir do momento que o aluno logar e assistir aos vídeos estará sendo contabilizada a sua carga horária.

9º passo

- Os certificados estarão disponíveis 20 dias após o término do evento na página do evento ou no portal acadêmico do aluno na parte de certificados. A carga horária será de 10h para cada dia do evento.

4.2 Atividades de Extensão *do Campus V* – Itaperuna

Salienta-se que, embora o ano de 2020 tenha sido marcado pela pandemia da COVID-19, as Atividades Extensionistas foram realizadas de várias maneiras, inclusive de forma remota, pelas faculdades e setores do *Campus V*, com o objetivo de concretizar a máxima da IES que se assenta em **Formar para Transformar** através da educação, cumprindo o seu papel social.

O presente **Relatório** tem por objetivo registrar e ressaltar as **Atividades de Extensão** desenvolvidas no *Campus V*, no período **de fevereiro a dezembro de 2020**, realizadas pelos diversos Cursos e setores que compõem a UNIG Itaperuna cujos objetivos foram promover processos educativos, culturais e científicos, estendendo-os aos discentes, aos docentes, à comunidade itaperunense e às comunidades das regiões circunvizinhas, cumprindo seu papel de universalização de saberes, com vistas a uma relação transformadora entre Universidade e Sociedade, legitimando a sua vocação de instituição comprometida com o desenvolvimento humano em todas as suas dimensões, de forma crítica, inovadora e socialmente responsável.

Ressalta-se que todos os Projetos desenvolvidos de forma presencial ou remota, se encontram, na íntegra, com documentos comprobatórios, arquivados nas Coordenações de Cursos.

Assim sendo, a seguir, como forma de ilustração, registra-se os **Eventos Extensionistas promovidos em 2020**.

Quadro 20. Eventos Extensionistas promovidos em 2020.

Atividade	Responsável	Público-alvo	Ano	Participantes
ACOLHIMENTO AOS CALOUROS Presencial, em fevereiro, no Auditório do <i>Campus V</i>. No segundo semestre, o acolhimento foi feito pelo aplicativo Zoom, para as turmas de medicina. Para os outros cursos a metodologia adotada foi o WhatsApp e o Zoom, para informar o objetivo do GAPP, a metodologia e a forma de agendamento para atendimentos durante a pandemia da COVID-19, dando continuidade ao Projeto	GAPP	Calouros dos diversos da IES.	2020	186 participantes

VOCE IMPORTA!				
PROJETO: VOCE IMPORTA: UNIG cuidando de si e do outro. Teve por propósito oferecer espaços solidários, sustentados no trabalho colaborativo e no diálogo, como um recurso de apoio em tempos de crise. O projeto foi desenvolvido através de e-mail, Plataforma Google Meet, Zoom, Vídeos chamadas, WhatsApp e Instagram, oferecendo dicas de como minimizar os obstáculos na crise e no processo de ensino-aprendizagem e intervenções psicopedagógicas, seguindo os protocolos psicopedagógicos.	GAPP	Todos os Cursos	2020	-----
Acolhimento a alunos calouros de Fisioterapia, em fevereiro.	FaCBS Fisioterapia/ GAPP	Alunos ingressantes em 2020.1	2020	80 participantes
II Congresso de Fisioterapia Cursos: Desmame da Ventilação Mecânica – Práticas e Resultados Baseados em Evidências, Condutas Fisioterápicas no Pré-Natal, Massagem Relaxante, Recursos Fisioterápicos Cardiorrespiratórios em Atendimento Ambulatorial, Termografia no Futebol, Técnicas de Mobilização Articular dos Membros Superiores,	FaCBS Fisioterapia	Acadêmicos de Fisioterapia e Profissionais da área	2020	330 participantes
Vivencia em psicomotricidade – Encontro presencial em fevereiro de 2020.	FaCBS Fisioterapia	Acadêmicos do 4º período	2020	27 participantes
Vivencia profissional voltada à história e fundamentos da fisioterapia. Encontros presenciais de 17/02 a 12/03/2020.	FaCBS Fisioterapia	Acadêmicos do 1º período	2020	97 participantes
Promoção de saúde no PF na UBS do bairro Matadouro, em 09/03/2020.	FaCBS Fisioterapia	Acadêmicos do 8º e 10º períodos	2020	13 participantes
Promoção de saúde de prevenção à COVID-19.	FaCBS Fisioterapia	Acadêmicos do 8º e 10º períodos e pacientes da Clínica Escola de Fisioterapia	2020	140 participantes
Promoção de saúde no dia nacional do rim. Encontro em 12/03/2020.	FaCBS Fisioterapia	Aberto aos Acadêmicos de todos os períodos	2020	08 participantes
Promoção de Saúde – Palestras online no segundo semestre de 2020	FaCBS Fisioterapia	Acadêmicos do 8º e 10º períodos e pacientes do PSF	2020	140 participantes
Interpretação clínica, classificação, identificação, manejo e descrição de técnicas fisioterápicas no asilo e Itaperuna .	FaCBS Fisioterapia	Acadêmicos e pacientes do Asilo	2020	25+08 participantes
Atuação do fisioterapeuta como perito e assistente técnico judicial, laudo de incapacidade funcional,	FaCBS Fisioterapia	Acadêmicos do 8º e 10º períodos	2020	80 participantes

aplicabilidade da CIF, realização de teste funcional, a fotogrametria, ferramentas ergonômicas. Grupo de estudos, no sendo semestre de 2020				
Identificação de riscos ocupacionais, treinamentos, análise ergonômica do trabalho, ginástica laboral, NR 17, gestão ergonômica. Grupo de estudos no Segundo semestre de 2020	FaCBS Fisioterapia	Acadêmicos do 8º e 10º períodos	2020	100 participantes
Fisioterapia aplicada ao esporte. Grupo de estudos, segundo semestre de 2020.		Acadêmicos do 9º ao 10º período/pacientes e Atletas profissionais, amadores e recreacionais da cidade de Itaperuna RJ	2020	45 participantes
ATENDIMENTOS CLÍNICA ESCOLA	FaCBS Fisioterapia	Acadêmicos de Fisioterapia e Professores-orientadores Fisioterapeutas	2020	1.192 atendimentos
Projeto de Acompanhamento do Egresso Oportunizar aos estudantes o contato com assuntos pertinentes ao profissional de Educação Física. Nesse momento de Pandemia, o Projeto foi desenvolvido de maneira remota, através da Plataforma Google Meet. Contato dos graduandos com egressos de educação física para discutirem os campos de atuação do profissional de Educação Física, nos dias 12,13 e 14/08/2020.	FaCBS Educação Física	Egressos do Curso de Educação Física	2020	160 participantes
Café com Gestão. Através da Plataforma Google Meet, fomentar uma relação entre os discentes, corpo docente e coordenação de curso, para discutir com a comunidade do curso de Educação Física as ações administrativo-pedagógicas previstas para o 2º semestre do ano em curso, tendo em vista a Pandemia da COVID-19. Foram socializadas as informações, datas e desenvolvimento das atividades relacionadas ao curso.	FaCBS Educação Física	Acadêmicos de todos os períodos	2020	200 participantes
WEBINAR: Educação Física, Currículo e Cultura. Teve por objetivo discutir sobre as possibilidades de desenvolvimento educacional fomentando a inclusão, tendo em vista as mudanças ocasionadas na Legislação BNCC. Evento desenvolvido através da Plataforma Google Meet.	FaCBS Educação Física	Acadêmicos do 1º ao 6º período	2020	200 participantes
SIMPÓSIO EM CIÊNCIAS MÉDICAS – por metodologia online. O objetivo do evento foi trazer ao cenário acadêmico, profissional e social, assuntos voltados para a Saúde de relevância e mostrar que as ciências da saúde não se excluem, mas se complementam. O	FaCBS Medicina	Acadêmicos de Medicina e população em geral	2020	1.100 participantes

<p>Simpósio, teve como premissa permitir por meio da GRATUIDADE que os acadêmicos e a população tenham acesso a informações; usar um recurso de rede virtual que o interessado consiga baixar de seu celular - o que garante maior expansividade; levar discussões relevantes nas ciências médicas que serão ministradas por profissionais de vasto reconhecimento acadêmico e experiência técnica; trazer ao cenário social questões de saúde neurofuncionais e fisiológicas. O SIMPÓSIO contou com colaboradores palestrantes renomados de referência em suas áreas, além de apoio de pesquisadores que também ministraram palestras, dentre os quais destacam-se profissionais da UENF, UNIG/HSJH, UFRJ, CBPF, BEMER GROUP, SOCIEDADE BRASILEIRA DE NEUROMETRIA, CLÍNICA RENASCER, dentre outros. O evento ocorreu em abril de 2020.</p>				
<p>Curso de Extensão em Neurociência é um exemplo típico de um tema que envolve, necessariamente, a participação de profissionais com formação em áreas diversas. Esse Programa de Extensão em Neurociência aborda fundamentalmente temas ligados à Medicina, à Odontologia e à Engenharia. Teve início em setembro de 2019 e Término em Dezembro de 2020 (UNIG – Campus V – acadêmicos das áreas citadas por objetivo aplicar conceitos de Medicina, Odontologia e Engenharia na solução de problemas relativos à Neurociência, traduzindo-se a interdisciplinaridade entre ciências exatas e da saúde que as unidades envolvidas propiciam, como ferramenta de ampliação conhecimentos científicos e profissionais.</p>	FaCBS Medicina	Acadêmicos de Medicina, Engenharia e Odontologia	2020	25 participantes
<p>O curso de Práticas em Neuropsicopedagogia Clínica – presencial – Acadêmicos de Medicina e alunos da Pós-Graduação em Neuropsicopedagogia – UNIG – visou instrumentalizar os alunos em suas atuações clínicas neuropsicopedagógicas em seus processos avaliativos, aplicação de escalas, exame físico para padrões de neurodesenvolvimento, condução da anamnese e avaliações periódicas e intervenções terapêuticas inerentes à formação do neuropsicopedagogo clínico. O curso teve início em fevereiro e termino em março de 2020.</p>	FaCBS Medicina	Acadêmicos de Medicina e alunos de Pós-graduação em Neuropsicopedagogia	2020	26 participantes
<p>O curso Bases Anatômico-funcionais do Desenvolvimento Infantil contou com 25 participantes – acadêmicos de Medicina, terapeutas ocupacionais, psicólogos, neuropsicopedagogos, fisioterapeutas, fonoaudiólogos – visou instrumentalizar os acadêmicos e profissionais terapeutas à compreensão da anatomia específica infante-juvenil, suas diferenças e peculiaridades em relação à anatomia do adulto, seu desenvolvimento e marcos presentes além de seus alicerces interventivos clínicos e metodológicos como campos de investigação diagnóstica e intervenções terapêuticas</p>	FaCBS Medicina	Acadêmicos de Medicina, Terapeutas Ocupacionais, Psicólogos, Neuropsicopedagogos, Fisioterapeutas, Fonoaudiólogos	2020	25 participantes

nas diversas ciências da saúde que perpassam os limites da saúde física e sua relação com o desenvolvimento neurológico e cronológico. O curso compreendeu carga horária de 20 horas, sendo 12 (dose) horas em processo remoto de forma síncrona e 8 (oito) horas finais em laboratório (anatômico) - UNIG CAMPUS V – ITAPERUNA, no dia 12/09/2020.				
O curso de Neurociência cognitiva e organizacional: uma proposta multidisciplinar para a segurança e saúde dos trabalhadores da extração de rochas ornamentais. Desenvolvido de forma remota síncrona. Tem como objetivos criar, aplicar e avaliar um plano de intervenção multidisciplinar sob a ótica da neurociência que possibilite melhorar a segurança e saúde dos trabalhadores da extração de rochas ornamentais. Trata-se de um estudo longitudinal com intervenção, cuja população alvo são os trabalhadores da extração de rochas ornamentais. Período: agosto de 2020 a novembro 2021.	FaCBS Medicina	Profissionais ligados às áreas afins do objeto de estudo, acadêmicos de Medicina e 47 empregados e empregadores em pleno exercício de atividades diretamente ligadas à extração de rochas ornamentais e revestimento.	2020	82 participantes
O curso do Metodo da Bandagem Terapeutica Therapy Taping – Estimulação Tegumentar Ministrado de forma presencial, contou com fonoaudiólogos. Visou instrumentalizar os profissionais para compreenderem as técnicas funcionais de aplicação das bandagens Elásticas terapêuticas e seus efeitos fisiológicos, o curso foi realizado em dois momentos, divididos em teoria e prática. Foi realizado nos dias 10 e 11 de janeiro de 2020.	FaCBS Medicina	Acadêmicos de Medicina	2020	18 participantes
O curso de Recursos adaptados no ensino de estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA): uma abordagem teórico-prática voltado para as practical de ensino-aprendizagem de indivíduo com transtorno do espectro autista (TEA). Ministrado de forma remota síncrona, visando capacitar os profissionais e famílias que atuam no ambiente acadêmico e na vida diária de indivíduos com TEA, facilitando a compreensão do transtorno e a forma que conduz à aprendizagem e favorece à comunicação desses indivíduos. Teve início em setembro de 2020 e término outubro de 2020.	FaCBS Medicina	Média de 100 Acadêmicos de Medicina, Médicos, graduados em Educação, profissionais da Saúde e familiares	2020	34 participantes
O curso Políticas Sociais para Saúde do Idoso, é um estudo sobre o desenvolvimento cognitivo de idosos. Tem como objetivos analisar de que forma uma proposta de atividades extensionista universitárias	FaCBS Medicina	10 Acadêmicos de Medicina e profissionais das diversas	2020	40 participantes

pode minimizar as perdas cognitivas do desenvolvimento de idosos que se encontram na faixa etária entre 60 a 70 anos. O curso de extensão foi desenvolvido para atender 32 (trinta e dois) idosos, 24 acadêmicos de Medicina e 16 profissionais de diversas áreas do conhecimento. Teve início em fevereiro de 2020 e término em Novembro de 2020. Ministrado de forma remota síncrona.		áreas do conhecimento		
O curso Linguagem e Interdisciplinaridade Educação em saúde: aleitamento materno Tem o objetivo de desenvolver um material educativo (cartilha) com o intuito de estimular e orientar as mães sobre a importância da amamentação. Trata-se de um estudo de caráter bibliográfico, descritivo o qual é apresentado como relato de experiência por meio da elaboração de um material educativo desenvolvido pela COEX/UNIG, <i>Campus V. Itaperuna, RJ</i> . A cartilha foi redigida em forma de dicas com o objetivo de facilitar a compreensão das mães sobre o ambiente da amamentação. Com o auxílio dos alunos do curso de medicina, foram criadas as bases dos diálogos e os rascunhos das ilustrações. Posteriormente, o material foi encaminhado a um profissional gráfico para a diagramação da cartilha. O curso de extensão foi desenvolvido e ministrado de forma remota síncrona, para 32 acadêmicos de Medicina e 6 profissionais de diversas áreas do conhecimento. Teve início em Agosto de 2020 e término em Dezembro de 2020.	FaCBS Medicina	Acadêmicos de Medicina e acadêmicos de áreas afins	2020	40 participantes
O I Simpósio Principais Transtornos Psíquicos da Contemporaneidade. Parceria da Liga Acadêmica de Psicologia Médica (LAPSIM) e UNIG. Foram discutidos temas como depressão, transtorno afetivo bipolar, dentre outros. O Evento aconteceu na modalidade EaD, on-line no dia (02/06/2020).	FaCBS Medicina	Acadêmicos de Medicina		150 participantes
I Simpósio Impactos do Isolamento Social na Saúde Mental. Evento <i>on-line</i> em parceria com a Liga Acadêmica de Psicologia Médica (LAPSIM) e Liga Acadêmica de Psiquiatria (LAPSI). O objetivo do evento foi trazer à baila o cenário atual da pandemia da COVID-19 frente à saúde mental, bem como discutir os impactos do isolamento social na saúde mental. Nesse sentido foi possível ampliar a reflexão com o auxílio dos palestrantes e interagir com os discentes. O evento ocorreu dia 25/06/2020, <i>on-line</i> e gratuitamente com certificação de 5 horas.	FaCBS Medicina	Acadêmicos de Medicina	2020	150 participantes
O fereceu a partir de 26 novembro de 2019, com duração prevista de 09 meses, o Curso de Extensão Uso Consciente do exercício físico e seu impacto na qualidade de vida para 5 acadêmicos de medicina, com foco na reflexão sobre como o exercício físico influencia na saúde das pessoas, na	FaCBS Medicina	Acadêmicos de Medicina	2020	05 participantes

<p>mudança de hábitos de vida, dando ênfase às condições de: hipertensão arterial, dislipidemia, obesidade, sedentarismo etc. Concluído em 07 de julho de 2020. O Curso foi ministrado de forma presencial e de forma remota síncrona no período da pandemia da COVID-19. da saúde.</p>				
<p>Ofereceu também o Curso de Extensão A psicanálise e suas contribuições no atendimento Clínico, de 30 de novembro de 2019 de forma presencial e, a partir de pandemia de forma remota síncrona, sendo concluído em 12 de setembro de 2020. Teve por objetivo estimular a leitura da psicanálise nas obras freudianas e lacanianas, para que o aluno participante conheça uma abordagem diferencial na área da medicina, bem como possibilitar o aprofundamento em temas psicanalíticos que embasem a relação médico-paciente sob a ótica psicanalítica, promovendo o enriquecimento teórico dos profissionais da área.</p>	FaCBS Medicina	Acadêmicos de Medicina	2020	10 participantes
<p>Anatomia Aplicada à Ressecção de Câncer de Pele Facial Palestra <i>on-line</i> ministrada pela cirurgiã plástica e professora da Universidade Iguazu Dra. Amanda Figueira Bussade, com o intuito de apresentar uma abordagem teórico-prática acerca das neoplasias malignas faciais. O evento contou com a participação de 100 alunos de medicina de diversas cidades do país. Data: 09/06/2020</p>	FaCBS Medicina	Acadêmicos de Medicina	2020	100 participantes
<p>O curso Cuidados Paliativos: Abordagem Multidisciplinar, visou instrumentalizar os acadêmicos à compreensão dos Cuidados Paliativos em uma abordagem multidisciplinar atuando especificadamente sobre o manejo clínico, manejo e compreensão da dor, assistência ao paciente terminal e fora de possibilidades terapêuticas. Durante o curso foi elaborada uma obra em formato de livro compilada pelos artigos produzidos pelos alunos do curso. Teve início em setembro de 2019 e término em outubro de 2020. Do Curso de Extensão Cuidados Paliativos surgiu o livro Cuidados Paliativos em abordagem multidisciplinar organizado por Juliana da Conceição Sampaio Lóss, Vinicius Evangelista Dias e Hildeliza Lacerda Tinoco Boechat Cabral. Disponível no link: http://brasilmulticultural.org/wp-content/uploads/2020/12/ebook-Cuidados-Paliativos-em-abordagem-multidisciplinar-1.pdf. O curso foi realizado em duas etapas: presencial até</p>	FaCBS Medicina	Acadêmicos de medicina	2020	

março de 2020 e a partir da pandemia de forma remota síncrona.				
Calouro Sangue Bom: uma atitude que salva vidas Ação solidária com os alunos do primeiro período de Medicina da Universidade Iguazu para incentivar as doações de sangue para o Hemocentro do Hospital São José do Avaí (HSJA). A ação foi realizada durante o segundo semestre de 2020 com a parceria do DARCT, UNIG (COEX), HSJA e IFMSA e contou com a participação de cerca de 20 alunos	DARCT, Acadêmicos de Medicina e professores	Acadêmicos de medicina	2020	Média de 20 participantes
O Curso WISC IV foi ministrado de forma remota síncrona e contou com 16 participantes (acadêmicos da Pós-Graduação em Neuropsicologia), objetivando desenvolver habilidades e capacitar os mesmos a aplicar, corrigir e interpretar a Escala Wechsler de Inteligência para Crianças e Adolescentes de 6 anos e 0 meses a 16 anos e 11 meses de idade, além da preparação do ambiente. Esse instrumento clínico de avaliação individual apresenta uma bateria com 15 subtestes que avaliam diferentes habilidades cognitivas, a capacidade intelectual e o processo de resolução de problemas dessa faixa etária, sendo considerado o instrumento "padrão ouro" restrito ao uso de psicólogos e imprescindível para uma Avaliação Neuropsicológica completa, segura e fidedigna.	FaCBS Medicina	Acadêmicos da Pós-graduação em Neuropsicologia	2020	16 participantes
Atendimentos Ambulatoriais de Fevereiro a dezembro nas Diversas Especialidades	FaCBS Medicina	Médicos especialistas, acadêmicos de Medicina e comunidade	2020	2.848 atendimentos
Processo Seletivo para participar do programa de extensão rural no ano de 2020, em fevereiro de 2020.	FaCBS Medicina Veterinária	Acadêmicos de Veterinária	2020	90 participantes
Grupo de estudos em bovinocultura – palestra dia 19/02 – Principais biotecnologias da reprodução em bovinos – Palestra Presencial – Bloco C	FaCBS Medicina Veterinária	Acadêmicos de Veterinária	2020	60 participantes
Grupo de estudos em bovinocultura – palestra dia 04/03 – Cirurgia de bovinos a campo – Palestra Presencial – Bloco C	FaCBS Medicina Veterinária	Acadêmicos de Veterinária, Veterinários e profissionais de áreas afins	2020	100 participantes
Grupo de estudos em bovinocultura – palestra dia 13/05 – CCS: importância e como reduzir - palestra pelo Instagram -	FaCBS Medicina Veterinária	Acadêmicos de Veterinária e Veterinários	2020	150 participantes
Grupo de estudos em bovinocultura – palestra dia 09/09 – A importância do uso do ultrassom e do exame andrológico no manejo reprodutivo de bovinos – Palestra pelo Youtube	FaCBS Medicina Veterinária	Acadêmicos veterinários	2020	150 participantes
Grupo de estudos em bovinocultura – palestra dia 17/09 – Manejo reprodutivo IATF – Palestra pelo Google meet	FaCBS Medicina Veterinária	Acadêmicos veterinários	2019	150 participantes

Grupo de estudos em bovinocultura – palestra dia 17/09 – Manejo reprodutivo IATF – Palestra pelo Google meet	FaCBS Medicina Veterinária	Acadêmicos de Veterinária e profissionais da área	2020	150 participantes
Grupo de estudos em bovinocultura – palestra dia 30/09 – Boas práticas, manejo e relação da inspeção para obtenção de leite e derivados seguros e de qualidade – Palestra pelo Google meet	FaCBS Medicina Veterinária	Acadêmicos de Veterinária e profissionais da área	2020	150 participantes
Grupo de estudos em bovinocultura – palestra dia 07/10 – Doenças carenciais em bovinos – Palestra pelo Google meet	FaCBS Medicina Veterinária	Acadêmicos de Veterinária e Veterinários	2019	150 participantes
Grupo de estudos em bovinocultura – palestra dia 07/10 – Doenças carenciais em bovinos – Palestra pelo Google meet	FaCBS Medicina Veterinária	Acadêmicos de veterinária e veterinários	2020	150 participantes
Grupo de estudos em bovinocultura – palestra dia 22/10 – Patologia clínica no apoio diagnóstico em ruminantes – Palestra pelo Google meet	FaCBS Medicina Veterinária	Acadêmicos de veterinária e veterinários	2020	150 participantes
Grupo de estudos em bovinocultura – palestra dia 03/11 – Hemoparasitose em bovinos – Palestra pelo Google meet	FaCBS Medicina Veterinária	Acadêmicos de veterinária e veterinários	2020	150 participantes
Atendimentos ao Público na Clínica de Veterinária: consultas, revisões e cirurgias – UNIG-CAMPUS V	FaCBS Medicina Veterinária	Acadêmicos de veterinária e professores-orientadores Veterinários	2020	741 atendimentos
Grupo de estudos de animais silvestres - Palestra dia 11/02- Medicina de Répteis - Palestra Presencial - Bloco C	FaCBS Medicina Veterinária - GEAS	Graduandos de Veterinária interessados na medicina de animais silvestres	2020	10 participantes
Grupo de estudos de animais silvestres - Palestra dia 04/03 - Clínica de Quelônios - Palestra Presencial - Bloco C	FaCBS Medicina Veterinária - GEAS	Graduandos de Veterinária interessados na medicina de animais silvestres	2020	40 participantes
Grupo de estudos de animais silvestres - Curso dia 14/03 - Curso de Clínica de Aves - Curso Presencial - Bloco C	FaCBS Medicina Veterinária - GEAS	Graduandos interessados na clínica de aves	2020	25 participantes
Grupo de estudos de animais silvestres - Palestra dia 06/04- Estágios com Animais Silvestres no Exterior - Palestra pelo Zoom	FaCBS Medicina Veterinária - GEAS	Graduandos e profissionais interessados sobre estágios no exterior	2020	100 participantes
Grupo de estudos de animais silvestres - Palestra dia 14/04 - Doenças Infecciosas na Clínica de Animais Silvestres – Palestra pelo Zoom	FaCBS Medicina Veterinária - GEAS	Graduandos e profissionais interessados em doenças infecciosas de animais	2020	100 participantes

		silvestres		
Grupo de estudos de animais silvestres - Palestra dia 18/04 - Introdução ao Exame Radiográfico em Animais Silvestres - Palestra pelo Zoom	FaCBS Medicina Veterinária - GEAS	Graduandos e profissionais interessados em radiografia de animais silvestres	2020	100 participantes
Grupo de estudos de animais silvestres - Palestra dia 24/04 –Anestesia em Répteis - Palestra pelo Zoom	FaCBS Medicina Veterinária - GEAS	Graduandos e profissionais interessados em anestesia de répteis	2020	100 participantes
Grupo de estudos de animais silvestres - Palestra dia 05/05 - Introdução a Medicina de Hedgehog – Palestra pelo Google Meeting	FaCBS Medicina Veterinária - GEAS	Graduandos e profissionais interessados em medicina de Hedgehog	2020	100 participantes
Grupo de estudos de animais Silvestres - Palestra dia 08/05- Endoscopia em Animais Silvestres – Palestra pelo Google Meeting	FaCBS Medicina Veterinária - GEAS	Graduandos e profissionais interessados em endoscopia de silvestres	2020	100 participantes
Grupo de estudos de animais silvestres- Simpósio do dia 22/05 a 24/05 - I SIMGEAS – I Simpósio Online do Grupo de Estudo de Animais Silvestres - Palestra pelo Google Meeting	FaCBS Medicina Veterinária - GEAS	Graduandos e profissionais interessados na medicina de animais silvestres	2020	200 participantes
Grupo de estudos de animais Silvestres - Palestra dia 28/10 - Atendimento a Animais Selvagens Resgatados - Palestra pelo Google Meeting	FaCBS Medicina Veterinária - GEAS	Graduandos e profissionais interessados no atendimento de animais silvestres	2020	26 participantes
Grupo de estudos de animais Silvestres - Palestra dia 11/11 - A Atuação do Médico Veterinário em Desastres Ambientais – Palestra pelo Google Meeting	FaCBS Medicina Veterinária - GEAS	Graduandos e profissionais interessados na atuação do M.V em desastres ambientais	2020	16 participantes
Atendimentos na Clínica Escola de Medicina Veterinária de janeiro a dezembro: consultas, cirurgias, revisões e serviços ambulatoriais	FaCBS Medicina Veterinária	Graduandos, Veterinários e comunidade	2020	741 atendimentos
Semana Acadêmica Digital – Evento realizado no site da UNIG de forma síncrona, no dia 31/03/2020. Trataram de assuntos atuais ligados à área de odontologia.	FaCBS Odontologia à <i>campus I</i>	Acadêmicos de Odontologia <i>campi I e V</i> e cirurgiões-dentistas	2020	350 participantes
Live realizada pelo Instagram – Tema: Intrusão Dentária precisa de Contenção, em 01/06/2020, de forma síncrona.	FaCBS Odontologia	Acadêmicos de Odontologia, Dentistas, comunidade do Instagram	2020	Média de 700 participantes entre acadêmicos de Odontologia, profissionais da

				área visualizações de pessoas do Instagram
Live realizada pelo Instagram – Tema: Diagnóstico e tratamento de lesões Moderadas: Quando abrir? , em 03/06/2020, de forma síncrona.	FaCBS Odontologia	Acadêmicos de Odontologia, Dentistas, comunidade do Instagram	2020	Média de 700 participantes entre acadêmicos de Odontologia, profissionais da área visualizações de pessoas do Instagram
Live realizada pelo Instagram – Tema: CONTROLE DE AEROSSÓIS: dicas clínicas de mínima intervenção, em 04/06/2020, de forma síncrona	FaCBS Odontologia	Acadêmicos de Odontologia, Dentistas, comunidade do Instagram	2020	Média de 700 participantes entre acadêmicos de Odontologia, profissionais da área visualizações de pessoas do Instagram
Atendimentos ao Público na Clínica de Ensino de Odontologia – de março a junho e de agosto a novembro	FaCBS Odontologia	Acadêmicos e professores-orientadores Dentistas	2020	9.809 atendimentos
Educação em Saúde: a saúde da Puépera Posto de Saúde Municipal Dr. Raul Travassos. Teve por objetivo orientar as puérpera, usuárias do Sistema SUS, no dia 10/03/2020	FaCBS Enfermagem	Acadêmicos de Enfermagem e professores-orientadores	2020	40 participantes
AÇÃO “SAÚDE DOS RINS PARA TODOS” – Calçadão Municipal de Itaperuna, no dia 12/03/2020, no intuito de orientar à comunidade.	FaCBS Enfermagem	Acadêmicos de Enfermagem e professores-orientadores	2020	100 participantes
RODA DE CONVERSA OUTUBRO ROSA: o papel do enfermeiro na humanização do cuidado e prevenção do câncer de mama. Atividade realizada na metodologia remota assíncrona	FaCBS Enfermagem	Acadêmicos de Enfermagem e professores-orientadores	2020	61 participantes
IX Seminário e VII Congresso Direito e Medicina: Desafios e Estratégias no Enfrentamento da COVID-19. Evento oferecido de forma remota síncrona.	FaCJSA Direito	Acadêmicos de Direito, Acadêmicos de Medicina e profissionais da área médica	2020	330 participantes
II Simpósio Online de Direito Civil e Processual Civil: Relações jurídicas?ESAJUR .	FaCJSA Direito	Formados em Direitos Advogados	2020	330 participantes
Atendimentos ao Público – Escritório do Núcleo de Práticas Jurídicas/ESAJUR, nas competências: Direito do Consumidor, Federal, Trabalhista,	FaCJSA Direito	Acadêmicos do 9º e 10º períodos de Direito e	2020	1.900 atendimentos

<p>Cível, Família. Os atendimentos até março de 2020 foram feitos presencialmente, a partir de março de forma remota síncrona.</p>		<p>professores-orientadores Advogados</p>		
---	--	---	--	--

4.3 Relatório de avaliação das atividades do programa de iniciação científica – PIC referente ao ano de 2020

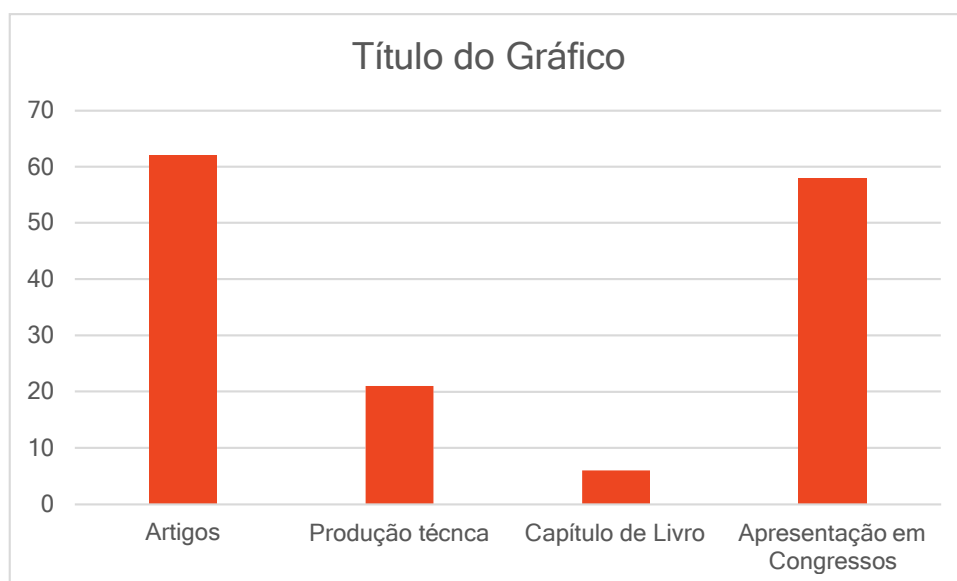
- **Atividades do PIC do *Campus I* – Nova Iguaçu**

As atividades do PIC, em Nova Iguaçu, transcorreram de forma tranquila e organizada no primeiro semestre de 2019. Houve grandes avanços tanto nos resultados (publicações e apresentações em eventos acadêmicos) quanto no processo de organização e desenvolvimento e, também, na cessão de bolsas.

Com relação aos projetos do PIC 2019-2020, foram realizadas reuniões com os orientadores e alunos no mês de março para acompanhamento dos projetos. A planilha com essas avaliações encontra-se disponível na coordenação do PIC. Os alunos apresentaram os resultados finais na SEPEX, em agosto de 2019.

No que se refere às publicações dos docentes e discentes vinculados ao PIC, há um total de 62 artigos, 6 capítulos de livro, 58 apresentações em congresso e 21 demais produções técnicas, conforme gráfico 1. Está sendo desenvolvido um trabalho junto aos orientadores e alunos para aumentar esse indicador.

Gráfico 1 – Publicações e Participações em Eventos Científicos



Fonte: Coordenação do PIC.

Em abril, no site da Universidade, foi lançado o edital para a seleção de novos projetos e avaliação das renovações. Esse ano foi realizada uma pré-seleção dos projetos antes da apresentação para banca, devido ao aumento do número de projetos. Essa etapa constava no edital e transcorreu sem intercorrências. Destacamos que durante o processo avaliativo, trouxemos avaliadores externos para que os trabalhos fossem avaliados de forma mais imparcial possível. Para o próximo ano só participarão da banca professores convidados (internos e externos) que não estejam orientando nenhum projeto.

Conforme tabela 2, o resumo dos projetos submetidos, aprovados e valores de bolsa.

Tabela 2 - Projetos PIC 2019-2020 submetidos e renovados com e sem bolsa

PROJETOS 2019/2020												
SUBMETIDOS			APROVADOS COM BOLSA						APROVADOS SEM BOLSA			FINAL
CURSO	NOVOS	RENOV	TOTAL	NOVOS		RENOV		TOTAL	NOVOS	RENOV	TOTAL	
				N	VALOR	N	VALOR					
MEDICINA	29	8	37	24	88293,00	4	8697,00	28	5	2	7	35
ENFERMAGEM	3	1	4	2	1006,00	0	00,00	2	1	0	1	3
EDUCAÇÃO FÍSICA	3	3	6	0	00,00	0	00,00	0	3	2	5	5
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	7	2	9	1	343,00	0	00,00	1	6	2	8	9
FISIOTERAPIA	3	0	3	0	00,00	0	00,00	0	3	0	3	3
ODONTOLOGIA	28	3	31	2	295900	0	00,00	2	20	3	23	25
FARMÁCIA	0	0	0	0	00,00	0	00,00	0	0	0	0	0
MEDICINA VETERINÁRIA	8	3	11	1	1042,00	1	1042,00	2	7	2	9	11
NUTRIÇÃO	9	1	10	0	00,00	0	00,00	0	8	0	8	8
PEDAGOGIA	6	0	6	4	1373,00	0	00,00	4	2	0	2	6
DIREITO	2	0	2	2	924,00	0	00,00	2	0	0	0	2
ENGENHARIA CIVIL	10	4	14	5	2515,00	2	1006,00	7	4	2	6	13
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	1	1	2	1	503,00	1	503,00	2	0	0	0	2
ENGENHARIA MECÂNICA	4	0	4	2	1006,00	0	00,00	2	2	0	2	4
TOTAL	113	26	139	54	99964,00	19	11248,60	52	61	13	74	126
					Total: 111.212,60							

Os Gráficos 2 a 4 apontam o avanço no número de projetos com e sem bolsa a partir de 2015, dividido por curso.

Gráfico 2 – Projetos PIC 2015-2016 a 2019-2020 com bolsa por curso

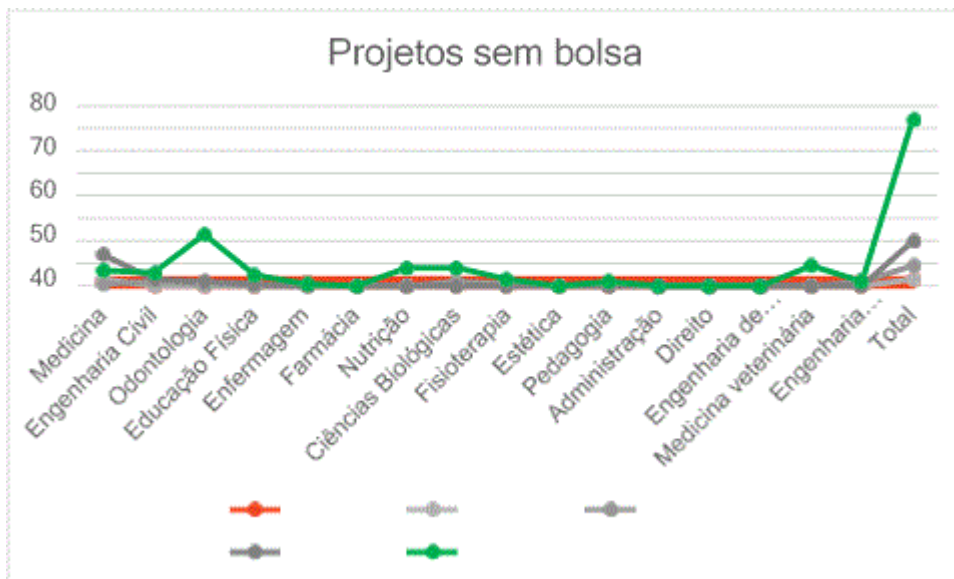
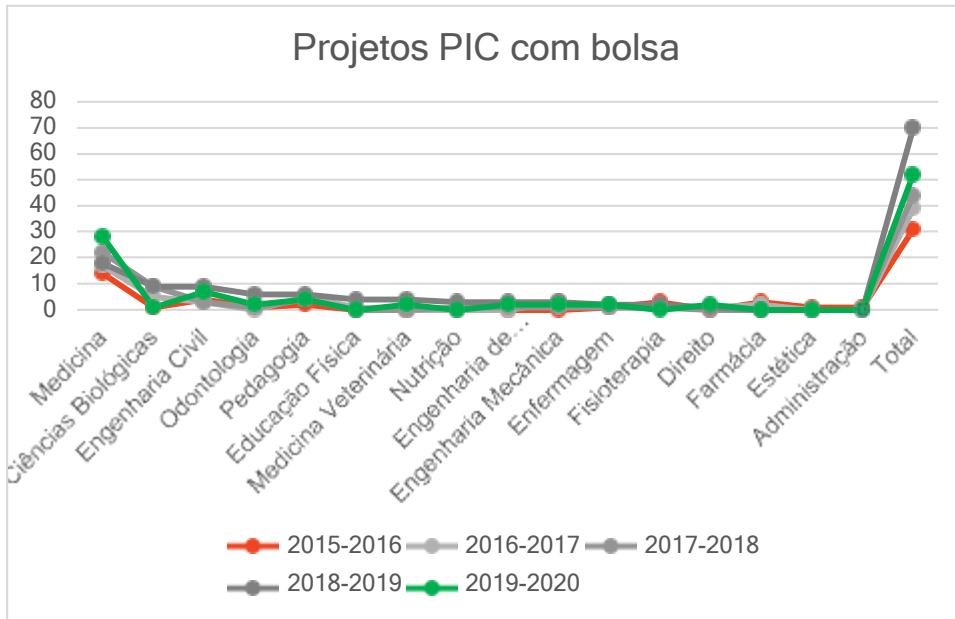
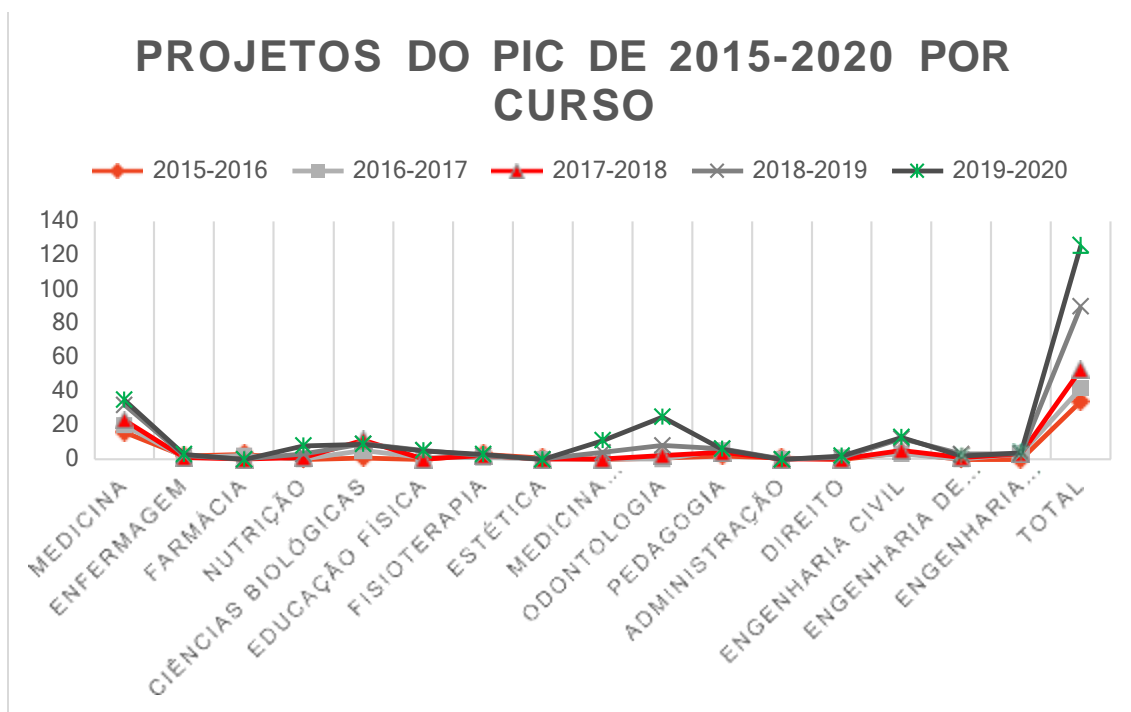


Gráfico 3 – Projetos PIC 2015-2016 a 2019-2020 sem bolsa por curso

2015-2016 2016-2017 2017-2018
2018-2019 2019-2020

Gráfico 4 – Projetos PIC 2015-2016 a 2018-2019 por curso



O gráfico 5 mostra o avanço no número dos projetos devido ao incentivo desta IES a partir de 2015.

Gráfico 5 – Projetos PIC 2015-2016 a 2019-2020



Como pode ser observado nos gráficos 2,3,4 e 5, o número de projetos de iniciação científica vem aumentando a cada ano. No processo seletivo de 2018 um total de 112 projetos foram submetidos e, em 2019, foram 139 projetos. Isso significa um aumento

de 24% de projetos de iniciação científica participantes do processo seletivo, o panorama foi estável durante a pandemia em 2020.

Após as avaliações e ranqueamento dos projetos, os alunos candidatos à bolsa de Iniciação Científica com projetos aprovados pela banca foram analisados por esta coordenação, que realizou um levantamento de todos os candidatos à bolsa, para verificar a existência de algum outro tipo de desconto financeiro desses alunos. Nos casos de ocorrência de algum desconto maior ou igual ao percentual do PIC, o aluno foi aprovado sem bolsa, uma vez que as bolsas não são cumulativas, conforme o Regulamento em vigor. Em situações de alunos que não possuíam nenhum tipo de desconto, ou descontos menores que a bolsa do PIC, foram classificados de acordo com as notas, e as bolsas disponíveis foram distribuídas respeitando suas classificações. Desta maneira, os projetos com maiores notas foram contemplados com bolsa de PIC. Tal procedimento teve por objetivo contemplar o maior número possível de alunos que efetivamente utilizariam o benefício, evitando assim a desistência ou cancelamento do projeto após aprovação, uma vez que, de acordo com o Regulamento, após a aprovação do projeto, o aluno aprovado sem bolsa tem 30 dias para desistir do desenvolvimento da pesquisa sem sofrer as sanções previstas em edital.

A Universidade Iguazu vem aumentando anualmente o incentivo à pesquisa. No segundo semestre de 2019 e primeiro semestre de 2020 investiu mais de um milhão e meio de reais em incentivo a professores e bolsas de estudos, além de estrutura física, equipamentos e acervo bibliográfico. As Figuras de 7 a 9 mostram as novas instalações destinadas à pesquisa da Universidade Iguazu.

Figura 7. Banco de dentes



Figura 8. Laboratório de pesquisa em Odontologia

Figura 9. Laboratório de controle de qualidade



O resultado desses investimentos são aquisições de fomentos externos e bolsas de iniciação científica da Fundação Carlos Chagas Filho de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio de Janeiro (FAPERJ), conforme tabela 3.

Tabela 3. Fomento externo 2019 e 2020

Auxílios e Bolsas	Edital
2	IC FAPERJ
1	JCNE FAPERJ
1	ARC FAPERJ
1	APQ1 FAPERJ

Os projetos do PIC 2019-2020 iniciaram em agosto de 2019 e serão desenvolvidos até junho de 2020 (reestruturado pandemia). As atividades foram iniciadas com a aula inaugural, que teve por objetivo falar da importância de publicação de artigos e discutir pontos centrais, para haver aumento do aceite das publicações. Além de informar sobre o regulamento, direitos e deveres do PIC, uma breve aula para os alunos e professores sobre

busca bibliográfica em base de dados contribuiu para a capacitação de alunos e professores desta IES.

Quadro 21- Projetos PIC 2019-2020 sendo desenvolvidos após o 1º relatório parcial –
Campus I

PROJETOS 2019/2020 - Após 1ª relatório parcial								
CURSO	APROVADOS COM BOLSA			APROVADOS SEM BOLSA			FINAL	
	NOVOS	RENOV	TOTAL	NOVOS	RENOV	TOTAL		
	N	N		N	N			
Medicina	24	4	28	3	2	7	35	
Enfermagem	2	0	2	1	0	1	3	
Educação física	0	0	0	3	2	5	5	
Ciências biológicas	1	0	1	6	2	8	9	
Fisioterapia	0	0	0	3	0	3	3	
Odontologia	2	0	2	20	3	23	25	
Farmácia	0	0	0	0	0	0	0	
Medicina veterinária	1	1	2	7	2	9	11	
Nutrição	0	0	0	8	0	8	8	
Pedagogia	4	0	4	2	0	2	6	
Direito	2	0	2	0	0	0	2	
Engenharia civil	5	2	7	4	2	6	13	
Engenharia de produção	1	1	2	0	0	0	2	
Engenharia mecânica	2	0	2	2	0	2	4	
Total	54	19	52	59	13	74	124	

Já foi iniciado o planejamento de 2020. Tendo em vista o Regulamento do PIC que diz que o valor da bolsa é de no máximo 50%, e não obrigatoriamente 50%, e, ainda, considerando o valor alto da mensalidade de medicina e, conseqüentemente, da bolsa, no edital de 2019 o valor da bolsa de medicina foi reduzido para 40%, permitindo que mais alunos fossem contemplados com bolsa de Iniciação Científica. Para os outros cursos, a bolsa permaneceu com valor de 50%. Para o próximo edital está sendo estudada a possibilidade junto à Reitoria de reduzir a bolsa de Medicina de Nova Iguaçu para 30%, com o propósito de equiparar o valor ofertado ao do *campus* Itaperuna, no intento de contemplar uma quantidade maior de projetos com bolsa. Em 2020, por conta do estado de pandemia, todas as bolsas foram prorrogadas. Conforme quadro 22.

Quadro 22. Bolsas acadêmicas.

CURSO	Total	Com Bolsa	Sem bolsa
Medicina	22	21	1
Enfermagem	3	2	1
Educação física	3	0	3
Ciências biológicas	3	1	2
Fisioterapia	3	1	2
Odontologia	15	1	14
Farmácia	0	0	0
Medicina veterinária	6	1	5
Nutrição	5	0	5
Pedagogia	5	3	2
Direito	2	2	0
Engenharia civil	8	3	5
Engenharia de produção	0	0	0
Engenharia mecânica	1	1	0

O detalhamento dos projetos, consta no quadro 23

Quadro 23. Detalhamento dos Projetos curso Medicina

Medicina			
Tema	Orientador	Aluno Candidato	FINANCEIRO
Avaliação de microorganismos presentes em aparelhos celulares utilizados por profissionais de saúde –um estudo realizado em um hospital da baixada	Letícia Moreira de Souza	Haluyzio Silva Netto	COM BOLSA
Educa – ic: intervenção educativa sobre insuficiência cardíaca em pacientes idosos atendidos em nova iguaçu: ampliando o conhecimento sobre o cuidado integral e interdisciplinar	Roberta Castro	Hellen de Souza Neves Martins	COM BOLSA

Educa – dm: intervenção educativa sobre diabetes mellitus em pacientes idosos atendidos em nova iguaçu: ampliando o conhecimento sobre o cuidado integral e interdisciplinar	Roberta Castro	Emanuel Inocêncio Ribeiro da Silva	COM BOLSA
Avaliação dos parâmetros corporais e metabólicos em pacientes pré e pós cirurgia bariátrica: uma visão retrospectiva	Adalgiza Mafra Moreno	Shirlei Lacerda	COM BOLSA
Efeitos de tratamento anti- tnf na prevenção de morte celular em infecção pelo o vírus influenza in vivo	Cássio do Nascimento Florêncio	João Vitor Emídio Oliveira	COM BOLSA
Efeitos do treinamento da plataforma vibratória na funcionalidade e composição corporal de idosos institucionalizados	Rodrigo Azeredo	Larissa Guiotti Calixto	COM BOLSA
Aspectos epidemiológicos, clínicos e terapêuticos da infecção por streptococcus agalactiae em gestantes de baixo e alto risco obstétrico e sua repercussão em neonatos	Andressa Nunes Araújo	Igor Fernando Satin de Oliveira	COM BOLSA
Perfil da emergência hipertensiva em idosos no hospital geral de nova iguaçu (hgni)	Andressa Nunes Araújo	Henrique Yuji Tomiura	COM BOLSA
Treinamento de equilíbrio em idosos intitucionalizados com a plataforma vibratória	Rodrigo Azeredo	Michelle Brants Silveira	COM BOLSA
Envelhecimento e qualidade de vida	Joana da Costa Pinto D'Ávila	Aline dos Santos Silva	COM BOLSA
Déficit cognitivo e fatores associados em idosos intitucionalizados em nova iguaçu, rj brasil	Joana da Costa Pinto D'Ávila	Antônio Carlos Barbosa Ramos Jr.	COM BOLSA
Estudo da deformação cardíaca e prognóstico de pacientes com sepse	Renata Rodrigues Teixeira de Castro	Jennifer Taborda Silva Penafortes	COM BOLSA

Estudo sinérgico entre semaglutida e a bupropiona na síndrome metabólica: avaliação sobre alterações metabólicas e comportamentais em camudongos	Aluana Santana Carlos	Luiz Fernando Reis Maia	COM BOLSA
Características morfológicas e funcionais cardíacas em esportistas master: efeitos da modalidade esportiva e do tempo de treinamento	Renata Rodrigues Teixeira de Castro	Luan Ranieri dos Santos	COM BOLSA
Desenvolvimento de um modelo pré-clínico para o estudo doceclínico cognitivo associado ao envelhecimento	Joana da Costa Pinto D'Ávila	Talel Georges Moreira El Nabbout	COM BOLSA
Parametros centrais na condução do paciente hipertenso	Erika Maria Gonçalves	Marcela de Morais Mesquita	COM BOLSA
Utilização do mapeamento de epítomos da ribokinase de um mycobacterium tuberculosis para o desenvolvimento de um teste de diagnóstico diferencial para tuberculose	André Luís Almeida Souza	Chrislaine Moreira Teixeira	COM BOLSA
Identificação e análise de garbagem code ocorridos no preenchimentode declaração de óbito no hospital geral de nova iguaçu – rj. Uma realidade a ser modificada	Roselene de Fatima Semedo Soares	Rian Thiele Do Amaral	COM BOLSA
Efeitos do treinamento de idosos institucionalizados com plataforma vibratória nas atividades de vida diária	Rodrigo Azeredo	Rafaela Alves Magri	COM BOLSA
Intervenção para a prevenção de quedas no hospital geral de nova iguaçu utilizando metodologia do planejamento participativo: um olhar diferenciado para os idosos	Roberta Castro	João Victor de Mello Corrêa	COM BOLSA
Perfil epidemiológico de pacientes atendidos no ambulatório de cardiologia da universidade nova iguaçu	Erika Maria Gonçalves	Ana Claudia Moraes da Silva	COM BOLSA

A influência da espiritualidade no tratamento de dependentes químicos	Paula Alessandra de Souza Mantilla Giehl	Lucas Miguel Barboza	SEM BOLSA
---	--	----------------------	-----------

Quadro 24. Detalhamento dos Projetos curso Enfermagem

	Enfermagem		
TEMA	Orientador	Aluno Candidato	FINANCEIRO
Avaliação dos efeitos do jejum intermitente associados ao exercício de físico sobre a adiposidade e tecido ósseo em ratos wistar alimentados com ração hiperlipídica	Aluana Santana Carlos	Isaias dos Santos Silva	COM BOLSA
Indice de gravidez em adolescentes minicipios de nova iguaçu: do conhecimento a reflexão	Wanderson Alves Ribeiro	Gabriela Alves Santana de Oliveira	COM BOLSA
Fatores estressores que acometem o profissional enfermeiro atuante em emergência	Bruna Porath Azevedo	Amanda de Araújo Franco	SEM BOLSA

Quadro 25. Detalhamento dos Projetos curso Educação Física

	Educação Física		
Tema	Orientador	Aluno Candidato	FINANCEIRO
Avaliação dos efeitos do jejum intermitente associados ao exercício físico sobre o metabolismo pancreático e hepático em ratos wistar alimentados com ração hiperlipídica.	Aluana Santana Carlos	Renan Vitor Santos de Matos	SEM BOLSA
Efeitos dos exercícios de força e de corridas de velocidade e teste de cooper na hipotensão arterial	Thiago Rodrigues Gonçalves	Marcela Regina Rodrigues Oliveira	SEM BOLSA

Formação profissional: representações sociais dos ingressantes dos cursos de licenciaturas oriundos do vestibular social	Edith Maria Marques Magalhaes	Jean Sousa da Conceição	SEM BOLSA
--	-------------------------------	-------------------------	-----------

Quadro 26. Detalhamento dos Projetos curso Ciências biológicas

	Ciências biológicas		
Tema	Orientador	Aluno Candidato	FINANCEIRO
A utilização de metodologias lúdicas na educação ambiental para alunos do ensino fundamental	André Costa Ferreira	Nathaly da Silva Gonçalves	SEM BOLSA
Macrofauna do solo e estruturas biogênicas como indicadores de qualidade edáficos na floresta nacional mário xavier – rj	Aparecida Alvarez Maffra	Luciene Bento Custódio	SEM BOLSA
Efeito de plantas da família araceae sobre a ocorrência e distribuição de moluscos terrestres na reserva biológica do tinguá (nova iguaçu)	Ana Cristina de Araújo	Luiz Gustavo Cardoso Dias	COM BOLSA

Quadro 27. Detalhamento dos Projetos curso Fisioterapia

	Fisioterapia		
Tema	Orientador	Aluno Candidato	FINANCEIRO
Relação entre a poluição do ar e a mortalidade cerebrovascular no município de nova iguaçu nos anos de 2006 a 2016	Paulo Henrique de Moura	Samara Ingrid Novaes da Conceição	COM BOLSA
Relação entre a poluição do ar e internações hospitalares por doença cerebrovascular no município de nova iguaçu nos anos de 2006 a 2016	Paulo Henrique de Moura	Hélida Pimentel Gomes	SEM BOLSA
Incidencia de aletrações posturais em individuos participantes da ação social no município de nova iguaçu	Fabio Augusto D Alegria Tuza	Caroline Dantas Barreto	SEM BOLSA

Quadro 28. Detalhamento dos Projetos curso Odontologia

	Odontologia		
Tema	Orientador	Aluno Candidato	FINANCEIRO
Estudo clínico controlado randomizado duplo cego para avaliação do efeito do laser de baixa potencia na modulação da dor pós-operatória em pacientes submetidos a exodontia dos terceiros molares inferiores	Marcelo José Uzeda	Renan Cabral Farah Paixão	SEM BOLSA
Avaliação da extensão e severidade dos danos hepáticos causados pela a periodontite experimental	Monaliza de Mello e Silva Scansetti	Esther Victoria Lima de Mello	SEM BOLSA
Estudo clínico controlado randomizado duplo cego para avaliação do laser de baixa potência na formação do edema pós operatório em pacientes submetidos a exodontia dos terceiros molares inferiores	Marcelo José Uzeda	Anna Caroline Coelho Dias	SEM BOLSA
Estudo clínico controlado randomizado duplo cego para avaliação do laser de baixa potência no trismo pós operatório em pacientes submetidos a exodontia dos terceiros molares inferiores	Suellen Cristina Sartoretto	Lavínia Nascimento da Costa	SEM BOLSA
A qualidade de preparo em canais musicais de molares inferiores após o uso de sistemas automatizados	Marilia Fagury Marceliano-Alves	Pedro Henrique Silva de Souza	SEM BOLSA
Avaliação da relação entre saúde bucal e as condições sistêmicas como fatores determinantes de qualidade de vida em idosos na região da baixada fluminense	Marcelo José Uzeda	Adriana Pinheiro de Carvalho	SEM BOLSA
Conhecimento e conduta dos ortopedistas, reumatologistas e oncologistas frente à relação da terapia com bifosfonatos e a osteonecrose dos maxilares e/ou mandíbula	Carlos Henrique Sardenberg Pereira	Lorrana Vitoria Pereira da Costa	SEM BOLSA
Anatomia interna incisivos inferiores revelados por microtomografia computadorizada	Marilia Fagury Marceliano-Alves	Júlia Jeanete Leal Shinagawa	SEM BOLSA
Anatomia interna de canais distais de primeiros molares inferiores revelados por microtomografia computadorizada	Marilia Fagury Marceliano-Alves	Evelyn Oliveira de Paulo Barreto França	SEM BOLSA
Estabilidade de cor de cerâmica odontológica após glaze e polimento	Carlos Henrique Sardenberg Pereira	Renan Moreira Lopes	SEM BOLSA
Avaliação através de micro-ct do preparo do canal em dentes naturais e artificiais	Vivian Ronquete Figueiredo	Hugo Ferreira Peixoto	COM BOLSA
Determinação da prevalência de hipomineralização de molar-incisivo de crianças da clínica de odontopediatria da unig-campus i	Roberto da Gama Silveira	Wesleni Rodrigues Capucho	SEM BOLSA

Avaliação da morfologia apical em raízes mesiais de molares inferiores através de micro-ct	Vivian Ronquete Figueiredo	Luís Henrique Marques da Silva Ribeiro	SEM BOLSA
Avaliação da qualidade moldagem direita com o uso de antisépticos de longa duração em dente provisório de acrílico	Robson Barroso Ribeiro	Pedro Lucas Araújo de Freitas	SEM BOLSA
Adaptação de coroas protéticas e sua relação com os tecidos periodontais: avaliação clínica e radiográfica	Flávio Marcos Gasperini	Pâmela Diogo Reis	SEM BOLSA

Quadro 29. Detalhamento dos Projetos curso Medicina Veterinária

	Medicina veterinária		
Tema	Orientador	Aluno Candidato	FINANCEIRO
Avaliação da qualidade de pescado comercializado em feiras livres e peixarias do município de nova iguaçu / rj	André Luis Medeiros de Souza	Stephany Amorim Barbosa	SEM BOLSA
Levantamento clínico epidemiológico felino e percepção dos profissionais de saúde acerca da esporotricose no município de nova iguaçu, baixada fluminense	Joice Aparecida Rezende Vilela	Michele de Souza Araújo Plaster	COM BOLSA
Estudo anatômico comparativo em animais com tecnologia tridimensional por meio da mesa anatômica virtual 3d e peças anatômicas úmidas	Dala Kezen Vieira Hadman Leite	Alessandra Lobato	SEM BOLSA
Comparação de peixes dos espécimes sardinella brasiliensis, oreochromis niloticus e centropomus undecimalis pela técnica de diafanização com demonstração	Lanna Beatriz Neves Corrêa	Karina da Silva Delfino	SEM BOLSA
Preparação óssea e montagem esquelética da espécie sus scrofa domesticus para fins didáticos	Lanna Beatriz Neves Corrêa	Nathalia Sampaio	SEM BOLSA
Parâmetros de avaliação de receptoras bovinas em um programa de melhoramento genético	Dala Kezen Vieira Hadman Leite	Thais Lauria Miguel	SEM BOLSA

Quadro 30. Detalhamento dos Projetos curso Nutrição

	Nutrição		
Tema	Orientador	Aluno Candidato	FINANCEIRO
Conhecimento de nutricionistas sobre condutas éticas relacionadas ao uso de meios de comunicação e informação e associação de produtos, marcas de produtos, serviços, empresas ou indústrias orientadas no novo código de ética e conduta do nutricionista	Camila Ferreira de Souza Costa	Jamily Lobo de Freitas	SEM BOLSA
Comparação do consumo de sódio entre estudantes da área da saúde e da área de humanas de uma universidade particular do estado do rio de janeiro	Etiene Aguiar Picanço	Leticia Travassos Silva	SEM BOLSA
Avaliação dos efeitos do jejum intermitente associados ao exercício físico na modulação do perfil glicídico e lipídico em modelo animal experimental	Victor Hugo Cordeiro Rosa	Nicole Gabriele de Oliveira Pessanha	SEM BOLSA
Avaliação microbiológica de sucos in natura comercializados na cidade de nova iguaçu	Victor Hugo Cordeiro Rosa	Carolina de Oliveira da Costa	SEM BOLSA
Alterações psicológicas vivenciadas por pacientes que realizaram cirurgia bariátrica	Paula Alessandra de Souza Mantilla Giehl	Layla Rodrigues dos Santos	SEM BOLSA

Quadro 31. Detalhamento dos Projetos curso Pedagogia

	Pedagogia		
Tema	Orientador	Aluno Candidato	FINANCEIRO
As redes de proteção para os casos de violência sexual infanto-juvenil em nova iguaçu/rj	Lusanir de Sousa Carvalho	Andrea Luisa Souza Pandin	SEM BOLSA
A representatividade do negro nos livros didáticos de história nos anos iniciais: uma análise feita pelo o alunado do curso de pedagogia á luz de lei 10639/03	Rita de Cássia Gonçalves Viana	Letícia Barcelos Coelho	COM BOLSA
A perspectiva de mulheres que reingressam a escola de ensino básico a partir dos 40 anos de idade	Paula Alessandra de Souza Mantilla Giehl	Tatiana Sampaio Gomes Ribeiro	SEM BOLSA
Subsidiando o fazer pedagógico dos professores e das professorandas no chão das escolas	Ilda Maria B. Nazareth Duarte	Eduarda Evangelista Sousa	COM BOLSA
Representações do envelhecimento na pedagogia e no direito.	Agenor Pereira da Costa	João Pedro Maciel Silva de Souza	COM BOLSA

Quadro 32. Detalhamento dos Projetos curso Direito

	Direito		
Tema	Orientador	Aluno Candidato	FINANCEIRO
Acesso a justiça no município de nova iguaçu: um recorte gênero, raça e classe	Anna Beatriz Esser dos Santos	Dalva Tady da Rocha	COM BOLSA
Sexualidade, gênero, youtube: uma proposta para tornar o debate conceitual acessível	Anna Beatriz Esser dos Santos	Aloisio Carlos de Vasconcellos Neto	COM BOLSA

Quadro 33. Detalhamento dos Projetos curso Engenharia Civil

	Engenharia civil		
Tema	Orientador	Aluno Candidato	FINANCEIRO
Estudo do potencial energético eólico para a cidade de duque de caxias, baixada fluminense – rio de janeiro	Fabricio Polifke	Larissa Mylena Santos Paulo	SEM BOLSA
Geoprocessamento aplicado a monitoramento climático e identificação de ilhas de calor no município de nova iguaçu	Gisele Dornelles Pires	Amanda de Paiva Pimenta da Silva	COM BOLSA

Análise pluviométrica da bacia do rio iguaçu- sarapuí	Paula Fernanda Chaves Soares	Erick Marques Manoel	SEM BOLSA
Monitoramento da variação de temperatura em função da cobertura vegetal avaliando como a escolha da vegetação pode trazer conforto térmico a população de nova iguaçu.	Paula Fernanda Chaves Soares	Emanuel Rodrigues Fortunato	SEM BOLSA
Reaproveitamento dos resíduos gerados no processo produtivo da deca louças queimados	Carlos Eduardo Moreira Guarido	Gleison Rodrigues da Silva	COM BOLSA
Reciclagem de garrafas pet para produção de tijolos ecológicos na construção cívil como uma proposta sustentável	Cassia Maria Soares de Paulo da Silva	Andreza Rocha da Silva	COM BOLSA
Concepção e análise do sistema de despeiramento na produção do óxido de zinco	Carlos Eduardo Moreira Guarido	Camila da Silva Marins	SEM BOLSA
Estudo da concentração do poluente atmosférico pm10 da atividade de metalúrgica do alumínio secundário	Carlos Eduardo Moreira Guarido	Maicon Martins da Costa	SEM BOLSA

Quadro 34. Detalhamento do Projeto curso Engenharia Mecânica

TEMA	Orientador	Aluno Candidato	FINANCEIRO
Desenvolvimento de software educativo aplicado para seleção de materiais	Jorge João Ferreira de Souza Jr.	Millena Lorraine de Souza	COM BOLSA

Registra-se que no ano de 2020, tendo em vista a pandemia da COVID-19, por determinação da Reitoria da IES, não houve seleção de novos projetos para o Programa de Iniciação Científica (PIC). Outrossim, saiu Edital com orientações para pedido de renovação de projetos já em andamento.

Quadro 35 Dados do PIC do *Campus V*- Itaperuna em 2020

PIC – 2019-2020	
CURSOS	Total de bolsas
ADMINISTRAÇÃO	01
DIREITO	02
ED. FISICA	03
ENG. PRODUÇÃO	02
FARMACIA	04
FISIOTERAPIA	01
M. VETERINARIA	06
MEDICINA	17
ODONTOLOGIA	04
Total	40

Quadro 36. Programa de Iniciação Científica (PIC).

PIC – 2020 – RENOVADOS AGOSTO - DEZEMBRO	
CURSOS	Total de bolsas
DIREITO	01
ED. FISICA	03
ENG. PRODUÇÃO	01
FARMACIA	03
M. VETERINARIA	05
MEDICINA	15
ODONTOLOGIA	03
Total	31

Fonte: Coordenação do PIC, 2020.

Salienta-se que novo Regulamento e novo Edital estão sendo elaborados, com proposta de que as inscrições sejam *on-line* e haja inclusão de PIC para modalidade de Cursos de Graduação EaD. Conforme quadro 10.

Quadro 37. Cronograma do PIC 2019/2020 (agosto de 2019 a julho de 2020)

Atividades	Data
Entrega de propostas de novos projetos e pedido de renovação	22/4 a 15/5/2019
Resultado da Classificação para apresentação oral dos projetos propostos (Vide critérios no Edital)	29/05/2019

Apresentação oral dos projetos classificados para banca.	17 a 21/6/2019
Resultado das propostas dos novos projetos e início	01/08/2019
Aula inaugural e reunião obrigatória com todos os orientadores.	12/08/2019
Reunião com todos os orientadores e alunos para acompanhamento dos projetos e entrega dos relatórios parciais dos projetos vinculados ao PIC	04 a 08/11/2019
Reunião com todos os orientadores e alunos para acompanhamento dos projetos e entrega dos relatórios parciais dos projetos vinculados ao PIC	09 a 13/03/2020
Entrega dos relatórios finais dos projetos vinculados ao PIC	24/6/2020

4.4 Revistas e Publicações

As revistas *on-line* da UNIG têm o objetivo geral de propor um espaço de reflexão, diálogos e discussões sobre produções realizadas em diversas áreas do conhecimento, tendo em vista a intencionalidade acadêmica de divulgar o que é produzido nesta IES e em outras instituições, agregando assim valores importantes à missão da UNIG. O quadro 38 apresenta a relação de revistas e publicações eletrônicas.

Quadro 38. Revistas e publicações

Livro Direito em Debate
Revista da Ciência e Tecnologia
Revista de Enfermagem da UNIG
Revista Acta Biomédica
Revista Ciências Jurídicas e Sociais Aplicadas
Revista Conexão Acadêmica
Revista Eletrônica Saberes Múltiplos
Revista Engenharia, Meio Ambiente e Inovação

Fonte: Unig.br

4.3 Serviços Comunitários

4.3.1 Biblioteca Central

É um órgão ligado à Pró-Reitoria Acadêmica – PROAC, disponibilizando uma infraestrutura básica de consulta, indispensável ao ensino, pesquisa e extensão da Universidade, de modo a oferecer aos usuários os mais avançados recursos tecnológicos.

4.3.2 Escritório de Assistência Jurídica (ESAJUR)

É um órgão ligado à Faculdade de Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas – FaCJSA, com o propósito de oferecer uma prática advocatícia consistente a seus acadêmicos de Direito, bem como prestar atendimento jurídico de qualidade às pessoas carentes da comunidade.

4.3.3 Clínica Odontológica

É um órgão ligado à Faculdade de Ciências Biológicas e da Saúde – FaCBS, que presta serviços de atendimento odontológico à comunidade iguaçuana e itaperunense, permitindo aos discentes elevar seu nível de qualificação, além de agilizar o bom desempenho de suas funções práticas.

4.3.4 Farmácia Universitária

É um órgão ligado à Faculdade de Ciências Biológicas e da Saúde – FaCBS, que proporciona aos alunos e profissionais condições técnico-científicas e administrativas de preparo de medicamentos alopáticos e produtos de higiene corporal.

4.3.5 Centro de Desenvolvimento Sustentável

É um órgão ligado à Prefeitura dos *campi*, responsável por implementar projetos de desenvolvimento sustentável em Nova Iguaçu e em Itaperuna. Assim sendo, trabalha na implantação e implementação de práticas sustentáveis na universidade, tendo por meta identificar e promover atitudes sustentáveis no coletivo da comunidade universitária.

5. DESENVOLVIMENTO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

5.1 Concepção, Características e Instrumentos de Autoavaliação

A conjuntura atual do país exige mudanças profundas no perfil das universidades; já não basta a formação específica, desvinculada da realidade local, nacional e internacional.

Dessa forma, a Autoavaliação Institucional (AI) da UNIG é fruto de um trabalho de equipe, realizado por muitos colaboradores, e não poderia ser diferente. Este relatório é resultado de reuniões com todos os segmentos da comunidade acadêmica, convidada a participar das reuniões com a Comissão Própria de Avaliação (CPA), para tornar o processo de Autoavaliação mais célere e mais próximo de estudantes, professores, tutores e funcionários.

Como reza em todos os documentos da Autoavaliação emitidos pelo o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), um dos objetivos perseguidos pela CPA deve ser trazer as decisões para o âmbito acadêmico e administrativo, no qual se encontram os principais atores do fazer universitário, a saber: estudantes, docentes e técnico-administrativos. Esta visão de se trabalhar no coletivo da IES atribui-se à necessidade de se aproximar a AI do dia a dia da vida dos docentes, discentes e funcionários, extraíndo desses as visões, as necessidades e os anseios, com o objetivo de tornar a AI um verdadeiro instrumento de captação de dados reais para o (re)direcionamento das ações nos diversos âmbitos e setores da IES.

Desde 2019 tem se aplicado uma dinâmica arrojada, com o propósito de se recorrer a uma nova forma de diagnosticar a comunidade UNIG, bem como a melhor metodologia a ser usada para conscientizar a comunidade universitária da importância para a IES de que todos participem da AI.

O presente Relatório de Autoavaliação Institucional, referente ao exercício de 2020, foi organizado e coordenado pela Comissão Própria de Avaliação – CPA e desenvolvido em consonância com as determinações do Ministério da Educação, constantes da Nota Técnica nº 065/2014 – INEP/DAES/CONAES. Em seu detalhamento será apresentado o processo de desenvolvimento e de divulgação das etapas da autoavaliação, o plano de melhorias e processos de gestão a partir das avaliações externas e internas. Contempla também a contextualização da IES, a composição e os objetivos da CPA, de acordo com os quadros 39 e 40, a concepção de avaliação adotada na UNIG, a evolução do processo de Autoavaliação e o crescimento institucional. E, também, são contempladas a

apresentação e a implementação de ações efetivas na gestão, as evidências da evolução institucional no contexto da avaliação, conforme preconiza o Instrumento Regulatório do MEC, com o propósito de apresentar a toda comunidade um levantamento quanti-qualitativo das atividades e serviços de melhorias que lhes foram oferecidos, ao longo do ano de 2020, no período de pandemia. Assim, para operacionalizar seu plano de ações, a CPA conta com a composição descrita abaixo.

5.1.2 Composição da comissão Própria de Avaliação – CPA

Quadro 39. CPA – *Campus Nova Iguaçu*

Representante	Segmento
Ricardo Marciano dos Santos	Coordenador
Simony Ricci Coelho	Docente Titular
Tatiane do Nascimento Dias	Discente Titular
Bruna Carrilho Vieira Assumpção	Administrativo Titular
Lindinei Rocha Silva	Egresso
Emanoele Freitas Silva	Sociedade Civil Organizada

Quadro 40. CPA – *Campus Itaperuna*²

Representante	Segmento
Izabel Cristina Alfradique Carpi	Coordenador
Wagner Luiz Ferreira Lima	Docente Titular
Thiago Ferreira da Silva	Discente Titular
Samuel Silva Freitas	Administrativo Titular
Juliana de Moraes Padilha	Egresso
Alexandre Pereira da Silva	Sociedade Civil Organizada

² A CPA Setorial, integrada à Comissão Própria de Avaliação da Universidade Iguaçu, conforme Portaria própria, tem como finalidade principal multiplicar as ações da CPA Central, liderando os processos avaliativos e promovendo a Autoavaliação junto no Campus V. Sua competência é a condução dos processos de avaliação interna, o acompanhamento dos procedimentos de avaliação externa – Exame de Avaliação do Desempenho e Avaliação dos Cursos de Graduação - e a elaboração dos Relatórios de Autoavaliação de Itaperuna.

A Comissão Própria de Avaliação da UNIG conduz todo o processo avaliativo, com base no Planejamento Estratégico da Autoavaliação. A cada ano é elaborado, em conjunto com a comunidade acadêmica, o Projeto de Autoavaliação. Na UNIG os serviços e produtos que são resultados de demandas e observações da avaliação institucional são representadas in loco com o selo da avaliação institucional conforme figura 10.

Figura 10 - Selo CPA para evidenciar serviço ou produto.



5.2 Desenvolvimento dos processos de autoavaliação

A cada ano que passa, a Autoavaliação Institucional da UNIG vem, democraticamente, adotando melhores instrumentos para mensurar a qualidade/eficiência dos serviços oferecidos pela IES no âmbito acadêmico, nas dimensões do ensino, da pesquisa e da extensão e à comunidade externa. Portanto, vem buscando, junto a sua comunidade acadêmica, os meios de superar as fragilidades e incrementar as potencialidades. Entretanto, sinaliza-se que, no ano de 2020, ano atípico por conta da pandemia da COVID-19 que assolou o mundo, a IES também enfrentou problemas de várias ordens no enfrentamento da mesma.

Todavia, com a análise dos dados da AI, espera-se facilitar o sincronismo entre a gestão universitária e o corpo social da UNIG, na busca de soluções adequadas a cada demanda. Assim, todo processo avaliativo se constrói a partir da perspectiva de transformação do estado atual, dando visibilidade às potencialidades e corrigindo os equívocos existentes entre o que acontece e o previsto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), a fim de atualizar as metas da instituição, bem como redefinir ações administrativo-acadêmico-pedagógicas que se façam necessárias. A definição dos subindicadores a serem avaliados

busca traçar um perfil que evidencie: o nível de comunicação social da IES; as políticas de atendimento aos estudantes, de pessoal, de carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, além da organização e gestão da instituição e sua sustentabilidade financeira e, esse ano de 2020, de maneira especial, evidenciar os benefícios e os entraves gerados pela nova dinâmica de trabalho acadêmico, de forma remota. O resultado dessa avaliação vai orientar o planejamento de uma nova Autoavaliação.

O presente Relatório espelha a situação atual da UNIG, sob o olhar de todos os que participaram da coleta e da análise de dados nos círculos dialéticos. Consolida-se neste Relatório o extrato dos múltiplos olhares, com o intento de, na medida em que postos em evidência, sejam buscadas as causas, a fim de que as soluções sejam também por consenso indicadas e prontamente implementadas. A melhor maneira de reavaliar a própria AI é o efetivo aproveitamento dos dados e proposições geradas nas discussões sobre os resultados da coleta de dados e das proposições oriundas dos círculos dialéticos.

A UNIG tem feito um esforço coletivo, a fim de que a qualidade de seus cursos e serviços seja reconhecida pelo mérito de seus alunos no ENADE e nas avaliações *in loco*, quando uma análise cabal das condições de ensino corrobora os resultados da Autoavaliação.

Algumas ações implementadas na AI desde 2019 são oriundas do processo de avaliação institucional, em especial, nos Círculos Dialéticos, a saber: aperfeiçoamento do instrumento *on-line* de coleta de dados, ajustes nos Formulários de Coleta de Dados, canais de divulgação e instrumentos de sensibilização para participar da AI.

Salienta-se que a Figura 11 enseja trazer uma melhor compreensão para a comunidade universitária dos processos da AI. Os principais documentos consultados para o desenvolvimento da autoavaliação foram: o Plano de Desenvolvimento Institucional, Regimento, Projetos Pedagógicos dos Cursos e diretrizes do Ministério da Educação.

Figura 11. Desenhos de processos da autoavaliação institucional



Reafirma-se que todos os segmentos da Universidade são convidados a dar sua contribuição. Cada membro presente na composição da CPA (docente, discente, técnico-administrativo, egresso, representante da Sociedade civil) traz para a discussão as demandas de seus pares.

No projeto se delineiam as linhas de atuação e as ações estratégicas da CPA. O Planejamento da CPA está orientado pelos eixos e dimensões de qualidade e requisitos legais, constantes dos instrumentos de avaliação do MEC, com base na Lei 10.861, de 14.04.2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). As figuras 12 e 13 – Desenho de Processos, apresentam o cenário, com objetivo de facilitar para a comunidade interna e externa, a visualização de macro e micro processos empreendidos pela CPA pela AI.

Figura 12 – Fluxo de processos macro da comissão própria de avaliação da UNIG.

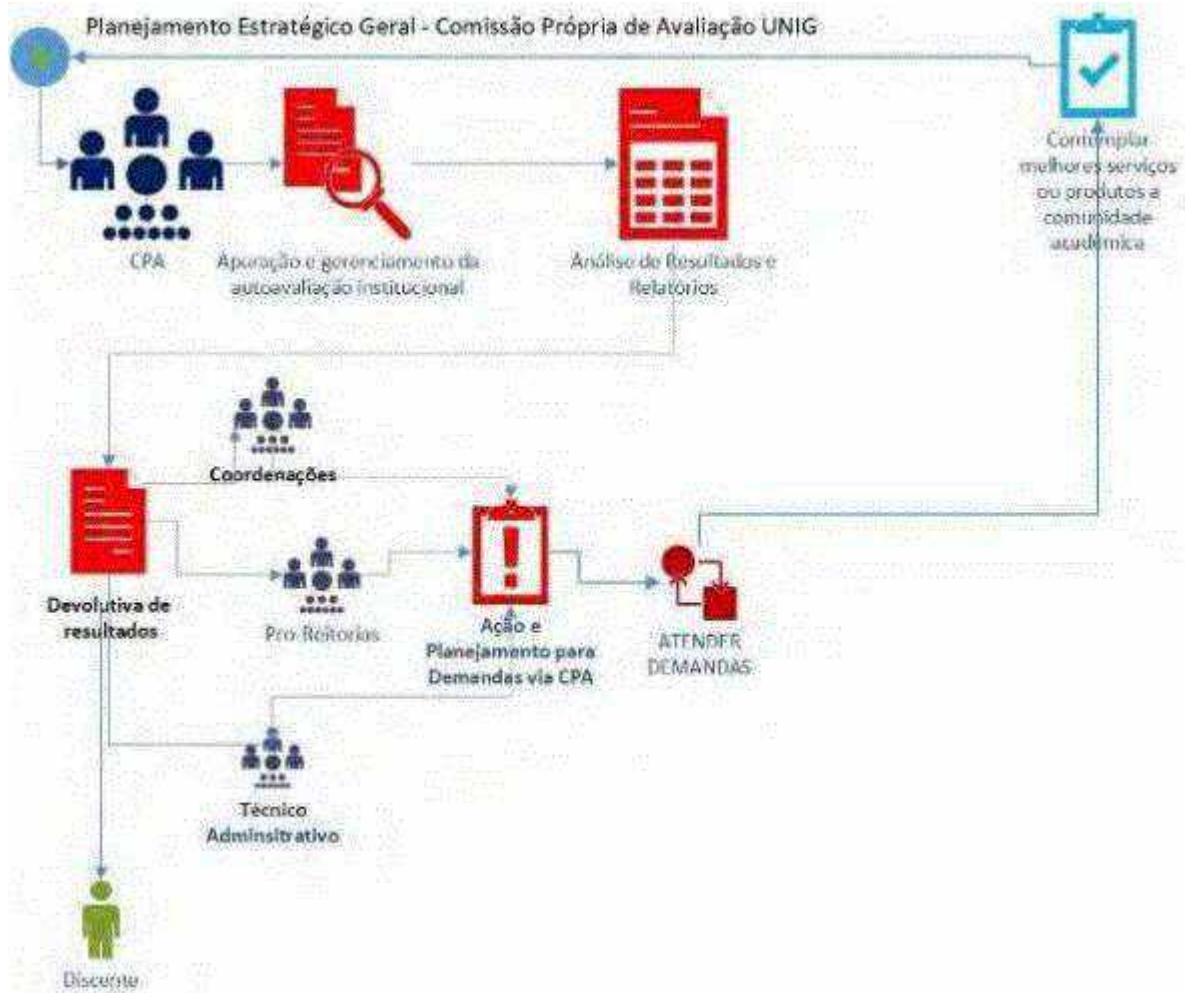
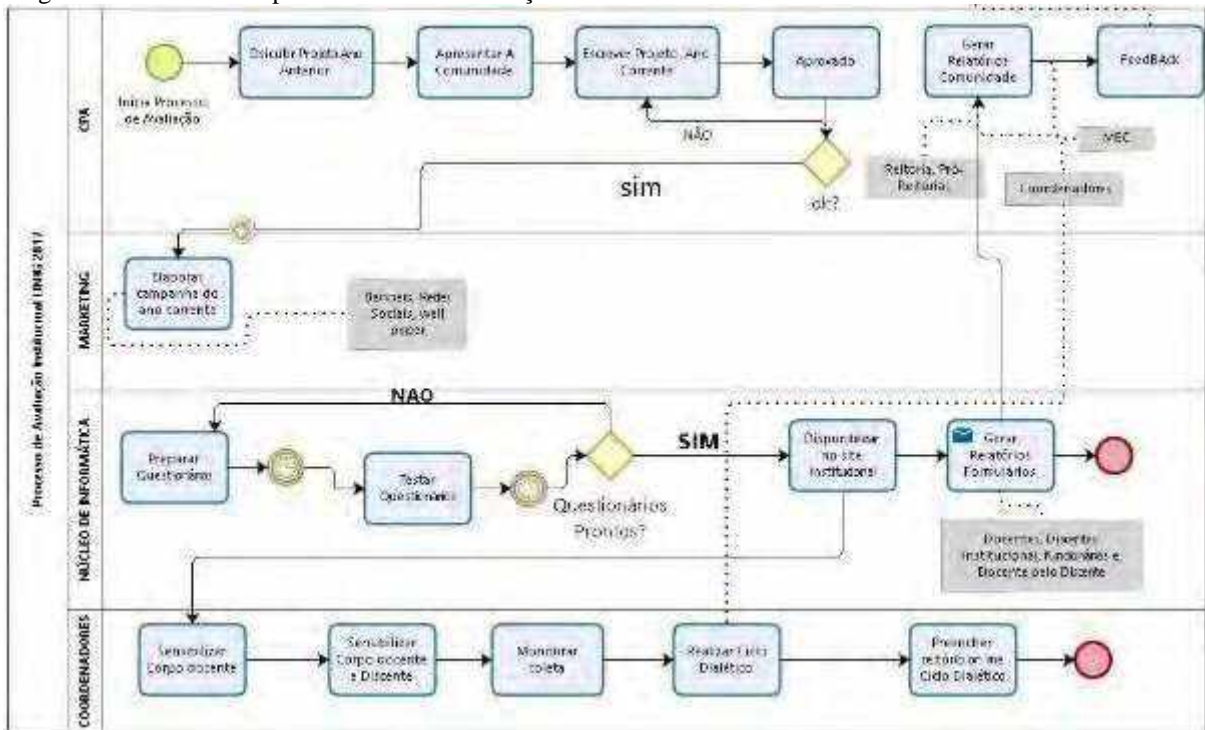


Figura 13. Desenhos de processos da autoavaliação da UNIG.




5.3 Divulgação dos processos de autoavaliação

O Processo de divulgação da CPA é desenvolvido como um Plano de Marketing que se entende como ferramenta de gestão que deve ser regularmente utilizada e atualizada, pois permite analisar o contexto do processo de avaliação, adaptando-se às suas constantes mudanças e identificando tendências. Desta forma, pode-se definir resultados a serem alcançados e formular ações. Todos os canais digitais e impressos foram utilizados, Folders foram criadas para os dois *campi* da UNIG, papel de parede para computadores, material impresso em locais estratégicos. A figura 14 apresenta uma das chamadas para o período de avaliação do ano de 2020.

Figura 14 e 15. Material de chamada geral da CPA ano de 2020. MUDAR AS DATAS

Figura 15. Material de chamada geral da CPA ano de 2020. MUDAR AS DATAS



The image is a promotional flyer for the CPA (Comissão Própria de Avaliação) at UNIG. It features a teal and white color scheme. At the top left is the UNIG logo and the CPA logo, which includes a graduation cap and the text 'CPA Comissão Própria de Avaliação'. The main title is 'O QUE É CPA?' in large white letters on a teal background. Below the title, there are two paragraphs of text explaining the CPA's role. A call to action in bold white text says 'A avaliação já se encontra disponível, acesse o site ou escaneie o código abaixo!'. Below this is a QR code. At the bottom left is the UNIG logo with the tagline 'Formar para transformar'. At the bottom right, the response period is listed as 'PERÍODO DE RESPOSTA 01/10 a 30/11 de 2020' and the access link is 'ACESSE: UNIG.BR/CPA'. A faint background image of a person's face is visible on the right side.

UNIG
UNIVERSIDADE IGUAÇU


CPA
Comissão Própria
de Avaliação

O QUE É CPA?

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) é responsável pela coordenação, condução e articulação do processo interno de avaliação institucional, além da orientação, da sistematização e do assessoramento às instâncias acadêmicas e administrativas da UNIG em suas decisões estratégicas.

As avaliações promovidas pela CPA visam produzir, com rigor e transparência, um conjunto de indicadores analíticos para avaliação acadêmica e de gestão.

A avaliação já se encontra disponível, acesse o site ou escaneie o código abaixo!



UNIG
Formar para transformar

PERÍODO DE RESPOSTA
01/10 a 30/11 de 2020

ACESSE: UNIG.BR/CPA

Fonte: Comissão Própria de Avaliação

Figura 16. Material de chamada geral da CPA ano de 2020 para computadores (Papel de parede)



Figura 17 Site da CPA no portal da UNIG.



Fonte: unig.br/cpa

Figura 18. Outros materiais de divulgação.



6 METODOLOGIA

Considera-se que a Autoavaliação da IES é um instrumento para o aprimoramento das condições de ensino e serviços prestados à sociedade, a partir da análise de seus dados, bem como da tomada de decisões no coletivo da instituição.

No Cronograma da Autoavaliação se delineiam todas as etapas do planejamento estratégico, que pode ser revisto, avaliado e atualizado. A intenção estratégica da CPA para o ciclo avaliativo é reforçar na UNIG a cultura de avaliação, com participação ativa de todos os segmentos acadêmicos e de representantes da sociedade civil organizada, com a finalidade de que o diagnóstico se converta em plano de ação e, posteriormente, na implementação das melhorias.

A metodologia utilizada para avaliação interna para a coleta de dados foi a de aplicação de questionários disponibilizados pela ferramenta de Avaliação Institucional, no *site* institucional da Universidade.

As questões aplicadas são de caráter quantitativo e qualitativo, sempre procurando coletar o maior número de informações com a maior abrangência possível, com o objetivo de fornecer dados qualitativos e quantitativos, que ofereçam subsídios para a articulação de planos de ação, para promover a melhoria contínua nos serviços prestados aos discentes, egressos, professores, colaboradores e sociedade. A avaliação é realizada anualmente.

6.1 Processo de autoavaliação

Realizou-se uma pesquisa com toda a comunidade acadêmica: estudantes presenciais da graduação, docentes e técnico-administrativos. Foi utilizado o mesmo instrumento tecnológico aplicado no ano base de 2019, com algumas alterações de cunho metodológico e tecnológico no ano de 2020. Adotaram-se pontos de 1 (um) a 5 (cinco) com seus significados, conforme quadro 39.

Quadro 39. Esquema para pontuação

*	1 Estrela=Não Sei/Não Tenho Conhecimento/Não se Aplica
**	2 Estrelas = Ruim / Insuficiente, raramente
***	3 Estrelas = Regular /às vezes
****	4 Estrelas = Bom /Quase sempre
*****	5 Estrelas = Ótimo / Sempre

Observa-se, ainda, que as questões respondidas em cada item totalizam por porcentual das variáveis originais e seus respectivos valores numéricos constam no corpo deste relatório. Utilizou-se a ferramenta *Question pró*, disponibilizada pela CPA.

6.2 O Sistema de avaliação institucional UNIG

No ano de 2020 os participantes acessaram a avaliação das mais diversas plataformas e sistemas operacionais, celulares, tablets ou desktops. A figura 17, apresenta a tela principal, para o ano de 2020 temática (Campanha para prevenção corona vírus.)

Figura 17. Tela principal de acesso ao sistema da CPA - UNIG



7 RESULTADOS E ANÁLISES

7.1 Avaliações Externas

A Avaliação Institucional é um dos componentes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e está relacionada à melhoria da qualidade da educação superior, à orientação da expansão de sua oferta, ao aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social, ao aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional. Conforme o SINAES, a Avaliação Institucional divide-se em duas modalidades:

Autoavaliação – Coordenada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) de cada instituição e orientada pelas diretrizes e pelo roteiro da autoavaliação institucional da CONAES.

Avaliação externa – Realizada por comissões designadas pelo INEP. A avaliação externa tem como referência os padrões de qualidade para a educação superior expressos nos instrumentos de avaliação e os relatórios das autoavaliações da IES.

O processo de avaliação externa da IES, independente de sua abordagem, se orienta por uma visão multidimensional que busca integrar a natureza formativa e de regulação da IES, numa perspectiva de globalidade. Em seu conjunto, os processos avaliativos devem constituir um sistema que permita a integração das diversas dimensões da realidade avaliada, assegurando as coerências conceitual, epistemológica e prática, bem como o alcance dos objetivos dos diversos instrumentos e modalidades.

Tendo como preceitos normativos o exposto, a Universidade Iguazu vem se adequando a uma nova realidade, priorizando a gestão acadêmica, aliada à gestão administrativa, em um processo de reestruturação acadêmica que mantém seu impacto positivo em seus indicadores de qualidade e vem se confirmando em resultados satisfatórios em avaliações *in loco* dos cursos, conforme quadros 40 e 41.

Quadro 40. Avaliações *in loco* – Universidade Iguazu – Série Histórica (2013-2020).

Ano	Curso	Campus	Conceito	Tipo de Avaliação (Ato Autorizativo)
2020	-	-	-	-
2019	ODONTOLOGIA	NI	4	Reavaliação
2019	ENFERMAGEM	ITAP	5	Renovação de reconhecimento
2017	ENFERMAGEM	NI	5	Protocolo de compromisso
2017	CRENCIAMENTO EaD	NI	5	Credenciamento
2016	ENGENHARIA CIVIL	ITAP	4	Autorização
2016	ENGENHARIA CIVIL	NI	4	Reconhecimento
2016	MEDICINA	ITAP	5	Reavaliação
2015	TECNOLOGIA EM MARKETING	NI	4	Protocolo de compromisso
2015	TECNOLOGIA EM GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS	NI	4	Protocolo de compromisso
2015	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	NI	4	Reconhecimento
2015	LOGÍSTICA	NI	4	Renovação
2015	DIREITO	ITAP	4	Renovação
2014	DIREITO	NI	4	Reavaliação
2014	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	ITAP	4	Reconhecimento
2014	CST ESTÉTICA E COSMÉTICA	NI	3	Reconhecimento
2014	EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO)	NI	3	Reconhecimento
2014	MEDICINA VETERINÁRIA	ITAP	4	Protocolo de compromisso
2014	FISIOTERAPIA	NI	4	Supervisão
2013	FISIOTERAPIA	ITAP	4	Reavaliação
2013	MEDICINA	NI	3	Reavaliação
2013	PEDAGOGIA	NI	5	Renovação

Legenda: NI = *Campus Nova Iguaçu*; ITAP = *Campus Itaperuna*

Fonte: MEC

Quadro 41. Quantitativo Conceito de Curso Universidade Iguaçu

Conceito	Quantidade	%
5	4	20,00%
4	13	65,00%
3	3	15,00%
2	0	0,00%
1	0	0,00%
Total	20	100,00%

Fonte: MEC

Como apresentado na tabela 5, todos os Cursos atingiram conceitos satisfatórios nas avaliações *in loco*. Das 20 (vinte) avaliações, 3 (três), ou seja 15,00%, obtiveram Conceito

3, outras 13 (treze), ou seja 65,00%, atingiram Conceito 4 (quatro) e 20,00%, das avaliações atingiram o Conceito Máximo 5.

Para atingir esses resultados, a IES tem reforçado a ideia de que é de suma importância que o conceito da Autoavaliação Institucional, parâmetro criado pelo próprio MEC, seja considerado no cálculo dos demais índices divulgados à sociedade. Da mesma forma, é necessário utilizar os resultados das avaliações externas, sejam avaliações *in loco* feitas por Comissões de Especialistas, seja o Exame Nacional de Avaliação de Desempenho Discente (ENADE). Aprender com o processo avaliativo em si e com seus respectivos resultados é fundamental para o aprimoramento institucional e de cursos.

Observa-se, também, que a Universidade Iguazu vem demonstrando uma recuperação no âmbito dos resultados satisfatórios em avaliações *in loco* de reconhecimento, renovação de reconhecimento, bem como pela reversão dos processos de supervisão com termo de saneamento de deficiências e de Protocolos de Compromisso.

7.2 Indicadores de Qualidade da Educação Superior

Como já sinalizado em seções anteriores, nesse Relatório, a Universidade Iguazu vem se adequando a uma nova realidade, priorizando a gestão acadêmica, aliada à gestão administrativa, em um processo de reestruturação acadêmica que mantém seu impacto positivo em seus indicadores de qualidade confirmados em resultados satisfatórios em avaliações *in loco* dos cursos.

Nesse sentido, pode-se destacar a tendência crescente do Índice Geral de Cursos (IGC) da Universidade Iguazu, a partir do ciclo iniciado em 2014, conforme se observa no quadro 42, sintetizando a Evolução do Índice Geral de Cursos (IGC), quadro 43, para Conceito Preliminar de Curso (CPC) e quadro 44, apresentando a série histórica do resumo CPC 2014-2019.

Quadro 42. Evolução do Índice Geral de Cursos (IGC) – Série Histórica (2014-2019).

Ano de Divulgação	Ciclo	Nota IGC	Conceito IGC
2014	2011-2013	2,3866	3
2015	2012-2014	2,6385	3
2017	2013-2015	2,6385	3
2017	2014-2016	2,2338	3
2018	2015-2017	2,1819	3
2019	2016-2018	2,3075	3
2020	2017-2019	Não Divulgado	Não Divulgado

Fonte: INEP

Quadro 43. Conceito Preliminar de Curso (CPC) – Série Histórica (2015-2017).

Ano	Curso	Município do Curso	Conceito CPC
2017	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (BACHARELADO)	NOVA IGUAÇU	3
2017	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (LICENCIATURA)	NOVA IGUAÇU	3
2017	PEDAGOGIA (LICENCIATURA)	NOVA IGUAÇU	3
2017	EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA)	NOVA IGUAÇU	3
2017	EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA)	ITAPERUNA	3
2017	ENGENHARIA CIVIL	NOVA IGUAÇU	2
2017	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	NOVA IGUAÇU	2
2017	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	ITAPERUNA	3
2017	ENGENHARIA	ITAPERUNA	2
2018	DIREITO	ITAPERUNA	4
2018	DIREITO	NOVA IGUAÇU	3
2018	TECNOLOGIA EM GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS	NOVA IGUAÇU	3
2018	ADMINISTRAÇÃO	NOVA IGUAÇU	3
2018	ADMINISTRAÇÃO	ITAPERUNA	3

Ano	Curso	Município do Curso	Conceito CPC
2018	TECNOLOGIA EM LOGÍSTICA	NOVA IGUAÇU	3
2019	MEDICINA VETERINÁRIA	Itaperuna	3
2019	ODONTOLOGIA	Nova Iguaçu	3
2019	ODONTOLOGIA	Itaperuna	3
2019	MEDICINA	Nova Iguaçu	3
2019	MEDICINA	Itaperuna	2
2019	FARMÁCIA	Itaperuna	4
2019	FARMÁCIA	Nova Iguaçu	3
2019	ENFERMAGEM	Nova Iguaçu	3
2019	ENFERMAGEM	Itaperuna	3
2019	NUTRIÇÃO	Nova Iguaçu	4
2019	FISIOTERAPIA	Nova Iguaçu	3
2019	FISIOTERAPIA	Itaperuna	3
2019	TECNOLOGIA EM RADIOLOGIA	Nova Iguaçu	2
2019	TECNOLOGIA EM ESTÉTICA E COSMÉTICA	Nova Iguaçu	4
2019	EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO)	Nova Iguaçu	3
2019	ENGENHARIA CIVIL	Nova Iguaçu	3
2019	ENGENHARIA MECÂNICA	Nova Iguaçu	3
2019	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Nova Iguaçu	3
2019	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Itaperuna	4

Fonte: INEP

Quadro 44: Resumo CPC – Série Histórica (2014-2019).

Ano de Divulgação	2014	2015	2017*	2017	2018	2019	2020
Período de Avaliação	2011-2013	2012-2014	2013-2015	2014-2016	2015-2017	2016-2018	2017-2019
Quant. Cursos Avaliados	23	23	22	27	29	29	34
Quant. Cursos Conc. Satisfatório	20	20	22	22	21	21	29
Quant. Cursos Conc. Insatisfatório	3	3	0	5	8	8	5
% Conceitos Satisfatórios	86,96%	86,96%	100,00%	81,48%	72,41%	72,41	85,29%
* Divulgado com atraso							

Fonte: INEP

O processo de reestruturação da IES, que a Gestão da Universidade Iguaçu vem adotando, desde 2010, baseia-se em ações implementadas a partir da utilização dos dados coletados

nas avaliações internas e externas, visando ao cumprimento integral da legislação vigente, para garantir a oferta de cursos de qualidade em sua Sede *Campus* Nova Iguaçu e na unidade fora de sede *Campus* Itaperuna.

É indubitável que a recuperação de uma Instituição de Ensino Superior é um processo paulatino, que requer mudanças na cultura da IES e na sua estrutura, demandando investimentos e ações tanto para a manutenção dos patamares de qualidade atingidos, quanto para o atingimento dos patamares nos indicadores que ainda precisam ser saneados, como o do ENADE.

Por este motivo, conscientes da responsabilidade social inerente às IES, a Universidade Iguaçu continua trabalhando para oferecer ensino de graduação e pós-graduação de qualidade, bem como a sua integração com a pesquisa e a extensão.

Por isso, confia que os esforços empreendidos demonstrem os visíveis avanços em direção à qualidade e que se reflitam também no IGC dos próximos anos, pois, independente do resultado, o trabalho e o compromisso não se encerram, precisam ser realizados de modo permanente, a fim de garantir o aprimoramento da qualidade dos serviços prestados pela IES à sociedade.

7.3 Análise e resultados da avaliação interna




7.3.1 Análise e resultados: Discentes

No período de 01 de outubro a 30 de novembro de 2020, conforme calendário CPA divulgado nos *campi* foi disponibilizado o acesso a todos os discentes para participarem da avaliação institucional. Os formulários foram estruturados da seguinte forma: 1- análise de perfil, 2 - autoavaliação discente e 3 - questões que contemplaram os eixos e dimensões normatizados pelo MEC. O Formulário de preenchimento é apresentado

A análise é iniciada pela identificação da faixa etária dos respondentes, identificando-se o seguinte: 64,57% encontram-se entre 17 e 25 anos, o que caracteriza a prevalência de um público jovem, com predominância do sexo feminino (66,70%) e que ainda não está inserido no mercado de trabalho. Com relação ao motivo da escolha do curso, 73,27% responderam ser pela identificação com a área. Houve mapeamento quanto ao tipo de plataforma tecnológica e ao sistema operacional usado para preenchimento da avaliação

realizada pelos discentes. De imediato, percebe-se que, com a possibilidade de uso do sistema de avaliação tendo como suporte inclusive celulares, houve maior adesão no tocante ao preenchimento da avaliação, perfazendo cerca de 78%, conforme figura 18.

Figura 18. Mapeamento de plataforma tecnológica usada para autoavaliação pelos discentes.

 22% DESKTOP / LAPTOP	98% Windows	1% Mac
 78% SMARTPHONES	57% Android	43% iPhone
 0% TABLETS	33% iPad	67% Android

7.3.2 Avaliação sobre disciplinas 40%(EAD) pela comunidade (docentes e discentes)

Muitos educadores do ensino superior estão agora ministrando suas disciplinas online. Pra alguns, no entanto, este movimento foi inicialmente relutante, pois era difícil de perceber como suas aulas presenciais poderiam ser transportadas com sucesso, caso da UNIG, para o online. Gerenciado pelo Núcleo de Ensino a distância da UNIG, o NEAD, que assumiu o desafio de desenvolver uma comunidade online de educação a distância para a construção do conhecimento em tão pouco tempo e com sucesso.

Várias questões surgiram imediatamente: como apresentar para um professor de sucesso na modalidade presencial, construtivista e modelo altamente interativo, no qual a escolha da metodologia e um ambiente virtual de aprendizagem desempenharam um papel tão dominante, em um meio online? Como apresentar ao docente neste novo ambiente? Como entender o "compartilhar", "refletir" dos alunos, e "colaborar" de aulas presenciais para um meio online? Como seria conhecer seus alunos e construir os relacionamentos que antes somente em sala de aula, essenciais para o desenvolvimento de uma 'comunidade de amigos'. Inicialmente os desafios foram grandes, a adaptação de discentes e docentes está acontecendo.

Com exceção do curso de Medicina todos os demais de alguma forma, usaram os 40% de disciplinas on line em seus cursos neste período. A Comissão Própria de Avaliação em trabalho conjunto como NEAD da UNIG, mapearam todo este cenário na avaliação institucional de 2020. É um processo de adaptação tanto para discentes como para docentes. De acordo com a avaliação institucional e dados coletados especificamente para este público, as informações solicitadas foram?

Perguntado sobre a atuação da Tutoria a distância, 73,84% assinalaram como ótima ou muito boa. No que diz respeito a Tutoria presencial, 78% avaliaram como ótima ou boa, demonstrando assim que as tutorias foram conduzidas com sucesso no que se refere ao atendimento e apoio ao discente. Sobre o Ambiente virtual de aprendizagem (AVA) utilizando para as aulas 77,38% entenderam em sua utilização como ótimo ou muito bom. Neste mesmo AVA, é dotado de recursos, como, Vídeo, áudio, realidade aumentada e infográfico, estes recursos tiveram como avaliação ótima ou muito boa de 81,07%. O uso da ferramenta utilizada nas aulas síncronas (Collaborate), foi positivamente avaliada como 78,33% como ótima ou muito boa. Outro indicador de destaque é o processo de avaliação da disciplina, com 82,31%. Foi solicitado aos discentes uma avaliação sobre a aula inaugural na modalidade EAD, o resultado apresentado foi de 79,31% como ótima ou boa. Um dos maiores destaques foi sobre a avaliação do conteúdo da disciplina, com uma avaliação de 83,52% entendidos como ótimo ou muito bom.

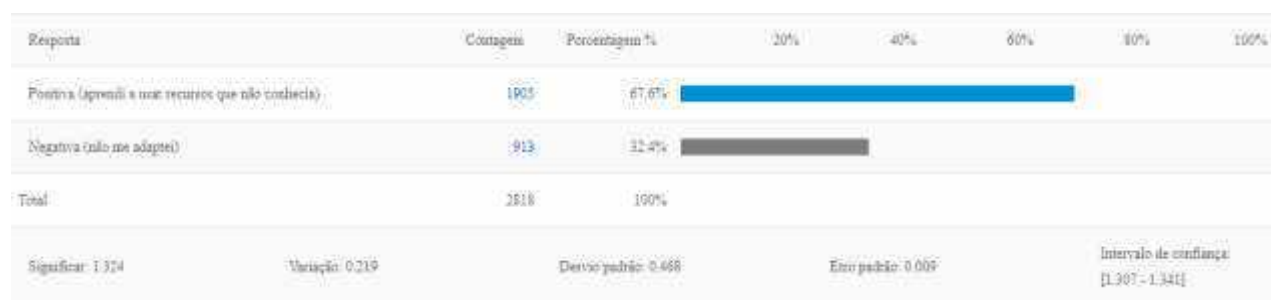
7.3.3 A Autoavaliação Discente

Ao avaliarem o Eixo I – Planejamento e Avaliação Institucional, nos quesitos divulgação da autoavaliação institucional (doravante: AI), constata-se que 74,82 % demonstraram ter conhecimento das ações implementadas pela CPA. Nesse sentido, os discentes consideraram o *modus operandi* da CPA satisfatório, uma vez que eles têm acesso direto às evidências de melhorias na UNIG, com índice de 73,33% de aprovação. No que concerne à autoavaliação do estudante, numa escala de 1 a 5, para cada tópico examinado, a maior adesão foi ao item 6, com 89,39%, demonstrando que os graduandos permanecem nas aulas do início ao fim, o que justifica a frequência significativa às aulas de dedicação extracurricular, como feitura de trabalhos, participação em eventos e consulta à bibliografia básica e complementar indicada pelo professor (73,37%), o que corrobora o fato de 82,86% se declararem satisfeitos com seu curso. Neste ano, por conta do período de pandemia, a comissão própria de avaliação, buscou saber de toda sua comunidade

como foi a experiência no que diz respeito ao uso de ferramentas das tecnologias da informação e comunicação como auxílio para as aulas.

O contexto mapeado foi junto aos discentes foi: “sobre o uso de aulas remotas no período de Pandemia”, especificamente a questão: “avalie a experiência com ensino remoto durante a pandemia”. Conforme figura 19, para 67,6% dos discentes que participaram da avaliação foi uma experiência positiva, enquanto que 32,4% informaram neste primeiro momento não terem se adaptado. Conforme figura 19.

Figura 19. Experiência sobre o uso de ferramentas digitais durante a pandemia.



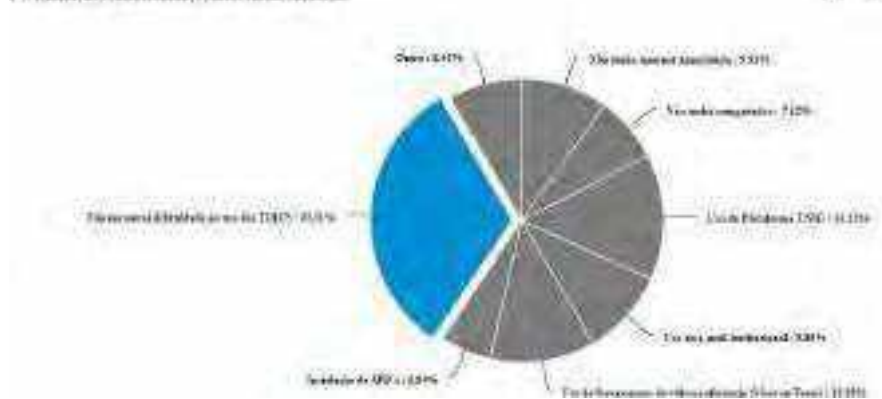
Ainda sobre a experiência durante a pandemia, outro questionamento foi “Maiores dificuldades com as aulas remotas, o detalhamento consta na tabela 45.

Tabela 45. Maiores dificuldades encontradas pelos participantes (discentes)

Alternativa apresentada	Contagem	%
Não tenho internet apropriada	365	9.91%
Não tenho computador	277	7.52%
Uso da Plataforma UNIG	528	14.33%
Uso do e-mail institucional	363	9.85%
Uso de ferramentas de videoconferência (Meet ou Team)	443	12.02%
Outra	310	8,41%

O resultado está exposto na figura 20

Figura 20. Maiores dificuldades no uso da TDICS.



Outra questão apresentada foi a que avalia os tutoriais criados pela UNIG para auxiliar discentes, docentes e demais profissionais da instituição para servir de apoio e compreensão do uso das Tecnologias Digitais da informação e da comunicação (TDIC). O quadro 46 apresenta o contexto.

Quadro 46. Maiores dificuldades

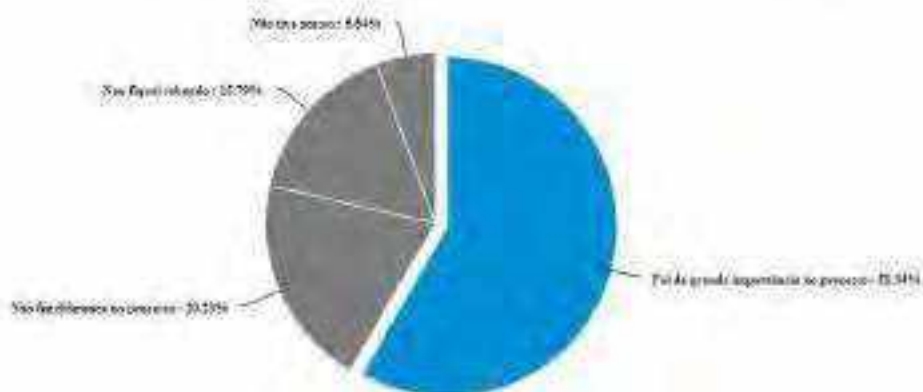
Foi de grande importância no processo	1644	58,34%
Não fez diferença no processo	570	20,23%
Não fiquei sabendo	445	15,79%
Não tive acesso	159	5,64%
Respostas	2818	100%

Foram criados vários tutoriais para auxiliar toda a comunidade, feito um mapeamento sobre qual foi a importância desses tutoriais. Conforme figura 19.

Figura 19. Importância dos tutoriais segundo a comunidade.

15 Sobre os efeitos apresentados pela instituição

Gráfico 3



Avaliação de questões contempladas no EIXO 1: Planejamento e avaliação institucional

Dimensão 8: Planejamento e avaliação

Para 74,82% dos discentes, a divulgação da autoavaliação institucional é satisfatória e para 73,33% dos discentes, avaliam satisfatoriamente evidência de melhorias na UNIG decorrentes dos resultados da autoavaliação institucional. No que diz respeito ao EIXO 2, Desenvolvimento institucional Dimensão 1: Missão e plano de desenvolvimento institucional. Dimensão 3: Responsabilidade social. Para 62,51% dos alunos informaram conhecer plenamente a missão institucional da UNIG., 67,4% evidenciam um plano de gestão ambiental e 63,08% informam conhecimento sobre as ações de Responsabilidade Social na UNIG. O EIXO 3, Políticas acadêmicas. Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão Dimensão 4: Comunicação com a sociedade Dimensão 9: Políticas de atendimento a o estudante.

Dentre as políticas acadêmicas avaliadas nos Eixos 3 e 4, destacam-se: o clima organizacional (bom relacionamento com docentes, discentes e funcionários) e boa acessibilidade comunicacional dos docentes e discentes com a gestão e os setores administrativos e acadêmicos dos campi, sendo o destaque atribuído ao bom relacionamento da Coordenação de Curso de conceito ótimo, justificado pelo bom atendimento aos discentes. Segundo a pesquisa, outro destaque é avaliação do corpo docente, avaliado por 81,56% como ótimo. Embora esses índices sejam destaques absolutos, quando questionados sobre seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico de Curso (PPC), apenas 39,72% ótimo conhecimento e 21,49% informando

ter conhecimento razoável sobre o documento, num total de 61,21% terem conhecimento sobre o documento.

Outro indicador muito positivo é a satisfação com a coordenação de Curso, mais de 80%, no entanto, outro indicador que merece atenção é o percentual de 39,24% como satisfatório por parte dos alunos sobre conhecimento sobre os Projetos de Iniciação Científica da Instituição. Sobre se o site oficial da UNIG é atualizado e presta as informações úteis, tem a cada avaliação melhorando, neste ano de 2020, 66,39% informam ser satisfatório. Sobre a ouvidoria, para 46,91% entendem ser satisfatório o atendimento prestado.

Sobre os eventos promovidos pela extensão da UNIG 58,02% entendem como satisfatório. Um índice que vem aumentando seu quantitativo positivamente é o da qualidade e políticas de atendimento ao estudante da UNIG, nesta edição com 52,39% altamente satisfatório e entendendo como razoável 21,30%, juntamente com a Central de Atendimento (Protocolo Geral) o índice tem sido avaliado nas últimas edições da avaliação institucional com progressão positiva, nesta edição, com índice satisfatório de 52,13% para plenamente satisfatório para os alunos e em nível razoável para 21,49%. A secretaria geral consta com um índice de satisfação positiva de 57,61% entendida como razoável para 18,60%, no que diz respeito ao atendimento prestado. O cenário apresentado contempla uma superação por parte de muitos segmentos da UNIG, diante de um cenário adverso e com adaptação do uso das tecnologias para membros da comunidade acadêmica.

Especificamente sobre o EIXO 4, Políticas de Gestão, Dimensão 5: Políticas de Pessoal (não se aplica a discentes) Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira. Destaque para conhecimento sobre normas e regimentos institucionais, afirmar conhecer ou saber, 50,72% de forma totalmente satisfatória e 25,34% de forma razoável. Sobre programas institucionais de incentivos e benefícios à comunidade universitária e suas formas de operacionalização, 52,35% dos discentes, afirmam conhecer ou participar de algum programa, enquanto 23,79% avaliam como razoável o conhecimento sobre o indicador. Com relação ao indicador sobre a gestão da UNIG, de forma geral, considerando o nível de relacionamento e a busca de soluções na resolução de problemas ou dificuldades, 55,12% avaliam o indicador como muito bom ou excelente e para 23,67% dos alunos, avaliam como razoável.

No que versa sobre ao Eixo 5 – infraestrutura física, em se tratando dos destaques positivos cujos espaços são destinados às aulas práticas e teóricas (clínicas, laboratórios e salas de aula), optaram pelo conceito ótimo, mostrando a excelente estrutura destinada à comunidade acadêmica, ou seja, conceito máximo, em razão de serem arejados, refrigerados, amplos, conservados e bem equipados, além da biblioteca, neste cenário o indicador sobre espaços utilizados para aulas são amplos, arejadas, bem iluminadas, conservados e com mobiliário adequado, segundo os discentes 66,95% avaliam como excelente e 27,07% razoável.

Outro indicador muito bem avaliado positivamente, são os laboratórios de aulas práticas: Anatomia, Microbiologia, Microscopia, etc., neste indicador o percentual de excelência 67,07% e como razoável 15,35%.

No que diz respeito à facilidade para renovação das obras emprestadas, 83,35% dos alunos afirmaram já terem utilizado esse expediente. Em relação ao auditório, 85,16% julgaram como ótimas as acomodações. Ressalta-se que o maior percentual neste eixo, foi o item espaço destinado à leitura na biblioteca, sendo contemplado por 87,08%. Assevera-se, porém, a premente necessidade de investimento na área de segurança e acesso à internet dos *campi*. A figura 20 apresenta os formulários temáticos usados na campanha de 2020.

Figura 20. Formulário para perfil de alunos no sistema da CPA ano 2020

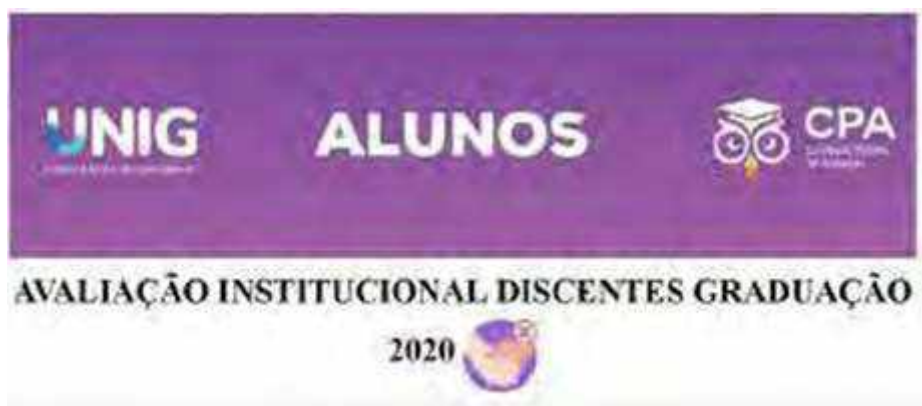


Figura 21. Formulário para perfil de alunos no sistema da CPA ano 2020 Mensagem inicial suas respectivas opções de acesso e escolha de acordo com a matrícula

Prezado (a) Discente

Seu campus:

Seu curso:

Sua turma:

A Comissão Própria de Avaliação (CPA/UNIG) está promovendo a autoavaliação (anual) para toda comunidade acadêmica nos aspectos referentes ao ensino, pesquisa, extensão e gestão em sua unidade de atuação e na Universidade como um todo. Você faz parte desse processo autoavaliativo e sua opinião é de fundamental importância para o aprimoramento de nossa Instituição. Diante do exposto, solicitamos sua colaboração respondendo o questionário a seguir. Informamos que será preservado o sigilo do respondente, não sendo necessária sua identificação neste questionário. Na expectativa de sua colaboração, colocamo-nos à disposição para eventuais esclarecimentos no e-mail cpa@unig.br - Envie para seus colegas de turma o link <https://discentegraduacao2020.questionpro.com> (https://discentegraduacao2020.questionpro.com) a terão acesso direto a avaliação institucional.

Comissão Própria de Avaliação



★ Não Sei / Não Tenho Conhecimento / Não se Aplica

★★ Ruim / Insuficiente / Raramente

★★★ Regular / Às vezes

★★★★ Bom / Quase sempre











★★★★★ Ótimo / Sempre

Figura 22. Formulário que apresenta o discente avaliando docente.



A figura 22 apresenta a metodologia das questões onde discentes avaliam docentes, cada estrela representa um opção, como as descritas na metodologia. Cada docente é avaliado por cada aluno de sua disciplina. Já a o quadro 47 apresenta as questões selecionadas pela equipe da CPA, para avaliação dos discentes para seus respectivos docentes.

Quadro 47, resultado da avaliação do docente pelo discente.

Indicador	% conceitos 5 e 4 estrelas
O Docente foi pontual nas aulas. 	82,23%
Lecionou todos os conteúdos apresentados no plano de ensino da disciplina 	84,12%
Permaneceu nas aulas do início ao fim. 	78,12%
Apresentou no início do semestre e utilizou a bibliografia da disciplina indicada no Projeto Pedagógico 	86,12%
Aplicou testes e exames que representam sínteses de parte do curso 	90,15%
Entregou e divulgou notas de avaliações para discentes no calendário escolar 	91,12%
Utilizou adequadamente todos os recursos tecnológicos disponíveis pela instituição 	62,12%
Aplicou exercícios e tarefas que foram interessantes e estimulantes 	88,23%
Trabalhou a parte prática da disciplina de forma satisfatória 	86,45%
Apresentou e discutiu o Plano de ensino, metodologia e avaliação nas primeiras aulas. 	90,88%

Os resultados de cada docente avaliado pela CPA, é enviado para as coordenações de seus respectivos cursos. Detalhes da avaliação de algum docente específico fica em poder apenas da coordenação do curso ao qual docente faz parte.

7.3.3 Análise e resultados: avaliação Técnico-Administrativo

Plataformas tecnológicas e sistemas operacionais foram usados para preenchimento da avaliação realizada pelos funcionários técnico-administrativos. No que se refere ao acesso via plataforma constata-se um perfil tradicional. Quanto ao uso de celulares, apenas 13% fizeram o acesso usando os atuais smartphones e, em sua maioria (87%), avaliou por computadores e/ou notebooks, o que configura um cenário diferente dos discentes, cuja maioria usou smartphones para avaliação. A figura 23 apresenta o contexto.

Figura 23. Dispositivos usados por técnico-administrativo.



Fonte. Sistema de Avaliação Institucional.

Neste período de 2020, com a pandemia algumas questões pertinentes a este novo cenário foram mapeadas também junto ao corpo técnico administrativo. Um indicador criado para esse mapeamento tratou de questões como: “durante o período da pandemia você usou algum recurso tecnológico remoto?”, 83,50% dos funcionários informaram que sim, enquanto 16,50% informaram que não. Foi perguntado também se continuará a usar o recurso de tecnologia remota após período de pandemia, 84,69% informaram que sim e 15,31% não continuarão utilizando.

No que tange a AI pelos Funcionários, em relação ao “Eixo 1 – planejamento e avaliação institucional”, é possível verificar o grau de satisfação com a instituição, o que constitui fator positivo para a implementação de ações que concorram para a melhoria da qualidade de vida e de condições de trabalho dos funcionários.

Quanto à divulgação da avaliação institucional nos campi, no item “como você avalia a divulgação da autoavaliação institucional na UNIG?”, 89,52% entenderam como muito bom ou ótimo o plano de divulgação. Em se tratando do item “como você avalia a

evidência de melhorias na UNIG decorrentes dos resultados da autoavaliação institucional?”, também com 89,52% avaliaram como muito bom ou ótimo. No período de 2020 o preenchimento por parte do corpo técnico administrativo, ficou sensivelmente com um número menor de preenchimentos, muitos funcionários não tem computadores em suas residências ou ainda não são adeptos do uso de celulares para demandas como acesso a um site.

Elucida-se que, de acordo com o “Eixo 2 - Desenvolvimento institucional”, nas dimensões 1. missão e plano de desenvolvimento institucional e 3. Responsabilidade social, das diversas questões elencadas no instrumento, funcionários declararam ter conhecimento da responsabilidade socioambiental da IES, o que corresponde 85,14%, somando as opções muito bom e ótimo.

Para concretizar a missão de “educar para transformar”, os funcionários técnico-administrativos destacam a relevância social dos serviços de ambulatorios nas diversas especialidades, as clínicas de odontologia, fisioterapia e de animais de pequeno porte, o Escritório de Atendimento Jurídico (ESAJUR), o acervo bibliográfico físico e virtual, para além dos muros da própria instituição.

Sobre a missão institucional, no item “qual o seu conhecimento sobre a Missão da UNIG?”, 88,76% informaram conhecê-la. Sobre o nível de conhecimento quanto às Normas e Regimentos da UNIG, 85,14% assinalaram as opções muito bom ou ótimo em relação ao nível de conhecimento.

Outros serviços são oferecidos de maneira sazonal pelos cursos (Medicina, Farmácia, Enfermagem, Estética e Cosmética, Medicina Veterinária etc.) e também através de projetos de extensão universitária. No item “É satisfatória a participação da comunidade externa no contexto institucional? (atendimentos: Odontologia, Fisioterapia, Direito etc.)”, 94,74% entendem como muito bom ou ótimo os serviços prestados à comunidade, principalmente no caso das clínicas, que receberam 83,06% de aprovação.

No fator Políticas Institucionais avaliadas no Eixo 3, nas dimensões 2. Políticas de ensino, pesquisa e extensão e 4. Comunicação com a sociedade foi verificado que há satisfação no que concerne à qualidade da informação prestada nos diversos setores da IES. Como exemplo disso, destaca-se o item “O site oficial da UNIG é atualizado e presta as informações necessárias às minhas necessidades?”, em que para 88,08%, os serviços são

ótimos. A respeito de comunicados e informes de eventos promovidos pela UNIG, 88,46% entendem como ótimo.

Sobre o acesso a equipamentos de comunicação e informação, especialmente sobre informática e internet, 86,54% entendem como ótimo, no entanto, os canais de expressão e reivindicação de melhorias apresentam um índice de 74,04%, o que sinaliza que esse item é de análise e ações que visem à melhoria do processo.

A qualidade da informação prestada nos diversos setores da UNIG ganha destaque, com 89,23%. No item fluxo de memorandos, ofícios, convites e convocações internas, 86,73% dos respondentes julgaram como o ótimo serviço.

A respeito da participação de técnico-administrativo em algum projeto de extensão da UNIG, 74,04% informam já ter participado, o que constitui um destaque muito positivo. Quando indagados se fez uso de algum serviço prestado pela UNIG (Clínicas, laboratórios, ação social, Núcleo Prática Jurídica etc.) 80,77% informaram que já fizeram uso. Além disso, 57,52% afirmaram ter participado de projetos de ação social da UNIG. No que diz respeito à existência de oferta em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais para corpo técnico-administrativo, 51,50% afirmaram que sim.

O “Eixo 4 - Políticas de gestão”, nas dimensões 5. Políticas de pessoal, 6. Organização e gestão da instituição e 10. Sustentabilidade financeira. Constata-se que o nível de satisfação no que se refere às atividades que realizam rotineiramente é superior a 90,87%, o que possibilita a existência de um clima organizacional à base de boas relações interpessoais, havendo integração entre os técnico-administrativos com toda comunidade acadêmica, a saber: docentes com 90,68% como ótima e discentes com 91,26% também como ótima, 77,86% dos colaboradores técnico-administrativos consideraram a política de capacitação e formação continuada como ótima.

Assinala-se que, à medida que os funcionários da UNIG vão galgando melhores níveis de escolaridade, são inseridos em setores nos quais seja aquilatada sua graduação. Acrescente-se que alguns funcionários, por ingressarem em cursos em nível de pós-graduação stricto sensu, são aproveitados como docentes na própria IES. Sobre o plano de carreira dos funcionários técnico-administrativos possui critérios claros de admissão e de progressão, para 73,59% entendem como satisfatório. Também no indicador que

pergunta se há programas que melhoram a qualidade de vida dos técnico-administrativos, para 74,37% avaliaram como satisfatório.

Quanto ao “Eixo 5 – Infraestrutura”, na concepção dos funcionários, obtiveram melhores resultados os itens: auditório com 93,01%; estrutura da biblioteca, em que 86,36% entendem como ótimo o espaço destinado à leitura; 83,08% entendem como ótimo também e contato como acervo; sinalização do campus obteve 91,46% como boa ou ótima; na facilitação do acesso houve aprovação de 81,58%; os serviços de portaria foram avaliados por 91,65% como muito bom; a segurança recebeu avaliação positiva de 88,64% e reprografia (xerox) ficou avaliada como satisfatória por 76,69%. Houve, todavia, uma melhora considerável quanto ao acesso à rede de internet via wifi, por 83,77% dos respondentes, o que facilita os trabalhos administrativos e acadêmicos. O acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é um serviço entendido como ótimo para 91,57% dos avaliadores e os Laboratório de Informática da instituição são considerados também como ótimo por 88,69% dos respondentes.

Assim, os resultados ensejam o diálogo entre chefes de Setor e funcionários, objetivando construir um plano de ação que atenda às demandas apontadas. As coordenações de curso também se mobilizam com a finalidade de acolher os funcionários técnico-administrativos tanto no *Campus* Nova Iguaçu quanto no *Campus* Itaperuna. Afigura 24, apresenta o modelo de formulário temático para apuração do técnico administrativo ano base 2020.

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL TÉCNICO ADMINISTRATIVO 2020



Prezado(a),

Seu(a): {custom}

A Comissão Própria de Avaliação (CPA/UNIG) está promovendo a autoavaliação (anual) para toda comunidade acadêmica nos aspectos referentes ao ensino, pesquisa, extensão e gestão em sua unidade de atuação e na Universidade como um todo. Você faz parte desse processo autoavaliativo e sua opinião é de fundamental importância para o aprimoramento de nossa instituição. Diante do exposto, solicitamos sua colaboração respondendo o questionário a seguir. Informamos que sua participação é voluntária e que será preservado o sigilo do respondente, não sendo necessária sua identificação neste questionário. Na expectativa de sua colaboração, colocamo-nos à disposição para eventuais esclarecimentos no e-mail cpa@unig.br - Comissão

Própria de Avaliação.



- Não Sei / Não Tenho Conhecimento / Não se Aplica
- Muito / Insuficiente / Prazerosa
- Regular / às vezes
- Bom / Quase sempre
- Ótimo / Sempre

7.3.4 Análise e resultados: Docentes

A Avaliação pelos Docentes na AI tem papel fundamental para o diagnóstico, planejamento e (re)definição dos pressupostos teórico-metodológicos que alicerçam o processo de ensino-aprendizagem na IES, uma vez que é o professor o mediador do processo. Assim, além de verificar o entendimento do professor sobre a IES como um todo, foi proposta tanto ao docente quanto ao discente, na AI de 2020, uma autoavaliação, com o objetivo de gerar dados para a análise comparativa mais fidedigna dos resultados. No ano de 2020, a pandemia de COVID-19 trouxe desafios extraordinários e afetou os setores educacionais, e ninguém sabe quando terminará. Cada País está atualmente implementando planos e procedimentos para conter o vírus, e as infecções continuam aumentando. No contexto educacional, para sustentar e fornecer educação de qualidade, apesar do bloqueio e da quarentena da comunidade, neste novo cenário deve ser levado em consideração no planejamento e implementação de tecnologias digitais da informação e da comunicação como um suporte as atividades acadêmicas.

Diante do cenário. Entendido como atípico, 754 docentes participaram da autoavaliação institucional. No que diz respeito às plataformas tecnológicas e sistemas operacionais usados para preenchimento da avaliação, usadas pelos docentes, a figura 29 demonstra que a maioria está em processo de adaptação tecnológica com smartphones; 51% já superou o uso de computadores para a participação na avaliação institucional.

Figura 29. Dispositivos usados por docentes.



Fonte. Sistema de avaliação institucional UNIG

Assim sendo, buscou-se identificar a visão do docente sobre vários pontos considerados

importantes para a sustentabilidade acadêmico-administrativa da UNIG, a saber: a relação professor x aluno, a metodologia de ensino, a formação acadêmica continuada, a pesquisa

docente, a tutoria, as condições de trabalho, a quantidade e qualidade da infraestrutura e a sustentabilidade financeira da IES.

7.3.5 Autoavaliação docente

Um dos resultados desejados mais importantes das avaliações do educador é que os educadores recebam feedback sobre seu desempenho e desenvolvimento profissional relevante para aprimorar sua prática. No Sistema de Avaliação Institucional da UNIG, isso é possível e tem se tornado rotina nas avaliações institucionais, os docentes podem ser seus próprios avaliadores por indicadores preparados pela Comissão Própria de avaliação. Isso começa com a autoavaliação que identifica a percepção do avaliado sobre seus próprios pontos fortes e fracos no que diz respeito aos Padrões de Qualidade. O sistema modelo incentiva os educadores a serem atenciosos, reflexivos e honestos sobre as práticas profissionais que acreditam estarem presentes em sua prática cotidiana, esse mesmo contexto é aplicado aos discentes.

Como parte do processo de avaliação do docente, o professor deve realizar uma autoavaliação, o que significa ele já está se engajando no processo de reflexão. Esta é uma das principais práticas de avaliação. No entanto, no processo de sistema de modelo delineado, o resultado desta avaliação é enviado a cada coordenador de curso de forma sigilosa para que possam compartilhar com os referidos docentes os pontos fortes são mantidos e os pontos fracos são tratados diretamente com coordenadores. É importante entender que alguns elementos do processo do sistema modelo podem ser modificados para atender às necessidades da Instituição.

Os procedimentos para a realização de avaliações podem ser determinados no nível local, desde que garantam que os dados sejam coletados regularmente, feedback e melhorias associadas, ou seja, as evidências que são notadas e avaliadas por toda comunidade, informações contidas no EIXO um deste relatório. Esta ação permite que no ato de sua prática docente, o professor tem a percepção de sua eficácia, no que diz respeito ao processo de ensino-aprendizagem dos alunos; se é assíduo; se disponibiliza tempo para tirar dúvidas do aluno; se trabalha no sentido de desenvolver competências e habilidades, comportamentos, que se fazem avaliar não apenas pelos discentes, mas pelo próprio docente. Esta etapa da avaliação contempla uma autoavaliação de cada docente; é o

momento e apresentar o seu perfil acadêmico para a instituição. Independentemente do diálogo com coordenadores do documento, é uma boa prática que o professor se envolva de forma verbal, honesta e conversa reflexiva com o avaliador sobre seu ofício e o que refletiu ao fazer sua autoavaliação.

Os princípios da aprendizagem de adultos mostram que quando as pessoas usam a autoavaliação profissional desenvolvimento, eles são mais propensos a sustentar sua aprendizagem, de maneiras mais disciplinadas, do que quando avaliadores sozinhos promulgar requisitos de desenvolvimento profissional. Envolvendo-se em uma conversa conjunta e reflexiva sobre o professor habilidade e prática, definição de metas e planejamento de desempenho são mais direcionados.

Desta forma, professores e avaliadores estão trabalhando juntos de forma colaborativa para identificar áreas de crescimento e suporte direcionadas às necessidades reais da UNIG. A CPA da UNIG, entende, que há muitos benefícios nesta prática, dentre as quais: poder construir confiança e abrir discussões sobre a prática entre o professor e seu avaliador e poder orientar a criação de oportunidades significativas de desenvolvimento profissional.

No processo de autoavaliação, coordenado pela CPA, foram apresentados aos docentes como questões de autoavaliação. A metodologia adotada foi a mesma para todos os questionários do instrumento, conceito de 1 a 5 representados por estrela(s)

Quadro 48. As opções apresentadas como itens para autoavaliação docente.

Fui pontual ao lecionar minhas aulas	Contagem	%
1	1	0,15%
2	0	0,00%
3	1	0,15%
4	78	11,37%
5	606	88,34%

Quadro 49. As opções apresentadas como itens para autoavaliação docente.

Estimulei a utilização de materiais complementares (livros, sites, periódicos online, áudio, vídeos, entre outros).		
	Contagem	%
1	3	0,44%
2	1	0,15%
3	14	2,04%
4	107	15,60%
5	561	81,78%

Quadro 50. As opções apresentadas como itens para autoavaliação docente.

Lecionei todos os conteúdos apresentados da disciplina		
	Contagem	%
1	3	0,44%
2	0	0,00%
3	6	0,87%
4	88	12,83%
5	589	85,86%

Quadro 51. As opções apresentadas como itens para autoavaliação docente.

Permaneci nas aulas do início ao fim.	Contagem	%
1	0	0,00%
2	1	0,15%
3	1	0,15%
4	62	9,04%
5	622	90,67%

Quadro 52. As opções apresentadas como itens para autoavaliação docente.

Utilizei a bibliografia indicada no Projeto Pedagógico		
	Contagem	%
1	1	0,15%
2	4	0,58%
3	9	1,31%
4	108	15,74%
5	564	82,22%

Quadro 53. As opções apresentadas como itens para autoavaliação docente.

Apresentei e discuti o Plano de ensino, metodologia e avaliação nas primeiras aulas.		
	Contagem	%
1	4	0,58%
2	2	0,29%
3	18	2,62%
4	86	12,54%
5	576	83,97%

Quadro 54. As opções apresentadas como itens para autoavaliação docente.

Apliquei testes e exames que representam sínteses de parte do curso		
	Contagem	%
1	2	0,29%
2	2	0,29%
3	22	3,21%
4	80	11,66%
5	580	84,55%

Quadro 55. As opções apresentadas como itens para autoavaliação docente.

Entreguei e divulguei notas de avaliações para discentes no tempo institucional		
	Contagem	%
1	5	0,73%
2	1	0,15%
3	7	1,02%
4	46	6,71%
5	627	91,40%

Quadro 56. As opções apresentadas como itens para autoavaliação docente.

Utilizei adequadamente todos os recursos tecnológicos disponíveis para minhas aulas		
	Contagem	%
1	3	0,44%
2	1	0,15%
3	18	2,62%
4	129	18,80%
5	535	77,99%

Quadro 57. As opções apresentadas como itens para autoavaliação docente.

Dou exercícios e tarefas que sejam interessantes e estimulantes		
	Contagem	%
1	0	0,00%
2	1	0,15%
3	22	3,21%
4	128	18,66%
5	535	77,99%

Quadro 58. As opções apresentadas como itens para autoavaliação docente.

Apresentei atividades, trabalhos práticos e de laboratório (se for o caso)		
	Contagem	%
1	38	5,54%
2	6	0,87%
3	26	3,79%
4	105	15,31%
5	511	74,49%

Nos quadros descritos 48 a 58, alguns pontos são de suma importância, como o indicador, “Apresentei e discuti o Plano de ensino, metodologia e avaliação nas primeiras aulas.”, a comissão entende que este indicador, deve ser de 100% como índice de resultados, e com o apresentado por alguns docentes, deve ser apreciado pelas receptivas coordenações e entender o porque não chegou a este índice.

Após a autoavaliação docente, foi tratado a questão da atuação docente no período de pandemia. O primeiro indicador apresentando foi sobre uma avaliação da experiência

com ensino remoto durante a pandemia. Os resultados apontados pelos docentes, são apresentados no quadro 59.

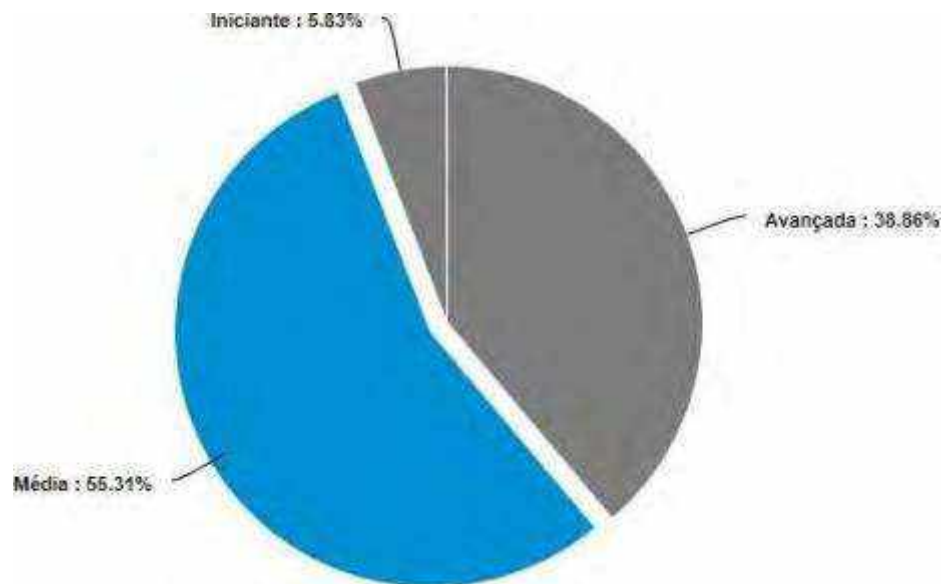
Quadro 59. Experiência no uso de TDICS, no período de pandemia.

Resposta	Contagem	%
Positiva	309	46.12%
Boa	124	18.51%
Ruim ou péssima	16	2.39%
Oportunidade de aprender e testar novos conhecimentos	221	32.99%
Total	670	100%

O quadro 59, apresenta um dos poucos resultados positivos dessa experiência pelos resultados apresentados onde, as respostas positivas e boa somam 64,63 e oportunidade de aprender e testar novos conhecimentos com 32,99%, é uma oportunidade de repensar como as tecnologias digitais podem ser usadas para apoiar o ensino e a aprendizagem na UNIG. Nossas experiências coletivas no uso do ensino remoto oferecem uma oportunidade fugaz para as instituições pensarem com mais imaginação sobre como a “educação digital” pode ser no futuro. Isso não é para ecoar o exagero (atualmente sendo pressionado por muitos reformadores da educação e atores da indústria de TI) de que o COVID provará ser um ponto de inflexão após o qual as instituições serão totalmente empurradas para a educação digital. Ainda neste cenário, a figura 31, apresenta uma avaliação sobre habilidades e competências no uso de Tecnologias digitais da informação e comunicação por parte dos docentes da UNIG, interpreta-se que com mais de 55% um público de entendimento razoável das tecnologias informadas, um público que informa ter um nível avançado com pouco mais de 38% e informado como iniciante pouco mais de 5%.

Figura 31. Habilidades e competências no ensino remoto.

Avalie sua(s) Habilidades e/ou competência com ensino remoto



Maior(es) dificuldade(s) no uso de ferramentas das Tecnologias Digitais da Informação e comunicação:

Quadro 60. Maiores dificuldades no uso de ferramentas TDIC'S

Resposta	Contagem	%
Gravar uma aula	64	5.96%
Gerar um PDF	8	0.75%
Uso de plataforma de ensino	72	6.71%
Uso do e-mail institucional	13	1.21%
Uso das ferramentas de videoconferência (Meet ou team)	60	5.59%
Gravar um PodCast	159	14.82%

Resposta	Contagem	%
"Scanear" documentos	<u>23</u>	2.14%
Disponibilizar video aula no ambiente	<u>59</u>	5.5%
Instalação de APP's	<u>49</u>	4.57%
Instalar uma extesão de APP	<u>103</u>	9.6%
Uso do Google Formulários	<u>101</u>	9.41%
Uso do Google Apresentação	<u>42</u>	3.91%
Não encontrei dificuldade no uso das TDICS	<u>320</u>	29.82%
Total	1073	100%

O quadro 60 apresenta um cenário que contempla o perfil básico de usuários com TDIC'S, algumas ferramentas como google formulários e podcast, foram apresentadas aos docentes em forma de vídeo aula. Sobre os tutorias apresentados pela Instituição, entende-se que ajudou no processo de auxílio ao processo pedagógico, conforme quadro 61.

Quadro 61. Tutoriais criados pela instituição para auxiliar docentes e discentes.

Resposta	Contagem	%
Foi de grande importância no processo de ensino e aprendizagem	428	64.26%
Não fez diferença no processo	26	3.9%
Ajudou no processo de ensino e aprendizagem de minhas aulas	212	31.83%
Total	666	100%

Sobre o uso de ferramentas remotas em suas aulas Pós período da pandemia, 89,46% informaram que pretendem continuar usando para auxiliar nas aulas e 10,54% não pretendem continuar usando esses recursos.

A maioria dos docentes demonstrou estar satisfeita com a disciplina que lecionou e avaliou de forma positiva seu desempenho no processo de ensino-aprendizagem, considerando ter responsabilidade e comprometimento com: apresentar a proposta da disciplina no início do período (plano de ensino, metodologia de ensino e avaliação), planos de ensino ajustado ao Projeto Pedagógico de Curso, avaliação da aprendizagem na visão formativa, cumprimento do planejamento, assiduidade e pontualidade e disponibilidade para atender o aluno fora do período de aula. Sobre a titulação, dos docentes que participaram, o maior percentual é de mestres, seguidos por especialistas e doutores. Sobre o tempo que leciona no ensino superior, a maioria (19,94%) respondeu de 03 a 5 anos e, que leciona na UNIG, o percentual com a maior faixa foi de 3 a 5 anos com 22,33%.

Em relação ao Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional, os docentes julgam que tanto a divulgação da AI com 94,53% e as evidências das melhorias geradas a partir do processo da avaliação institucional com 90,88% acontecem de forma satisfatória. Foi solicitado também aos docentes, uma avaliação sobre o Sistema da CPA para coleta de dados, para 93,75% dos docentes, o sistema é satisfatório para a referida coleta de dados.

No Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional, “Dimensões 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e 3: Responsabilidade social. Sobre o nível de conhecimento a respeito da missão institucional, 93,03% afirmam ter ótimo nível de conhecimento. Sobre a responsabilidade social da UNIG, considerando especialmente à sua contribuição em relação à inclusão social, 93,15% dos docentes entendem como ótimo.

Um percentual significativo de docentes considera boa a qualidade das relações da Universidade com a sociedade. No que tange à defesa do meio ambiente, 88,95% entendem como ótima. Em se tratando de atividades de preservação da memória cultural, 85,54% dos docentes julgam como boa.

Na avaliação docente para os itens: a) como você avalia as ações da UNIG, voltadas ao desenvolvimento da democracia, promoção da cidadania e de atenção a setores sociais excluídos, são adequadas? b) é satisfatória a participação da comunidade externa no

contexto institucional (atendimentos: Odontologia, Fisioterapia, Direito etc.) com 93,55% e c) Evidencio um plano de gestão ambiental no *campus* (coleta seletiva etc.)? Todos esses itens obtiveram uma avaliação satisfatória acima de 85%.

Dentre as políticas acadêmicas e políticas de gestão avaliadas nos Eixos 3 e 4 (Dimensões 2,4 e 9), destacam-se: o clima organizacional: a) o coordenador do curso apresenta bom relacionamento com docentes, discentes e funcionários? b) busca soluções para os problemas surgidos no curso? c) O coordenador do curso comunica-se com os docentes e discentes frequentemente e d) A coordenação do Curso demonstra organização?

Segundo os docentes, todos esses quesitos superam os 92% em nível de satisfação. Os indicadores sobre se há programas satisfatórios de qualificação profissional com 81,36% de afirmação pelo corpo docente que participaram da avaliação, outro indicador, sobre a existência de uma política de formação e capacitação docente com 81,09% informando a existência da mesma além de outro indicador ligado ao processo de políticas de gestão, a coerência entre plano de carreira e sua atuação profissional na Instituição, segundo participantes, com 88,84% sinalizam de forma positiva. A gestão da Reitoria e Pró-reitoria também foram avaliadas pelos docentes com margem de satisfação de 88,12%.

No contexto das disciplinas, no que tange aos conteúdos exigidos pelo do mercado de trabalho, Práticas pedagógicas e interdisciplinaridade no curso/disciplina, bem como desenvolvimento de ações que promovam inovações didático-pedagógicas e uso das novas tecnologias no ensino do curso/disciplina, todos esses itens apresentam índices de satisfação acima de 90% para os docentes.

No que se refere ao nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do Curso, 94,86% afirmam ter um ótimo conhecimento sobre o documento. Assim, também, 93,26% dos docentes veem a articulação entre o Plano de Desenvolvimento Institucional e o Projeto Pedagógico do Curso, o que evidencia que os professores conhecem o Projeto Pedagógico de Curso. Neste contexto, deve ser considerado que o PPC deve ser de 100% de conhecimento de sua existência pelo docente, ou seja, um indicador que deve ser observado e analisado por coordenadores junto ao corpo docente.

Com relação ao desenvolvimento de ações que promovam inovações didático-pedagógicas, interdisciplinaridade e uso das novas tecnologias no ensino do curso/disciplina, bem como boa acessibilidade comunicacional dos docentes e discentes com a coordenação de cursos e com os setores administrativos e acadêmicos dos campi,

os docentes avaliaram como bons esses quesitos. E, ainda, julgam haver coerência entre plano de carreira e a atuação profissional do docente na Instituição.

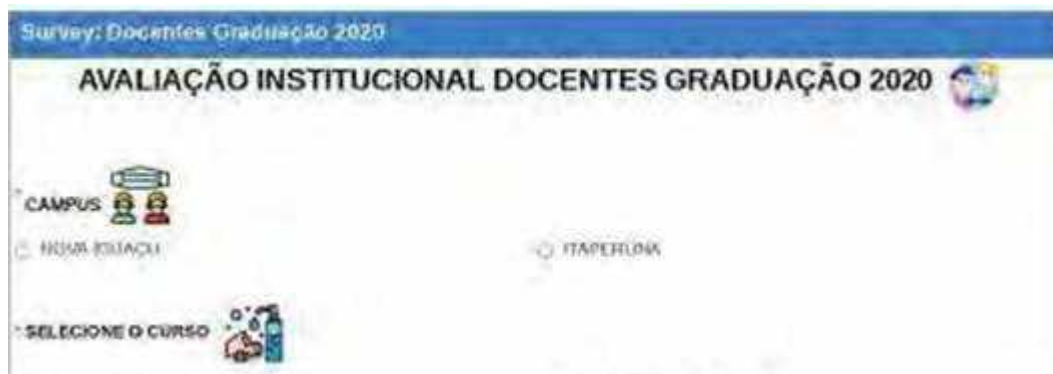
No tocante ao Eixo 5 – Infraestrutura física: a) sobre as salas de aula: são amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado, 89,72% entendem que são apropriadas; b) condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida na UNIG, 92,37% entendem como muito bom; c) manutenção e a conservação do campus em que você leciona? 97,04% entendem ser ótima; d) equipamentos ou materiais, estes são em quantidade e qualidade adequados ao número de alunos? Para 87,04% dos docentes esses equipamentos e materiais são bons.

Na visão dos docentes, a biblioteca oferece facilidade para renovação das obras emprestadas para docentes, disponibiliza livros básicos e periódicos recomendados nas unidades curriculares, configurando um índice 91,43% de satisfação com os serviços prestados pela biblioteca.

Finalizando, pôde-se averiguar que os aspectos de infraestrutura: os espaços destinados às aulas práticas e teóricas (clínicas, laboratórios, ambulatórios e salas de aula), bem como a biblioteca e o auditório, obtiveram avaliação positiva, em razão de serem arejados, refrigerados, amplos, conservados e bem equipados. Os indicadores sobre recursos instrucionais (TV, vídeo, DVD, retroprojetor, multimídia) foram avaliados de forma positiva por 79,91% dos docentes. Os laboratórios de informática foram avaliados com 86,76% satisfatoriamente e as clínicas, com 89,88%. Núcleo de prática jurídica com 82,40% de satisfação segundo docentes que participaram da avaliação institucional. Serviços de limpeza está em constante evolução nas avaliações da UNIG, com 95,79% aérea de convivência com 91,74% de avaliação positiva segundo os docentes participantes da avaliação institucional.

Os quesitos auditório e sinalização de acesso aos prédios e serviços nos *campi* também foram bem avaliados, superando 90% de avaliação positiva, entretanto, o item acesso à internet apresentou menor índice de satisfação nos *campi*. A figura 32 apresenta em sua totalidade o formulário para docente.

Figura 32. Perfil docente no sistema de avaliação institucional da UNIG



7.4 Análise resultados: coordenadores da graduação

A Avaliação Institucional numa IES, do porte da UNIG, constitui-se ferramenta imprescindível para a gestão institucional, nos âmbitos acadêmico e administrativo. Assim, é fundamental o compromisso de todo corpo social da IES na participação efetiva e crítica no processo de avaliação da Instituição. Esse pressuposto demanda uma mudança de postura dos gestores acadêmicos e administrativos da IES, em relação ao compromisso, à obrigatoriedade da participação, à sensibilização e análise de seus respectivos resultados na AI.

Quando se pretende promover certas atitudes, opiniões ou comportamentos nas pessoas deve-se, sobretudo, sensibilizá-las para isso. Por isso, é insubstituível o papel dos Coordenadores de Curso no convencimento da comunidade universitária para a participação na Autoavaliação.

Entende-se que a sensibilização deve levar em conta o seguinte: convidar a comunidade acadêmica a participar da coleta de dados, tornar público o funcionamento da AI e, principalmente, mostrar seu objetivo e o método utilizado para coleta de dados e para análise dos resultados. Assim sendo, todas as coordenações participaram do processo de Avaliação Institucional, a saber: no planejamento, na execução das ações, na sensibilização dos docentes, discentes e funcionários, bem como na análise dos resultados e na elaboração dos Planos de Ação, que têm por finalidade corrigir as fragilidades detectadas e potencializar as ações que se mostram positivas para o desenvolvimento de uma IES de qualidade.

Ao serem analisados os resultados da AI 2020 pelos Coordenadores, esses, em sua maioria, atribuíram valor satisfatório à sua gestão, percentual de 90% na autoavaliação, indicando que procuram conhecer os documentos institucionais, 50% informaram ter excelência sobre o indicador e outros 50% muito bom conhecimento, procuram solucionar os problemas relativos aos cursos tendo bom relacionamento com a comunidade acadêmica, 90%, e promovem meios para facilitar a comunicação com os docentes, discentes e funcionários, média acima de 90%. Traçando-se um perfil profissional dos coordenadores de curso, esses se constituem de especialistas (30%), mestres (60%) e doutores (10%, com experiência na coordenação do ensino superior entre 09 (nove) e 11 (onze) anos.

Em termos percentuais, 98% buscam soluções para os problemas surgidos no curso. 96% julgam ter um bom relacionamento com os discentes; 100% acreditam ter bom relacionamento com os docentes; 96% entendem ter boa comunicação com docentes e discentes frequentemente; 94% se julgam organizados em relação à Coordenação de Curso e, 90% dizem conhecer os Documentos Oficiais da IES (Regimento, Estatuto, PDI e PPI) de forma plena.

Na análise do Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional, 90%, dos Coordenadores julgam de boa a ótima tanto a divulgação da AI quanto as evidências das melhorias geradas a partir dos círculos dialéticos e que acontecem de forma satisfatória.

No Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional, “Dimensões 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e 3: Responsabilidade social, os coordenadores avaliaram de bom a ótimo a missão institucional e responsabilidade socioambiental, em especial, no que se refere ao trabalho de inclusão social, com mais de 92% de escolhas ótima e boa. Portanto, mais de 98% dos coordenadores entendem que é através dos serviços de ensino, pesquisa e extensão, desenvolvidos pela UNIG, em Clínicas de Odontologia e Fisioterapia, nos ambulatórios clínicos das diversas especialidades, no escritório de atendimento jurídico, que a UNIG realiza de forma satisfatória o desenvolvimento institucional, sua missão e sua responsabilidade social.

Em relação ao compromisso da IES com os indicadores: a) qual a sua avaliação sobre a qualidade das relações da Universidade com a sociedade, relativas à defesa do meio ambiente, mais de 84% dos coordenadores julgaram ser ótima; b) atividades de preservação da memória cultural, artística e do patrimônio cultural, 88% dos coordenadores avaliaram como ótima.

Sobre as ações da UNIG, voltadas ao desenvolvimento da democracia, promoção da cidadania e de atenção a setores sociais excluídos, 96% entendem ser adequadas a esse fim. Destacou-se positivamente o item sobre a participação da comunidade externa no contexto institucional, em atendimentos nas clínicas de odontologia, de fisioterapia, no escritório jurídico etc., sinalizado por 98% dos coordenadores como ótimo.

Em se tratando da evidência de um plano de gestão ambiental nos *campi*, 84% dos Coordenadores apontaram a coleta seletiva, sendo desenvolvida de maneira satisfatória.

Dentre as políticas acadêmicas e políticas de gestão que foram avaliadas pelos Coordenadores (Eixo 3: Políticas acadêmicas. Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão; Dimensão 4: comunicação com a sociedade; Dimensão 9:

Políticas de atendimento ao discente), destacaram-se as dimensões 2,4 e 9, avaliadas da seguinte forma: 100% têm total conhecimento sobre o Projeto Pedagógico de seu Curso (PPC); 90% consideram a política de capacitação docente da IES ótima ou boa. Em relação os conteúdos das disciplinas/curso, para 90% entendem que são totalmente pertinentes aos conhecimentos exigidos pelo mercado de trabalho hoje, outros 10% como parcialmente pertinentes. Sobre o desenvolvimento de práticas pedagógicas eficientes e de projetos interdisciplinares, no processo de ensino-aprendizagem e interdisciplinaridade no curso, 70% dos Coordenadores julgam acontecer de maneira muito satisfatória. Sobre o desenvolvimento de ações que promovam inovações didático-pedagógicas e uso das novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem do curso que eles coordenam, 70% entende como ótima ou sempre e 30% com muito boa ou quase sempre. No que diz respeito à participação em algum projeto de extensão da UNIG, 90% dos coordenadores, já participaram ou participam de algum projeto.

No que tange à adequação e efetividade dos mecanismos de comunicação institucional com a comunidade interna dos *campi*, apenas 55,88% entendem como ótimas e com a comunidade externa, 40% julgam ser ótimas, o que sinaliza a necessidade de estudo e implementação de ações que possam melhorar estes indicadores. Na avaliação do Eixo 4 (Políticas de Gestão Dimensão 5: Políticas de Pessoal Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira), em relação se há programas satisfatórios de qualificação profissional, 26,47% optaram por sempre e 52,94% quase sempre. Sobre a política de formação e capacitação docente, 40% avaliou como ótima e 60% como muito boa.

Sobre a coerência entre plano de carreira e a atuação profissional na Instituição, 50% julgou como ótima e 50% como muito boa. No que diz respeito à forma de distribuição de recursos para custeio e investimento na UNIG, 50% julgou ótima e 50% muito boa. Depreende-se que os coordenadores sinalizam como bom o plano de carreira e sua atuação profissional na Instituição. Avaliam entre regular e ótimo a forma de distribuição de recursos para custeio e investimento na UNIG. E, julgam ser muito boa a qualidade da informação prestada nos diversos setores da IES, bem como a comunicação com a sociedade por meio de *sites* oficiais e redes sociais. Em relação à Gestão da UNIG de forma Geral, 70% julgou ser ótima e 30% muito boa. E, ainda, existe excelente

acessibilidade comunicacional dos docentes e discentes com a coordenação de cursos e com os setores administrativos e acadêmicos dos *campi*. No tocante ao Eixo 5 (Infraestrutura Física – os espaços destinados às aulas práticas e teóricas (clínicas, laboratórios, ambulatórios e salas de aula), para 60% são ótimos e muito bons para 40%. Sobre as condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida, a manutenção e a conservação dos campi, 90% julgaram ser ótimo e 10% muito boas. Sobre se os equipamentos ou materiais são em quantidade e qualidade adequados ao número de alunos, 80,00% avaliou como ótimo e 20% como muito bom.

Em relação à Biblioteca oferecer facilidade para renovação das obras emprestadas para docentes, discente e coordenadores, 80% dos Coordenadores julgaram que sempre há facilidade e que a mesma dispõe em quantidade dos livros básicos e periódicos recomendados nas unidades curriculares.

7.5 Análise de resultados: coordenadores da pós-graduação

Antes de haver a análise qualitativa dos dados emanados do Relatório da Autoavaliação Institucional a respeito dos cursos que integram a Pós-Graduação *Lato Sensu* da Universidade Iguazu, cumpre esclarecer que essa modalidade de ensino consiste em uma ferramenta de grande relevância acadêmica, uma vez que possibilita o contato com egressos dos cursos de graduação da própria IES e de outras instituições, mantendo a IES atualizada acerca do índice de inserção dos ex-graduandos no mercado de trabalho. E, ainda, proporciona, a partir da observância de potencialidades e fragilidades flagrantes no processo de formação, a propositura de ações que aprimorem o desenvolvimento de competências, habilidades e atitudes necessárias à qualidade na formação profissional. Nessa linha de pensamento, a análise da autoavaliação realizada pelos Coordenadores da Pós-Graduação corrobora o comprometimento de aproximadamente 96% dos que integram o Programa de Pós-graduação da Universidade Iguazu, em manter cursos de qualidade, através da excelência do Projeto Pedagógico, dos planos de ensino, pertinência e adequação dos conteúdos a cada disciplina, com professores qualificados e com liberdade de cátedra.

Urge esclarecer que os cursos são destinados à qualificação e à capacitação de profissionais de nível superior nas áreas de Saúde, Educação, Direito, Engenharia e Gestão, focos das graduações oferecidas na IES. Os Cursos são conduzidos por coordenadores e professores que possuem formação acadêmica e experiência nos campos de atuação, sendo 80% deles advindos de programas de mestrado ou doutorado.

A formação dos Coordenadores está distribuída em: 40,% dos Coordenadores são especialistas, 10% são mestres e 50% são doutores. Um percentual de 66 % tem entre 9 (nove) e 20 (vinte) anos de experiência de Coordenação no ensino superior. A maioria, cerca de 90%, conhece os documentos institucionais (PDI, PPI, Regimento, Estatuto), responsáveis por nortear as ações desenvolvidas na IES e desenvolve um trabalho de coordenação organizado, tem boa relação com os docentes e discentes, promove canais de comunicação satisfatórios entre a coordenação, docentes e discentes.

Na avaliação do Eixo 1 (Planejamento e Avaliação Institucional), mais de 90% dos respondentes avaliaram como eficaz o sistema de divulgação da CPA, destacando a evidência de ações propostas que ocasionaram melhorias impactantes na modalidade em apreço.

No Eixo 2 (Desenvolvimento institucional), restou constatado que mais de 82% dos respondentes endossaram que há responsabilidade social da UNIG, sobremaneira, no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social e à participação da comunidade externa no contexto institucional, por meio de atendimentos odontológicos, fisioterápicos, jurídicos, médicos etc. Esse pensamento foi endossado por 84% dos informantes que consideraram satisfatório o grau de comprometimento da Universidade Iguazu com a missão de educar para transformar.

Quando se verificam a percepção dos Coordenadores da Pós-Graduação acerca das atividades de preservação da memória cultural, artística e do patrimônio cultural e se são adequados o desenvolvimento da democracia, promoção da cidadania e de atenção a setores sociais excluídos, nota-se uma sensível queda no percentual de avaliações boas, o que reforça a necessidade de ações mais pontuais para ensejarem a correção dessas fragilidades.

Sobre os Eixos 3 (Políticas acadêmicas – dimensões: 2. políticas de ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão, 4.comunicação com a sociedade e 5. políticas de atendimento ao discente) e Eixo 4 (Políticas de Gestão – dimensões: 5: Políticas de Pessoal, 6:

Organização e Gestão da Instituição, 10: Sustentabilidade Financeira), destaca-se que aproximadamente 80% dos Coordenadores: têm total conhecimento sobre o Projeto Pedagógico de seu Curso (PPC); um número significativo de cursos participam dos Projetos de Pesquisa (PIC) e de Projetos de Extensão; Projetos de Curso ajustados à demanda de formação profissional contemporânea; há boa articulação entre o PDI e o PPC; existem ações que promovem inovações didático-pedagógicas, interdisciplinaridade e uso das novas tecnologias no ensino do curso/disciplina, bem como boa acessibilidade comunicacional dos docentes e discentes com a coordenação de cursos e com os setores administrativos e acadêmicos dos *campi*; há boa estrutura para o desenvolvimento de pesquisas; há bom plano de carreira e sua atuação profissional na Instituição; atribuem uma avaliação entre regular e ótimo para a forma de distribuição de recursos para custeio e investimento na UNIG; há boa qualidade da informação prestada nos diversos setores da IES, bem como há boa comunicação com a sociedade por meio de *sites* oficiais e redes sociais.

A avaliação do Eixo 5 (Infraestrutura Física: os espaços destinados às aulas práticas e teóricas (clínicas, laboratórios, ambulatórios e salas de aula), bem como a biblioteca e o auditório foi positiva, em razão de serem arejados, refrigerados, amplos, conservados e bem equipados. Em relação à infraestrutura dos *campi*, os quesitos auditório e sinalização de acesso aos prédios foram bem avaliados.

Detectada uma média de 3,80 numa escala de 1 a 5, o que significa que na opinião de 86,16% dos respondentes há uma boa preocupação da Mantenedora em prover políticas de pessoal que resvalam ações concretas voltadas para qualificação e profissionalização de pessoal e, por conseguinte, melhor prestação de serviços à comunidade acadêmica e externa.

Percebe-se que os Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* oferecidos pela IES constituem-se ambientes propícios para construção e disseminação do conhecimento, através do aprimoramento do espírito científico cultivado na graduação e da promoção da educação continuada.

7.6 Análise e resultados: Docente pelo discente (Geral)

O modelo de formulário da Autoavaliação adotado em 2020 foi ajustado em 2019. Procurou-se com o novo modelo fazer a adequação das 10 (dez) dimensões, organizadas em 5 (cinco) eixos propostos pelo SINAES, para que a comunidade acadêmica fizesse uma avaliação criteriosa dos pontos em questão. Assim, o formulário relativo aos discentes está organizado da seguinte forma: discentes avaliam seu curso e a universidade e, como novo indicador, realizam a autoavaliação sobre sua participação no processo e avaliam os docentes de seu Curso. O resultado deste último indicador é organizado por curso e enviado ao coordenador sigilosamente; apontamos aqui as variáveis sem exibir nome dos docentes, as críticas e sugestões de campo aberto são enviadas para a coordenação de curso e Pró-Reitorias. Seguem abaixo, no quadro 62, as questões avaliadas.

Quadro 62. Relação de questões discentes avaliam docentes

Questão 1. O docente apresentou, discutiu e implementou o Plano de Ensino da Disciplina: ementa, conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; método de ensino; bibliografia; instrumento de avaliação de aprendizagem.
Questão 2. Estimula a utilização de materiais complementares (livros, sites, periódicos on-line, áudio, vídeos, entre outros).
Questão 3. Domina o conteúdo.
Questão 4. Realizou avaliações compatíveis com o que foi trabalhado em aula.

Na análise dos dados da avaliação dos discentes, avaliando docentes, em 2020, conforme quadro 62, fica evidenciada que, no cômputo geral, os cursos e a universidade tiveram a aprovação satisfatória de 88% perguntado se “o docente apresentou, discutiu e implementou o Plano de Ensino da Disciplina: ementa, conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; método de ensino e de avaliação da aprendizagem e bibliografia;” não teve um resultado satisfatório, 81,14%, diante de sua importância. Portanto, deve ser alvo de preocupação das Coordenações de Cursos.

No tocante à questão 2, “Estimula a utilização de materiais complementares (livros, sites, periódicos *online*, áudio, vídeos, entre outros)?”, merece atenção dos coordenadores, uma vez que somente cerca de 81% dos discentes julgam haver incentivo por parte dos

docentes, na utilização de materiais complementares à formação profissional. A questão 3, trata do domínio de conteúdo pelo docente, na visão discente. O resultado somando os dois maiores indicadores foi de 79,49%, apontando como bom o corpo docente da instituição. A questão número 4, “realizou avaliações compatíveis com o que foi trabalhado em aula” para mais de 91% dos discentes, entendem como sempre realizada, esta ação.

8. PLANO DE MELHORIAS A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS

A Universidade Iguazu vem ao longo dos anos aprimorando seu processo de autoavaliação, pois acredita que ela consiste em uma ferramenta importantíssima para o controle e a regulação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Assim, conclamar a comunidade interna a participar conscientemente da Avaliação Institucional (AI) é o compromisso maior da Comissão Própria de Avaliação (CPA), bem como criar mecanismos para que os diversos segmentos envolvidos façam uma análise crítico-reflexiva, nos círculos dialéticos, dos resultados obtidos na AI, com vistas à propositura de Planos de Ações capazes de provocar mudanças significativas nos pontos identificados como frágeis dentro da IES.

Nessa trilha de pensamento, recorre-se a Paulo Freire, que nos chama a atenção para o fato de que “A leitura de mundo precede a leitura das palavras”, para ilustrar a necessidade de se ter uma visão mais abrangente, multidimensional, complexa, sobre os fundamentos, princípios e pressupostos que devem balizar as instituições de ensino superior. Não basta somente ler os dados da AI, é preciso saber o que fazer, porquê fazer e como fazer para que se obtenham resultados eficazes e eficientes.

A seguir, apresentamos as ações planejadas/propostas a partir dos resultados da Autoavaliação e das Avaliações Externas por eixo de avaliação para 2021.

8.1 Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional: dimensão 8 (Planejamento e Avaliação) do SINAES

Ações:

- Aperfeiçoar os instrumentos da Autoavaliação Institucional, visando torná-lo cada vez mais abrangente e democrático.
- Ampliar continuamente a divulgação dos resultados das avaliações em larga escala para a comunidade interna e externa.
- Consolidar as discussões sobre o Projeto de Autoavaliação Institucional e alterações propostas.

- Fortalecer o processo de sensibilização da Comunidade Acadêmica sobre a importância da avaliação para a melhoria contínua da IES e de seus cursos, por meio da divulgação de melhorias realizadas a partir dos processos avaliativos.
- Fortalecer a imagem da CPA como geradora de mudança, aprimorando o processo de sensibilização da comunidade acadêmica.
- Facilitar a comunicação com o corpo social da UNIG por meio de imagem visual.
- Fortalecer os processos de planejamento institucional pela análise de resultados dos processos avaliativos.
- Ampliar o alcance da Avaliação do Egressos pelo uso de mídias sociais.

Estratégias:

- Ampliar a distribuição dos adesivos com a mascote (Corujinha com megafone), que deverão ser aplicados em diversos locais dos *Campi*, dando visibilidade às mudanças no dia a dia, resultantes dos processos avaliativos internos e externos, realizados em 2019.
- Publicar, nos grupos de WhatsApp, redes sociais, sítio institucional e em jornais, os resultados dos processos avaliativos.
- Divulgar amplamente o calendário de reuniões regulares em espaços de reuniões com a CPA por segmento, para manter canal de comunicação aberto entre a CPA e toda a IES.
- Criar uma base de dados para relacionar todos projetos, ações e atividades realizadas pelos setores e coordenações em conformidade com o PDI e com os Eixos avaliativos.
- Utilizar a tecnologia de armazenamento de dados na nuvem, “cloud”, a fim de torná-la mais acessível e de fácil gestão, processo que foi iniciado em 2016 e aprimorado nos anos de 2017 a 2019 e agora em 2020 já é uma realidade na UNIG.

8.2 Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional: dimensões 1 (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional) e 3 (Responsabilidade Social da Instituição) do SINAES

Ações:

- Consolidar o PDI 2017-2021.
- Analisar e buscar mecanismos de internacionalização (abertura para intercâmbios, por exemplo) que melhor se adequem à realidade da IES, dos estudantes e da região.
- Fortalecer a formação humana e cidadã dos estudantes.
- Incentivar, implementar e ampliar a oferta de projetos destinados à Coordenação de Extensão.
- Fomentar e indicar fontes de fomento para o desenvolvimento de estudos acadêmico-científicos propostos à/pela Coordenação de Pesquisa.
- Viabilizar condições que resultem na oferta de cursos que atendam a integração ensino-pesquisa-extensão, sob a égide da Coordenação de Pós-Graduação *Lato Sensu*.
- Organizar ações/projetos/atividades para o cumprimento da Missão Institucional de “Formar para Transformar”, legitimando a responsabilidade social da IES.
- Promover o uso racional dos recursos humanos e materiais nas ações sociais, de modo a garantir a ampliação da oferta e da qualidade de serviços a um número cada vez maior de comunidades.

Estratégias:

- Divulgar o PDI 2017-2021, elaborado com base nos processos avaliativos, articulando metas e objetivos à Missão da IES, apresentando à comunidade acadêmica ações implementadas a partir das demandas sinalizadas na AI e reverberadas nos Círculos Dialéticos.
- Criar ações institucionais que possibilitem a aproximação/colaboração entre a Instituição e a sociedade, em seus mais diversos arranjos ou configurações sócio-espacial-cultural-econômica.
- Fortalecer a integração entre os cursos de graduação e a pós-graduação *Lato Sensu*.
- Divulgar o Projeto Institucional de Extensão e suas políticas em consonância com o PDI.
- Dar maior visibilidade às ações de Responsabilidade Social da IES, por meio de Grupos de WhatsApp, redes sociais, sitio institucional e jornais.
- Institucionalizar projetos de extensão permanentes e sazonais.
- Ampliar a oferta de cursos de extensão que atendam às necessidades da comunidade do entorno.
- Ampliar a oferta de ações institucionais afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial; diversidade, meio ambiente, memória cultural, produção artística e patrimônio cultural.
- Estreitar vínculos e redes de apoio com empresas particulares e órgãos públicos, para garantir a ampliação das ações sociais na região.
- Acompanhar o funcionamento e as produções dos Grupos de Pesquisa nos cursos da IES.

- Reformular prazos e o *modus operandi* de divulgação do Programa de Iniciação Científica.
- Ampliar a oferta de bolsas do Programa de Iniciação Científica, criando novas regras de fomento.
- Estimular a criação de novas revistas eletrônicas.
- Acompanhar o impacto das revistas criadas.
- Dinamizar, divulgar e consolidar o papel dos Comitês de Ética em Pesquisa em Seres Humanos da Universidade Iguazu.
- Ampliar continuamente a oferta e a qualidade de todos os serviços de atendimento realizados pelas clínicas, NPJ/ESAJUR e convênios com órgãos públicos.
- Criar uma base de dados para relacionar projetos, ações e atividades realizadas pelos setores e coordenações, em conformidade com o PDI, que contribuam para o desenvolvimento econômico e social da mesorregião dos *campi*.

8.3 Eixo 3 – Políticas Acadêmicas: abrange as dimensões 2 (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão), 4 (Comunicação com a Sociedade) e 9 (Políticas de Atendimento aos Discentes) do SINAES

Ações:

- Consolidar as políticas de ensino, pesquisa e extensão nas modalidades de graduação e pós-graduação.
- Criar políticas acadêmicas que favoreçam o atendimento a todas exigências legais vigentes propostas pelo MEC e órgãos regulatórios.
- Fortalecer a comunicação da IES com a comunidade externa e interna.
- Fomentar programas de apoio à realização de eventos internos e externos que incentivem a produção discente.

- Implementar um método mais eficaz e eficiente de acompanhamento dos egressos.
- Estimular o uso da inovação tecnológica, visando à melhoria da proficiência em termos de propriedade intelectual.
- Fortalecer o Grupo de Apoio Psicopedagógico (GAPP) e o Núcleo de Acessibilidade (NACE) para atendimento especializado.
- Criar um sistema de submissão para artigos automatizado.

Estratégias:

- Manter a sistemática de atualização curricular pela revisão dos Planos de Ensino, embasando-se nas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) dos Cursos, nas DCN da Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira, africana e Indígena, nas DCN da Educação Ambiental e nas DCN da Educação para os Direitos Humanos.
- Ampliar a divulgação das ações do Projeto de Educação Ambiental Institucional.
- Promover círculos de estudos entre os docentes de temáticas referentes às DCN, preconizadas pelos Requisitos Legais e Normativos da educação superior, com vistas à construção coletiva do currículo dos cursos.
- Divulgar a atuação do Grupo de Apoio Psicopedagógico e do Núcleo de Acessibilidade, para dar suporte psicopedagógico ao discente que recorra e/ou seja indicado pelo corpo docente, a fim de assegurar sua permanência na IES.
- Atualizar e ampliar continuamente o acervo de títulos e periódicos.
- Padronizar procedimentos acadêmico-administrativos por meio de manuais e roteiros.

- Elaborar políticas de ensino para Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* definindo claramente sua articulação com a graduação.
- Pesquisar programas e buscar convênios de colaboração para oferta de intercâmbio e estágios fora do país.
- Favorecer por meio de ações institucionais a aproximação entre as instituições de ensino (Institutos e Universidades) e sociedade, em seus mais diversos arranjos ou configurações sócio-espacial-cultural-econômica.
- Buscar mecanismos de acompanhamento da atuação dos egressos da IES no ambiente socioeconômico.
- Atualizar os dados dos egressos no semestre de conclusão do curso, favorecendo o acompanhamento de sua inserção no mercado de trabalho.
- Otimizar o sitio oficial da UNIG, para que seja atualizado e preste informações necessárias às necessidades do corpo social e de entorno.
- Ampliar a plataforma de educação a distância (EaD) tanto na Pós-graduação como na Graduação para docentes e discentes, estimulando o uso de novas tecnologias de informação e comunicação (NTIC), ampliando as possibilidades de acesso ao conhecimento sugerido durante a práxis pedagógica.
- Divulgar e discutir o Edital do Programa Ciência Sem Fronteiras nas coordenações de curso com os docentes, para, mediante análise do Colegiado de Curso, produzir propostas de adesão ao Programa, a serem encaminhadas gestores superiores da IES.
- Elaborar tutoriais que facilitem o acesso a criação de revistas eletrônicas.
-

8.4 Eixo 4 – Políticas de Gestão: compreende as dimensões 5 (Políticas de Pessoal), 6 (Organização e Gestão da Instituição) e 10 (Sustentabilidade Financeira) do SINAES

Ações:

- Aprimorar Políticas de Gestão de Pessoal e Institucional.
- Melhorar a logística do Sistema de Registro Acadêmico.
- Consolidar políticas de aplicação de recursos baseados na relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional, buscando a sustentabilidade financeira.

Estratégias:

- Implementar o plano de carreira do corpo docente e funcionários técnico-administrativos, registrando-o no Ministério do Trabalho.
- Implantar programas de melhoria de qualidade de vida dos funcionários.
- Consolidar as atividades de formação pedagógica para os docentes.
- Ampliar a oferta de capacitações em LIBRAS e atendimentos especializados para pessoas com necessidades especiais para funcionários interessados.
- Divulgar as oportunidades de qualificação profissional.
- Aprimorar processos do Sistema Acadêmico.
- Aprimorar continuamente os processos de aquisição e aplicação de recursos financeiros por meio da integração entre o planejamento financeiro e a gestão institucional.
-

8.5 Eixo 5 – Infraestrutura Física: corresponde à dimensão 7 (Infraestrutura Física) do SINAES

Ação:

- Aprimorar continuamente a infraestrutura da IES, com foco na aquisição e no funcionamento de recursos tecnológicos e na melhoria de espaços para sala de professores compartilhada e de gabinetes para TI.
- Ampliar maquinário em geral, recursos tecnológicos (data show, smart TV) e insumos destinados aos laboratórios de prática de ensino e às salas de aula.
- Concluir o projeto de climatização das salas de aula.
- **Estratégias:**
- Promover progressiva atualização dos equipamentos de informática das instalações administrativas e acadêmicas.
- Realizar a progressiva climatização das salas de aula, em conformidade com a liberação paulatina de carga pela concessionária de energia elétrica.
- Reestruturar e ampliar as salas de professores, com mais assentos, computadores com acesso à banda larga, escaninho com chave
- Readequar com mobiliário (computadores com acesso à banda larga, mesas, escaninhos, projetores etc.), para que os gabinetes/estações de trabalho possibilitem a atuação de professores TI.
- Incrementar os serviços de limpeza das instalações sanitárias nos horários de pico.
- Ampliar a Campanha Institucional: “Mantenha o ambiente limpo” junto à Comunidade.
- Reestruturar o sistema de climatização da Biblioteca Central.
- Atualizar e ampliar continuamente o acervo de títulos da Biblioteca.

- Estimular o uso das bases de dados e periódicos assinados e gratuitos.
- Promover constante atualização dos equipamentos dos laboratórios de informática.
- Disponibilizar e divulgar à comunidade acadêmica a plataforma de educação a distância (EaD) para docentes e discentes, estimulando o uso de novas tecnologias de informação e comunicação (NTIC) e ampliação dos conteúdos tratados nas disciplinas que integrarem até 40% da carga horária dos cursos prevista por lei Meta atingida neste período de 2020.
- Contratar Plataformas acadêmicas que promovam o uso de novas tecnologias que potencializem a realização de práticas pedagógicas (aulas síncronas, videoconferência, webinar dentre outras) dinamizadas pelas metodologias ativas, de modo a facilitarem o protagonismo discente na construção do saber.
- Promover progressiva atualização dos equipamentos dos laboratórios para atividades práticas.

9 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Autoavaliação Institucional da UNIG de 2020 apontou que as demandas da comunidade acadêmica vêm sendo atendidas, senão na íntegra, pelo menos parcialmente. Mais ainda neste cenário da pandemia, onde toda comunidade teve que de certa forma, adaptar-se de forma mais rápida ao uso das tecnologias digitais da informação e comunicação. Acredita-se que o planejamento, a sistematização de instrumentos e o estabelecimento de objetivos e metas na gestão são pontos fundamentais para se alcançar a implantação e a implementação de demandas acadêmico-administrativas, com vistas à eficiência dos serviços prestados pela IES.

Ressalta-se que desde 2016 há um esforço coletivo da universidade no processo da AI, no sentido de incitar a sensibilização para a coleta e análise de dados, culminando com a elaboração dos Planos de Ação deste Relatório. Ademais, registra-se que o grau de maturidade alcançada pela UNIG no processo de Autoavaliação vem possibilitando que seus resultados sirvam, com propriedade, para subsidiarem a tomada de decisões na IES tanto no âmbito acadêmico quanto no administrativo. A consequência natural dos diagnósticos e ações propostos na Autoavaliação é a implementação de uma política de integração das atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Na Autoavaliação, o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) não é apenas um documento, é um mapa que deve ser seguido e, ao mesmo tempo, provocar atualizações constantemente nas metas da instituição.

A UNIG, ao propor como objetivo a elevação da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e do desempenho institucional com vistas à permanente melhoria de qualidade e pertinência das atividades desenvolvidas, está conjugando esforços de todo o tecido social que a compõe para que essas atividades possam ser oferecidas de maneira satisfatória.

Assevera-se que o cenário político e financeiro do país se refletiu nas receitas da Universidade, principalmente em 2020, por conta da pandemia, causando danos no planejamento estratégico e penalizando o corpo social. Entretanto, em vez de esmorecer, a UNIG tem expandido o número de cursos e de alunos, reafirmando seu potencial, sua

pujança em ser uma referência no ensino superior na Baixada Fluminense e no Noroeste do Estado.

Este Relatório inspirado na Autoavaliação Institucional busca demonstrar a situação atual da universidade, sob o olhar de sua comunidade acadêmica. Ao encerrar-se o processo de 2020 e iniciar o de 2021, a autoavaliação da UNIG sai fortalecida em alguns aspectos, como, por exemplo, o tecnológico, embora se saiba da premente necessidade de imprimir melhorias a cada ciclo de avaliação.

A comunidade UNIG acredita em sua missão – FORMAR PARA TRANSFORMAR – e entende que a autoavaliação é um instrumento de grande importância para que tal missão seja de fato um fator diferencial na vida de milhares de discentes, docentes, funcionários técnico-administrativos e colaboradores.

Assim, a Comissão Própria de Avaliação entende que o trabalho de avaliar uma instituição como a UNIG, além da responsabilidade e do comprometimento, é um trabalho que a todo ano renova-se, com novas expectativas, ideias, dificuldades e motivações; esse misto leva a buscar a excelência deste árduo, mas muito motivante, trabalho.

Mediante o exposto, como foi observado pela análise crítico-reflexiva da comunidade acadêmica nos cinco Eixos analisados, a UNIG tem feito um esforço coletivo com o intuito de que a qualidade de seus serviços seja reconhecida não só pelo sucesso de seus alunos no mercado de trabalho, mas também pela atuação solidária e cidadã na sociedade.

ANEXOS

Anexo I	Material de divulgação e redes sociais.
Anexo II	Questionário Discente avalia docente
Anexo III	Questionário Coordenadores
Anexo IV	Questionário docentes
Anexo V	Questionário Técnico Administrativo
Anexo VI	Tabulação cruzada de informações da avaliação (on line)

Anexo I	Folder de Divulgação interno e redes sociais
---------	--



CPA
Comissão Própria
de Avaliação

O QUE É CPA?

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) é responsável pela coordenação, condução e articulação do processo interno de avaliação institucional, além da orientação, da sistematização e do assessoramento às instâncias acadêmicas e administrativas da UNIG em suas decisões estratégicas.

As avaliações promovidas pela CPA visam produzir, com rigor e transparência, um conjunto de indicadores analíticos para avaliação acadêmica e de gestão.

A avaliação já se encontra disponível, acesse o site ou escaneie o código abaixo!



UNIG
Formar para transformar

PERÍODO DE RESPOSTA


Alunos 01/10 a 30/11/19
Docentes 02/09 a 30/11/19
Funcionários 10/08 a 30/11/19

ACESSE: UNIG.BR/CPA




INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO PARA COORDENAÇÕES





UNIG
Fazer para aprender



**LEIA O QR CODE AO LADO
PARA SABER O QUE A CPA
EM PARCERIA COM TODOS
OS CURSOS DA UNIG
FIZERAM!**

OU ACESSE: UNIG.BR/PROAQ/CPA/



UNIG
Fazer para aprender

**ACESSE:
WWW.UNIG.BR/CPA**

OU ESCANEIE O QR CODE ABAIXO:



**SAIBA O QUE A
CPA EM PARCERIA
COM TODOS OS
CURSOS DA UNIG
FIZERAM!**

UNIG 50
ANOS



OS ALUNOS PEDIRAM E A CLÍNICA DE ODONTOLOGIA FOI REFORMADA

UNIG
Formar para transformar



CPA
Comissão Própria
de Avaliação

UNIG | **50**
Formar para transformar **ANOS**

**Já começou a avaliação
da CPA para **funcionários**
e **docentes!****

Participe!



Acesse o link:
unig.br/proac/cpa







CPA
Comissão Própria
de Avaliação



UNIG
Formar para transformar

**AMPLIAÇÃO DO
ACERVO DA BIBLIOTECA**



CPA
Comissão Própria
de Avaliação

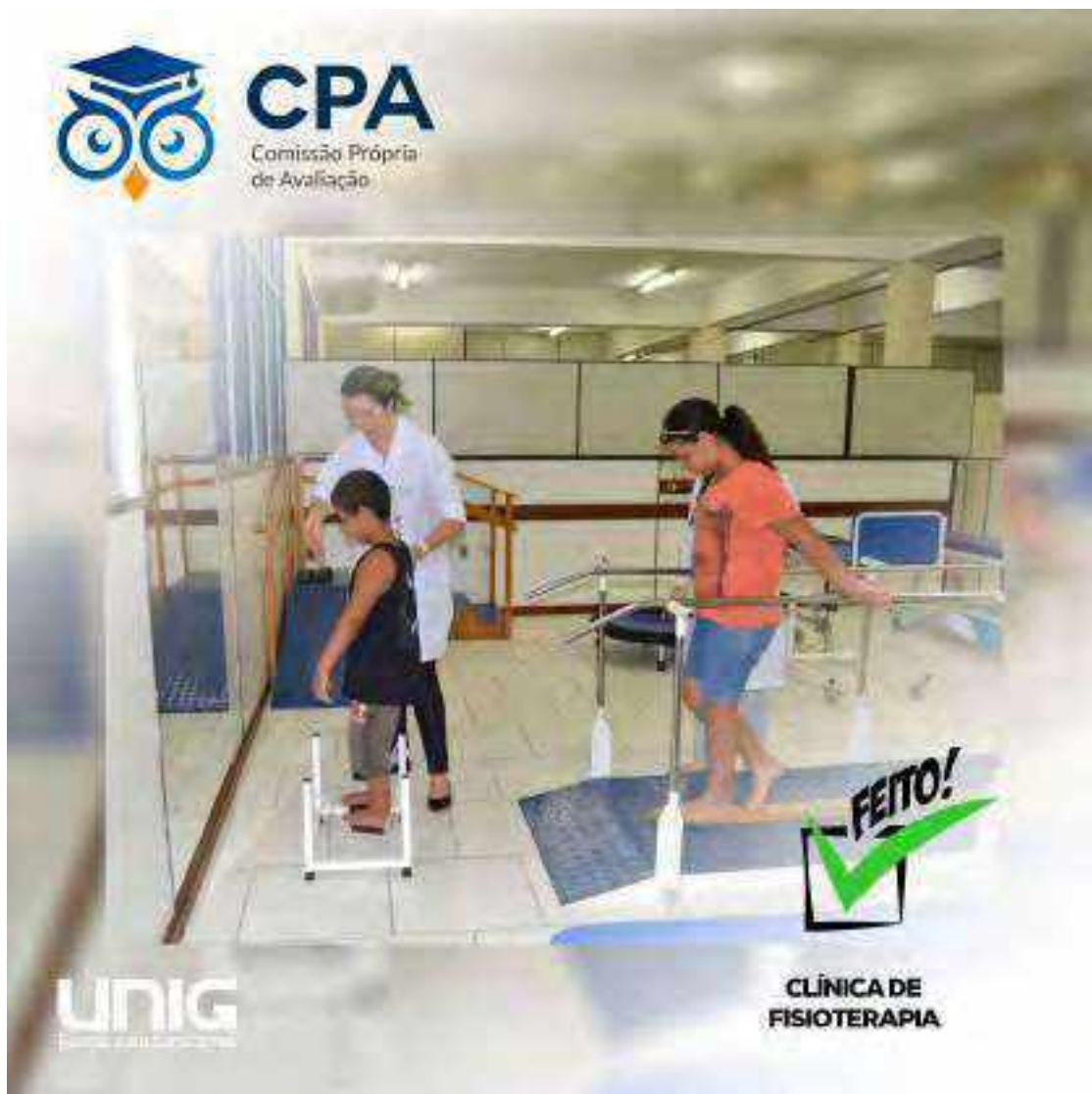


UNIG
Formar para transformar

AÇÃO SOCIAL
UNIG DE PORTAS ABERTAS



CPA
Comissão Própria
de Avaliação



UNIG
UNIVERSIDADE IGUAÇU

**CLÍNICA DE
FISIOTERAPIA**



CPA
Comissão Própria
de Avaliação



**ATENDIMENTO À
COMUNIDADE**

UNIG
Fazer para transformar

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) é a responsável pela coordenação, condução e articulação do processo interno de avaliação institucional, além da orientação, da sistematização e do assessoramento às instâncias acadêmicas e administrativas da UNIG em suas decisões estratégicas.

As avaliações promovidas pela CPA visam produzir, com rigor e transparência, um conjunto de indicadores analíticos para avaliação acadêmica e de gestão.

A Avaliação Institucional divide-se em duas modalidades:

• **Autoavaliação** – Acontece anualmente e é o momento onde as opiniões dos alunos, professores, coordenadores e funcionários, contidas nos formulários preenchidos, são analisadas. Com base nestas sugestões, os resultados são encaminhados às gestões competentes.

• **Avaliação externa** – Realizada por comissões designadas pelo MEC.

ETAPAS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

- 1ª Etapa: Elaboração do Projeto - Sensibilização da Comunidade
- 2ª Etapa: Construção dos formulários
- 3ª Etapa: Preenchimento dos formulários pelos alunos, coordenadores, professores e funcionários
- 4ª Etapa: Análise das informações
- 5ª Etapa: Relatório da autoavaliação
- 6ª Etapa: Análise dos resultados e implementações



SAIBA MAIS:
unig.br/provc/cpa



- Ampliação da Clínica de Odontologia
- Clínica de Fisioterapia
- Laboratório de Radiologia
- Ampliação do curso de Biologia
- Laboratório de Estética e Cosmética
- Acessibilidade
- Atendimento à população
- Laboratório de Veterinária
- muito mais!



Anexo II	Questionário. Discente autoavaliação, avalia Instituição e docente
----------	--

Prezado(a) Discente Seu campus: $\{\text{custom4}\}$ Seu curso: $\{\text{custom5}\}$ Sua turma: $\{\text{custom6}\}$ A Comissão Própria de Avaliação (CPA/UNIG) está promovendo a autoavaliação (anual) para toda comunidade acadêmica nos aspectos referentes ao pesquisa, extensão e gestão em sua unidade de atuação e na Universidade como um todo. Você faz parte desse processo autoavaliativo e sua opinião é de fundamental importância para o aprimoramento de nossa Instituição. Diante do exposto, solicitamos sua colaboração respondendo o questionário a seguir. Informamos que será preservado o sigilo do respondente, não sendo necessária identificação neste questionário. Na expectativa de sua colaboração, colocamo-nos à disposição para eventuais esclarecimentos e-mail cpa@unig.br - Envie para seus colegas de turma o link <https://discentegraduacao2020.questionpro.com> e terão acesso direto à avaliação institucional; Comissão Própria de Avaliação. Não Sei / Não Tenho Conhecimento / Não se Aplica Ruim / Insuficiente / Raramente Regular / Às vezes Bom / Quase sempre Ótimo / Sempre Sistema de Voz. Clique para ouvir

Como ficou sabendo da avaliação institucional

1. Colega de turma
2. Professor
3. Coordenador
4. Site da UNIG
5. Outro

SELECIONE O CAMPUS

1. NOVA IGUAÇU
2. ITAPERUNA

SELECIONE O CURSO

1. ADMINISTRAÇÃO
2. CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
3. CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - BACHARELADO
4. CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM ESTÉTICA E COSMÉTICA
5. CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS
6. CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM LOGÍSTICA
7. DIREITO
8. EDUCAÇÃO FÍSICA
9. EDUCAÇÃO FÍSICA - BACHARELADO
10. ENFERMAGEM
11. ENGENHARIA CIVIL
12. ENGENHARIA DE PRODUÇÃO
13. ENGENHARIA MECÂNICA
14. FARMÁCIA
15. FISIOTERAPIA
16. MEDICINA
17. MEDICINA VETERINÁRIA
18. NUTRIÇÃO
19. ODONTOLOGIA
20. PEDAGOGIA

SELECIONE O SEU PERÍODO

1. 1.º Período
2. 2.º Período
3. 3.º Período
4. 4.º Período
5. 5.º Período
6. 6.º Período

Anexo III	Questionário Coordenadores
-----------	----------------------------

Coordenadores Agradecemos a participação e colaboração.

CAMPUS

1. NOVA IGUAÇU
2. ITAPERUNA

Curso

1. ADMINISTRACAO
2. CIENCIAS BIOLOGICAS
3. CIENCIAS BIOLOGICAS - BACHARELADO
4. ESTETICA E COSMETICA
5. RECURSOS HUMANOS
6. LOGISTICA
7. MARKETING
8. RADIOLOGIA
9. DIREITO
10. EDUCACAO FISICA
11. EDUCACAO FISICA - BACHARELADO
12. ENFERMAGEM
13. ENGENHARIA CIVIL
14. ENGENHARIA DE PETROLEO
15. ENGENHARIA DE PRODUCAO
16. ENGENHARIA MECANICA
17. FARMACIA
18. FISIOTERAPIA
19. MEDICINA
20. MEDICINA VETERINARIA
21. NUTRICAO
22. ODONTOLOGIA
23. PEDAGOGIA

Autoavaliação Coordenação

	1	2	3	4	5
Busco soluções para os problemas surgidos no curso?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meu relacionamento com os discentes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meu relacionamento com os docentes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Minha comunicação com docentes e discente frequentemente?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sobre minha organização no que diz respeito a coordenação do curso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meu conhecimento sobre Regimentos e documentos Institucionais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Qual a sua titulação?

1. Especialista

CAMPUS

1. NOVA IGUAÇU
2. ITAPERUNA

SELECIONE O CURSO

1. ADMINISTRAÇÃO
2. CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
3. CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - BACHARELADO
4. CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM ESTETICA E COSMETICA
5. CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTAO DE RECURSOS HUMANOS
6. CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM LOGISTICA
7. DIREITO
8. EDUCACAO FISICA
9. EDUCACAO FISICA - BACHARELADO
10. ENFERMAGEM
11. ENGENHARIA CIVIL
12. ENGENHARIA DE PRODUCAO
13. ENGENHARIA MECANICA
14. FARMACIA
15. FISIOTERAPIA
16. MEDICINA
17. MEDICINA VETERINARIA
18. NUTRICAO
19. ODONTOLOGIA
20. PEDAGOGIA

Como ficou sabendo da avaliação institucional?

1. Por colega de curso
2. Coordenador
3. Site da UNIG

Tempo que leciona no Ensino Superior

1. Até 2 anos
2. De 3 a 5
3. De 9 a 11
4. De 12 a 15
5. De 6 a 8
6. De 16 a 18
7. De 18 a 20
8. Mais de 20 anos

Tempo que leciona na UNIG

1. Até 2 anos
2. De 3 a 5
3. De 6 a 8
4. De 9 a 11
5. De 12 a 15
6. De 16 a 18
7. De 18 a 20
8. Mais de 20 anos
9. Sou Professor Convidado

Autoavaliação

	1	2	3	4	5
Fui pontual ao lecionar minhas aulas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estimulei a utilização de materiais complementares (livros, sites, periódicos on-line, áudio, vídeos, entre outros).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lecionei todos os conteúdos apresentados da disciplina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Permaneci nas aulas do início ao fim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizei a bibliografia indicada no Projeto Pedagógico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apresentei e discuti o Plano de ensino, metodologia e avaliação nas primeiras aulas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apliquei testes e exames que representam sínteses de parte do curso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entreguei e divulguei notas de avaliações para discentes no tempo institucional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizei adequadamente todos os recursos tecnológicos disponíveis para minhas aulas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dou exercícios e tarefas que sejam interessantes e estimulantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apresentei atividades, trabalhos práticos e de laboratório (se for o caso)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Tendo em vista a Pandemia da COVID 19, o uso de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs), seguindo Decreto do MEC serviu de auxílio para aulas remotas. Solicitamos sua apreciação sobre os recursos e técnicas utilizadas por você neste período. Sistema de voz para auxiliar

Avalie a experiência com ensino remoto durante a pandemia

1. Positiva
2. Boa
3. Ruim ou péssima
4. Oportunidade de aprender e testar novos conhecimentos

Avalie sua(s) Habilidades e/ou competência com ensino remoto

1. Avançada
2. Média
3. Iniciante

Maior(es) dificuldade(s) no uso de ferramentas das Tecnologias Digitais da Informação e comunicação:

1. Gravar uma aula
2. Gerar um PDF
3. Uso de plataforma de ensino
4. Uso do e-mail institucional
5. Uso da ferramentas de videoconferência (Meet ou Team)
6. Gravar um PodCast
7. "Scanear" documentos
8. Disponibilizar vídeo aula no ambiente
9. Instalação de APP's
10. Instalar uma extensão de APP
11. Uso do Google Formulários
12. Uso do Google Apresentação
13. Não encontrei dificuldade no uso das TDICS

Sobre os tutorias apresentados pela Instituição

1. Foi de grande importância no processo de ensino e aprendizagem
2. Não fez diferença no processo
3. Ajudou no processo de ensino e aprendizagem de minhas aulas

Sobre o uso de ferramentas remotas em suas aulas Pós período da pandemia

1. Pretendo continuar usando
2. Não pretendo continuar usando

EIXO 1: Planejamento e Avaliação Institucional Dimensão 8: Planejamento e avaliação

	1	2	3	4	5
Divulgação da autoavaliação institucional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evidências de melhorias na UNIG decorrentes dos resultados da autoavaliação institucional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sistema da CPA para coleta de dados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EIXO 2: Desenvolvimento Institucional DIMENSÃO 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.
 DIMENSÃO 3: Responsabilidade social

	1	2	3	4	5

Nível de conhecimento sobre a Missão da UNIG	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sobre a responsabilidade social da UNIG, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sobre a qualidade das relações da Universidade com a sociedade, relativas à defesa do meio ambiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Atividades de preservação da memória cultural, artística e do patrimônio cultural.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Como você avalia as ações da UNIG, voltadas ao desenvolvimento da democracia, promoção da cidadania e de atenção a setores sociais excluídos, são adequadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
É satisfatória a participação da comunidade externa no contexto institucional?(atendimentos: Odontologia, Fisioterapia, Direito, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evidencio um plano de gestão ambiental no campus (coleta seletiva, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EIXO 3: Políticas acadêmicas. Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão
 Dimensão 4: comunicação com a sociedade Dimensão 9: Políticas de atendimento ao discente

	1	2	3	4	5
Políticas de ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão coordenador do curso está empenhado no desenvolvimento e na qualidade do curso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O coordenador do curso busca soluções para os problemas surgidos no curso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O coordenador do curso apresenta bom relacionamento com docentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O coordenador do curso comunica-se com os docentes e discente frequentemente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A coordenação do Curso demonstra organização	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conteúdo da disciplina/curso é pertinente e de acordo com o que exige o mercado de trabalho	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práticas pedagógicas e interdisciplinaridade no curso/disciplina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ações que promovam inovações didático-pedagógicas e uso das novas tecnologias no ensino do curso/disciplina.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participo de algum projeto de extensão da UNIG	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do curso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Avaliação sobre a estrutura disponível para desenvolvimento de pesquisas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tenho interesse em apresentar projeto para a extensão	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Políticas de Atendimento ao discente (Visão do Docente)Sobre o site oficial da UNIG: é atualizado e	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

presta as informações necessárias às minhas necessidades					
Sobre a divulgação das ações da Universidade pelos canais de comunicação e sistemas de informação para a comunidade interna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sobre qualidade e políticas de atendimento ao docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Articulação entre o Plano de Desenvolvimento Institucional e o Projeto Pedagógico do Curso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EIXO 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

	1	2	3	4	5
Políticas de Pessoal Há programas satisfatórios de qualificação profissional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Política de formação e capacitação docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerência entre plano de carreira e sua atuação profissional na Instituição	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sobre a forma de distribuição de recursos para custeio e investimento na UNIG.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sua avaliação sobre a Gestão da UNIG de forma Geral	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EIXO 5: Infraestrutura Física

DIMENSÃO 7: Infraestrutura Física

	1	2	3	4	5
Sobre as salas de aula: são amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida na UNIG	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manutenção e a conservação do campus em que você leciona	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Equipamentos ou materiais, estes são em quantidade e qualidade adequados ao número de alunos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A Biblioteca oferece facilidade para renovação das obras emprestadas para docentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A biblioteca dispõe dos livros básicos e periódicos recomendados nas unidades curriculares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quantidade e qualidade das instalações gerais para atividades culturais e de lazer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Áreas de convivência	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Portaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Os recursos instrucionais (TV, vídeo, DVD, retroprojeter, multimídia)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Serviços de Limpeza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Segurança	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identificação de blocos e unidades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laboratório de Informática	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Clinicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Núcleo de Prática Jurídica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acesso à internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Grau de satisfação no curso que leciona

1. Muito insatisfeito
2. insatisfeito
3. Neutro
4. Satisfeito
5. Muito Satisfeito

Grau de satisfação com a Universidade

1. Muito insatisfeito
2. insatisfeito
3. Neutro
4. Satisfeito
5. Muito Satisfeito

Deixe aqui alguma sugestão, crítica ou elogio.

Prezado (a),Setor: \${custom4} A Comissão Própria de Avaliação (CPA/UNIG) está promovendo a autoavaliação (anual) para toda comunidade acadêmica nos aspectos referentes ao ensino, pesquisa, extensão e gestão em sua unidade de atuação e na Universidade como um todo. Você faz parte desse processo autoavaliativo e sua opinião é de fundamental importância para o aprimoramento de nossa Instituição. Diante do exposto, solicitamos sua colaboração respondendo o questionário a seguir. Informamos que sua participação é voluntária e que será preservado o sigilo do respondente, não sendo necessária sua identificação neste questionário. Na expectativa de sua colaboração, colocamo-nos à disposição para eventuais esclarecimentos no e-mail cpa@unig.br - Comissão Própria de Avaliação . Não Sei / Não Tenho Conhecimento / Não se Aplica Ruim / Insuficiente / Raramente Regular / Às vezes Bom / Quase sempre ótimo / Sempre

Campus de trabalho

1. NOVA IGUAÇU
2. ITAPERUNA

Informar setor de trabalho

1. ANATOMICO - CAMPUS I - NOVA IGUAÇU
2. ANATOMICO - CAMPUS V - ITAPERUNA
3. ANATOMICO DE MEDICINA VETERINARIA
4. ARQUIVO V
5. ASSESSORIA COORD. MEDICINA V
6. BIBLIOTECA CAMPUS V - ITAPERUNA
7. BIBLIOTECA CENTRAL - CAMPUS I - N.IGUAÇU
8. BIOTERIO - CAMPUS XVII
9. CENTRAL DE ATENDIMENTO - CAMPUS I
10. CENTRAL DE ATENDIMENTO - CAMPUS V
11. CENTRO DE ESTUDOS - HOSP. GERAL -ADM-
12. CENTRO DE ESTUDOS - HOSP. UNIVERSITARIO
13. CENTRO DE PESQ. EM DIREITO - CEPDIR
14. CHANCELARIA - CAMPUS I - NOVA IGUAÇU
15. CLINICA DE FISIOTERAPIA - CAMPUS I
16. CLINICA DE FISIOTERAPIA - CAMPUS V
17. CLINICA INTEGRADA ODONTOLOGIA - CAMPUS V
18. CLINICA MEDICINA VETERINARIA - ADM
19. CLINICA ODONTOLOGICA - CAMPUS I
20. COEX - COORD. DE EXTENSAO
21. COORD. CURSO DE ADMINISTRACAO -ADM-
22. COORD. CURSO DE C. BIOLOGICAS-ADM-I
23. COORD. CURSO DE EDUCACAO FISICA -ADM- I
24. COORD. CURSO DE ENFERMAGEM -ADM- I
25. COORD. CURSO DE ESTETICA - ADM
26. COORD. CURSO DE FARMACIA -ADM- I
27. COORD. CURSO DE FISIOTERAPIA -ADM- I
28. COORD. CURSO DE MEDICINA -ADM- CAMPUS I
29. COORD. CURSO DE MEDICINA VETERINARIA - A
30. COORD. CURSO DE NUTRICAO - ADM - CAMPUS
31. COORD. CURSO DE ODONTOLOGIA -ADM- CAMPUS
32. COORD. CURSO DE PEDAGOGIA -ADM- CAMPUS I
33. COORD. CURSO DIREITO -ADM-
34. COORD. DE MEDICINA - ADM
35. COORD. MEDICINA VETERINARIA - ADM

36. COORD. NUTRICAÇÃO ADM - V
37. COORDENAÇÃO DE POS-GRADUAÇÃO - ADM
38. COORDENAÇÃO NEAD - ADM
39. COP - COORD. DE POS GRADUAÇÃO
40. CURSO DE ADMINISTRAÇÃO -ADM- CAMPUS V
41. CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA -ADM- CAMPUS V
42. CURSO DE ENFERMAGEM -ADM- CAMPUS V
43. CURSO DE ENGENHARIA DE PRODUÇÃO-ADM
44. CURSO DE FARMÁCIA - ADM
45. CURSO DE FISIOTERAPIA -ADM- CAMPUS V
46. CURSO DE ODONTOLOGIA -ADM- CAMPUS V
47. CURSO DIREITO -ADM- CAMPUS V
48. CURSO MEDICINA - AMBULATORIO - CAMPUS V
49. DEP. DE ENFERMAGEM - ITAPERUNA
50. DEPARTAMENTO PESSOAL - CAMPUS V
51. DEPTº FINANCEIRO
52. DIVISÃO DE ADMINISTRAÇÃO E FINANÇAS
53. DIVISÃO DE MATERIAIS E PATRIMÔNIO
54. DIVISÃO DE RECURSOS HUMANOS
55. ESAJUR - CENTRO DE FORMAÇÃO PROF - ADM
56. ESAJUR - CENTRO DE FORMAÇÃO PROF. ADM
57. FAC. DE CIÊNCIAS EXATAS E TEC. -ADM-
58. FARMÁCIA UNIVERSITÁRIA -ADM-
59. GRÁFICA UNIVERSITÁRIA
60. GRUPO DE APOIO PSICOLÓGICO E PEDAGÓGICO
61. GRUPO DE APOIO PSICOPEDAGÓGICO-GAPP ADM
62. HOSPITAL VETERINÁRIO
63. HUNIG ADMINISTRATIVO
64. HUNIG ONCOLOGIA
65. JURÍDICO
66. LAB. DE BIOLOGIA EXPERIMENTAL
67. LAB.PESQ.PRE CLÍNICA - LPPC
68. LABORATÓRIO DE ANATOMIA VETERINÁRIA
69. LABORATÓRIO DE ESTÉTICA - ADM
70. LABORATÓRIO DE HABILIDADES
71. LABORATÓRIO DE HABILIDADES E SIMULAÇÕES
72. LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA
73. LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA - CAMPUS V
74. LABORATÓRIO GERAL - ADM
75. LABORATÓRIOS MULTIDISCIPLINARES -ADM-
76. NÚCLEO DE ENSINO A DISTÂNCIA
77. NÚCLEO DE INFORMÁTICA
78. NÚCLEO DE PRÁTICA DIREITO - ADM
79. NÚCLEO DE REGISTRO ACADÊMICO - CAMPUS V
80. OFICINA DE MANUTENÇÃO
81. OFICINA DE MANUTENÇÃO - CAMPUS V
82. PORTEIROS/VIGIAS/MOTORISTAS
83. PREFEITURA CAMPUS V
84. PROAC - PRO-REITORIA ACADÊMICA V
85. PROAC-PRO-REITORIA ACADÊMICA
86. PROJETO REFLORESTAMENTO
87. PROJETO REFLORESTAMENTO
88. PRO-REITORIA ADMINISTRATIVA
89. REGULAMENTO DE ENSINO - ADM
90. REITORIA
91. S.E.S.M.T. - SEGURANÇA DO TRABALHO
92. S.E.S.M.T. - SERVIÇO MÉDICO
93. SECRETARIA - CAMPUS V - ITAPERUNA

94. SECRETARIA GERAL
95. SERV. GERAIS
96. SERV. GERAIS - ADM. FINANCEIRA (BL. A)
97. SERV. GERAIS - CENTRO DE ESTUDOS H.U.
98. SERV. GERAIS - CHANCELARIA
99. SERV. GERAIS - ESAJUR
100. SERV. GERAIS - FARMACIA UNIVERSITARIA
101. SERV. GERAIS - INTERIOR CAMPUS I
102. SETOR CONTABIL - CAMPUS I - NOVA IGUAÇU
103. SETOR DE APOIO ADMINISTRATIVO - CAMPUS I
104. SETOR DE AUDIO VISUAL - CAMPUS I
105. TELEFONIA - CAMPUS I - NOVA IGUAÇU
106. TELEFONIA - CAMPUS V - ITAPERUNA
107. TESOURARIA - CAMPUS I - NOVA IGUAÇU
108. TESOURARIA - CAMPUS V - ITAPERUNA
109. UNIG - CAMPUS I - NOVA IGUAÇU
110. UNIG - CAMPUS V - ITAPERUNA
111. VIGILANTES
112. XEROX - CAMPUS V - ITAPERUNA
113. Outro _____

Escolaridade

1. 1ª à 4ª série do Ensino Fundamental (antigo primário)
2. 5ª à 8ª série do Ensino Fundamental (antigo ginásio)
3. Ensino Médio (antigo 2º grau)
4. Ensino Superior
5. Especialização
6. Mestrado
7. Doutorado
8. Não estudou
9. Não sei

Quantos(as) filhos(as) você tem?

1. Um(a).
2. Dois(duas).
3. Três.
4. Quatro ou mais.
5. Não tenho filhos(as).

Com que idade você começou a trabalhar?

1. Antes dos 14 anos.
2. Entre 14 e 16 anos.
3. Entre 17 e 18 anos.
4. Após 18 anos.

Durante o período da pandemia você usou algum recurso tecnológico remoto?

1. Sim
2. Não

Continuará a usar o recurso de tecnologia remota após período de pandemia?

1. sim
2. Não
3. N/A

EIXO 1: Planejamento e Avaliação Institucional Dimensão 8: Planejamento e avaliação

	1	2	3	4	5
Como você avalia a divulgação da autoavaliação institucional (CPA) na UNIG ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Como você avalia a evidência de melhorias na UNIG decorrentes dos resultados da autoavaliação institucional ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EIXO 2: Desenvolvimento Institucional Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional. Dimensão 3: Responsabilidade social

	1	2	3	4	5
Qual o seu conhecimento sobre a Missão da UNIG?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A responsabilidade social na UNIG	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qual o seu nível de conhecimento quanto às Normas e Regimentos da UNIG ?.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
É satisfatória a participação da comunidade externa no contexto institucional? (atendimentos: Odontologia, Fisioterapia, Direito, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Como você avalia a existência de um plano de gestão ambiental no campus? (coleta seletiva, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EIXO 3: Políticas Acadêmicas Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão Dimensão 4: Comunicação com a sociedade

	1	2	3	4	5
Comunicação com a Sociedade site oficial da UNIG é atualizado e presta as informações necessárias às minhas necessidades?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qual a sua avaliação sobre comunicados e informes sobre eventos promovidos pela UNIG?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qual a sua avaliação sobre o acesso a equipamentos de comunicação e informação, especialmente sobre informática e internet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Canais de expressão e reivindicação de melhorias;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Qualidade da informação prestada nos diversos setores da UNIG (Reitoria e Campus);	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fluxo de memorandos, ofícios, convites e convocações internas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Você já participou de algum projeto de extensão da UNIG?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fez uso de algum serviço prestado pela UNIG? (clínicas, laboratórios, ação social, Núcleo Prática Jurídica, etc.)

1. Sim
2. Não

Existe oferta eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais para corpo técnico-administrativo?

1. Sim
2. Não

EIXO 4: Políticas de Gestão Dimensão 5: Políticas de Pessoal Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

	1	2	3	4	5
Política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Há programas que melhoram a qualidade de vida dos técnico-administrativos ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Como avalia a oferta de cursos de desenvolvimento pessoal e profissional?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O plano de carreira dos funcionários técnico-administrativos possui critérios claros de admissão e de progressão?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O clima institucional da UNIG favorece boas relações entre os técnico-administrativos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nível de satisfação no que se refere às suas atividades desenvolvidas na UNIG?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adequação, efetividade e evidência dos mecanismos de comunicação institucional na aproximação com a comunidade externa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Divulgação das ações da Universidade pelos canais de comunicação e sistemas de informação para a comunidade interna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Materiais disponíveis para o cumprimento de minhas funções em quantidade e qualidade satisfatória?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sobre a integração entre os técnico-administrativos e os professores?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sobre a integração entre os técnico-administrativos e os estudantes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sobre equipamentos de Tecnologia da Informação e Comunicação no seu local de trabalho?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EIXO 5: Infraestrutura

	1	2	3	4	5
Sobre espaços usados para atividades: os espaços utilizados para atividades acadêmicas e ou profissionais ,são amplos, arejadas, bem iluminadas, conservados e com mobiliário adequado?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sobre os equipamentos ou materiais usados em seu curso/espço de trabalho, estes são em quantidade e qualidade adequados ao número de alunos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sobre a Biblioteca A Biblioteca oferece facilidade para renovação das obras emprestadas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qualidade do acervo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quantidade do acervo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Espaço destinado para leitura na biblioteca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Silêncio nos espaços de leitura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Infraestrutura do Campus Clínicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Auditórios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Banheiros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elevadores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Portaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sinalização do campus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Salas de aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Núcleo de Prática Jurídica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acesso à internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Espaços de convivência e alimentação	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acesso ao campus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cantina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laboratório de Informática	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Serviço de reprodução de cópias (Xerox)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Segurança	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-----------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Como ficou sabendo da avaliação institucional?

1. Por colega de outro departamento
2. Chefe de setor
3. Site da UNIG
4. Colega de departamento
5. Outro

Deixe aqui sugestões, críticas ou elogios:

**RELATÓRIO
DE
AUTOAVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL
2021**

1 INTRODUÇÃO	6
1.1 Informações da mantenedora	8
1.2 Dirigentes	8
1.4 Missão	11
1.5 Visão	11
2 ESTRUTURA ORGANIZACIONAL EM 2021	12
2.1 Comissões e regulamentos	13
2.2 Órgãos Complementares	15
2.3 Núcleos de pesquisas.....	16
2.4 Programas e projetos	16
2.5 Serviços comunitários	17
2.6 Revistas e Publicações	18
2.7 Quantitativos	22
2.8 Cursos de Graduação	22
2.9 Pós-graduação <i>Lato Sensu</i>	23
2.9.1 Cursos de pós-graduação do <i>Campus</i> Nova Iguaçu	23
2.9.2 Cursos de pós-graduação do <i>Campus</i> Itaperuna	24
2.10 Comitês	25
2.10.1 Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) <i>Campus</i> I.....	25
2.10.2 Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) <i>Campus</i> V	25
3 CONEXTO SOCIOECONÔMICO.....	25
3.1 Contextualização da Universidade Iguaçu no cenário regional	25
3.2 Dados socioeconômicos e ambientais	26
3.3 Território e Ambiente	27
3.4 Trabalho e Rendimento.....	28
3.5 Saúde.....	28
3.6 Histórico da UNIG e sua relação com a Baixada.....	28
3.7 Dados Econômicos	31
3.8 Produto Interno Bruto - PIB Municipal	32
3.9 Dados Educacionais.....	33
4. ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO	34
4.1 Atividades de Extensão do <i>Campus</i> I – Nova Iguaçu	34
4.2 Atividades de Extensão do <i>Campus</i> V – Itaperuna	35
4.3 Serviços Comunitários	63

4.3.1 Biblioteca Central.....	63
4.3.2 Escritório de Assistência Jurídica (ESAJUR)	63
4.3.3 Clínica Odontológica	63
4.3.4 Farmácia Universitária.....	64
4.3.5 Centro de Desenvolvimento Sustentável	64
5. DESENVOLVIMENTO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	65
5.1 Concepção, Características e Instrumentos de Autoavaliação.....	65
5.1.2 Composição da comissão Própria de Avaliação – CPA.....	66
5.2 Desenvolvimento dos processos de autoavaliação	67
5.3 Divulgação dos processos de autoavaliação	71
6 METODOLOGIA	78
6.1 Instrumentos produzidos pela CPA.	82
6.2 Processo de autoavaliação.....	82
6.3 O Sistema de avaliação institucional UNIG	83
7 RESULTADOS E ANÁLISES	92
7.1 Avaliações Externas	92
7.2 Indicadores de Qualidade da Educação Superior	97
7.3 Análise e resultados da avaliação interna	100
7.3.1 Resultados e análise. Discentes.....	100
7.3.2 Resultados e Análise. Técnico-Administrativo.....	178
7.3.3 Resultados e análise: Docentes	180
7.3.4 Resultados e Análise: Coordenadores	203
8 CURSOS NA MODALIDADE A DISTÂNCIA (EaD).....	211
9 PLANO DE MELHORIAS A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS.....	334
9.1 Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional: dimensão 8.....	335
9.2 Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional	336
9.3 Eixo 3 – Políticas Acadêmicas.....	337
9.4 Eixo 4 – Políticas de Gestão.	339
9.5 Eixo 5 – Infraestrutura Física.....	339
10 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	342
ANEXOS	343

Quem é avaliado?

QUEM AVALIA?

DISCENTE (PRESENCIAL)

Avalia Instituição
Avalia Docente
Avalia Coordenação
Avalia Gestão
Autoavaliação
Avalia CPA

DISCENTE (EAD)

Avalia Instituição
Avalia Docente
Avalia Coordenação
Avalia Gestão
Avalia tutoria
Autoavaliação
Avalia CPA

DOCENTE (PRESENCIAL)

Avalia Instituição
Avalia Coordenação
Avalia Gestão
Autoavaliação
Avalia CPA

DOCENTE (EAD)

Avalia Instituição
Avalia Coordenação NEAD
Avalia Coordenação curso
Avalia Gestão
Avalia Tutoria
Autoavaliação
Avalia CPA

COORDENAÇÃO (PRESENCIAL)

Avalia Instituição
Avalia Docente
Avalia Gestão
Autoavaliação
Avalia CPA

COORDENAÇÃO (EAD)

Avalia Instituição
Avalia Docente
Avalia Gestão
Avalia tutoria
Autoavaliação
Avalia CPA

TÉC ADMINISTRATIVO (PRESENCIAL)

Avalia Instituição
Avalia Gestão
Avalia Chefe/Coord de Dep.
Autoavaliação
Avalia CPA

TÉC ADMINISTRATIVO (EAD)

Avalia Instituição
Avalia Gestão
Avalia Chefe/Coord de Dep.
Autoavaliação
Avalia CPA

GESTÃO

Avalia Coordenação de curso

MEC

Avalia Instituição

1 INTRODUÇÃO

A pandemia da COVID-19 trouxe para todos nós tempos turbulentos, colocando-nos numa situação de imprevisibilidade em vários setores. A vulnerabilidade foi exposta em muitos segmentos da população; faculdades e universidades não são exceção. A Universidade Iguazu saiu de seus espaços presenciais e físicos, totalmente operacionais, para um espaço *online* em um curto período de tempo.

Desde a primeira comunicação do Reitor orientando à comunidade dos *campi* sobre as diretrizes das autoridades governamentais sobre a pandemia, tentamos seriamente manter a comunidade dos *campi* atualizada sobre as decisões e notícias no que se referem à universidade e à pandemia. A partir de um protocolo criado pela IES, os coordenadores de cursos e técnico-administrativos da instituição desde então, se reúnem quase periodicamente por plataformas de videoconferência, com equipes de planejamento e resposta da COVID-19 para tratarem de questões como: serviços de saúde estudantil, segurança, recursos humanos, manutenção e orientações gerais para os *campi*.

Ressalta-se que, nesse cenário, o papel da gestão foi primordial. Algumas das decisões durante esta pandemia foram delicadas e difíceis para os gestores. Ninguém queria fechar os *campi* ou cancelar atividades, entretanto, essa medida tornou-se inevitável, uma vez que se prioriza garantir segurança e saúde à comunidade da IES.

A mudança das aulas presenciais para o ensino apenas *online* acarretou sérios problemas para as instituições de todo o país, a saber: dos processos de formatura à redução da receita, deixando as instituições em um momento de considerável instabilidade financeira. Todavia, a proatividade da gestão da UNIG, neste período, constituiu-se como fator diferencial para que nesta mudança de paradigma tudo fosse feito com confiança e profissionalismo. De forma que a Comissão Própria de Avaliação (CPA), continuou seu trabalho, sem interrupções na preparação do Sistema para a Autoavaliação Institucional de 2021, bem como se manteve em constante articulação com seus membros e parceiros (coordenações de cursos e colaboradores), através de encontros remotos com o fito de que o trabalho da CPA se mantivesse participativo em todo o processo desde a elaboração do

instrumento de autoavaliação 2021 à sensibilização para a participação na AI e na divulgação dos resultados junto à comunidade universitária.

Por outro lado, mediante à pandemia, algumas novidades foram muito bem-vindas. Por exemplo, a inserção de recursos tecnológicos para auxiliar o processo de ensino e aprendizagem veio como uma sustentação e possibilidade de um novo mundo de possibilidades e descobertas, nesse processo, para aqueles que ainda não usavam com expertise esses recursos.

Ainda, a IES lançou uma página da web que é atualizada regularmente como fonte de informações para todos. A equipe de comunicação tem sido proativa no fornecimento de informações, recursos e orientações administrativas e acadêmicas, no sentido de dar suporte à comunidade universitária sobre no período da pandemia, o que tem se constituído um instrumento de comunicação em uníssono na universidade.

1.1 Informações da mantenedora

UNIVERSIDADE IGUAÇU - UNIG - 0330

Instituição Privada sem fins lucrativos

Nova Iguaçu – Estado do Rio de Janeiro

Associação de Ensino Superior de Nova Iguaçu - SESNI – 0230 – Mantenedora

1.2 Dirigentes

Chanceler “*In memoriam*” – Fábio Raunheitti

Reitor / Marcelo Gomes da Rosa

Pró-Reitor Acadêmico / Paulo César Ribeiro

Pró-Reitor Administrativo / Paulo Freiisinger

Coordenadora de Extensão e Assuntos Comunitários / Paula Guidone Pereira Sobreira

Coordenadora de Pesquisa / Adalgiza Mafra Moreno

Coordenadora do Núcleo de Educação a Distância / Claudia Antunes Ruas

Secretária Geral / Andrea Matias Evangelho

Comissão Própria de Educação (Nova Iguaçu)

1.2.1 Membros CPA

Coordenador da CPA / Ricardo Marciano dos Santos

Representante Docente / Simone Christina Rebello Barros

Representante Discente / Lais Rocha Cidade

Representante Técnico- Administrativo / Elaine de Oliveira Coutinho

Representante da Sociedade Civil Organizada/ Emanoele Freitas Silva

Representante Egresso/ Lindinei Rocha Silva

Coordenadora/ Izabel Cristina Alfradique Carpi (Itaperuna) * ¹

Representante do Corpo Docente/ Wagner Luiz Ferreira Lima

Representante do Corpo Discente/ Mariacelia Fernandes Rocha

Representante do Corpo Técnico- Administrativo/ Samuel Silva Freitas

Representante da Sociedade Civil Organizada / Carlos Alberto Malta Carpi

Representante dos Egressos/ Tiago Andrade Muniz Terra

Grupo de Apoio Técnico - CPA

Marcelo Gomes da Rosa / Claudia Antunes Ruas / Karla Maria Macedo Raunhetti

¹ A CPA Setorial, integrada à Comissão Própria de Avaliação da Universidade Iguaçu, conforme portaria própria, tem como finalidade principal multiplicar as ações da CPA central, liderando os processos avaliativos e promovendo a autoavaliação junto no campus. Sua competência é a condução dos processos de avaliação interna, o acompanhamento dos procedimentos de avaliação externa – exame de avaliação do desempenho e avaliação dos cursos de graduação – e a elaboração dos relatórios de autoavaliação de Itaperuna.

1.3 Perfil

A Universidade Iguazu é uma instituição privada (mantida) e sem fins lucrativos, cuja Mantenedora é a Associação de Ensino Superior de Nova Iguazu – SESNI – (Código 0230). É pessoa jurídica de direito privado, com sede e foro na cidade de Nova Iguazu, situa-se na Avenida Abílio Augusto Távora, 2134, Jardim Nova Era, CEP: 26275-580, Cidade de Nova Iguazu, estado do Rio de Janeiro. Foi criada por Ata da Assembleia Geral, de 15/01/69, lavrada no Cartório do 3º Ofício, Livro A5, Folhas 130-139, constando do mesmo documento o seu Estatuto.

Sua mantenedora, a SESNI, foi criada com a finalidade de instituir uma Associação de caráter educativo que, tendo recebido do MEC autorização de funcionamento de sua mantida, a Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Nova Iguazu, por meio do Decreto Federal Nº 66.857, publicado em 09 de julho de 1970, constituiu-se na primeira unidade de ensino superior na região da Baixada Fluminense.

A UNIG integra atualmente dois *campi*, a saber:

- **Campus I – Nova Iguazu**
- **Campus V – Itaperuna**

Tem como sede o **Campus I** – Nova Iguazu, através do qual interage, nos âmbitos social, econômico, cultural e político, com a Baixada Fluminense e com o Noroeste do estado do Rio de Janeiro, onde funciona o **Campus V** – Itaperuna, gerando tecnologia e conhecimentos fundamentais para o progresso dessas regiões, para o estado e para o País.

Todos os cursos oferecidos pela **UNIG** surgiram pela identificação das características da região, sendo observadas as demandas de mercado relativas aos perfis profissionais identificados e, também, devido à numerosa população necessitada de recursos superiores, em face do grande quantitativo de alunos egressos do Ensino Médio. Nesse sentido, a decisão de expandir suas atividades ao município de Itaperuna foi fruto de demanda da Prefeitura, que, com oferta de *Cursos de Graduação*, trouxe para o âmbito estadual a força geradora de progressos na comunidade, antes restrita ao município de Nova Iguazu.

A criação da Faculdade de Ciências Médicas de Nova Iguazu pelo Decreto Federal nº 78952, de 15 de dezembro de 1976, foi um passo decisivo para abordagens adequadas aos graves problemas de saúde da população da Baixada Fluminense, tendo em vista a demanda por assistência médica e os indicadores de condições de vida identificadas na região.

Ao longo de toda a sua existência, além de promover mudanças significativas na região circunvizinha, a **UNIG** vem transformando a si própria, num processo contínuo de aprimoramento administrativo, pedagógico e tecnológico. Buscar a contínua qualidade na

oferta de cursos de ensino superior e demais serviços oferecidos, perseguindo aprimoramento constante, é um princípio que vem sendo inspirador de suas decisões.

Ao contribuir para o desenvolvimento no estado do Rio de Janeiro, observa as demandas em sua área de competência, inovando-se em função dos progressos decorrente deste, o que constitui o foco das suas ações. Por isso, desde a criação da **UNIG**, os diversos cursos oferecidos pela **IES** surgem da necessidade dos municípios do entorno e de outras Unidades da Federação Brasileira, demonstrando o compromisso com a sociedade em que está inserida. O processo de implantação de novos cursos, bem como o de expansão dos já existentes em outros municípios, vem sendo acompanhado e avaliado, continuamente, com o objetivo de assegurar e ampliar a qualidade dos serviços oferecidos.

Como instituição de ensino superior, valendo-se dos recursos e meios de que dispõe, a Universidade Iguazu está compromissada com a formação de profissionais e o progresso científico e tecnológico, servindo diretamente à comunidade.

A **UNIG** hoje oferece os seguintes cursos de graduação tradicionais e já reconhecidos: Ciências Biológicas (licenciatura), Ciências Biológicas (bacharelado), Pedagogia, Medicina, Direito, Educação Física (licenciatura), Educação Física (bacharelado), Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Odontologia, Administração, Medicina Veterinária, Engenharia de Petróleo, Engenharia de Produção e Cursos Superiores de Tecnologia em Marketing, em Gestão de Recursos Humanos, em Logística, em Radiologia e em Estética e Cosmética, através dos quais oferece milhares de atendimentos anuais à população das regiões em que se encontra inserida, quer na área de saúde, quer na área de assistência jurídica e social.

Portanto, quer atuando nos cursos de graduação e/ou nos cursos de pós-graduação nas áreas de Ciências Biológicas e da Saúde; Ciências Humanas; Ciências Exatas e da Terra; Engenharias; Ciências Sociais Aplicadas, a UNIG sistematiza uma estrutura acadêmica diferenciada, que integra seus cursos e programas aos planos institucionais de ensino, pesquisa e extensão. Em 2021 os cursos na modalidade a distância foram contemplados juntamente com o uso de 40% por parte de algumas disciplinas do curso presencial, os cursos que foram ofertados na modalidade a distância em 2021, foram: Administração, Biomedicina, Ciências Biológicas, Ciências Contábeis, Gestão Ambiental, Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Gestão Comercial, Gestão de RH. Gestão Financeira, Gestão Pública, Logística, Marketing, Segurança Pública, Estética e Cosmética, Gestão de Produção Industrial, Gestão Hospitalar, Gestão em Tecnologia da Informação, Processos Gerenciais, - Educação Física, Educação Física - Bach., Engenharia de Produção, Engenharia Mecânica, Farmácia, Geografia, História, Letras, Matemática, Pedagogia, - Segunda Lic. em Educação Física, Segunda Lic. em Pedagogia, Serviço Social,

A Universidade Iguazu é irremediavelmente comprometida com o social. Difícil explicar em poucas linhas a importância desta universidade para a Baixada Fluminense e para o Noroeste Fluminense. Em ambas as regiões, a UNIG desbravou o ensino superior em

épocas em que rareavam universidades nos grandes centros urbanos do Sudeste, menos ainda nos subúrbios e no interior, esquecidos pelas políticas públicas.

A UNIG ultrapassa as fronteiras da formação acadêmica, alcançando camadas da população alijadas do ensino superior, prestando serviços, por meio da extensão universitária em diversos campos – Medicina, Fisioterapia, Educação, Odontologia, Enfermagem, Farmácia, Direito, dentre outras – que, de outra forma, não estariam acessíveis à população do entorno.

A responsabilidade social da instituição juntamente com seus convênios e parcerias contribui para uma sociedade mais justa. Assim sendo, programas e atividades são desenvolvidos, com o objetivo de levar a universidade para fora de seus muros, através da disponibilização de sua infraestrutura acadêmica à comunidade (biblioteca, laboratórios de informática etc.) aos que visitam diariamente a instituição, proporcionando a inclusão social, o desenvolvimento econômico e a melhoria da qualidade de vida.

A UNIG possui uma moderna estrutura administrativa, em que a Reitoria é assistida por duas Pró-Reitorias: Pró-Reitoria Acadêmica – PROAC e Pró-Reitoria Administrativa – PROAD. No estabelecimento de suas diretrizes e prioridades, a UNIG busca a revitalização e o aprimoramento do ensino de graduação, promovendo a pesquisa como agente criador e renovador de conhecimentos e incentivando a pós-graduação, *lato* e *stricto sensu*, de forma integrada aos programas de cursos de extensão.

Administrar a contínua expansão desta universidade representa grande desafio. Expandir, crescendo em qualidade, adaptar-se às características da sociedade na qual a UNIG está inserida, e, ainda, primar pela geração de novas tecnologias, disseminando e renovando o conhecimento científico, implica desafio expressivamente maior. Superar tal desafio vem sendo a tônica da administração da UNIG, em consonância com a entidade mantenedora, Associação de Ensino Superior de Nova Iguaçu – SESNI.

1.4 Missão

A UNIG é pioneira como Instituição de Ensino Superior na baixada fluminense. Devido a esse fato, continua a oferecer oportunidades aos cidadãos de transformar suas vidas e o local onde exercem suas atividades profissionais e, conseqüentemente, de alcançarem melhores condições socioeconômica e cultural. Constitui-se como formadora de profissionais atuantes em diversas áreas do conhecimento, comprometidos com o desenvolvimento regional e nacional, legitimando a missão da UNIG é que **FORMAR PARA TRANSFORMAR**.

1.5 Visão

A UNIG tem como meta firmar-se como uma universidade comprometida com o desenvolvimento humano em todas as suas dimensões, de forma crítica, inovadora e socialmente responsável, colaborando para o cumprimento de sua Missão, através do

desenvolvimento regional que proporcione reflexos na sociedade em nível nacional e internacional.

2 ESTRUTURA ORGANIZACIONAL EM 2021

A Pró-Reitoria acadêmica – PROAC, é um órgão executivo que coordena as ações referentes ao ensino de graduação, contribuindo para o funcionamento regular de todos os setores envolvidos na oferta desse nível de ensino.

A Pró-Reitora Acadêmica tem as seguintes atribuições: coordenar o funcionamento das unidades universitárias na ministração dos cursos de graduação, desenvolvendo esforços para a manutenção de padrões de qualidade compatíveis com os parâmetros aceitos pelas instituições universitárias de excelência, levantar dados e informações que possam subsidiar a administração superior da UNIG, para a tomada de decisões sobre a criação, reconhecimento ou desativação de cursos de graduação, assim como o aumento ou a redistribuição de vagas nesses cursos, manter permanente articulação com os diretores das Faculdades, objetivando assegurar homogeneidade e harmonia no planejamento e execução curriculares e nas decisões administrativas, responsabilizar-se pelos registros histórico-acadêmicos para fins de integralização curricular dos alunos matriculados na UNIG, calcular a taxa de evasão por curso e exercer outras atividades pertinentes à sua área de atuação.

A Pró-Reitoria Administrativa – PROAD, promove a relação entre suas congêneres e atua como suporte das ações, diretrizes e rumos da Universidade, assessorando o Reitor na consecução desses objetivos. É uma Pró-Reitoria em fase de afirmação como elo entre as demais e o Reitor, e deve estar capacitada a juntar todas as ações da Reitoria, envolvendo os assessores especiais (Pró-Reitores), com vistas à concretização do mencionado planejamento estratégico da UNIG. Estruturada da seguinte forma: Divisão de Recursos Humanos; Divisão de Administração Financeira; Divisão de Material e Patrimônio.

2.1 Comissões e regulamentos

Comissão de Acompanhamento e Controle Social do Programa Universidade Para Todos – PROUNI (COLAP) – Foi instituída para atender a Portaria MEC nº 1.132, de 2 de dezembro de 2009, com finalidade de promover a articulação entre a comissão nacional de acompanhamento e controle social – CONAP e a comunidade acadêmica.

Comissão de Apoio Psicopedagógico (COMAP) – É um órgão ligado à Faculdade de Ciências Jurídicas e Sociais Aplicadas – FaCJSA, com o propósito de dar apoio psicopedagógico ao corpo discente, incluindo o ingresso e a permanência de discentes com necessidades especiais.

Comissão de Avaliação e Enquadramento Docente (CAED) – É um órgão ligado à Pró-Reitoria Acadêmica – PROAC, responsável pelos assuntos relacionados ao Corpo docente da Universidade, viabilizando condições institucionais para que seus docentes obtenham excelência acadêmica.

Comissão de Exame de Seleção (COMSE) – É o órgão encarregado na realização dos concursos vestibulares da UNIG, objetivando oferecer segurança e credibilidade àqueles que se submetem aos processos seletivos.

Comissão Interna de Prevenção de Acidentes (CIPA) – Seu objetivo é fazer com que empregadores e empregados trabalhem em conjunto na tarefa de prevenir acidentes e doenças decorrente do trabalho, melhorando a qualidade do ambiente.

Comissão de Legislação e Normas (CLN) – A Comissão de Legislação e Normas se apresenta às comunidades acadêmica e administrativa da UNIG, cumprindo, assim, o compromisso de divulgar a legislação externa e interna envolvendo o direito educacional, bem como a responsabilidade na elaboração e revisão de contratos de qualquer natureza.

Comissão Própria de Avaliação (CPA) – É um órgão ligado à Pró-Reitoria Acadêmica – PROAC, responsável pela Avaliação Institucional, tendo caráter educativo de natureza formativa na busca da qualidade, melhoria, autorregulamentação e do desenvolvimento institucional.

Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) Campus I – É um órgão vinculado à Faculdade de Ciências Biológicas e da Saúde – FaCBS, seu objetivo é desenvolver uma cultura ética junto aos discentes e docentes da instituição.

Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) Campus V – O Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) da Universidade Iguazu (UNIG) – Campus V é um órgão colegiado de natureza técnico-científico multidisciplinar de caráter consultivo, educativo e deliberativo, autônoma e independente da administração da Universidade. Está vinculado a Reitoria da Universidade Iguazu e segue as normas da Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP) do Conselho Nacional de Saúde (CNS), órgão do Ministério da Saúde. OCEP/UNIG/Campus V tem por finalidade defender os interesses dos sujeitos das pesquisas em sua integridade e dignidade, contribuindo para o desenvolvimento das mesmas, dentro de padrões éticos.

2.1.2 Regulamentos

A Universidade Iguazu contempla uma série de regulamentos para sua organização pedagógica e administrativa.

Coeficiente de Rendimento

Estatuto da UNIG (Aprovado pela Portaria MEC nº. 1139, Publicado no DOU de 13/06/2006)

Manual do Aluno

Regimento Geral

Regulamento da Biblioteca Central

Regulamento da CPA

Regulamento da Monitoria

Regulamento da Reitoria

Regulamento das Atividades de Extensão

Regulamento das Clínicas de Ensino

Regulamento de Atividades Complementares

Regulamento de Pós-Graduação

Regulamento do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP)

Regulamento do Estágio Curricular

Regulamento do NDE

Regulamento do NPE

Regulamento do Núcleo de Acessibilidade (NACE)

Regulamento do PIC

Regulamento do TCC

Laboratórios de Informática

Regulamento dos Labo

Regulamento dos Laboratórios Multidisciplinares

2.2 Órgãos Complementares

Biblioteca Central – É um órgão complementar, subordinado à Pró-Reitoria Acadêmica – PROAC e responsável pela coordenação do Sistema de Bibliotecas da UNIG – SISBIBLI, composto pelas bibliotecas setoriais dos *Campi*.

Clínica Odontológica – É um órgão ligado à Faculdade de Ciências Biológicas e da Saúde – FaCBS tendo como foco a prevenção, o diagnóstico e tratamento das enfermidades, prestando serviços à comunidade, na área da saúde.

Farmácia Universitária – É um órgão ligado à Faculdade de Ciências Biológicas e da Saúde – FaCBS que oferece condições e contribui para o desenvolvimento e atualização de profissionais prestando assistência farmacêutica junto à comunidade.

Gráfica Universitária – Tem como objetivo divulgar as informações produzidas no interior da Universidade e viabilizar obras e publicações.

Laboratório de Anatomia Humana – É um órgão ligado à Faculdade de Ciências Biológicas e da Saúde – FaCBS, que está equipado com materiais e recursos tecnológicos para apoio didático nas aulas de anatomia humana.

Laboratório de Doenças Parasitárias – É um órgão ligado à Faculdade de Ciências Biológicas e da Saúde – FaCBS que gera conhecimentos atualizados servindo de subsídios ao controle de doenças.

Laboratório de Habilidades e Simulação – Representa uma alternativa pedagógica que irá proporcionar como uma atividade antecipatória das práticas de treinamento de habilidades com o paciente, preparando o estudante para o exercício técnico e intelectual de uma futura profissão.

Laboratório de Histologia – É um órgão ligado à Faculdade de Ciências Biológicas e da Saúde – FaCBS, são desenvolvidas atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Laboratório de Patologia Clínica – É um órgão ligado à Faculdade de Ciências Biológicas e da Saúde – FaCBS, oferece vários tipos de exames de Análises Clínicas, promovendo o aprendizado dos alunos.

Núcleo de Informática – É um órgão ligado a PROAD – NINFO e responsável pelo suporte à infraestrutura de Tecnologia da Informação na UNIG, desenvolvendo e mantendo os Sistemas de Informação da Universidade.

Núcleo de Prática Jurídica – É um órgão ligado à Faculdade de Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas – FaCJSA que coordena as atividades acadêmicas de práticas jurídicas, onde são prestadas assistência jurídica à comunidade pelo ESAJUR (Escritório de Assistência Jurídica).

2.3 Núcleos de pesquisas

Núcleo de Estágios (NEST) – É um órgão ligado à Pró-Reitoria Acadêmica – PROAC, responsável pela coordenação do Programa de Estágio da UNIG, tem por objetivo a criação de campos de estágios para os discentes da instituição, por meio do estabelecimento de convênio com órgãos públicos e privados.

Núcleo de Estudo em Saúde Coletiva (NESC) – É um órgão ligado à Faculdade de Ciências Biológicas e da Saúde – FaCBS, uma de suas finalidades é produzir e difundir conhecimentos científicos sobre as questões de saúde referente ao Brasil como um todo, à Baixada Fluminense e ao município de Nova Iguaçu.

2.4 Programas e projetos

Bolsa de Estudo – É um programa que tem como finalidade a concessão de bolsas de estudo a estudantes dos cursos de graduação da UNIG, que comprovem carência econômico-financeira que lhe impossibilitem o total financiamento de seu acesso ao Ensino Superior, possibilitando com isso levar ensino de excelência ao alcance de todas as camadas sociais.

Convênios – É um programa de descontos para empresas, que possibilita descontos de até 50%, às empresas/instituições onde você trabalha ou seu responsável, ou se a mesma é associada de alguma das instituições conveniadas à UNIG.

Monitoria – É um programa ligado à Pró-Reitoria Acadêmica – PROAC, que tem como um de seus objetivos formar e capacitar grupos de alunos para colaborar com o corpo

docente junto aos discentes, objetivando o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem.

Família UNIG / Programa Ex-aluno – É um programa ligado à Pró-Reitoria Acadêmica – PROAC, tem como objetivo contribuir para o contínuo aprendizado de seus ex-alunos procurando estar sempre presente em toda sua vida, de modo objetivo, pela revitalização dos conhecimentos.

Programa de Iniciação Científica (PIC) – É um programa que permite introduzir os estudantes de graduação à pesquisa científica, configurando-se como um poderoso fator de apoio às atividades de ensino.

2.5 Serviços comunitários

Biblioteca Central – É um órgão ligado à Pró-Reitoria Acadêmica – PROAC, disponibiliza uma infraestrutura básica de consulta, indispensável ao ensino, pesquisa e extensão da Universidade, oferecendo aos seus usuários os mais avançados recursos tecnológicos.

Escritório de Assistência Jurídica (ESAJUR) – É um órgão ligado à Faculdade de Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas – FaCJSA, que consiste em proporcionar um atendimento de qualidade às pessoas carentes.

Clínica Odontológica – É um órgão ligado à Faculdade de Ciências Biológicas e da Saúde – FaCBS que presta serviços de atendimento odontológico às comunidades iguaçuana, itaperunense e das regiões circunvizinhas, permitindo aos discentes elevar seu nível de qualificação, além de agilizar o desempenho de suas funções práticas.

Clínica Oncológica – É um órgão ligado à Faculdade de Ciências Biológicas e da Saúde – FaCBS que oferece avançados recursos ao tratamento do câncer com o compromisso de disponibilizar as melhores alternativas terapêuticas e desenvolver um atendimento humano e personalizado.

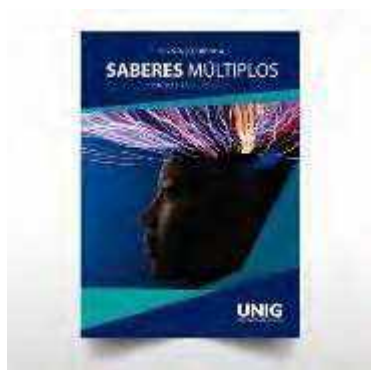
Farmácia Universitária – É um órgão ligado à Faculdade de Ciências Biológicas e da Saúde – FaCBS, que proporciona aos alunos e profissionais condições técnico-científico e

administrativas no preparo de medicamentos alopáticos e produtos de higiene corporal, visando maior integração com a Sociedade.

2.6 Revistas e Publicações

As revistas online da Universidade Iguazu (UNIG) têm o objetivo geral de propor um espaço de reflexão, diálogos e discussões de produções realizadas em diversas áreas do conhecimento, atendendo interesses de avaliação acadêmico-científica, divulgando o que é produzido em nossa Instituição de Ensino e Interinstitucional, agregando assim interesses específicos vinculados à nossa missão.

A Revista Eletrônica Saberes Múltiplos, pertence a Faculdade de Educação e Letras – Curso de Pedagogia, tem como objetivo difundir os resultados das atividades de pesquisa científica garantindo sua indissociabilidade com o ensino e a extensão.

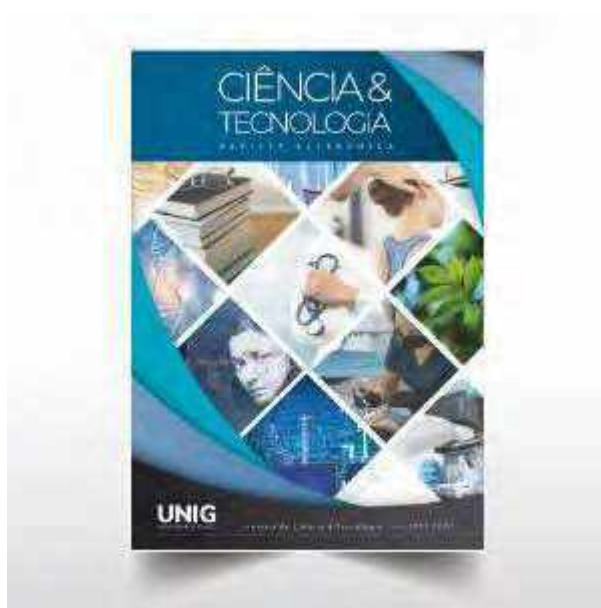


A Revista de Engenharia, Meio Ambiente e Inovação é o periódico oficial da Universidade Iguazu (UNIG), uma publicação semestral gratuita. A Revista esforça-se para publicar estudos de alto padrão científico e que tenham o objetivo de divulgar as produções nas áreas da Engenharia com ênfase em Meio ambiente, Recursos Hídricos, Geociências, Meteorologia, Defesa civil e Sensoriamento Remoto.

A revista aborda temáticas concernentes a um abrangente enfoque sobre as interrelações entre tecnologia e sociedade, seja pela interação, seja pelas relações de trabalho e de educação, seja por sua relação com o processo de desenvolvimento, a partir de resultados de pesquisas e reflexões teóricas e empíricas sobre as áreas temáticas descritas acima.

A Revista de Ciência & Tecnologia é o periódico oficial da **Universidade Iguazu (UNIG)**, tendo 8 anos de existência e com uma periodicidade de publicação gratuita quadrimestral a partir de 2016. A Revista esforça-se para publicar estudos de alto padrão científico e que tenham o objetivo de divulgar as produções nas áreas das ciências

biológicas e da saúde, incluindo a área de saneamento, saúde pública e meio ambiente. A Revista de Ciência & Tecnologia publica artigos originais, artigos de revisão, relatos de caso, comunicações breves e cartas ao editor. Este periódico foi avaliado como *Qualis B5* na área Saúde Coletiva e está indexada no Google Scholar. A publicação segue integralmente o padrão internacional do *International Committee of Medical Journal Editors (ICMJE)*, ou Convenção de Vancouver, e seus requisitos de uniformização [<http://www.icmje.org/>].



A **Revista Ciências Biológicas e de Saúde** objetiva o estudo da saúde pública e da comunidade, com enfoque no gerenciamento e em melhorias da saúde para o indivíduo e comunidades que englobam áreas da medicina humana, biologia, medicina veterinária, biomedicina, enfermagem, fonoaudiologia, farmácia, educação física, odontologia, psicologia, terapia ocupacional, nutrição e fisioterapia.

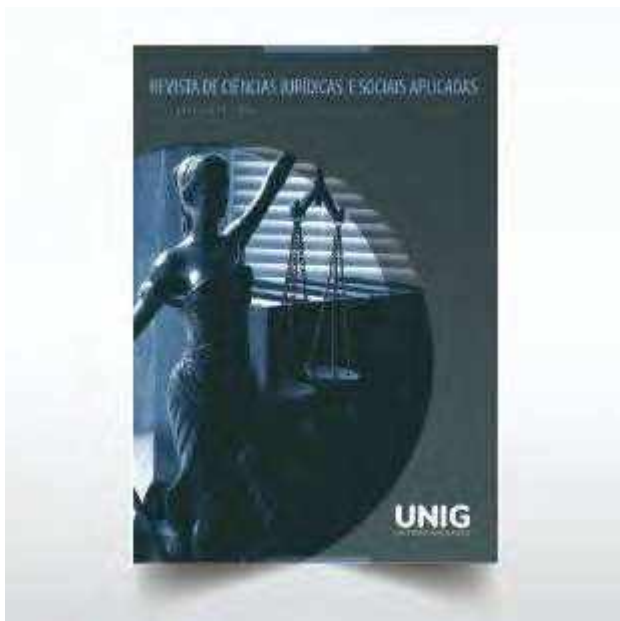
Os artigos tem como finalidade, agregar conhecimentos e analisar a saúde em seus diversos aspectos com experiências relatadas em pesquisas variadas.



Revista de Ciências Jurídicas e Sociais Aplicadas pertence a Faculdade de Ciências Jurídicas e Sociais Aplicadas – Curso de Direito da Universidade Iguazu. Tem como objetivo difundir os resultados das atividades de pesquisa científica garantindo sua relação entre o ensino e a extensão. A revista está aberta às contribuições nacionais e internacionais, de Graduados e pós Graduados desde que se enquadrem às normas editoriais e obtenham pareceres favoráveis do Comitê Científico da Revista.

O material a ser publicado na revista – artigos originais e revisões resultantes das atividades de ensino, pesquisa e extensão universitária – é de responsabilidade dos autores submetidos ao conselho consultivo da Revista através de avaliação duplo-cega.

O acesso ao conteúdo da revista é livre, são editados dois números por ano, em janeiro e em julho.

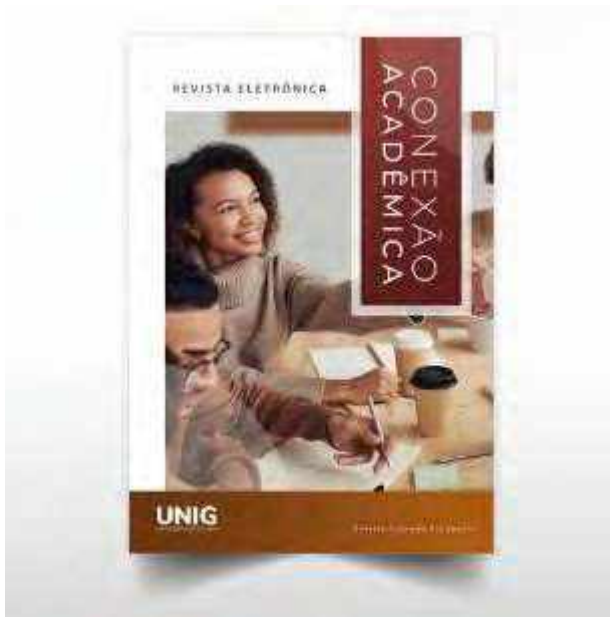


A **Conexão Acadêmica** é uma Revista Eletrônica vinculada à **Faculdade de Ciências Jurídicas e Sociais Aplicadas (FaCJSA) da Universidade Iguazu (UNIG)** que tem como objetivo divulgar os resultados da produção acadêmica e científica interna e externa (através de intercâmbio com pesquisadores/estudiosos de outras instituições) visando-se ao preceito da indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa, Extensão.

A revista está aberta às contribuições nacionais e internacionais desde que se enquadrem nas normas editoriais. Serão publicados artigos originais e revisões resultantes das atividades discriminadas como, Ensino, Pesquisa e Extensão Universitária. A pesquisa divulgada poderá ter viés transdisciplinar, interdisciplinar ou mesmo nas áreas e segmentos em que o Corpo técnico do Comitê Científico da Revista entenda adequado para sua publicação.

O material a ser publicado na revista é de responsabilidade dos autores e submetidos aos consultores *ad hoc*. A publicação do artigo dependerá da sua apresentação dentro das normas editoriais e de pareceres favoráveis do Comitê Científico da Revista.

O acesso ao conteúdo da revista é livre, serão editados dois números por ano (julho e dezembro) e aceitos artigos em português, inglês ou espanhol. A submissão de artigos será *on line* seguindo as normas estabelecidas neste site.



2.7 Quantitativos

Tabela 1. Quantitativos Discentes / docentes/Técnico-Administrativo da UNIG.

Campus	Participação Geral autoavaliação 2021
Nova Iguaçu	Discentes 39,99%
Itaperuna	
Itaperuna	Docentes 74,9%
Nova Iguaçu	
Itaperuna/Itaperuna Nova Iguaçu	Téc Adm 32,56%

2.8 Cursos de Graduação

Quadro 1. Unidades Universitárias (ANALISAR O SITE)

Unidades Universitárias	Cursos
FaCBS - Faculdade de Ciências Biológicas e da Saúde	Ciências Biológicas Educação Física Enfermagem Farmácia Fisioterapia Medicina Medicina Veterinária

Unidades Universitárias	Cursos
	Nutrição Odontologia Curso Superior de Tecnologia em Estética e Cosmética Curso Superior de Tecnologia em Radiologia
FaCET - Faculdade de Ciências Exatas e Tecnológicas	Engenharia Civil Engenharia Mecânica Engenharia de Produção
FaCJSA - Faculdade de Ciências Jurídicas e Sociais Aplicadas	Administração Direito Graduação Tecnológica: Logística Graduação Tecnológica em Gestão de Recursos Humanos
FaEL - Faculdade de Educação e Letras	Pedagogia
Núcleo de Educação a Distância	Administração, Biomedicina, Ciências Biológicas, Ciências Contábeis, Gestão Ambiental, Análise. e Desenvolvimento de Sistemas, Gestão Comercial, Gestão de RH. Gestão Financeira, Gestão Pública, Logística, Marketing, Segurança Pública, Estética e Cosmética, Gestão de Produção Industrial, Gestão Hospitalar, Gestão em Tecnologia da Informação, Processos Gerenciais, - Educação Física, Educação Física - Bach., Engenharia de Produção, Engenharia Mecânica, Farmácia, Geografia, História, Letras, Matemática, Pedagogia, - Segunda Lic. em Educação Física, Segunda Lic. em Pedagogia, Serviço Social,

Fonte: Sistema de gestão acadêmica

2.9 Pós-graduação *Lato Sensu*

2.9.1 Cursos de pós-graduação do *Campus Nova Iguaçu*

A Pós-Graduação *Lato Sensu* da Universidade Iguaçu oferece cursos voltados à qualificação e à capacitação de profissionais em nível superior nas áreas de Saúde, Educação, Direito, Engenharia e Gestão. Os coordenadores e professores possuem formação acadêmica e experiência nos campos de atuação, visando-se à formação de quadros de excelência. A UNIG oferece o programa de Pós-Graduação nos *Campi* Nova Iguaçu e Itaperuna, como atestam os quadros 2 e 3, que apresentam a

relação de cursos por *campus*.

Quadro 2. Cursos de Pós-graduação *Lato Sensu campus* Nova Iguaçu.

Nº	Curso
1	Administração, Supervisão Escolar, Orientação Educacional e Pedagógica*
2	Arte Educação
3	Criminologia e Segurança Pública
4	Docência do Ensino Superior
5	Enfermagem em Emergência e Terapia Intensiva (TI)
6	Enfermagem Obstétrica
7	Engenharia de Segurança do Trabalho
8	Farmácia Clínica e Hospitalar
9	Gestão Estratégica de Negócios
10	Implantodontia + Aperfeiçoamento em Periodontia – Curso Integrado
11	Neuropsicopedagogia
12	Psicomotricidade
13	Psicopedagogia Institucional e Clínica
14	*Turmas iniciaram em diferentes períodos

Fonte. Sistema de gestão acadêmica

2.9.2 Cursos de pós-graduação do *Campus* Itaperuna.

Quadro 3. Curso de Pós-Graduação do *campus* Itaperuna

01	Ortodontia
02	Dermatoterapia
03	Endodontia
04	Enfermagem em Alta Complexidade: Terapia Intensiva
05	Farmácia Clínica com Ênfase em Prescrição Farmacêutica
06	Fisioterapia Cardiovascular, Respiratória e Terapia Intensiva
07	Fisioterapia em Traumatologia-Ortopedia Funcional e Terapia Manual Aplicada
08	Harmonização Orofacial
09	Neurociências
10	Neuropsicopedagogia

Fonte: Coordenação de Pós-Graduação *Campus* V, 2021.

Observação: Registra-se que no ano de 2021, tendo em vista a pandemia da COVID-19, os cursos de Pós-graduação oferecidos pela IES no *campus V* foram oferecidos de forma presencial e/ou remota, adotando diversas metodologias, conforme a peculiaridade de cada curso.

2.10 Comitês

2.10.1 Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) *Campus I*

É um órgão vinculado à Faculdade de Ciências Biológicas e da Saúde – FaCBS, seu objetivo é desenvolver uma cultura ética em pesquisa, que envolvam seres humanos, junto aos discentes e docentes da instituição.

2.10.2 Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) *Campus V*

O Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) da Universidade Iguazu (UNIG) – *Campus V* é um órgão colegiado de natureza técnico-científico multidisciplinar de caráter consultivo, educativo e deliberativo, autônomo e independente da administração da Universidade. Está vinculado à Reitoria da Universidade Iguazu e segue as normas da Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP) do Conselho Nacional de Saúde (CNS), órgão do Ministério da Saúde. O CEP/UNIG/*Campus V* tem por finalidade defender os interesses dos sujeitos das pesquisas em sua integridade e dignidade, contribuindo para o desenvolvimento das mesmas, dentro de padrões éticos.

2.10.3 Comissão de Ética na Utilização de Animais – CEUA/UNIG – *Campus Itaperuna/RJ*

A CEUA tem como finalidade realizar a revisão ética de qualquer proposta de projeto de pesquisa ou atividade educacional em que esteja envolvida a utilização de animais, principalmente do grupo dos vertebrados. A referida CEUA cabe seguir e promover diretrizes, baseadas nas leis nacionais e internacionais disponíveis, que envolvam pesquisa, ensino e extensão e utilizem animais, conforme a Lei nº 11.794/ 2008, que regulamenta as atividades prática do manuseio de animais durante aulas e projetos de pesquisas, além de criar o Conselho Nacional de Controle de Experimentação Animal – CONCEA.

3 CONEXTO SOCIOECONÔMICO

3.1 Contextualização da Universidade Iguazu no cenário regional

A UNIG foi pioneira ao se instalar na região denominada de Baixada Fluminense e, deste modo, tem contribuído para o seu crescimento e desenvolvimento com a formação e a capacitação de profissionais das diversas áreas no mercado de trabalho, como também com a prestação de serviços universitários à população.

A sua população numerosa encontra-se em uma faixa de rendimento de até dois salários mínimos, em sua maioria, e em condição de saneamento básico precário, o que caracteriza as dificuldades enfrentadas pela população para sobreviver, incluindo a educação e a saúde. A Baixada Fluminense é formada pelos municípios de Duque de Caxias, Nova Iguaçu, São João de Meriti, Belford Roxo, Mesquita, Nilópolis, Queimados, Japeri, Seropédica, Magé, Paracambi, Itaguaí, Guapimirim perfazendo um total de 2.805,5 km² e com uma população estimada de 3.774.693 habitantes em 2019 (IBGE, 2019), estando os quatro primeiros dentre os 10 municípios mais populosos do Estado do Rio de Janeiro conforme Quadro 4.

3.2 Dados socioeconômicos e ambientais

Quadro 4. **Municípios da Baixada Fluminense-Área territorial e população estimada em**

Municípios	Área da unidade territorial (km ²)*	População residente**
Duque de Caxias – RJ	467,271	919.596
Nova Iguaçu – RJ	520,807	821.28
Belford Roxo – RJ	78,985	510.906
São João de Meriti – RJ	35,216	472.406
Mesquita – RJ	41,490	176.103
Nilópolis – RJ	19,393	162.485
Queimados – RJ	75,701	150.319
Japeri – RJ	81,697	104.768
Guapimirim – RJ	358,352	60.51 7
Magé - RJ	393,914	245071
Paracambi - RJ	190,949	52.25 7
Itaguaí - RJ	273,364	133.019
Seropédica	283,634	82.31 2

2021.

Fonte: IBGE 2020

O *Campus V*, no município de Itaperuna, localizado na região do Noroeste Fluminense, é considerada uma das áreas mais empobrecidas do estado. O município de Itaperuna é o principal ponto de convergência de estudantes universitários da maior parte da Região Noroeste do Estado do Rio de Janeiro, bem como de boa parte do Sul do Estado do Espírito Santo e da Zona da Mata Mineira.

Itaperuna possui uma área total de 1.106,169 Km², correspondentes a 20,6% da área da Região Noroeste Fluminense, que também abrange os municípios de Aperibé, Bom Jesus

de Itabapoana, Cambuci, Italva, Itaocara, Laje do Muriaé, Miracema, Natividade, Porciúncula, Santo Antônio de Pádua, São José do Ubá e Varre-Sai. A BR-356 é o principal elemento de ligação com a região e o Estado, ao encontrar-se com a BR-116 em Muriaé, Estado de Minas, e com a BR-101 em Campos, via Italva e Cardoso Moreira. Outras rodovias de acesso à cidade são a RJ-186 que vai para São José de Ubá, ao sul, e Bom Jesus do Itabapoana, a nordeste e a RJ-198 que faz a ligação de Itaperuna até o entroncamento com a RJ-186. As RJ-220 e 214 sobem para Natividade e a RJ-116 chega ao distrito de Comendador Venâncio, vindo de Laje do Muriaé, a leste. Importante eixo rodoviário do interior do estado, a RJ-116, sai de Itaboraí e segue por Cachoeiras de Macacu, Nova Friburgo, Bom Jardim, Duas Barras, Cordeiro, Macuco, São Sebastião do Alto, Itaocara, Aperibé, Santo Antônio de Pádua, Miracema, Laje do Muriaé e conecta com a BR-356 a noroeste de Itaperuna, na localidade de Comendador Venâncio.

A Universidade Iguazu, desde sua instalação neste município, vem contribuindo para o enriquecimento político, social, educacional e econômico da cidade, tornando-se um dos fatores que impulsionaram o desenvolvimento do município e, de forma direta e indireta, o desenvolvimento regional. Tal afirmativa baseia-se no fato incontroverso e da fácil observação das inúmeras e significativas mudanças que ali ocorreram, como mostrado no quadro 5.

Quadro 5. Municípios do Noroeste Fluminense – Área territorial e população estimada em 2021.

Municípios	Área da unidade territorial (km ²)*	População residente**
Aperibé	94,542	11.901
Bom Jesus de Itabapoana	596,659	37.203
Cambuci	558,281	15.514
Italva	291,718	15.299
Itaocara	433,397	23.222
Itaperuna	1.106,169	103.800
Laje do Muriaé	253,556	7.326
Miracema	303,244	27.154
Natividade	387,073	15.311
Porciúncula	291,847	18.960
Santo Antônio de Pádua	603,633	42.594
São José de Ubá	249,688	7.206
Varre-Sai	201,938	11.106

Fonte: IBGE 2021

3.3 Território e Ambiente

Apresenta 83.1% de domicílios com esgotamento sanitário adequado, 57.9% de domicílios urbanos em vias públicas com arborização e 53.3% de domicílios urbanos em vias públicas com urbanização adequada (presença de bueiro, calçada, pavimentação e meio-fio). Quando comparado com os outros municípios do estado, fica na posição 23 de

92, 54 de 92 e 25 de 92, respectivamente. Já quando comparado a outras cidades do Brasil, sua posição é 802 de 5570, 3796 de 5570 e 350 de 5570, respectivamente.

A região do Noroeste Fluminense compõe-se, em sua maioria, de pessoas oriundas de classe menos favorecidas, carentes. Deste modo, pode-se considerar a camada social atendida pela IES, de modo geral, constituída por alunos de baixa renda, com diversas dificuldades financeiras e, também, educacionais, em virtude do supracitado quadro socioeconômico e de uma Escola Básica de baixa qualidade, como hoje se apresenta e é de desconhecimento geral.

A região do Noroeste Fluminense apresenta considerável índice populacional e extrema carência de profissionais das mais diversas áreas, motivo pelo qual a oferta de cursos superiores veio ao encontro das aspirações da população da cidade de Itaperuna, bem como de outros municípios que ficam no seu entorno que não dispunham dessa formação na região. Ao longo dos anos, os diversos cursos oferecidos pela UNIG têm recebido demanda de todos os municípios do estado e de outras regiões, fortalecendo nosso compromisso com a comunidade fluminense.

3.4 Trabalho e Rendimento

Segundo o IBGE, em 2016, o salário médio mensal era de 2.0 salários mínimos. A proporção de pessoas ocupadas em relação à população total era de 14.0%. Na comparação com os outros municípios do estado, ocupava as posições 35 de 92 e 64 de 92, respectivamente. Já na comparação com cidades do país todo, ficava na posição 1807 de 5570 e 2220 de 5570, respectivamente. Considerando domicílios com rendimentos mensais de até meio salário mínimo por pessoa, tinha 38.7% da população nessas condições, o que o colocava na posição 8 de 92 dentre as cidades do estado e na posição 2913 de 5570 dentre as cidades do Brasil.

3.5 Saúde

Conforme dados do último censo, a taxa de mortalidade infantil média na cidade é de 15.16 para 1.000 nascidos vivos. As internações devido a diarreias são de 0.2 para cada 1.000 habitantes. Comparado com todos os municípios do estado, fica nas posições 24 de 92 e 48 de 92, respectivamente. Quando comparado a cidades do Brasil todo, essas posições são de 2004 de 5570 e 4284 de 5570, respectivamente.

3.6 Histórico da UNIG e sua relação com a Baixada

A trajetória da Universidade Iguazu confunde-se com a história do município onde está sua sede, em Nova Iguaçu-RJ, até mesmo pela presença do nome Iguaçu, na universidade (UNIG) e de sua mantenedora Associação de Ensino Superior de Nova Iguaçu (SESNI). Durante muitos anos, antes da criação de novos municípios pela emancipação, Baixada Fluminense e Nova Iguaçu eram quase sinônimos.



Fonte. Google Maps

Ressalte-se que a Baixada Fluminense é uma região-problema que carece de ações em prol do seu desenvolvimento. A Baixada não é tributária da metrópole do Rio de Janeiro. Ao contrário, a metrópole é que é tributária dela. As escolas de formação técnica de Nova Iguaçu, até pouco tempo eram eminentemente particulares. Muitos moradores do município buscavam formação em outros municípios como Nilópolis (no Centro Federal de Educação Tecnológica de Química - CEFETEQ) e no Rio de Janeiro, no Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca (CEFET/RJ) e nos Centros de Educação Técnica e Profissionalizante (CETEPS), coordenados pela Fundação de Apoio à Escola Técnica subordinada à Secretaria Estadual de Ciência e Tecnologia – SECT. A criação em Nova Iguaçu da Escola Técnica Estadual João Luiz do Nascimento (FAETEC) representou uma alternativa a esse processo. A construção do CEFET em Santa Rita, mais recentemente, também foi significativa.

Durante décadas, o Ensino Superior da Baixada Fluminense foi representado pelas IES particulares, que ousaram, a todo risco, investir na região esquecida. Aqui se destacam a Universidade Iguaçu (UNIG), a UNIGRANRIO, com sede em Duque de Caxias, e a UNIABEU, com sede em Belford-Roxo, a Universidade Geraldo de Biasi (UGB), com

sede em Barra do Piraí, e, mais recentemente, a Universidade Estácio de Sá (UNESA), com sede no Rio de Janeiro. O desenvolvimento da Baixada Fluminense se deve, em muitos aspectos, ao pioneirismo dessas Instituições de Ensino Superior particulares.

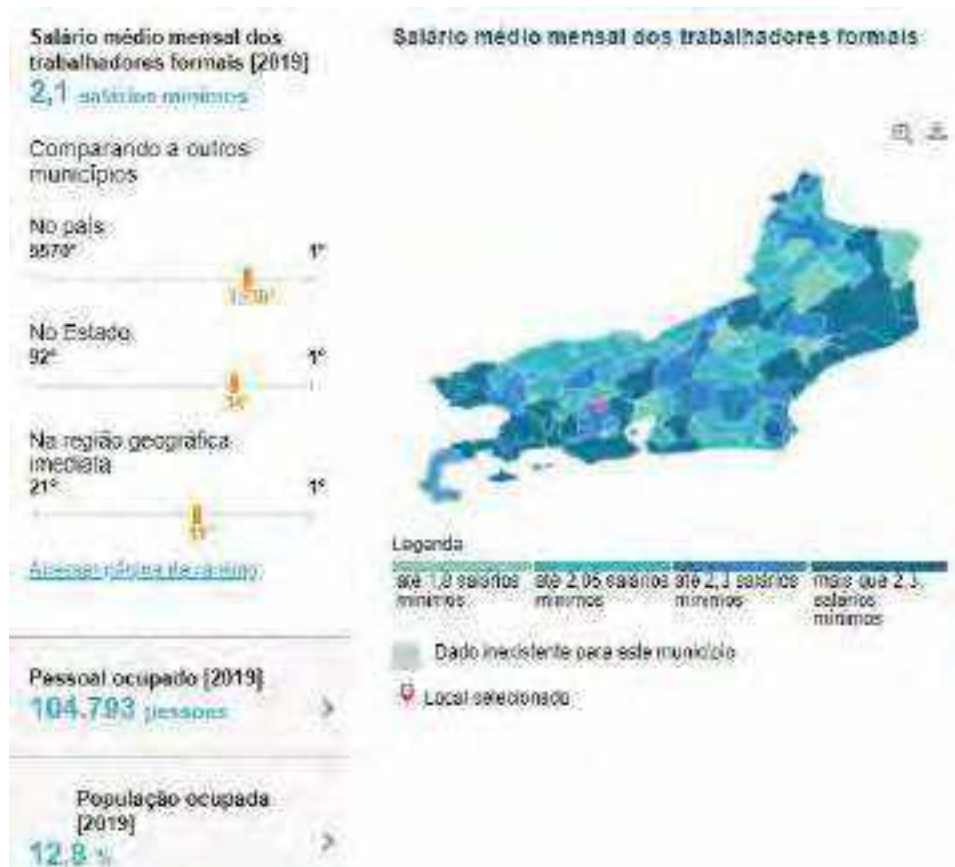
A implantação da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Nova Iguaçu, numa região empobrecida, veio atender significativamente à carência de oferta de ensino superior, vindo mais tarde a se tornar a Universidade Iguaçu, reconhecida por meio da Portaria do MEC nº 1318, de 16 de setembro de 1993, publicada no D.O.U de 20/09/93, seção I, página 14.017. A UNIG consolidou-se a partir do amadurecimento das Faculdades Unificadas Iguaçu, compostas pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Nova Iguaçu, Faculdade de Direito de Nova Iguaçu e Faculdade de Ciências da Saúde de Nova Iguaçu.

O Estatuto da UNIG foi aprovado pela Portaria MEC nº 1139, de 12 de junho de 2006, publicada no DOU Nº 112, terça-feira, 13 de junho de 2006, Seção 1, p.46, contemplando a sede da Universidade Iguaçu localizada no município de Nova Iguaçu, estado do Rio de Janeiro, e mais dois *Campi* fora de sede, localizados em São João de Meriti (atualmente extinto) e em Itaperuna (região do Noroeste Fluminense), todas essas áreas empobrecidas do estado, sinalizadas pelos estudos do IBGE, e, em relação ao nível e qualidade educacional, evidenciadas pelos índices de avaliação do MEC.

3.7 Dados Econômicos

O município de Nova Iguaçu tornou-se um centro de referência para muitos habitantes de municípios vizinhos que buscam serviços de melhor qualidade ou suprir carências locais, tendo em vista sua especialização na prestação de serviços, nas atividades político-administrativas, na indústria, nos serviços financeiros e atividades socioculturais, dentre as quais destacamos: bens de consumo, produção de móveis, decorações, lazer. A figura 3 apresenta o perfil de trabalho e renda.

Figura 3. Trabalho e renda

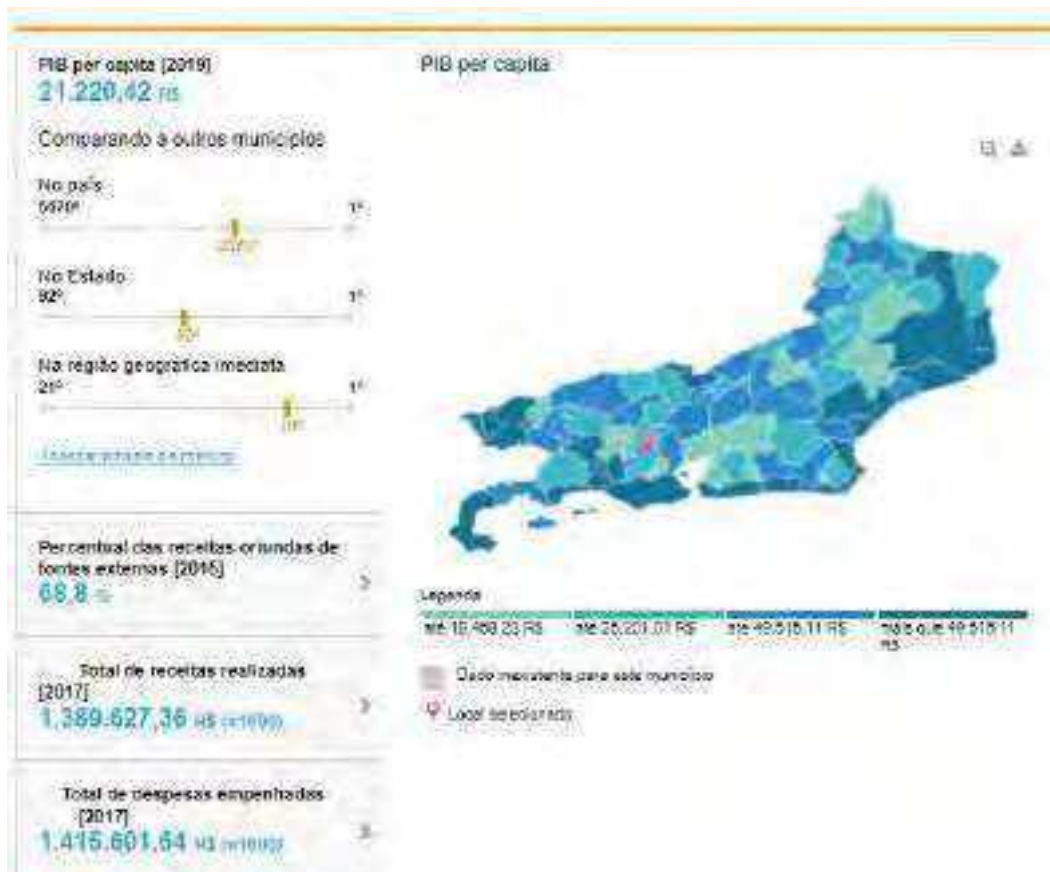


Fonte: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/rj/panorama>

O Produto Interno Bruto – PIB de Nova Iguaçu referente ao ano de 2015 ficou na casa de R\$ 15 bilhões. O gráfico abaixo apresenta a evolução do PIB na cidade de Nova Iguaçu. O município ocupa a 13ª posição entre todos os municípios do país em relação ao valor adicionado bruto da administração, saúde e educação públicas e seguridade social e participações percentuais, relativa e acumulada, segundo os municípios e respectivas Unidades da Federação, conforme figura 4.

3.8 Produto Interno Bruto - PIB Municipal

Figura 4. Produto interno Bruto de Nova Iguaçu



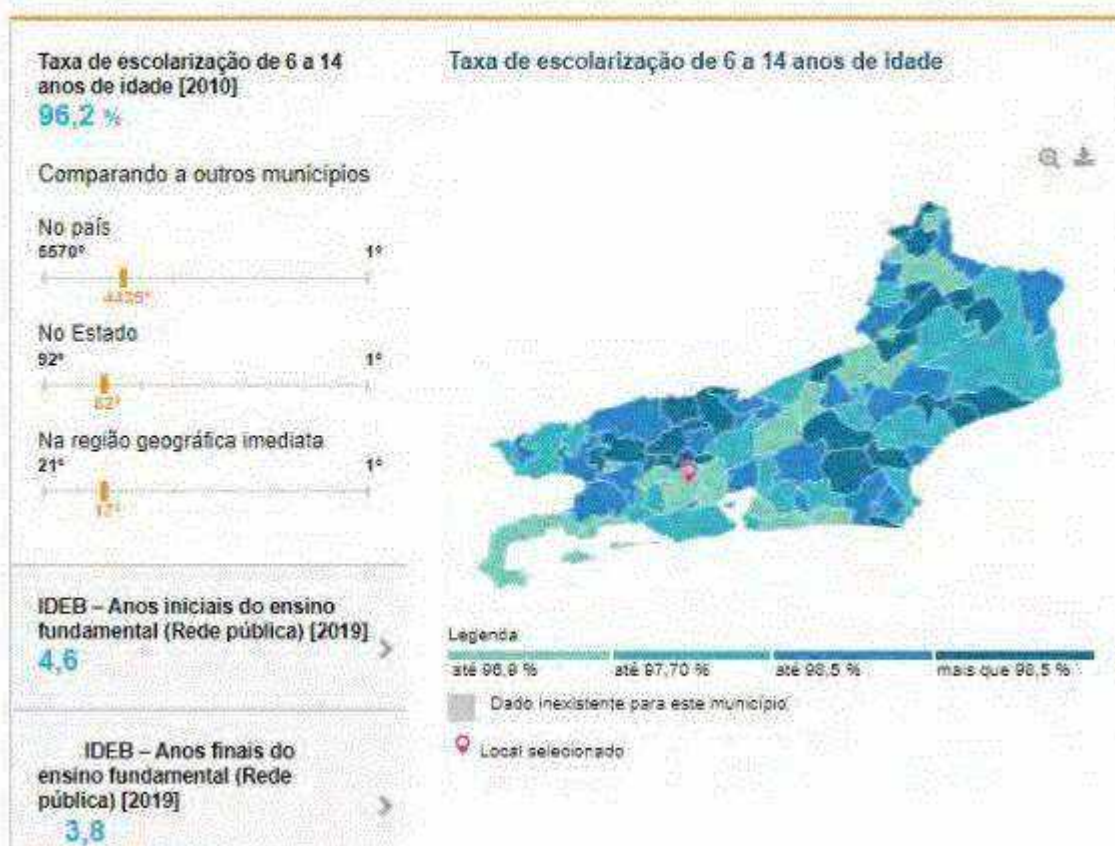
Fonte. www.ibge.gov.br

3.9 Dados Educacionais

Em 2015, os alunos dos anos iniciais da rede pública da cidade tiveram nota média de 4.7 no IDEB. Para os alunos dos anos finais, essa nota foi de 3.6. Na comparação com cidades do mesmo estado, a nota dos alunos dos anos iniciais colocava esta cidade na posição 71 de 92. Considerando a nota dos alunos dos anos finais, a posição passava a 77 de 92. A taxa de escolarização (para pessoas de 6 a 14 anos) foi de 96.2 em 2010. Isso colocava o município na posição 82 de 92 dentre as cidades do estado e na posição 4435 de 5570 dentre as cidades do Brasil, conforme mostra a figura 5.

Figura 5. Dados sobre educação

Educação



Fonte: <https://www.ibge.gov.br>

4. ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

4.1 Atividades de Extensão do *Campus I* – Nova Iguaçu

A Coordenação de Extensão (COEX) da UNIG havia realizado todo um planejamento para a execução de atividades de extensão para os alunos da UNIG. Porém diante do cenário mundial, com a presença da pandemia pelo Coronavírus, as atividades presenciais foram suspensas. Mesmo após o retorno de atividades práticas presenciais no final do segundo semestre seguindo as recomendações da Organização Mundial de Saúde (OMS) as atividades da extensão foram adaptadas garantindo maior segurança para os nossos alunos.

Diante desse cenário, visando levar aos alunos a um conhecimento e aprendizado baseado na tríade ensino x pesquisa x extensão, a COEX realizou ao longo do ano as Semanas Acadêmicas Digitais. Esses eventos constaram de palestras realizadas com o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) para alunos da UNIG e pessoas externas

sobre os mais variados temas da atualidade, inclusive com informações e resultados de pesquisas do próprio COVID-19. O quadro abaixo sintetiza todas as semanas realizadas com as datas e número de participantes:

Quadro 6 – Síntese das atividades de extensão em 2021

Semana
Semana Acadêmica Digital
Semana Acadêmica Ciências Biológicas
Semana Acadêmica Direito
Semana Acadêmica Enfermagem
Semana Acadêmica Engenharias
Semana Acadêmica Farmácia
Semana Acadêmica Fisioterapia
Semana Acadêmica Medicina Veterinária
Semana Acadêmica Nutrição
Semana Acadêmica Pedagogia
Semana Acadêmica ST Estética

Semana acadêmica digital

Os professores da UNIG e alguns convidados gravaram palestras que foram disponibilizadas para os alunos no site (<http://minhaunig.com.br/sad/>). O aluno ao entrar no site realizava um login com a matrícula e senha acadêmica e tinha acesso a todas as palestras gravadas. O evento contou com o envolvimento e participação dos coordenadores e professores de Nova Iguaçu e Itaperuna.

4.2 Atividades de Extensão do *Campus V* – Itaperuna

Salienta-se que, embora o ano de 2021 tenha sido marcado pela pandemia da COVID-19, as Atividades Extensionistas foram realizadas de várias maneiras, inclusive de forma remota, pelas faculdades e setores do *Campus V*, com o objetivo de concretizar a

máxima da IES que se assenta em Formar para Transformar através da educação,

ATIVIDADE	RESPONSÁVEL	OBJETIVO	PÚBLICO-ALVO	Nº DE PRATICIPANTES
-----------	-------------	----------	--------------	---------------------

cumprindo o seu papel social.

O presente Relatório tem por objetivo registrar e ressaltar as Atividades de Extensão desenvolvidas no Campus V, no período de fevereiro a dezembro de 2021, realizadas pelos diversos Cursos e setores que compõem a UNIG Itaperuna cujos objetivos foram promover processos educativos, culturais e científicos, estendendo-os aos discentes, aos docentes, à comunidade itaperunense e às comunidades das regiões circunvizinhas, cumprindo seu papel de universalização de saberes, com vistas a uma relação transformadora entre Universidade e Sociedade, legitimando a sua vocação de instituição comprometida com o desenvolvimento humano em todas as suas dimensões, de forma crítica, inovadora e socialmente responsável.

Ressalta-se que todos os Projetos desenvolvidos de forma presencial e/ou remota, e se encontram, na íntegra, com documentos comprobatórios, arquivados nas Coordenações de Curso.

NÚCLEO DE PRÁTICA JURÍDICA: promovendo o acesso à justiça	DIREITO	Beneficiar o município de Itaperuna, a Região Noroeste Fluminense, a Zona da Mata Mineira e o Sul de Minas, com a atuação do NPJ por meio do Projeto, uma vez que promove o acesso à justiça dos cidadãos que são considerados economicamente hipossuficientes para contratar advogados particulares. Os resultados decorrentes da atuação da IES no projeto serão apresentados alhures, por meio de gráficos.	Acadêmicos de Direito do 9º e 8º períodos, professores, advogados e cidadãos das referidas regiões.	1817 atendimentos
SEMANA ACADÊMICA DO CURSO DE FARMÁCIA: Farmácia em tempos de COVID-19 – diagnóstico, tratamento e empurroterapia	FARMÁCIA	Trazer ao ambiente acadêmico a discussão do perfil farmacêutico pós pandemia: novas áreas de atuação: sala de vacinação, venda de vacinas nas farmácias, estética e farmácia clínica.	Acadêmicos de Farmácia, farmacêuticos egressos do curso de Farmácia da UNIG, professores do curso	
PALESTRA COMEMORATIVA PELO DIA DO NUTRICIONISTA: "NUTRIÇÃO: ética, moral e os múltiplos caminhos do nutricionista	NUTRIÇÃO	Evidenciar os caminhos da profissão do nutricionista	Acadêmicos de Nutrição, professores e palestrante convidada	106
<ul style="list-style-type: none"> • I MEETING VIRTUAL DO CURSO DE ODONTOLOGIA • V MOSTRA CIENTÍFICA DO CURSO DE ODONTOLOGIA (Evento remoto pela Plataforma SYMPLA) <p>I SYMPOSIUM: MY FIRST IMPLANT (Encontro no formato WEBINAR (ZOOM))</p> <p>LIGA ACADÊMICA DE FARMACOLOGIA APLICADA À ODONTOLOGIA (LAFAO)</p> <p>II MEETING VIRTUAL DO CURSO DE ODONTOLOGIA</p>	ODONTOLOGIA	<p>Trazer informações sobre temas atuais para a prática clínica na Odontologia, para os alunos do ciclo básico, bem como para os do ciclo profissionalizante.</p> <p>Instrumentalizar os acadêmicos para fazerem uma leitura crítica dos artigos, a forma de linguagem nos trabalhos científicos, bem como saber elaborar o projeto de pesquisa dentro dos pressupostos da pesquisa científica (tema, problema, objetivo geral e específicos, metodologia e forma de apresentação, relatório ou painel)</p> <p>Colaborar com a formação profissional e técnica dos acadêmicos, ampliando a visão da implantodontia no mercado de trabalho.</p> <p>Aulas síncronas (seis meses de duração), com o objetivo de capacitar os acadêmicos em relação aos fármacos que devem ser utilizados na odontologia (quem pode prescrever?), observando a clientela em questão.</p>	<p>Acadêmicos de Odontologia do 5º ao 8º</p> <p>Discentes do 7º e 8º períodos</p>	<p>500</p> <p>55</p> <p>50</p> <p>50</p>

ATENDIMENTOS NA CLÍNICA DE ODONTOLOGIA		Desenvolver e aprimorar nos discentes os conhecimentos em diversas áreas de atuação do cirurgião-dentista, permitindo integração e troca de experiências através das palestras.	Acadêmicos do curso de Odontologia	100 6.285
CAMPANHA DE VACINAÇÃO ANTIRRÁBICA	MEDICINA VETERINÁRIA	Ensinar aos acadêmicos os protocolos de vacinação, bem como articular teoria e prática. E, ainda, proporcionar a imunização de cães e gatos da população carente do município de Itaperuna.	Acadêmicos de veterinária, professores e População carente de Itaperuna e tutores de cães e gatos, através de 15 Unidades Básicas de Saúde (UBS) na zona urbana	30 acadêmicos e 15 mil animais (cães e gatos) 2.637
CAFÉ COM GESTÃO (Atividade de forma remota pelo Google Meet)	EDUCAÇÃO FÍSICA	Socializar com os acadêmicos as informações sobre o semestre em questão do curso, no que se referem às atividades de Extensão, Plataforma, calendário acadêmico. E, ainda, cada professor fez uma breve explanação sobre o componente curricular que irão ministrar. Palestra e dinâmica de grupo, com Psicólogo, abordando temáticas sobre o Profissional do Futuro e Saúde Mental. Levar aos acadêmicos conhecimentos sobre os aplicativos tecnológicos disponíveis e eficientes para o desenvolvimento das aulas Apresentar aos alunos os pressupostos teórico-metodológicos da prática educativa na Educação Infantil	Coordenação de Curso, professores e acadêmicos. Coordenação de Curso e acadêmicos	150 100
TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS (Atividade de forma remota pelo Google Meet)				
WEBINAR: CORPO, GESTOS E MOVIMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL			Acadêmicos de Educação Física, da Licenciatura	80
CUIDADORES DE IDOSOS	MEDICINA	Capacitar os participantes do curso para cuidar da higiene, conforto, alimentação e cognição	Alunos do curso de medicina, profissionais da saúde	32

<p>GERIATRIA E GERONTOLOGIA: A SAÚDE DO IDOSO EM FOCO</p>		<p>do idoso, observando possíveis alterações no estado geral. Zelar pela</p> <p>Integridade física do idoso, prestar primeiros socorros e promover atividades de entretenimento.</p> <p>Conhecer e aprofundar o conhecimento em Neurologia, Geriatria e Gerontologia - Estudar os fundamentos da Geriatria e Neurologia - Compreender a atuação médica e a saúde do idoso - Elucidar aspectos importantes da tomada de decisão frente ao paciente idoso com perdas cognitivas e depressão.</p>	<p>e cuidadores de idoso</p> <p>Alunos do curso de medicina</p>	<p>15</p>
<p>METODOLOGIA ATIVA DE ENSINO: PESQUISA E EXTENSÃO</p>		<p>Incentivar os estudantes a aprenderem de forma autônoma e participativa, por meio de problemas e situações reais, realizando tarefas que os estimulem a pensar além, a terem iniciativa, a debaterem, tornando-se responsáveis pela construção do conhecimento e ampliar a relação da Universidade envolvendo ações de conscientização, capacitação, difusão de informação, tecnologia e cultura.</p>	<p>Alunos do terceiro período do curso de medicina do</p>	<p>65</p>
<p>REVISTA ACADÊMICA (ATIVIDADE DE FORMA REMOTA PELO GOOGLE MEET</p>		<p>A Revista Acadêmica <i>Online</i> propõe-se a publicar e divulgar artigos científicos de pesquisadores – professores ou alunos – brasileiros e estrangeiros servindo como um espaço para comunicação de ideias entre os grupos de estudiosos e seus respectivos campos. A revista científica é um veículo para a transmissão do saber de pensamentos e, de conhecimento.</p>	<p>Alunos do curso de medicina e profissionais das diversas áreas do conhecimento – UNIG – UENFUFF – UERJ</p>	<p>160</p>
<p>SAÚDE DO IDOSO: UMA PRÁTICA INTER E TRANSDISCIPLINAR</p>		<p>Conhecer o processo de envelhecimento de idosos com ansiedade e depressão e fazer uma intervenção com grupo controle através da escala de Beck e o MOCA, com a finalidade de melhorar a qualidade de vida e cognição dos idosos.</p> <p>Implementar uma nova</p>	<p>Alunos do curso de medicina e profissionais das diversas áreas do conhecimento – UNIG – UENF</p>	<p>26</p>

<p>ACADÊMICOS EM AÇÃO – DA PRÁTICA AOS JOGOS (ATIVIDADE PRESENCIAL, REMOTA PELO GOOGLE MEET E DEMAIS PLATAFORMAS SOCIAIS)</p>		<p>sistematização, lúdica e dinâmica ao aprendizado dos estudantes de medicina. Tutorados por integrantes do Projeto de Extensão Acadêmicos em Ação - Inovando a Metodologia de Ensino. Os inscritos, também chamados de jogadores, são preparados para as provas práticas de Residência Médica, por meio de materiais referenciados, estudos de pesquisa, aulas teóricas e práticas, assim como palestras de Urgências e Emergências Clínicas e Olimpíadas Médicas Estudantis, visando desenvolver o espírito de equipe e maior raciocínio lógico dos alunos na aplicabilidade médica.</p>	<p>Alunos e professores do curso de medicina e sociedade</p>	<p>520</p>
<p>ACADÊMICOS EM AÇÃO – PROJETO DE EXTENSÃO PARCEIRO</p>		<p>Revolucionar a ideia de Projeto de Extensão e seus alicerces. Alunos capacitados do curso de medicina são selecionados para estruturar e auxiliar em outros Projetos de Extensão. Promovendo, desta maneira, maior organização, resolubilidade e diminuição dos gastos para efetivação de outros projetos de extensões. Criar um novo sistema de alça fechada inter projetos, em que os participantes do projeto vigente, por direito, devido aos seus serviços sociais e acadêmicos prestados, recebem acesso a toda estrutura física, científica e didática fornecida e ministrada pelos projetos de extensão parceiros: Acadêmicos em Ação - da Prática aos Jogos e Acadêmicos em Ação - Inovando a Metodologia de Ensino.</p> <p>Capacitar o aluno ao posto de monitor na disciplina de Urgências e Emergências Clínicas, por meio de aulas, palestras, pesquisas e tutorias ministradas por professores da UNIG e professores convidados; Criar uma nova metodologia de aprendizado e hierarquia no ensino, visto que os alunos inscritos, também chamados de internos palestrantes, assumem o cargo de provedor do conhecimento em outros projetos de extensão, como: Acadêmicos em Ação - da Prática</p>	<p>Alunos do curso de medicina</p> <p>Alunos do curso de</p>	<p>15</p>

<p>ACADÊMICOS EM AÇÃO – INOVANDO A METODOLOGIA DE ENSINO (ATIVIDADE PRESENCIAL, REMOTA PELO GOOGLE MEET E DEMAIS PLATAFORMAS SOCIAIS)</p>		<p>aos Alunos do curso de medicina 15 Jogos e Acadêmicos em Ação - Projeto de Extensão Parceiro; Preparar os alunos para as provas práticas de residência médica por meio de Olimpíadas Médicas Estudantis.</p> <p>Trazer ao ambiente acadêmico a discussão do perfil da saúde pós pandemia: novas áreas de atuação e contexto psicológico.</p>	<p>medicina</p>	<p>15</p>
<p>ENCONTRO ACADÊMICO DO CURSO DE MEDICINA: SAÚDE EM TEMPOS DE COVID19 – DIAGNÓSTICO, TRATAMENTO. (ATIVIDADE DE FORMA REMOTA PELO GOOGLE MEET)</p>		<p>Refletir acerca dos impactos que a Pandemia da COVID-19 tem apresentado na sociedade contemporânea, na saúde humana e coletiva, de forma inter, trans e multidisciplinar, na esfera da Bioética, nos diversos ramos do Direito e da Medicina e nas consequências socioeconômicas que uma epidemia de proporções globais pode desencadear, já em segundo ano, em segundo momento. Pretende-se promover uma conscientização sobre a importância do tema no âmbito da universidade, da sociedade e da região, além de oportunizar o desenvolvimento do pensamento acadêmico manifestado pelos estudantes que apresentam seus artigos em Grupos de Trabalhos (GTs) temáticos, sempre em coautoria e sob orientação de seus professores.</p>	<p>Acadêmicos de Medicina, Farmácia Enfermagem e odontologia da UNIG.</p>	<p>65</p>
<p>XI SEMINÁRIO E IX CONGRESSO INTERDISCIPLINAR DIREITO E MEDICINA: PERSPECTIVAS ANTE O SEGUNDO MOMENTO DA COVID-19. (transmissão pela Plataforma Streamyard.com/z2w7kxxbr). 11ª edição do evento de Extensão, que acontece anualmente.</p>	<p>MEDICINA E DIREITO</p>	<p>Analisar a infecção pela arbovirose febre da chikungunya e a qualidade de vida de indivíduos que, infectados, tiveram manifestações atípicas após tratamento. O estudo se justifica pelo crescimento das manifestações atípicas da chikungunya, que comprometem a qualidade de vida de sujeitos que Autores são os estudantes de medicina, em coautoria com professores orientadores do curso 40 participantes foram acometidos pela patologia, ocasionando mudanças</p>	<p>Estudantes de Medicina, outras áreas da saúde e Direito</p>	<p>Mais de 800 inscritos</p>

FEIRA ANATÔMICA		Formação do profissional médico generalista, humanista, crítico e reflexivo, capacitado a atuar em diferentes níveis de atenção à saúde, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação da saúde, na perspectiva da integralidade da assistência com foco na neurologia clínica e neuroanatomia.	Acadêmicos de Medicina e alunos de ensino médio de colégios dos municípios da região noroeste fluminense.	16
PRIMEIRO SIMPÓSIO – PRINCIPAIS TRANSTORNOS PSÍQUICOS NA CONTEMPORÂNEIDADE. (ATIVIDADE DE FORMA REMOTA PELO GOOGLE MEET)			Alunos da medicina, profissionais da área de saúde e público em geral.	50
EXTENSÃO EM NEUROCIÊNCIA			Alunos da medicina, profissionais da área de saúde	180
NEUROANATOMIA E NEUROLOGIA CLÍNICA: UM ENCONTRO DE SABERES			Alunos e professores da medicina, profissionais da área de saúde	22
ATENDIMENTOS AMBULATORIAIS				18

				3.293
XXI SEMANA ACADÊMICA DE ENFERMAGEM (Atividade desenvolvida de forma remota)	ENFERMAGEM	Oportunizar a construção coletiva do conhecimento referente ao profissional de Enfermagem. E, ainda, refletir com os futuros enfermeiros sobre sua atuação em situação de pandemia.	Acadêmicos do Curso de Enfermagem	140
ATENÇÃO PRIMÁRIA EM SAÚDE (UBS) PROJETO DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO PSICOMOTOR E FISIOTERÁPICO DE CRIANÇAS HIPERATIVAS, COM DISTÚRBIOS E DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM, AVALIAÇÃO FÍSICA EM UM COLÉGIO PARTICULAR DE ITAPERUNA/RJ (a partir de agosto por conta da pandemia) PROJETO DE EXTENSÃO EM ERGONOMIA	FISIOTERAPIA	Ampliar o conhecimento técnico-científico dos acadêmicos de Fisioterapia, a partir da vivência na UBS, da reflexão e análise de questões biopsico e socioculturais, visando o desenvolvimento de habilidades de pesquisa no campo interdisciplinar; contribuir para a formação acadêmica profissional e do desenvolvimento e implementação de propostas inovadoras que contribuam com o desenvolvimento tecnológico, social, para que possamos em última análise melhorar a vida das pessoas residentes na Região Noroeste Fluminense. Avaliar e fazer acompanhamento psicomotor e fisioterápico de crianças hiperativas, com distúrbios e dificuldades de aprendizagem; avaliação física em um colégio particular De Itaperuna/RJ Vivenciar a atuação do fisioterapeuta na saúde do trabalhador: ergonomia, análise ergonômica do trabalho, gestão ergonômica, NR 17, prática de técnicas fisioterápicas preventiva e corretiva, num frigorífico e no	Acadêmicos de Fisioterapia e Fisioterapeutas Profissionais de saúde, professores das escolas pertencentes ao projeto, acadêmicos de Fisioterapia e crianças das escolas parceiras. Acadêmicos de Fisioterapia, crianças das escolas parceiras e funcionários do frigorífico.	70

<p>VISITA TÉCNICA À CLÍNICA ESCOLA DE FISIOTERAPIA DA UNIG, DO 1º PERÍODO E 4º PERÍODOS DO CURSO DE FISIOTERAPIA</p> <p>ATENDIMENTOS NA CLÍNICA ESCOLA DE FISIOTERAPIA</p>		<p>colégio particular de Itaperuna/RJ.</p> <p>Auxiliar os acadêmicos do 1º ao 4º período a conhecerem com mais proximidade a profissão e fazer a articulação da teoria com a prática e aquisição de conhecimentos, trazendo discussões em aulas sobre os atendimentos observados e como a profissão é importante na recuperação dos pacientes atendidos.</p>	<p>Acadêmicos de Fisioterapia</p>	<p>80</p> <p>2.588</p>
--	--	--	-----------------------------------	------------------------

4.3 Relatório de avaliação das atividades do Programa de Iniciação Científica – PIC referente ao ano de 2021

- **Atividades do PIC do *Campus I* – Nova Iguaçu**

A Iniciação Científica (PIC) é uma atividade oferecida pela instituição, com intuito de estimular a produção científica e intelectual, promovendo pesquisa através da elaboração de projetos, confeccionados por pesquisadores qualificados com a participação de discentes de graduação matriculados em diversos cursos, e que visa o aprendizado do processo de elaboração, investigação e trabalhos direcionados aos resultados através de técnicas e métodos científicos.

Tem como finalidade o desenvolvimento da mentalidade científica, bem como direcionar os projetos em temas pertinentes às necessidades de qualidade de vida na população e que também possam envolver melhorias nos serviços de órgãos públicos e privados, como secretarias municipal, estadual e federal em diversos cenários de complexidade. E, ainda, colocar o aluno no confronto direto com os problemas oriundos das pesquisas.

É uma atividade de investigação, realizada por discentes da graduação, através de um projeto de pesquisa, formulado pelo professor orientador, visando à implementação do projeto, avaliação e divulgação dos resultados por meio de revistas científicas, como também, congressos nacionais e internacionais.

As atividades do PIC, em Nova Iguaçu, transcorreram de forma tranquila e organizada no primeiro semestre de 2021. Houve grandes avanços tanto nos resultados (publicações e apresentações em eventos acadêmicos) quanto no processo de organização e desenvolvimento e, também, na cessão de bolsas.

Com relação aos projetos do PIC 2020-2021, foram realizadas reuniões com os orientadores e alunos no mês de março para acompanhamento dos projetos. A planilha com essas avaliações encontra-se disponível na coordenação do PIC.

Vantagens em participar de um projeto de pesquisa

Iniciar a produção científica do aluno e ampliar a do professor. O aluno receberá um certificado da faculdade de participação como atividade de iniciação científica.

4.3.1 Considerações na avaliação da proposta

Mérito técnico-científico, inovação, originalidade, definição dos objetivos e a sua adesão aos termos propostos pelo programa;

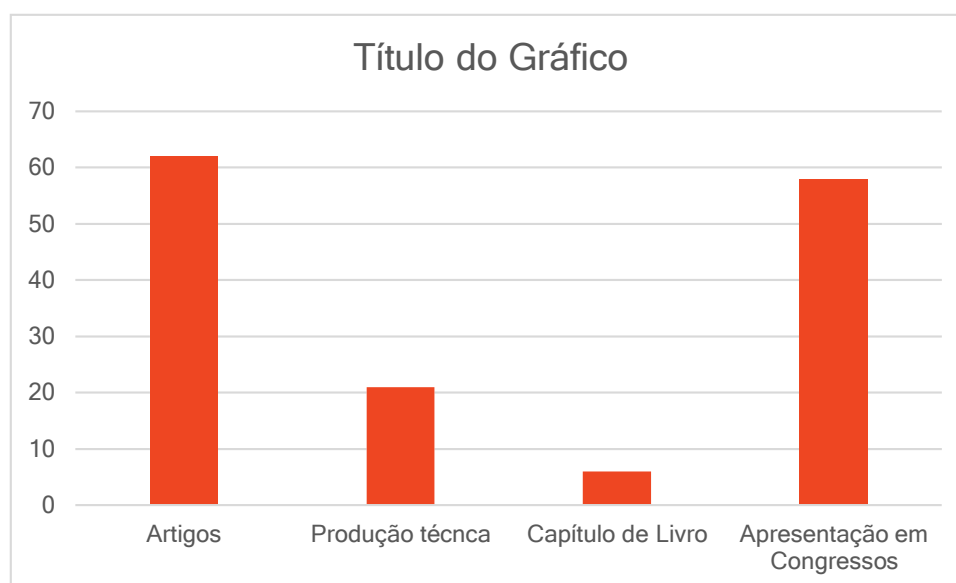
Qualificação do proponente (em relação às atividades previstas para a execução do projeto, quanto à qualidade e regularidade da produção científica/tecnológica divulgada em veículos qualificados e sua contribuição para formação de recursos humanos nos últimos cinco anos);

Adequação do método do projeto ao(s) objetivo(s) proposto(s);

Aplicabilidade e relevância para o desenvolvimento científico, tecnológico, econômico, ambiental e social das diferentes regiões do Estado do Rio de Janeiro, preferencialmente voltados para a Baixada Fluminense;

Adequação do cronograma e metodologia aos objetivos, atividades e metas propostas.

Gráfico 1 – Publicações e Participações em Eventos Científicos



Fonte: Coordenação do PIC.

Em abril, no site da Universidade, foi lançado o edital para a seleção de novos projetos e avaliação das renovações. Esse ano foi realizada uma pré-seleção dos projetos antes da apresentação para banca, devido ao aumento do número de projetos. Essa etapa constava no edital e transcorreu sem intercorrências. Destacamos que durante o processo avaliativo, trouxemos avaliadores externos para que os trabalhos fossem avaliados de forma mais imparcial possível.

Normas para avaliação final do projeto de iniciação científica

O projeto de Iniciação Científica ao completar um (01) ano deverá ser apresentado. Caso sejam um ou mais estudantes, todos devem estar presentes no dia e hora da apresentação. É recomendada a presença do orientador, pois nesta ocasião haverá arguição por banca constituída. O relatório final do projeto (impresso e CD) e o manuscrito em formato de submissão de artigo devem ser entregues a coordenação do PIC conforme datas previstas em edital. A não entrega dos documentos no prazo e modelos previstos acarretará a não convocação para o seminário de apresentação final do PIC.

- O grupo de pesquisa deverá estar atento à divulgação da data, hora e local de seu seminário de resultados parciais do projeto, pois tais informações serão disponibilizadas conforme calendário previsto no site da UNIG, página do PIC. Não será feito comunicado

individual via e-mail ou telefone. A não entrega do relatório final do projeto e manuscrito em formato de artigo representa uma pendência para os orientadores.

- A apresentação constituirá de evento em auditório na instituição, com temáticas variadas. Atuará como ferramenta para construção de produto final desta pesquisa a ser apresentada futuramente em jornada científica institucional. Tal evento tem como objetivo não apenas avaliar o andamento dos projetos, mas também prestigiar a pesquisa realizada pelo corpo docente e discente de nossa instituição e estimular a divulgação científica.
- Nessa ocasião a apresentação constará de 30 minutos. Deverá contemplar as informações necessárias para que a banca avaliadora tenha subsídios básicos para a compreensão do projeto, seus objetivos e metodologias até então aplicadas. Momento de suma importância: deverá ocorrer discussão dos resultados obtidos até o presente momento durante a apresentação e também a explanação de quais são as perspectivas futuras para conclusão do projeto. Espera-se que nesse momento já existam resultados preliminares e/ou dados a serem apresentados.
- Haverá nesta ocasião banca examinadora constituída para arguir o estudante por até 30 minutos. Durante a discussão é permitida a intervenção de um orientador caso sua colaboração contribua para justificar algum questionamento.
- Deverá haver consistência e fidedignidade entre o conteúdo da apresentação oral e manuscrito previamente entregue.
- Recomendamos que a apresentação em slides (power point ou similar) seja trazida salva em formato PDF em pen drive próprio para evitar o não reconhecimento pelo computador disponível ou desconfiguração da apresentação e comprometimento do conteúdo e figuras. É permitido ao aluno trazer seu próprio notebook caso deseje. Haverá projetor disponível na sala ou auditório.

Relação de projetos de iniciação científica aprovados no edital PIC- 2021 – campus I

Medicina

- Análise de úlcera de decúbito em pacientes internados em hospital universitário do Rio de Janeiro.

- Acolhimento e classificação de risco (ACCR) em uma unidade de pronto atendimento em Nova Iguaçu: percepção dos profissionais de saúde.
- Tempo médico de permanência do usuário na unidade de pronto atendimento–upa: uma discussão sobre a rede de atenção à saúde.
- Acolhimento e classificação de risco (ACCR) em uma unidade de pronto atendimento em Nova Iguaçu: percepção dos usuários.
- Avaliação da qualidade de vida de pacientes diagnosticados e em tratamento ao câncer colorretal (CCR) na cidade de Nova Iguaçu.
- “doença de Parkinson e percepção temporal” um modelo de reorganização cortical.
- Estimulação colinérgica com brometo de piridostigmina no tratamento da fadiga secundária à infecção por sars-cov2: aspectos autonômicos.
- Estimulação colinérgica com brometo de piridostigmina no tratamento da fadiga secundária à infecção por sars-cov2: aspectos ergoespirométricos.
- Análise molecular de isolados de trypanosoma cruzi e outros tripanossomatídeos potencialmente infectantes ao homem, oriundos do bioma mata atlântica.
- Incidência de cirrose hepática no município de nova Iguaçu correlacionadas ao carcinoma hepatocelular em pacientes de meia idade.
- Envelhecimento ativo: um olhar sobre os diferentes grupos de idosos.
- Associação da gordura central e da força muscular com o risco de síndrome metabólica em indivíduos de meia idade e idosos.
- Associação da gordura central e força muscular com os níveis de humor e cognição em pacientes de meia idade e idosos.
- Acolhimento e classificação de risco (ACCR): caracterização da demanda em uma upa do município de Nova Iguaçu.
- Descrição e avaliação prognóstica do acometimento miocárdico em pacientes infectados pela covid –19.
- Avaliação da formação de inflamassomas e proptoses em monócitos humanos infectados com sars-cov-2.
- Análise do perfil clínico, epidemiológico e radiológico de pacientes idosos com fratura de fêmur proximal, hospitalizados em Nova Iguaçu.
- Avaliação dos parâmetros antropométricos através da bioimpedância elétrica em pacientes pré e pós cirurgia bariátrica: nutrição e prevenção
- Aspectos clínicos e abordagem terapêutica na osteomielite em pacientes internados em hospital universitário no rio de janeiro.
- Análise dos fatores de risco de queda em pacientes com doença de Parkinson
- Estimulação colinérgica com brometo de piridostigmina no tratamento da fadiga secundária à infecção por sars-cov2: aspectos eletrocardiográficos

- Resultados da aplicação dos testes de reflexo cardiovasculares no diagnóstico de neuropatia autonômica cardiovascular em pacientes com diabetes do tipo 1.
- Correlação de obesidade central com resistência insulínica em diabéticos tipo 1
- Efeito do uso de setas de tendência do sensor freestyle libre como forma de otimização do cálculo de dose de insulina por aplicativo de smartphone e seu impacto sobre o controle glicêmico de portadores de diabetes tipo 1
- Estudo da sitagliptina e pioglitazona sobre função pancreática em ratos espontaneamente hipertensos alimentados com dieta hiper lipídica

Enfermagem

- Impacto da pandemia de covid-19 no processo de ensino-aprendizagem do graduando de enfermagem.
- Efeitos da rosuvastatina e ramipril sobre parâmetros cardiometabólicos em ratos espontaneamente hipertensos alimentados com dieta hiperlipídica.
- Percepção de docentes atuantes no curso de enfermagem com adesão de novas tecnologias remotas: desafios, perspectivas e aprendizagem.

Ciências Biológicas

- Levantamento de espécies de culicídeos urbanos e periurbanos no município de Nova Iguaçu, baixada fluminense-RJ
- Ensino de ciências por meio de experimentos de baixo custo
- Avaliação da atividade larvicida dos óleos essenciais através da análise ultra estrutural das larvas de *aedes aegypti*
- Estudo da prevalência de bactérias staphylococcus sp e vibrio sp em moluscos bivalves *nodipecten nodosus* (linnaeus, 1758) em fazendas de maricultura no litoral sul do estado do rio de janeiro.
- Em ciências biológicas durante a pandemia de covid-19 tecnologias de informação na formação de alunos de licenciatura
- Avaliação do perfil inflamatório pulmonar em modelo in vivo de infecção sars- cov-2-like com vírus de hepatite murina (mhv).
- Avaliação do perfil de morte celular em modelo in vivo de infecção sars-cov-2-like com vírus de hepatite murina (mhv).
- Avaliação da frequência horária de flebotomíneos (diptera: psychodidae), vetores de leishmaniaspp, nos limites da sede do parque estadual dos Três Picos, Cachoeiras de Macacu, Rio de Janeiro –RJ.

Odontologia

- Avaliação histológica descritiva da resposta inflamatória de biomateriais da linha emervel® utilizados para preenchimento facial em subcutâneo de camundongos

- estudo in vivo para avaliação macroscópica da bioabsorção dos diferentes biomateriais da linha princess® utilizados para preenchimento facial.
- Avaliação histomorfométrica semiquantitativa segundo a norma ISO 10993-6 de biomateriais da linha emervel® utilizados para preenchimento facial em subcutâneo de camundongos
- Estudo in vivo para avaliação histomorfométrica semiquantitativa dos diferentes biomateriais da linha princess® utilizados para preenchimento facial.
- Avaliação macroscópica do padrão de absorção de biomateriais da linha emervel® utilizados para preenchimento facial em subcutâneo de camundongos
- Estudo in vivo para avaliação histológica da resposta inflamatória causada por biomateriais da linha princess® utilizados para preenchimento facial.
- Estudo clínico randomizado de dois tipos de agregados plaquetários na exodontia de pré-molares e molares.
- Estabilidade de cor de zircônia monolítica e cerâmica feldspática: um estudo in vitro
- Comparação da remoção de debris entre sistemas de irrigação suplementar em molares inferiores
- Validação da efetividade do preparo de diferentes sistemas em protótipos de segundos molares decíduos: estudo em micro-ct
- 11-o preparo em canais de mesiais de molares inferiores após o uso de sistemas automatizados
- Avaliação da resistência à flexão e do módulo de elasticidade de compósitos resinosos nano híbridos comerciais
- Avaliação histomorfométrica semiquantitativa segundo a norma ISO 10993-6 de biomateriais da linha rennova® utilizados para preenchimento facial em subcutâneo de camundongos
- Avaliação macroscópica do padrão de absorção de biomateriais da linha rennova® utilizados para preenchimento facial em subcutâneo de camundongos
- Avaliação da influência do enxaguante bucal na dureza de compósitos resinosos nano híbridos comerciais

Medicina veterinária

- Análise histomorfométrica da morfologia epididimária de ratos induzidos a diabetes após a suplementação com *paullinia cupana*.
- Avaliação da introdução do pescado na alimentação complementar de crianças nos primeiros dois anos de vida
- O uso de pregabalina no manejo da dor no período transoperatório de pacientes oncológicos submetidos à mastectomia.
- Caracterização do perfil clínico-epidemiológico da *esporotricose felina* em áreas centrais e periféricas do município de Nova Iguaçu, baixada fluminense -RJj
- Caracterização do perfil clínico-epidemiológico da *esporotricose felina* em áreas centrais e periféricas do município de Nova Iguaçu, Baixada Fluminense, rj
- Avaliação do potencial antinociceptivo da infusão de sulfato de magnésio em cadelas submetidas à castração

- Soluções fixadoras para a conservação de peças cadavéricas substituindo o formol
- Mesa anatômica virtual 3d (*anatomage*): ferramenta virtual para estudo comparativo da anatomia do suíno (*sus scrofa domesticus*)
- Ultrassonografia aplicada ao exame andrológico em cães (*canis lupus familiaris*)

Farmácia

- 1- Serviços ecossistêmicos do solo no parque natural municipal de Nova Iguaçu – RJ.

Estética

- 1- O uso do plasma rico em plaquetas no tratamento estético para rejuvenescimento facial e melhoria da autoestima, bem como impactos econômicos e sociais associados.

Pedagogia

- Processo de inclusão e permanência de pessoas com deficiência em instituição de ensino superior da baixada fluminense
- Os impactos advindos do fazer pedagógico dos licenciandos do curso de pedagogia UNIG em sua formação e nas escolas parceiras no projeto residência pedagógica
- Educação inclusiva e tecnologias assistivas
- Relações étnico raciais: estado da arte dos trabalhos de conclusão do curso de pedagogia.
- Gênero, identidade de gênero e sexualidade: um diálogo necessário na educação
- A educação para a diversidade e a ação pedagógica centrada no multiculturalismo
- Formação do pedagogo: um estudo comparativo dos currículos nas instituições de ensino superiores
- A inclusão sob a perspectiva pública e privada centrada no multiculturalismo
- A vivência e a percepção dos alunos oriundos de vestibular social, dos cursos de licenciatura de uma universidade privada, em relação as aulas com uso de novas tecnologias em tempos de pandemia do coronavírus.

Educação física

- Associação dos níveis de ansiedade com a capacidade física de idosos e portadores de Parkinson
- Associação do nível de flexibilidade e da qualidade de vida com a capacidade física de idosos e parkinsonianos.
- Análise da força muscular inspiratória após o exercício físico em idosos e portadores de Parkinson.

Direito

- Direito e gênero: uma análise documental sobre representações femininas em decisões judiciais
- Identidade, representação e interseccionalidade: as mulheres negras na produção audiovisual brasileira

- Classe e raça nos casos judiciais do rio de janeiro: análises a partir da perspectiva da criminologia crítica
- Estado e poder paralelo: uma análise sobre o conceito de legitimidade institucional e o crescimento das milícias no rio de janeiro

Administração/ logística/ RH

- 1- A evolução socioeconômica entre trabalhadores formalizados e não formalizados: o micro empreendedorismo individual na baixada fluminense
- 2- Trajetória profissional e acadêmica de egressos do curso de administração presencial da UNIG

Engenharia Civil

- Tijolo ecológico - fabricação e análise das propriedades
- Avaliação do potencial solar no município de duque de Caxias utilizando aprendizado de máquina
- Análise de desenvolvimento de um programa de regularização fundiária sustentável (mata ciliar, faixa marginal de proteção e nascentes utilizando geoprocessamento). Estudo de caso município Duque de Caxias -rj
- Desenvolvimento territorial sustentável:
- Área de entorno do arco metropolitano, Nova Iguaçu, rio de janeiro
- Tratamento de água de esgoto para fins não potáveis pelo uso de raízes
- Resíduos sólidos orgânicos: compostagem comercial como alternativa a sustentabilidade, Capivari, 4º distrito, duque de Caxias, rj
- Projeto da rede de drenagem pluvial e recomposição de cobertura vegetal do canal
- Análise por sensoriamento remoto do monitoramento climático e identificação de ilhas de calor e impactos nos municípios da baixada fluminense mesquita, Nilópolis e Belford Roxo-RJ
- Avaliação de tendências ambientais na cidade de nova iguaçu utilizando os dados da reanálise era5-land
- Estudo da concentração dos poluentes da atividade de metalurgia do alumínio na empresa ppx alumínio ltda
- Avaliação da variação do custo de um projeto hidráulico de água fria
- Análise da variabilidade pluviométrica na bacia do iguaçu-sarapuí utilizando aprendizado de máquina

Fisioterapia

- Influência da pandemia de covid 19 no desempenho laboral e emocional de fisioterapeutas que atuam em unidades de terapia intensiva
- Qualidade do ar de diferentes poluentes no município de Nova Iguaçu nas últimas duas décadas
- Associação entre poluição atmosférica e óbitos por neoplasias
- Bem-estar no trabalho e prevalência de queixas álgicas em indivíduos em home office durante a pandemia do covid-19
- Comparação entre os efeitos agudos e subagudos do exercício em plataforma vibratória e esteira ergométrica na oxigenação muscular periférica
- Protocolo de intervenção fisioterapêutica curativa e preventiva para LER/DORTs em dentistas.

- Comparação entre os efeitos agudos, subagudos e crônicos do exercício de vibração de corpo inteiro e exercício em esteira ergométrica na variabilidade da frequência cardíaca em jovens e adultos
- Comparação entre os efeitos agudo, subagudo e crônico do exercício de vibração de corpo inteiro e exercício em esteira ergométrica na funcionalidade e risco cardiovascular em jovens e adultos

Nutrição

- Conhecimento de estudantes de nutrição sobre o código de ética e conduta do nutricionista
- Avaliação do estado emocional e do comportamento
- Alimentar de universitários de uma instituição de ensino particular
- Mapeamento da oferta de alimentos orgânicos na baixada fluminense
- Avaliação dos efeitos do jejum intermitente na inflamação intestinal e da produção de citocinas pró-inflamatórias em modelo animal experimental alimentados com dieta hiper lipídica
- Avaliação dos efeitos da dieta hiper lipídica associada ao jejum intermitente e ao exercício físico no processo metabólico renal
- Avaliação da adequação da meta proteica em paciente submetido à terapia nutricional enteral

Engenharia de Produção

- metodologia lean manufacturing aplicada na produção de ração animal e farinha de carne
- análises de viabilidades técnica e econômica para instalação de uma usina fotovoltaica na área rural de Nova Iguaçu

Relação de Projetos de Iniciação Científica aprovados no edital PIC- 2021 – Campus V

Ressalta-se que as atividades de PIC, em Itaperuna, transcorreram de forma tranquila e organizada no primeiro semestre de 2021. Houve grandes avanços tanto nos resultados (publicações e apresentações em eventos acadêmicos) quanto no processo de organização e desenvolvimento e, também, na cessão de bolsas.

Com relação aos projetos do PIC 2021-2022, foram realizadas reuniões com os orientadores e alunos no mês de março para acompanhamento dos projetos. A planilha com essas avaliações encontra-se disponível na coordenação do PIC.

Salienta-se que as vantagens em participar de um projeto de pesquisa se fundam na iniciação do graduando na produção científica, tendo em vista ampliar seus conhecimentos pela via científica, bem como instrumentalizá-lo para assumir a pesquisa como um caminho educativo no seu processo de conhecer.

O aluno participante do PIC recebe ao final um certificado de participação do Programa de Iniciação Científica da IES de participação em atividade de iniciação científica.

Quadro 7. Programa de Iniciação Científica - RESULTADOS/2021 - Campus Itaperuna

Nº	Título do Projeto	Nome do Bolsista	Curso/ Código	Situação
1	ANÁLISE BACTERIOLÓGICA DE DOENÇAS TRANSMITIDAS POR ALIMENTOS DE ORIGEM SUÍNA: IMPACTOS GERADOS NA QUALIDADE DA CARNE E NOS FRIGORÍFICOS	Beatriz de Oliveira Moreira	MED VET 02	Aprovado com bolsa
2	ATENDIMENTO AOS SURDOS NA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE: percepção de médicos e surdos acerca do acesso, comunicação e relação médico/paciente	Maria Luiza da Costa Santos Zarro	MED 12	Aprovado com bolsa
3	PREVALÊNCIA DE TRAÇO FALCEMICO EM DOADORES DE SANGUE NA REGIÃO NORTE DO ESTADO DO RJ	Larissa Cardoso de Souza Silva Delgado	FARM 02	Aprovado com bolsa
4	AVALIAÇÃO DOS PROTOCOLOS DE DESINFECÇÃO DE MOLDES E MODELOS NOS CONSULTÓRIOS ODONTOLÓGICOS DA CIDADE DE ITAPERUNA FRENTE À COVID-19.	Lucas Simões de Souza	ODONT 03	Aprovado com bolsa
5	STF E MUDANÇA INSTITUCIONAL: UM PARALELO DO PRAGMATISMO DA SUPREMA CORTE NA VELHA E NOVA REPÚBLICA DO BRASIL	Vitória Raira De Oliveira Moraes	DIR 02	Aprovado com bolsa
6	INCLUSÃO DIGITAL DO CIDADÃO: CONDIÇÃO DE ACESSO IGUALITÁRIO À USTIÇA ELETRÔNICA E EFETIVIDADE AO ODS 16 DA	Nívea Faria Souza	DIR 01	Aprovado com bolsa

	AGENDA 2030 DA ONU			
7	CÂNCER DE COLO DE ÚTERO: caracterização e estadiamento das mulheres no município de Itaperuna-RJ	Paulo Jonas Boechat da Silveira Junior	MED 02	Aprovado com bolsa
8	IDENTIFICAÇÃO DE POSSÍVEIS BACTÉRIAS NO MANEJO SANITÁRIO EM UM REBANHO BOVINO, CAUSADORAS DE MASTITE CLÍNICA, SUB-CLÍNICA E CRÔNICA	Luísa Barcelos Peres	MED VET 01	Aprovado com bolsa
9	CICATRIZAÇÃO DE FERIDAS EM NEUROCIRURGIA	Saulo Machado Moreira Sousa	MED 15	Aprovado com bolsa
10	PREVALÊNCIA DA SÍNDROME DA IMUNODEFICIÊNCIA ADQUIRIDA (FIV) E VÍRUS DA LEUCEMIA FELINA (FELV) EM FELINOS DIAGNOSTICADOS NAS CLÍNICAS VETERINÁRIAS DO MUNICÍPIO DE ITAPERUNA/RJ.	Juliana Torquato Maia	MED VET 03	Aprovado com bolsa
11	ANÁLISE SOBRE A UTILIZAÇÃO INDISCRIMINADA DE ANTI-INFLAMATÓRIOS PELOS PACIENTES DA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE DO MUNICÍPIO DE ITAPERUNA/RJ	Aryane Ferraz Cardoso Pacheco	MED 13	Aprovado com bolsa
12	PERDA AUDITIVA EM IDOSOS DO CENTRO DE ATENDIMENTO INTEGRADO DA UNIG - ITAPERUNA	Klara Viceconte Tardin Pimentel	MED 06	Aprovado com bolsa
13	ANÁLISE DA INTENSIDADE DE LUZ E TIPOS DE APARELHOS FOTOPOLIMERIZADORES UTILIZADOS NAS CLÍNICAS ODONTOLÓGICAS DA CIDADE	Hurian de Oliveira Machado	ODONT 02	Aprovado com bolsa
14	CHIKUNGUNYA E QUALIDADE DE VIDA: UMA ARBOVIROSE A SER ESTUDADA	Juliana da Conceição Sampaio Lóss	MED 09	Aprovado com bolsa
15	CARACTERIZAÇÃO CLÍNICO-EPIDEMIOLÓGICA DE CARDIOPATIA CONGÊNITA NA UTI NEONATAL DO HOSPITAL SÃO JOSÉ DO AVAÍ, ITAPERUNA-RJ	Homero Terra Padilha Filho	MED 19	Aprovado com bolsa
16	PERFIL E ATUAÇÃO PROFISSIONAL DO EGRESSO DO CURSO DE MEDICINA DA UNIVERSIDADE IGUAÇU, CAMPUS V-ITAPERUNA/RJ E SUA PERCEPÇÃO ACERCA DA PRÁTICA MÉDICA	Raysa Fontes Martins	MED 11	Aprovado com bolsa

17	VALIDAÇÃO DE METODOLOGIA LABORATORIAL EMPREGADAS PARA A ANÁLISE DE NITROGÊNIO URÉICO NO LEITE	Mateus Seabra Aguiar	MED VET 04	Aprovado com bolsa
18	ANÁLISE DO DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DE IDOSOS ATRAVÉS DA PARTICIPAÇÃO ACADÊMICA EM PROJETO EXTENSIONISTA DA UNIVERSIDADE IGUAÇU – CAMPUS V	Renata Souza Poubel de Paula	MED 10	Aprovado com bolsa
19	AValiação da Eficácia do Alívio do Stress dos Profissionais de Enfermagem, com Terapia Floral, no Enfrentamento da COVID-19	Laryssa Maria Souza Santi	FARM 06	Aprovado com bolsa
20	MODELAGEM DA MEMÓRIA HUMANA: UMA APLICAÇÃO VOLTADA PARA OS IDOSOS	Polyana Grain Paes Rodrigues	MED 14	Aprovado com bolsa
21	ANÁLISE DO PERFIL DE ALIMENTAÇÃO, ESTADO NUTRICIONAL E PREVALÊNCIA DE SÍNDROME METABÓLICA EM CRIANÇAS NO MUNICÍPIO DE ITAPERUNA-RJ	Júlia Lira Brasil Viana	MED 07	Aprovado com bolsa

22	PREVALÊNCIA DE SINTOMATOLOGIA PARA A DISFUNÇÃO TEMPOROMANDIBULAR (DTM) EM ESTUDANTES DE ODONTOLOGIA DA UNIG - ITAPERUNA	Bruna Marquezini	ODONT 01	Aprovado com bolsa
23	OLIGODRAMNIA E INFECÇÕES DO TRATO URINÁRIO, ANÁLISE DE POSSÍVEL INTERLIGAÇÃO NA CIDADE DE ITAPERUNA	Luiza de Souza dos Santos	MED 17	Aprovado com bolsa
24	IDENTIFICAÇÃO DA MICROBIOTA MICROBIANA HOSPITALAR VETERINARIA NA REGIÃO DE ITAPERUNA, RJ. E SUA IMPLICAÇÃO EM SAÚDE PÚBLICA	Débora Correa Arenazi	MED VET 06	Aprovado com bolsa
25	HÁBITOS ALIMENTARES NO DESENVOLVIMENTO DE OBESIDADE EM RELAÇÃO À RENDA	Paula da Silva Coelho	MED 08	Aprovado com bolsa
26	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DE MICROORGANISMOS NAS SUPERFÍCIES AMBIENTAIS DAS UNIDADES BÁSICAS DE SAÚDE NO MUNICÍPIO DE ITAPERUNA	Rafael de Oliveira Inácio	MED 04	Aprovado com bolsa
27	GRAVIDEZ NA ADOLESCÊNCIA: UMA ANÁLISE DE COMORBIDADES E DESFECHOS MATERNOS E FETAIS NA CIDADE DE ITAPERUNA	Mariana Pessanha	MED 16	Aprovado com bolsa
28	ANÁLISE DAS DOENÇAS HIPERTENSIVAS NAS GESTANTES DA CIDADE DE ITAPERUNA – RIO DE JANEIRO	Nathália Frade Soares	MED 18	Aprovado com bolsa
29	CONTROLE EM PROCESSO DE PRODUÇÃO DE CÁPSULAS GELATINOSAS DURAS EM FARMÁCIA DE MANIPULAÇÃO DA UNIVERSIDADE IGUAÇU – CAMPUS V	Laura Rangel Salgueiro	FARM 04	Aprovado com bolsa
30	COMPARAÇÃO ENTRE OS DIFERENTES MÉTODOS LABORATORIAIS APLICADOS A DETERMINAÇÃO DE FRAÇÕES DE COLESTEROL	Laura Peres Frontelmo Rangel	FARM 03	Aprovado com bolsa
31	INFLUÊNCIA DA MÍDIA NA COMPOSIÇÃO CONTEMPORÂNEA DA IMAGEM MASCULINA DO CORPO	Benhur Lanes Teodoro	EDF 01	Aprovado com bolsa
32	PERFIL DE SUSCEPTIBILIDADE ANTIMICROBIANA ENTRE UROPATÓGENOS EM ITU ADQUIRIDAS NA COMUNIDADE	Eliezer Bastos de Oliveira Junior	MED 05	Aprovado com bolsa
33	AVALIAÇÃO DA EFICÁCIA DO ALÍVIO DA ANSIEDADE DE PROFESSORES UNIVERSITÁRIOS COM TERAPIA FLORAL	Ana Luiza de Souza Amaral	FARM 05	Aprovado com bolsa
34	PERFIL HEMATOLÓGICO E BIOQUÍMICO DE ROEDORES DE LABORATÓRIO ALIMENTADOS COM RAÇÕES CONTENDO DIFERENTES FONTES LIPÍDICAS E MÉTODOS DE ESTERILIZAÇÃO	Sabrina Silva de Andrade	MED 01	Aprovado com bolsa
35	GESTÃO FINANCEIRA EM MICRO E PEQUENAS EMPRESAS: UM ESTUDO DAS PRÁTICAS DE GERENCIAIS UTILIZADAS NUM GRUPO DE EMPRESAS DO SETOR DE <i>FOOD SERVICE</i> NO MUNICÍPIO DE ITAPERUNA-RJ	Igor de Oliveira Santos	ENGPR 03	Aprovado com bolsa
36	AVALIAÇÃO DO PERFIL DA ASSISTÊNCIA FARMACEUTICA NO NORESTE FLUMINESE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO	Laila Silva Maziero	FARM 01	Aprovado com bolsa
37	PRÁTICAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS PELAS TECNOLOGIAS DIGITAIS: POSSIBILIDADES PRÁTICAS PARA O ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR	Agda Maria Fernandes	EDF 02	Aprovado com bolsa

38	ESTRATÉGIAS COMPETITIVAS DE DUAS EMPRESAS VAREJISTAS DO SEGMENTO FARMACÊUTICO NA CIDADE DE ITAPERUNA-RJ FRENTE A GRANDES CONCORRENTES DO SETOR	Alzimara Antonia Souza Carvalho	FARM 07	Aprovado com bolsa
39	AVALIAÇÃO DA QUALIDADE MICROBIOLÓGICA DA ÁGUA MINERAL COMERCIALIZADA EM GALÕES DE 20 LITROS NO MUNICÍPIO DE ITAPERUNA - RJ	Estephany Rosa Cabral	FARM 08	Aprovado com bolsa
40	AVALIAÇÃO DA MICROBIOTA VAGINAL DE OVELHAS E ÉGUAS COM TRANSTORNOS REPRODUTIVOS E EFICÁCIA DO TRATAMENTO COM A UTILIZAÇÃO DE OZÔNIO POR INSUFLAÇÃO VAGINAL	Jessika Maria Pinto dos Reis	MED VET 05	Aprovado com bolsa
41	APLICAÇÃO DO DIAGRAMA DE PARETO E FMEA NA GESTÃO DE SEGURANÇA DO TRABALHO EM UMA OFICINA MECÂNICA DA ZONA DA MATA MINEIRA.	Rogério César Santos Baptista Filho	ENGPR 01	Aprovado sem bolsa

Conforme tabela 2, o resumo dos projetos submetidos, aprovados e valores de bolsa.

Tabela 2 - **Projetos PIC 22015-2016 a 2021-2022**

Cursos	PIC 2015_2016	PIC 2016_2017	PIC 2017_2018	PIC 2018_2019	PIC 2019_2020	PIC _2020_2	PIC 2021_2022
Administração	1	0	0	0	0	0	1
Ciências							
Biológicas	1	5	9	9	1	3	8
Direito	0	1	0	1	2	2	4
Educação							
Física	0	1	0	5	2	2	3
Enfermagem	2	1	1	2	2	3	3
Eng. Civil	4	3	5	12	9	8	12
Eng. De Produção	2	0	1	3	2	2	2
Eng. Mecânica	0	3	3	3	3	0	0
Estética e Cosmética	1	0	0	0	0	0	1
Farmácia	3	2	0	0	0	0	0
Fisioterapia	3	1	2	2	2	3	14
Logística	0	0	0	0	0	0	1
Med Vet	0	0	0	4	6	6	9
Medicina	17	29	31	32	28	22	25
Nutrição	0	0	1	0	0	5	6

Odontologia	2	0	2	8	0	15	15
Pedagogia	2	5	4	6	6	6	9
Total	38	51	59	83	113	76	113
Total em reais	88.970,00	98760,00	99112,00	110815,00	111212,60	81928,10	81.056,11

Como pode ser observado na tabela 2, o número de projetos de iniciação científica vem aumentando a cada ano. No processo seletivo de 2018 um total de 112 projetos foram submetidos e, em 2019, foram 113 projetos. Isso significa uma estabilidade de projetos de iniciação científica participantes do processo seletivo, o panorama foi estável durante a pandemia em 2020.

Após as avaliações e ranqueamento dos projetos, os alunos candidatos à bolsa de Iniciação Científica com projetos aprovados pela banca foram analisados por esta coordenação, que realizou um levantamento de todos os candidatos à bolsa, para verificar a existência de algum outro tipo de desconto financeiro desses alunos. Nos casos de ocorrência de algum desconto maior ou igual ao percentual do PIC, o aluno foi aprovado sem bolsa, uma vez que as bolsas não são cumulativas, conforme o Regulamento em vigor. Em situações de alunos que não possuíam nenhum tipo de desconto, ou descontos menores que a bolsa do PIC, foram classificados de acordo com as notas, e as bolsas disponíveis foram distribuídas respeitando suas classificações. Desta maneira, os projetos com maiores notas foram contemplados com bolsa de PIC. Tal procedimento teve por objetivo contemplar o maior número possível de alunos que efetivamente utilizariam o benefício, evitando assim a desistência ou cancelamento do projeto após aprovação, uma vez que, de acordo com o Regulamento, após a aprovação do projeto, o aluno aprovado sem bolsa tem 30 dias para desistir do desenvolvimento da pesquisa sem sofrer as sanções previstas em edital.

A Universidade Iguazu vem aumentando anualmente o incentivo à pesquisa. No segundo semestre de 2019 e primeiro semestre de 2020 investiu mais de um milhão e meio de reais em incentivo a professores e bolsas de estudos, além de estrutura física, equipamentos e acervo bibliográfico.

4.4 Revistas e Publicações

As revistas *online* da UNIG têm o objetivo geral de propor um espaço de reflexão, diálogos e discussões sobre produções realizadas em diversas áreas do conhecimento, tendo em vista a intencionalidade acadêmica de divulgar o que é produzido nesta IES e em outras instituições, agregando assim valores importantes à missão da UNIG. O quadro 8 apresenta a relação de revistas e publicações eletrônicas.

Quadro 8. Revistas e publicações

Livro Direito em Debate
Revista da Ciência e Tecnologia
Revista de Enfermagem da UNIG
Revista Acta Biomédica
Revista Ciências Jurídicas e Sociais Aplicadas
Revista Conexão Acadêmica
Revista Eletrônica Saberes Múltiplos
Revista Engenharia, Meio Ambiente e Inovação

Fonte: Unig.br

4.3 Serviços Comunitários

4.3.1 Biblioteca Central

É um órgão ligado à Pró-Reitoria Acadêmica – PROAC, disponibilizando uma infraestrutura básica de consulta, indispensável ao ensino, pesquisa e extensão da Universidade, de modo a oferecer aos usuários os mais avançados recursos tecnológicos.

4.3.2 Escritório de Assistência Jurídica (ESAJUR)

É um órgão ligado à Faculdade de Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas – FaCJSA, com o propósito de oferecer uma prática advocatícia consistente a seus acadêmicos de Direito, bem como prestar atendimento jurídico de qualidade às pessoas carentes da comunidade.

4.3.3 Clínica Odontológica

É um órgão ligado à Faculdade de Ciências Biológicas e da Saúde – FaCBS, que presta serviços de atendimento odontológico à comunidade iguaçuana e itaperunense, permitindo aos discentes elevar seu nível de qualificação, além de agilizar o bom desempenho de suas funções práticas.

4.3.4 Farmácia Universitária

É um órgão ligado à Faculdade de Ciências Biológicas e da Saúde – FaCBS, que proporciona aos alunos e profissionais condições técnico-científicas e administrativas de preparo de medicamentos alopáticos e produtos de higiene corporal.

4.3.5 Centro de Desenvolvimento Sustentável

É um órgão ligado à Prefeitura dos *campi*, responsável por implementar projetos de desenvolvimento sustentável em Nova Iguaçu e em Itaperuna. Assim sendo, trabalha na implantação e implementação de práticas sustentáveis na universidade, tendo por meta identificar e promover atitudes sustentáveis no coletivo da comunidade universitária.

5. DESENVOLVIMENTO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

5.1 Concepção, Características e Instrumentos de Autoavaliação

A conjuntura atual do país exige mudanças profundas no perfil das universidades; já não basta a formação específica, desvinculada da realidade local, nacional e internacional. Dessa forma, a Autoavaliação Institucional (AI) da UNIG é fruto de um trabalho de equipe, realizado por muitos colaboradores, e não poderia ser diferente. Este Relatório é resultado de reuniões com todos os segmentos da comunidade acadêmica, convidada a participar das reuniões com a Comissão Própria de Avaliação (CPA), para tornar o processo de Autoavaliação mais célere e mais próximo de estudantes, professores, tutores e funcionários.

Como reza em todos os documentos da Autoavaliação emitidos pelo o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), um dos objetivos perseguidos pela CPA deve ser trazer as decisões para o âmbito acadêmico e administrativo, no qual se encontram os principais atores do fazer universitário, a saber: estudantes, docentes e técnico-administrativos. Esta visão de se trabalhar no coletivo da IES atribui-se à necessidade de se aproximar a AI do dia a dia da vida dos docentes, discentes e funcionários, extraindo desses as visões, as necessidades e os anseios, com o objetivo de tornar a AI um verdadeiro instrumento de captação de dados reais para o (re)direcionamento das ações nos diversos âmbitos e setores da IES.

Desde 2019 tem se aplicado uma dinâmica arrojada, com o propósito de se recorrer a uma nova forma de diagnosticar a comunidade UNIG, bem como a melhor metodologia a ser usada para conscientizar a comunidade universitária da importância para a IES de que todos participem da AI.

O presente Relatório de Autoavaliação Institucional, referente ao exercício de 2021, foi organizado e coordenado pela Comissão Própria de Avaliação – CPA e desenvolvido em consonância com as determinações do Ministério da Educação, constantes da Nota Técnica nº 065/2014 – INEP/DAES/CONAES. Em seu detalhamento será apresentado o processo de desenvolvimento e de divulgação das etapas da autoavaliação, o plano de melhorias e processos de gestão a partir das avaliações externas e internas. Contempla também a contextualização da IES, a composição e os objetivos da CPA, de acordo com os quadros 9 e 10, a concepção de avaliação adotada na UNIG, a evolução do processo de Autoavaliação e o crescimento institucional. E, também, são contempladas a apresentação e a implementação de ações efetivas na gestão, as evidências da evolução institucional no contexto da avaliação, conforme preconiza o Instrumento Regulatório do MEC, com o propósito de apresentar a toda comunidade um levantamento quantitativo das atividades e serviços de melhorias que lhes foram oferecidos, ao longo do ano de 2021, no período de pandemia. Assim, para operacionalizar seu plano de ações, a CPA conta com a composição descrita abaixo.

5.1.2 Composição da comissão Própria de Avaliação – CPA

Quadro 9. CPA – Campus Nova Iguaçu

Representante	Segmento
Ricardo Marciano dos Santos	Coordenador
Simone Christina Rebello Barros	Docente Titular
Lais Rocha Cidade	Discente Titular
Elaine de Oliveira Campos	Administrativo Titular
Lindinei Rocha Silva	Egresso
Emanoele Freitas Silva	Sociedade Civil Organizada

Quadro 10. CPA – Campus Itaperuna²

Representante	Segmento
Izabel Cristina Alfradique Carpi	Coordenador
Wagner Luiz Ferreira Lima	Docente Titular
Mariacelia Fernandes Rocha	Discente Titular
Samuel Silva Freitas	Administrativo Titular
Tiago Andrade Muniz Terra	Egresso
Carlos Alberto Malta Carpi	Sociedade Civil Organizada

A Comissão Própria de Avaliação da UNIG conduz todo o processo avaliativo, com base no Planejamento Estratégico da Autoavaliação. A cada ano é elaborado, em conjunto com a comunidade acadêmica, o Projeto de Autoavaliação. Na UNIG os serviços e produtos que são resultados de demandas e observações da avaliação institucional são representadas *in loco* com o selo da avaliação institucional conforme figura 10.

Figura 10 - Selo CPA para evidenciar serviço ou produto.

² A CPA Setorial, integrada à Comissão Própria de Avaliação da Universidade Iguaçu, conforme Portaria própria, tem como finalidade principal multiplicar as ações da CPA Central, liderando os processos avaliativos e promovendo a Autoavaliação junto no Campus V. Sua competência é a condução dos processos de avaliação interna, o acompanhamento dos procedimentos de avaliação externa – Exame de Avaliação do Desempenho e Avaliação dos Cursos de Graduação – e a elaboração dos Relatórios de Autoavaliação de Itaperuna.



5.2 Desenvolvimento dos processos de autoavaliação

A cada ano que passa, a Autoavaliação Institucional da UNIG vem, democraticamente, adotando melhores instrumentos para mensurar a qualidade/eficiência dos serviços oferecidos pela IES no âmbito acadêmico, nas dimensões do ensino, da pesquisa e da extensão e à comunidade externa. Portanto, vem buscando, junto a sua comunidade acadêmica, os meios de superar as fragilidades e incrementar as potencialidades.

Entretanto, sinaliza-se que, no ano de 2021, ainda por conta da conta da pandemia da COVID-19 que assolou o mundo, a IES também conviveu com problemas de várias ordens no enfrentamento da mesma. Todavia, com a análise dos dados da AI, espera-se facilitar o sincronismo entre a gestão universitária e o corpo social da UNIG, na busca de soluções adequadas a cada demanda. Assim, todo processo avaliativo se constrói a partir da perspectiva de transformação do estado atual, dando visibilidade às potencialidades e corrigindo os equívocos existentes entre o que acontece e o previsto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), a fim de atualizar as metas da instituição, bem como redefinir ações administrativo-acadêmico-pedagógicas que se façam necessárias.

A definição dos subindicadores a serem avaliados busca traçar um perfil que evidencie: o nível de comunicação social da IES; as políticas de atendimento aos estudantes, de pessoal, de carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, além da organização e gestão da instituição e sua sustentabilidade financeira e, esse ano de 2021, de maneira especial, evidenciar os benefícios e os entraves gerados pela nova dinâmica de trabalho acadêmico, de forma remota. O resultado dessa avaliação vai orientar o planejamento de uma nova Autoavaliação.

O presente Relatório espelha a situação atual da UNIG, sob o olhar de todos os que participaram da coleta e da análise de dados nos círculos dialéticos. Consolida-se neste Relatório o extrato dos múltiplos olhares, com o intento de, na medida em que postos em evidência, sejam buscadas as causas, a fim de que as soluções sejam também por consenso indicadas e prontamente implementadas. A melhor maneira de reavaliar a

própria AI é o efetivo aproveitamento dos dados e proposições geradas nas discussões sobre os resultados da coleta de dados e das proposições oriundas dos círculos dialéticos.

A UNIG tem feito um esforço coletivo, a fim de que a qualidade de seus cursos e serviços seja reconhecida pelo mérito de seus alunos no ENADE e nas avaliações *in loco*, quando uma análise cabal das condições de ensino corrobora os resultados da Autoavaliação.

Algumas ações implementadas na AI desde 2019 são oriundas do processo de avaliação institucional, em especial, nos Círculos Dialéticos, a saber: aperfeiçoamento do instrumento *on-line* de coleta de dados, ajustes nos Formulários de Coleta de Dados, canais de divulgação e instrumentos de sensibilização para participar da AI. Salienta-se que a Figura 11 enseja trazer uma melhor compreensão para a comunidade universitária dos processos da AI. Os principais documentos consultados para o desenvolvimento da autoavaliação foram: o Plano de Desenvolvimento Institucional, Regimento, Projetos Pedagógicos dos Cursos e diretrizes do Ministério da Educação.

Figura 11. Desenhos de processos da autoavaliação institucional



Reafirma-se que todos os segmentos da Universidade são convidados a dar sua contribuição. Cada membro presente na composição da CPA (docente, discente, técnico-administrativo, egresso, representante da Sociedade Civil) traz para a discussão as demandas de seus pares.

No projeto se delineiam as linhas de atuação e as ações estratégicas da CPA. O Planejamento da CPA está orientado pelos eixos e dimensões de qualidade e requisitos legais, constantes dos instrumentos de avaliação do MEC, com base na Lei 10.861, de 14.04.2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). As figuras 12 e 13 – Desenho de Processos, apresentam o cenário, com objetivo de facilitar para a comunidade interna e externa, a visualização de macro e micro processos empreendidos pela CPA pela AI.

Figura 12 – Fluxo de processos macro da comissão própria de avaliação da UNIG.

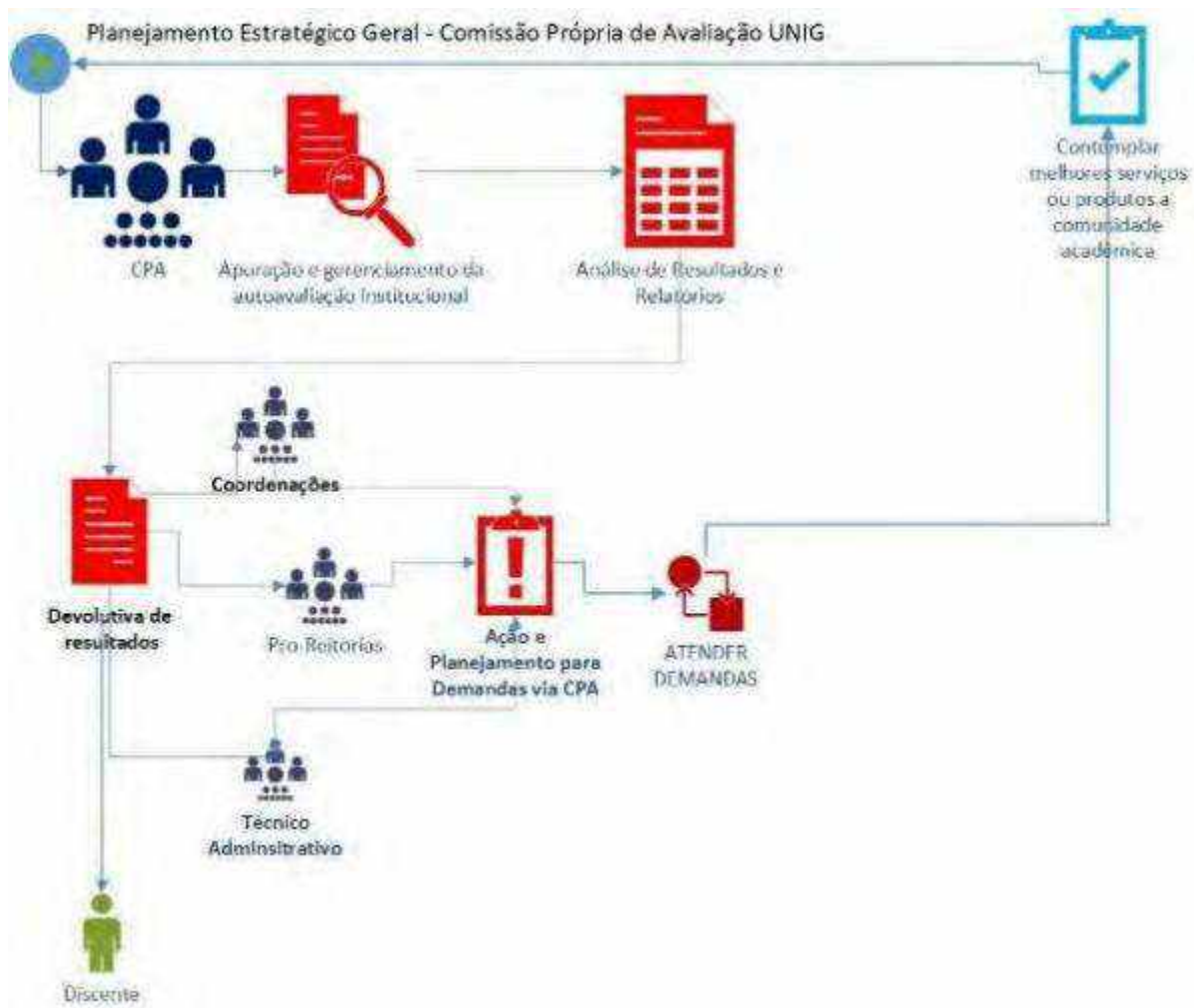
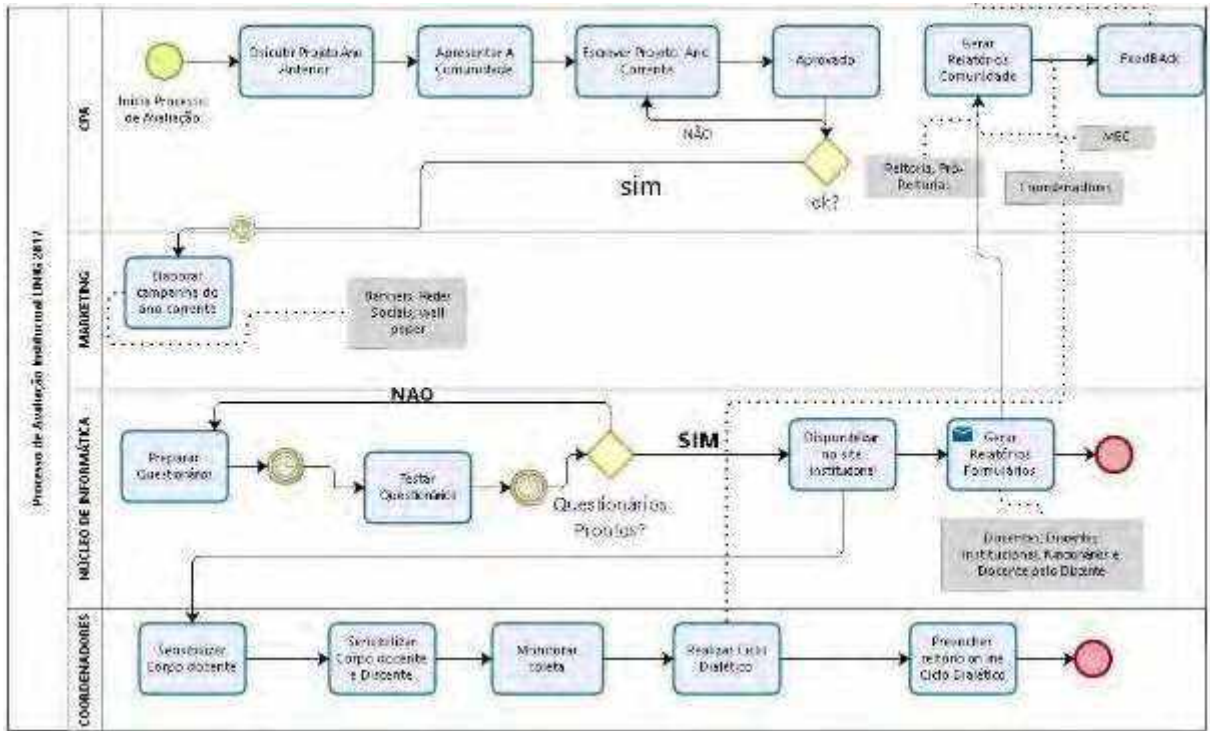


Figura 13. Desenhos de processos da autoavaliação da UNIG.



5.3 Divulgação dos processos de autoavaliação

O Processo de divulgação da CPA é desenvolvido como um Plano de Marketing que se entende como ferramenta de gestão que deve ser regularmente utilizada e atualizada, pois permite analisar o contexto do processo de avaliação, adaptando-se às suas constantes mudanças e identificando tendências. Desta forma, pode-se definir resultados a serem alcançados e formular ações. Todos os canais digitais e impressos foram utilizados; *folders* foram criadas para os dois *campi* da UNIG, papel de parede para computadores, material impresso em locais estratégicos. A figura 14 apresenta folder de divulgação e chamadas para campanha de avaliação do ano de 2021

Figura 14. Material de chamada geral da CPA ano de 2021.



2021

Já **começou** a
avaliação do CPA
para funcionários e
docentes. **Participe!**

Acesse www.unig.br/cpa/

Quem, pode participar
da avaliação?

**Alunos, professores,
técnicos administrativos
e alunos da UNIG.**

UNIG
UNIVERSIDADE IGUAÇU



2021

Saiu o **resultado** da
avaliação institucional
para a comunidade

Acesse **www.unig.br/cpa/**

Quem, participou
da avaliação?
**Alunos, professores,
técnicos administrativos
e alunos da UNIG.**

UNIG
UNIVERSIDADE IGUAÇU

Figura 15. Material de chamada geral da CPA ano de 2021.



Fonte: Comissão Própria de Avaliação



Figura 17 Site da CPA no portal da UNIG.




Comissão Própria de Avaliação - CPA

"Analisar e apreciar por meio de processo contínuo e pactuado o cumprimento da missão institucional"

[FAÇA SUA AVALIAÇÃO AQUI](#)

Fonte: unig.br/cpa

Figura 18. Outros materiais de divulgação.

6 METODOLOGIA

Considera-se que a Autoavaliação da IES é um instrumento para o aprimoramento das condições de ensino e serviços prestados à sociedade, a partir da análise de seus dados, bem como da tomada de decisões no coletivo da instituição.

No Cronograma da Autoavaliação se delineiam todas as etapas do planejamento estratégico, que pode ser revisto, avaliado e atualizado. A intenção estratégica da CPA para o ciclo avaliativo é reforçar na UNIG a cultura de avaliação, com participação ativa de todos os segmentos acadêmicos e de representantes da sociedade civil organizada, com a finalidade de que o diagnóstico se converta em plano de ação e, posteriormente, na implementação das melhorias. Para que este cenário, a comissão se reúne e delibera sobre a versão final dos instrumentos a serem utilizados, considerando as sugestões realizadas. Os instrumentos utilizados para a coleta de dados são formados por questionários semiestruturados, conforme cada segmento da instituição: docentes, discentes e o dos funcionários técnico-administrativos e coordenação de curso.

A metodologia utilizada para avaliação interna para a coleta de dados foi a de aplicação de questionários disponibilizados pela ferramenta de Avaliação Institucional, no *site* institucional da Universidade.

As questões aplicadas são de caráter quantitativo e qualitativo, sempre procurando coletar o maior número de informações com a maior abrangência possível, com o objetivo de fornecer dados qualitativos e quantitativos, que ofereçam subsídios para a articulação de planos de ação, para promover a melhoria contínua nos serviços

prestados aos discentes, egressos, professores, colaboradores e sociedade. A avaliação é realizada anualmente. Contempla-se nos itens a serem avaliados os cinco Eixos descritos da Nota técnica nº 65/2014, que por sua vez são formados pelas dez dimensões do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, a saber:

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional Dimensão	Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	Eixo 3: Políticas Acadêmicas	Eixo 4: Políticas de Gestão	Eixo 5: Infraestrutura Física
Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição	Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes	Dimensão 5: Políticas de Pessoal Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira	Dimensão 7: Infraestrutura Física

Os questionários contemplaram os seguintes itens de Avaliação e Autoavaliação, não se restringindo somente a esses:

Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional Dimensão 8 – Planejamento e avaliação

- Conceitos de avaliações externas
- Planos de melhorias a partir das avaliações externas
- Ações efetivas de gestão
- Evolução institucional
- Acesso ao relatório institucional: gestores, docentes, técnico-administrativo, discentes e comunidade
- Acesso as avaliações externas

Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

- Cumprimento dos objetivos, as metas e os valores institucionais previstos no PDI
- Conhecimento do PDI e seu alinhamento com as políticas de ensino e técnicas didático-pedagógica
- Utilização das tecnologias e metodologias ativas
- Práticas ensino e técnicas didático-pedagógica exitosas
- Alinhamento do PDI e as práticas de pesquisa e extensão.

Dimensão 3 – Responsabilidade social da instituição

- Alinhamento do PDI com as ações voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural
- Alinhamento do PDI com as ações afirmativas de defesa dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial, ampliando as competências dos discentes e egressos
- Acesso dos dados pela comunidade
- Alinhamento entre o PDI e as políticas de responsabilidade social
- Alinhamento entre o PDI e as ações de base tecnológica e o projeto pedagógico para a modalidade a distância
- Alinhamento entre o PDI e o estudo para a implantação de polos EaD

Eixo 3 – Políticas acadêmicas

Dimensão 2 – Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

- Alinhamento entre as políticas de ensino e as ações administrativas que considerem: programas de monitoria, nivelamento, mobilidade acadêmica
- Alinhamento das ações acadêmico-administrativas do PDI com as políticas de ensino da Pós-graduação
- Articulação da oferta dos cursos lato sensu com as áreas de graduação
- Avaliação práticas exitosas e inovadoras nos cursos de graduação e lato sensu
- Ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica;
- Avaliação dos programas de bolsas, em relação a quantidade e público beneficiário.
- Avaliação da política institucional de acompanhamento dos egressos

Dimensão 4 – Comunicação com a sociedade

- Ações acadêmico-administrativas para a extensão: cursos, público-alvo, resultados

- Publicações científicas, tecnológicas, artísticas e culturais
- Avaliação do incentivo ao corpo docente para a produção acadêmica que promovam publicações científicas, tecnológicas, artísticas e culturais
- Participação dos docentes em eventos em âmbito nacional e internacional
- Avaliação da política institucional para a internacionalização
- Avaliação dos canais de comunicação externa
- Avaliação da comunicação interna da IES com a comunidade interna

Dimensão 9 – Política de atendimento aos discentes

- Avaliação das políticas de atendimento aos discentes: programas de acolhimento e permanência
- Avaliação dos programas de acessibilidade
- Avaliação dos programas de monitoria
- Avaliação das políticas de acompanhamento de estágio
- Avaliação das ações de apoio Psicopedagógico
- Avaliação das ações de estímulo para a organização e participação em eventos na IES e de âmbito local, nacional ou internacional

Eixo 4 - Políticas de Gestão Dimensão 5 - Políticas de Pessoal

- Avaliação das ações para capacitação e formação continuada dos docentes
- Avaliação das ações para capacitação e formação continuada dos técnico-administrativos
- Avaliação das ações para capacitação e formação continuada dos tutores

Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição

- Avaliação dos processos de gestão institucional e a autonomia dos órgãos colegiados
- Avaliação do sistema de produção de material didático e apoio à produção de material autoral pelo corpo docente
- Alinhamento do PDI com as ações de gestão e organização institucional

Dimensão 10 – Sustentabilidade financeira

- Avaliação do alinhamento do orçamento formulado a partir do PDI com as políticas de ensino, extensão e pesquisa.

Eixo 5: Infraestrutura Física Dimensão 7 – Infraestrutura física

- Avaliação das instalações e recursos à administrativa
- Avaliação da estrutura das salas de aula
- Avaliação dos auditórios
- Avaliação das salas de professores
- Avaliação dos espaços de atendimento aos discentes
- Avaliação dos espaços de conveniência e de alimentação
- Avaliação dos laboratórios
- Avaliação da segurança
- Avaliação estacionamento
- Avaliação da biblioteca
- Avaliação da estrutura tecnológica
- Avaliação das instalações sanitárias
- Avaliação das estruturas de apoio nos polos de EaD
- Avaliação do ambiente virtual de aprendizagem
- Avaliação da estrutura tecnológica

6.1 Instrumentos produzidos pela CPA.

- a) Atas de reunião
- b) Relatório Anual (Toda comunidade acadêmica)
- c) Relatório autoavaliação institucional _Coordenador de curso
- d) Relatório de resultados ENADE
- e) Resultados avaliação Externa e Indicadores de Qualidade
- f) Modelo do Plano de ação para cursos
- g) Mapeamento de Processos da CPA usando BPMN
- h) Coordenação avaliada por Gestão (Reitoria, Pró-reitoria, discente, docente e autoavaliação)

6.2 Processo de autoavaliação

Realizou-se uma pesquisa com toda a comunidade acadêmica: estudantes presenciais da graduação, docentes e técnico-administrativos. Foi utilizado o mesmo instrumento tecnológico aplicado no ano base de 2020, adotaram-se pontos de 1 (um) a 5 (cinco) com seus significados, conforme quadro 11.

Quadro 11. Esquema para pontuação

1	Não Sei/Não Tenho Conhecimento/Não se Aplica
2	Ruim / Insuficiente, raramente
3	Regular /às vezes
4	Bom /Quase sempre

Observa-se, ainda, que as questões respondidas em cada item totalizam por porcentual das variáveis originais e seus respectivos valores numéricos constam no corpo deste relatório. Utilizou-se a ferramenta *Google Forms*, disponibilizada pela CPA.

6.3 O Sistema de avaliação institucional UNIG

No ano de 2021 os participantes acessaram a avaliação das mais diversas plataformas e sistemas operacionais, celulares, tablets ou desktops. A figura 17, apresenta a tela principal, para o ano de 2021.

Figura 17. Tela principal de acesso ao sistema da CPA - UNIG





UNIVERSIDADE IGUAÇU

Comissão Própria de Avaliação

Autoavaliação 2021. Discentes Administração. NI

Prezado (a)

A Comissão Própria de Avaliação (CPA/UNIG) está promovendo a autoavaliação (anual) para toda comunidade acadêmica nos aspectos referentes ao ensino, pesquisa, extensão e gestão em sua unidade de atuação e na Universidade como um todo. Você faz parte desse processo autoavaliativo e sua opinião é de fundamental importância para o aprimoramento de nossa Instituição. Diante do exposto, solicitamos sua colaboração respondendo o questionário a seguir. Pedimos que se dedique um tempo a realização desta autoavaliação para que a instituição possa melhorar continuamente. Na expectativa de sua colaboração, colocamo-nos à disposição para eventuais esclarecimentos no e-mail cpa@unig.br.
Comissão Própria de Avaliação.

5=Ótimo / Sempre
4=Bom / Quase sempre
3= Regular / Às vezes
2=Ruim / Insuficiente / Raramente
1=Não Sei / Não Tenho Conhecimento / Não se Aplica

avaliar@unig.edu.br (não compartilhado) [Alternar conta](#)

Próxima Limpar formulário

O sistema de avaliação da UNIG tem como objetivo construir e validar questionários que contemplem as percepções da comunidade acadêmica no processo de autoavaliação institucional. Para tanto, foram considerados categorias para os perfis de docente, discente, técnico-administrativo e coordenações, além dos eixos do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

Na reunião protocolar da CPA, discutiu-se sobre as possíveis alterações nos questionários de 2020, para 2021. Com base nas sugestões pontuadas na reunião, foi elaborada uma primeira versão do questionário, que passou novamente por um refinamento dos membros da CPA e de alguns coordenadores.

Após refinamento dos formulários, a CPA chegou ao parecer de que os formulários a serem respondidos atenderiam ao objetivo da autoavaliação institucional da UNIG que é verificar evidências de validade da estrutura composta por três fatores: Infraestrutura

física; Planejamento, Avaliação, Desenvolvimento e Gestão Institucional e Políticas acadêmicas e gestão do corpo docente.

Desenho 1. Estrutura dos questionários do processo de autoavaliação da UNIG.



Os formulários são estruturados da seguinte forma:

PERFIL DISCENTE

Turno

Manhã
Tarde
Noite
Integral

Qual a sua faixa etária?

Entre 17 e 25
Entre 26 e 35
Entre 36 e 50
Acima de 50

Sexo

Masculino
Feminino

Situação Profissional

Desempregado
Empregado Formal
Empregado Informal
Dono do próprio negócio
Estagiário
Somente estudante

Motivo da escolha do curso?

Qualidade do curso.

Facilidade de acesso.
Preço da Mensalidade.
Recomendação de outros alunos.
Identificação com a área.
Questão salarial.
Influência familiar.

Quantos livros você leu em 2021, excetuando-se os livros escolares?

Nenhum.
1 a 2.
3 a 5
mais de 5.

Qual é a sua participação na vida econômica de sua família?

Você não trabalha e seus gastos são integralmente custeados.
Você trabalha e é independente financeiramente.
Você trabalha, mas não é independente financeiramente.
Você trabalha e é responsável pelo sustento da família.

AUTOAVALIAÇÃO DISCENTE

Sobre meu desempenho acadêmico.

1. Permaneci nas aulas do início ao fim.
2. Fui assíduo em minhas aulas.
3. Dediquei-me aos estudos também fora do horário das aulas.
4. Participei de eventos realizados pela instituição.
5. Utilizei a bibliografia indicada nas aulas assiduamente.
6. Executei todas as atividades apresentadas pelo docente.
7. Participei ativamente das aulas, estando atento às explicações do professor, contribuindo na dinâmica da aula.
8. Participei e realizei os trabalhos desenvolvidos individualmente e em grupos, com compromisso ético.
9. Busquei referenciais de apoio (pesquisas na Internet, biblioteca, etc.) para aprofundamento dos conteúdos trabalhados em aula.
10. Busquei conhecer os documentos institucionais disponíveis do site da UNIG (Regimento, Normas Acadêmicas, Calendário, etc...).

SOBRE AS AULAS REMOTAS

1. Como você avalia a sua experiência com o ensino remoto?
2. Qual a sua avaliação sobre o Portal acadêmico (Portal do Aluno) como apoio aos discentes?
3. Qual a sua avaliação sobre sua adaptação ao ensino remoto durante a pandemia?
4. É a favor do uso de ferramentas *online* usadas durante a pandemia no ensino presencial?

5. Problemas tecnológicos enfrentados durante as aulas?
6. Prejudicaram parcialmente as atividades.
7. Prejudicaram totalmente as atividades.
8. Nenhum Problema.
9. Quais os Materiais didáticos utilizados em sua aula que foram disponibilizados pelo docente? (pode assinalar mais de um item).
10. Links de arquivos digitais (pdf, doc, ppt)
11. trechos ou capítulos de livros em meio digital.
12. Livros, periódicos e manuais impressos., Páginas da internet., Apostilas,
13. Vídeos em meios digitais (arquivos, Streaming etc.).
14. Apostilas, resumos, e cópias de trechos ou capítulos de livros em meio digital

AULAS EaD 40% (SOMENTE PARA QUEM CURSOU DISCIPLINAS 40% A DISTÂNCIA)

Você consultou todos os planos de ensino dos temas geradores e temas integradores, no ambiente Virtual de Aprendizagem?

As disciplinas (temas geradores) na modalidade a distância favoreceram o aprendizado?

Os critérios de avaliação para as atividades avaliativas foram informados?

Os critérios de avaliação informados foram seguidos?

As avaliações propostas correspondem às aprendizagens desenvolvidas ao longo da disciplina?

Houve oportunidades de recuperação da aprendizagem ao longo da disciplina?

Você já assistiu aos tutoriais que estão disponibilizados no AVA?

Quando é solicitada a ajuda da tutoria qual é o seu nível de satisfação com o atendimento?

Quando você pesquisa os sites e demais materiais indicados nas unidades de estudo qual é o seu nível de satisfação com os conteúdos desses sites e materiais?

Qual o seu nível de satisfação com a Coordenação de Ensino a distância (NEaD)?

DISCENTE AVALIE A UNIVERSIDADE INSTITUCIONAL

EIXO 1: Planejamento e avaliação institucional. Dimensão: planejamento e avaliação. Sobre a autoavaliação institucional. (cpa)

1. Divulgação da autoavaliação institucional
2. Evidência de melhorias na UNIG decorrentes dos resultados da autoavaliação institucional
3. Divulgação da autoavaliação institucional
4. Evidência de melhorias na UNIG decorrentes dos resultados da autoavaliação institucional

EIXO 2: Desenvolvimento Institucional. Dimensão 1: missão e plano de desenvolvimento institucional. Dimensão 3: responsabilidade social.

1. Nível de conhecimento sobre a Missão da UNIG
2. Sobre a responsabilidade social da UNIG, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social
3. Sobre a qualidade das relações da Universidade com a sociedade, relativas à defesa do meio ambiente
4. Atividades de preservação da memória cultural, artística e do patrimônio cultural

5. Como você avalia as ações da UNIG, voltadas ao desenvolvimento da democracia, promoção da cidadania e de atenção a setores sociais excluídos, são adequadas.
6. É satisfatória a participação da comunidade externa no contexto institucional? (atendimentos: Odontologia, Fisioterapia, Direito, etc.)
7. Há evidências de um plano de gestão ambiental no campus (coleta seletiva, etc.)?
8. Nível de conhecimento sobre a Missão da UNIG
9. Sobre a responsabilidade social da UNIG, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social
10. Sobre a qualidade das relações da Universidade com a sociedade, relativas à defesa do meio ambiente
11. Atividades de preservação da memória cultural, artística e do patrimônio cultural
12. Como você avalia as ações da UNIG, voltadas ao desenvolvimento da democracia, promoção da cidadania e de atenção a setores sociais excluídos, são adequadas.
13. É satisfatória a participação da comunidade externa no contexto institucional? (atendimentos: Odontologia, Fisioterapia, Direito, etc.)
14. Há evidências de um plano de gestão ambiental no campus (coleta seletiva, etc.)?

EIXO 3: Políticas acadêmicas. Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão. Dimensão 4: Comunicação com a sociedade. Dimensão 9: Políticas de atendimento ao estudante.

1. Seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico de Curso (PPC)?
2. Avaliação do corpo docente de seu curso.
3. Ações que promovam interdisciplinaridade no seu curso.
4. Sobre os eventos promovidos pela extensão da UNIG.
5. Seu nível de Conhecimento sobre o Programa de Iniciação Científica (PIC).
6. Realização de trabalho de pesquisa, TCC, participação, como expositor ou debatedor, em evento técnico científico e em grupos de estudo/pesquisa, sob supervisão de professores da UNIG.
7. Defesa e promoção dos direitos humanos.
8. O site oficial da UNIG é atualizado e presta as informações necessárias às minhas necessidades?
9. Qualidade e políticas de atendimento ao estudante da UNIG?
10. Central de Atendimento (Protocolo Geral).
11. Visibilidade dos serviços de ouvidoria.
12. Financeiro.
13. Tesouraria.
14. Protocolos *online*.
15. Recuperação de senha de e-mail do aluno.
16. Certificados *online*.
17. Boleto *online*.
18. Qualidade dos meios e canais para comunicação.
19. Confiabilidade dos dados e informações disponibilizados nos meios e canais de comunicação.
20. Integração entre as políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão.
21. Seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico de Curso (PPC)?

22. Avaliação do corpo docente de seu curso.
23. Ações que promovam interdisciplinaridade no seu curso.
24. Sobre os eventos promovidos pela extensão da UNIG.
25. Seu nível de Conhecimento sobre o Programa de Iniciação Científica (PIC).
26. Realização de trabalho de pesquisa, TCC, participação, como expositor ou debatedor, em evento técnico científico e em grupos de estudo/pesquisa, sob supervisão de professores da UNIG.
27. Defesa e promoção dos direitos humanos.
28. O site oficial da UNIG é atualizado e presta as informações necessárias às minhas necessidades?
29. Qualidade e políticas de atendimento ao estudante da UNIG?
30. Central de Atendimento (Protocolo Geral).
31. Visibilidade dos serviços de ouvidoria.
32. Financeiro.
33. Tesouraria.
34. Protocolos *online*.
35. Recuperação de senha de e-mail do aluno.
36. Certificados *online*.
37. Boleto *online*.
38. Qualidade dos meios e canais para comunicação.
39. Confiabilidade dos dados e informações disponibilizados nos meios e canais de comunicação.
40. Integração entre as políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão.

SOBRE A COORDENAÇÃO DE CURSO.

1. Quando iniciou o semestre letivo você recebeu informações e/ou orientações do(a) coordenador(a) do curso.
2. O coordenador do curso foi empenhado no desenvolvimento e na qualidade do curso durante as aulas remotas
3. O coordenador do curso buscou soluções para os problemas surgidos no curso, durante a proposta de aulas remotas
4. O coordenador do curso se envolveu, criou protocolos e orientou os docentes quanto aos procedimentos para aulas remotas
5. O coordenador do curso comunicou, via mídias digitais, com os docentes e discente frequentemente, no período da Pandemia da COVID 19
6. A coordenação do Curso demonstrou organização e objetividade no período de Pandemia da COVID 19
7. Conteúdo da disciplina/curso é pertinente e de acordo com o que exige o mercado de trabalho
8. Práticas pedagógicas e interdisciplinaridade no curso/disciplina foram trabalhadas no período da Pandemia da COVID 19
9. A coordenação do Curso demonstrou organização e objetividade no período de Pandemia da COVID 19
10. Conteúdo da disciplina/curso é pertinente e de acordo com o que exige o mercado de trabalho
11. Como você avalia o conjunto de disciplinas ofertadas pelo seu curso?
12. Como você avalia a qualidade da orientação (disponibilidade, esclarecimento de dúvidas, encaminhamentos de questões acadêmicas e administrativas) ofertada pelo professor orientador? (SOMENTE ALUNOS QUE POSSUEM ORIENTAÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO).

Eixo 3: Políticas acadêmicas. Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.

1. As disciplinas do Programa têm contribuído para a sua formação intelectual.
2. Avalie a qualidade do Curso
3. Qualificação dos professores do Programa
4. As disciplinas do Programa têm contribuído para a sua formação intelectual.
5. Avalie a qualidade do Curso
6. Qualificação dos professores do Programa
7. Você já participou de algum curso de extensão da UNIG?

EIXO 4: Políticas de Gestão. Dimensão 5: Políticas de Pessoal (Não se aplica a discentes) Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira -

1. Sua avaliação sobre a Gestão da UNIG, de forma geral, considerando o nível de relacionamento e a busca de soluções na resolução de problemas ou dificuldades.
2. Programas institucionais de incentivos e benefícios à comunidade universitária e suas formas.
3. Normas e regimentos institucionais.
4. Cumprimento da legislação e normas institucionais.
5. Promoção de ações de integração entre docentes, técnicos e discentes.
6. Sua avaliação sobre a Gestão da UNIG, de forma geral, considerando o nível de relacionamento e a busca de soluções na resolução de problemas ou dificuldades.
7. Programas institucionais de incentivos e benefícios à comunidade universitária e suas formas.
8. Normas e regimentos institucionais.
9. Cumprimento da legislação e normas institucionais.
10. Promoção de ações de integração entre docentes, técnicos e discentes.

EIXO 5: Infraestrutura física. Dimensão 7: infraestrutura física

1. Espaços utilizados para aulas. São amplos, arejadas, bem iluminadas, conservados e com mobiliário adequado.
2. laboratórios de aulas práticas: Anatomia, Microbiologia, Microscopia, etc.
3. Os equipamentos ou materiais usados em seu curso, estes são em quantidade e qualidade adequados ao número de alunos
4. Clínicas.
5. Auditórios.
6. Banheiros.
7. Elevadores.
8. Portarias.
9. Sinalização do campus.

10. Salas de aula.
11. Núcleo de Prática Jurídica.
12. Acesso à internet dos *campi*.
13. Espaços de convivência e alimentação.
14. Acesso aos *campi*.
15. Cantina.
16. Laboratório de Informática.
17. Serviço de reprodução de cópias (Xerox)
18. Acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida
19. Sistema de monitoramento, vigilância e segurança oferecido à comunidade acadêmica
20. Espaços utilizados para aulas. São amplos, arejados, bem iluminados, conservados e com mobiliário adequado.
21. laboratórios de aulas práticas: Anatomia, Microbiologia, Microscopia, etc.
22. Os equipamentos ou materiais usados em seu curso, estes são em quantidade e qualidade adequados ao número de alunos
23. Clínicas.
24. Auditórios.
25. Banheiros.
26. Elevadores.
27. Portarias.
28. Sinalização do *campus*.
29. Salas de aula.
30. Núcleo de Prática Jurídica.
31. Acesso à internet dos *campi*.
32. Espaços de convivência e alimentação.
33. Acesso aos *campi*.
34. Cantina.
35. Laboratório de Informática.
36. Serviço de reprodução de cópias (Xerox)
37. Acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida
38. Sistema de monitoramento, vigilância e segurança oferecido à comunidade acadêmica
39. Sobre a Biblioteca
40. Facilidade para renovação das obras emprestadas
41. Quantidade do acervo.
42. Espaço destinado para leitura.
43. Silêncio nos espaços de leitura.
44. Atendimento de forma geral.
45. Há espaços comuns adaptados ao pleno uso por alunos deficientes?
46. Há vias de acesso aos espaços de formação, adaptados ao pleno uso por alunos deficientes?
47. Qualidade do acervo.
48. Facilidade para renovação das obras emprestadas

49. Quantidade do acervo.
50. Espaço destinado para leitura.
51. Silêncio nos espaços de leitura.
52. Atendimento de forma geral.
53. Há espaços comuns adaptados ao pleno uso por alunos deficientes?
54. Há vias de acesso aos espaços de formação, adaptados ao pleno uso por alunos deficientes?
55. Qualidade do acervo.

Seu nível de satisfação com o curso.

Do que mais gosta como estudante da unig?

ALUNOS AVALIAM DOCENTE

1. Apresentou, discutiu e implementou o Plano de ensino da Disciplina: ementa, conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; método de ensino; bibliografia; instrumento de avaliação de aprendizagem.
2. Realizou avaliações compatíveis com o que foi trabalhado em aula.
3. Cumpriu o programa da disciplina

DEIXE UMA SUGESTÃO DE MELHORIA OU ELOGIO.

7 RESULTADOS E ANÁLISES

7.1 Avaliações Externas

A Avaliação Institucional é um dos componentes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e está relacionada à melhoria da qualidade da educação superior, à orientação da expansão de sua oferta, ao aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social, ao aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional. Conforme o SINAES, a Avaliação Institucional divide-se em duas modalidades:

Autoavaliação – Coordenada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) de cada instituição e orientada pelas diretrizes e pelo roteiro da autoavaliação institucional da CONAES.

Avaliação externa – Realizada por comissões designadas pelo INEP. A avaliação externa tem como referência os padrões de qualidade para a educação superior expressos nos instrumentos de avaliação e os relatórios das autoavaliações da IES. O

processo de avaliação externa da IES, independentemente de sua abordagem, se orienta por uma visão multidimensional que busca integrar a natureza formativa e de regulação da IES, numa perspectiva de globalidade. Em seu conjunto, os processos avaliativos devem constituir um sistema que permita a integração das diversas dimensões da realidade avaliada, assegurando as coerências conceitual, epistemológica e prática, bem como o alcance dos objetivos dos diversos instrumentos e modalidades. Tendo como preceitos normativos o exposto, a Universidade Iguazu vem se adequando a uma nova realidade, priorizando a gestão acadêmica, aliada à gestão administrativa, em um processo de reestruturação acadêmica que mantém seu impacto positivo em seus indicadores de qualidade e vem se confirmando em resultados satisfatórios em avaliações in loco dos cursos, conforme quadros 12 e 13. No que diz respeito as avaliações agora intituladas **Avaliação externa virtual in loco** será está sendo realizada por meio de Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs). Os instrumentos de avaliação são analisados por meio da plataforma de comunicação pelo aplicativo Avaliação in loco do INEP. O Inep preparou um Guia de boas práticas sobre a avaliação externa virtual in loco.

As mudanças possibilitam o recebimento de dados relacionados ao acompanhamento de confirmação da comissão responsável pela avaliação, agenda de disponibilidade e para o recebimento de informações de designação.

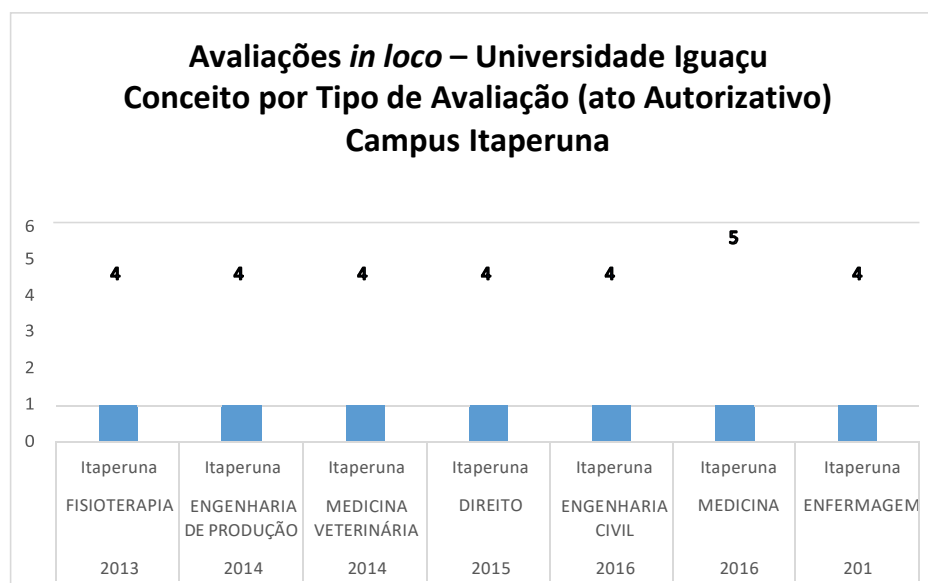
Quadro 12. Avaliações in loco – Universidade Iguazu – Série Histórica (2013-2021). Conceito por Tipo de Avaliação (ato Autorizativo)

Ano	Curso	Campus	Conceito	Tipo de Avaliação (Ato Autorizativo)
2021	-	-	-	-
2020	-	-	-	-
2019	ODONTOLOGIA	Nova Iguazu	4	RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO
2019	ENFERMAGEM	Itaperuna	4	RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO
2017	ENFERMAGEM	Nova Iguazu	5	PROTOCOLO DE COMPROMISSO
2017	CREDENCIAMENTO EAD	Nova Iguazu	5	CREDENCIAMENTO
2016	ENGENHARIA CIVIL	Itaperuna	4	AUTORIZAÇÃO
2016	ENGENHARIA CIVIL	Nova Iguazu	4	RECONHECIMENTO
2016	MEDICINA	Itaperuna	5	REAVALIAÇÃO
2015	TECNOLOGIA EM MARKETING	Nova Iguazu	4	PROTOCOLO DE COMPROMISSO

2015	TECNOLOGIA EM GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS	Nova Iguaçu	4	PROTOCOLO DE COMPROMISSO
2015	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Nova Iguaçu	4	RECONHECIMENTO
2015	LOGÍSTICA	Nova Iguaçu	4	RENOVAÇÃO
2015	DIREITO	Itaperuna	4	RENOVAÇÃO
2014	DIREITO	Nova Iguaçu	4	REAVALIAÇÃO
2014	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Itaperuna	4	RECONHECIMENTO
2014	CST ESTÉTICA E COSMÉTICA	Nova Iguaçu	3	RECONHECIMENTO
2014	EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO)	Nova Iguaçu	3	RECONHECIMENTO
2014	MEDICINA VETERINÁRIA	Itaperuna	4	PROTOCOLO DE COMPROMISSO
2014	FISIOTERAPIA	Nova Iguaçu	4	SUPERVISÃO
2013	FISIOTERAPIA	Itaperuna	4	REAVALIAÇÃO
2013	MEDICINA	Nova Iguaçu	3	REAVALIAÇÃO
2013	PEDAGOGIA	Nova Iguaçu	5	RENOVAÇÃO

Fonte: MEC

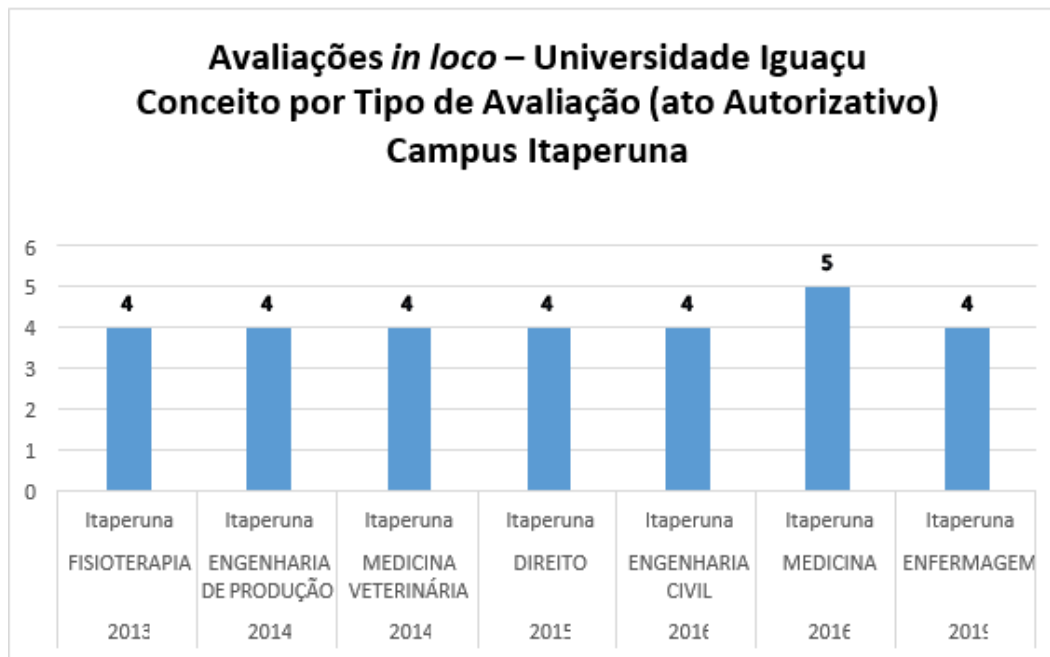
Gráfico 1. Avaliações in loco realizadas. Campus Nova Iguaçu



Fonte: MEC

Gráfico 2. Avaliações in loco realizadas. Campus Itaperuna,

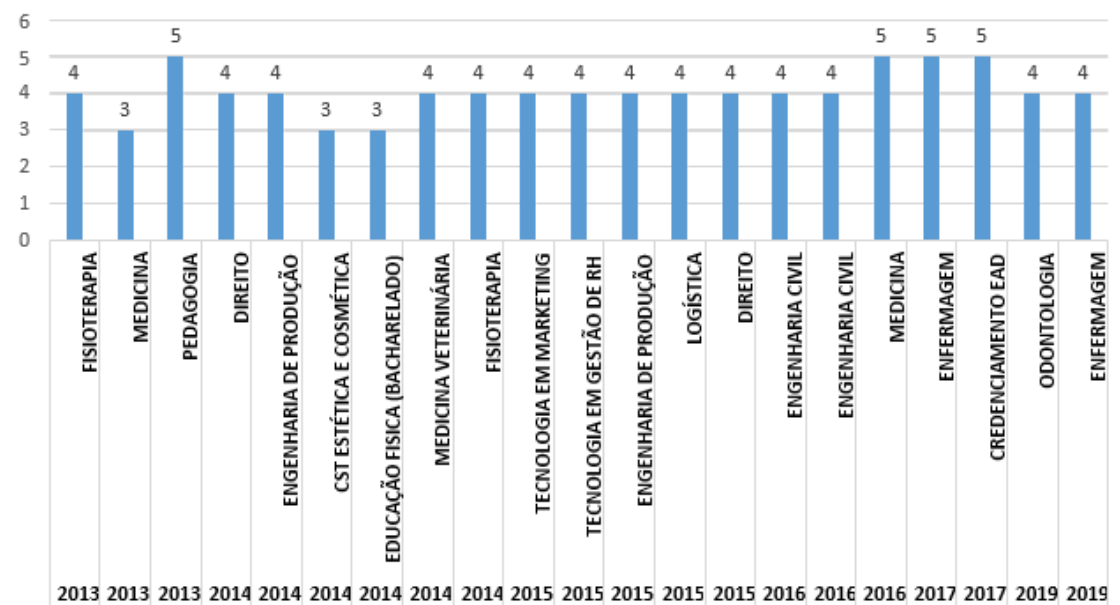
Gráfico. Avaliações *in loco* série histórica-Campus Itaperuna (2013-2021)



Fonte. MEC

Gráfico 3. Conceito por tipo de avaliação

Conceito por Tipo de Avaliação (ato Autorizativo) Campus Nova Iguaçu



Fonte: MEC

Quadro 13. Quantitativo Conceito de Curso Universidade Iguaçu

Quadro Resumo – Conceitos Avaliação Externa		
Conceito de Curso	Quantidade	%
5	4	19,05%
4	14	66,66%
3	3	14,29%
2	0	0,00%
1	0	0,00%
Total	21	100,00%

Fonte: MEC

Como apresentado no quadro 41, todos os Cursos atingiram conceitos satisfatórios nas avaliações *in loco*. Das 21 (vinte) avaliações, 3 (três), ou seja 15,00%, obtiveram Conceito 3, outras 13 (treze), ou seja 65,00%, atingiram Conceito 4 (quatro) e 20,00%, das avaliações atingiram o Conceito Máximo 5.

Para atingir esses resultados, a IES tem reforçado a ideia de que é de suma importância que o conceito da Autoavaliação Institucional, parâmetro criado pelo próprio MEC, seja considerado no cálculo dos demais índices divulgados à sociedade. Da mesma forma, é

necessário utilizar os resultados das avaliações externas, sejam avaliações *in loco* feitas por Comissões de Especialistas, seja o Exame Nacional de Avaliação de Desempenho Discente (ENADE). Aprender com o processo avaliativo em si e com seus respectivos resultados é fundamental para o aprimoramento institucional e de cursos.

Observa-se, também, que a Universidade Iguazu vem demonstrando uma recuperação no âmbito dos resultados satisfatórios em avaliações *in loco* de reconhecimento, renovação de reconhecimento, bem como pela reversão dos processos de supervisão com termo de saneamento de deficiências e de Protocolos de Compromisso.

7.2 Indicadores de Qualidade da Educação Superior

Como já sinalizado em seções anteriores, nesse Relatório, a Universidade Iguazu vem se adequando a uma nova realidade, priorizando a gestão acadêmica, aliada à gestão administrativa, em um processo de reestruturação acadêmica que mantém seu impacto positivo em seus indicadores de qualidade confirmados em resultados satisfatórios em avaliações *in loco* dos cursos.

Nesse sentido, pode-se destacar a tendência crescente do Índice Geral de Cursos (IGC) da Universidade Iguazu, a partir do ciclo iniciado em 2014, conforme se observa no quadro 42, sintetizando a Evolução do Índice Geral de Cursos (IGC), quadro 43, para Conceito Preliminar de Curso (CPC) e quadro 44, apresentando a série histórica do resumo CPC 2014-2019.

Nesse sentido, podemos destacar a tendência crescente do Índice Geral de Cursos (IGC) da Universidade Iguazu, a partir do ciclo iniciado em 2011, conforme se observa nos quadros abaixo.

Quadro 14. Evolução do Índice Geral de Cursos (IGC) – Série Histórica (2014-2020).

Ano de Divulgação	Ciclo	Nota IGC	Conceito IGC
2014	2011-2013	2,3866	3
2015	2012-2014	2,6385	3
2017	2013-2015	2,6385	3
2017	2014-2016	2,2338	3
2018	2015-2017	2,1819	3
2019	2016-2018	2,3058	3
2020	2017-2019	2,6186	3

Fonte: INEP

Quadro 15. Conceito Preliminar de Curso (CPC) – Série Histórica (2015-2020).

Ano	Código	Curso	Município do Curso	Conceito CPC	Conceito CPC
2017	7409	Ciências Biológicas - licenciatura	NOVA IGUAÇU	2,296041872	3
2017	18603	Educação física - licenciatura	NOVA IGUAÇU	2,343984206	3
2017	19300	Pedagogia	NOVA IGUAÇU	2,802165203	3
2017	69095	Educação física - licenciatura	ITAPERUNA	2,369478212	3
2017	94008	Engenharia de petróleo	ITAPERUNA	1,748180755	2
2017	307409	Ciências Biológicas - bacharelado	NOVA IGUAÇU	2,726463976	3
2018	7413	Direito	NOVA IGUAÇU	2,817565851	3
2018	19299	Direito	ITAPERUNA	3,393797397	4
2018	79608	Gestão de Recursos humanos	NOVA IGUAÇU	2,458789143	3
2018	80022	Administração	NOVA IGUAÇU	2,774245713	3
2018	80026	Administração	ITAPERUNA	2,929311834	3
2018	80457	Logística	NOVA IGUAÇU	2,828253237	3
2019	7414	Medicina	NOVA IGUAÇU	2,404497893	3
2019	7415	Odontologia	NOVA IGUAÇU	2,336072682	3
2019	7419	Fisioterapia	NOVA IGUAÇU	2,75487945	3
2019	19292	Enfermagem	NOVA IGUAÇU	2,824510342	3
2019	19293	Fisioterapia	ITAPERUNA	2,475747142	3
2019	19294	Medicina	ITAPERUNA	1,855637729	2
2019	19295	Enfermagem	ITAPERUNA	2,490420994	3
Ano	Código	Curso	Município do Curso	Conceito CPC	Conceito CPC
2019	39141	Odontologia	ITAPERUNA	2,7577239	3
2019	61185	Farmácia	ITAPERUNA	3,359114754	4
2019	69647	Radiologia	NOVA IGUAÇU	1,161798359	2
2019	80028	Farmácia	NOVA IGUAÇU	2,297580455	3

2019	87466	Engenharia de produção	NOVA IGUAÇU	2,551870162	3
2019	94069	Engenharia de produção	ITAPERUNA	3,077553599	4
2019	97517	Medicina veterinária	ITAPERUNA	2,720271491	3
2019	115256	Estética e cosmética	NOVA IGUAÇU	3,173072082	4
2019	1121953	Educação física - bacharelado	NOVA IGUAÇU	1,984940246	3
2019	1142924	Engenharia civil	NOVA IGUAÇU	2,528986873	3
2019	1323489	Engenharia mecânica	NOVA IGUAÇU	1,989242684	3
2019	1368366	Nutrição	NOVA IGUAÇU	2,960683938	4

Fonte: INEP

Quadro 16: Resumo CPC – Série Histórica (2014-2020).

Ano de Divulgação	2014	2015	2017*	2017	2018	2019	2020
Período de Avaliação	2011-2013	2012-2014	2013-2015	2014-2016	2015-2017	2016-2018	2017-2019
Quant. Cursos Avaliados	23	23	22	27	29	29	31
Quant. Cursos Conc. Satisfatório	20	20	22	22	21	21	28
Quant. Cursos Conc. Insatisfatório	3	3	0	5	8	8	3
% Conceitos Satisfatórios	86,96%	86,96%	100,00%	81,48%	72,41%	72,41%	90,32%
* Divulgado com atraso							

Fonte: INEP

O processo de reestruturação da IES, que a Gestão da Universidade Iguaçu vem adotando, desde 2010, baseia-se em ações implementadas a partir da utilização dos dados coletados nas avaliações internas e externas, visando ao cumprimento integral da legislação vigente, para garantir a oferta de cursos de qualidade em sua Sede *Campus Nova Iguaçu* e na unidade fora de sede *Campus Itaperuna*.

É indubitável que a recuperação de uma Instituição de Ensino Superior é um processo paulatino, que requer mudanças na cultura da IES e na sua estrutura, demandando investimentos e ações tanto para a manutenção dos patamares de qualidade atingidos, quanto para o atingimento dos patamares nos indicadores que ainda precisam ser saneados, como o do ENADE.

Por este motivo, conscientes da responsabilidade social inerente às IES, a Universidade Iguazu continua trabalhando para oferecer ensino de graduação e pós-graduação de qualidade, bem como a sua integração com a pesquisa e a extensão.

Por isso, confia que os esforços empreendidos demonstrem os visíveis avanços em direção à qualidade e que se reflitam também no IGC dos próximos anos, pois, independente do resultado, o trabalho e o compromisso não se encerram, precisam ser realizados de modo permanente, a fim de garantir o aprimoramento da qualidade dos serviços prestados pela IES à sociedade.

7.3 Análise e resultados da avaliação interna

7.3.1 Resultados e análise. Discentes

No período de 01 a 31 de outubro 2021, conforme calendário CPA divulgado nos *campi* foi disponibilizado o acesso a todos os discentes para participarem da avaliação institucional. Os formulários foram estruturados da seguinte forma: 1- índice de participação; 2- análise de perfil; 3 - autoavaliação discente e 4 - questões que contemplaram os eixos e dimensões normatizados pelo MEC.

Conforme quadro 17, a primeira categoria a ser apresentada é o índice de participação de toda comunidade, especificamente no quadro supracitado, o resultado ultrapassou os cinco anos anteriores no que diz respeito ao quantitativo.

Quadro 17. Índices de Participação Discente – Universidade Iguazu e Itaperuna.

Curso	Campus N. Iguazu	Percentual	Campus Itaperuna	Percentual
Administração	66	49,25%	12	14,12%
Ciências Biológicas	152	65,52%	x	x
Engenharia Civil	108	28,69%	x	x
Engenharia Mecânica	69	57,02%	x	x
Engenharia de Produção	66	71,74%	42	65,63%
Estética	182	47,40%	x	x
Logística	48	58,94%	x	x
Pedagogia	169	53,20%	x	x
Recursos Humanos (RH)	46	35,94%	x	x
Direito	469	57,02%	232	31,65%
Educação Física	156	63,41%	68	37,16%
Enfermagem	257	28,77%	68	31,34%
Farmácia	168	22,46%	69	31,94%
Fisioterapia	93	41,03%	95	16,41%
Medicina	178	15,33%	125	11,98%
Medicina Veterinária	183	69,06%	80	18,14%

Nutrição	56	16,82%	67	47,86%
Odontologia	222	27,31%	68	31,34%
Totais/Média Geral	2688	31,7%	926	22,8%
Totais	3614			

De acordo com o quadro 17, do total de 3614 alunos que participaram da autoavaliação em 2021, 2688 foram do *campus* Nova Iguaçu, perfazendo um total de 31,70%. Salienta-se que o Curso que apresentou maior índice de participação foi o de Engenharia da Produção, com 71,74% e o de menor foi Medicina, com apenas 15,33%. Em Itaperuna o quantitativo total de alunos que participaram foi de 22,8%.

Percentual de aproveitamento de participação em relação ao total de alunos por curso do *Campus* Itaperuna.

Do total de 4132 alunos que participaram da autoavaliação em 2021, 926 foram do *campus* Itaperuna, perfazendo um total de 22,80%. Salienta-se que o Curso que apresentou maior índice de participação foi o de Engenharia da Produção, com 65,63% e o de menor foi Medicina, com apenas 11,98%.

Na categoria análise de Perfil discente, no *campus* Nova Iguaçu, percebe-se que a maioria dos alunos estuda no período noturno, com cerca de 65%, enquanto 16% cursa o turno da manhã, sendo tais percentuais o de maior destaque. O quadro 18 exhibe os resultados.

Quadro 18. Perfil discente *campus* Nova Iguaçu. (Presencial)

Indicador	Média/Percentual	Legenda
Turno	65%	Noite
	10%	Tarde
	9%	Integral
	16%	Manhã
Faixa Etária	49%	Entre 17 e 25
	25%	Entre 26 e 35
	20%	Entre 36 e 50
	3%	Acima de 50
Sexo	69%	Feminino
	31%	Masculino
Situação Profissional	14%	Desempregado
	6%	Dono do Próprio Negócio
	33%	Empregado Formal

	10,00%	Empregado Informal
	11%	Estagiário
	25%	Somente estudante
Motivo da Escolha do Curso	4%	Facilidade de Acesso
	72%	Identificação com a área
	5,60%	Influência Familiar
	5,00%	Preço da Mensalidade
	1%	Recomendação de outros alunos
	8%	Qualidade do Curso
	2%	Questão Salarial
Quantos livros você leu (2021)	20%	Nenhum
	48%	1 a 2
	20%	3 a 5
	10%	mais de 5
Participação na vida econômica da família	36%	Você não trabalha e seus gastos são integralmente custeados.
	16%	Você trabalha e é independente financeiramente.
	23%	Você trabalha e é responsável pelo sustento da família.
	24%	Você trabalha, mas não é independente financeiramente.

Conforme quadro 18, que analisa o perfil discente de alunos que cursam a modalidade presencial no *campus* nova Iguaçu, é apresentado que a maioria, 65% estuda a noite, que a faixa etária entre 17 e 25 é maior com 49% dos alunos de toda instituição que a maioria é do sexo feminino com 69%, que mais de 33% encontra-se trabalhando formalmente que grande parte, mais de 72% foi motivado a inscrever-se no curso por ter identificação com a área. A leitura de livros anual é entendida como baixa, de 1 a 2 livros por ano e que mais de 36% trabalha e seus gastos são integralmente custeados.

Quadro 19. Perfil discente *campus* Nova Iguaçu. (Presencial).

Permanência até o fim da aula	4,5	
Assiduidade nas aulas	4,3	
Dedicação aos estudos fora das aulas	4,2	
Participei dos eventos realizados pela instituição	3,7	
Assiduidade da utilização da bibliografia indicada nas aulas	3,8	
Execução das atividades propostas pelo docente	4,5	
Participei ativamente das aulas	4,4	
Realização dos trabalhos desenvolvidos	4,7	
Busca de referenciais de apoio	4,5	
Busquei conhecer os documentos institucionais	3,9	
Até agora, suas expectativas com relação ao curso foram atingidas/cumpridas?	60%	Sim

	36%	Parcialmente
	4%	Não

No quadro 19, numa escala de 1 a 5, objetivando uma autoavaliação dos alunos, foi demonstrado com valor médio de 4,5 que frequentam a aula até o fim, no entanto, no item que se indaga sobre “Assiduidade da utilização da bibliografia indicada nas aulas”, merece atenção, uma vez que esse item apresentou a média de 3,7, razoável, merecendo atenção da coordenação de curso.

Quadro 20. Perfil discente *campus* Nova Iguaçu. Sobre as aulas remotas. (Presencial). Na categoria aulas remotas.

Sobre as aulas remotas		
Indicador	%	Legenda
Como você avalia a sua experiência com o ensino remoto?	69%	Positiva
	31%	Negativa
Avaliação do Portal do Aluno	4,0	Bom
Qual a sua avaliação sobre sua adaptação ao ensino remoto durante a pandemia?	3,7	Regular
É a favor do uso de ferramentas <i>online</i> usadas durante a pandemia no ensino presencial?	14%	Não
	85%	Sim
Problemas tecnológicos enfrentados durante as aulas?	31%	Nenhum
	55%	Prejudicaram parcialmente
	13%	Prejudicaram totalmente

O Parecer CNE 05/2020 estabelece que as atividades pedagógicas não presenciais podem acontecer por meios digitais (videoaulas, conteúdos organizados em plataformas virtuais de ensino e aprendizagem, redes sociais, e-mail, blogs etc.); via programas de TV ou rádio; pela distribuição de material didático físico aos alunos para o momento de isolamento; e pela orientação de leituras, projetos, pesquisas, exercícios e outras atividades. Esse cenário foi construído e adaptado para toda comunidade acadêmica. De forma que, na Autoavaliação Institucional de 2020, ainda no período de pandemia a UNIG mapeou questões para a avaliação dos discentes, sobre as aulas remotas, cujos resultados constam no quadro 48. Ao responderem à questão “Como você avalia a sua

experiência com o ensino remoto”, para 69% dos alunos, a experiência foi positiva. Perguntados sobre se é a favor do uso de ferramentas *online* usadas durante a pandemia no ensino presencial, 85% responderam positivamente e sobre problemas tecnológicos enfrentados durante as aulas, 55% dos discentes entenderam que prejudicaram parcialmente as aulas.

Quadro 21. Perfil discente *Campus Nova Iguaçu*. Categoria de aulas até 40% na modalidade EaD .

Aulas EaD % percentual Geral do <i>campus</i> Nova Iguaçu.		
Indicador	% Média	Legenda
Você consultou todos os planos de ensino dos temas geradores e temas integradores, no ambiente Virtual de Aprendizagem?	25%	Não
	65%	Sim
As disciplinas (temas geradores) na modalidade a distância favoreceram o aprendizado?	12%	Não
	37%	Sim
	42%	Parcialmente
Os critérios de avaliação para as atividades avaliativas foram informados?	88%	Sim
	4%	Não
Os critérios de avaliação para as atividades avaliativas foram seguidos?	87%	Sim
	5%	Não
As avaliações propostas correspondem às aprendizagens desenvolvidas ao longo da disciplina?	69%	Sim
	20%	Parcialmente
	2%	Não
Houve oportunidades de recuperação da aprendizagem ao longo da disciplina?	14%	Não
	77%	Sim
Você já assistiu aos tutoriais que estão disponibilizados no AVA?	41%	Não
	51%	Sim
Quando é solicitada a ajuda da tutoria qual é o seu nível de satisfação com o atendimento?	3,6	REGULAR
Ao pesquisar os demais materiais indicados nas unidades de estudo qual é o seu nível de satisfação com os conteúdos desses materiais?	4,0	BOM
Qual o seu nível de satisfação com a Coordenação de Ensino a distância (NEAD)?	3,8	REGULAR

A Portaria nº 2.117, de 6 de dezembro de 2019, que dispõe sobre a oferta de carga horária na modalidade de Ensino a Distância – EaD em cursos de graduação presenciais ofertados por Instituições de Educação Superior (IES). A partir de 2020, a UNIG passou a oferecer disciplinas na modalidade EaD, para cursos de graduação, com exceção do curso de Medicina. Nesse viés, a AI de 2021 avaliou vários aspectos ligados às disciplinas EaD, tais como: “temas geradores na modalidade a distância favoreceram o aprendizado?” Para 42% dos alunos parcialmente, 37% entenderam que sim e 12% entendem que não, os resultados estão apresentados no quadro 21.

Análise de perfil por curso, *campus* Nova Iguaçu.

Quadro 22. Perfil por cursos.

Curso	Percentual - (Sexo)
Administração	53% - (Feminino) 47% - (Masculino)
Ciências Biológicas	73,3% - (Feminino) 26,3% - (Masculino)
Engenharia Civil	33,3% - (Feminino) 66,7% - (Masculino)
Engenharia Mecânica	7,6% - (Feminino) 92,4% - (Masculino)
Engenharia de Produção	43,1% - (Feminino) 56,9% - (Masculino)
Estética	100% - (Feminino)
Logística	39,6% - (Feminino) 60,4% - (Masculino)
Pedagogia	94,6% - (Feminino) 5,4% - (Masculino)
Recursos Humanos (RH)	82,6% - (Feminino) 17,4% - (Masculino)
Educação Física	49,4% - (Feminino) 50,6% - (Masculino)
Enfermagem	88,7% - (Feminino)

	11,3% - (Masculino)
Farmácia	71,4% - (Feminino) 28,6% - (Masculino)
Fisioterapia	82,6% - (Feminino) 17,4% - (Masculino)
Medicina Veterinária	84,7% - (Feminino) 15,3% - (Masculino)
Nutrição	85,7% - (Feminino) 14,3% - (Masculino)
Odontologia	76,2% - (Feminino) 23,8% - (Masculino)
Direito	57% - (Feminino) 43% - (Masculino)

Em relação ao sexo, a maioria dos cursos é composto pelo sexo feminino; alguns cursos específicos como as engenharias contemplam sua maior composição por alunos do sexo masculino.

Curso	Percentual - (Situação Profissional)
Administração	12,1% - (Desempregado) 40,9% - (Empregado Formal) 7,6% - (Empregado Informal) 12,1% - (Dono do próprio negócio) 18,2% - (Estagiário) 9,1% - (Somente Estudante)
Ciências Biológicas	27,6% - (Desempregado) 25% - (Empregado Formal) 11,8% - (Empregado Informal) 1,3% - (Dono do próprio negócio) 10,5% - (Estagiário) 23,7% - (Somente Estudante)
Engenharia Civil	9,3% - (Desempregado) 41,7% - (Empregado Formal) 6,5% - (Empregado Informal) 4,6% - (Dono do próprio negócio) 24,1% - (Estagiário) 13,9% - (Somente Estudante)

Engenharia Mecânica	7,5% - (Desempregado) 55,2% - (Empregado Formal) 9% - (Empregado Informal) 10,4% - (Dono do próprio negócio) 7,5% - (Estagiário) 10,4% - (Somente Estudante)
Engenharia de Produção	12,1% - (Desempregado) 54,5% - (Empregado Formal) 6,1% - (Empregado Informal) 4,5% - (Dono do próprio negócio) 15,2% - (Estagiário) 7,6% - (Somente Estudante)
Estética	26% - (Desempregado) 12,7% - (Empregado Formal) 21% - (Empregado Informal) 11,6% - (Dono do próprio negócio) 6,1% - (Estagiário) 22,7% - (Somente Estudante)
Logística	35,4% - (Desempregado) 41,7% - (Empregado Formal) 10,4% - (Empregado Informal) 2,1% - (Dono do próprio negócio) 10,4% - (Somente Estudante)
Pedagogia	30,2% - (Desempregado) 26% - (Empregado Formal) 11,8% - (Empregado Informal) 3% - (Dono do próprio negócio) 6,5% - (Estagiário) 22,5% - (Somente Estudante)
Recursos Humanos (RH)	34,8% - (Desempregado) 34,8% - (Empregado Formal) 4,3% - (Empregado Informal) 2,2% - (Estagiário) 23,9% - (Somente Estudante)



Educação Física	<p>16,1% - (Desempregado) 25,2% - (Empregado Formal) 12,9% - (Empregado Informal) 8,4% - (Dono do próprio negócio) 18,1% - (Estagiário) 19,4% - (Somente Estudante)</p>
Enfermagem	<p>9,3% - (Desempregado) 52,9% - (Empregado Formal) 10,5% - (Empregado Informal) 2,3% - (Dono do próprio negócio) 3,5% - (Estagiário) 21,4% - (Somente Estudante)</p>
Farmácia	<p>10,7% - (Desempregado) 56% - (Empregado Formal) 7,1% - (Empregado Informal) 5,4% - (Dono do próprio negócio) 8,3% - (Estagiário) 12,5% - (Somente Estudante)</p>
Fisioterapia	<p>4,3% - (Desempregado) 29% - (Empregado Formal) 16,1% - (Empregado Informal) 9,7% - (Dono do próprio negócio) 14% - (Estagiário) 26,9% - (Somente Estudante)</p>
Medicina Veterinária	<p>11,5% - (Desempregado) 9,3% - (Empregado Formal) 4,4% - (Empregado Informal) 13,1% - (Dono do próprio negócio) 16,9% - (Estagiário) 44,8% - (Somente Estudante)</p>



Nutrição	8,9% - (Desempregado) 33,9% - (Empregado Formal) 5,4% - (Empregado Informal) 7,1% - (Dono do próprio negócio) 7,1% - (Estagiário) 37,5% - (Somente Estudante)
Odontologia	4,5% - (Desempregado) 12,3% - (Empregado Formal) 5% - (Empregado Informal) 8,3% - (Dono do próprio negócio) 2,3% - (Estagiário) 67,2% - (Somente Estudante)
Direito	11,2% - (Desempregado) 29,5% - (Empregado Formal) 9% - (Empregado Informal) 5,4% - (Dono do próprio negócio) 19,2% - (Estagiário) 25,4% - (Somente Estudante)

Num panorama geral sobre a situação profissional sua maioria é formada por alunos que estão em emprego formal e somente estudante.

Quadro 23. Campus Nova Iguaçu - Análise de Perfil. - Motivo de Escolha do Curso

Curso	Percentual - (Resposta)
Administração	6,1% - (Qualidade do Curso) 12,1% - (Facilidade de acesso) 9,1% - (Preço da Mensalidade) 68,2% - (Identificação com a área) 6,1% - (Questão salarial) 4,5% - (Influência familiar)
Ciências Biológicas	5,9% - (Qualidade do Curso) 5,3% - (Facilidade de acesso) 3,9% - (Preço da Mensalidade) 1,3% - (Recomendação de outros alunos) 80,9% - (Identificação com a área) 0,7% - (Questão salarial) 2% - (Influência familiar)
Engenharia Civil	2,8% - (Qualidade do Curso) 2,8% - (Facilidade de acesso) 5,6% - (Preço da Mensalidade)

	<p>0,9% - (Recomendação de outros alunos)</p> <p>78,7% - (Identificação com a área)</p> <p>4,6% - (Questão salarial)</p> <p>4,6% - (Influência familiar)</p>
Engenharia Mecânica	<p>4,5% - (Qualidade do Curso)</p> <p>4,5% - (Facilidade de acesso)</p> <p>1,5% - (Preço da Mensalidade)</p> <p>80,6% - (Identificação com a área)</p> <p>6% - (Questão salarial)</p> <p>3% - (Influência familiar)</p>
Engenharia de Produção	<p>6,1% - (Qualidade do Curso)</p> <p>4,5% - (Facilidade de acesso)</p> <p>7,6% - (Preço da Mensalidade)</p> <p>3% - (Recomendação de outros alunos)</p> <p>59,1% - (Identificação com a área)</p> <p>6,1% - (Questão salarial)</p> <p>13,6% - (Influência familiar)</p>
Estética	<p>7,1% - (Qualidade do Curso)</p> <p>4,9% - (Facilidade de acesso)</p> <p>2,2% - (Preço da Mensalidade)</p> <p>2,7% - (Recomendação de outros alunos)</p> <p>79,7% - (Identificação com a área)</p> <p>1,6% - (Questão salarial)</p> <p>1,6% - (Influência familiar)</p>
Logística	<p>16,7% - (Qualidade do Curso)</p> <p>8,3% - (Facilidade de acesso)</p> <p>2,1% - (Preço da Mensalidade)</p> <p>4,2% - (Recomendação de outros alunos)</p> <p>58,3% - (Identificação com a área)</p> <p>2,1% - (Questão salarial)</p> <p>8,3% - (Influência familiar)</p>



Pedagogia	<p>13,6% - (Qualidade do Curso) 4,1% - (Facilidade de acesso) 3% - (Preço da Mensalidade) 1,8% - (Recomendação de outros alunos) 71% - (Identificação com a área) 1,2% - (Questão salarial) 5,3% - (Influência familiar)</p>
Recursos Humanos (RH)	<p>15,2% - (Qualidade do Curso) 4,3% - (Facilidade de acesso) 4,3% - (Preço da Mensalidade) 2,2% - (Recomendação de outros alunos) 60,9% - (Identificação com a área) 6,5% - (Questão salarial) 6,5% - (Influência familiar)</p>
Farmácia	<p>8,9% - (Qualidade do Curso) 3,6% - (Facilidade de acesso) 1,2% - (Preço da Mensalidade) 1,8% - (Recomendação de outros alunos) 71,4% - (Identificação com a área) 5,4% - (Questão salarial) 7,7% - (Influência familiar)</p>
Fisioterapia	<p>8,7% - (Qualidade do Curso) 1,1% - (Facilidade de acesso) 5,4% - (Preço da Mensalidade) 1,1% - (Recomendação de outros alunos) 79,3% - (Identificação com a área) 2,2% - (Questão salarial) 2,2% - (Influência familiar)</p>
Educação Física	<p>5,8% - (Qualidade do Curso) 5,8% - (Facilidade de acesso) 3,2% - (Preço da Mensalidade) 81,3% - (Identificação com a área) 0,6% - (Questão salarial) 3,2% - (Influência familiar)</p>



Enfermagem	<p>7% - (Qualidade do Curso) 1,9% - (Facilidade de acesso) 6,6% - (Preço da Mensalidade) 79% - (Identificação com a área) 1,2% - (Questão salarial) 4,3% - (Influência familiar)</p>
Farmácia	<p>8,9% - (Qualidade do Curso) 3,6% - (Facilidade de acesso) 1,2% - (Preço da Mensalidade) 1,8% - (Recomendação de outros alunos) 71,4% - (Identificação com a área) 5,4% - (Questão salarial) 7,7% - (Influência familiar)</p>
Fisioterapia	<p>8,7% - (Qualidade do Curso) 1,1% - (Facilidade de acesso) 5,4% - (Preço da Mensalidade) 1,1% - (Recomendação de outros alunos) 79,3% - (Identificação com a área) 2,2% - (Questão salarial) 2,2% - (Influência familiar)</p>
Medicina Veterinária	<p>5,5% - (Qualidade do Curso) 7,1% - (Facilidade de acesso) 4,4% - (Preço da Mensalidade) 1,1% - (Recomendação de outros alunos) 80,9% - (Identificação com a área) 1,1% - (Influência familiar)</p>
Nutrição	<p>3,6% - (Qualidade do Curso) 7,1% - (Preço da Mensalidade) 1,8% - (Recomendação de outros alunos) 82,1% - (Identificação com a área) 5,4% - (Influência familiar)</p>



Direito	7,4% - (Qualidade do Curso) 8,9% - (Preço da Mensalidade) 1,5% - (Recomendação de outros alunos) 67,3% - (Identificação com a área) 8,2% - (Influência familiar)
Odontologia	9,7% - (Qualidade do Curso) 5% - (Preço da Mensalidade) 2,7% - (Recomendação de outros alunos) 67,9% - (Identificação com a área) 8,8% - (Influência familiar)

Uma das decisões mais importantes para da vida de alguém é fazer a escolha certa de sua profissão. Entre tantas opções disponíveis, não é fácil escolher, principalmente, quando nos identificamos com várias e diferentes áreas. Nesse cenário a UNIG sempre solicita esta informação aos alunos. Sobre o motivo da escolha pelo curso, segundo a resposta da maioria, o motivo foi pela identificação com a área, 62,03%.

Quadro 24. Campus Nova Iguaçu - Análise de Perfil. - Quantidade de livros lidos

Curso	Percentual - (Resposta)
Administração	34,8% - (Nenhum) 39,4% - (1 a 2) 22,7% - (3 a 5) 3% - (mais de 5)
Ciências Biológicas	19,1% - (Nenhum) 46,7% - (1 a 2) 24,3% - (3 a 5) 9,9% - (mais de 5)
Engenharia Civil	18,5% - (Nenhum) 54,6% - (1 a 2) 17,6% - (3 a 5) 9,3% - (mais de 5)
Engenharia Mecânica	17,9% - (Nenhum) 47,8% - (1 a 2) 20,9% - (3 a 5) 13,4% - (mais de 5)
Engenharia de Produção	19,7% - (Nenhum) 57,6% - (1 a 2) 19,7% - (3 a 5)

	3% - (mais de 5)
Estética	26,9% - (Nenhum) 48,4% - (1 a 2) 17% - (3 a 5) 7,7% - (mais de 5)
Logística	14,6% - (Nenhum) 60,4% - (1 a 2) 14,6% - (3 a 5) 10,4% - (mais de 5)
Pedagogia	10,1% - (Nenhum) 51,5% - (1 a 2) 23,1% - (3 a 5) 15,4% - (mais de 5)
Recursos Humanos (RH)	17,4% - (Nenhum) 52,2% - (1 a 2) 21,7% - (3 a 5) 8,7% - (mais de 5)
Educação Física	18,8% - (Nenhum) 54,5% - (1 a 2) 21,4% - (3 a 5) 5,2% - (mais de 5)
Farmácia	25% - (Nenhum) 50% - (1 a 2) 17,9% - (3 a 5) 7,1% - (mais de 5)
Fisioterapia	23,7% - (Nenhum) 47,3% - (1 a 2) 15,1% - (3 a 5) 14% - (mais de 5)
Medicina Veterinária	26,2% - (Nenhum) 41,5% - (1 a 2) 20,2% - (3 a 5) 12% - (mais de 5)



Nutrição	30,4% - (Nenhum) 42,9% - (1 a 2) 17,9% - (3 a 5) 8,9% - (mais de 5)
Odontologia	22% - (Nenhum) 42,9% - (1 a 2) 19,1% - (3 a 5) 16% - (mais de 5)
Direito	15,6% - (Nenhum) 47,7% - (1 a 2) 23,3% - (3 a 5) 13,4% - (mais de 5)

O hábito da leitura no Brasil ainda não é dos mais fortes. Dadas as condições socioeconômicas do país e acesso aos livros, é de se esperar que deixamos a desejar em índices de leitura como sinalizado por institutos de pesquisa e evidenciado abaixo no quadro 25.

Sobre a quantidade de livros lidos em um ano, mais de 44% assinalaram que de 1 a 2 livros; a opção nenhum obteve mais de 21%, o que se constitui motivo de atenção para todos professores e coordenadores.

Quadro 25. Campus Nova Iguaçu - Análise de Perfil. - Participação Econômica na vida familiar

Curso	Percentual - (Legenda)
Administração	21,2% - (Não trabalha e gastos integralmente custeados) 30,3% - (Trabalha e é independente financeiramente) 31,8% - (Trabalha, mas não é independente financeiramente) 16,7% - (Trabalha e é responsável pelo sustento da família)
Ciências Biológicas	48,7% - (Não trabalha e gastos integralmente custeados) 10,5% - (Trabalha e é independente financeiramente) 24,3% - (Trabalha, mas não é independente financeiramente) 16,4% - (Trabalha e é responsável pelo sustento da família)
Engenharia Civil	14% - (Não trabalha e gastos integralmente custeados) 27,1% - (Trabalha e é independente financeiramente) 31,8% - (Trabalha, mas não é independente financeiramente) 27,1% - (Trabalha e é responsável pelo sustento da família)

	família)
Engenharia Mecânica	13,4% - (Não trabalha e gastos integralmente custeados) 29,9% - (Trabalha e é independente financeiramente) 20,9% - (Trabalha, mas não é independente financeiramente) 35,8% - (Trabalha e é responsável pelo sustento da família)
Engenharia de Produção	21,2% - (Não trabalha e gastos integralmente custeados) 28,8% - (Trabalha e é independente financeiramente) 27,3% - (Trabalha, mas não é independente financeiramente) 22,7% - (Trabalha e é responsável pelo sustento da família)
Estética	40,1% - (Não trabalha e gastos integralmente custeados) 11,5% - (Trabalha e é independente financeiramente) 28% - (Trabalha, mas não é independente financeiramente) 20,3% - (Trabalha e é responsável pelo sustento da família)
Logística	31,3% - (Não trabalha e gastos integralmente custeados) 4,2% - (Trabalha e é independente financeiramente) 18,8% - (Trabalha, mas não é independente financeiramente) 45,8% - (Trabalha e é responsável pelo sustento da família)
Pedagogia	44,6% - (Não trabalha e gastos integralmente custeados) 7,1% - (Trabalha e é independente financeiramente) 23,8% - (Trabalha, mas não é independente financeiramente) 24,4% - (Trabalha e é responsável pelo sustento da família)
Recursos humanos (RH)	50% - (Não trabalha e gastos integralmente custeados) 10,9% - (Trabalha e é independente financeiramente) 13% - (Trabalha, mas não é independente financeiramente) 26,1% - (Trabalha e é responsável pelo sustento da família)
Educação Física	38,7% - (Não trabalha e gastos integralmente custeados) 14,2% - (Trabalha e é independente financeiramente) 27,1% - (Trabalha, mas não é independente financeiramente) 20% - (Trabalha e é responsável pelo sustento da



	família)
Enfermagem	30,4% - (Não trabalha e gastos integralmente custeados) 24,1% - (Trabalha e é independente financeiramente) 18,7% - (Trabalha, mas não é independente financeiramente) 26,8% - (Trabalha e é responsável pelo sustento da família)
Farmácia	23,4% - (Não trabalha e gastos integralmente custeados) 22,8% - (Trabalha e é independente financeiramente) 19,8% - (Trabalha, mas não é independente financeiramente) 34,1% - (Trabalha e é responsável pelo sustento da família)
Fisioterapia	32,6% - (Não trabalha e gastos integralmente custeados) 22,8% - (Trabalha e é independente financeiramente) 28,3% - (Trabalha, mas não é independente financeiramente) 16,3% - (Trabalha e é responsável pelo sustento da família)
Medicina Veterinária	62,4% - (Não trabalha e gastos integralmente custeados) 7,7% - (Trabalha e é independente financeiramente) 26% - (Trabalha, mas não é independente financeiramente) 3,9% - (Trabalha e é responsável pelo sustento da família)
Nutrição	44,6% - (Não trabalha e gastos integralmente custeados) 23,2% - (Trabalha e é independente financeiramente) 21,4% - (Trabalha, mas não é independente financeiramente) 10,7% - (Trabalha e é responsável pelo sustento da família)
Odontologia	66,7 - (Não trabalha e gastos integralmente custeados) 8,7% - (Trabalha e é independente financeiramente) 14,1% - (Trabalha, mas não é independente financeiramente) 10,5% - (Trabalha e é responsável pelo sustento da família)
Direito	31,4% - (Não trabalha e gastos integralmente custeados) 14,8% - (Trabalha e é independente financeiramente) 30,2% - (Trabalha, mas não é independente financeiramente) 23,6% - (Trabalha e é responsável pelo sustento da

	família)
--	----------

No que diz respeito a análise de Perfil que visa mapear a participação Econômica na vida familiar, a maioria informou que trabalha, mas não é independente financeiramente. Os cursos da área da saúde tiveram maior percentual, cerca de 26%, no quesito não trabalha e tem gastos integralmente custeado.

Quadro 26. Campus Nova Iguaçu - Análise de Perfil. - Permanência até o fim das aulas

Curso	Percentual - (Legenda)
Administração	51,5% - (Sempre permaneceu até o final)
	33,3% - (Quase sempre permaneceu até o final)
	13,6% - (Às vezes permaneceu até o final)
	1,51% - (Raramente permaneceu até o final)
Ciências Biológicas	67,7% - (Sempre permaneceu até o final)
	28,3% - (Quase sempre permaneceu até o final)
	2,64% - (Às vezes permaneceu até o final)
	1,31% - (Raramente permaneceu até o final)
Engenharia Civil	44,4% - (Sempre permaneceu até o final)
	37,9% - (Quase sempre permaneceu até o final)
	15,7% - (Às vezes permaneceu até o final)
	0,92% - (Raramente permaneceu até o final)
Engenharia Mecânica	43,3% - (Sempre permaneceu até o final)
	37,6% - (Quase sempre permaneceu até o final)
	10,1% - (Às vezes permaneceu até o final)
	1,44% - (Raramente permaneceu até o final)
Engenharia de Produção	43,9% - (Sempre permaneceu até o final)
	37,8% - (Quase sempre permaneceu até o final)
	18,1% - (Às vezes permaneceu até o final)
Estética	74,1% - (Sempre permaneceu até o final)
	20,3% - (Quase sempre permaneceu até o final)
	4,39% - (Às vezes permaneceu até o final)

Logística	81,25% - (Sempre permaneceu até o final)
	14,5% - (Quase sempre permaneceu até o final)
Pedagogia	79,8% - (Sempre permaneceu até o final)
	15,3% - (Quase sempre permaneceu até o final)
Recursos Humanos (RH)	82,6% - (Sempre permaneceu até o final)
	13% - (Quase sempre permaneceu até o final)
	2,17% - (Às vezes permaneceu até o final)
	2,17% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Educação Física	67,3% - (Sempre permaneceu até o final)
	29,5% - (Quase sempre permaneceu até o final)
	2,56% - (Às vezes permaneceu até o final)
Enfermagem	72,3% - (Sempre permaneceu até o final)
	19,4% - (Quase sempre permaneceu até o final)
	5,83% - (Às vezes permaneceu até o final)
	1,16% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Farmácia	70,8% - (Sempre permaneceu até o final)
	18,4% - (Quase sempre permaneceu até o final)
	4,76% - (Às vezes permaneceu até o final)
	1,19% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Fisioterapia	72% - (Sempre permaneceu até o final)
	19,3% - (Quase sempre permaneceu até o final)
	4,3% - (Às vezes permaneceu até o final)
	2,15% - (Raramente permaneceu até o final)
Medicina Veterinária	71,5% - (Sempre permaneceu até o final)
	21,3% - (Quase sempre permaneceu até o final)
	6% - (Às vezes permaneceu até o final)
Nutrição	69,6% - (Sempre permaneceu até o final)
	26,7% - (Quase sempre permaneceu até o final)
	3,57% - (Raramente permaneceu até o final)



Direito	31,4% - (Quase sempre permaneceu até o final)
	11,3% - (Às vezes permaneceu até o final)
	2,3% - (Raramente permaneceu até o final)
	0,6% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Odontologia	18,7% - (Quase sempre permaneceu até o final)
	7,8% - (Às vezes permaneceu até o final)

Perguntados sobre permanência até o fim da aula, mais de 68% afirmaram que ficam até o fim da aula, um percentual de de mais 21% sinalizaram que raramente ficam até o fim da aula, este é um indicador que merece atenção dos coordenadores e professores.

Quadro 27. Campus Nova Iguaçu - Análise de Perfil. - Assiduidade nas aulas

Curso	Percentual - (Legenda)
Administração	47% - (Sempre fui assíduo nas aulas)
	33,3% - (Quase sempre fui assíduo nas aulas)
	12,1% - (Às vezes fui assíduo nas aulas)
	6,1% - (Raramente fui assíduo nas aulas)
Ciências Biológicas	67,7% - (Sempre fui assíduo nas aulas)
	24,3% - (Quase sempre fui assíduo nas aulas)
	7,23% - (Às vezes fui assíduo nas aulas)
Engenharia Civil	37% - (Sempre fui assíduo nas aulas)
	41,7% - (Quase sempre fui assíduo nas aulas)
	14,8% - (Às vezes fui assíduo nas aulas)
	2,8% - (Raramente fui assíduo nas aulas)
	0,9% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Engenharia Mecânica	33,3% - (Sempre fui assíduo nas aulas)
	47,8% - (Quase sempre fui assíduo nas aulas)
	13% - (Às vezes fui assíduo nas aulas)
	1,4% - (Raramente fui assíduo nas aulas)
Engenharia de Produção	34,9% - (Sempre fui assíduo nas aulas)
	57,1% - (Quase sempre fui assíduo nas aulas)

	7,1% - (Às vezes fui assíduo nas aulas)
Logística	68,8% - (Sempre fui assíduo nas aulas)
	20,8% - (Quase sempre fui assíduo nas aulas)
	4,2% - (Às vezes fui assíduo nas aulas)
	2% - (Raramente fui assíduo nas aulas)
Pedagogia	65,7% - (Sempre fui assíduo nas aulas)
	23,1% - (Quase sempre fui assíduo nas aulas)
	6,5% - (Às vezes fui assíduo nas aulas)
	1,18% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Recursos Humanos (RH)	52,1% - (Sempre fui assíduo nas aulas)
	24% - (Quase sempre fui assíduo nas aulas)
	15,2% - (Às vezes fui assíduo nas aulas)
	2,1% - (Raramente fui assíduo nas aulas)
	2,17% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Educação Física	53,9% - (Sempre fui assíduo nas aulas)
	33,3% - (Quase sempre fui assíduo nas aulas)
	8,3% - (Às vezes fui assíduo nas aulas)
Enfermagem	53,7% - (Sempre fui assíduo nas aulas)
	29,2% - (Quase sempre fui assíduo nas aulas)
	9,3% - (Às vezes fui assíduo nas aulas)
	1,9% - (Raramente fui assíduo nas aulas)
	3,8% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Farmácia	53,6% - (Sempre fui assíduo nas aulas)
	28% - (Quase sempre fui assíduo nas aulas)
	9% - (Às vezes fui assíduo nas aulas)
	4,2% - (Raramente fui assíduo nas aulas)
Fisioterapia	48,4% - (Sempre fui assíduo nas aulas)
	33,3% - (Quase sempre fui assíduo nas aulas)
	10,8% - (Às vezes fui assíduo nas aulas)



	2,1% - (Raramente fui assíduo nas aulas)
	1,1% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Medicina Veterinária	55,8% - (Sempre fui assíduo nas aulas)
	26,2% - (Quase sempre fui assíduo nas aulas)
	13,7% - (Às vezes fui assíduo nas aulas)
	1,1% - (Raramente fui assíduo nas aulas)
	2,2% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Nutrição	46,4% - (Sempre fui assíduo nas aulas)
	34% - (Quase sempre fui assíduo nas aulas)
	3,5% - (Às vezes fui assíduo nas aulas)
	3,5% - (Raramente fui assíduo nas aulas)
Direito	33,5% - (Quase sempre fui assíduo nas aulas)
	16,9% - (Às vezes fui assíduo nas aulas)
	3,1% - (Raramente fui assíduo nas aulas)
	2,7% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Odontologia	30,6% - (Quase sempre fui assíduo nas aulas)
	9,7% - (Às vezes fui assíduo nas aulas)
	1% - (Raramente fui assíduo nas aulas)
	1,4% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)

No indicativo sobre assiduidade nas aulas mais de 56% sinalizaram como sempre foram assíduos, enquanto que mais de 29% informaram que quase sempre isso aconteceu.

Quadro 28. Campus Nova Iguaçu - Análise de Perfil. - Dedicção aos estudos fora dos horários de aula -

Curso	Percentual - (Legenda)
Administração	47% - (Sempre me dediquei)
	33,3% - (Quase sempre me dediquei)
	12,1% - (Às vezes dediquei-me)
	6% - (Raramente dediquei-me)

Ciências Biológicas	60,6% - (Sempre me dediquei)
	24,4% - (Quase sempre me dediquei)
	7,3% - (Às vezes me dediquei)
Engenharia Civil	38,9% - (Sempre dediquei-me)
	45,4% - (Quase sempre me dediquei)
	12% - (Às vezes dediquei-me)
	3,7% - (Raramente dediquei-me)
Engenharia Mecânica	26% - (Sempre dediquei-me)
	45% - (Quase sempre me dediquei)
	20,3% - (Às vezes me dediquei)
	4,4% - (Raramente me dediquei)
Engenharia de Produção	27,3% - (Sempre me dediquei)
	33,3% - (Quase sempre me dediquei)
	33,3% - (Às vezes me dediquei)
	6% - (Raramente me dediquei)
Estética	52,1% - (Sempre dediquei-me)
	32,4% - (Quase sempre me dediquei)
	13,7% - (Às vezes me dediquei)
Logística	58% - (Sempre me dediquei)
	31,2% - (Quase sempre me dediquei)
	16,7% - (Às vezes me dediquei)
Pedagogia	56,8% - (Sempre me dediquei)
	31,9% - (Quase sempre me dediquei)
	8,9% - (Às vezes me dediquei)
	1,1% - (Raramente me dediquei)
Recursos Humanos (RH)	43,5% - (Sempre me dediquei)
	32,7% - (Quase sempre me dediquei)
	17,4% - (Às vezes dediquei-me)
	4,4% - (Raramente me dediquei)
Educação Física	43,6% - (Sempre dediquei-me)

	31,4% - (Quase sempre me dediquei)
	23,1% - (Às vezes me dediquei)
	1,2% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Enfermagem	46,4% - (Sempre dediquei-me)
	32,7% - (Quase sempre me dediquei)
	1,5% - (Às vezes me dediquei)
	1,5% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Farmácia	43,5% - (Sempre me dediquei)
	33,3% - (Quase sempre me dediquei)
	16,7% - (Às vezes me dediquei)
	2,3% - (Às vezes me dediquei)
	1,8% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Fisioterapia	49,5% - (Sempre me dediquei)
	34,5% - (Quase sempre me dediquei)
	11,9% - (Às vezes me dediquei)
	1,1% - (Raramente dediquei-me)
	1,1% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Medicina Veterinária	46,9% - (Sempre me dediquei)
	35,6% - (Quase sempre me dediquei)
	15,8% - (Às vezes me dediquei)
	1,1% - (Raramente me dediquei)
Nutrição	41,1% - (Sempre me dediquei)
	37,5% - (Quase sempre me dediquei)
	10,7% - (Às vezes me dediquei)
	5,4% - (Raramente me dediquei)
	1,8% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Odontologia	33,7% - (Quase sempre me dediquei)
	9,5% - (Às vezes me dediquei)
	2,3% - (Raramente me dediquei)



	0,4% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Direito	31,6% - (Quase sempre me dediquei)
	18,2% - (Às vezes me dediquei)
	3,8% - (Raramente dediquei-me)
	1,9% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)

Sobre à dedicação fora os horários de aula, apenas 45% informaram que sempre se dedicam, mais de 26% sinalizaram como quase sempre

Quadro 29. Campus Nova Iguaçu - Análise de Perfil. - Participei dos eventos realizados pela instituição

Curso	Percentual - (Legenda)
Administração	30,3% - (Sempre participou)
	25,8% - (Quase sempre participou)
	19,7% - (Às vezes participou)
	16,7% - (Raramente participou)
	7,6% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Ciências Biológicas	33,6% - (Sempre participou)
	17,8% - (Quase sempre participou)
	22,4% - (Às vezes participou)
	13,9% - (Raramente participou)
	11,9% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Engenharia Civil	29,6% - (Sempre participou)
	28,8% - (Quase sempre participou)
	25% - (Às vezes participou)
	11,1% - (Raramente participou)
	4,6% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Engenharia Mecânica	30,4% - (Sempre participou)
	21,7% - (Quase sempre participou)

	24,7% - (Às vezes participou)
	13,1% - (Raramente participou)
	5,8% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Engenharia de Produção	34,9% - (Sempre participou)
	28,8% - (Quase sempre participou)
	18,1% - (Às vezes participou)
	12,1% - (Raramente participou)
	6% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Estética	42,9% - (Sempre participou)
	18,7% - (Quase sempre participou)
	15,9% - (Às vezes participou)
	8,2% - (Raramente participou)
	11% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Logística	41,7% - (Sempre participou)
	31,25% - (Quase sempre participou)
	16,7% - (Às vezes participou)
	2% - (Raramente participou)
	2% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Pedagogia	43,2% - (Sempre participou)
	20,1% - (Quase sempre participou)
	13,7% - (Às vezes participou)
	7,2% - (Raramente participou)
	12,5% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Recursos Humanos (RH)	43,5% - (Sempre participou)
	24% - (Quase sempre participou)
	8,6% - (Às vezes participou)
	4,4% - (Raramente participou)
	15,2% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Educação Física	39,7% - (Sempre participou)



	34% - (Quase sempre participou)
	18,6% - (Às vezes participou)
	4,5% - (Raramente participou)
	2,5% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Enfermagem	28,7% - (Sempre participou)
	21,8% - (Quase sempre participou)
	25,3% - (Às vezes participou)
	10,8% - (Raramente participou)
	11,7% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Farmácia	32,7% - (Sempre participou)
	23,2% - (Quase sempre participou)
	20,2% - (Às vezes participou)
	5,4% - (Raramente participou)
	13% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Medicina Veterinária	46,9% - (Sempre participou)
	25,1% - (Quase sempre participou)
	18,1% - (Às vezes participou)
	5% - (Raramente participou)
	4,4% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Nutrição	39,3% - (Sempre participou)
	9% - (Quase sempre participou)
	19,6% - (Às vezes participou)
	9% - (Raramente participou)
	16,1% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Odontologia	23,5% - (Quase sempre participou)
	17% - (Às vezes participou)
	9,2% - (Raramente participou)
	8,7% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Direito	23,2% - (Quase sempre participou)



	17,2% - (Às vezes participou)
	4,2% - (Raramente participou)
	4,2% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)

No que tange à participação em eventos da Universidade os valores estão bem próximos, 34% como quase sempre participou e 32% sempre participou.

Quadro 30. Campus Nova Iguaçu - Análise de Perfil. - Indicador: Utilizei a bibliografia indicada nas aulas assiduamente,

Curso	Percentual - (Legenda)
Administração	34,9% - (Sempre utilizou a bibliografia assiduamente)
	28,8% - (Quase sempre utilizou a bibliografia assiduamente)
	24,2% - (Às vezes utilizou a bibliografia assiduamente)
	6% - (Raramente utilizou a bibliografia assiduamente)
	6% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Ciências Biológicas	40,2% - (Sempre utilizou a bibliografia assiduamente)
	32,2% - (Quase sempre utilizou a bibliografia assiduamente)
	19,1% - (Às vezes utilizou a bibliografia assiduamente)
	3,9% - (Raramente utilizou a bibliografia assiduamente)
	3,2% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Engenharia Civil	15,7% - (Sempre utilizou a bibliografia assiduamente)
	42,6% - (Quase sempre utilizou a bibliografia assiduamente)
	29,6% - (Às vezes utilizou a bibliografia assiduamente)
	9,3% - (Raramente utilizou a bibliografia assiduamente)
	1,8% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Engenharia Mecânica	24,7% - (Sempre utilizou a bibliografia assiduamente)
	34,8% - (Quase sempre utilizou a bibliografia assiduamente)

	29% - (Às vezes utilizou a bibliografia assiduamente)
	5,8% - (Raramente utilizou a bibliografia assiduamente)
	1,4% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Engenharia de Produção	24,2% - (Sempre utilizou a bibliografia assiduamente)
	31,8% - (Quase sempre utilizou a bibliografia assiduamente)
	24,2% - (Às vezes utilizou a bibliografia assiduamente)
	12,1% - (Raramente utilizou a bibliografia assiduamente)
	7,6% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Estética	38,5% - (Sempre utilizou a bibliografia assiduamente)
	29,1% - (Quase sempre utilizou a bibliografia assiduamente)
	23,1% - (Às vezes utilizou a bibliografia assiduamente)
	2,8% - (Raramente utilizou a bibliografia assiduamente)
	5% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Logística	33,3% - (Sempre utilizou a bibliografia assiduamente)
	27% - (Quase sempre utilizou a bibliografia assiduamente)
	27% - (Às vezes utilizou a bibliografia assiduamente)
	2% - (Raramente utilizou a bibliografia assiduamente)
	6,25% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Pedagogia	44,9% - (Sempre utilizou a bibliografia assiduamente)
	32,6% - (Quase sempre utilizou a bibliografia assiduamente)
	17,8% - (Às vezes utilizou a bibliografia assiduamente)
	4,1% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Recursos Humanos (RH)	36,9% - (Sempre utilizou a bibliografia assiduamente)
	34,8% - (Quase sempre utilizou a bibliografia assiduamente)

	15,2% - (Às vezes utilizou a bibliografia assiduamente)
	4,4% - (Raramente utilizou a bibliografia assiduamente)
	4,4% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Educação Física	37,2% - (Sempre utilizou a bibliografia assiduamente)
	34,6% - (Quase sempre utilizou a bibliografia assiduamente)
	18,6% - (Às vezes utilizou a bibliografia assiduamente)
	6,4% - (Raramente utilizou a bibliografia assiduamente)
	1,2% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Enfermagem	35,4% - (Sempre utilizou a bibliografia assiduamente)
	26% - (Quase sempre utilizou a bibliografia assiduamente)
	25,7% - (Às vezes utilizou a bibliografia assiduamente)
	6,6% - (Raramente utilizou a bibliografia assiduamente)
	5,1% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Farmácia	30,4% - (Sempre utilizou a bibliografia assiduamente)
	29,8% - (Quase sempre utilizou a bibliografia assiduamente)
	23,8% - (Às vezes utilizou a bibliografia assiduamente)
	3% - (Raramente utilizou a bibliografia assiduamente)
	7,8% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Fisioterapia	31,2% - (Sempre utilizou a bibliografia assiduamente)
	24,8% - (Quase sempre utilizou a bibliografia assiduamente)
	21,5% - (Às vezes utilizou a bibliografia assiduamente)
	10,8% - (Raramente utilizou a bibliografia assiduamente)
	8,7% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Medicina Veterinária	35,6% - (Sempre utilizou a bibliografia assiduamente)



	28,9% - (Quase sempre utilizou a bibliografia assiduamente)
	25,6% - (Às vezes utilizou a bibliografia assiduamente)
	6% - (Raramente utilizou a bibliografia assiduamente)
	2,2% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Nutrição	30,4% - (Sempre utilizou a bibliografia assiduamente)
	26,8% - (Quase sempre utilizou a bibliografia assiduamente)
	17,9% - (Às vezes utilizou a bibliografia assiduamente)
	10,7% - (Raramente utilizou a bibliografia assiduamente)
	9% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Direito	28,3% - (Quase sempre utilizou a bibliografia assiduamente)
	27,3% - (Às vezes utilizou a bibliografia assiduamente)
	9,2% - (Raramente utilizou a bibliografia assiduamente)
	5,7% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Odontologia	38% - (Quase sempre utilizou a bibliografia assiduamente)
	17% - (Às vezes utilizou a bibliografia assiduamente)
	4,6% - (Raramente utilizou a bibliografia assiduamente)
	2,3% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)

Sobre o uso das referências bibliográficas, pouco mais de 38% informaram que sempre utilizam. Objetivamente a consulta às referências permitem que o graduando intensifique seus conhecimentos, não fique somente com as informações do professor trazidas durante as aulas. Mergulhar nos livros indicados pelo professor, é uma forma de diversificar e ampliar os caminhos na construção de conhecimentos, pela via científica. Portanto, este indicador merece atenção por parte dos coordenadores e professores, no sentido de sensibilizar os graduandos para a importância de sempre acessar a bibliografia indicada como fonte de enriquecimento dos conhecimentos construídos.

Quadro 31. Campus Nova Iguaçu - Análise de Perfil. - Indicador: Executei todas as atividades apresentadas pelo docente.

Curso	Percentual - (Legenda)
Administração	62,1% - (Sempre executou todas as atividades)
	25,8% - (Quase sempre executou todas as atividades)
	9% - (Às vezes executou todas as atividades)
	1,6% - (Raramente executou todas as atividades)
	1,6% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Ciências Biológicas	66,4% - (Sempre executou todas as atividades)
	25,6% - (Quase sempre executou todas as atividades)
	6,6% - (Às vezes executou todas as atividades)
	1,3% - (Raramente executou todas as atividades)
Engenharia Civil	48,2% - (Sempre executou todas as atividades)
	39,8% - (Quase sempre executou todas as atividades)
	7,5% - (Às vezes executou todas as atividades)
	2,8% - (Raramente executou todas as atividades)
	1% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Engenharia Mecânica	46,4% - (Sempre executou todas as atividades)
	31,9% - (Quase sempre executou todas as atividades)
	14,4% - (Às vezes executou todas as atividades)
	2,9% - (Raramente executou todas as atividades)
Engenharia de Produção	51,5% - (Sempre executou todas as atividades)
	30,3% - (Quase sempre executou todas as atividades)
	12,1% - (Às vezes executou todas as atividades)
	3% - (Raramente executou todas as atividades)
	3% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Estética	78% - (Sempre executou todas as atividades)
	14,3% - (Quase sempre executou todas as atividades)
	5,5% - (Às vezes executou todas as atividades)

		1,7% - (Raramente executou todas as atividades)
Logística		77% - (Sempre executou todas as atividades)
		10,5% - (Quase sempre executou todas as atividades)
		10,5% - (Às vezes executou todas as atividades)
Pedagogia		83,5% - (Sempre executou todas as atividades)
		10,7% - (Quase sempre executou todas as atividades)
		3,6% - (Às vezes executou todas as atividades)
Recursos Humanos (RH)		74% - (Sempre executou todas as atividades)
		17,4% - (Quase sempre executou todas as atividades)
		2,1% - (Às vezes executou todas as atividades)
Educação Física		73,1% - (Sempre executou todas as atividades)
		21,8% - (Quase sempre executou todas as atividades)
		3,9% - (Às vezes executou todas as atividades)
Enfermagem		72,4% - (Sempre executou todas as atividades)
		16% - (Quase sempre executou todas as atividades)
		8,2% - (Às vezes executou todas as atividades)
		1,9% - (Raramente executou todas as atividades)
Farmácia		70,2% - (Sempre executou todas as atividades)
		16,7% - (Quase sempre executou todas as atividades)
		5,4% - (Às vezes executou todas as atividades)
		2,3% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Fisioterapia		75,2% - (Sempre executou todas as atividades)
		15% - (Quase sempre executou todas as atividades)
		5,4% - (Às vezes executou todas as atividades)
		2,1% - (Raramente executou todas as atividades)
		1,1% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Medicina Veterinária		68,8% - (Sempre executou todas as atividades)
		20,2% - (Quase sempre executou todas as atividades)

		9,3% - (Às vezes executou todas as atividades)
		1,1% - (Raramente executou todas as atividades)
Nutrição		68,8% - (Sempre executou todas as atividades)
		20,2% - (Quase sempre executou todas as atividades)
		9,3% - (Às vezes executou todas as atividades)
		1,1% - (Raramente executou todas as atividades)
Odontologia		77% - (Sempre executou todas as atividades)
		16,1% - (Quase sempre executou todas as atividades)
		5,9% - (Às vezes executou todas as atividades)
		0,5% - (Raramente executou todas as atividades)
		0,5% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Direito		57% - (Sempre executou todas as atividades)
		27,8% - (Quase sempre executou todas as atividades)
		11,5% - (Às vezes executou todas as atividades)
		3,2% - (Raramente executou todas as atividades)
		0,3% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)

Sobre a questão “executei todas as atividades apresentadas pelo docente”, pouco mais de 68% informaram que sim enquanto pouco mais de 20% sinalizaram como quase sempre.

Quadro 32. Campus Nova Iguaçu - Análise de Perfil. - Indicador: Participei ativamente das aulas, estando atento às explicações do professor, contribuindo na dinâmica da aula.

Curso	Percentual - (Legenda)
Administração	47% - (Sempre prestou atenção/participou)
	31,8% - (Quase sempre prestou atenção/participou)
	18,1% - (Às vezes prestou atenção/participou)
	1,6% - (Raramente prestou atenção/participou)
	1,6% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Ciências Biológicas	63,9% - (Sempre prestou atenção/participou)
	24,4% - (Quase sempre prestou atenção/participou)

	7,8% - (Às vezes prestou atenção/participou)
	1,3% - (Raramente prestou atenção/participou)
	1,9% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Engenharia Civil	50% - (Sempre prestou atenção/participou)
	36,1% - (Quase sempre prestou atenção/participou)
	11,1% - (Às vezes prestou atenção/participou)
	1,8% - (Raramente prestou atenção/participou)
Engenharia Mecânica	37,6% - (Sempre prestou atenção/participou)
	47,9% - (Quase sempre prestou atenção/participou)
	7,2% - (Às vezes prestou atenção/participou)
	2,9% - (Raramente prestou atenção/participou)
Engenharia de Produção	47% - (Sempre prestou atenção/participou)
	28,8% - (Quase sempre prestou atenção/participou)
	19,7% - (Às vezes prestou atenção/participou)
	4,6% - (Raramente prestou atenção/participou)
Estética	68,1% - (Sempre prestou atenção/participou)
	25,3% - (Quase sempre prestou atenção/participou)
	6% - (Às vezes prestou atenção/participou)
Logística	62,5% - (Sempre prestou atenção/participou)
	30,4% - (Quase sempre prestou atenção/participou)
	6,25% - (Às vezes prestou atenção/participou)
Pedagogia	69,2% - (Sempre prestou atenção/participou)
	20,8% - (Quase sempre prestou atenção/participou)
	8,3% - (Às vezes prestou atenção/participou)
Recursos Humanos (RH)	63,1% - (Sempre prestou atenção/participou)
	24% - (Quase sempre prestou atenção/participou)
	8,6% - (Às vezes prestou atenção/participou)
	2,1% - (Raramente prestou atenção/participou)
Educação Física	62,2% - (Sempre prestou atenção/participou)
	34% - (Quase sempre prestou atenção/participou)
	3,3% - (Às vezes prestou atenção/participou)
Enfermagem	70,8% - (Sempre prestou atenção/participou)
	19,9% - (Quase sempre prestou atenção/participou)

	7,4% - (Às vezes prestou atenção/participou)
	0,8% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Farmácia	60,7% - (Sempre prestou atenção/participou)
	28,6% - (Quase sempre prestou atenção/participou)
	5,4% - (Às vezes prestou atenção/participou)
	1,2% - (Raramente prestou atenção/participou)
	1,2% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Fisioterapia	62,3 - (Sempre prestou atenção/participou)
	21,5% - (Quase sempre prestou atenção/participou)
	10,8% - (Às vezes prestou atenção/participou)
	1,1% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Medicina Veterinária	64% - (Sempre prestou atenção/participou)
	22,5% - (Quase sempre prestou atenção/participou)
	11% - (Às vezes prestou atenção/participou)
	1,6% - (Raramente prestou atenção/participou)
Nutrição	62,5% - (Sempre prestou atenção/participou)
	23,2% - (Quase sempre prestou atenção/participou)
	9% - (Às vezes prestou atenção/participou)
	1,8% - (Raramente prestou atenção/participou)
	1,8% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Direito	49,7% - (Sempre prestou atenção/participou)
	31,8% - (Quase sempre prestou atenção/participou)
	13,6% - (Às vezes prestou atenção/participou)
	3,8% - (Raramente prestou atenção/participou)
	0,8% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Odontologia	63,1% - (Sempre prestou atenção/participou)
	24,6% - (Quase sempre prestou atenção/participou)
	10% - (Às vezes prestou atenção/participou)

	1,3% - (Raramente prestou atenção/participou)
	0,9% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)

Sobre a questão “participei ativamente das aulas, estando atento às explicações do professor, contribuindo na dinâmica da aula”, pouco mais de 52% sinalizaram que sim, talvez seja um indicador de que mereça a atenção dos docentes e da coordenação junto aos discentes.

Quadro 33. Campus Nova Iguaçu - Análise de Perfil. - Indicador: Participei e realizei os trabalhos desenvolvidos individualmente e em grupos, com compromisso ético.

Curso	Percentual - (Legenda)
Administração	72,7% - (Sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	21,2% - (Quase sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	3% - (Às vezes realizou os trabalhos desenvolvidos)
	3% - (Raramente realizou os trabalhos desenvolvidos)
Ciências Biológicas	85,6% - (Sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	12,5% - (Quase sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	1,9% - (Às vezes realizou os trabalhos desenvolvidos)
Engenharia Civil	53,8% - (Sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	38,9% - (Quase sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	6,4% - (Às vezes realizou os trabalhos desenvolvidos)
Engenharia Mecânica	56,5% - (Sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	33,3% - (Quase sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	4,4% - (Às vezes realizou os trabalhos desenvolvidos)
	1,4% - (Raramente realizou os trabalhos desenvolvidos)
Engenharia de Produção	62,1% - (Sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	22,7% - (Quase sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	7,6% - (Às vezes realizou os trabalhos desenvolvidos)

	desenvolvidos)
	4,6% - (Raramente realizou os trabalhos desenvolvidos)
	1,6% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Estética	84,1% - (Sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	7,6% - (Quase sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	4,4% - (Às vezes realizou os trabalhos desenvolvidos)
	1,1% - (Raramente realizou os trabalhos desenvolvidos)
	1,1% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Logística	85,5% - (Sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	12,5% - (Quase sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	2% - (Às vezes realizou os trabalhos desenvolvidos)
Pedagogia	90,6% - (Sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	5,9% - (Quase sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	1,1% - (Às vezes realizou os trabalhos desenvolvidos)
Recursos Humanos (RH)	89,2% - (Sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	6,5% - (Quase sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	2,1% - (Às vezes realizou os trabalhos desenvolvidos)
Educação Física	84,6% - (Sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	12,2% - (Quase sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	2,5% - (Às vezes realizou os trabalhos desenvolvidos)
Enfermagem	81,3% - (Sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	9,8% - (Quase sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	7% - (Às vezes realizou os trabalhos desenvolvidos)
	0,8% - (Raramente realizou os trabalhos desenvolvidos)



	0,8% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Farmácia	83,3% - (Sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	10,1% - (Quase sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	2,3% - (Às vezes realizou os trabalhos desenvolvidos)
	1,2% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Fisioterapia	87,1% - (Sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	10,8% - (Quase sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	1,1% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Medicina Veterinária	78,7% - (Sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	15,8% - (Quase sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	4,4% - (Às vezes realizou os trabalhos desenvolvidos)
Nutrição	85,7% - (Sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	10,7% - (Quase sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	1,8% - (Raramente realizou os trabalhos desenvolvidos)
Odontologia	80% - (Sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	15% - (Quase sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	4,2% - (Às vezes realizou os trabalhos desenvolvidos)
	0,4% - (Raramente realizou os trabalhos desenvolvidos)
	0,4% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Direito	73,6% - (Sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	16,5% - (Quase sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	8% - (Às vezes realizou os trabalhos desenvolvidos)
	1,3% - (Raramente realizou os trabalhos desenvolvidos)
	0,4% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)



Sobre a participação discente e realização de trabalhos desenvolvidos individualmente e em grupos, com compromisso ético, mais de 78% entendem que sempre participam, conforme quadro 33.

Quadro 34. Campus Nova Iguaçu - Análise de Perfil. - Indicador: Busca de referenciais de apoio para conteúdo para aprofundamento trabalhados em aula

Curso	Percentual - (Legenda)
Administração	59,1% - (Sempre buscou referenciais de apoio)
	22,7% - (Quase sempre buscou referenciais de apoio)
	15,6% - (Às vezes buscou referenciais de apoio)
	1,6% - (Raramente buscou referenciais de apoio)
	1,6% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Ciências Biológicas	76,9% - (Sempre buscou referenciais de apoio)
	16,4% - (Quase sempre buscou referenciais de apoio)
	4,7% - (Às vezes buscou referenciais de apoio)
	1,3% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Engenharia Civil	50,9% - (Sempre buscou referenciais de apoio)
	34,3% - (Quase sempre buscou referenciais de apoio)
	12% - (Às vezes buscou referenciais de apoio)
	1,8% - (Raramente buscou referenciais de apoio)
Engenharia Mecânica	44,9% - (Sempre buscou referenciais de apoio)
	33,3% - (Quase sempre buscou referenciais de apoio)
	10,1% - (Às vezes buscou referenciais de apoio)
	4,4% - (Raramente buscou referenciais de apoio)
	1,4% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Engenharia de Produção	60,6% - (Sempre buscou referenciais de apoio)
	27,3% - (Quase sempre buscou referenciais de apoio)
	9% - (Às vezes buscou referenciais de apoio)
	1,6% - (Raramente buscou referenciais de apoio)
	1,6% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)

Estética	70,3% - (Sempre buscou referenciais de apoio)
	18,7% - (Quase sempre buscou referenciais de apoio)
	9,9% - (Às vezes buscou referenciais de apoio)
Logística	54,2% - (Sempre buscou referenciais de apoio)
	29,2% - (Quase sempre buscou referenciais de apoio)
	12,5% - (Às vezes buscou referenciais de apoio)
Pedagogia	76,9% - (Sempre buscou referenciais de apoio)
	14,7% - (Quase sempre buscou referenciais de apoio)
	5,4% - (Às vezes buscou referenciais de apoio)
	1,1% - (Raramente buscou referenciais de apoio)
	1,1% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Recursos Humanos (RH)	82,7% - (Sempre buscou referenciais de apoio)
	8,6% - (Quase sempre buscou referenciais de apoio)
	4,4% - (Às vezes buscou referenciais de apoio)
	2,1% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Educação Física	73,1% - (Sempre buscou referenciais de apoio)
	21,2% - (Quase sempre buscou referenciais de apoio)
	5,2% - (Às vezes buscou referenciais de apoio)
Enfermagem	68% - (Sempre buscou referenciais de apoio)
	20,7% - (Quase sempre buscou referenciais de apoio)
	7,8% - (Às vezes buscou referenciais de apoio)
	1,2% - (Raramente buscou referenciais de apoio)
Farmácia	69,1% - (Sempre buscou referenciais de apoio)
	20,8% - (Quase sempre buscou referenciais de apoio)
	6,6% - (Às vezes buscou referenciais de apoio)
	1,8% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Fisioterapia	72,1% - (Sempre buscou referenciais de apoio)
	19,3% - (Quase sempre buscou referenciais de apoio)



	6,4% - (Às vezes buscou referenciais de apoio)
	1,1% - (Raramente buscou referenciais de apoio)
	1,1% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Medicina Veterinária	67,3% - (Sempre buscou referenciais de apoio)
	19,7% - (Quase sempre buscou referenciais de apoio)
	10,4% - (Às vezes buscou referenciais de apoio)
Nutrição	62,5% - (Sempre buscou referenciais de apoio)
	23,2% - (Quase sempre buscou referenciais de apoio)
	9% - (Às vezes buscou referenciais de apoio)
	1,8% - (Raramente buscou referenciais de apoio)
	1,8% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Direito	66,5% - (Sempre buscou referenciais de apoio)
	21,1% - (Quase sempre buscou referenciais de apoio)
	9,8% - (Às vezes buscou referenciais de apoio)
	2,4% - (Raramente buscou referenciais de apoio)
	0,2% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Odontologia	71,3 - (Sempre buscou referenciais de apoio)
	19,1% - (Quase sempre buscou referenciais de apoio)
	8,3% - (Às vezes buscou referenciais de apoio)
	0,9% - (Raramente buscou referenciais de apoio)
	0,4% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)

De acordo com o quadro 34, sobre busca de referenciais de apoio para conteúdo para aprofundamento trabalhados em aula, mais de 68% afirmaram que sempre têm esta iniciativa.

Quadro 35. Campus Nova Iguaçu - Análise de Perfil. - Indicador: Buscou conhecer os documentos institucionais.

Curso	Percentual - (Legenda)
-------	------------------------

Administração	19,7% - (Sempre buscou conhecer)
	33,3% - (Quase sempre buscou conhecer)
	30,3% - (Às vezes buscou conhecer)
	6% - (Raramente buscou conhecer)
	9% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Ciências Biológicas	41,4% - (Sempre buscou conhecer)
	33,6% - (Quase sempre buscou conhecer)
	15,8% - (Às vezes buscou conhecer)
	6,6% - (Raramente buscou conhecer)
	1,9% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Engenharia Civil	21,2% - (Sempre buscou conhecer)
	43,5% - (Quase sempre buscou conhecer)
	25% - (Às vezes buscou conhecer)
	6,4% - (Raramente buscou conhecer)
	2,8% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Engenharia Mecânica	29% - (Sempre buscou conhecer)
	27,6% - (Quase sempre buscou conhecer)
	24,7% - (Às vezes buscou conhecer)
	10,1% - (Raramente buscou conhecer)
	4,4% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Engenharia de Produção	31,8% - (Sempre buscou conhecer)
	31,8% - (Quase sempre buscou conhecer)
	18,1% - (Às vezes buscou conhecer)
	9% - (Raramente buscou conhecer)
	9% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Estética	42,9% - (Sempre buscou conhecer)
	29,7% - (Quase sempre buscou conhecer)
	15,9% - (Às vezes buscou conhecer)
	5% - (Raramente buscou conhecer)
	5% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)



Logística	39,5% - (Sempre buscou conhecer)
	29,2% - (Quase sempre buscou conhecer)
	20,8% - (Às vezes buscou conhecer)
	8,3% - (Raramente buscou conhecer)
Pedagogia	55,1% - (Sempre buscou conhecer)
	20,8% - (Quase sempre buscou conhecer)
	16,5% - (Às vezes buscou conhecer)
	3,6% - (Raramente buscou conhecer)
	3,6% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Recursos Humanos (RH)	41,3% - (Sempre buscou conhecer)
	30,4% - (Quase sempre buscou conhecer)
	19,6% - (Às vezes buscou conhecer)
	4,4% - (Raramente buscou conhecer)
	2,1% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Educação Física	40,4% - (Sempre buscou conhecer)
	32% - (Quase sempre buscou conhecer)
	20,5% - (Às vezes buscou conhecer)
	4,5% - (Raramente buscou conhecer)
	1,9% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Enfermagem	41,3% - (Sempre buscou conhecer)
	26,5% - (Quase sempre buscou conhecer)
	20,7% - (Às vezes buscou conhecer)
	5,5% - (Raramente buscou conhecer)
	4,2% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Farmácia	40,5% - (Sempre buscou conhecer)
	27,4% - (Quase sempre buscou conhecer)
	19,1% - (Às vezes buscou conhecer)
	4,2% - (Raramente buscou conhecer)
	5,9% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)



Fisioterapia	50,5% - (Sempre buscou conhecer)
	16,2% - (Quase sempre buscou conhecer)
	23,7% - (Às vezes buscou conhecer)
	5,4% - (Raramente buscou conhecer)
	3,2% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Medicina Veterinária	38,2% - (Sempre buscou conhecer)
	28,5% - (Quase sempre buscou conhecer)
	24,1% - (Às vezes buscou conhecer)
	5% - (Raramente buscou conhecer)
	2,2% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Nutrição	28,6% - (Sempre buscou conhecer)
	26,8% - (Quase sempre buscou conhecer)
	23,2% - (Às vezes buscou conhecer)
	7,1% - (Raramente buscou conhecer)
	12,5% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Direito	40,2% - (Sempre buscou conhecer)
	27,7% - (Quase sempre buscou conhecer)
	20,9% - (Às vezes buscou conhecer)
	7,9% - (Raramente buscou conhecer)
	3,4% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Odontologia	45,8% - (Sempre buscou conhecer)
	23,4% - (Quase sempre buscou conhecer)
	17,4% - (Às vezes buscou conhecer)
	6,8% - (Raramente buscou conhecer)
	6,5% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Média Geral	(Sempre buscou conhecer) 23,4% - (Quase sempre buscou conhecer) 17,4% - (Às vezes buscou conhecer)

De acordo com o quadro 35, sobre a busca por conhecer os documentos institucionais, um índice muito baixo por parte dos alunos, 23,4% informam que quase sempre, Este índice pode sinalizar que alunos não buscam as informações oficiais e documentos institucionais que ajudam na compreensão de processos não apenas acadêmicos, mas administrativos também.

Sobre as aulas remotas

Como você avalia a sua experiência com o ensino remoto?

Quadro 36. Resultados sobre experiência com ensino remoto.

Positiva	78,4%
Negativa	22,6%

O período de isolamento sanitário, em decorrência da COVID-19, impôs grandes desafios para a educação no Brasil e no mundo. Ainda em 2021, o ensino remoto com ferramentas digitais foi a solução encontrada, na UNIG. Assim sendo, a AI 2021, avaliou a experiência com o ensino remoto, obtendo uma resposta positiva de 78% dos alunos, como mostra o quadro 23.

Quadro 37. Perfil discente *campus* Itaperuna. (Presencial)

Perfil Discentes – *campus* V – Itaperuna-RJ

Indicador	Média/Percentual	Legenda
Turno	61%	Noite
	-	Tarde
	30%	Integral
	9 %	Manhã
Faixa Etária	62%	Entre 17 e 25
	24%	Entre 26 e 35
	12%	Entre 36 e 50
	2%	Acima de 50
Sexo	51%	Masculino
	49%	Feminino
Situação Profissional	12%	Desempregado
	7%	Dono do Próprio Negócio
	28%	Empregado Formal

	8%	Empregado Informal
	11%	Estagiário
	34%	Somente estudante
Motivo da Escolha do Curso	5.0%	Facilidade de Acesso
	73%	Identificação com a área
	6 %	Influência Familiar
	5 %	Preço da Mensalidade
	2 %	Recomendação de outros alunos
	11%	Qualidade do Curso
	3%	Questão Salarial
Quantos livros você leu (2021)	31%	Nenhum
	41%	1 a 2
	20%	3 a 5
	8%	mais de 5
Participação na vida econômica da família	40%	Você não trabalha e seus gastos são integralmente custeados.
	19%	Você trabalha e é independente financeiramente.
	15%	Você trabalha e é responsável pelo sustento da família.
	26%	Você trabalha, mas não é independente financeiramente.

Em relação ao número de participantes por turno, houve predominância do noturno, com 61%, o que corresponde a 565 alunos dentre os 926 respondentes.

No tocante ao perfil do corpo discente da UNIG, *Campus V*, a faixa etária está compreendida entre 17 e 25 em todos os cursos de graduação, perfazendo 62% do total de participantes, o que caracteriza a prevalência de um público alvo jovem.

Quanto ao item sexo houve praticamente um empate técnico entre os respondentes do sexo masculino e feminino, apresentando um percentual inferior a 2% de preponderância do masculino.

Em se tratando do motivo da escolha do curso, 73% optaram pela alternativa identificação com a área, independentemente dos dados que configuram a realidade do mercado de trabalho local.

A respeito da situação profissional, restou constatado que 34% são apenas estudante e seguido da variável emprego formal que apresentou 28%.

Quando verificada a frequência de leituras fora das indicações atinentes aos conteúdos propostos pelos docentes, constatou-se que 41 % leram 1 ou 2 livros no ano. Ressalta-se que a segunda variante mais elevada foi “nenhum”, perfazendo 29% do total de entrevistados. Esses valores contemplam o quadro 37.

Quadro 38. Desempenho Acadêmico - Itaperuna (Presencial).

Permanência até o fim da aula	5.0	
Assiduidade nas aulas	4,8	
Dedicação aos estudos fora das aulas	4,7	
Participei dos eventos realizados pela instituição	4.9	
Assiduidade da utilização da bibliografia indicada nas aulas	4.3	
Execução das atividades propostas pelo docente	5.0	
Participei ativamente das aulas	5.0	
Realização dos trabalhos desenvolvidos	5.0	
Busca de referenciais de apoio	5.0	
Busquei conhecer os documentos institucionais	4.5	
Até agora, suas expectativas com relação ao curso foram atingidas/cumpridas?	54%	Sim
	40%	Parcialmente
	6%	Não

Numa escala de 1 a 5, objetivando uma autoavaliação dos alunos, foi demonstrado com valor máximo de 5.0 que os estudantes afirmaram que frequentam as aulas até o fim, embora não se considerem 100% assíduos. Chama a atenção o item “Assiduidade da utilização da bibliografia indicada nas aulas”, que apresentou apenas média 4.3 em relação aos outros itens avaliados, conforme mostrado no quadro 38.

Quadro 39. Perfil discente *campus* Itaperuna. Sobre as aulas remotas. (Presencial). Na categoria aulas remotas.

Sobre as aulas remotas		
Indicador	%	Legenda
Como você avalia a sua experiência com o ensino remoto?	65%	Positiva
	35%	Negativa
Avaliação do Portal do Aluno	4,0	Bom
Qual a sua avaliação sobre sua adaptação ao ensino remoto durante a pandemia?	4.3	Bom
É a favor do uso de ferramentas <i>online</i> usadas durante a pandemia no ensino presencial?	17.5%	Não
	82.5%	Sim
Problemas tecnológicos enfrentados durante as aulas?	23%	Nenhum
	60%	Prejudicaram parcialmente
	17%	Prejudicaram totalmente

Cumprir esclarecer que o Parecer CNE 05/2020 estabelece que as atividades pedagógicas não presenciais podem acontecer por meios digitais (videoaulas, conteúdos organizados em plataformas virtuais de ensino e aprendizagem, redes sociais, e-mail,

blogs etc.); via programas de TV ou rádio; pela distribuição de material didático físico aos alunos para o momento de isolamento; pela orientação de leituras, projetos, pesquisas, exercícios e outras atividades. Dessa forma, esse cenário foi construído e adaptado para toda comunidade acadêmica.

Nesta Autoavaliação Institucional, excepcionalmente realizada no período de pandemia, a CPA avaliou o grau de satisfação com a implantação e o desenvolvimento das aulas remotas. Para tanto, os discentes responderam à questão: “Como você avalia a sua experiência com o ensino remoto? Como resultado 65% dos respondentes consideraram que a experiência foi positiva. Perguntados sobre se a favor do uso de ferramentas *online* usadas durante a pandemia no ensino presencial, 82.5% responderam positivamente, apesar de 60% terem evidenciado que enfrentaram parcialmente problemas com recursos tecnológicos durante as aulas, conforme quadro 39

Quadro 40. Perfil discente *Campus Itaperuna*. Categoria de aulas modalidade de disciplinas 40% EaD.

Aulas EaD % percentual Geral do <i>campus Itaperuna</i>		
Indicador	% Média	Legenda
Você consultou todos os planos de ensino dos temas geradores e temas integradores, no ambiente Virtual de Aprendizagem?	33%	Não
	67%	Sim
As disciplinas (temas geradores) na modalidade a distância favoreceram o aprendizado?	15%	Não
	38%	Sim
	47%	Parcialmente
Os critérios de avaliação para as atividades avaliativas foram informados?	95%	Sim
	5%	Não
Os critérios de avaliação para as atividades avaliativas foram seguidos?	93%	Sim
	7%	Não
As avaliações propostas correspondem às aprendizagens desenvolvidas ao longo da disciplina?	71%	Sim
	25%	Parcialmente
	4%	Não
Houve oportunidades de recuperação da aprendizagem ao longo da disciplina?	14%	Não
	86%	Sim
Você já assistiu aos tutoriais que estão disponibilizados no AVA?	41%	Não

	59%	Sim
Quando é solicitada a ajuda da tutoria qual é o seu nível de satisfação com o atendimento?	4.2	BOM
Ao pesquisar os demais materiais indicados nas unidades de estudo qual é o seu nível de satisfação com os conteúdos desses materiais?	3.8	REGULAR
Qual o seu nível de satisfação com a Coordenação de Ensino a distância (NEaD)?	3,8	REGULAR

Desde de 06 de dezembro de 2019, foi publicada a Portaria nº 2.117, que dispõe sobre a oferta de carga horária na modalidade de Ensino a Distância – EaD em cursos de graduação. Com base no Parecer, a UNIG iniciou a implantação, a partir de 2020, dos 40% de disciplinas na modalidade EaD para os diversos cursos da IES, com exceção do curso de medicina.

Conforme indica o quadro 49, quando os discentes foram indagados sobre terem consultado os planos de ensino dos temas geradores e integradores, 67% deles responderam que “sim”. No tocante ao papel dos conteúdos dos temas geradores, em termos de facilitação da aprendizagem, 47% dos participantes responderam a opção parcialmente. Em relação aos critérios de avaliação informados e respectivas atividades realizadas, mais de 93% demonstraram satisfação com o processo.

Quando perguntados sobre o AVA, apenas 59% dos estudantes responderam que assistiram aos tutorias, sendo que dentre esses discentes cerca de 40% considerou satisfatório o atendimento da tutoria.

Quanto à análise discente em relação à Coordenação de Ensino a Distância (NEaD), os dados evidenciam que o nível de satisfação é regular. Conforme quadro 40.

Análise de perfil por curso *campus* Itaperuna

Quadro 41. Perfil discente Itaperuna.

Curso	Percentual - (Sexo)
Administração	58.3% - (Feminino) 41.7% - (Masculino)
Direito	66.3% - (Feminino) 36.4% - (Masculino)

Enfermagem	76.5% - (Feminino) 23.5% - (Masculino)
Engenharia de Produção	33.3% - (Feminino) 66.7% - (Masculino)
Farmácia	34.8% - (Feminino) 65.2% - (Masculino)
Fisioterapia	26.6% - (Feminino) 73.4% - (Masculino)
Educação Física	48.5% - (Feminino) 51.5% - (Masculino)
Medicina Veterinária	75% - (Feminino) 25% - (Masculino)
Nutrição	79.7% - (Feminino) 20.3% - (Masculino)
Odontologia	48.5% - (Feminino) 51.5% - (Masculino)
Medicina	67.7% - (Feminino) 32.3% - (Masculino)

Curso	Percentual - (Situação Profissional)
Administração	8.3% - (Desempregado) 58.3% - (Empregado Formal) - - (Empregado Informal) 16.6% - (Dono do próprio negócio) - - (Estagiário) 16.7% - (Somente Estudante)
Engenharia de Produção	14.3% - (Desempregado) 31% - (Empregado Formal) 11.9% - (Empregado Informal) 9,5% - (Dono do próprio negócio) 4.8% - (Estagiário) 28,6% - (Somente Estudante)

Educação Física	<p>20.6% - (Desempregado) 38.2% - (Empregado Formal) 10.3% - (Empregado Informal) 2.9% - (Dono do próprio negócio) 8.8% - (Estagiário) 19,1% - (Somente Estudante)</p>
Enfermagem	<p>16.2% - (Desempregado) 30,9% - (Empregado Formal) 17.6% - (Empregado Informal) - - (Dono do próprio negócio) 11.8% - (Estagiário) 23.5% - (Somente Estudante)</p>
Farmácia	<p>7.2% - (Desempregado) 49.3% - (Empregado Formal) 13% - (Empregado Informal) 4.3% - (Dono do próprio negócio) 7.2% - (Estagiário) 18.8% - (Somente Estudante)</p>
Fisioterapia	<p>14.7 - (Desempregado) 25.3% - (Empregado Formal) 8.4% - (Empregado Informal) 1.1% - (Dono do próprio negócio) 12.6% - (Estagiário) 37.9% - (Somente Estudante)</p>
Medicina Veterinária	<p>7,5% - (Desempregado) 4.5% - (Empregado Formal) 5% - (Empregado Informal) 12.5% - (Dono do próprio negócio) 17.5% - (Estagiário) 52.5% - (Somente Estudante)</p>



Nutrição	6.3% - (Desempregado) 29.7% - (Empregado Formal) 12.5% - (Empregado Informal) 9.4% - (Dono do próprio negócio) 1.6% - (Estagiário) 40.6% - (Somente Estudante)
Odontologia	20.6% - (Desempregado) 38.2% - (Empregado Formal) 10.3% - (Empregado Informal) 2.9% - (Dono do próprio negócio) 8.8% - (Estagiário) 19.1% - (Somente Estudante)
Direito	5,2% - (Desempregado) 21.6% - (Empregado Formal) 6.5% - (Empregado Informal) 6% - (Dono do próprio negócio) 34.5% - (Estagiário) 26.3% - (Somente Estudante)
Medicina	7,2% - (Desempregado) 8% - (Empregado Formal) 2.4% - (Empregado Informal) 8% - (Dono do próprio negócio) 4.8% - (Estagiário) 69.6% - (Somente Estudante)
Enfermagem	16,2% - (Desempregado) 30.9% - (Empregado Formal) 17.6% - (Empregado Informal) - - (Dono do próprio negócio) 11.8% - (Estagiário) 23.5% - (Somente Estudante)

Quadro 42. *Campus Itaperuna* - Análise de Perfil. - Motivo de Escolha do Curso

Curso	Percentual - (Resposta)

Administração	18.2 % - (Qualidade do Curso) - - (Facilidade de acesso) - - (Preço da Mensalidade) - - (Recomendação de outros alunos) 81.2,2% - (Identificação com a área) - - (Questão salarial) - - (Influência familiar)
Engenharia de Produção	19% - (Qualidade do Curso) 16.7% - (Facilidade de acesso) 7,1% - (Preço da Mensalidade) 7.1% - (Recomendação de outros alunos) 4.2% - (Identificação com a área) 2.4% - (Questão salarial) 2.4% - (Influência familiar)
Medicina	8.9% - (Qualidade do Curso) 2.4% - (Facilidade de acesso) 0.8% - (Preço da Mensalidade) 1.3% - (Recomendação de outros alunos) 75.8% - (Identificação com a área) - - (Questão salarial) 9.7% - (Influência familiar)
Fisioterapia	1.1% - (Qualidade do Curso) 2,1% - (Facilidade de acesso) 6,4% - (Preço da Mensalidade) 1,1% - (Recomendação de outros alunos) 79,8% - (Identificação com a área) 3,2% - (Questão salarial) 6.4% - (Influência familiar)



Educação Física	<p>13.2% - (Qualidade do Curso) 8.8% - (Facilidade de acesso) - - (Preço da Mensalidade) 1.5% - (Recomendação) 69.1% - (Identificação com a área) 2.9% - (Questão salarial) 4.4% - (Influência familiar)</p>
Enfermagem	<p>8.8% - (Qualidade do Curso) 1,5% - (Facilidade de acesso) 5.9% - (Preço da Mensalidade) 1.5% - (Recomendação) 79.4% - (Identificação com a área) 1,5% - (Questão salarial) 1.5% - (Influência familiar)</p>
Farmácia	<p>8,7% - (Qualidade do Curso) 7.2% - (Facilidade de acesso) 4.3% - (Preço da Mensalidade) 1,4% - (Recomendação de outros alunos) 68.1% - (Identificação com a área) 4.3% - (Questão salarial) 5.8% - (Influência familiar)</p>
Medicina Veterinária	<p>3.8% - (Qualidade do Curso) 2.5% - (Facilidade de acesso) 6.3% - (Preço da Mensalidade) 1.3% - (Recomendação de outros alunos) 85% - (Identificação com a área) - - (Questão Salarial) 9.7% - (Influência familiar)</p>
Nutrição	<p>12.5% - (Qualidade do Curso) 3.1% - (Facilidade de Acesso) 3,1% - (Preço da Mensalidade) - - (Recomendação de outros alunos) 73.4% - (Identificação com a área) 4.7% - (Questão Salarial) 3.1% - (Influência familiar)</p>
Direito	<p>10.8% - (Qualidade do Curso) 2.2% - (Facilidade de Acesso) 3.4% - (Preço da Mensalidade) 1,3% - (Recomendação de outros alunos) 72% - (Identificação com a área)</p>

	2.6% - (Questão Salarial) 7.8% - (Influência familiar)
Odontotologia	- (Qualidade do Curso) - (Preço da Mensalidade) - (Recomendação de outros alunos) - (Identificação com a área) - (Influência familiar)

Quadro 43. Campus Itaperuna - Análise de Perfil - Quantidade de livros lidos

Curso	Percentual - (Resposta)
Administração	54.5% - (Nenhum) 9.1% - (1 a 2) 27.31% - (3 a 5) 9.1% - (mais de 5)
Engenharia de Produção	21.4% - (Nenhum) 57,1% - (1 a 2) 16,7% - (3 a 5) 4.8% - (mais de 5)
Medicina	25% - (Nenhum) 48,8% - (1 a 2) 20% - (3 a 5) 6.3% - (mais de 5)
Farmácia	36.2% - (Nenhum) 37.7% - (1 a 2) 20.3% - (3 a 5) 5.8% - (mais de 5)
Fisioterapia	40% - (Nenhum) 38.9% - (1 a 2) 13.7% - (3 a 5) 7.4% - (mais de 5)
Medicina Veterinária	25% - (Nenhum) 48.8% - (1 a 2) 20% - (3 a 5) 6.3% - (mais de 5)

Nutrição	18.8% - (Nenhum) 54.7% - (1 a 2) 14.1% - (3 a 5) 12.5% - (mais de 5)
Odontologia	13.2% - (Nenhum) 8.8% - (1 a 2) - - (3 a 5) 1.5% - (mais de 5)
Direito	16.9% - (Nenhum) 39.4% - (1 a 2) 29% - (3 a 5) 14.7% - (mais de 5)
Educação Física	32.4% - (Nenhum) 39.7% - (1 a 2) 20.6% - (3 a 5) 7.4% - (mais de 5)
Enfermagem	33.8% - (Nenhum) 38.2% - (1 a 2) 17.6% - (3 a 5) 10.3% - (mais de 5)

Quadro 44. Campus Itaperuna - Análise de Perfil. - Participação Econômica na vida familiar

Curso	Percentual - (Legenda)
Administração	9.1% - (Não trabalha e gastos integralmente custeados) 45.5% - (Trabalha e é independente financeiramente) 18.2% - (Trabalha, mas não é independente financeiramente) 27.3% - (Trabalha e é responsável pelo sustento da família)
Direito	32.8% - (Não trabalha e gastos integralmente custeados) 14.8% - (Trabalha e é independente financeiramente) 38.4% - (Trabalha, mas não é independente financeiramente) 14% - (Trabalha e é responsável pelo sustento da família)
Enfermagem	42.6% - (Não trabalha e gastos integralmente custeados) 20.6% - (Trabalha e é independente financeiramente) 22.1% - (Trabalha, mas não é independente financeiramente) 14.7% - (Trabalha e é responsável pelo sustento da família)

Engenharia de Produção	40.5% - (Não trabalha e gastos integralmente custeados) 19.0% - (Trabalha e é independente financeiramente) 23.8% - (Trabalha, mas não é independente financeiramente) 16.7% - (Trabalha e é responsável pelo sustento da família)
Farmácia	23,2% - (Não trabalha e gastos integralmente custeados) 20.3% - (Trabalha e é independente financeiramente) 43.5% - (Trabalha, mas não é independente financeiramente) 13% - (Trabalha e é responsável pelo sustento da família)
Fisioterapia	53.7% - (Não trabalha e gastos integralmente custeados) 14.7% - (Trabalha e é independente financeiramente) 20% - (Trabalha, mas não é independente financeiramente) 11.6% - (Trabalha e é responsável pelo sustento da família)
Educação Física	32.4% - (Não trabalha e gastos integralmente custeados) 16,2% - (Trabalha e é independente financeiramente) 32.4% - (Trabalha, mas não é independente financeiramente) 19.1% - (Trabalha e é responsável pelo sustento da família)
Nutrição	42.2% - (Não trabalha e gastos integralmente custeados) 20.3% - (Trabalha e é independente financeiramente) 28.1% - (Trabalha, mas não é independente financeiramente) 9,4% - (Trabalha e é responsável pelo sustento da família)
Medicina	76.6% - (Não trabalha e gastos integralmente custeados) 7.3% - (Trabalha e é independente financeiramente) 8.3% - (Trabalha, mas não é independente financeiramente) 8,1% - (Trabalha e é responsável pelo sustento da família)
Medicina Veterinária	60% - (Não trabalha e gastos integralmente custeados) 12.5% - (Trabalha e é independente financeiramente) 20% - (Trabalha, mas não é independente financeiramente) 7.5% - (Trabalha e é responsável pelo sustento da família)

Odontologia	32.4% - (Não trabalha e gastos integralmente custeados) 16.2% - (Trabalha e é independente financeiramente) 32.4% - (Trabalha, mas não é independente financeiramente) 19.1% - (Trabalha e é responsável pelo sustento da família)
Odontologia	66,7 - (Não trabalha e gastos integralmente custeados) 8,7% - (Trabalha e é independente financeiramente) 14,1% - (Trabalha, mas não é independente financeiramente) 10,5% - (Trabalha e é responsável pelo sustento da família)

Quadro 45. Campus Itaperuna - Análise de Perfil. - Permanência até o fim das aulas

Curso	Percentual - (Legenda)
Administração	33.33% - (Sempre permaneceu até o final)
	25% - (Quase sempre permaneceu até o final)
	8,33% - (Às vezes permaneceu até o final)
	8.33% - (Raramente permaneceu até o final)
Direito	42.24% - (Sempre permaneceu até o final)
	32.75% - (Quase sempre permaneceu até o final)
	18.53% - (Às vezes permaneceu até o final)
	1,72% - (Raramente permaneceu até o final)
Enfermagem	57.35% - (Sempre permaneceu até o final)
	32.35% - (Quase sempre permaneceu até o final)
	8.82% - (Às vezes permaneceu até o final)
	- - (Raramente permaneceu até o final)
Engenharia de Produção	66.66% - (Sempre permaneceu até o final)
	28.57% - (Quase sempre permaneceu até o final)
	4.76% - (Às vezes permaneceu até o final)
	- - (Raramente permaneceu até o final)
Farmácia	- - (Sempre permaneceu até o final)

	1.49% - (Quase sempre permaneceu até o final)	
	1.49% - (Às vezes permaneceu até o final)	
Fisioterapia	49.47% - (Sempre permaneceu até o final)	
	28.42% - (Quase sempre permaneceu até o final)	
	3.15% - (Às vezes permaneceu até o final)	
Educação Física	47.05% - (Sempre permaneceu até o final)	
	35.29% - (Quase sempre permaneceu até o final)	
	8,82% - (Às vezes permaneceu até o final)	
	5.88% - (Raramente permaneceu até o final da aula)	
Nutrição	15,3% - (Quase sempre permaneceu até o final)	
Recursos Humanos (RH)	82,6% - (Sempre permaneceu até o final)	
	13% - (Quase sempre permaneceu até o final)	
	2,17% - (Às vezes permaneceu até o final)	
	2,17% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)	
Educação Física	67,3% - (Sempre permaneceu até o final)	
	29,5% - (Quase sempre permaneceu até o final)	
	2,56% - (Às vezes permaneceu até o final)	
Enfermagem	72,3% - (Sempre permaneceu até o final)	
	19,4% - (Quase sempre permaneceu até o final)	
	5,83% - (Às vezes permaneceu até o final)	
	1,16% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)	
Farmácia	70,8% - (Sempre permaneceu até o final)	
	18,4% - (Quase sempre permaneceu até o final)	
	4,76% - (Às vezes permaneceu até o final)	
	1,19% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)	
Fisioterapia	72% - (Sempre permaneceu até o final)	
	19,3% - (Quase sempre permaneceu até o final)	
	4,3% - (Às vezes permaneceu até o final)	



	2,15% - (Raramente permaneceu até o final)
Medicina Veterinária	71,5% - (Sempre permaneceu até o final)
	21,3% - (Quase sempre permaneceu até o final)
	6% - (Às vezes permaneceu até o final)
Nutrição	69,6% - (Sempre permaneceu até o final)
	26,7% - (Quase sempre permaneceu até o final)
	3,57% - (Raramente permaneceu até o final)
Direito	31,4% - (Quase sempre permaneceu até o final)
	11,3% - (Às vezes permaneceu até o final)
	2,3% - (Raramente permaneceu até o final)
	0,6% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Odontologia	18,7% - (Quase sempre permaneceu até o final)
	7,8% - (Às vezes permaneceu até o final)

Quadro 46. Campus Itaperuna - Análise de Perfil - Assiduidade nas aulas

Curso	Percentual - (Legenda)
Administração	33.33% - (Sempre fui assíduo nas aulas)
	16.66% - (Quase sempre fui assíduo nas aulas)
	25% - (Às vezes fui assíduo nas aulas)
	8.33% - (Raramente fui assíduo nas aulas) 8,33% Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Direito	35.44% - (Sempre fui assíduo nas aulas)
	36.63% - (Quase sempre fui assíduo nas aulas)
	16,37% - (Às vezes fui assíduo nas aulas) 7,32% - (Raramente fui assíduo nas aulas) 1,72% Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
	52,38% - (Sempre fui assíduo nas aulas)
Engenharia de Produção	40,47% - (Quase sempre fui assíduo nas aulas)
	- - (Às vezes fui assíduo nas aulas)

	4,76% - (Raramente fui assíduo nas aulas) - - Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Educação Física	29,41% - (Sempre fui assíduo nas aulas)
	44,11% - (Quase sempre fui assíduo nas aulas)
	16,17% - (Às vezes fui assíduo nas aulas) 4,41% - (Raramente fui assíduo nas aulas) 2,94% Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Enfermagem	44,11% - (Sempre fui assíduo nas aulas)
	35,29% - (Quase sempre fui assíduo nas aulas)
	7,35% - (Às vezes fui assíduo nas aulas)
	1,47% - (Raramente fui assíduo nas aulas)
	1,47% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Farmácia	44,92% - (Sempre fui assíduo nas aulas)
	42,02% - (Quase sempre fui assíduo nas aulas)
	8,69% - (Às vezes fui assíduo nas aulas)
	4,34% - (Raramente fui assíduo nas aulas) - - Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Medicina	55,2% - (Sempre fui assíduo nas aulas)
	23,2% - (Quase sempre fui assíduo nas aulas)
	16,8% - (Às vezes fui assíduo nas aulas)
	3,2% - (Raramente fui assíduo nas aulas) 0,8% Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Fisioterapia	37,89% - (Sempre fui assíduo nas aulas)
	30,52% - (Quase sempre fui assíduo nas aulas)
	24,21% - (Às vezes fui assíduo nas aulas)
	2,10% - (Raramente fui assíduo nas aulas)
	4,21% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Medicina Veterinária	42,5% - (Sempre fui assíduo nas aulas)
	36,25% - (Quase sempre fui assíduo nas aulas)
	15% - (Às vezes fui assíduo nas aulas)



	3,75% - (Raramente fui assíduo nas aulas)
	1,25% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Nutrição	50,74% - (Sempre fui assíduo nas aulas)
	16,41% - (Quase sempre fui assíduo nas aulas)
	14,92% - (Às vezes fui assíduo nas aulas)
	2,98% - (Raramente fui assíduo nas aulas) 2,98% (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Odontologia	29,41% - (Sempre fui assíduo nas aulas) 44,11% - (Quase sempre fui assíduo nas aulas)
	16,17% - (Às vezes fui assíduo nas aulas)
	4,41% - (Raramente fui assíduo nas aulas)
	2,94% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)

Quadro 47. Campus Itaperuna - Análise de Perfil. - Participei dos eventos realizados pela instituição.

Curso	Percentual - (Legenda)
Administração	58.33% - (Sempre participou)
	25% - (Quase sempre participou)
	8.33% - (Às vezes participou)
	- - (Raramente participou)
	- - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Direito	55.60% - (Sempre participou)
	21.98% - (Quase sempre participou)
	12.93% - (Às vezes participou)
	4.74% - (Raramente participou)
	1.72% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica) 1.29% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Enfermagem	82.35% - (Sempre participou)
	13.23% - (Quase sempre participou)
	2.94% - (Às vezes participou)

	- (Raramente participou)
	- (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Engenharia de Produção	73.80% - (Sempre participou)
	26.20% - (Quase sempre participou)
	- (Às vezes participou)
	- (Raramente participou)
	- (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Farmácia	89.86% - (Sempre participou)
	10.14% - (Quase sempre participou)
	- (Às vezes participou)
	- (Raramente participou)
	- (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Fisioterapia	75.78% - (Sempre participou)
	16.84% - (Quase sempre participou)
	3.15% - (Às vezes participou)
	2.10% - (Raramente participou)
	1.05% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Educação Física	75% - (Sempre participou)
	19.11% - (Quase sempre participou)
	8.82% - (Às vezes participou)
	4.41% - (Raramente participou)
	1.47% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Nutrição	74.62% - (Sempre participou)
	10.44% - (Quase sempre participou)
	7.46% - (Às vezes participou)
	2.98% - (Raramente participou)
	- (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Medicina	80.8% - (Sempre participou)
	11.2% - (Quase sempre participou)



	6.4% - (Às vezes participou)
	0.8% - (Raramente participou)
	0.8% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Medicina Veterinária	31.25% - (Sempre participou)
	36.25% - (Quase sempre participou)
	11.25% - (Às vezes participou)
	6.26% - (Raramente participou)
	13.75% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Odontologia	54.41% - (Sempre participou)
	30.88% - (Quase sempre participou)
	8.82% - (Às vezes participou)
	4.41% - (Raramente participou)
	1.47% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)

Quadro 48. Campus Itaperuna - Análise de Perfil. - Indicador: Executei todas as atividades apresentadas pelo docente

Curso	Percentual - (Legenda)
Administração	41.66% - (Sempre executou todas as atividades)
	16.66% - (Quase sempre executou todas as atividades)
	16.66% - (Às vezes executou todas as atividades)
	16.66% - (Raramente executou todas as atividades)
	- - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Direito	50.86% - (Sempre executou todas as atividades)
	33.62% - (Quase sempre executou todas as atividades)
	10.34% - (Às vezes executou todas as atividades)
	2.15% - (Raramente executou todas as atividades)
Enfermagem	76.47% - (Sempre executou todas as atividades)
	17.64% - (Quase sempre executou todas as atividades)
	2.94% - (Às vezes executou todas as atividades)

	2,94% - (Raramente executou todas as atividades)
	- - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Engenharia de Produção	54.76% - (Sempre executou todas as atividades)
	38.09% - (Quase sempre executou todas as atividades)
	7.14% - (Às vezes executou todas as atividades)
	- - (Raramente executou todas as atividades)
Farmácia	71.1% - (Sempre executou todas as atividades)
	26,63% - (Quase sempre executou todas as atividades)
	4.34% - (Às vezes executou todas as atividades)
	- - (Raramente executou todas as atividades)
	- - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Fisioterapia	57.89% - (Sempre executou todas as atividades)
	29.47% - (Quase sempre executou todas as atividades)
	9.47% - (Às vezes executou todas as atividades)
	2.10% - (Raramente executou todas as atividades)
Educação Física	54,41% - (Sempre executou todas as atividades)
	32.355% - (Quase sempre executou todas as atividades)
	10,29% - (Às vezes executou todas as atividades) 2.94% (raramente executou todas as atividades)
Nutrição	67.16% - (Sempre executou todas as atividades)
	14.92% - (Quase sempre executou todas as atividades)
	8.95% - (Às vezes executou todas as atividades) 2.98% - (Quase sempre executou as tarefas) 1.49% - (raramente executou as tarefas)
Medicina	76% - (Sempre executou todas as atividades)
	14,4% - (Quase sempre executou todas as atividades)
	8% - (Às vezes executou todas as atividades) 0.8% - (Raramente executou as tarefas)
Medicina Veterinária	72.5% - (Sempre executou todas as atividades)
	20% - (Quase sempre executou todas as atividades)
	6.25% - (Às vezes executou todas as atividades) 1.25 - (Raramente executou as tarefas)



Odontologia	54.41% - (Sempre executou todas as atividades)
	32.35% - (Quase sempre executou todas as atividades)
	10.29% - (Às vezes executou todas as atividades)
	2.94% - (Raramente executou todas as atividades)
	-- (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)

Quadro 49. Campus Itaperuna - Análise de Perfil. - Indicador: Participei e realizei os trabalhos desenvolvidos individualmente e em grupos, com compromisso ético.

Curso	Percentual - (Legenda)
Administração	50% - (Sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	25% - (Quase sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	16.6% - (Às vezes realizou os trabalhos desenvolvidos)
	- - (Raramente realizou os trabalhos desenvolvidos)
	- (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Direito	66.81% - (Sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	20.68% - (Quase sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	8.18% - (Às vezes realizou os trabalhos desenvolvidos)
	1.72% - (Raramente realizou os trabalhos) - - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Enfermagem	82,35% - (Sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	13,23% - (Quase sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	2,94% - (Às vezes realizou os trabalhos desenvolvidos)
	- - (Raramente realizou os trabalhos) - - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Engenharia de Produção	73,80% - (Sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	26,19% - (Quase sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	- - (Às vezes realizou os trabalhos desenvolvidos)

	- - (Raramente realizou os trabalhos desenvolvidos)
	- - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Educação Física	75% - (Sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	19,11% - (Quase sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	4,41% - (Às vezes realizou os trabalhos desenvolvidos)
	- - (Raramente realizou os trabalhos desenvolvidos)
	1,47% Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Medicina	80,8% - (Sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	11,2% - (Quase sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	6,4% - (Às vezes realizou os trabalhos desenvolvidos)
	0,8% - (Raramente realizou os trabalhos desenvolvidos)
	0,8% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Farmácia	89,85% - (Sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	10,14% - (Quase sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	- - (Às vezes realizou os trabalhos desenvolvidos)
	- - (Raramente realizou os trabalhos desenvolvidos)
Fisioterapia	- - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
	75,78% - (Sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	16,84% - (Quase sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	3,15% (Às vezes realizou os trabalhos desenvolvidos) 2,10% (Raramente realizou os trabalhos desenvolvidos)
	1,05% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Medicina Veterinária	83,75% - (Sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)



	11,25% - (Quase sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	3,5% - (Às vezes realizou os trabalhos desenvolvidos)
	-- (Raramente realizou os trabalhos desenvolvidos)
	-- (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Nutrição	74,62% (Sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	10,44% (Quase sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	7,46% (Às vezes realizou os trabalhos desenvolvidos)
	2,98% - (Raramente realizou os trabalhos desenvolvidos)
	-- (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)
Odontologia	75% - (Sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	19,11% - (Quase sempre realizou os trabalhos desenvolvidos)
	4,41% - (Às vezes realizou os trabalhos desenvolvidos)
	-- (Raramente realizou os trabalhos desenvolvidos)
	1,47% - (Não sei / Não tenho conhecimento/ Não se aplica)

Quadro 51 - Perfil Discentes – campus V – Itaperuna-RJ

Indicador	Média/Percentual	Legenda
Turno	81.2%	Noite
	10%	Tarde
	9%	Integral
	16%	Manhã
Faixa Etária	49%	Entre 17 e 25
	25%	Entre 26 e 35
	20%	Entre 36 e 50
	3%	Acima de 50
Sexo	69%	Feminino
	31%	Masculino
Situação Profissional	14%	Desempregado
	6%	Dono do Próprio Negócio
	33%	Empregado Formal
	10,00%	Empregado Informal
	11%	Estagiário
	25%	Somente estudante
Motivo da Escolha do Curso	4%	Facilidade de Acesso
	72%	Identificação com a área
	5,60%	Influência Familiar

	5,00%	Preço da Mensalidade
	1%	Recomendação de outros alunos
	8%	Qualidade do Curso
	2%	Questão Salarial
Quantos livros você leu (2021)	20%	Nenhum
	48%	1 a 2
	20%	3 a 5
	10%	mais de 5
Participação na vida econômica da família	36%	Você não trabalha e seus gastos são integralmente custeados.
	16%	Você trabalha e é independente financeiramente.
	23%	Você trabalha e é responsável pelo sustento da família.
	24%	Você trabalha, mas não é independente financeiramente.

No tocante ao perfil do corpo discente da UNIG, *Campus V*, a faixa etária está compreendida entre 17 e 25 em todos os cursos de graduação, perfazendo 61.93% do total de participantes, o que caracteriza a prevalência de um público alvo jovem.

Quanto ao item sexo, houve predominância do feminino em quase todos os cursos, o que corresponde à 67.12% dos respondentes; somente no curso de Engenharia de Produção houve a predominância masculina, correspondente à 66.7%.

Em se tratando do motivo da escolha do curso, 49.35% optaram pela alternativa identificação com a área, independentemente dos dados que configuram a realidade do mercado de trabalho local.

A respeito da situação profissional, restou constatado que nos cursos de apenas um turno sobressaiu a alternativa emprego formal, sinalizando 48.07% dos participantes; em contrapartida, nos cursos de horário integral cerca de 52% dos graduandos dedicam-se apenas aos estudos.

Quando verificada a frequência de leituras fora das indicações atinentes aos conteúdos propostos pelos docentes, constatou-se que 44.02% leram 1 ou 2 livros no ano, exceto os 46.15% de graduandos do curso de Administração que afirmaram não ter lido nenhum livro fora da bibliografia básica ou complementar indicada.

Quadro 52 - Experiência com o Ensino Remoto em Cursos Presenciais – *Campus Itaperuna*

Cursos	Qtd	Positiva	Negativa
Administração	12	63,6%	36,4%
Direito	232	56,5%	43,5%
Enfermagem	68	72,1%	27,9%
Engenharia de Produção	42	76,2%	23,8%

Farmácia	69	59,4%	40,6%
Fisioterapia	95	50,5%	49,5%
Educação Física	68	67,6%	32,4%
Nutrição	67	81,3%	18,8%
Medicina	125	64,8%	35,2%
Medicina Veterinária	80	56,3%	43,8%
Odontologia	68	67,6%	32,4%

Em termos de avaliação do ensino remoto, conforme sinaliza o quadro 52, houve uma avaliação positiva em todos os cursos, merecendo destaque o de Nutrição. Assevera-se que o curso que menos considerou positiva a experiência com o ensino remoto foi a Medicina Veterinária (43.8%), o que se atribui à dificuldade de acesso aos recursos tecnológicos de ponto, uma vez que residem em sua maioria em zona rural.

Sobre as disciplinas 40%(EaD) pela comunidade (docentes e discentes)

Tendo em vista o que prevê a Lei de Diretrizes e Bases da Educação vigente, a UNIG vem oferecendo desde 2020, nos diversos Cursos, com exceção no Curso de Medicina, disciplinas na modalidade EaD. Portanto, o Núcleo de Ensino a distância da UNIG, o NEaD assumiu o desafio de desenvolver uma comunidade *online* de educação a distância com o objetivo de alcançar sucesso.

Várias questões surgiram imediatamente: como apresentar para um professor de sucesso na modalidade presencial, construtivista e modelo altamente interativo, uma metodologia em ambiente virtual? Como apresentar para o professor essa transição sem perder a qualidade do processo de ensino-aprendizagem? Como mostrar a possibilidade de se "compartilhar", "refletir" "colaborar" nas aulas a distância? Como conhecer seus alunos e construir os relacionamentos essenciais para o desenvolvimento de uma 'comunidade de amigos'? Inicialmente os desafios foram grandes, mas a adaptação de discentes e docentes está acontecendo.

De forma que a Comissão Própria de Avaliação em trabalho conjunto com o NEaD, mapearam todo este cenário na avaliação institucional de 2021. De acordo com a avaliação institucional e dados coletados especificamente para este público, foi possível verificar o seguinte:

Perguntado sobre a atuação da Tutoria a distância, 73,84% assinalaram como ótima ou muito boa. No que diz respeito a Tutoria presencial, 78% avaliaram como ótima ou boa, demonstrando assim que as tutorias foram conduzidas com sucesso no que se refere ao atendimento e apoio ao discente.

Sobre o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) utilizando para as aulas, 77,38% entenderam sua utilização como ótimo ou muito bom. Neste mesmo AVA, é dotado de recursos, como, Vídeo, áudio, realidade aumentada e infográfico, estes recursos tiveram como avaliação ótima ou muito boa de 81,07%. O uso da ferramenta utilizada nas aulas síncronas (*Collaborate*), foi positivamente avaliada com 78,33% como ótima ou muito boa. Outro indicador de destaque é o processo de avaliação da disciplina, com 82,31%. Foi solicitado aos discentes uma avaliação sobre a aula inaugural na modalidade EaD, o resultado apresentado foi de 79,31% como ótima ou boa. Um dos maiores destaques foi sobre a avaliação do conteúdo da disciplina, com uma avaliação de 83,52% entendidos como ótimo ou muito bom.

7.3.3 A Autoavaliação Discente

Eixo I – Planejamento e Avaliação Institucional,

Questões apresentadas aos discentes sobre o Eixo I

- 1. Divulgação da autoavaliação institucional**
- 2. Evidência de melhorias na UNIG decorrentes dos resultados da autoavaliação institucional**

Os Discentes ao avaliarem sobre o Eixo I, julgam que tanto a divulgação da AI com 71,53% e as evidências das melhorias geradas a partir do processo da avaliação institucional com 90,28% acontecem de forma satisfatória. Foi solicitado também aos discentes uma avaliação sobre o Sistema da CPA para coleta de dados. Para 71,25% dos discentes o sistema é satisfatório para a referida coleta de dados.

No Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional, “Dimensões 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e 3: Responsabilidade social. As questões respondidas foram.

1. Nível de conhecimento sobre a Missão da UNIG
2. Sobre a responsabilidade social da UNIG, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social

3. Sobre a qualidade das relações da Universidade com a sociedade, relativas à defesa do meio ambiente
4. Atividades de preservação da memória cultural, artística e do patrimônio cultural
5. Como você avalia as ações da UNIG, voltadas ao desenvolvimento da democracia, promoção da cidadania e de atenção a setores sociais excluídos, são adequadas.
6. É satisfatória a participação da comunidade externa no contexto institucional? (atendimentos: Odontologia, Fisioterapia, Direito, etc.)
7. Há evidências de um plano de gestão ambiental no campus (coleta seletiva, etc.)?

Sobre o nível de conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e sobre o nível de conhecimento a respeito da missão institucional, 55,03% dos discentes participantes da AI, afirmam conhecer o documento. Sobre a responsabilidade social da UNIG, considerando especialmente à sua contribuição em relação à inclusão social, 88,15% dos discentes entendem como ótimo.

Um percentual significativo de discente considera boa a qualidade das relações da Universidade com a sociedade. No que tange ao projeto da IES de defesa do meio ambiente, 81,95% entendem como ótimo. Em se tratando de atividades de preservação da memória cultural, 82,54% dos discentes julgam como boa.

Na avaliação discente para os itens: a) Nível de conhecimento sobre a Missão da UNIG; b) Sobre a responsabilidade social da UNIG, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, 73,55% dos discentes julgam ser boa.

Nos itens: c) Sobre a qualidade das relações da Universidade com a sociedade, relativas à defesa do meio ambiente; d) Atividades de preservação da memória cultural, artística e do patrimônio cultural; e) Como você avalia as ações da UNIG, voltadas ao desenvolvimento da democracia, promoção da cidadania e de atenção a setores sociais excluídos, são adequadas; f) É satisfatória a participação da comunidade externa no contexto institucional? (atendimentos: Odontologia, Fisioterapia, Direito, etc.). O item f é o de maior satisfação também para os discentes, com mais 80% de aprovação pela comunidade Discentes.

Nos itens avaliados: g) Há evidências de um plano de gestão ambiental no campus (coleta seletiva, etc.); h) Nível de conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), a média para todos os itens é de 3,9 de possíveis 5, ou seja, todos esses itens obtiveram uma avaliação satisfatória acima de 71%.

Eixo 3: Políticas acadêmicas. Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão. Dimensão 4: Comunicação com a sociedade. Dimensão 9:

Políticas de atendimento ao estudante. As questões mapeadas para os discentes foram:

1. Seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico de Curso (PPC)?
2. Avaliação do corpo docente de seu curso.
3. Ações que promovam interdisciplinaridade no seu curso.
4. Sobre os eventos promovidos pela extensão da UNIG.
5. Seu nível de Conhecimento sobre o Programa de Iniciação Científica (PIC).
6. Realização de trabalho de pesquisa, TCC, participação, como expositor ou debatedor, em evento técnico científico e em grupos de estudo/pesquisa, sob supervisão de professores da UNIG.
7. Defesa e promoção dos direitos humanos.
8. O site oficial da UNIG é atualizado e presta as informações necessárias às minhas necessidades?
9. Qualidade e políticas de atendimento ao estudante da UNIG?
10. Central de Atendimento (Protocolo Geral).
11. Visibilidade dos serviços de ouvidoria.
12. Financeiro.
13. Tesouraria.
14. Protocolos online.
15. Recuperação de senha de e-mail do aluno.
16. Certificados *online*.
17. Boleto *online*.
18. Qualidade dos meios e canais para comunicação.
19. Confiabilidade dos dados e informações disponibilizados nos meios e canais de comunicação.
20. Integração entre as políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão.

Dentre as políticas acadêmicas e políticas de gestão avaliadas nos **Eixo 3**, nas questões respondidas pelos discentes como seu nível de conhecimento do Projeto Pedagógico de Curso (PPC), sobre o Programa de Iniciação Científica (PIC), Qualidade e políticas de atendimento ao estudante da UNIG, Visibilidade dos serviços de ouvidoria, Integração entre as políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão, todos esses itens respondem como mais de 68% na média geral entre notas de 5 ótimo, e 4 muito bom. Portanto, entende-se que os Discentes visualizam o progresso acadêmico administrativo da Universidade Unig, nos últimos anos.

No que tange às políticas acadêmicas e políticas de gestão avaliadas nos Eixos 3 e 4 (Dimensões 2,4 e 9), destacam-se: com um percentual de 81% de aprovação, que os discentes julgaram que as coordenações de curso deram informações e/ou orientações. E, ainda, que as coordenações de Curso demonstraram organização e objetividade no período de Pandemia da COVID-19.

No que se refere ao nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do Curso (PPC), 68,5% afirmam ter conhecimento sobre o documento, o que evidencia que a maioria dos

discentes não conhece o PPC. Neste contexto, esse é um item que merece a atenção dos coordenadores de curso, bem como dos professores, uma vez que o PPC deve ser de conhecimento irrestrito de todos, discentes e docentes de seu curso.

Com relação ao desenvolvimento de ações que promovam inovações didático-pedagógicas, interdisciplinaridade e uso das novas tecnologias no ensino do curso/disciplina, bem como boa acessibilidade comunicacional dos discentes com a coordenação de cursos e com os setores administrativos e acadêmicos dos *campi*, os Discentes avaliaram como bons esses quesitos.

Eixo 4: Políticas de Gestão. Dimensão 5: Políticas de Pessoal. Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

As questões apresentadas para os Discentes foram:

1. Sua avaliação sobre a Gestão da UNIG, de forma geral, considerando o nível de relacionamento e a busca de soluções na resolução de problemas ou dificuldades.
2. Programas institucionais de incentivos e benefícios à comunidade universitária e suas formas.
3. Normas e regimentos institucionais.
4. Cumprimento da legislação e normas institucionais.
5. Promoção de ações de integração entre discentes, técnicos e discentes.

Segundo 72% dos Discentes todos esses quesitos são satisfatórios. Um indicador que vem melhorando a cada ano, são os programas institucionais de incentivos e benefícios à comunidade universitária e suas formas, para mais de 71% há evidências desta ação.

No tocante ao Eixo 5 – Infraestrutura física:

1. Questões:
2. Espaços utilizados para aulas. São amplos, arejadas, bem iluminadas, conservados e com mobiliário adequado.
3. laboratórios de aulas práticas: Anatomia, Microbiologia, Microscopia, etc.
4. Os equipamentos ou materiais usados em seu curso, estes são em quantidade e qualidade adequados ao número de alunos
5. Auditórios.
6. Clínicas
7. Banheiros.
8. Elevadores.
9. Portarias.
10. Sinalização do *campus*.
11. Salas de aula.
12. Núcleo de Prática Jurídica.
13. Acesso à internet dos *campi*.

14. Espaços de convivência e alimentação.
15. Acesso dos *campi*.
16. Cantina.
17. Laboratório de Informática.
18. Serviço de reprodução de cópias (Xerox)
19. Acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida
20. Sistema de monitoramento, vigilância e segurança oferecido à comunidade acadêmica

No tocante às salas de aula 81.71% julgam serem apropriadas, pois são amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado. Sobre condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida na UNIG, 79,37% entendem como muito bom. Em relação à manutenção e a conservação do *campus* em que você estuda 77,04% entendem ser ótima. Quanto aos equipamentos ou materiais, 71.04% entendem que estes são em quantidade e qualidade adequados ao número de alunos e os julgam como bons.

Finalizando, pôde-se averiguar que os aspectos de infraestrutura: os espaços destinados às aulas práticas e teóricas (clínicas, laboratórios, ambulatórios e salas de aula), bem como a biblioteca e o auditório, obtiveram avaliação positiva, em razão de serem arejados, refrigerados, amplos, conservados e bem equipados. Os indicadores sobre recursos instrucionais (TV, vídeo, DVD, retroprojetor, multimídia) foram avaliados de forma positiva por 75,91% dos Discentes. Os laboratórios de informática foram avaliados com 72.76% satisfatoriamente e as clínicas, com 81,88%. O Núcleo de Prática Jurídica com 69,40% de satisfação segundo Discentes que participaram da avaliação institucional.

O Serviço de limpeza, segundo os discentes, está em constante evolução nas avaliações da UNIG, com avaliação positiva de 82,79% e 83.74% sobre a área de convivência com 83,74% de avaliação positiva.

Os quesitos auditório e sinalização de acesso aos prédios e serviços nos *campi* também foram bem avaliados, superando 82% de avaliação positiva, entretanto, o item acesso à internet apresentou menor índice de satisfação nos *campi*.

Sobre a Biblioteca

O Sistema de Bibliotecas da **UNIG** é composto por 05 (cinco) bibliotecas que têm como objetivo principal disponibilizar uma infraestrutura básica de consulta, indispensável ao

ensino, pesquisa e extensão da Universidade, oferecendo aos seus usuários os mais avançados recursos tecnológicos.

As Bibliotecas do Sistema funcionam de forma integrada sob a direção da Biblioteca Central onde é processado todo acervo.

A Biblioteca Central está subordinada à PROAC (Pró-Reitoria Acadêmica) e está sob a orientação da bibliotecária-chefe que é responsável pelo planejamento e desenvolvimento das bibliotecas da **UNIG**.

A consulta local é feita Através de terminais de computadores instalados nas bibliotecas, os usuários têm acesso a todo acervo do Sistema de Bibliotecas implantado na base de dados SISBIBLI. Esta base possui uma interface amigável permitindo um fácil acesso pelos usuários. O acervo e empréstimo domiciliar estão informatizados.

As questões abaixo fizeram parte do formulário da AI 2021, objetivando configurar uma visão dos discentes:

1. Facilidade para renovação das obras emprestadas
2. Quantidade do acervo.
3. Espaço destinado para leitura.
4. Silêncio nos espaços de leitura.
5. Atendimento de forma geral.
6. Há espaços comuns adaptados ao pleno uso por alunos deficientes:
7. Há vias de acesso aos espaços de formação, adaptados ao pleno uso por alunos deficientes?
8. Qualidade do acervo.

Na visão dos Discentes a biblioteca tem espaço destinado à leitura adequado, com mobiliário ótimo; oferece um bom atendimento aos usuários; há facilidade para renovação das obras emprestadas; existem vias de acesso adaptados para alunos deficientes; disponibiliza livros básicos e periódicos recomendados nas unidades curriculares, configurando um índice 89,43% de satisfação com os serviços prestados pela biblioteca.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

7.3.2 Resultados e Análise. Técnico-Administrativo

Neste período de 2021, com a pandemia algumas questões se fizeram necessárias serem avaliadas junto ao corpo técnico-administrativo. Um indicador criado foi mapear se “durante o período da pandemia o funcionário usou algum recurso tecnológico remoto. Para esse item, 86,50% dos funcionários informaram que sim, enquanto 13,50% informaram que não.

No que tange ao “Eixo 1 – planejamento e avaliação institucional”, foi possível verificar o grau de satisfação com a instituição, no que se refere à implementação de ações que concorram para a melhoria da qualidade de vida e de condições de trabalho dos funcionários.

Quanto à divulgação da avaliação institucional nos *campi*, 81% dos funcionários tenderam como muito bom ou ótimo o plano de divulgação. Em se tratando das evidências de melhorias na UNIG decorrentes dos resultados da autoavaliação institucional, 81,52% avaliaram como muito bom ou ótimo. Todavia, nesse período de pandemia, em 2021 o preenchimento dos formulários da AI, por parte do corpo técnico-administrativo, ficou sensivelmente com um número menor, pois muitos funcionários não tem computadores em suas residências ou ainda não são adeptos do uso de celulares para demandas como acesso a um *site*.

Elucida-se que, de acordo com o “Eixo 2 - Desenvolvimento institucional”, nas dimensões 1. missão e plano de desenvolvimento institucional e 3. Responsabilidade social, das diversas questões elencadas no instrumento, os funcionários declararam ter conhecimento da responsabilidade socioambiental da IES, o que corresponde 81,14%, somando as opções muito bom e ótimo.

Para concretizar a missão de “educar para transformar”, os funcionários técnico-administrativos destacam a relevância social dos serviços de ambulatórios nas diversas especialidades, as clínicas de odontologia, fisioterapia e de animais de pequeno porte, o Escritório de Atendimento Jurídico (ESAJUR), o acervo bibliográfico físico e virtual, para além dos muros da própria instituição.

Sobre a missão institucional, no item “qual o seu conhecimento sobre a Missão da UNIG?”, 82,76% informaram conhecê-la. Sobre o nível de conhecimento quanto às Normas e Regimentos da UNIG, 83,14% assinalaram as opções muito bom ou ótimo em relação ao nível de conhecimento.

Outros serviços que são oferecidos de maneira sazonal pelos cursos (Medicina, Farmácia, Enfermagem, Estética e Cosmética, Medicina Veterinária etc.) e também através de projetos de extensão universitária, os funcionários julgaram satisfatórios, com 90.74% de aprovação. Quanto à participação da comunidade externa no contexto educacional (em clínicas, ambulatórios, bibliotecas etc.), esse item recebeu 82.06% de aprovação dos funcionários.

No fator Políticas Institucionais avaliadas no **Eixo 3, nas dimensões 2. Políticas de ensino, pesquisa e extensão e 4. Comunicação com a sociedade** foi verificado que há satisfação no que concerne à qualidade da informação prestada nos diversos setores da IES. Como exemplo disso, destaca-se o item “O site oficial da UNIG é atualizado e presta as informações necessárias às minhas

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

necessidades?”, em que para 88,08%, os serviços são ótimos. A respeito de comunicados e informes de eventos promovidos pela UNIG, 81,46% entendem como ótimo.

Sobre o acesso a equipamentos de comunicação e informação, especialmente sobre informática e internet, 85,54% entendem como ótimo, no entanto, os canais de expressão e reivindicação de melhorias apresentam um índice de 76,04%, o que sinaliza que esse item por ser de análise e ações que visem à melhoria do processo, merece maior atenção dos gestores.

A qualidade da informação prestada nos diversos setores da UNIG ganha destaque, com 82,23% de aprovação. O item fluxo de memorandos, ofícios, convites e convocações internas, 83,73% dos respondentes julgaram como o ótimo serviço.

A respeito da participação de técnico-administrativo em algum projeto de extensão da UNIG, 74,04% informam já ter participado, o que se constitui um destaque muito positivo. Quando indagados se fez uso de algum serviço prestado pela UNIG (Clínicas, laboratórios, ação social, Núcleo Prática Jurídica etc.) 80,77% informaram que já fizeram uso. Além disso, 57,52% afirmaram ter participado de projetos de ação social da UNIG. No que diz respeito à existência de oferta em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais para corpo técnico-administrativo, 51,50% afirmaram que sim.

O “**Eixo 4 - Políticas de gestão**”, nas dimensões **5. Políticas de pessoal, 6. Organização e gestão da instituição e 10. Sustentabilidade financeira**. Constata-se que o nível de satisfação no que se refere às atividades que realizam rotineiramente é superior a 90,87%, o que possibilita a existência de um clima organizacional à base de boas relações interpessoais, havendo integração entre os técnico-administrativos com toda comunidade acadêmica, a saber: docentes com 90,68% como ótima e discentes com 91,26% também como ótima. 77,86% dos colaboradores técnico-administrativos consideraram a política de capacitação e formação continuada como ótima.

Assinala-se que, à medida que os funcionários da UNIG vão galgando melhores níveis de escolaridade, são inseridos em setores nos quais seja aquilatada sua graduação. Acrescente-se que alguns funcionários, por ingressarem em cursos em nível de pós-graduação *stricto sensu*, são aproveitados como docentes na própria IES. Sobre o plano de carreira dos funcionários técnico-administrativos, ressaltam que possui critérios claros de admissão e de progressão e 73,59% dos funcionários julgam ser satisfatório. No indicador sobre se há programas que melhoram a qualidade de vida dos técnico-administrativos, 74,37% avaliaram como satisfatório.

Quanto ao **Eixo 5 – Infraestrutura**, na concepção dos funcionários, obtiveram melhores resultados os itens: auditório com 93,01%; estrutura da biblioteca, em que 86,36% entendem como ótimo o espaço destinado à leitura; 83,08% entendem como ótimo também e contato como acervo; sinalização do campus obteve 91,46% como boa ou ótima; na facilitação do acesso houve aprovação de 81,58%; os serviços de portaria foram avaliados por 91,65% como muito bom; a segurança recebeu avaliação positiva de 88,64% e reprografia (xerox) ficou avaliada como satisfatória por 76,69%. Houve, todavia, uma melhora considerável quanto ao acesso à rede de internet via *wi-fi*, para 83,77% dos respondentes, o que facilita os trabalhos administrativos e acadêmicos. O acesso para pessoas com

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

deficiência e/ou mobilidade reduzida é um serviço entendido como ótimo para 91,57% dos avaliadores e os Laboratório de Informática da instituição são considerados também como ótimo por 88,69% dos respondentes.

Assim, acredita-se que os resultados da AI ensejam o diálogo entre chefes de Setor e funcionários, objetivando que esses possam construir um plano de ação que atenda às demandas apontadas.

As coordenações de curso também se mobilizam com a finalidade de acolher os funcionários técnico-administrativos tanto no *Campus* Nova Iguaçu quanto no *Campus* Itaperuna. A figura 24, apresenta o modelo de formulário temático para apuração do técnico-administrativo ano base

7.3.3 Resultados e análise: Docentes

A Avaliação pelos Docentes na AI tem papel fundamental para o diagnóstico, planejamento e (re)definição dos pressupostos teórico-metodológicos que alicerçam o processo de ensino-aprendizagem na IES, uma vez que é o professor o mediador do processo. Assim, além de verificar o entendimento do professor sobre a IES como um todo, foi proposta tanto ao docente quanto ao discente, desde a AI de 2020, uma autoavaliação, com o objetivo de gerar dados para a análise comparativa mais fidedigna dos resultados.

No ano de 2021, a pandemia da COVID-19 continuou trazendo desafios extraordinários e afetou os setores educacionais. Para sustentar e fornecer educação de qualidade, apesar do bloqueio e da quarentena da comunidade, neste novo cenário foi levado em consideração um planejamento e a implementação de tecnologias digitais da informação e da comunicação como um suporte para as atividades acadêmicas.

Diante do cenário, que vem se arrastando até o momento, entendido como atípico, 754 docentes participaram da autoavaliação institucional em 2021. Assim sendo, buscou-se identificar a visão do docente sobre vários pontos considerados importantes para a sustentabilidade acadêmico-administrativa da UNIG, a saber: a relação professor x aluno, a metodologia de ensino, a formação acadêmica continuada, a pesquisa docente, a tutoria, as condições de trabalho, a quantidade e qualidade da infraestrutura e a sustentabilidade financeira da IES.

7.3.5 Análise e resultados: Perfil Docente da UNIG

No decorrer da autoavaliação da Universidade Iguaçu, traçar o perfil da comunidade sempre foi um desafio, mas de grande importância para a instituição. Na UNIG, os docentes são formados, principalmente, no Ensino Superior, na pós-graduação *lato* e *stricto sensu*. De forma que, espera-se hoje que perfil docente se configure, evidenciando profissionais crítico-reflexivos, investigadores de suas práticas pedagógicas, mediadores do processo de ensino-aprendizagem, que desenvolvam uma

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

prática pautada no diálogo, na atenção às diferenças e nas diversidades. Assim, tendo como diretriz esse contexto, algumas questões foram organizadas para ter algumas informações sobre o perfil docente da Universidade Iguazu.

Sobre a faixa etária

Gráfico 4. Faixa etária docentes Universidade Iguazu.

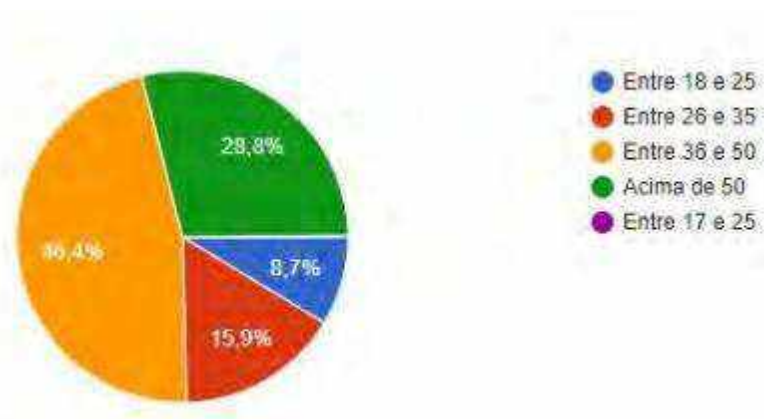


Gráfico 5. Gênero sexual docentes da Universidade Iguazu.

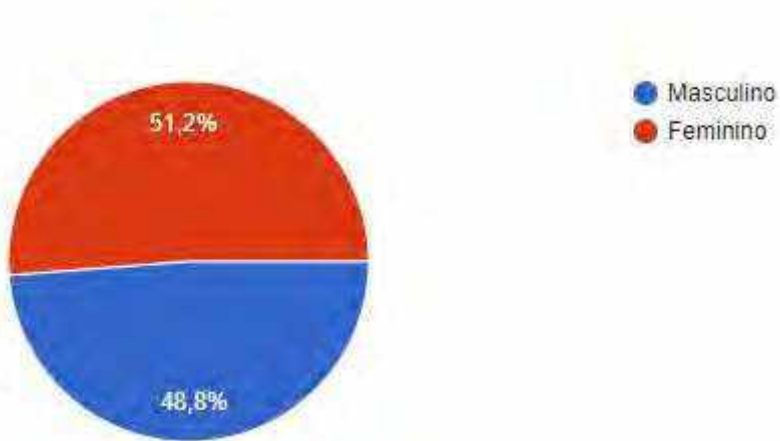
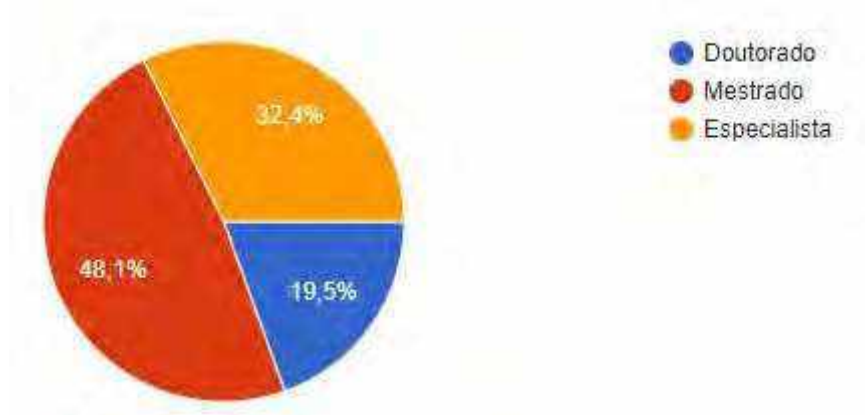


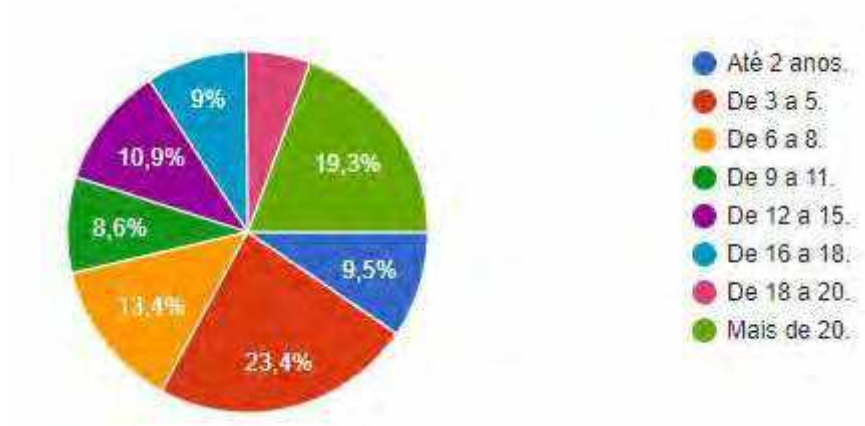
Gráfico 6. Titulação Docente

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação



Há quanto tempo possui experiência como docente do ensino superior?

Gráfico 7. Tempo de experiência docente no Ensino Superior.



Há quanto tempo leciona na UNIG?

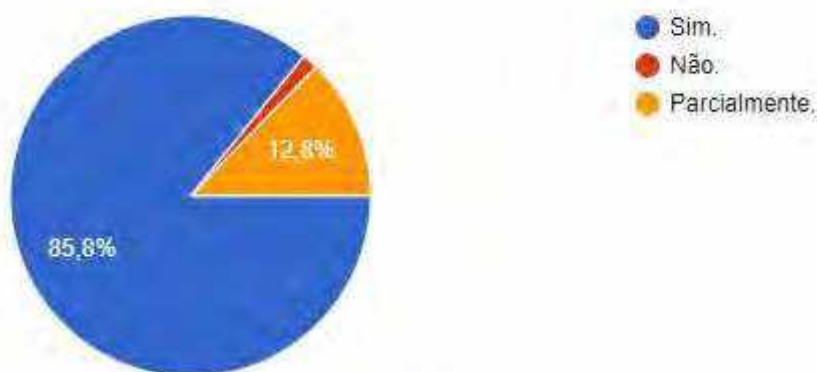
Gráfico 8. Tempo de docência na UNIG.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação



Até agora, suas expectativas com relação ao curso foram atingidas/cumpridas?

Gráfico 9. Expectativas docente em relação ao curso que leciona



7.3.6 Análise e resultados: Autoavaliação docente

A perspectiva mais importante da avaliação do docente é receber *feedback* sobre sua prática pedagógica, com o objetivo que esses resultados sirvam de base para requalificar seu desempenho e desenvolvimento profissional. No Sistema de Avaliação Institucional da UNIG, isso é frequentemente possível. Através dela, os docentes têm suas avaliações por indicadores preparados pela Comissão Própria de Avaliação. Isso começa com a autoavaliação que identifica a percepção do avaliado sobre seus próprios pontos fortes e fracos no que diz respeito aos Padrões de Qualidade no processo de ensino aprendizagem, na visão do aluno A. O sistema modelo de avaliação, por meio do formulário,

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

incentiva os educadores a serem atenciosos, reflexivos e honestos sobre as práticas profissionais que acreditam estarem presentes no seu cotidiano. Esse mesmo contexto é aplicado aos discentes, para que possam ser confrontados.

Como parte do processo de avaliação do docente, o professor deve realizar uma autoavaliação, colocando-o num processo de reflexão sobre sua práxis. Esta é uma das principais práticas de avaliação no processo de sistema de modelo delineado. Assinala-se que o resultado desta avaliação é enviado a cada coordenador de curso de forma sigilosa para que possam compartilhar com os referidos docentes os pontos fortes e os pontos fracos, na intenção de corrigirem os aspectos que se fizerem necessários para o aprimoramento do processo de ensino-aprendizagem e, conseqüentemente para a melhoria da qualidade do Curso.

Os procedimentos para a realização de avaliações podem ser determinados em nível local, desde que garantam que os dados sejam coletados regularmente, *feedback* e melhorias associadas, ou seja, as evidências que são notadas e avaliadas por toda comunidade. Esta reflexão sobre sua prática docente, permite ao mesmo o movimento qualitativo de reflexão/ação tão importante no cotidiano do educador, por meio das questões: “se é assíduo; se disponibiliza tempo para tirar dúvidas do aluno; se trabalha no sentido de desenvolver competências e habilidades, comportamentos”, que se fazem avaliar não apenas pelos discentes, mas pelo próprio docente. Esta etapa da avaliação contempla uma autoavaliação de cada docente; é o momento de apresentar o seu perfil acadêmico para a instituição. Desta forma, acredita-se que professores e avaliadores estão trabalhando juntos de forma colaborativa para identificar áreas de crescimento e suporte direcionadas às necessidades reais da UNIG.

A CPA da UNIG, entende que há muitos benefícios nesta prática, dentre as quais: poder construir confiança e abrir discussões sobre a prática entre o professor e seu avaliador e poder orientar a criação de oportunidades significativas de desenvolvimento profissional.

O processo da AI 2021, coordenado pela CPA, para os docentes, seguiu a mesma metodologia de todos os questionários do instrumento, conceito de 1 a 5.

Quadro 53. As opções apresentadas como itens para autoavaliação docente.

Sobre meu desempenho acadêmico.	Média (1 a 5)
Apresentei, discuti e implementei o Plano de ensino da Disciplina: ementa, conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; método de ensino; bibliografia; instrumento de avaliação de aprendizagem.	4,7
Realizei avaliações compatíveis com o que foi trabalhado em aula.	4,85
Cumpri o programa da disciplina.	4,83

1 - 2021.Alunos EAD 100%. Autoavaliação

Permaneci nas aulas do início ao fim.	4,84
Fui assíduo em minhas aulas.	4,86
Atendi alunos fora do horário das aulas.	4,60
Participei de eventos realizados pela instituição.	4,50
Utilizei a bibliografia indicada nas aulas assiduamente.	4,69
Busquei conhecer os documentos institucionais disponíveis do site da UNIG (Regimento, Normas Acadêmicas, Calendário, etc...).	4,59

Conforme quadro 53, são avaliados alguns pontos de suma importância, como o indicador, “Apresentei e discuti o Plano de ensino, metodologia e avaliação nas primeiras aulas.” A CPA entende que este indicador deve atingir 100% como índice de resultados, bem como deve ser apreciado pelas respectivas coordenações, com o objetivo de entender o porquê não chegou a este índice, se for o caso. De forma que, o item teve média de 4,7 de 5,0 possíveis, indicando um percentual de 97% de docentes que cumpre esse item integralmente.

Um dos itens de maior pontuação foi “Realizei avaliações compatíveis com o que foi trabalhado em aula.” de 0 a 5, o resultado chegou a 4,85. Esse item teve um resultado muito bom e, não poderia ser diferente, uma vez que se entende que a avaliação é um instrumento importantíssimo de *feedback* tanto para o professor quanto para o aluno, no sentido de corrigir os problemas no percurso do processo de ensino-aprendizagem. Por isso, o que vai ser avaliado não pode estar diferente daquilo que foi trabalhado em sala de aula.

Sobre “Cumprir o programa da disciplina”, obteve a média valor de 4.83 na escala de 5, o que indica que os professores, em sua maioria cumprem os programas de disciplina.

Os itens “Permaneci nas aulas do início ao fim” obteve média 4,84 e “Fui assíduo em minhas aulas.” obteve média 4,86 demonstrando que os docentes são assíduos e comprometidos.

Sobre “Atendi alunos fora do horário das aulas.” obteve média 4,60 de possíveis 5.0, o que demonstra que os docentes vêm entendendo que é importante esta ação. Em relação à “utilizei a bibliografia indicada nas aulas assiduamente”, a média foi de 4,69, sendo um indicador da pertinência e coerência do trabalho do professor, em relação à bibliografia que julga importante para balizar a formação dos graduandos.

Sobre “Busquei conhecer os documentos institucionais disponíveis do site da UNIG: Regimento, Normas Acadêmicas, Calendário, etc...)” obteve a média 4,59, sinalizando que é um índice quem

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

melhorando a cada ano, o que indica a preocupação do docente sobre conhecerem esses documentos que se constituem instrumentos vitais para que os docentes trabalhem em consonância com a IES.

7.3.7 Análise e resultados: aulas remotas

A CPA Unig, desde o momento que foi institucionalizado que docentes usariam ferramentas tecnológicas para apoiar o ensino, mapeou questões que pudessem parametrizar essas ações, uma vez que a pandemia do coronavírus levou à suspensão de aulas presenciais, por um período indeterminado, nas instituições. Este cenário acelerou os avanços na tecnologia, abrindo portas para novas formas de aprendizado e, ainda, removendo fronteiras geográficas para todos. Muitos professores tradicionais estão encontrando sucesso nesse novo desafio que lhes foram impostos – aprender a ensinar usando uma metodologia na modalidade do ensino remoto (*online*). A possibilidade de trabalhar de qualquer lugar do mundo enquanto gerencia seu próprio tempo, taxa e carga de trabalho é extremamente atraente.

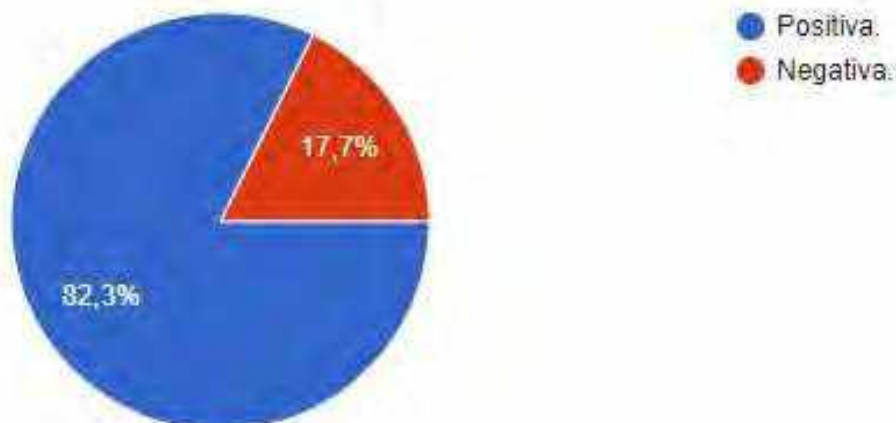
Nesse ínterim, o número de estudantes que procuram aprender *online* está subindo rapidamente. Ter essa tecnologia possibilita dar aulas *online*. Entretanto, destaca-se que entre a prática educacional *online* e a presencial há uma grande diferença, pois quando algo dá errado com a tecnologia, os professores passam “aperto”, uma vez que não têm a quem recorrer (profissionais da TI), na hora, para solucionar as demandas dos problemas tecnológicos. Portanto, conhecer um pouco tanto do *hardware* quanto do *software* é fundamental para evitar problemas nesse processo.

As questões para mapear as ações docentes são contempladas nos gráficos abaixo. Após a autoavaliação docente, é tratada a questão da atuação docente no período de pandemia. O primeiro indicador apresentando foi sobre a avaliação da experiência com ensino remoto durante a pandemia.

Como você avalia a sua experiência com o ensino remoto?

Gráfico 10. Experiência docente durante o ensino remoto

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

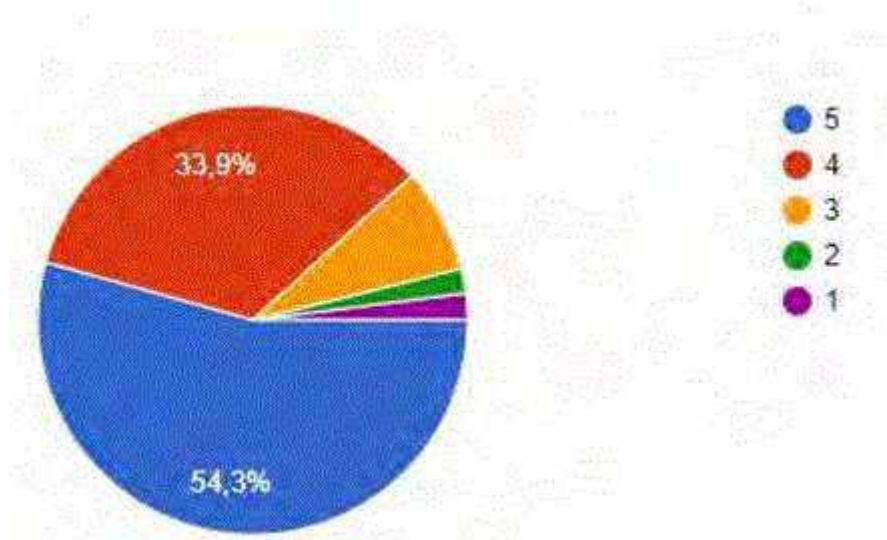


O gráfico 10 apresenta um dos poucos resultados positivos dessa experiência pelos resultados apresentados em que as respostas positivas, em 2021, somam 82,3%, no processo de autoavaliação, em 2020 este resultado foi de 64,63%. Este aumento considerável evidencia uma adaptação docente ao processo e uso das tecnologias de ensino remoto. De forma que essa experiência se configura como uma oportunidade de se repensar como as tecnologias digitais (a educação digital) têm sido importantes no processo de ensinar e aprender neste momento de imposição das mesmas pela situação de pandemia da COVID-19. De forma que, têm se mostrado como instrumentos valiosíssimos para apoiar o ensino e a aprendizagem de qualidade na UNIG, o que nos leva a crer que não devam ser abandonadas no processo educacional.

Qual a sua avaliação sobre o Portal acadêmico (Portal do Aluno) como apoio aos discentes.?

Gráfico 11. Avaliação do docente sobre o portal acadêmico.

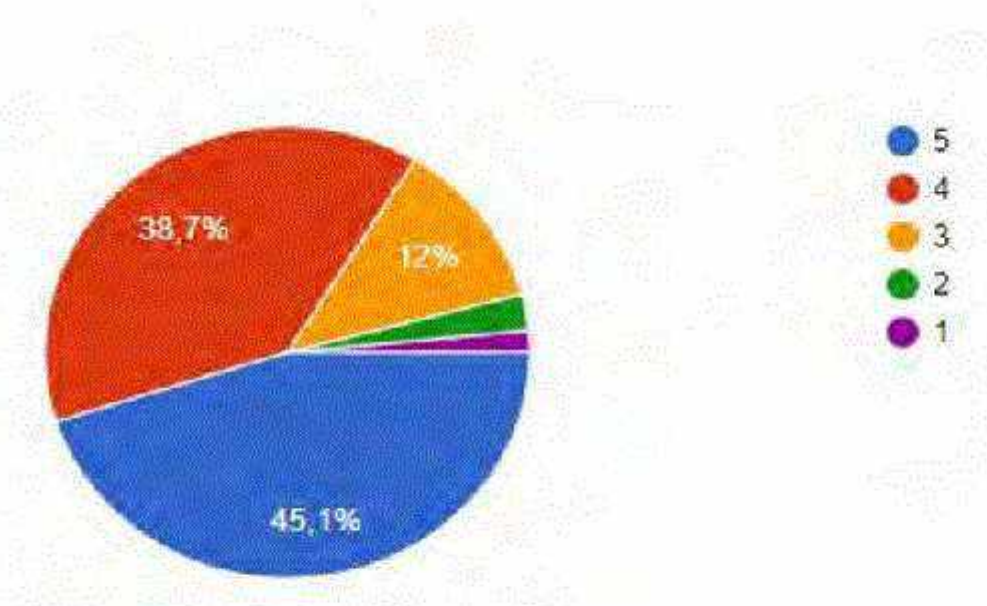
1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação



A Instituição desenvolveu um repositório para docentes e discentes registrarem conteúdos de aulas durante o processo de aulas remotas. Na percepção dos docentes 54,3 % julgam ser ótimo, 33,9 % julgam como bom, ou seja, numa análise mais objetiva a plataforma vem atendendo seus objetivos, como apresentado no gráfico 11.

Qual a sua avaliação sobre sua adaptação ao ensino remoto durante a pandemia.?

Gráfico 12. Sobre a adaptação docente ao ensino remoto durante a pandemia.

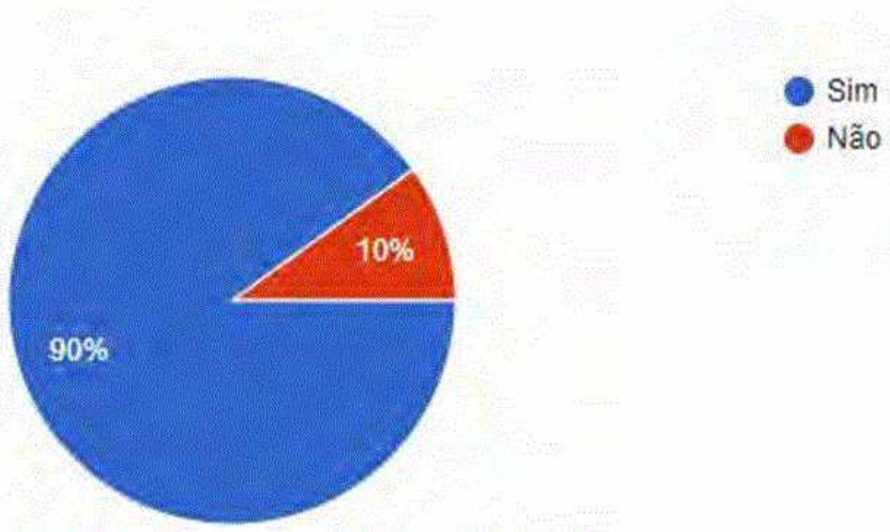


1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

Conforme gráfico 12, de 100% dos professores que participaram da autoavaliação, 45% entendeu como ótima (5) sua adaptação; 38,7% como muito boa (4). Entende-se que muitos professores, não estavam preparados para sair da sala de aula e se adaptar a um mundo virtual, que até então tinha sido pouco explorado. Assinala-se que devido a tantos obstáculos nesse período de pandemia, alguns alunos têm desistido de sua vida acadêmica. Mas, no geral na UNIG o processo apresentou um resultado positivo, por parte dos docentes.

É a favor do uso de ferramentas *online* usadas durante a pandemia no ensino presencial?

Gráfico 13. Sobre o uso de ferramentas *online* no ensino presencial



Sobre o uso de ferramentas *online* usadas durante a pandemia no ensino presencial, a educação remota (práticas pedagógicas mediadas por plataformas digitais, como aplicativos com os conteúdos, tarefas, notificações e/ou plataformas síncronas e assíncronas como o Teams (Microsoft), Google Classroom, Google Meet, Zoom), conforme gráfico 13, 90% dos docentes julgaram terem sido bem-vindas no ensino remoto e entendem que tal perspectiva vem sendo delineada, especialmente na rede privada brasileira da Educação básica e Superior, objetivando apresentar mais opções à comunidade acadêmica. Assim, para 90% do corpo docente o uso dessas ferramentas no ensino remoto foram excelentes e acreditam que sejam bem-vindas no ensino presencial também. Isto porque podem se constituir ferramentas eficientes e eficazes para o enriquecimento do processo de ensino- aprendizagem no ensino presencial.

Problemas tecnológicos enfrentados durante as aulas.?

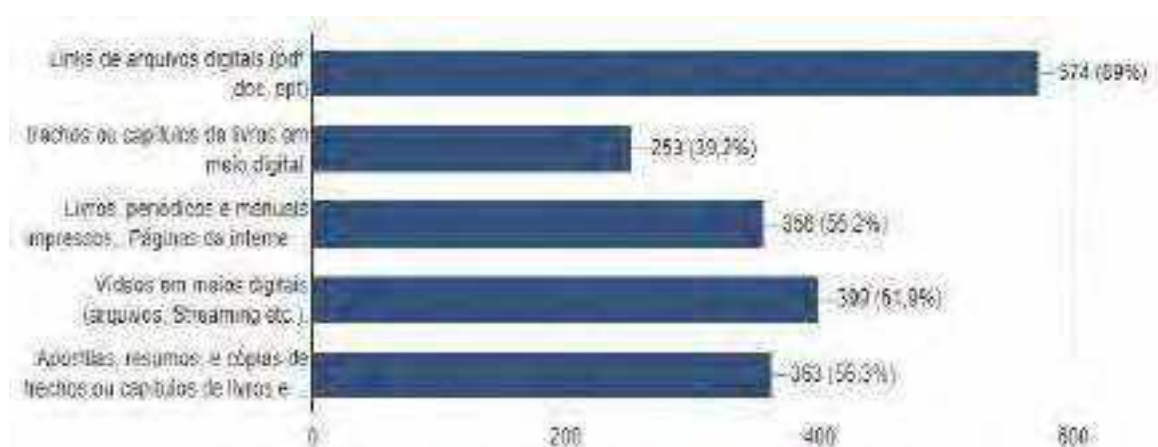
1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

Gráfico 14. Problemas decorridos no uso de tecnologias durante as aulas

A falta de equipamentos como computadores, *smartphones* e *tablets* foi uma das maiores dificuldades enfrentada para garantir atividades escolares remotas durante a pandemia, esse item pode ter sido, uma das dificuldades encontradas por alunos e professores. O gráfico 14 apresenta que 56,8% entenderam que prejudicaram parcialmente as aulas.

Quais os materiais que foram utilizados em sua aula? (pode assinalar mais de um item).

Gráfico 15. Materiais utilizados em sala de aula virtual



No que diz

respeito ao uso de materiais que foram adotados por docentes na UNIG: links de arquivos digitais, PDF, docs juntamente com outros, foram os mais usados os trechos de capítulos de livro, segundo combinação de materiais foi vídeos em meios digitais, conforme gráfico 15.

Aulas EaD 40% (Somente para quem lecionou disciplinas 40% a distância)

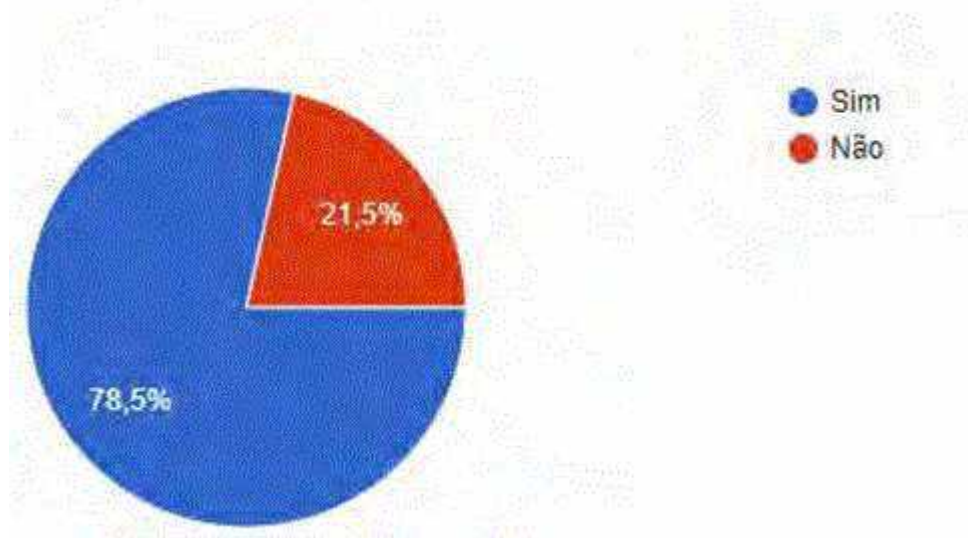
Sobre as aulas cursadas pelos alunos da modalidade presencial na modalidade a distância, essa ação foi mapeada objetivando verificar a qualidade e parâmetros exigidos pelo MEC sobre o uso de disciplinas pela instituição dentro do percentual de até 40%. A disciplina *online* em curso presencial é aquela ministrada em ambiente virtual. Para isso, a instituição de ensino deve disponibilizar para o aluno um ambiente virtual onde ele terá acesso às aulas e atividades de tal matéria. As aulas *online* podem se dar de maneira síncrona, que é a aquela ao vivo, de forma virtual, e, também, de forma assíncrona, na qual o conteúdo é previamente gravado e pode ser assistido pelo estudante no momento oportuno. Além das aulas síncronas e assíncronas, o ambiente virtual de aprendizagem pode disponibilizar, em sua plataforma, diversos recursos para auxílio do bom funcionamento da disciplina *online*. A Instituição também pode contar com chats e fóruns; atividades avaliativas nos mais variados formatos; biblioteca digital; presença de tutor, etc.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

Na UNIG, o Núcleo de Ensino a Distância (NEaD), gerencia com coordenadores de cada curso o uso de disciplinas habilitadas aos 40%. Assim, outra iniciativa da CPA, foi mapear questões que possam parametrizar essa ação para otimizar a cada tempo e melhorar estas ações. As ações mapeadas foram:

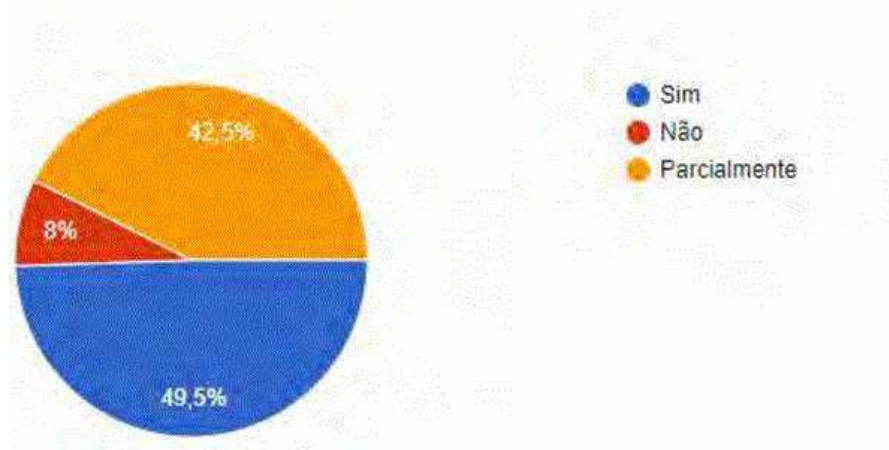
Você consultou todos os planos de ensino dos temas geradores (disciplinas) e temas integradores, no ambiente Virtual de Aprendizagem?

Gráfico 16. Consulta aos planos de ensino dos temas geradores (disciplinas)



As disciplinas (temas geradores) na modalidade a distância favoreceram o aprendizado?

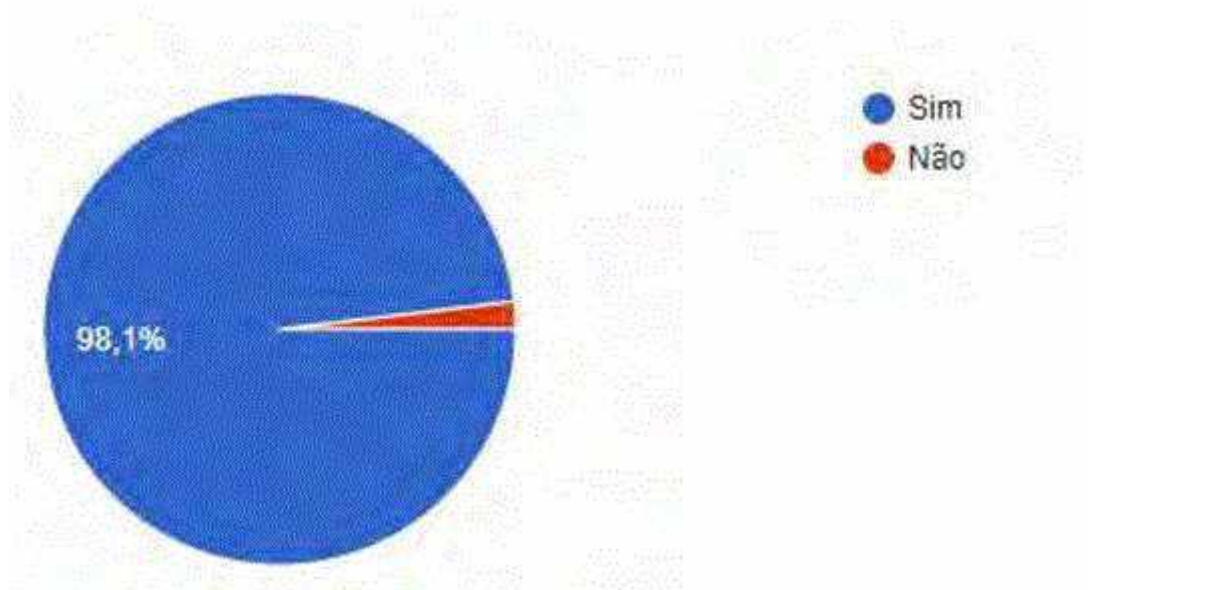
Gráfico 17. Temas geradores sobre o favorecimento do aprendizado



1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

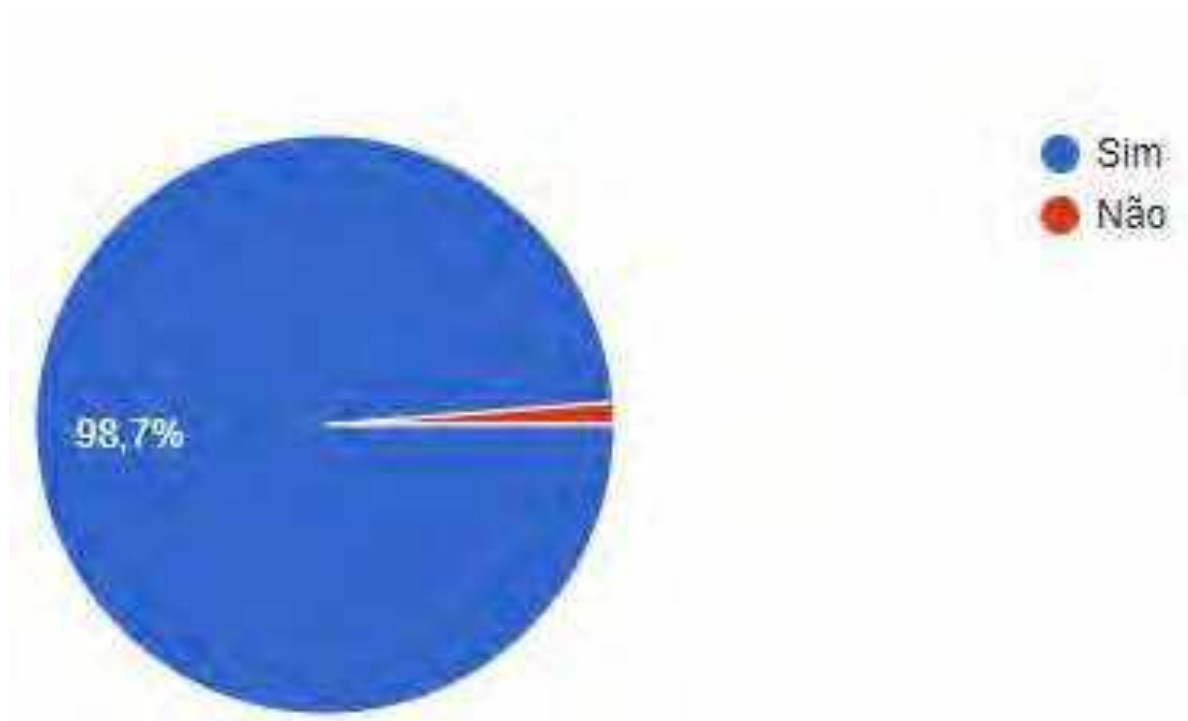
Os critérios de avaliação para as atividades avaliativas foram informados?

Gráfico 18. Sobre a divulgação dos critérios de informação no ambiente virtual de aprendizagem.



Os critérios de avaliação informados foram seguidos?

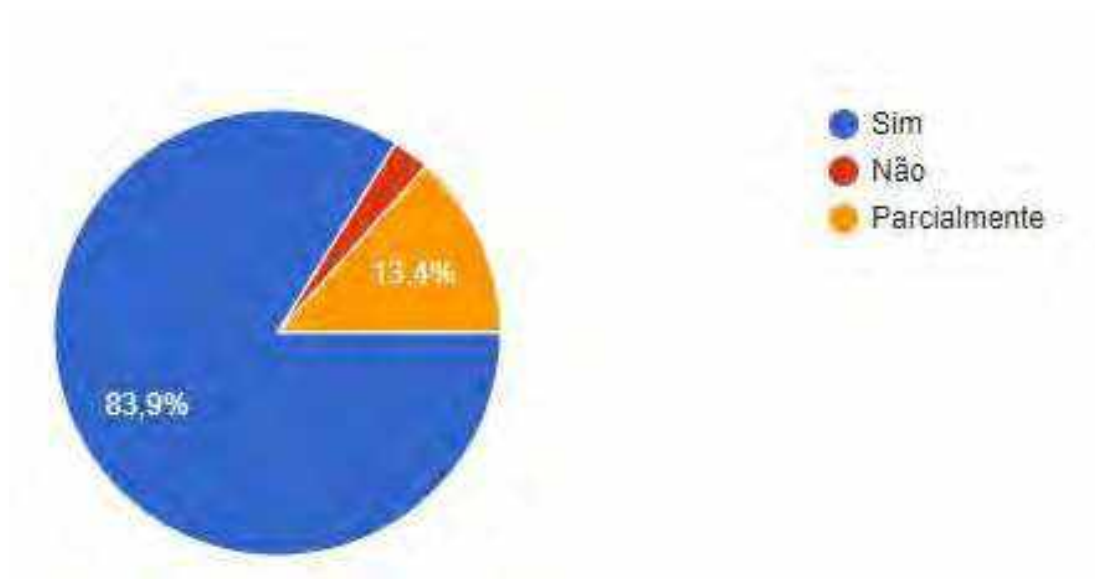
Gráfico 19. Sobre os critérios de avaliação



1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

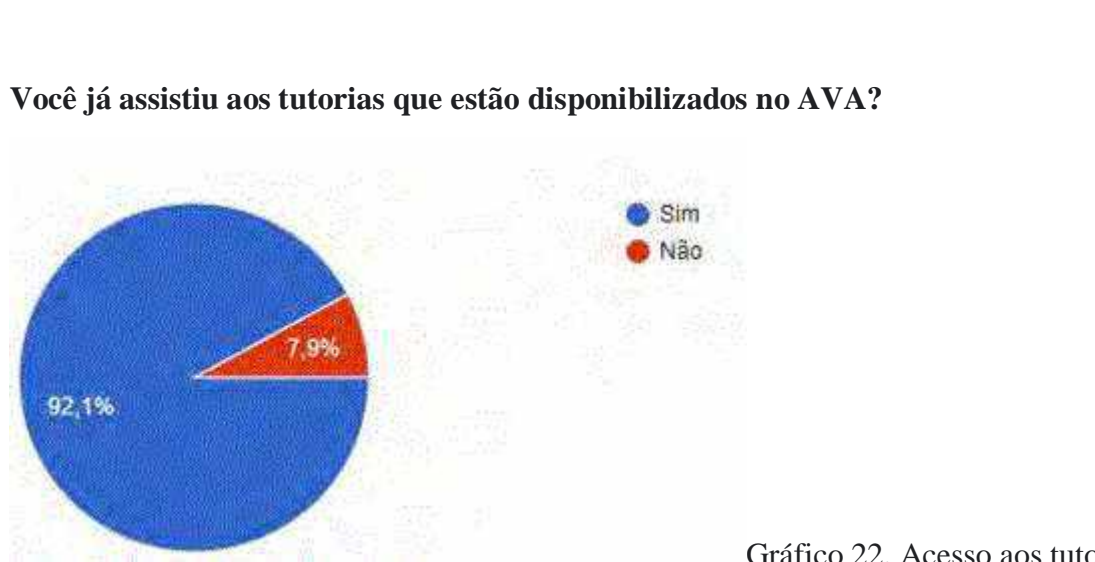
As avaliações propostas correspondem às aprendizagens desenvolvidas ao longo da disciplina?

Gráfico 20. Sobre as avaliações serem correspondentes à aprendizagem ao longo da disciplina.



Houve oportunidades de recuperação da aprendizagem ao longo da disciplina?

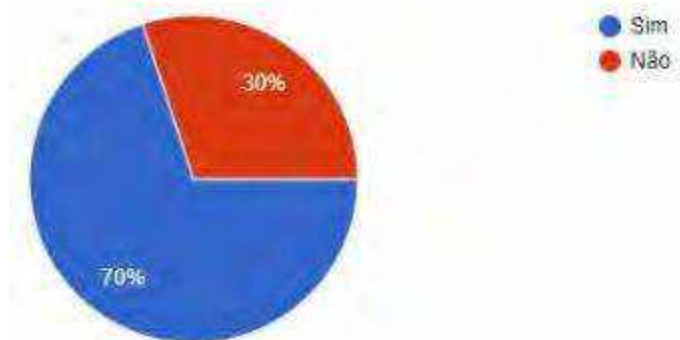
Gráfico 21. Possibilidade de recuperação ao longo da disciplina.



AVA.

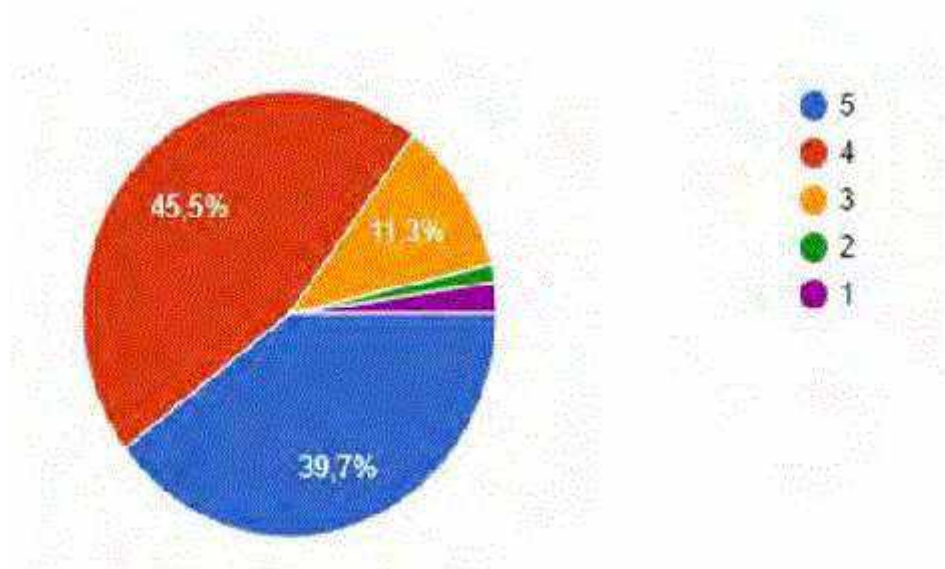
Gráfico 22. Acesso aos tutorias disponibilizados o

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação



Quando você pesquisa os sites e demais materiais indicados nas unidades de estudo qual é o seu nível de satisfação com os conteúdos desses sites e materiais?

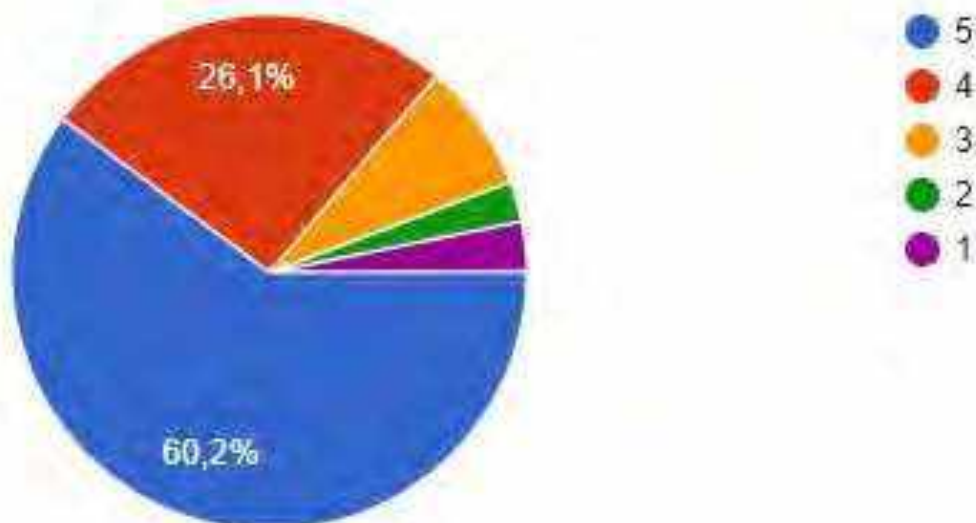
Gráfico 23. Sobre materiais disponibilizados no AVA.



Qual o seu nível de satisfação com a Coordenação de Ensino a distância (NEaD)?

Gráfico 24. Nível de satisfação com a Coordenação do NEaD.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação



A maioria dos docentes demonstrou estarem satisfeitos com a disciplina que lecionaram e avaliaram de forma positiva seu desempenho no processo de ensino-aprendizagem, considerando ter responsabilidade e comprometimento com: apresentar a proposta da disciplina no início do período (plano de ensino, metodologia de ensino e avaliação), planos de ensino ajustado ao Projeto Pedagógico de Curso, avaliação da aprendizagem na visão formativa, cumprimento do planejamento, assiduidade e pontualidade e disponibilidade para atender o aluno fora do período de aula.

Em relação ao Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional, seguem abaixo as questões apresentadas para os docentes.

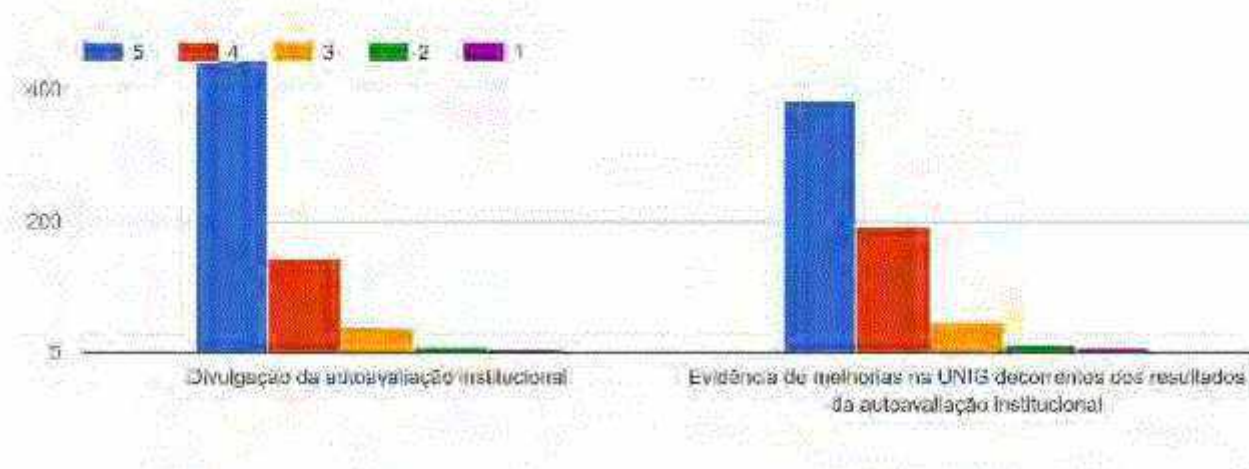
Divulgação da Autoavaliação Institucional

Evidência de melhorias na UNIG decorrentes dos resultados da autoavaliação institucional

Os docentes julgam que tanto a divulgação da AI com 92,53% e as evidências das melhorias geradas a partir do processo da avaliação institucional com 90,28% acontecem de forma satisfatória.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

Eixo 1: Planejamento e avaliação institucional. Dimensão: Planejamento e avaliação. Sobre a autoavaliação Institucional. (CPA)



No Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional, “Dimensões 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e 3: Responsabilidade social. As questões respondidas foram as seguintes:

1. Nível de conhecimento sobre a Missão da UNIG
2. Sobre a responsabilidade social da UNIG, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social
3. Sobre a qualidade das relações da Universidade com a sociedade, relativas à defesa do meio ambiente
4. Atividades de preservação da memória cultural, artística e do patrimônio cultural
5. Como você avalia as ações da UNIG, voltadas ao desenvolvimento da democracia, promoção da cidadania e de atenção a setores sociais excluídos, são adequadas.
6. É satisfatória a participação da comunidade externa no contexto institucional? (atendimentos: Odontologia, Fisioterapia, Direito, etc.)
7. Há evidências de um plano de gestão ambiental no campus (coleta seletiva, etc.)?
8. Nível de conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

Sobre o nível de conhecimento a respeito da missão institucional, 85,03% afirmam ter ótimo nível de conhecimento. No que se refere à responsabilidade social da UNIG, considerando especialmente à sua contribuição em relação à inclusão social, 88,15% dos docentes entendem como ótimo.

Um percentual significativo de docentes considera boa a qualidade das relações da Universidade com a sociedade. Em se tratando da defesa do meio ambiente, 81,95% entendem como ótima. Em relação às atividades de preservação da memória cultural, 82,54% dos docentes julgam como boa.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

Na avaliação docente para os itens conhecimento sobre a Missão da UNIG e sobre a responsabilidade social da mesma, no que se refere à sua contribuição à inclusão social, 93,55% consideraram muito boa. Sobre a avaliação das ações da UNIG, voltadas ao desenvolvimento da democracia, promoção da cidadania e de atenção a setores sociais excluídos, os docentes julgaram que são adequadas.

Também é satisfatória a participação da comunidade externa no contexto institucional em relação aos atendimentos (Clínica Odontológica, Clínica de Fisioterapia, ambulatórios médicos, o ESAJUR etc.).

Para o Nível de conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), para 79% dos docentes foi a média foi de 4.2.

Eixo 3: Políticas acadêmicas. Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.

Dimensão 4: Comunicação com a sociedade. Dimensão 9: Políticas de atendimento ao estudante.

Dentre as políticas acadêmicas e políticas de gestão avaliadas nos Eixos 3, nas questões respondidas pelos docentes, como seu nível de conhecimento sobre o 'Projeto Pedagógico de Curso (PPC), seu nível de Conhecimento sobre o Programa de Iniciação Científica (PIC), Qualidade e políticas de atendimento ao estudante da UNIG, Visibilidade dos serviços de ouvidoria, Integração entre as políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão". Todos esses itens respondem como mais de 82% na média geral entre notas de 5 ótimo, e 4 muito bom. Entende-se que os docentes percebem o progresso acadêmico-administrativo da Universidade Unig, nos últimos anos.

Dentre as políticas acadêmicas e políticas de gestão avaliadas nos Eixos 3 e 4 (Dimensões 2,4 e 9), destacam-se: com percentual de aprovação acima de 85%, as coordenações de cursos no início do semestre letivo deram aos alunos informações e orientações acadêmico-administrativas, bem como demonstraram organização e objetividade no período de pandemia da COVID-19.

No que se refere ao nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do Curso, 88,5% afirmam ter um ótimo conhecimento sobre o documento. Assim, também, 83,26% dos docentes veem a articulação entre o Plano de Desenvolvimento Institucional e o Projeto Pedagógico do Curso, o que evidencia que os professores conhecem o Projeto Pedagógico de Curso. Neste contexto, deve ser considerado que o PPC deve ser de 100% de conhecimento de sua existência pelo docente, ou seja, um indicador que deve ser observado e analisado por coordenadores junto ao corpo docente também em 2021.

Com relação ao desenvolvimento de ações que promovam inovações didático-pedagógicas, interdisciplinaridade e uso das novas tecnologias no ensino do curso/disciplina, bem como boa acessibilidade comunicacional dos docentes e discentes com a coordenação de cursos e com os setores administrativos e acadêmicos dos *campi*, os docentes avaliaram como bons esses quesitos. E,

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

ainda, julgam haver coerência entre plano de carreira e a atuação profissional do docente na Instituição.

Sobre o conjunto de disciplinas ofertadas pelo curso.



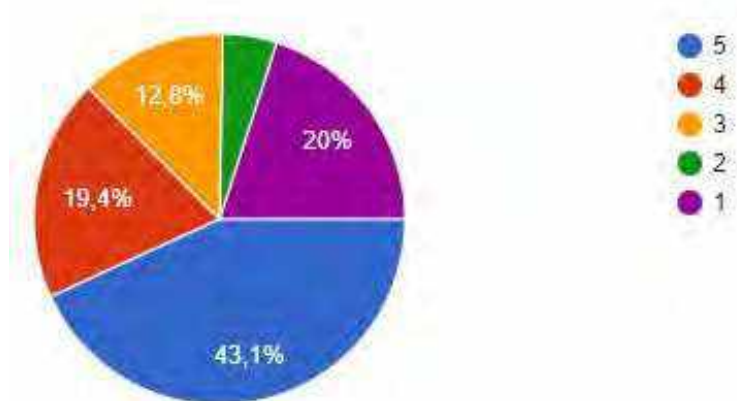
Gráfico 25. Avaliação

docente sobre conjunto de disciplinas ofertadas pelo curso.

Sobre a participação docente em algum curso de extensão da Universidade Iguazu.

Gráfico 26. Participação docente em cursos de extensão.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação



Atendimento ao docente

Foram oferecidas oportunidades para atividades de extensão, bem como atividades extraclasse na forma de seminários, palestras e outros, conforme mostrado no gráfico 26.

No tocante ao apoio oferecido para participação em Congressos, Seminários e outros e quando você pesquisa os *sites* e demais materiais indicados nas unidades de estudo qual é o seu nível de satisfação com os conteúdos desses *sites* e materiais? Todos os itens combinados com os valores 5 e 4 ultrapassaram os 82% de satisfação docente, as respostas são apresentadas no gráfico 27.

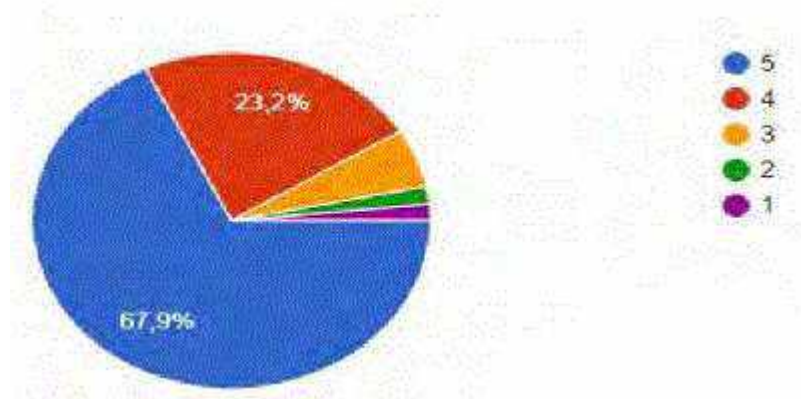
Gráfico 27. Atividades de extensão para docentes.



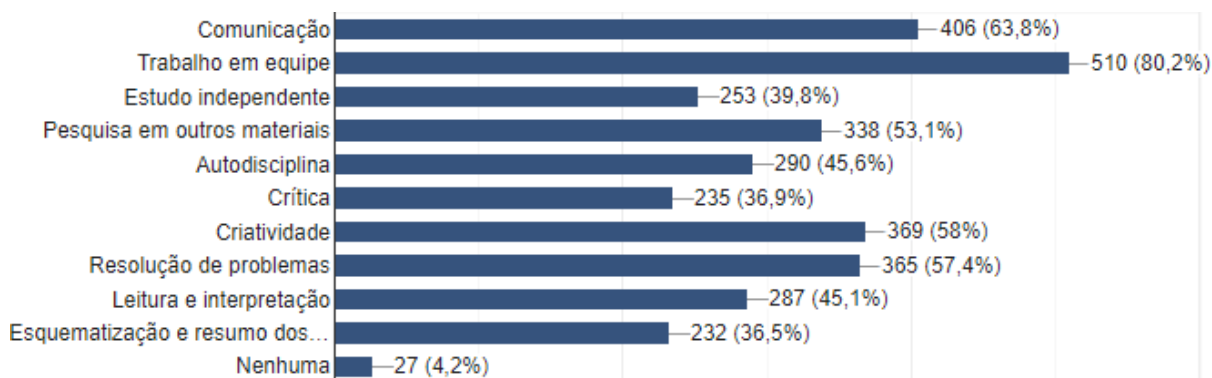
Ainda contemplando o Eixo 3, Políticas acadêmicas. Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão. Para realizar as tarefas das disciplinas e para aprofundamento, você consulta as bibliografias indicadas?

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

Gráfico 28. Consulta docentes a bibliografias indicadas



Outro aspecto mapeado foi verificar além de suas habilidades específicas, se o curso ofereceu a oportunidade de desenvolver competências e outras habilidades. Podendo-se optar por mais de um item, o que mais se destacou foi trabalho em equipe. O gráfico 29, apresenta o resultado.



Eixo 4: Políticas de Gestão. Dimensão 5: Políticas de Pessoal. Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

As questões apresentadas para os docentes foram:

1. Sua avaliação sobre a Gestão da UNIG, de forma geral, considerando o nível de relacionamento e a busca de soluções na resolução de problemas ou dificuldades.
2. Programas institucionais de incentivos e benefícios à comunidade universitária e suas formas.
3. Normas e regimentos institucionais.
4. Cumprimento da legislação e normas institucionais.
5. Promoção de ações de integração entre docentes,
6. técnicos e discentes.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

7. Evidencio programas satisfatórios de qualificação profissional institucional.
8. Sobre as políticas de formação e capacitação docente institucional.
9. Sobre a coerência entre plano de carreira e sua atuação profissional na Instituição.
10. Sobre a forma de distribuição de recursos para custeio e investimento na UNIG.
11. Sobre as evidências de criação do Comitê Gestor do Plano de Contingência da COVID-19 na UNIG.
12. Sobre a publicação do Boletim COVID/ em canais institucionais com notícias sobre as ações da UNIG sobre estratégias de enfrentamento à COVID-19 na UNIG.
13. Sobre evidências da retomada do calendário acadêmico durante o período de pandemia de maneira remota na UNIG.
14. Sobre evidências de ações de promoção da saúde e apoio psicológico na sede/polo.
15. Sobre as ações institucionais, evidencio que estão de acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

Segundo os docentes, todos esses quesitos superam os 92% em nível de satisfação. Os indicadores sobre se há programas satisfatórios de qualificação profissional com 85,36% de afirmação pelo corpo docente que participaram da avaliação. Outro indicador, sobre a existência de uma política de formação e capacitação docente com 89,09% informando a existência da mesma.

No que se refere ao indicador ligado ao processo de políticas de gestão, a coerência entre plano de carreira e sua atuação profissional na Instituição, segundo participantes, 88,84% sinalizam de forma positiva. A gestão da Reitoria e Pró-Reitoria também foram avaliadas pelos docentes com margem de satisfação de 90,12% dos respondentes.

No tocante ao Eixo 5 – Infraestrutura física:

1. Questões:
2. Espaços utilizados para aulas. São amplos, arejados, bem iluminados, conservados e com mobiliário adequado.
3. laboratórios de aulas práticas: Anatomia, Microbiologia, Microscopia, etc.
4. Os equipamentos ou materiais usados em seu curso, estes são em quantidade e qualidade adequados ao número de alunos
5. Auditórios.
6. Clínicas
7. Banheiros.
8. Elevadores.
9. Portarias.
10. Sinalização do *campus*.
11. Salas de aula.
12. Núcleo de Prática Jurídica.
13. Acesso a internet do *campi*.
14. Espaços de convivência e alimentação.
15. Acesso ao *campi*.
16. Cantina.
17. Laboratório de Informática.
18. Serviço de reprodução de cópias (Xerox)

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

19. Acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida

20. Sistema de monitoramento, vigilância e segurança oferecido à comunidade acadêmica

Perguntados se as salas de aula são amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado, 89,72% entendem que são apropriadas. 92,37% julgam muito boa as condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida na UNIG. Sobre a manutenção e a conservação do *campus* em que leciona, 97,04% entendem ser ótima. Em relação aos equipamentos ou materiais se são em quantidade e qualidade adequados ao número de alunos, para 87,04% dos docentes esses equipamentos e materiais são bons.

Na visão dos docentes, a biblioteca oferece facilidade para renovação das obras emprestadas para docentes, disponibiliza livros básicos e periódicos recomendados nas unidades curriculares, configurando um índice 90,43% de satisfação com os serviços prestados pela biblioteca.

Verificou-se também que os aspectos de infraestrutura: espaços destinados às aulas práticas e teóricas (clínicas, laboratórios, ambulatórios e salas de aula), bem como a biblioteca e o auditório, obtiveram avaliação positiva, em razão de serem arejados, refrigerados, amplos, conservados e bem equipados. Os indicadores sobre recursos instrucionais (TV, vídeo, DVD, retroprojektor, multimídia) foram avaliados de forma positiva por 79,91% dos docentes. Os laboratórios de informática foram avaliados com 82,76% satisfatoriamente e as clínicas, com 89,88%.

O Núcleo de Prática Jurídica obteve uma avaliação satisfatória de 80,40% dos docentes que participaram da avaliação institucional.

Sobre o Serviço de limpeza, ficou configurado na AI que está em constante evolução nas avaliações da UNIG, obtendo uma avaliação positiva de 92,79% sobre a área de convivência e de 90,74% dos espaços da IES uma forma geral.

Os quesitos auditório e sinalização de acesso aos prédios e serviços nos *campi* também foram bem avaliados, superando 88% de avaliação positiva, entretanto, o item acesso à internet apresentou menor índice de satisfação nos *campi*.

Sobre a Biblioteca.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

O Sistema de Bibliotecas da UNIG é composto por 05 (cinco) bibliotecas que têm como objetivo principal disponibilizar uma infraestrutura básica de consulta, indispensável ao ensino, pesquisa e extensão da Universidade, oferecendo aos seus usuários os mais avançados recursos tecnológicos.

As Bibliotecas do Sistema funcionam de forma integrada sob a direção da Biblioteca Central onde é processado todo acervo.

A Biblioteca Central está subordinada à PROAC (Pró-Reitoria Acadêmica) e está sob a orientação da bibliotecária-chefe que é responsável pelo planejamento e desenvolvimento das bibliotecas da UNIG.

A consulta local é feita Através de terminais de computadores instalados nas bibliotecas, os usuários têm acesso a todo acervo do Sistema de Bibliotecas implantado na base de dados SISBIBLI. Esta base possui uma interface amigável permitindo um fácil acesso pelos usuários. O acervo e empréstimo domiciliar estão informatizados.

1. Facilidade para renovação das obras emprestadas
2. Quantidade do acervo.
3. Espaço destinado para leitura.
4. Silêncio nos espaços de leitura.
5. Atendimento de forma geral.
6. Há espaços comuns adaptados ao pleno uso por alunos deficiente?
7. Há vias de acesso aos espaços de formação, adaptados ao pleno uso por alunos deficientes?
8. Qualidade do acervo.

7.3.4 Resultados e Análise: Coordenadores

A Avaliação Institucional numa IES, do porte da UNIG, constitui-se ferramenta imprescindível para a gestão institucional, nos âmbitos acadêmico e administrativo. Assim, é fundamental o compromisso de todo corpo social da IES na participação efetiva e crítica no processo de avaliação da Instituição. Esse pressuposto demanda uma mudança de postura dos gestores acadêmicos e administrativos da IES, em relação ao compromisso, à obrigatoriedade da participação, à sensibilização e análise de seus respectivos resultados na AI.

Quando se pretende promover certas atitudes, opiniões ou comportamentos nas pessoas deve-se, sobretudo, sensibilizá-las para isso. Por isso, é insubstituível o papel dos Coordenadores de Curso no convencimento da comunidade universitária para a participação na Autoavaliação.

Entende-se que a sensibilização deve levar em conta o seguinte: convidar a comunidade acadêmica a participar da coleta de dados, tornar público o funcionamento da AI e, principalmente, mostrar seu objetivo e o método utilizado para coleta de dados e para análise dos resultados. Assim sendo, todas as coordenações participaram do processo de Avaliação Institucional, a saber: no planejamento, na execução das ações, na sensibilização dos docentes, discentes e funcionários, bem como na análise

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

dos resultados e na elaboração dos Planos de Ação, que têm por finalidade corrigir as fragilidades detectadas e potencializar as ações que se mostram positivas para o desenvolvimento de uma IES de qualidade. As questões apresentadas para coordenadores, no quesito autoavaliação ficaram estruturadas assim:

Autoavaliação

1. Quando iniciou o semestre letivo enviei informações e/ou orientações sobre o curso para docentes e discentes.
2. Me empenhei desenvolvimento e na qualidade do curso durante as aulas remotas.
3. Busquei soluções para os problemas surgidos no curso, durante a proposta de aulas remotas.
4. Me envolvi, criei protocolos e orientei os docentes quanto aos procedimentos para aulas remotas
5. Comuniquei, via mídias digitais, com os docentes e discentes frequentemente, no período da Pandemia da COVID 19.
6. Fui organizado e objetivo no período de Pandemia da COVID 19.
7. Conteúdo da disciplina/curso é pertinente e de acordo com o que exige o mercado de trabalho.
8. Práticas pedagógicas e interdisciplinaridade no curso/disciplina foram trabalhadas no período da Pandemia da COVID 19.

Ao serem analisados os resultados da AI 2021 pelos Coordenadores, esses, em sua maioria, atribuíram valor satisfatório à sua gestão, percentual de 89% na autoavaliação, indicando que procuram conhecer os documentos institucionais, 90% informaram ter excelência sobre o indicador e outros 10% muito bom conhecimento. Procuram solucionar os problemas relativos aos cursos tendo bom relacionamento com a comunidade acadêmica. 88%, promovem meios para facilitar a comunicação com os docentes, discentes e funcionários.

Traçando-se um perfil profissional dos coordenadores de curso, esses se constituem de especialistas (7,4%), mestres (59%) e doutores (33,3) %, com experiência na coordenação do ensino superior entre 09 (nove) e 11 (onze) anos.

Foi perguntado sobre como ele avaliou sua gestão durante a pandemia, em relação ao Ensino remoto. 94,4 dos coordenadores avaliaram a sua experiência positiva com o ensino remoto.

Em termos percentuais, 98% buscam soluções para os problemas surgidos no curso. 96% julgam ter um bom relacionamento com os discentes; 100% acreditam ter bom relacionamento com os docentes; 96% entendem ter boa comunicação com docentes e discentes frequentemente. 94% se julgam organizados em relação à Coordenação de Curso e, 90% dizem conhecer os Documentos Oficiais da IES (Regimento, Estatuto, PDI e PPI) de forma plena.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

Na análise do Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional, 89%, dos Coordenadores julgaram de boa a ótima tanto a divulgação da AI quanto as evidências das melhorias geradas a partir dos círculos dialéticos e que acontecem de forma satisfatória.

No Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional, “Dimensões 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e 3: Responsabilidade social, os coordenadores avaliaram de bom a ótimo a missão institucional e responsabilidade socioambiental, em especial, no que se refere ao trabalho de inclusão social, com mais de 92% de escolhas ótima e boa.

Registra-se que mais de 92% dos coordenadores entendem que é através dos serviços de ensino, pesquisa e extensão, desenvolvidos pela UNIG, em Clínicas de Odontologia e Fisioterapia, nos ambulatórios clínicos das diversas especialidades, no escritório de atendimento jurídico, que a UNIG realiza de forma satisfatória o desenvolvimento institucional, sua missão e sua responsabilidade social.

Em relação ao compromisso da IES com os indicadores: a) qual a sua avaliação sobre a qualidade das relações da Universidade com a sociedade, relativas à defesa do meio ambiente, mais de 82% dos coordenadores julgaram ser ótima; b) atividades de preservação da memória cultural, artística e do patrimônio cultural, 88% dos coordenadores avaliaram como ótima.

Sobre as ações da UNIG, voltadas ao desenvolvimento da democracia, promoção da cidadania e de atenção a setores sociais excluídos, 96% entendem ser adequadas a esse fim. Destacou-se positivamente o item sobre a participação da comunidade externa no contexto institucional, em atendimentos nas clínicas de odontologia, de fisioterapia, no escritório jurídico etc., sinalizado por 98% dos coordenadores como ótimo.

Em se tratando da evidência de um plano de gestão ambiental nos *campi*, 84% dos Coordenadores apontaram a coleta seletiva, sendo desenvolvida de maneira satisfatória.

Eixo 3: Políticas acadêmicas. Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão; Dimensão 4: comunicação com a sociedade; Dimensão 9: Políticas de atendimento ao discente), destacaram-se as dimensões 2,4 e 9, avaliadas da seguinte forma: 100% têm total

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

conhecimento sobre o Projeto Pedagógico de seu Curso (PPC); 89% consideram a política de capacitação docente da IES ótima ou boa.

Em relação os conteúdos das disciplinas/curso, 88% entendem que são totalmente pertinentes aos conhecimentos exigidos pelo mercado de trabalho hoje, outros 10% como parcialmente pertinentes.

Sobre o desenvolvimento de práticas pedagógicas eficientes e de projetos interdisciplinares, no processo de ensino-aprendizagem e interdisciplinaridade no curso, 71% dos Coordenadores julgaram acontecer de maneira muito satisfatória. Sobre o desenvolvimento de ações que promovam inovações didático-pedagógicas e uso das novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem do curso que eles coordenam, 70% entendem como ótima ou sempre e 30% com muito boa ou quase sempre.

No que diz respeito à participação em algum projeto de extensão da UNIG, 91,2% dos coordenadores, já participaram ou participam de algum projeto.

No que tange à adequação e efetividade dos mecanismos de comunicação institucional com a comunidade interna dos *campi*, apenas 55,88% em 2020 e 78,45% em 2021, entendem como ótimas e com a comunidade externa, 20% julgaram ser boas, o que sinaliza que os resultados da AI de 2020 foram usados como base para identificar a necessidade de melhoras por parte da gestão.

Na avaliação do Eixo 4 (Políticas de Gestão Dimensão 5: Políticas de Pessoal Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira), em relação se há programas satisfatórios de qualificação profissional, 26,47% optaram por sempre e 52,94% quase sempre. Sobre a política de formação e capacitação docente, 40% avaliou como ótima e 60% como muito boa.

Sobre a coerência entre plano de carreira e a atuação profissional na Instituição, 50% julgou como ótima e 50% como muito boa.

No que diz respeito à forma de distribuição de recursos para custeio e investimento na UNIG, 50% julgou ótima e 50% muito boa. Depreende-se que os coordenadores sinalizam como bom o plano de carreira e sua atuação profissional na Instituição. Avaliam entre regular e ótimo a forma de distribuição de recursos para custeio e investimento na UNIG. E, julgaram ser muito boa a qualidade da

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

informação prestada nos diversos setores da IES, bem como a comunicação com a sociedade por meio de *sites* oficiais e redes sociais. Em relação à Gestão da UNIG de forma Geral, 70% julgou ser ótima e 30% muito boa. E, ainda, existe excelente acessibilidade comunicacional dos docentes e discentes com a coordenação de cursos e com os setores administrativos e acadêmicos dos *campi*.

No tocante ao Eixo 5 (Infraestrutura Física) – os espaços destinados às aulas práticas e teóricas (clínicas, laboratórios, ambulatórios e salas de aula), para 60% são ótimos e muito bons para 40%.

Sobre as condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida, a manutenção e a conservação dos *campi*, 90% julgaram ser ótimas e 10% muito boas. Sobre se os equipamentos ou materiais são em quantidade e qualidade adequados ao número de alunos, 80,00% avaliou como ótimo e 20% como muito bom.

Em relação à Biblioteca oferecer facilidade para renovação das obras emprestadas para docentes, discente e coordenadores, 80% dos Coordenadores julgam que sempre há facilidade e que a mesma dispõe em quantidade dos livros básicos e periódicos recomendados nas unidades curriculares.

7.5 Análise de resultados: coordenadores da pós-graduação

Antes de haver a análise qualitativa dos dados emanados do Relatório da Autoavaliação Institucional a respeito dos cursos que integram a Pós-Graduação *Lato Sensu* da Universidade Iguazu, cumpre esclarecer que essa modalidade de ensino consiste em uma ferramenta de grande relevância acadêmica, uma vez que possibilita o contato com egressos dos cursos de graduação da própria IES e de outras instituições, mantendo a IES atualizada acerca do índice de inserção dos ex-alunos no mercado de trabalho. E, ainda, proporciona, a partir da observância de potencialidades e fragilidades flagrantes no processo de formação, a propositura de ações que aprimorem o desenvolvimento de competências, habilidades e atitudes necessárias à qualidade na formação profissional.

Nessa linha de pensamento, a análise da autoavaliação realizada pelos Coordenadores da Pós-Graduação corrobora o comprometimento de aproximadamente 96% dos que integram o Programa de Pós-graduação da Universidade Iguazu, em manter cursos de qualidade, através da excelência do Projeto Pedagógico, dos planos de ensino, pertinência e adequação dos conteúdos a cada disciplina, com professores qualificados e com liberdade de cátedra.

Urge esclarecer que os cursos são destinados à qualificação e à capacitação de profissionais de nível superior nas áreas de Saúde, Educação, Direito, Engenharia e Gestão, focos das graduações oferecidas na IES. Os Cursos são conduzidos por coordenadores e professores que possuem formação acadêmica

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

e experiência nos campos de atuação, sendo 80% deles advindos de programas de mestrado ou doutorado.

A formação dos Coordenadores está distribuída em: 50% dos Coordenadores são especialistas, 10% são mestres e 40% são doutores. Um percentual de 66 % tem entre 9 (nove) e 20 (vinte) anos de experiência de Coordenação no ensino superior. A maioria, cerca de 90%, conhece os documentos institucionais (PDI, PPI, Regimento, Estatuto), responsáveis por nortearem as ações desenvolvidas na IES e desenvolve um trabalho de coordenação organizado, tem boa relação com os docentes e discentes, promove canais de comunicação satisfatórios entre a coordenação, docentes e discentes.

Na avaliação do Eixo 1 (Planejamento e Avaliação Institucional), mais de 90% dos respondentes avaliaram como eficaz o sistema de divulgação da CPA, destacando a evidência de ações propostas que ocasionaram melhorias impactantes na modalidade em apreço.

No Eixo 2 (Desenvolvimento institucional), restou constatado que mais de 82% dos respondentes endossaram que há responsabilidade social da UNIG, sobremaneira, no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social e à participação da comunidade externa no contexto institucional, por meio de atendimentos odontológicos, fisioterápicos, jurídicos, médicos etc. Esse pensamento foi endossado por 84% dos informantes que consideraram satisfatório o grau de comprometimento da Universidade Iguazu com a missão de educar para transformar.

Quando se verificam a percepção dos Coordenadores da Pós-Graduação acerca das atividades de preservação da memória cultural, artística e do patrimônio cultural e se são adequados o desenvolvimento da democracia, promoção da cidadania e de atenção a setores sociais excluídos, nota-se uma sensível queda no percentual de avaliações boas, o que reforça a necessidade de ações mais pontuais para ensejarem a correção dessas fragilidades.

Sobre os Eixos 3 (Políticas acadêmicas – dimensões: 2. políticas de ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão, 4. comunicação com a sociedade e 5. políticas de atendimento ao discente) e **Eixo 4** (Políticas de Gestão – dimensões: 5: Políticas de Pessoal, 6: Organização e Gestão da Instituição, 10: Sustentabilidade Financeira), destaca-se que aproximadamente 80% dos Coordenadores: têm total conhecimento sobre o Projeto Pedagógico de seu Curso (PPC); um número significativo de cursos participam dos Projetos de Pesquisa (PIC) e de Projetos de Extensão; Projetos de Curso ajustados à demanda de formação profissional contemporânea; há boa articulação entre o PDI e o PPC; existem ações que promovem inovações didático-pedagógicas, interdisciplinaridade e uso das novas

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

tecnologias no ensino do curso/disciplina, bem como boa acessibilidade comunicacional dos docentes e discentes com a coordenação de cursos e com os setores administrativos e acadêmicos dos *campi*; há boa estrutura para o desenvolvimento de pesquisas; há bom plano de carreira e sua atuação profissional na Instituição; atribuem uma avaliação entre regular e ótimo para a forma de distribuição de recursos para custeio e investimento na UNIG; há boa qualidade da informação prestada nos diversos setores da IES, bem como há boa comunicação com a sociedade por meio de *sites* oficiais e redes sociais.

A avaliação do Eixo 5 (Infraestrutura Física: os espaços destinados às aulas práticas e teóricas (clínicas, laboratórios, ambulatórios e salas de aula), bem como a biblioteca e o auditório foi positiva, em razão de serem arejados, refrigerados, amplos, conservados e bem equipados. Em relação à infraestrutura dos *campi*, os quesitos auditório e sinalização de acesso aos prédios foram bem avaliados.

Detectada uma média de 3,80 numa escala de 1 a 5, o que significa que na opinião de 86,16% dos respondentes há uma boa preocupação da Mantenedora em prover políticas de pessoal que resvalam ações concretas voltadas para qualificação e profissionalização de pessoal e, por conseguinte, melhor prestação de serviços à comunidade acadêmica e externa.

Percebe-se que os Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* oferecidos pela IES constituem-se ambientes propícios para construção e disseminação do conhecimento, através do aprimoramento do espírito científico cultivado na graduação e da promoção da educação continuada.

7.6 Análise e resultados: Docente pelo discente (Geral)

O modelo de formulário da Autoavaliação adotado em 2020 foi ajustado em 2021. Procurou-se com o novo modelo fazer a adequação das 10 (dez) dimensões, organizadas em 5 (cinco) eixos propostos pelo SINAES, para que a comunidade acadêmica fizesse uma avaliação criteriosa dos pontos em questão. Assim, o formulário relativo aos discentes está organizado da seguinte forma: discentes avaliam seu curso e a universidade e, como novo indicador, realizam a autoavaliação sobre sua participação no processo e avaliam os docentes de seu Curso. O resultado deste último indicador é organizado por curso e enviado ao coordenador sigilosamente; apontamos aqui as variáveis semexibir nome dos docentes, as críticas e sugestões de campo aberto são enviadas para a coordenação de curso e Pró-Reitorias. Seguem abaixo, no quadro 54, as questões avaliadas.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação
Quadro 54. Relação de questões discentes avaliam docentes

Questão 1. O docente apresentou, discutiu e implementou o Plano de Ensino da Disciplina: ementa, conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; método de ensino; bibliografia; instrumento de avaliação de aprendizagem.
Questão 2. Estimula a utilização de materiais complementares (livros, sites, periódicos on-line, áudio, vídeos, entre outros).
Questão 3. Domina o conteúdo.
Questão 4. Realizou avaliações compatíveis com o que foi trabalhado em aula.

Na análise dos dados da avaliação dos discentes, avaliando docentes, em 2021, conforme quadro 54, fica evidenciada que, no cômputo geral, os cursos e a universidade tiveram a aprovação satisfatória de 88% perguntado se “o docente apresentou, discutiu e implementou o Plano de Ensino da Disciplina: ementa, conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; método de ensino e de avaliação da aprendizagem e bibliografia;” não teve um resultado satisfatório, 71,14%, diante de sua importância. Portanto, deve ser alvo de preocupação das Coordenações de Cursos.

No tocante à questão 2, “Estimula a utilização de materiais complementares (livros, sites, periódicos *online*, áudio, vídeos, entre outros)?” merece atenção dos coordenadores, uma vez que somente cerca de 77% dos discentes julgam haver incentivo por parte dos docentes, na utilização de materiais complementares à formação profissional. **A questão 3**, trata do domínio de conteúdo pelo docente, na visão discente. O resultado somando os dois maiores indicadores foi de 74,49%, apontando como bom o corpo docente da instituição. **A questão número 4**, “realizou avaliações compatíveis com o que foi trabalhado em aula” para mais de 81% dos discentes, entendem como sempre realizada esta ação.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

8 CURSOS NA MODALIDADE A DISTÂNCIA (EaD)

Introdução

A ideia de conquistar um diploma com menos burocracias e com qualidade é o objetivo de quem está em busca de graduação ou especialização no formato EaD. Não é para menos, pois essa modalidade rompe barreiras, facilita os gastos e democratiza a educação. De forma que, fica evidente a importância do ensino a distância nos dias de hoje.

Na verdade, hoje o método tem deixado de ser uma escolha apenas por falta de opção e tem se tornado a principal preferência. Isso devido ao avanço das metodologias no ensino a distância, da tecnologia de informação e comunicação, à facilidade de acesso à internet e ao investimento das instituições em boas experiências, que atraem os alunos para esse formato.

O ensino na modalidade EaD tem se mostrado atraente, uma vez que permite a flexibilidade (o estudante assiste às aulas no horário mais conveniente); a autonomia (autoconhecimento e proatividade, levando-o a aprender a aprender, habilidade importante para os profissionais do futuro); disponibilidade de recursos (possibilidade da utilização de recursos modernos, a exemplo de realidade aumentada, realidade mista, realidade virtual. São vantagens que a tecnologia permite a esse aluno). Tudo indica que eles se tornarão ainda mais populares e acessíveis, viabilizando um alcance e aumento significativo no ensino superior e a democratização da educação, melhorando a educação do país.

Nessa trilha de pensamento, na atualidade, acredita-se que além da experiência mais rica que o estudante EaD tem, ele também possibilita a realização de sonhos de que, por algum motivo, tiveram que ser adiados. Uma das grandes relevâncias do ensino a distância no Brasil, então, é abrir mais portas aos futuros profissionais, para que tenham chances de recolocação no mercado de trabalho.

No ano de 2021, a Universidade Iguazu apresenta sua primeira avaliação institucional da modalidade EaD. A metodologia para formatação dos formulários utiliza os eixos e dimensões do MEC, semelhante ao do ensino presencial, mas as adaptações e características específicas dessa modalidade de ensino. Assim, os formulários foram desenvolvidos tendo como base os pressupostos de cursos e atores que estão presentes na modalidade a distância.

A descentralização das atividades acadêmicas e administrativas na educação a distância é condição primordial para o sucesso do projeto e do aluno, assim, a UNIG, para a implementação dos cursos de

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

Graduação e Pós-Graduação, disponibiliza a todos os envolvidos, ferramentas que possibilitam todo o trabalho acadêmico/administrativo para efetividade do processo ensino-aprendizagem.

Acompanhando as mudanças tecnológicas e sociais, a oferta do curso na modalidade EaD visa atender uma demanda que está relacionada aos novos arranjos econômico, político-social, educacional e cultural no cenário nacional e mundial. Para além de atender os estudantes que residem em localidades distantes dos centros urbanos e em que não há oferta de cursos presenciais, há também uma demanda crescente de pessoas que buscam oportunizar seus estudos, mas que possuem restrições nos horários das aulas disponíveis para os cursos presenciais, agravadas pela grande dificuldade hodierna com a mobilidade urbana e segurança, principalmente nas grandes metrópoles e centros urbanos, como é o caso da Baixada Fluminense. O EaD da UNIG tem como objetivo ofertar educação de qualidade auxiliada por uma plataforma virtual de aprendizagem a fim de viabilizar o acesso de pessoas que necessitam de flexibilidade em seus horários de estudos. Nesse contexto, o curso de Pedagogia compõe o grupo pioneiro deste formato na UNIG.

8.2 Estrutura dos cursos EAD UNIG

1. Módulos (ou semestres)

1. Temas geradores

1. Trilhas de aprendizagem

1. Unidades de Aprendizagem

- ◆ (Apresentação – Desafio – Infográfico - Conteúdo do livro - Dica do Professor – Exercícios - Na prática - Saiba Mais)

2. Temas integradores

1. Trilhas de aprendizagem

1. Unidades de Aprendizagem/proposta de trabalho

- ◆ (Apresentação – Desafio – Infográfico - Conteúdo do livro - Dica do Professor – Exercícios - Na prática - Saiba Mais)
- ◆ Roteiro de práticas

3. Vivências

1. Trilhas de aprendizagem

1. Unidades de Aprendizagem/proposta de trabalho

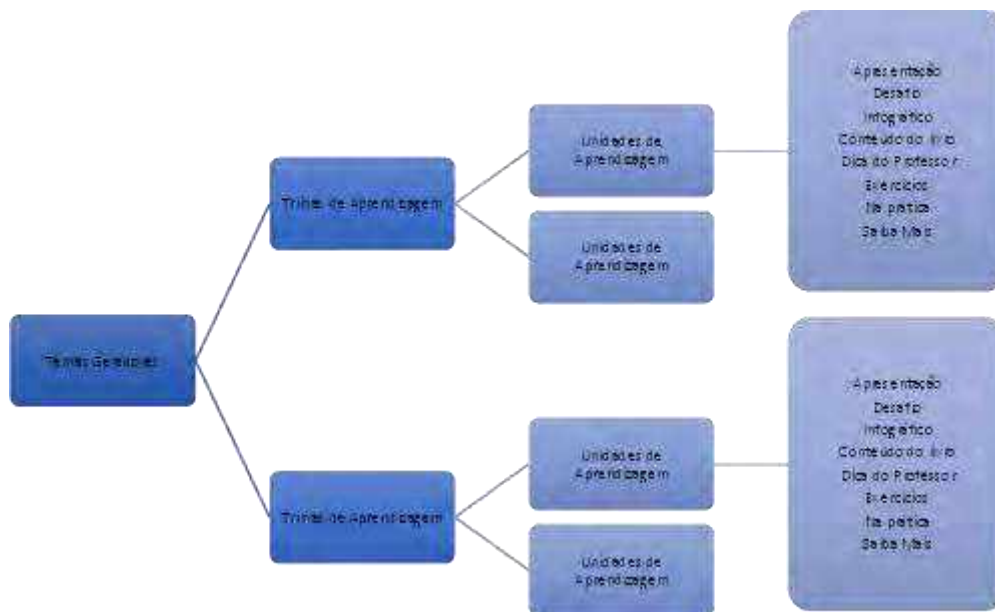
- ◆ (Apresentação – Desafio – Infográfico - Conteúdo do livro - Dica do Professor – Exercícios - Na prática - Saiba Mais)
- ◆ Roteiro de práticas

Cada unidade curricular é denominada de Tema Gerador (disciplina nos modelos tradicionais). Cada Tema Gerador é formado por Trilhas de Aprendizagem. A quantidade de Trilhas pode variar de

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

acordo com a carga horária do Tema Gerador e da forma de divisão de conteúdos escolhida pelo professor conteudista com a anuência do coordenador e da equipe pedagógica do NEaD. Cada Trilha de Aprendizagem é formada por dois ou mais Unidades de Aprendizagem, que contemplam a Apresentação, o Desafio, como o Disparador (com função de despertar o interesse do discente para a temática a ser estudada), o Infográfico, o Conteúdo do Livro, a Dica do Professor, os Exercícios (com foco na avaliação formativa), os casos práticos (Na Prática) e o Saiba Mais.

Exemplo gráfico da divisão e hierarquia metodológica



Encontros presenciais

Aula Inaugural: tem como objetivo apresentar a metodologia de ensino a distância. Visa fornecer aos alunos, orientações sobre o tema gerador/curso, tais como: utilização do ambiente virtual de aprendizagem, cronograma das atividades programadas, bem como o fornecimento de orientações acadêmicas específicas (processo de avaliação, tutoria) e procedimentos administrativos da secretaria (requerimentos, entre outros).

Momento Presencial Obrigatório: momento obrigatório em que o aluno deverá ir ao polo de apoio para desenvolver, sob a orientação e supervisão do Tutor presencial, as avaliações presenciais e a Apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso conforme disposto no PPC de cada curso. De acordo com a lei 9394/96, art. 7º, parágrafo único e o Decreto 5622, de 19 de dezembro de 2005 –

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

Capítulo I – art. 1º - Parágrafo 1º, as avaliações devem ser presenciais e as datas constarem no calendário escolar.

O **percurso formativo** contempla a Aula Inaugural e o estudo sistematizado dos conteúdos disponibilizados no ambiente virtual de aprendizagem, na qual o processo de aprendizagem compreende:

- a. Estudo de material disponibilizado no Ambiente Virtual de Aprendizagem em diversos formatos de mídias (áudio, vídeos, pdf, digital);
- b. Interação aluno ↔ aluno, aluno ↔ tutores, através do AVA e nos momentos presenciais obrigatórios (Aula Inaugural, Avaliações presenciais);
- c. Realização de tarefas;
- d. Participação dos fóruns, chat e de todas as atividades programadas;
- e. Indicação de bibliografia selecionada;
- f. Consultas à tutoria e avaliações da aprendizagem;
- g. Trabalho de Conclusão de Curso – TCC (para cursos que adotam).

Interação com o professor/tutor: uma construção, importantes reflexões

Tendo como metas específicas a construção do conhecimento e o atendimento adequado às necessidades dos alunos, o ensino a distância se preocupa com a interação entre os sujeitos e a sua interatividade estabelecida.

Cabe, então, conceituar os termos interação e interatividade.

Interação é conceituada como ação recíproca entre dois ou mais atores onde ocorre intersubjetividade. A autora ainda salienta que esta ação pode ser direta ou indireta, através de um instrumento de comunicação como, no nosso trabalho, por exemplo, a interação entre aluno e tutor pelo telefone.

Já a **interatividade** é considerada como uma característica técnica que significa a possibilidade de o usuário interagir no processo através de uma máquina. Por exemplo, a pessoa interage com outra quando usa o e-mail.

A interação entre o aluno/tutor/professor é considerada uma questão muito importante quando discutimos novas maneiras de ensinar e de aprender. É considerada um dos eixos que sustentará a construção de toda uma rede de aprendizagens que serão realizadas a partir da metodologia adotada pelos cursos do EaD da UNIG. Quando falamos em rede de aprendizagens, a ênfase segue para a busca de um modelo que deve priorizar a construção de um novo acadêmico-aprendiz. Para isso, será

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

recorrente o investimento em capacitação para a nova construção acadêmica das relações entre o professor responsável pelo tema gerador e o professor (tutor) dinamizador e interlocutor do processo.

Os profissionais envolvidos no processo têm suas funções definidas e o modelo de ensino requer que se dê ênfase à importância desses profissionais. Sendo assim, salientamos a seguir alguns pontos a serem considerados que auxiliam esta relação.

A interação dos alunos com os tutores, professores e com os próprios alunos será apoiada pela rápida interação e pelo uso das seguintes ferramentas.

Material de Apoio: consiste em um repositório de arquivos digitais. Através do Material de Apoio, o tutor disponibiliza arquivos como textos complementares, bem como sugestões de links para consulta dos alunos. Eventualmente, erratas de livros, listas de exercícios e tarefas também podem ser disponibilizadas na forma de material de apoio;

Fórum: consiste em uma atividade assíncrona. Através do fórum, os alunos postarão o retorno das atividades solicitadas e as suas dúvidas para que o tutor e o professor do tema gerador façam as orientações adequadas. A vantagem dessa ferramenta consiste na leitura das questões e das respostas já postadas, partilhar informações com o grupo e retomar orientações lá disponibilizadas por todo o tempo em que a sala virtual estiver ativa;

Atividades Programadas: consiste em uma atividade assíncrona. É um recurso para realizar atividades específicas solicitadas pelo tutor, com prazo determinado, que comporá pontuação para a média final do tema gerador.

Mensagem: com esta ferramenta, o tutor tem a possibilidade de se comunicar de maneira individual com o professor ou mesmo com o aluno. Além de um contato individual e personalizado, poderá enviar arquivos anexados para registrar atividades ou compartilhar materiais que forem relevantes.

Contato telefônico: utilizado quando outras formas de relação forem inviáveis e houver necessidade. Através deste contato, algumas necessidades mais imediatas dos alunos serão sanadas e a tranquilidade do tutor será repassada para os alunos.

Quadro 55. Participação da comunidade acadêmica Modalidade EaD

Discentes	38,70%
Docentes	71,73 %

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

Coordenadores de curso	100%
Téc Administrativo	60%
Tutores	63,15%

8.2 Autoavaliação discentes EaD

A estrutura dos formulários no ensino a distância (EaD), contempla a mesma modalidade do ensino presencial, respeitando suas particularidades. A estrutura foi desenvolvida com base em reuniões com a Coordenação de EaD, docentes e coordenadores, seguindo o formato abaixo:

A forma de desenvolvimento de cursos a distância com parâmetros didáticos bem diversificados, como os que ocorrem em Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA), com estudos complementados por outras mídias como materiais impressos, mídia digital, Webconferência, colaboram com o processo de autoavaliação pelo perfil dos envolvidos, alunos, professores e coordenadores, que vivem esta modalidade estão mais próximos dos artefatos *online*, pela natureza. Algumas questões objetivando o mapeamento discente foram abordadas:

a) Onde, na maioria das vezes, acessa as aulas dos Temas Geradores e Temas Integradores?

Gráfico 30. Acesso às aulas dos Temas Geradores e Temas Integradores



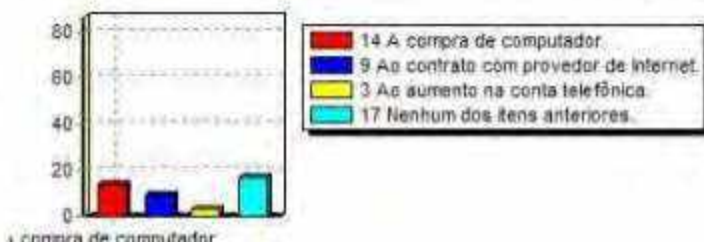
O gráfico 30 acima, evidencia que a maioria das vezes, com um percentual de 84.21%, os alunos EaD acessam os temas Geradores e temas Integradores em casa.

Em razão de realizar um curso na modalidade a distância você assumiu custos relativos. Os discentes, em sua maioria, conforme gráfico 31 (pode assinalar mais de um item), tiveram gastos com compra de computador (36.84%) e com contrato de provedor de Internet (323.68%).

Gráfico 31. Custos relativos

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

Alternativas	% de previstas	% de efetivas
A compra de computador.	14 - 16,28 %	14 - 36,84 %
Ao contrato com provedor de Internet.	9 - 10,47 %	9 - 23,68 %
Ao aumento na conta telefônica.	3 - 3,49 %	3 - 7,89 %
Nenhum dos itens anteriores.	17 - 19,77 %	17 - 44,74 %

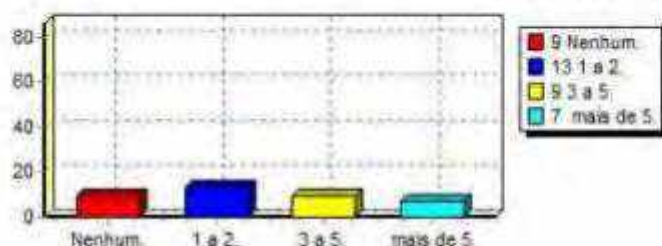


b) quantas vezes, por mês, você frequenta ou realiza consultas a biblioteca?

Sinaliza-se que um percentual de 71,05% respondeu de 1 a 2 livros conforme gráfico 32.

Gráfico 32. Leitura de livros no ano.

Alternativas	% de previstas	% de efetivas
Nenhum.	9 - 10,47 %	9 - 23,68 %
1 a 2.	13 - 15,12 %	13 - 34,21 %
3 a 5.	9 - 10,47 %	9 - 23,68 %
mais de 5.	7 - 8,14 %	7 - 18,42 %



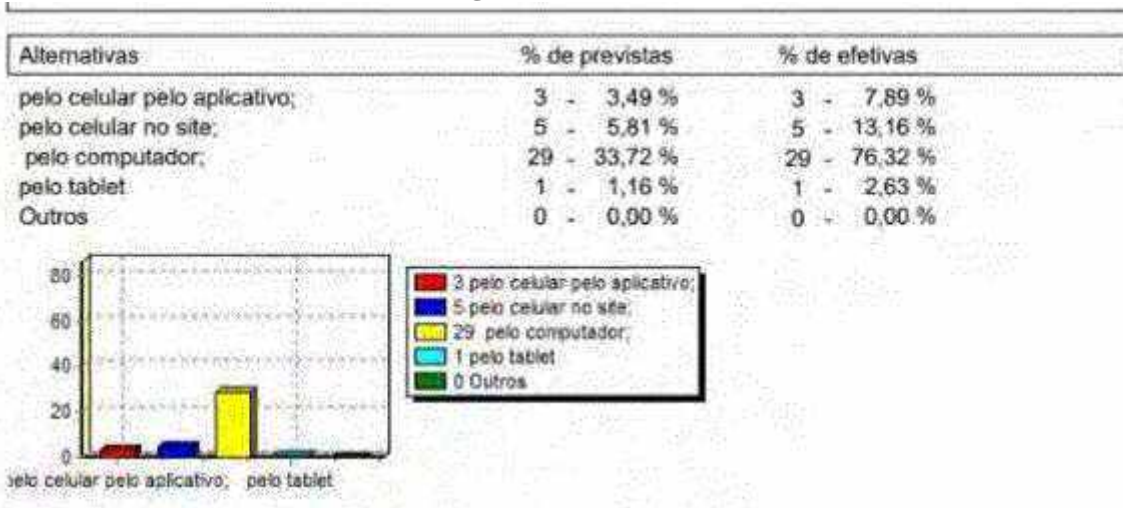
No ensino a distância, para que o processo de ensino e aprendizagem seja realizado faz-se necessário uma estrutura mínima, que envolve tanto a parte de infraestrutura física e tecnológica quanto de recursos humanos. Nesta modalidade de ensino, invariavelmente, o contato dos discentes são realizadas por meio de fóruns, telefone, e-mails, chats, ambiente de aprendizagem virtual entre outros. Normalmente o profissional que faz este contato com os alunos são os tutores, que podem ser divididos em dois grupos: Presenciais, aqueles que atuam nos polos de apoio presencial, e tutores a distância, que atuam nas sedes/polos da UNIG. Nos resultados iniciais sobre análise do perfil socioeconômico algumas questões se destacaram, a saber:

- Como você acessa as unidades de aprendizagem dos Temas Geradores e Temas Integradores?

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

Em conformidade com o gráfico 33, a maioria dos alunos EaD (76.32%) acessaram as unidades de aprendizagem dos temas Geradores e Temas Integradores, pelo computador. Chama a atenção que somente 13.16% dos discentes acessaram o site pelo celular.

Gráfico 33. Forma de acesso dos temas geradores.



- Quantas vezes, por mês, você frequenta ou realiza consultas a biblioteca?

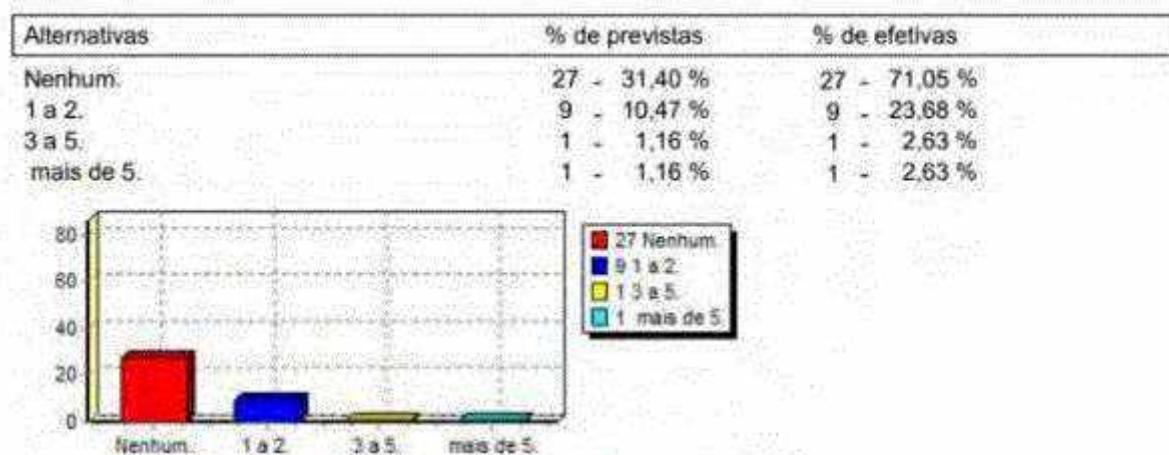


Gráfico 34.

Frequência à biblioteca. (está certo)

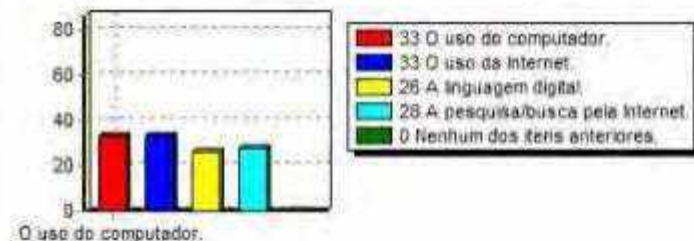
Em relação à frequência à biblioteca, a grande maioria dos alunos (71.05%), afirmou que não frequenta a biblioteca. Somente 23.68% disseram frequentar de 1 a 2 vezes por semana.

- Ao se inscrever no curso a distância, você já estava familiarizado (a) com: (pode assinalar mais de um item)

Gráfico 35

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

Alternativas	% de previstas	% de efetivas
O uso do computador.	33 - 38,37 %	33 - 86,84 %
O uso da Internet.	33 - 38,37 %	33 - 86,84 %
A linguagem digital.	26 - 30,23 %	26 - 68,42 %
A pesquisa/busca pela Internet.	28 - 32,56 %	28 - 73,68 %
Nenhum dos itens anteriores.	0 - 0,00 %	0 - 0,00 %



Em relação à familiarização com o curso a distância, destaca-se que 86,84% dos discentes afirmaram que estavam familiarizados com o computador e com o uso da Internet. 68% com que a linguagem digital ao se inscrevem.

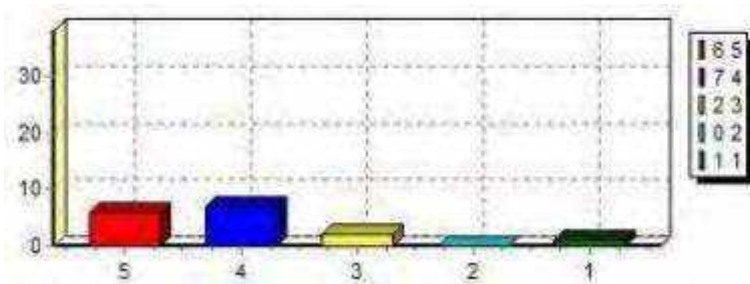
Eixo 1. Planejamento e autoavaliação Institucional Dimensão Planejamento e autoavaliação.

Em relação à divulgação da autoavaliação institucional, 37,50% consideram ótima; 43,75% julgam muito boa; 12,50% afirmam ser regular, somente 6,25% afirmam ser ruim.

Sobre a divulgação da autoavaliação institucional e das ações da CPA Comissão Própria de Avaliação, você considera.

5	6	- 15,79 %	6	- 37,50 %
4	7	- 18,42 %	7	- 43,75 %
3	2	- 5,26 %	2	- 12,50 %
2	0	- 0,00 %	0	- 0,00 %
1	1	- 2,63 %	1	- 6,25 %

Gráfico 35 a.



1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

Sobre a identificação do símbolo da CPA – a corujinha, os discentes 26.67 consideram que sempre; 33.33% quase sempre; 6.67% às vezes; 6.67 raramente e 26.67% dizem que nunca viram.

1 - Quando você visitou a Sede/Polo você identificou o símbolo da CPA (CORUJA) indicando que a melhoria foi realizada da instituição?

Alternativas		% de previstas	% de efetivas
5	4	- 10,53 %	4 - 26,67 %
4	5	- 13,16 %	5 - 33,33 %
3	1	- 2,63 %	1 - 6,67 %
2	1	- 2,63 %	1 - 6,67 %
1	4	- 10,53 %	4 - 26,67 %

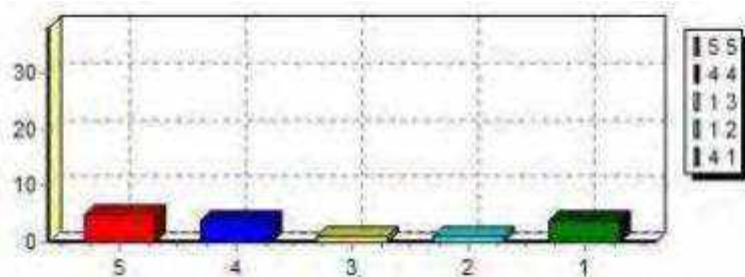
Eixo 2: Desenvolvimento institucional

Dimensão 1: Missão e plano de desenvolvimento institucional. Qual o seu conhecimento sobre a Missão da UNIG?

Os discentes, em relação ao conhecimento da Missão da UNIG, 33.33% consideram ótimo; 26.67% muito bom; 6.67 regular; 6.67% ruim, podendo-se corroborar esses dados nos resultados abaixo.

Alternativas		% de previstas	% de efetivas
5	5	- 13,16 %	5 - 33,33 %
4	4	- 10,53 %	4 - 26,67 %
3	1	- 2,63 %	1 - 6,67 %
2	1	- 2,63 %	1 - 6,67 %
1	4	- 10,53 %	4 - 26,67 %

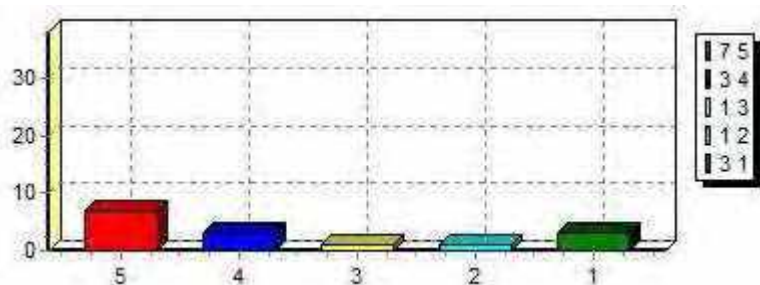
Gráfico 35 b.



1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

5	7	- 18,42 %	7	- 46,67 %
4	3	- 7,89 %	3	- 20,00 %
3	1	- 2,63 %	1	- 6,67 %
2	1	- 2,63 %	1	- 6,67 %
1	3	- 7,89 %	3	- 20,00 %

Gráfico 35 c.



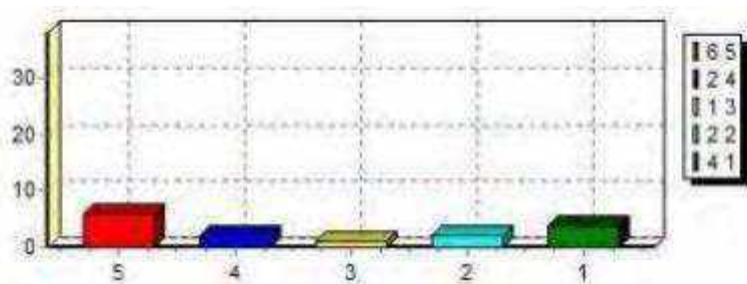
Você evidencia um plano de gestão ambiental na sede ou no polo? (coleta seletiva, etc.)?

No que se refere à evidência de um plano de gestão ambiental na sede/polo, 40% afirmam que sim;

13.33% quase sempre; 6.67% às vezes; 13.33% nunca.

5	6	- 15,79 %	6	- 40,00 %
4	2	- 5,26 %	2	- 13,33 %
3	1	- 2,63 %	1	- 6,67 %
2	2	- 5,26 %	2	- 13,33 %
1	4	- 10,53 %	4	- 26,67 %

Gráfico 35 d.



1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

Eixo 3 - Políticas de Ensino. Dimensão 9.

Quando iniciou o semestre letivo você recebeu informações e/ou orientações do(a) coordenador(a) do curso referente(s) (pode assinalar mais de um item):

Vários itens foram mencionados pelos discentes em relação às orientações recebidas pelo coordenador no início do ano letivo, como pode ser observado nos resultados abaixo, indicando que os coordenadores estão atentos às orientações que se fazem necessárias para os discentes, tendo em vista facilitar o engajamento dos mesmos no processo.

A modalidade de ensino a distância.	10 - 26,32 %	10	- 66,67 %
O Ensino a Distância na UNIG.	13 - 34,21 %	13	- 86,67 %
Tipos de materiais disponibilizados.	10 - 26,32 %	10	- 66,67 %
Utilização do AVA.	11 - 28,95 %	11	- 73,33 %
Processos de interatividade com tutor e colegas.	9 - 23,68 %	9	- 60,00 %
Sistemática das atividades (exercícios, fóruns).	9 - 23,68 %	9	- 60,00 %
Técnicas de estudo independente.	6 - 15,79 %	6	- 40,00 %
Técnicas para organização do tempo.	6 - 15,79 %	6	- 40,00 %
Funções e formas de acessar a tutoria.	8 - 21,05 %	8	- 53,33 %
Funções e formas de acessar o/a coordenador(a)	9 - 23,68 %	9	- 60,00 %
Forma de acompanhamento do seu curso.	8 - 21,05 %	8	- 53,33 %
Formas de avaliação da aprendizagem.	8 - 21,05 %	8	- 53,33 %
Procedimentos de envio dos materiais para corre	7 - 18,42 %	7	- 46,67 %

Gráfico 35 e



2 - Como você avalia a qualidade das informações recebidas do(a) coordenador(a) do curso?

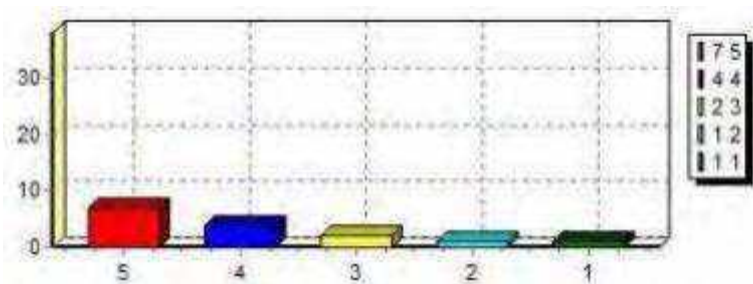
Verifica-se que para 46.67% dos discentes EaD a qualidade das informações recebidas do coordenador são ótimas; 26.67% consideram muito boas; 13.33% regular e 6.67% consideram ruins, conforme gráfico 35f.

5	7	- 18,42 %	7	- 46,67 %
4	4	- 10,53 %	4	- 26,67 %

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

3	2	-	5,26 %	2	-	13,33 %
2	1	-	2,63 %	1	-	6,67 %
1	1	-	2,63 %	1	-	-

Gráfico 35 f.



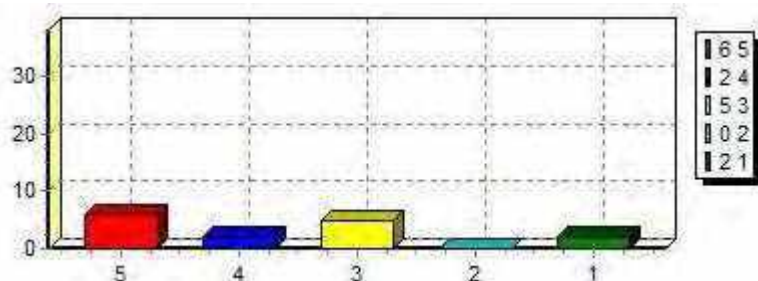
1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

3 - Sobre os canais que você utiliza para esclarecer dúvidas acadêmico-administrativas? Ferramenta Mensagem.

Segundo 40% dos discentes EaD os canais utilizados (mensagem) para esclarecer dúvidas são ótimos; já 13.33% consideram muito bons; 33.33% consideram regular e somente 13.33% julgam ser ruins.

5	6	- 15,79 %	6	- 40,00 %
4	2	- 5,26 %	2	- 13,33 %
3	5	- 13,16 %	5	- 33,33 %
2	0	- 0,00 %	0	- 0,00 %
1	2	- 5,26 %	2	- 13,33 %

Gráfico 35 g.



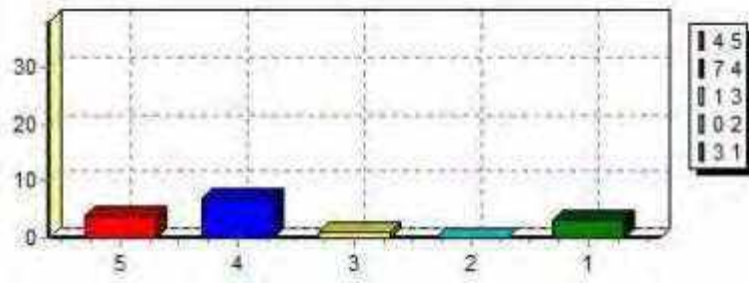
4 Sobre os canais que você utiliza para esclarecer dúvidas acadêmico-administrativas, são? Com o coordenador do curso.

Em relação aos canais utilizados para esclarecer dúvidas acadêmico-administrativas com o coordenador, 26.67% dos discentes afirmam que são ótimos; 46.67% consideram muito bons; 6.67% regula e 20% consideram ruins.

5	4	- 10,53 %	4	- 26,67 %
4	7	- 18,42 %	7	- 46,67 %
3	1	- 2,63 %	1	- 6,67 %
2	0	- 0,00 %	0	- 0,00 %
1	3	- 7,89 %	3	- 20,00 %

Gráfico 35 h.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação



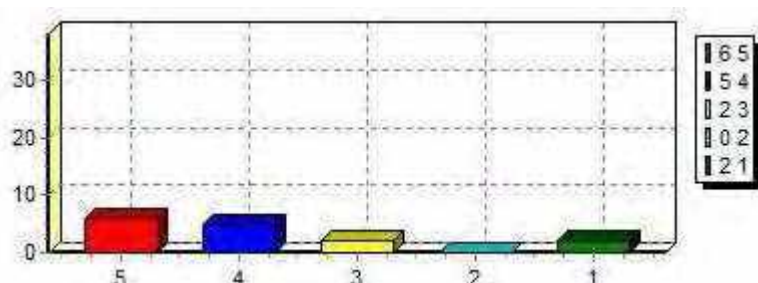
1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

Os canais que você utiliza para esclarecer dúvidas acadêmico-administrativas, são? Com o Profº Tutor.

Sobre os canais que utilizam para esclarecer dúvidas com o tutor, 40% dos discentes acham ótimos; 33.33% consideram muito bons; 13.33% julgam regulares e 13.33% acham ruins.

5	6	- 15,79 %	6	- 40,00 %
4	5	- 13,16 %	5	- 33,33 %
3	2	- 5,26 %	2	- 13,33 %
2	0	- 0,00 %	0	- 0,00 %
1	2	- 5,26 %	2	- 13,33 %

Gráfico 35 i .



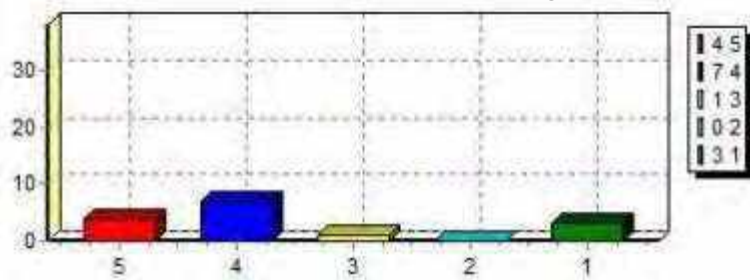
Os canais que você utiliza para esclarecer dúvidas acadêmico-administrativas, são? Com o NEaD.

Sobre os canais que utilizam para esclarecer dúvidas com o NEaD, 33.33% dos discentes acham ótimos; 20% consideram muito bons; 20% julgam entre bons e regulares e 6.67% acham ruins, conforme gráfico 35j.

5	5	- 13,16 %	5	- 33,33 %
4	3	- 7,89 %	3	- 20,00 %
3	3	- 7,89 %	3	- 20,00 %
2	3	- 7,89 %	3	- 20,00 %
1	1	- 2,63 %	1	- 6,67 %

Gráfico 35 j .

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação



O tempo que você dedica ao estudo é suficiente para você apreender os assuntos abordados nos temas geradores e tema integrador durante a semana?

Verifica-se que 13.33% dos discente afirmam que o tempo que dedicam ao estudo sempre é suficiente; 53.33% consideram que algumas vezes é suficiente e 33.33% consideram que nunca é suficiente.

Sempre é suficiente.	2	- 5,26 %	2	- 13,33 %
Algumas vezes é suficiente.	8	- 21,05 %	8	- 53,33 %
Nunca é suficiente.	5	- 13,16 %	5	- 33,33 %

Gráfico 35 k.



1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

5 - Para realizar as tarefas dos temas geradores e tema integrador, você solicita ajuda da tutoria?

Fica constatado que 40% dos discentes nunca pede ajuda à tutoria; 46,67% às vezes e 13,33% sempre pede ajuda ao tutor,

Nunca.	6	- 15,79 %	6	- 40,00 %
Às vezes.	7	- 18,42 %	7	- 46,67 %
Sempre.	2	- 5,26 %	2	- 13,33 %

Gráfico 35 l.



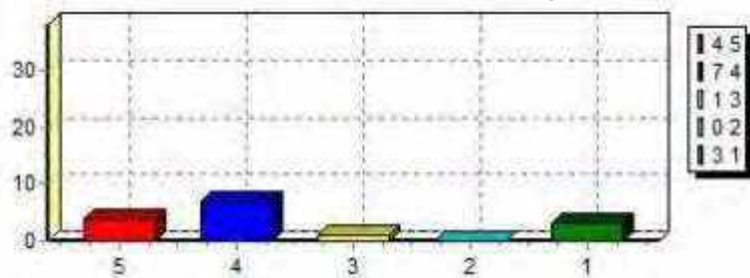
6 - Quando é solicitada a ajuda da tutoria qual é o seu nível de satisfação com o atendimento?

Entende-se que para 40% dos discentes o nível de satisfação com o atendimento do tutor é ótimo; 20% considera muito boa; 20% considera regular, 6,67% julga ser ruim e 13,33% considera péssima.

5	6	- 15,79 %	6	- 40,00 %
4	3	- 7,89 %	3	- 20,00 %
3	3	- 7,89 %	3	- 20,00 %
2	1	- 2,63 %	1	- 6,67 %
1	2	- 5,26 %	2	- 13,33 %

Gráfico 35 m.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação



7 - Para realizar as atividades dos temas geradores e tema integrador e para maior aprofundamento, você pesquisa nos sites e nos demais materiais indicados nas unidades de estudo?

Em se tratando de pesquisar nos sites e nos demais materiais indicados para realizar as atividades dos temas geradores e tema integrador, 6.67% dos discentes afirmam que nunca pesquisam; 60% às vezes consultam e 33.33% sempre consultam.

Nunca.	1	- 2,63 %	1	- 6,67 %
Às vezes.	9	- 23,68 %	9	- 60,00 %
Sempre.	5	- 13,16 %	5	- 33,33 %

Gráfico 35 n



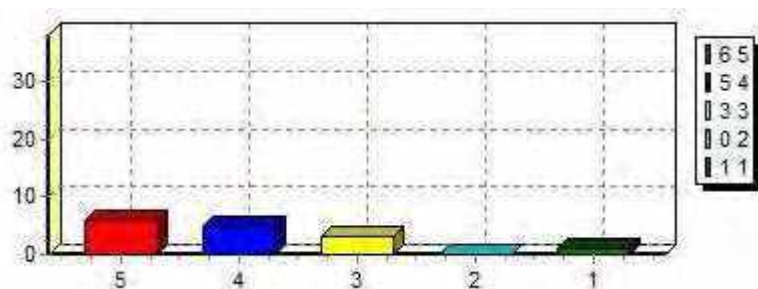
1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

8 - Quando você pesquisa os sites e demais materiais indicados nas unidades de estudo qual é o seu nível de satisfação com os conteúdos desses sites e materiais?

Sobre o nível de satisfação com os conteúdos pesquisados nos sites, bem como nos materiais indicados nas unidades de estudo, 40% julgam ser ótimos; 33,33% muito bons; 20% regular e 6,67% consideram ruins.

5	6	- 15,79 %	6	- 40,00 %
4	5	- 13,16 %	5	- 33,33 %
3	3	- 7,89 %	3	- 20,00 %
2	0	- 0,00 %	0	- 0,00 %
1	1	- 2,63 %	1	- 6,67 %

Gráfico 35 o



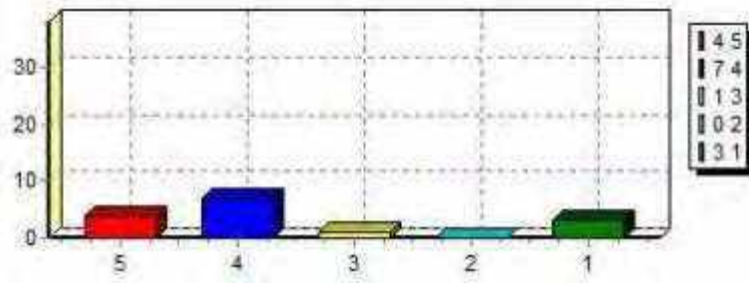
9 - Para realizar as tarefas dos temas geradores e tema integrador e para aprofundamento, você consulta as bibliografias indicadas?

Constata-se que 20% dos discentes não possui o hábito de consultar as referências indicadas, este indicador merece atenção por parte da coordenação de curso.

Nunca.	3	- 7,89 %	3	- 20,00 %
Às vezes.	10	- 26,32 %	10	- 66,67 %
Sempre.	2	- 5,26 %	2	- 13,33 %

Gráfico 35 p.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação



1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

10 - Marque as suas principais dificuldades no estudo dos Temas Geradores e Temas Integradores (pode assinalar mais de um item).

Falta de hábito de leitura.	6 - 15,79 %	6	- 40,00 %
Falta de tempo.	9 - 23,68 %	9	- 60,00 %
Falta de habilidade de interpretação.	3 - 7,89 %	3	- 20,00 %
Dificuldades para entender o material.	4 - 10,53 %	4	- 26,67 %
Dificuldades para aprender.	3 - 7,89 %	3	- 20,00 %
Falta de concentração.	3 - 7,89 %	3	- 20,00 %
Falta de conhecimento dos conceitos matemática	2 - 5,26 %	2	- 13,33 %
Falta de habilidade com o sistema operacional.	1 - 2,63 %	1	- 6,67 %
Falta de habilidade com tecnologia.	1 - 2,63 %	1	- 6,67 %
Dificuldades para entender as instruções.	4 - 10,53 %	4	- 26,67 %
Outros.	5 - 13,16 %	5	- 33,33 %

Gráfico 35 q.

Conforme o gráfico 35 q, constata-se que a maior dificuldade dos discentes é a “falta de tempo” com 60%, talvez seja necessário um encaminhamento desse fato ao GAPP, no sentido de promover eventos que possam ajudar os discentes na organização do tempo do estudo.



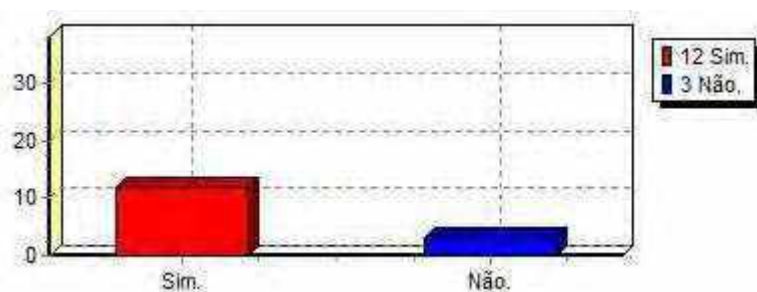
1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

11 - O ambiente virtual de aprendizagem disponibilizado para o curso colabora na promoção do aprendizados conteúdos?

Para 80% dos discentes o ambiente virtual de aprendizagem disponibilizado para o curso colabora para o aprendizado dos conteúdos.

Sim.	12	- 31,58 %	12	- 80,00 %
Não.	3	- 7,89 %	3	- 20,00 %

Gráfico 35 s.

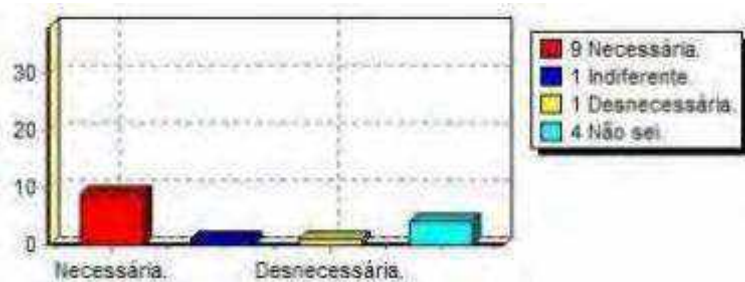


12 - Você considera a tutoria de sua sede/polo.

60% dos discentes consideram a tutoria de seu polo necessária e 26.67% não sabem informar. Essa informação ratifica a importância dos tutores no processo de ensino e aprendizagem.

Necessária.	9	- 23,68 %	9	- 60,00 %
Indiferente.	1	- 2,63 %	1	- 6,67 %
Desnecessária.	1	- 2,63 %	1	- 6,67 %
Não sei.	4	- 10,53 %	4	- 26,67 %

Gráfico 35 t.



1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

13 - Você se sente à vontade para esclarecer suas dúvidas com a tutoria?

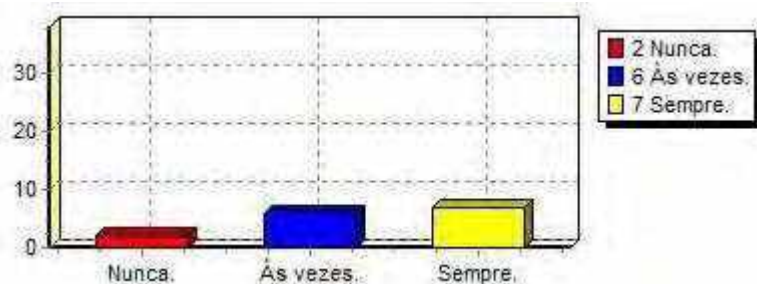
46.67% dos discentes sempre se sentem à vontade para esclarecer suas dúvidas com o tutor; 40% às vezes e 13.33% nunca se sentem à vontade.

Nunca.	2	- 5,26 %	2	- 13,33 %
Às vezes.	6	- 15,79 %	6	- 40,00 %
Sempre.	7	- 18,42 %	7	- 46,67 %

Gráfico 35 u

Este indicador demonstra que deve ser feito um trabalho ou investigação do porque 40% dos alunos se sentem à vontade parcialmente para esclarecimento de dúvidas junto a tutoria.

E



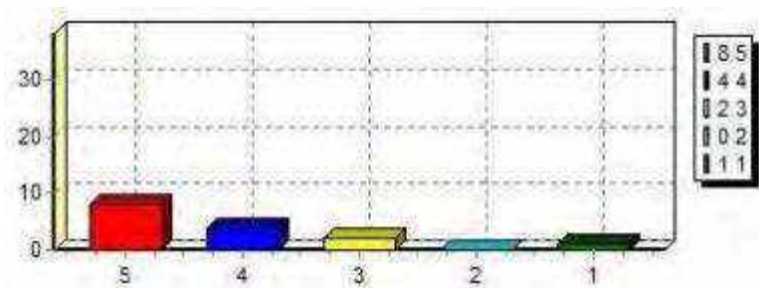
14 - Você considera que a tutoria dos temas geradores e tema integrador está disponível/acessível para os alunos no AVA:

No item "Você considera que a tutoria dos temas geradores e tema integrador está disponível/acessível para os alunos no AVA", vale ressaltar que os discentes, 53.33% entendem como disponível seu conteúdo programático de aula, entretanto, considera-se que esse indicador deveria ser maior do que 53,33%.

5	8	- 21,05 %	8	- 53,33 %
4	4	- 10,53 %	4	- 26,67 %
3	2	- 5,26 %	2	- 13,33 %
2	0	- 0,00 %	0	- 0,00 %
1	1	- 2,63 %	1	- 6,67 %

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

Gráfico 35 v. **Disponívibi**
tutoria.



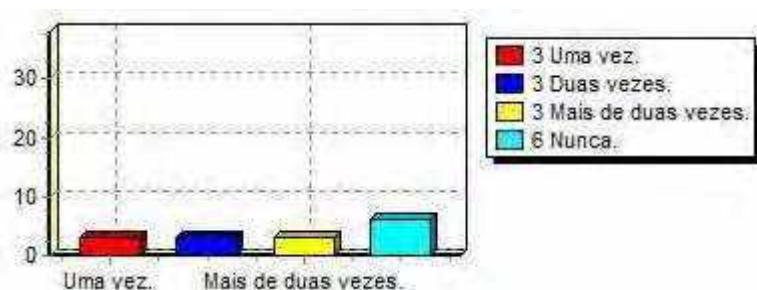
1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

15 - Em média, quantas vezes por mês você consulta a tutoria?

Na avaliação desse item, está configurado que somente 20% dos discentes consultam a tutoria mais de duas vezes por mês, o que merece atenção da coordenação, uma vez que a tutoria está disponível para os discentes semanalmente.

Uma vez.	3	- 7,89 %	3	- 20,00 %
Duas vezes.	3	- 7,89 %	3	- 20,00 %
Mais de duas vezes.	3	- 7,89 %	3	- 20,00 %
Nunca.	6	- 15,79 %	6	- 40,00 %

Gráfico 35 x Quantas vezes por mês você consulta a tutoria



16 - Quando você recorre a tutoria para tirar dúvidas sobre os conteúdos dos temas geradores e tema integrador do seu curso, e o professor tutor retorna, as orientações recebidas são:

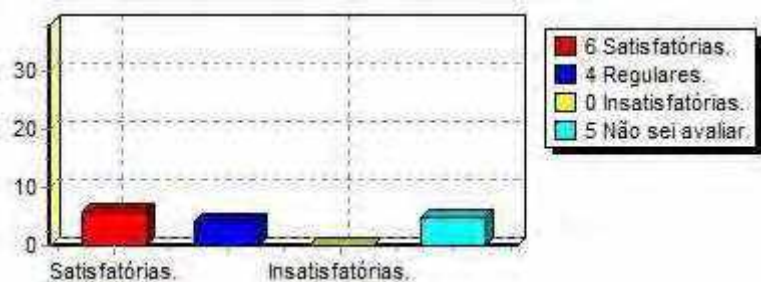
Na análise desse item fica evidente que 40% dos discentes ficam satisfeitos com o retorno das dúvidas pelo do professor-tutor; 26,67 julgam serem regulares e 33,33% não sabem avaliar. Esse também é um indicador que merece a atenção da coordenação.

Satisfatórias.	6	- 15,79 %	6	- 40,00 %
Regulares.	4	- 10,53 %	4	- 26,67 %
Insatisfatórias.	0	- 0,00 %	0	- 0,00 %
Não sei avaliar.	5	- 13,16 %	5	- 33,33 %

Gráfico 35 y.

%

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

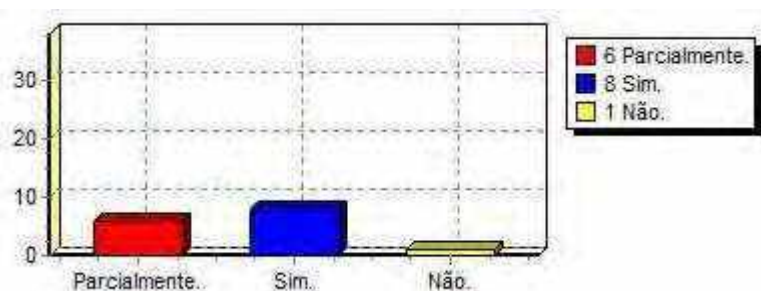


17 - Até agora, suas expectativas com relação ao curso foram atingidas/cumpridas?

Para 53.33% dos discente suas expectativas com relação ao curso foram atendidas e para 40% foram parcialmente atendidas.

Parcialmente.	6	- 15,79 %	6	- 40,00 %
Sim.	8	- 21,05 %	8	- 53,33 %
Não	1	- 2,63 %	1	- 6,67 %

Gráfico 35 z



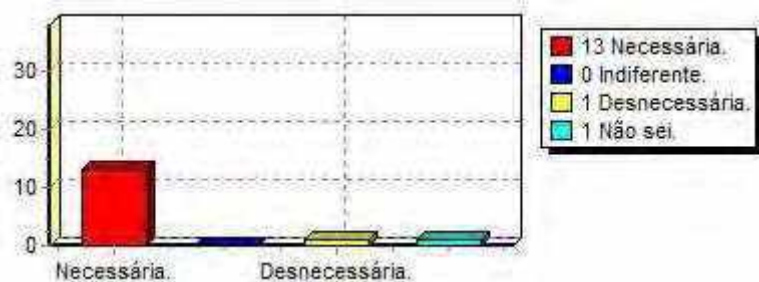
18 - Quais as considerações a respeito do conteúdo dos temas geradores e tema integrador do seu curso?(pode assinalar mais de um item).

Em relação à relevância dos conteúdos dos temas geradores e tema integrador, 86.67% consideram que são necessários.

Necessária.	13	- 34,21 %	13	- 86,67 %
Indiferente.	0	- 0,00 %	0	- 0,00 %
Desnecessária.	1	- 2,63 %	1	- 6,67 %
Não sei.	1	- 2,63 %	1	- 6,67 %

Gráfico 35 aa

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

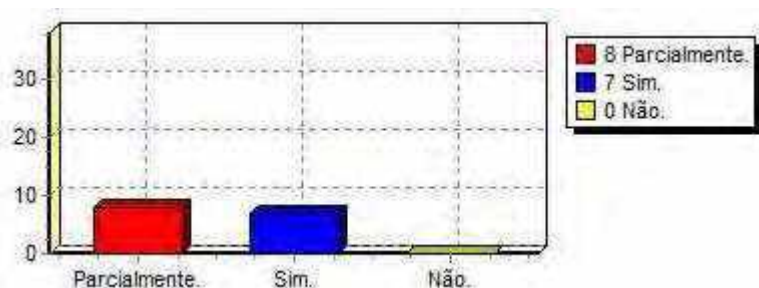


19 - Independente do seu desempenho nos temas geradores e tema integrador que está cursando ou das notas obtidas até aqui, você considera que (avaliar cada um dos itens abaixo assinalando uma das respostas): a sua formação anterior (teórica e/ou prática) foi adequada para um bom acompanhamento do tema gerador e tema integrador?

Na avaliação desse indicador verifica-se que 46,67% consideram que sua formação anterior foi adequada para o acompanhamento do tema gerador e tema integrador e 53,33% consideram que foi parcialmente adequada.

Parcialmente.	8	- 21,05 %	8	- 53,33 %
Sim.	7	- 18,42 %	7	- 46,67 %
Não.	0	- 0,00 %	0	- 0,00 %

Gráfico 35 ab.



20 - Quais as considerações a respeito do conteúdo dos temas geradores e tema integrador do seu curso?(pode assinalar mais de um item).

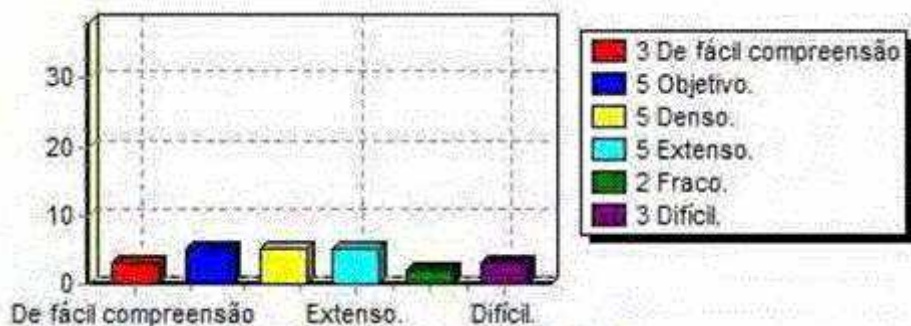
De fácil compreensão	3	- 7,89 %	3	- 20,00 %
Objetivo.	5	- 13,16 %	5	- 33,33 %
Denso.	5	- 13,16 %	5	- 33,33 %
Extenso.	5	- 13,16 %	5	- 33,33 %

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

Fraco.	2	-	5,26 %	2	-	13,33 %
Difícil.	3	-	7,89 %	3	-	20,00 %

Conforme gráfico 35 ac, sob as considerações a respeito dos temas geradores e integrador, segundo os discentes, os conteúdos são objetivos 33.33% dos discentes são respectivamente densos e extensos. Ressalta-se que somente 20% entendem como de fácil compreensão.

Gráfico 35 ac

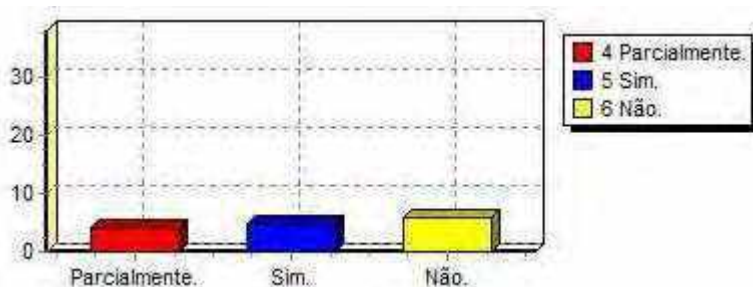


21 - Seu tempo disponível para estudo está sendo suficiente para um bom desempenho no tema gerador etema integrador?

Parcialmente.	4	-	10,53 %	4	-	26,67 %
Sim.	5	-	13,16 %	5	-	33,33 %
Não.	6	-	15,79 %	6	-	40,00 %

Para 40% dos discentes, o tempo um bom desempenho no tema g

Gráfico 35 ad



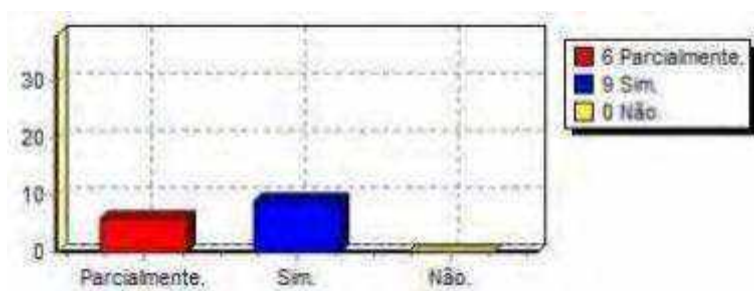
22 - Os temas geradores e o tema integrador estão contribuindo para sua formação profissional?

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

Parcialmente.	6	- 15,79 %	6	- 40,00 %
Sim.	9	- 23,68 %	9	- 60,00 %
Não.	0	- 0,00 %	0	- 0,00 %

Conforme gráfico 35 ae. Sobre os temas geradores e o tema integrador estão contribuindo para sua formação profissional, 60% entendem que sim, essas respostas ratificam a questão da escolha do conteúdo para os cursos serem aderentes ao mercado de trabalho.

Gráfico 35 ae



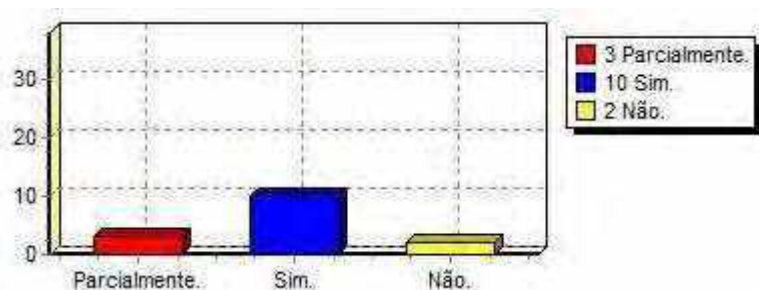
1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

23 - Os temas geradores e os temas integradores estão contribuindo para sua formação pessoal?

Parcialmente.	3	- 7,89 %	3	- 20,00 %
Sim.	10	- 26,32 %	10	- 66,67 %
Não.	2	- 5,26 %	2	- 13,33 %

Sobre a contribuição dos temas geradores e os temas integradores para sua formação pessoal, 66.67% afirmam que sim.

Gráfico 35 af

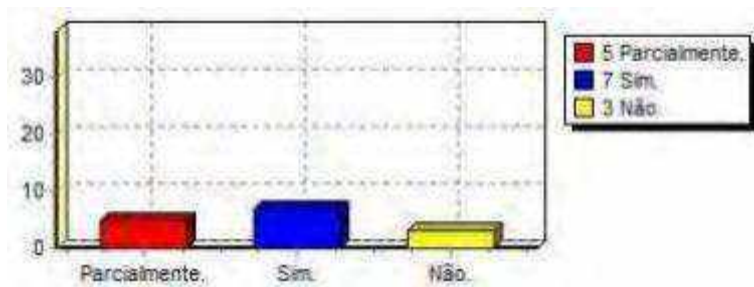


24 - Houve interesse pelos temas geradores e os temas integradores no decorrer do período?

Parcialmente.	5	- 13,16 %	5	- 33,33 %
Sim.	7	- 18,42 %	7	- 46,67 %
Não.	3	- 7,89 %	3	- 20,00 %

46.67% dos discentes julgam que houve interesse; 33.33% consideram que houve parcialmente e 20% afirmam que não houve interesse.

Gráfico 35 ag



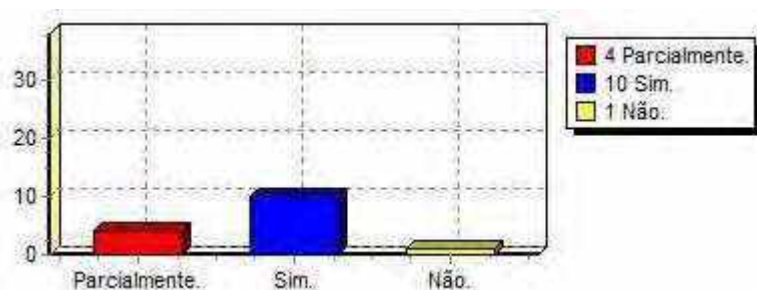
1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

25 - De modo geral, você está gostando de cursar os temas geradores e os temas integradores do seu curso?

Parcialmente.	4	- 10,53 %	4	- 26,67 %
Sim.	10	- 26,32 %	10	- 66,67 %
Não.	1	- 2,63 %	1	- 6,67 %

De modo geral 66.67% dos discentes estão gostando de cursar os temas geradores e Integradores. Essa maioria sinalizado como parâmetro a qualidade do curso.

Gráfico 35 ah.



26 - Ao longo do semestre letivo descreva sua (s) principal (ais) dificuldades no curso?

Sobre a principal dificuldade é organização do tempo com os estudos, a maioria entende que organizar os conteúdos para estudo ainda é um desafio, com a adaptação ao AVA e a rotina, entretanto, essa dificuldade é menor com o tempo de curso por parte do discente.

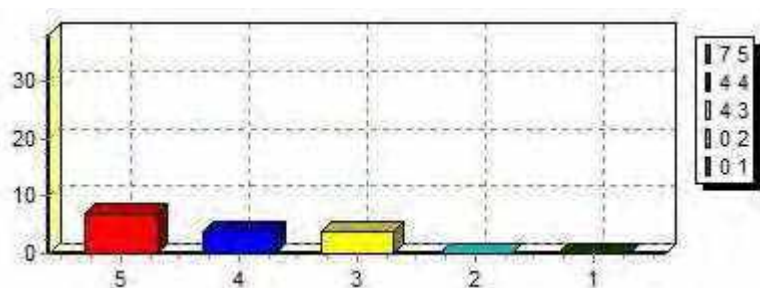
1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

27 - Como você considera o atendimento do núcleo de educação a distância?

5	7	- 18,42 %	7	- 46,67 %
4	4	- 10,53 %	4	- 26,67 %
3	4	- 10,53 %	4	- 26,67 %
2	0	- 0,00 %	0	- 0,00 %
1	0	- 0,00 %	0	- 0,00 %

Em relação ao atendimento do NEaD, 46.67% acham ótimo; já 26.67% consideram respectivamente entre muito bom e regular conforme gráfico 35ai.

Gráfico 35ai.



28 - Como você avalia o atendimento do setor financeiro da sede/polo.

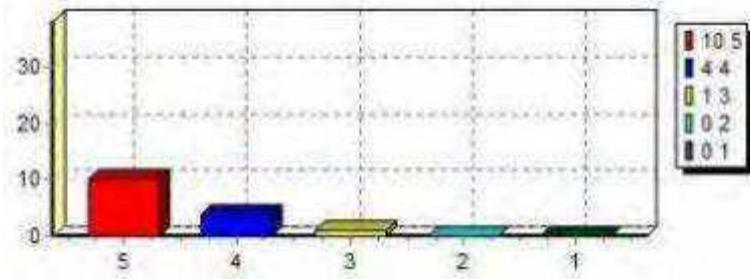
5	10	- 26,32 %	10	- 66,67 %
4	4	- 10,53 %	4	- 26,67 %
3	1	- 2,63 %	1	- 6,67 %
2	0	- 0,00 %	0	- 0,00 %
1	0	- 0,00 %	0	- 0,00 %

conforme gráfico 35 ai, a maioria,46,67% entendem como ótima o atendimento do NEAD.

Gráfico 35 aj

Conforme gráfico 35 aj, a maioria,66,67% entendem como ótima o atendimento do financeiro..

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação



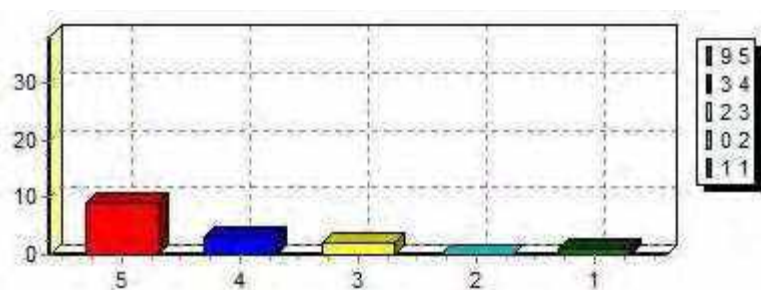
1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

29 - Como você avalia a Central de Atendimento (Protocolo Geral) da sede/polo.

5	9	- 23,68 %	9	- 60,00 %
4	3	- 7,89 %	3	- 20,00 %
3	2	- 5,26 %	2	- 13,33 %
2	0	- 0,00 %	0	- 0,00 %

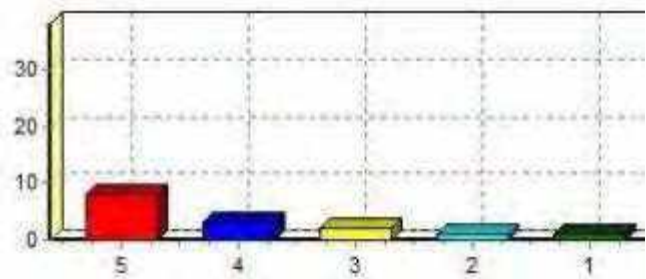
Em relação à Central de Atendimento da sede/polo, 60% consideram ótimo; 20% muito bom; 13.33% regular e somente 6.67% ruim.

Gráfico 35 ak. Avaliação da Central de Atendimento



30 - Como você avalia a Ouvidoria de sua sede/polo?

5	8	- 21,05 %	8	- 53,33 %
4	3	- 7,89 %	3	- 20,00 %
3	2	- 5,26 %	2	- 13,33 %
2	1	- 2,63 %	1	- 6,67 %



53,33% dos discentes avaliaram a Ouvidoria como ótima; 20% muito boa; 13,33% regular ; 6,67% avaliaram respectivamente como ruim e péssima.

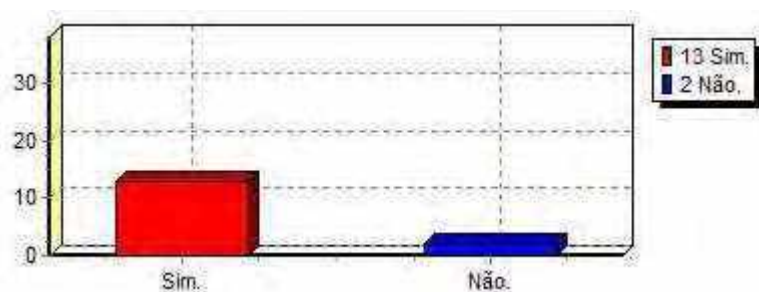
1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

31 - Você já entrou em contato com seu coordenador de curso?

Sim.	13	- 34,21 %	13	- 86,67 %
Não.	2	- 5,26 %	2	- 13,33 %

Conforme gráfico, 35 am, 86,67% já fizeram contato com o coordenador de curso, essa informação apresenta o coordenador como uma representatividade muito próxima do aluno.

Gráfico 35 am



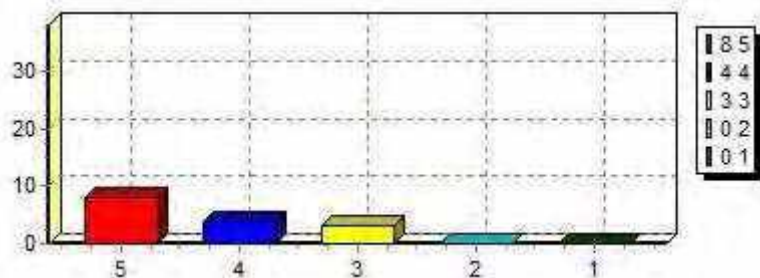
32 - O site oficial da UNIG é atualizado e presta as informações necessárias às minhas necessidades.

5	8	- 21,05 %	8	- 53,33 %
4	4	- 10,53 %	4	- 26,67 %
3	3	- 7,89 %	3	- 20,00 %
2	0	- 0,00 %	0	- 0,00 %
1	0	- 0,00 %	0	- 0,00 %

Sobre o *site* institucional da UNIG, existe uma tendência de avaliação positiva em relação à avaliação anterior, neste cenário, 53,33% entendem como ótimo o *site* aponta o gráfico 35 an.

Gráfico 35 an

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação



33 - Eixo 3. Políticas de Ensino. Dimensão 2.

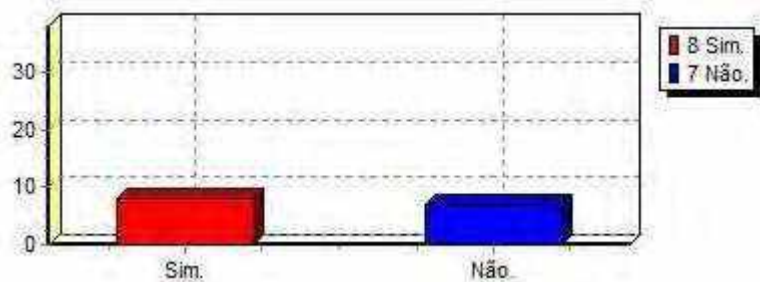
Você já participou de alguma atividade pesquisa ou extensão pela UNIG? Ou seja, já participou de palestra, de trabalho de campo, de algum evento promovido pela UNIG?

Sim.
Não.

8
7

53.33% dos discentes afirmam que já participaram de atividades de extensão e 46.67% afirmam que não participaram.

Gráfico 35 ao. Partucuoação em alguma atividade pesquisa ou extensão pela UNIG



34 - Em caso afirmativo, como ficou sabendo da atividade que participou?

Pelo ambiente virtual de aprendizagem.	5	- 13,16 %	5	- 33,33 %
Pelo professor tutor.	3	- 7,89 %	3	- 20,00 %
Pelo coordenador do curso.	2	- 5,26 %	2	- 13,33 %
Pelo Site.	1	- 2,63 %	1	- 6,67 %
Pelas Mídias sociais da UNIG.	4	- 10,53 %	4	- 26,67 %

33.33% dos discentes afirmam que ficaram sabendo das atividades que participaram através do ambiente tutor; 26.67 pelas mídias sociais da UNIG; 13.33% pelo coordenador do curso e 6.67 pelo coordenador do curso.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

Gráfico 35 ap

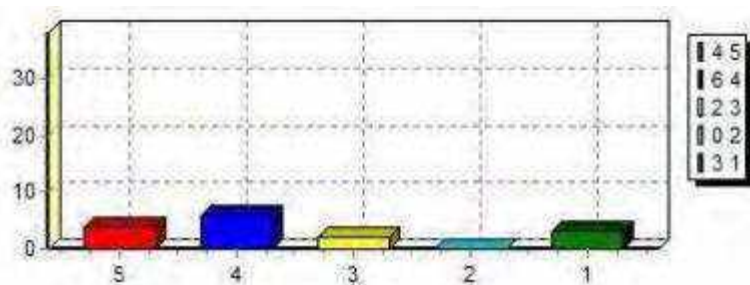


35 Eixo 3: Políticas acadêmicas. Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão. Seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico de Curso (PPC).

5	4	- 10,53 %	4	- 26,67 %
4	6	- 15,79 %	6	- 40,00 %
3	2	- 5,26 %	2	- 13,33 %
2	0	- 0,00 %	0	- 0,00 %
1	3	- 7,89 %	3	- 20,00 %

Nesse indicador destaca-se que 26.67% e 40% dos discentes têm um nível de conhecimento do PPC respectivamente entre ótimo e muito bom.

Gráfico 35 a1. Conhecimento sobre o PPC



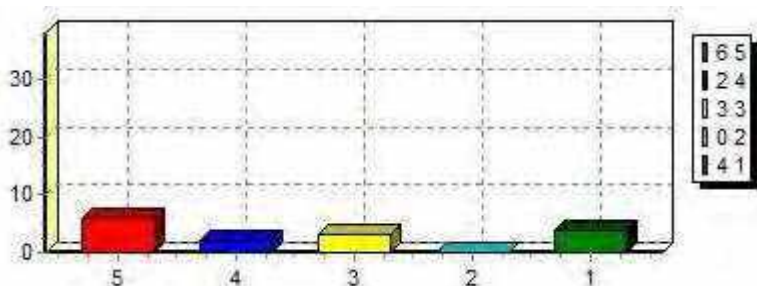
1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

Eixo 3: Políticas acadêmicas. Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão. Seu nível de Conhecimento sobre o Programa de Iniciação Científica (PIC).

5	6	- 15,79 %	6	- 40,00 %
4	2	- 5,26 %	2	- 13,33 %
3	3	- 7,89 %	3	- 20,00 %
2	0	- 0,00 %	0	- 0,00 %
1	4	- 10,53 %	4	- 26,67 %

Sobre nível de conhecimento do PIC, destacam-se as opções ótimo de 40% dos discentes e péssimo de 26.67% dos discentes.

Gráfico 35 ar . Sobre nível de conhecimento do PIC



Eixo 4: Políticas de Gestão Dimensão 6. Organização e Gestão da Instituição.

36 - Sua avaliação sobre a Gestão da UNIG, de forma geral, considerando o nível de relacionamento e a busca de soluções na resolução de problemas ou dificuldades.

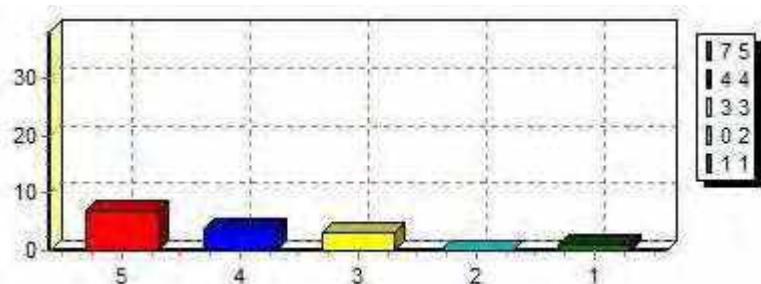
46.67% dos discentes avaliam como ótima a Gestão da UNIG. 26.67% e 20% avaliam como muito boa e regular respectivamente.

5	7	- 18,42 %	7	- 46,67 %
4	4	- 10,53 %	4	- 26,67 %
3	3	- 7,89 %	3	- 20,00 %

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

2	0	-	0,00 %	0	-	0,00 %
1	1	-	2,63 %	1	-	6,67 %

Gráfico 35 as



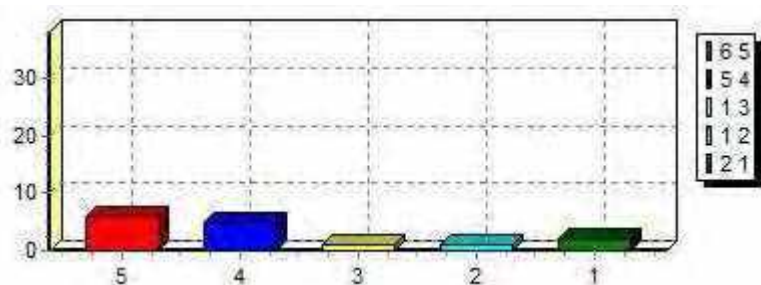
Conforme gráfico 35 as, a gestão atual da UNIG, vem se destacando, a melhora nas questões pedagógicas e administrativas, são reflexos dos resultados da autoavaliação

36 - Conhecimento sobre normas e regimentos institucionais disponibilizados pela instituição.

5	6	-	15,79 %	6	-	40,00 %
4	5	-	13,16 %	5	-	33,33 %
3	1	-	2,63 %	1	-	6,67 %
2	1	-	2,63 %	1	-	6,67 %
1	2	-	5,26 %	2	-	13,33 %

Conforme gráfico, 35 at, sobre normas e regimentos institucionais disponibilizados pela instituição regimentos da Instituição.

Gráfico 35 at



Eixo 5: Infraestrutura física. Dimensão 7: Infraestrutura física.

37 - Sobre os Laboratórios de aulas práticas: Anatomia, Microbiologia, Microscopia, etc. da sede/polo.

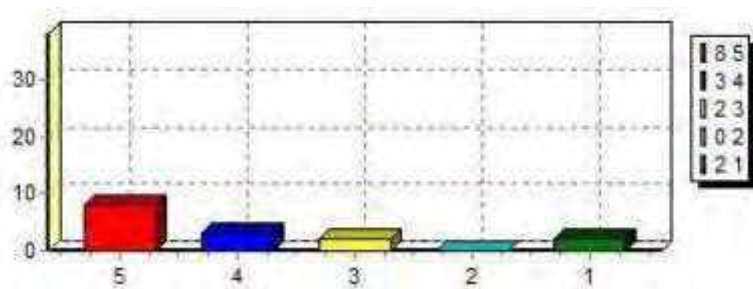
5	8	-	21,05 %	8	-	53,33 %
---	---	---	---------	---	---	---------

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

4	3	- 7,89 %	3	- 20,00 %
3	2	- 5,26 %	2	- 13,33 %
2	0	- 0,00 %	0	- 0,00 %
1	2	- 5,26 %	2	- 13,33 %

No tocante a infraestrutura da sede/polo, a maioria dos itens foi avaliada com percentual de ótimo (5) e muito bom (4), ultrapassando mais 70%. Cabe destacar a sinalização do polo com 60% avaliado como ótimo e muito bom, por 80% dos discentes. Entretanto, o indicador que merece atenção é sobre o acesso a internet da sede/polo, ainda contempla um percentual que merece atenção por parte da gestão, pois 20% entendem como péssima. Todos os outros indicadores formam satisfatórios.

Gráfico 35 au

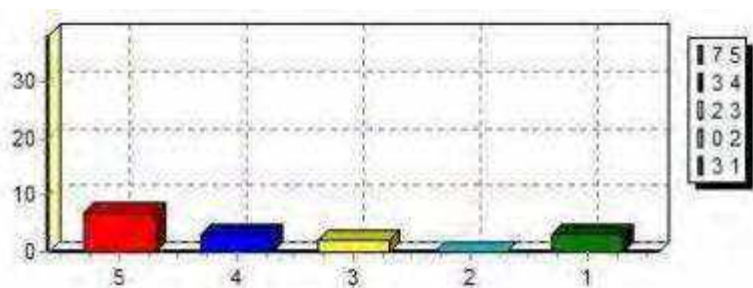


37 - Sobre os Auditórios da sede/polo.

5	7	- 18,42 %	7	- 46,67 %
4	3	- 7,89 %	3	- 20,00 %
3	2	- 5,26 %	2	- 13,33 %
2	0	- 0,00 %	0	- 0,00 %
1	3	- 7,89 %	3	- 20,00 %

Esse indicador foi avlia
bons respectivamente.

Gráfico 35 av



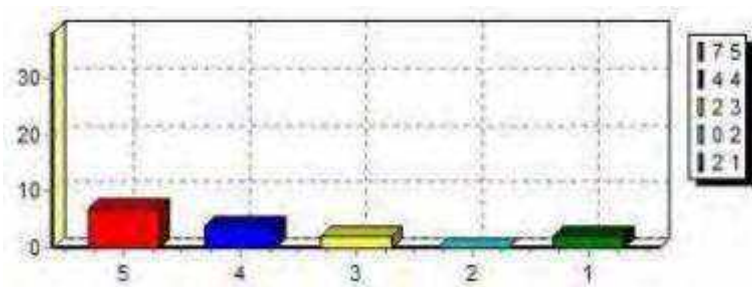
1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

38 - Sobre os banheiros da sede/polo.

5	7	- 18,42 %	7	- 46,67 %
4	4	- 10,53 %	4	- 26,67 %
3	2	- 5,26 %	2	- 13,33 %
2	0	- 0,00 %	0	- 0,00 %
1	2	- 5,26 %	2	- 13,33 %

Em relação aos banheiros da sede/polo para a maioria dos discentes são ótimos ou muito bons.

Gráfico 35 ax. Sobre os



1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

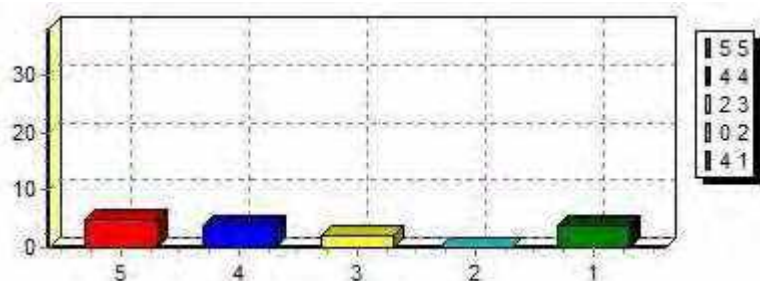
39 - Sobre os elevadores da sede/polo.

5	5	- 13,16 %	5	- 33,33 %
4	4	- 10,53 %	4	- 26,67 %
3	2	- 5,26 %	2	- 13,33 %
2	0	- 0,00 %	0	- 0,00 %
1	4	- 10,53 %	4	- 26,67 %

Os elevadores da sede/polo são avaliados por mais de 50% dos discentes como ótimos ou muito bons. Entretanto,

26.67% deles julgaram que são péssimos, o que merece atenção dos gestores.

Gráfico 35 az.



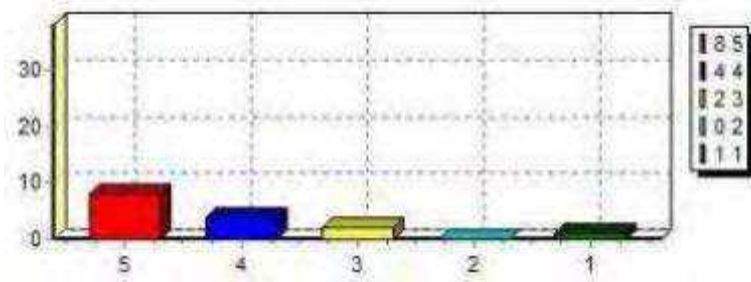
40 - Sobre a(s) portaria(s) da sede/polo.

5	8	- 21,05 %	8	- 53,33 %
4	4	- 10,53 %	4	- 26,67 %
3	2	- 5,26 %	2	- 13,33 %
2	0	- 0,00 %	0	- 0,00 %
1	1	- 2,63 %	1	- 6,67 %

A maioria dos discentes, 53.33% e 26.67% consideram entre ótima e muito boa a portaria da sede/polo, somente 13.33% julgaram como regular.

Gráfico 35 aaa. Sobre a(

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação



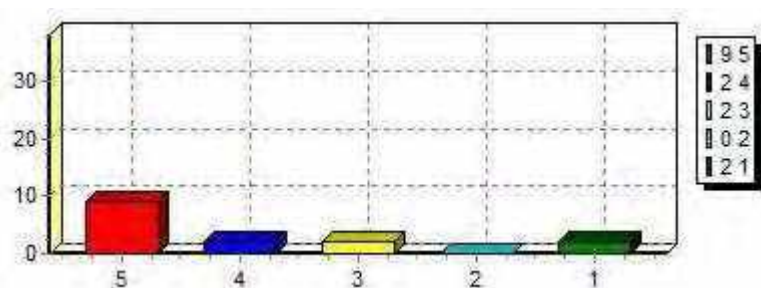
1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

41 - Sobre a sinalização da sede/polo.

5	9	- 23,68 %	9	- 60,00 %
4	2	- 5,26 %	2	- 13,33 %
3	2	- 5,26 %	2	- 13,33 %
2	0	- 0,00 %	0	- 0,00 %
1	2	- 5,26 %	2	- 13,33 %

Em relação à sinalização dos blocos e setores na sede/polo, a maioria dos discentes consideram entre ótima com 60%, 13.33% avaliam como muito boa, regular e ruim respectivamente, conforme gráfico aab.

Gráfico 35 aab. -

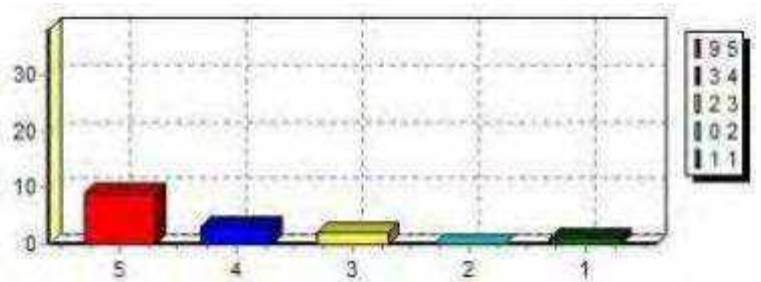


42 - Sobre as salas de aula da sede/polo.

5	9	- 23,68 %	9	- 60,00 %
4	3	- 7,89 %	3	- 20,00 %
3	2	- 5,26 %	2	- 13,33 %
2	0	- 0,00 %	0	- 0,00 %
1	1	- 2,63 %	1	- 6,67 %

A maioria dos discentes avaliam as salas da sede/polo com conceitos entre ótimas (Somente 6.67% consideram ruins. Vide gráfico 35 aac.

Gráfico 35 aac.



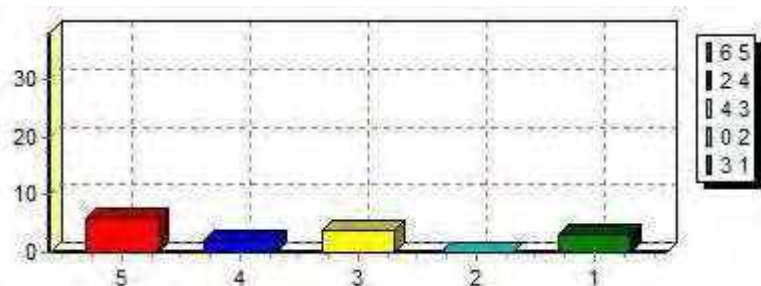
1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

43 Sobre o acesso a internet sede/polo.

5	6	- 15,79 %	6	- 40,00 %
4	2	- 5,26 %	2	- 13,33 %
3	4	- 10,53 %	4	- 26,67 %
2	0	- 0,00 %	0	- 0,00 %
1	3	- 7,89 %	3	- 20,00 %

Sobre o acesso à internet da sede/polo, 40% dos discentes consideram ótimo; 21.43% muito bom e 7.14% regular, de acordo com o gráfico 35aad

Gráfico 35 aad.

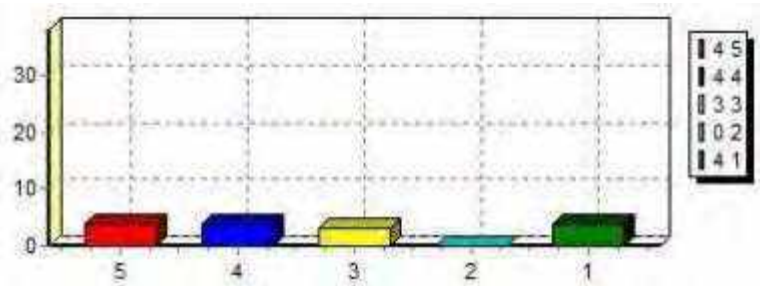


44 - Sobre o Núcleo de Prática Jurídica (NPJ) da sede/polo.

5	4	- 10,53 %	4	- 26,67 %
4	4	- 10,53 %	4	- 26,67 %
3	3	- 7,89 %	3	- 20,00 %
2	0	- 0,00 %	0	- 0,00 %
1	4	- 10,53 %	4	- 26,67 %

Nesse indicador desta-se que somente 26.67% têm um ótimo conhecimento do NPJ e 26.67% também têm um péssimo conhecimento. Conforme gráfico 35 aae

Gráfico 35 aae.



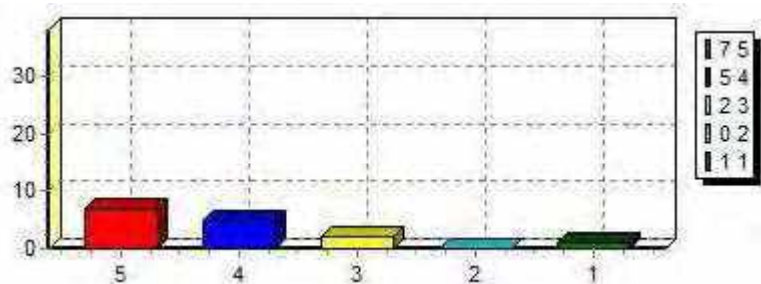
1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

45 - Sobre os espaços de convivência e alimentação das sede/polo.

5	7	- 18,42 %	7	- 46,67 %
4	5	- 13,16 %	5	- 33,33 %
3	2	- 5,26 %	2	- 13,33 %
2	0	- 0,00 %	0	- 0,00 %
1	1	- 2,63 %	1	- 6,67 %

Os espaços de convivência são bem avaliados (conceitos 5 e 4) pela maioria dos discentes 46.67% como ótimo e 33.33% como muito bom.

Gráfico 35 aaf.

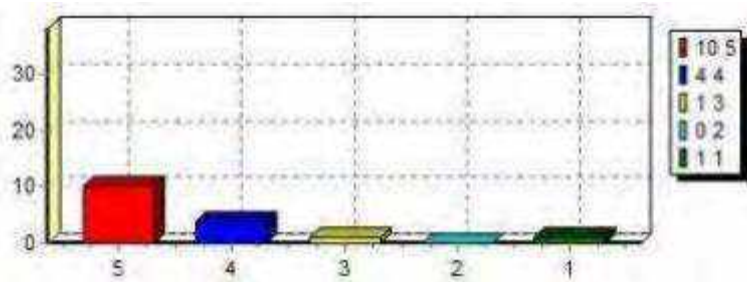


46 - Sobre o acesso a sede/polo.

5	10	- 26,32 %	10	- 66,67 %
4	4	- 10,53 %	4	- 26,67 %
3	1	- 2,63 %	1	- 6,67 %
2	0	- 0,00 %	0	- 0,00 %
1	1	- 2,63 %	1	- 6,67 %

Esse item também é muito bem avaliado por 66.67% (ótimo) e 26.67% (muito bom).., aponta o gráfico aag

47 Gráfico 35 aag.



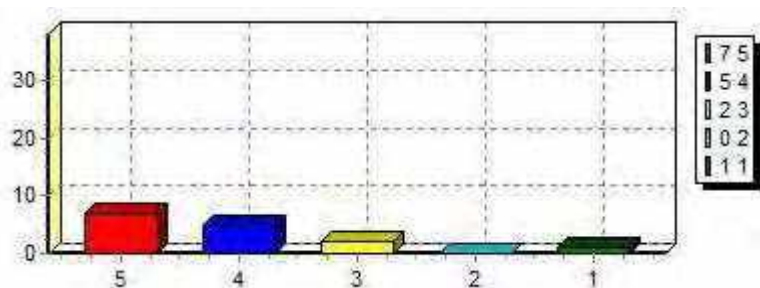
1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

48 - Sobre os laboratórios de Informática da sede/polo.

5	7	- 18,42 %	7	- 46,67 %
4	5	- 13,16 %	5	- 33,33 %
3	2	- 5,26 %	2	- 13,33 %
2	0	- 0,00 %	0	- 0,00 %
1	1	- 2,63 %	1	- 6,67 %

Conforme gráfico 35 aah, os discentes, para mais de 46% que os laboratórios são ótimos, e para 33% muito bons, entende-se que com esses resultados, os alunos possuem laboratórios de informática que são satisfatórios para o acompanhamento das aulas, conformre gráfico 35 aah.

Gráfico 35 aah.



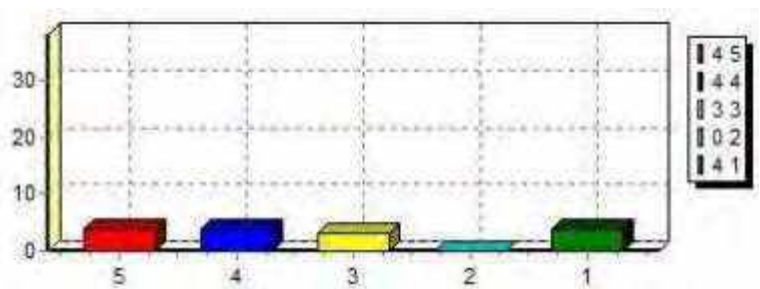
49 - Sobre o acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida na sede/polo.

5	8	- 21,05 %	8	- 53,33 %
4	3	- 7,89 %	3	- 20,00 %
3	1	- 2,63 %	1	- 6,67 %
2	0	- 0,00 %	0	- 0,00 %
1	3	- 7,89 %	3	- 20,00 %

Conforme gráfico 35 aai, é apresentado como ótimo mais de 53% e muito bom para 20% , acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida na sede/polo.

Entendendo assim que o polo é acessível as pessoas que possuem deficiência de mobilidade, o gráfico 35 aai, exhibe os resultados.

Gráfico 35 aai.



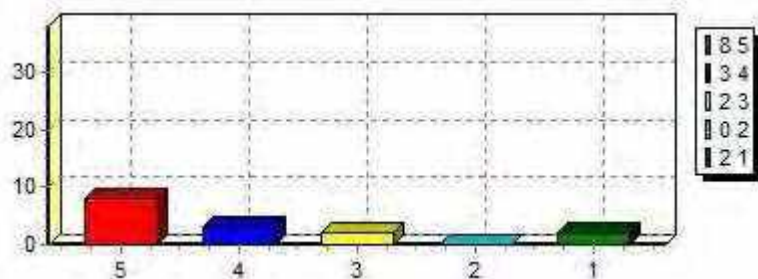
1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

50 - Sobre a segurança na sede/polo.

5	8	- 21,05 %	8	- 53,33 %
4	3	- 7,89 %	3	- 20,00 %
3	2	- 5,26 %	2	- 13,33 %
2	0	- 0,00 %	0	- 0,00 %
1	2	- 5,26 %	2	- 13,33 %

A maioria dos discentes avalia a segurança da sede/polo como ótima (53.33%); 20% (muito boa) e 13.33% entre regular e ruim.

Gráfico 35 aaj. Sobre a segurança do polo



51 - Como ficou sabendo do curso?

Indicação.	4	- 10,53 %	4	- 26,67 %
Mídia externa.	6	- 15,79 %	6	- 40,00 %
Redes sociais da UNIG	5	- 13,16 %	5	- 33,33 %

Os discentes, 40% afirmam que ficaram sabendo do curso pelas mídias externas ; 33.33% pelas redes sociais e 26.67% por indicação.

Gráfico 35 aah. Como ficou sabendo sobre o curso?

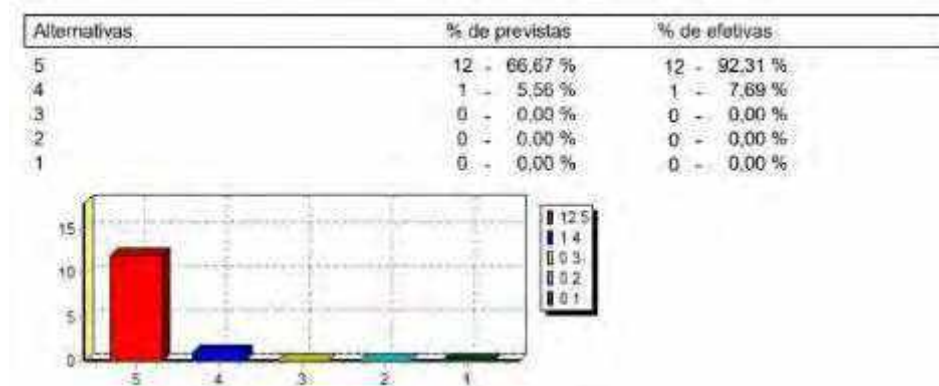


8.3 AUTOAVALIAÇÃO DOCENTES EaD

Por meio da etapa de autoavaliação, os docentes podem reconhecer os pontos que necessitam de melhorias e identificar pontos fortes, o que, por sua vez, lhes permite formular estratégias para situações desafiadoras.

A CPA UNIG, entende que a avaliação pode ser abrangente ou de pequena escala, quantitativa ou qualitativa, dependendo do tipo de dados que você precisa. Ela pode fornecer evidências de pontos fortes e fracos na unidade em geral ou em aspectos específicos e ajudar você a priorizar áreas a serem aprimoradas. De forma que, apoiada nessa visão, a UNIG tem promovido, através da Autoavaliação Institucional, frequentemente a avaliação docente, com vista a auxiliar o docente na orientação e (re)orientação de sua prática pedagógica. As principais questões abordadas sobre a autoavaliação do docente EaD, foram:

Gráfico 36. Mantive um alinhamento de trabalho com o tutor a distância e presencial?



Segundo os dados do gráfico 92,31 dos docentes mantiveram um trabalho alinhado com os tutores a distância e presencial.

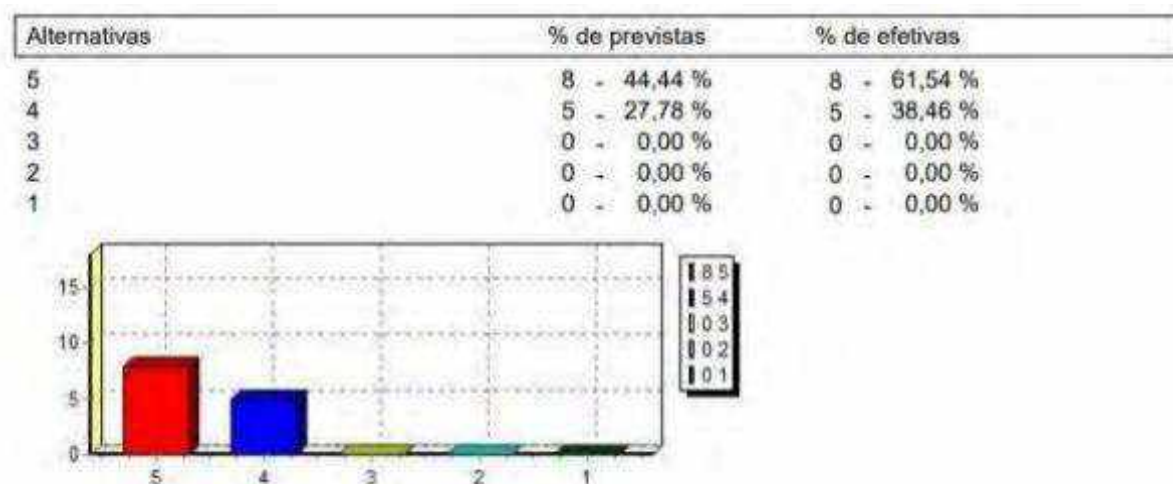
Gráfico 37 - Orientei os tutores a distância e presencial, sobre possíveis dúvidas quanto às unidades acadêmicas e conteúdo?

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação



Um percentual de 61.54% dos docentes avaliou que sempre e 30.77% quase sempre orientou os tutores a distância e presencial quanto às possíveis dúvidas das unidades acadêmicas e conteúdo.

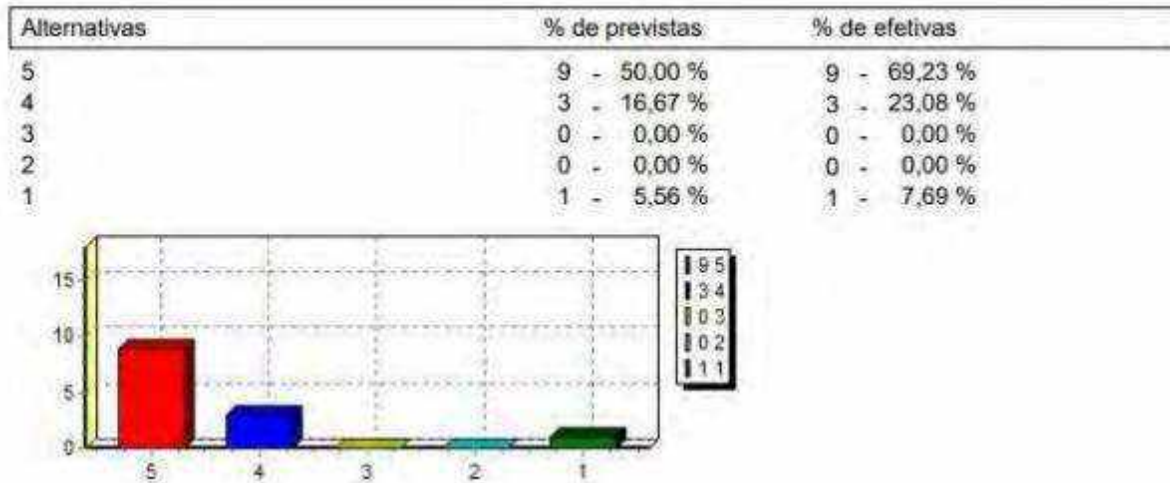
Gráfico 38 - Sugeri reflexões pautadas nos objetivos principais fixados nas unidades semanais?



O gráfico 38 evidencia que 61.54% dos docentes julgam ter sugerido reflexões acerca dos objetivos principais das unidades semanais

Gráfico 39 - Conduzi a revisão da Avaliação Integradora com os tutores (presencial e a distância)?

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação



O gráfico 39 mostra que 69.23% dos docentes EaD afirmam que fizeram juntamente com os tutores presenciais e a distância a revisão da Avaliação Integradora.

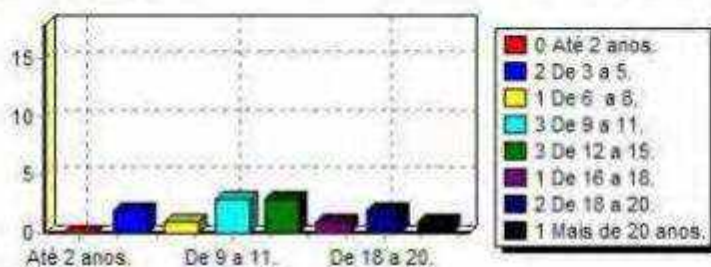
Perfil docente EaD

Há quanto tempo possui experiência como docente do ensino superior?

Gráfico 40. Experiência docente no ensino superior.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

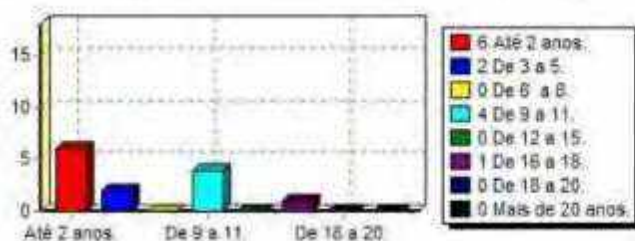
Alternativas	% de previstas	% de efetivas
Até 2 anos.	0 - 0,00 %	0 - 0,00 %
De 3 a 5.	2 - 11,11 %	2 - 15,38 %
De 6 a 8.	1 - 5,56 %	1 - 7,69 %
De 9 a 11.	3 - 16,67 %	3 - 23,08 %
De 12 a 15.	3 - 16,67 %	3 - 23,08 %
De 16 a 18.	1 - 5,56 %	1 - 7,69 %
De 18 a 20.	2 - 11,11 %	2 - 15,38 %
Mais de 20 anos.	1 - 5,56 %	1 - 7,69 %



No que tange à experiência no ensino superior, destaca-se que 23,08% dos docentes do EaD têm entre 9 e 15 anos de experiência. E, 15,38% têm experiência de 3 a 5 anos e de 18 a 20 anos.

Gráfico 41. Há quanto tempo leciona no Ensino Superior da UNIG?

Alternativas	% de previstas	% de efetivas
Até 2 anos.	6 - 33,33 %	6 - 46,15 %
De 3 a 5.	2 - 11,11 %	2 - 15,38 %
De 6 a 8.	0 - 0,00 %	0 - 0,00 %
De 9 a 11.	4 - 22,22 %	4 - 30,77 %
De 12 a 15.	0 - 0,00 %	0 - 0,00 %
De 16 a 18.	1 - 5,56 %	1 - 7,69 %
De 18 a 20.	0 - 0,00 %	0 - 0,00 %
Mais de 20 anos.	0 - 0,00 %	0 - 0,00 %



Ressalta-se que o tempo de trabalho no ensino superior dos docentes do EaD representado no gráfico 41 é que 46,15% têm até 2 anos; 30,77% entre 9 e 11 anos; 15,38% entre 3 e 5 anos.

Gráfico 42. Titulação corpo docente do NEaD.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação



Sobre a composição do corpo docente do EaD, no que diz respeito à titulação, a maioria é formada por mestres, 53,85% pouco mais de 30% de doutores, e 15,38% de especialistas.

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional, seguem abaixo as questões apresentadas para os docentes EaD.

Divulgação da Autoavaliação Institucional

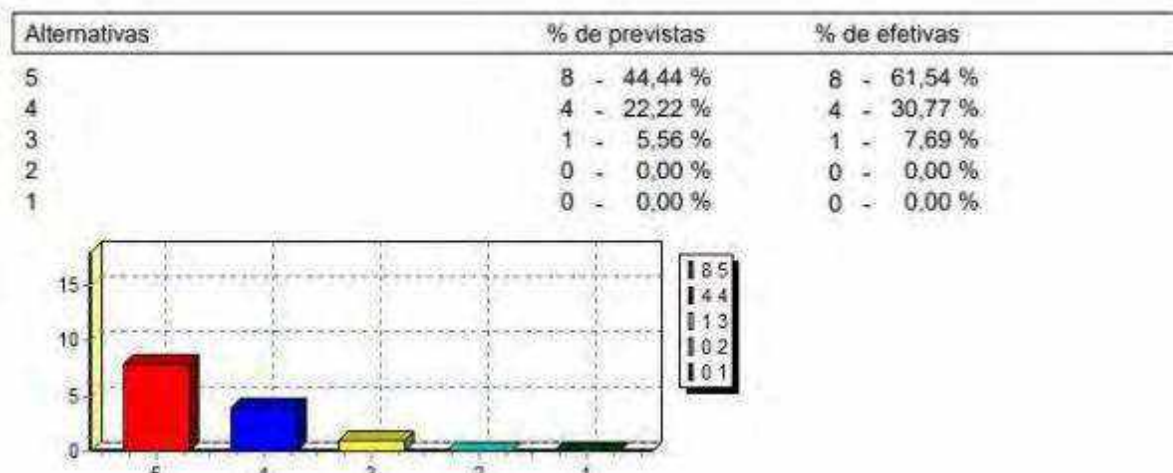
Evidência de melhorias na UNIG decorrentes dos resultados da autoavaliação institucional

No que diz respeito ao **Eixo1 - Planejamento e Avaliação Institucional. Dimensão: Planejamento e avaliação Institucional**, sobre a divulgação do processo da autoavaliação institucional na sede/polo, de acordo com os resultados, 91% dos docentes atribuíram nota 5, indicando que julgam haver uma boa divulgação do processo de Autoavaliação da IES na sede/polo.

Os docentes julgam que tanto a divulgação da AI com 92.31% e as evidências das melhorias geradas a partir do processo da avaliação institucional com 100% acontecem de forma satisfatória, conforme evidenciado no gráfico 43.

Gráfico 43. Sobre a divulgação do processo da autoavaliação institucional na sede/polo.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação



Foi solicitado também aos docentes, uma avaliação sobre o Sistema da CPA para coleta de dados. Para 93,75% dos docentes, o sistema é satisfatório para a referida coleta de dados. Também foi perguntado sobre as evidências de melhorias na UNIG decorrentes dos resultados da autoavaliação institucional, conforme gráfico 44.

Gráfico 44. Evidências de melhorias a partir da autoavaliação

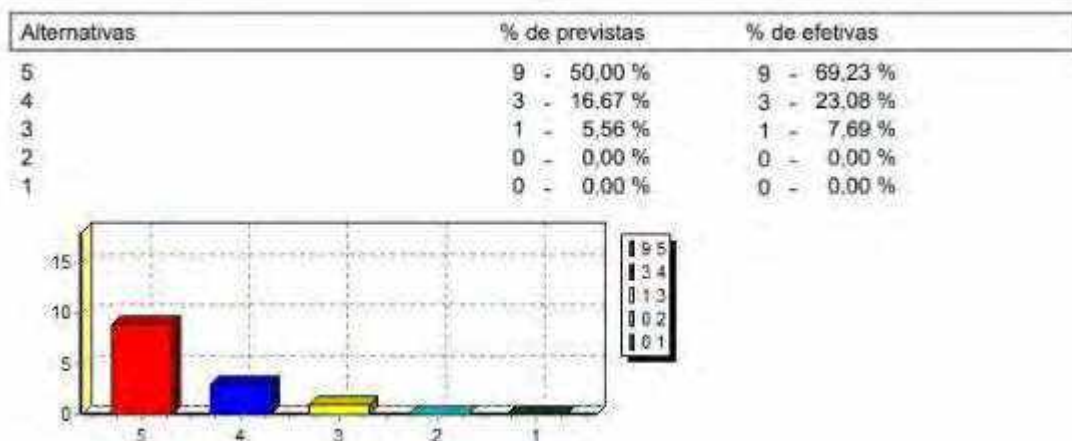


No Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional, “Dimensões 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e 3: Responsabilidade social.

Sobre o nível de conhecimento a respeito da missão institucional, 92.31% afirmam ter ótimo nível de conhecimento, conforme gráfico 45.

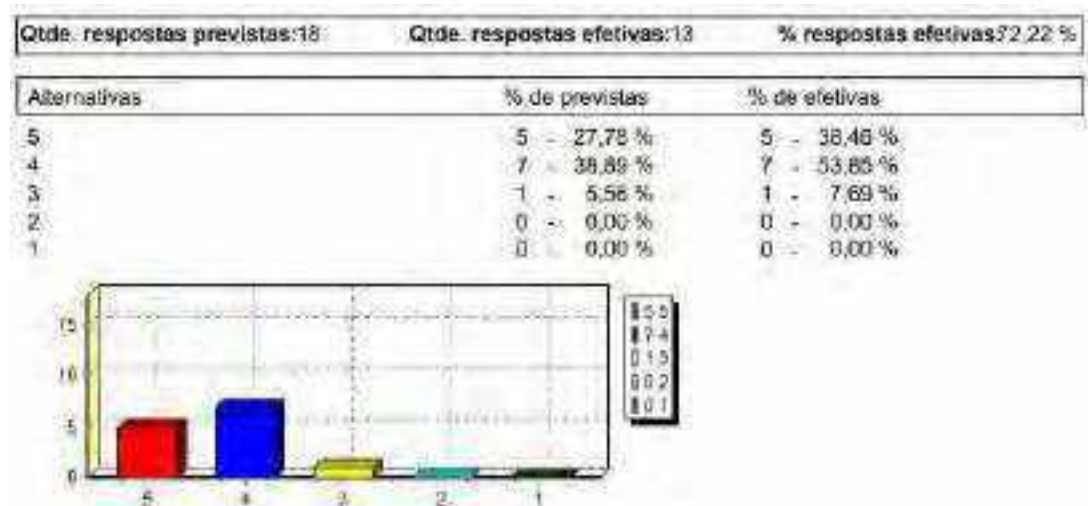
Gráfico 45.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação



No que se refere à responsabilidade social da UNIG, considerando especialmente à sua contribuição em relação à inclusão social, 92.31% dos docentes entendem como ótimo, de acordo com o gráfico 46.

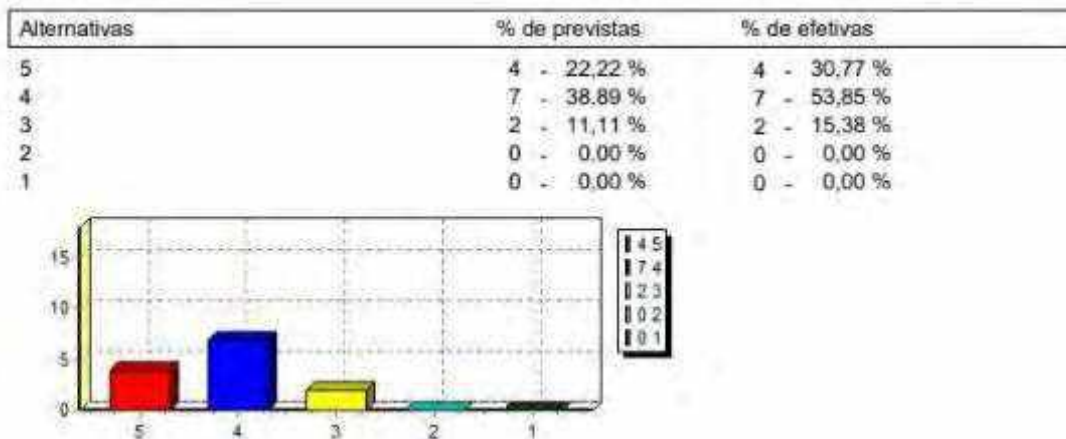
Gráfico 46. Responsabilidade social da UNIG



Um percentual significativo de docentes considera boa a qualidade das relações da Universidade com a sociedade, de acordo com o gráfico 47, em se tratando da defesa do meio ambiente, 84.62% entendem como ótima, conforme gráfico 48.

Gráfico 47. Relações da Universidade com a sociedade

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação



- Gráfico 48. Sobre atividades de preservação da memória cultural, artística e do patrimônio cultural na sede/polo

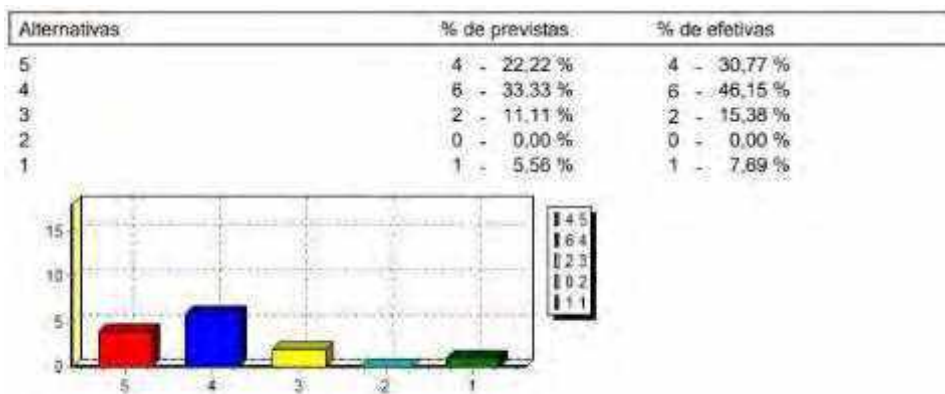


Gráfico 49. Sobre atividades de preservação da memória cultural, artística e do patrimônio cultural na sede/polo.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

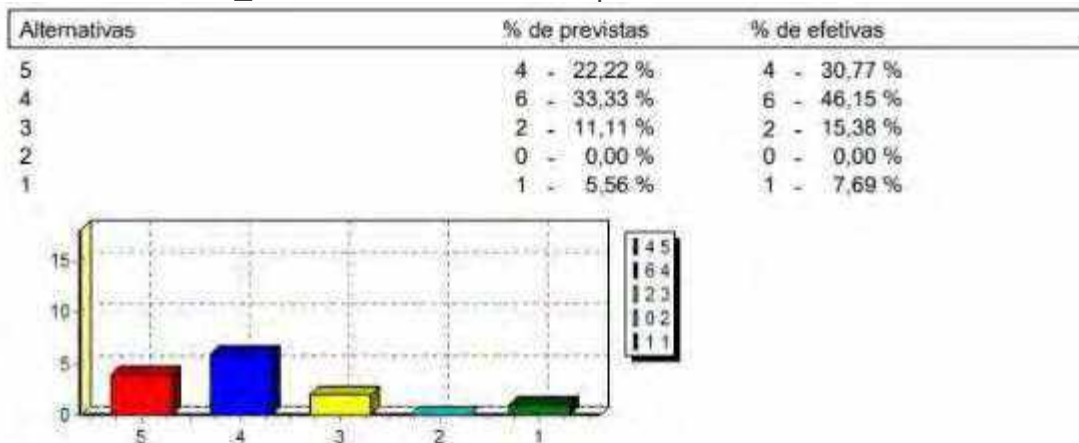
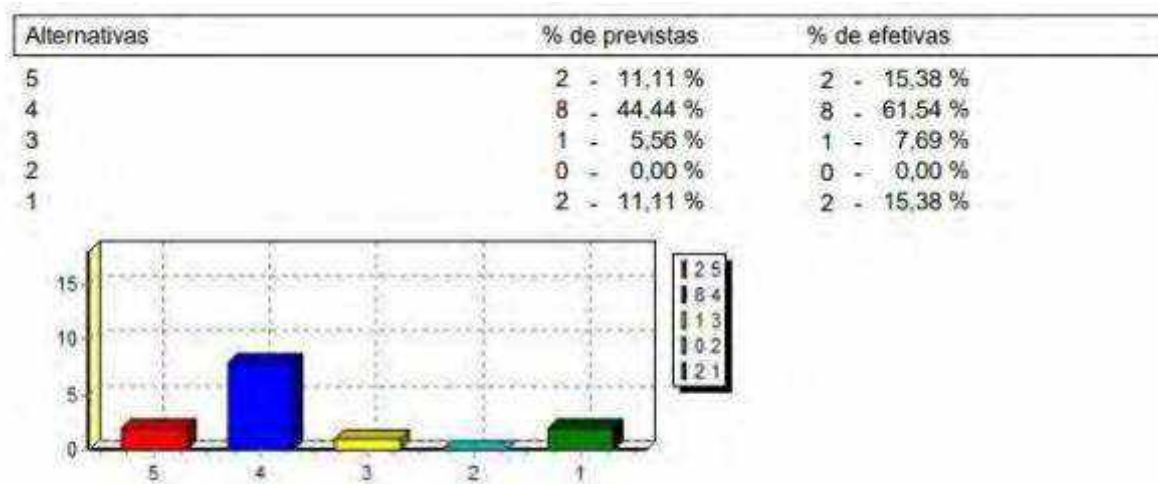


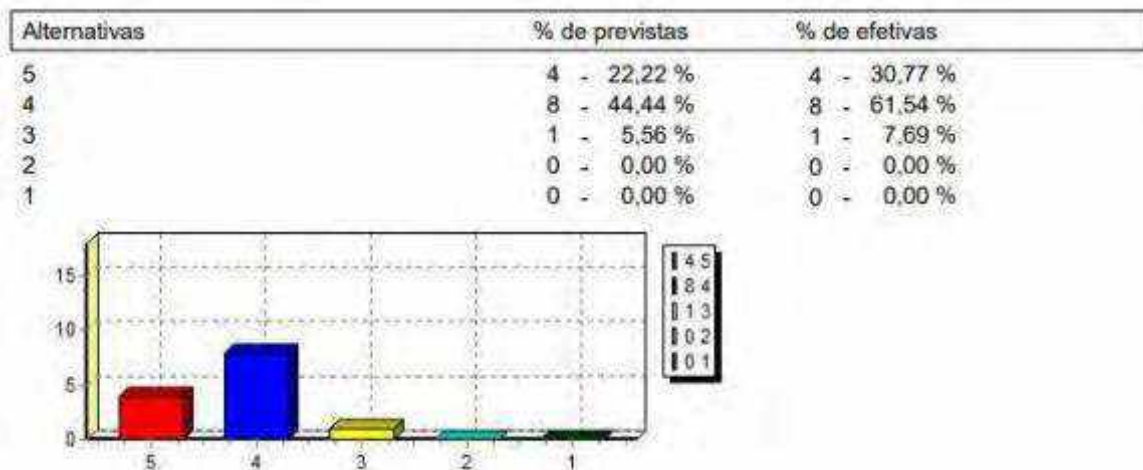
Gráfico 50. Evidência de um plano de gestão ambiental no polo



No que tanger às evidências sobre a participação da comunidade na definição das políticas de gestão, bem como se as ações institucionais estão de acordo com o Plano de desenvolvimento Institucional (PDI), os docentes EaD, em sua maioria, ou seja, 92,31% julgam há o entrosamento entre as demandas da comunidade e as ações previstas no PDI, conforme gráfico 51.

Gráfico 51. Ações institucionais estão de acordo com o Plano de desenvolvimento Institucional (PDI)

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

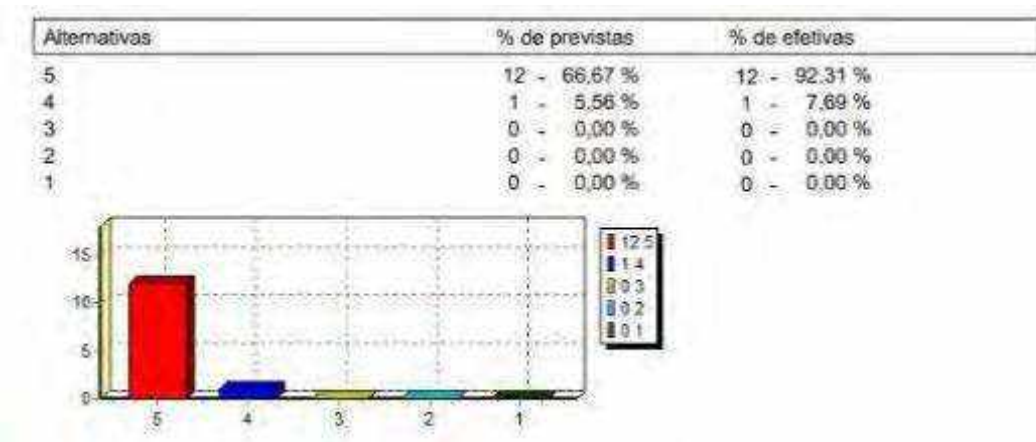


No que se refere às ações institucionais estarem de acordo com o PDI, 61.54% dos docentes afirmam que sempre estão e 30.77% julgam que às vezes estão alinhadas ao PDI.

Eixo 3: Políticas acadêmicas. Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão. Dimensão 4: Comunicação com a sociedade. Dimensão 9: Políticas de atendimento ao estudante.

Dentre as políticas acadêmicas do **Eixo 3**, avaliadas pelos docentes EaD, em relação ao empenho do coordenador do curso para a qualidade do mesmo; sobre o nível de organização do coordenador EaD, bem como sua busca de soluções do para os problemas surgidos no curso; sobre o relacionamento do coordenador com os docentes; sobre a frequência de comunicação do coordenador com docentes e discentes, todos esses itens foram muito bem avaliados pelos docentes, atingindo um índice relevante de avaliação positiva de mais de 90%.

Gráfico 52. **Sobre o empenho do coordenador do curso no desenvolvimento e na qualidade do curso.**



1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

Gráfico 53. Sobre a busca de soluções pelo coordenador de curso para os problemas surgidos no curso.

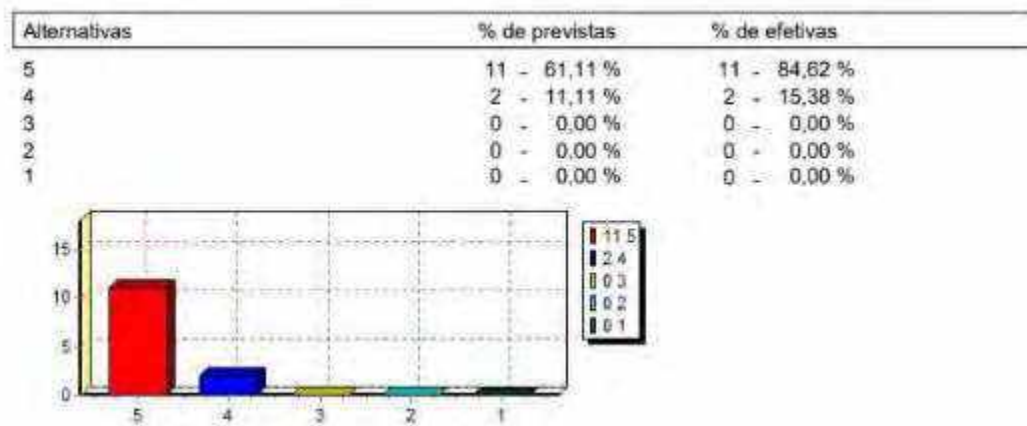


Gráfico 54. O coordenador do curso apresenta bom relacionamento com docentes.

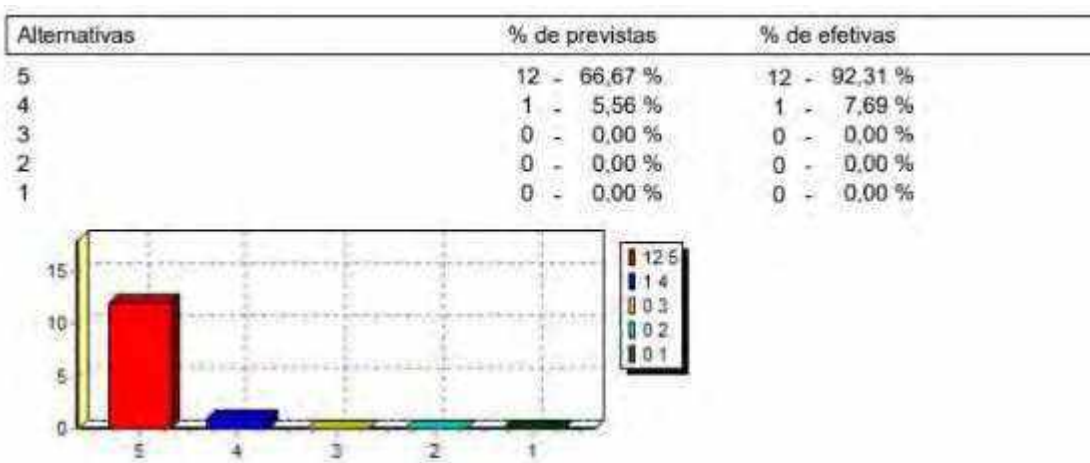


Gráfico 55. Sobre a frequência com o que o coordenador de curso se comunica com os docentes e discentes.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

Qtde. respostas previstas:18 Qtde. respostas efetivas:13 % respostas efetivas72,22 %

Alternativas	% de previstas	% de efetivas
5	11 - 61,11 %	11 - 84,62 %
4	1 - 5,56 %	1 - 7,69 %
3	1 - 5,56 %	1 - 7,69 %
2	0 - 0,00 %	0 - 0,00 %
1	0 - 0,00 %	0 - 0,00 %

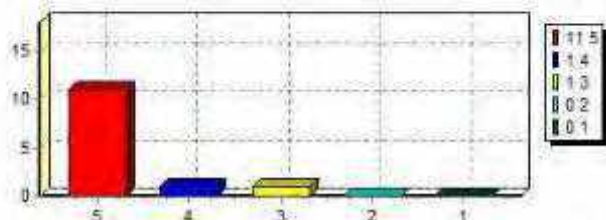


Gráfico 56. Sobre as práticas pedagógicas e interdisciplinaridade no curso/tema gerador

Alternativas	% de previstas	% de efetivas
5	11 - 61,11 %	11 - 84,62 %
4	2 - 11,11 %	2 - 15,38 %
3	0 - 0,00 %	0 - 0,00 %
2	0 - 0,00 %	0 - 0,00 %
1	0 - 0,00 %	0 - 0,00 %

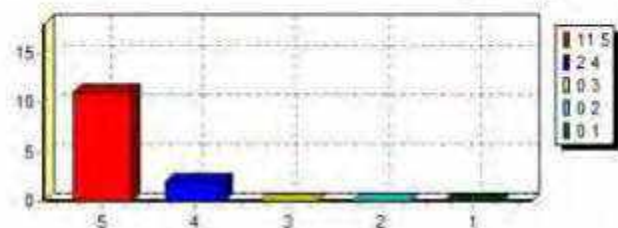


Gráfico 57. Sobre o nível de organização da coordenação de curso.

Alternativas	% de previstas	% de efetivas
5	12 - 66,67 %	12 - 92,31 %
4	1 - 5,56 %	1 - 7,69 %
3	0 - 0,00 %	0 - 0,00 %
2	0 - 0,00 %	0 - 0,00 %
1	0 - 0,00 %	0 - 0,00 %

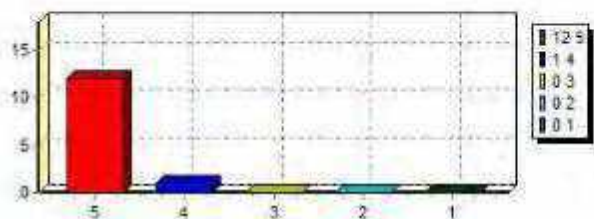


Gráfico 58. Conteúdo do tema gerador/curso é pertinente e de acordo com o que exige o mercado de trabalho.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação



Gráfico 59. Sobre o desenvolvimento de ações que promovam inovações didático-pedagógicas e uso das novas tecnologias no ensino do curso/tema gerador.

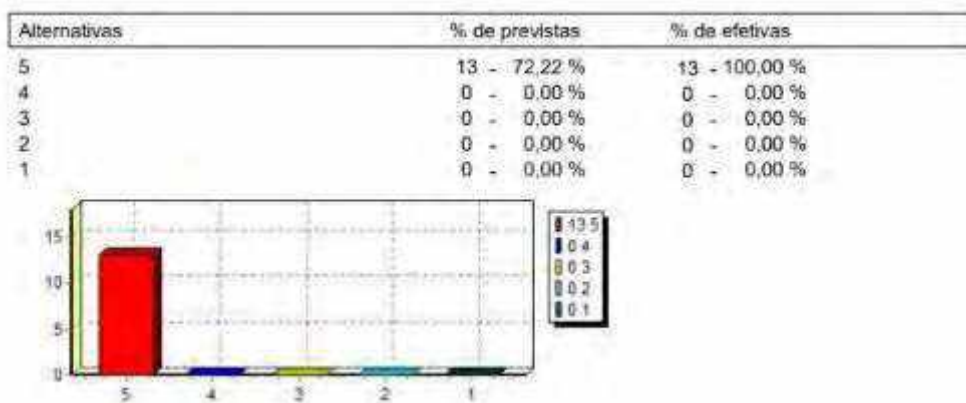
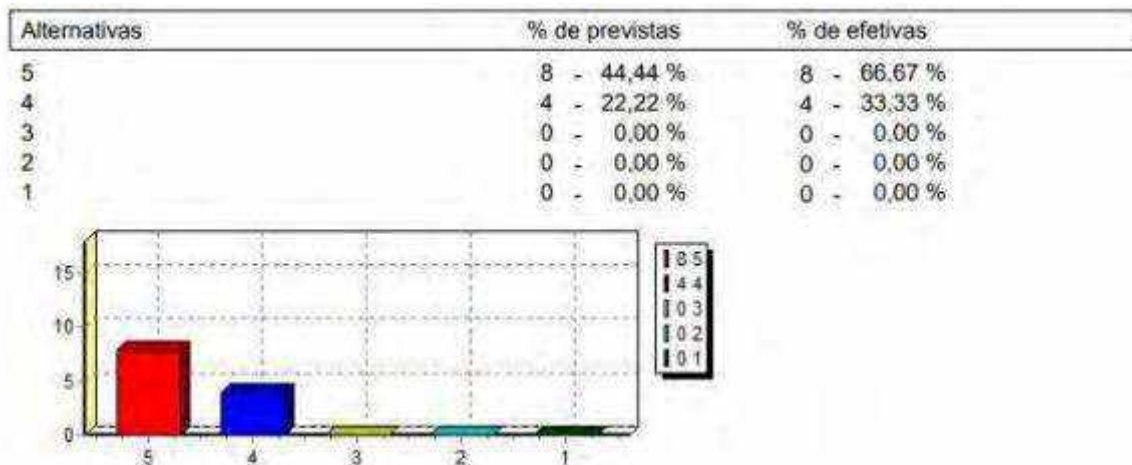


Gráfico 60. Satisfação em relação às experiências de aprendizagem inovadoras (seminários ou práticas interdisciplinares)



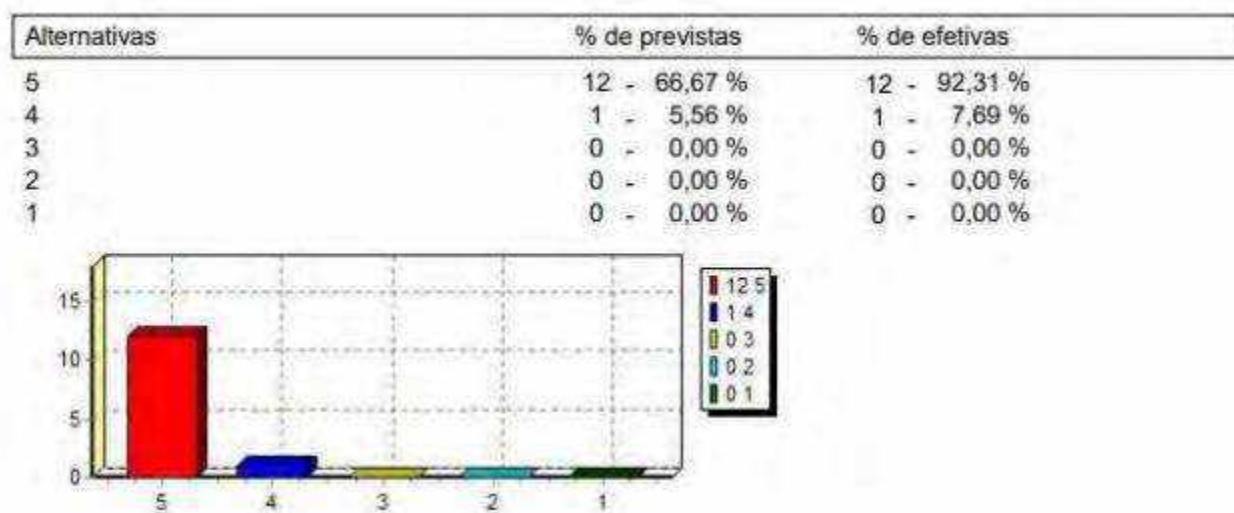
1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

Sobre o nível de satisfação com o Programa de Iniciação Científica (PIC), a Qualidade e políticas de atendimento ao estudante da UNIG, Visibilidade dos serviços de ouvidoria, Integração entre as políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão”. Todos esses itens respondem como mais de 82% na média geral entre notas de 5 ótimo, e 4 muito bom. Entende-se que os docentes percebem o progresso acadêmico-administrativo da Universidade UNIG, nos últimos anos.

Um percentual de aprovação 100%, conforme gráfico 58, afirmam que o conteúdo do tema gerador/curso é pertinente e de acordo com o que exige o mercado de trabalho hoje; as coordenações de cursos no início do semestre letivo deram aos alunos informações e orientações acadêmico-administrativas, bem como demonstraram organização e objetividade na sua gestão.

A maioria dos docentes do EaD 92.31%, apresentando no gráfico 57, atribuem um nível alto de satisfação em relação às contribuições do curso para sua permanente capacidade de aprender a aprender e atualizar-se. E, também, consideram ótima, 84.62% dos docentes, a sua participação nos eventos internos da IES, conforme gráfico 60. No que se refere ao nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do Curso, 92.31% afirmam ter um ótimo conhecimento sobre o documento, evidenciado no gráfico 61.

Gráfico 61. Conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do Curso



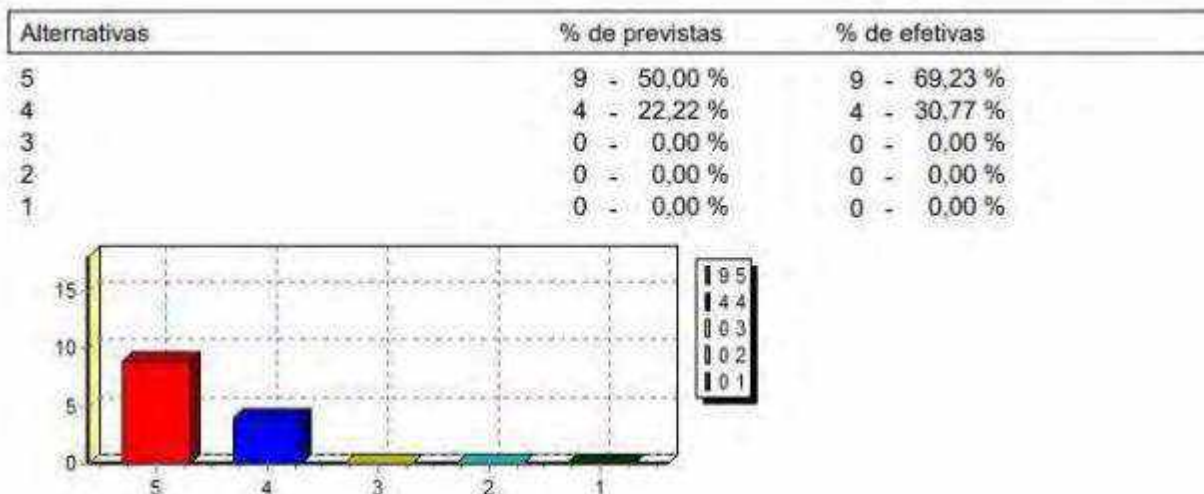
Assim, também, 83,26% dos docentes veem a articulação entre o Plano de Desenvolvimento Institucional e o Projeto Pedagógico do Curso, o que evidencia que os professores conhecem o Projeto Pedagógico de Curso. Neste contexto, deve ser considerado que o PPC deve ser de 100% de

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

conhecimento de sua existência pelo docente, ou seja, um indicador que deve ser observado e analisado por coordenadores junto ao corpo docente também em 2021.

Quanto ao do site da UNIG ser atualizado e prestar informações necessárias ao docente, 69.23% julgam ser ótimo o serviço e 30.77% avaliam como bom, conforme gráfico 62.

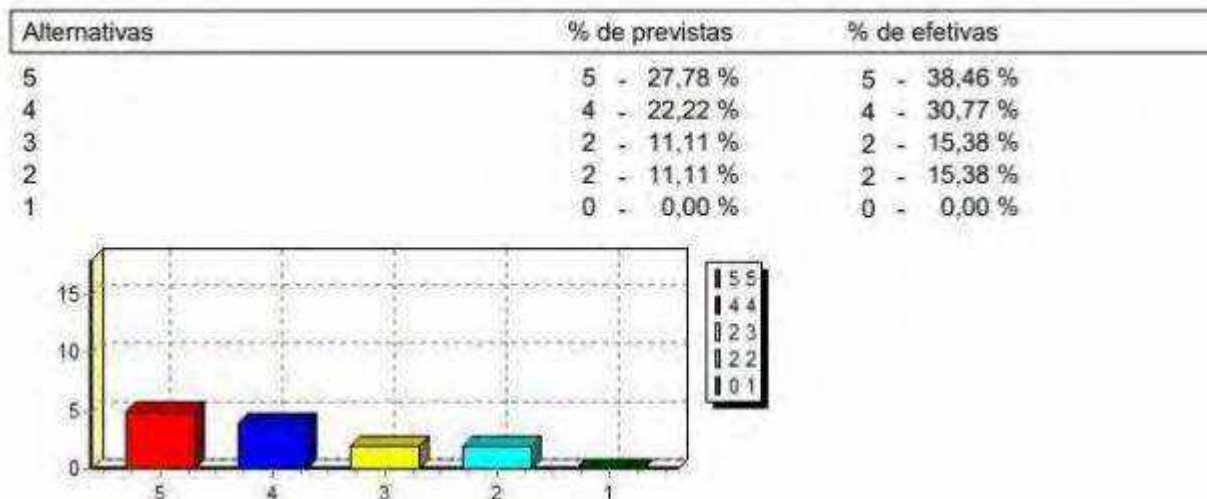
Gráfico 62. Análise sobre o site da UNIG.



Em relação à divulgação das ações da IES pelos canais de comunicação e sistemas de informação para a comunidade interna na sede/polo, 38.46% entendem como ótima e 30.77 como boa, como apresentado no gráfico 63.

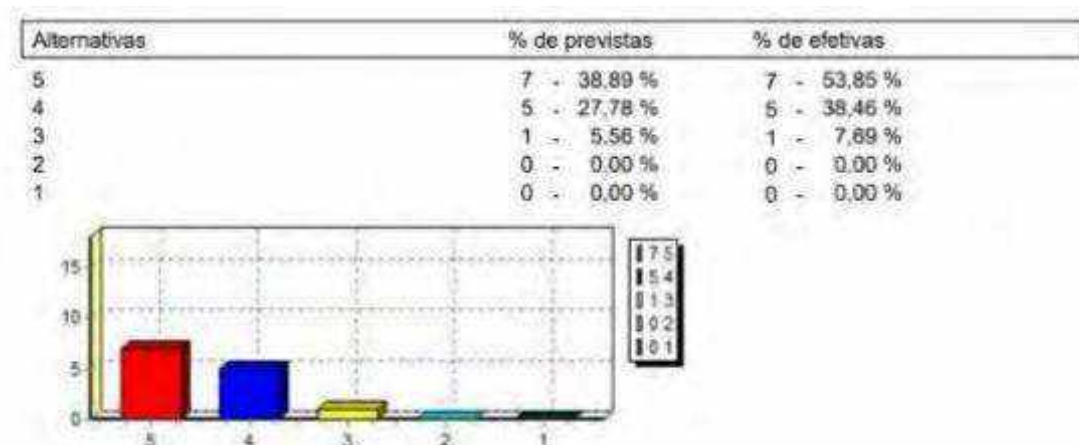
Gráfico 63. Divulgação de ações da IES.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação



Sobre evidências de um programa satisfatório de qualificação institucional, 53.85% consideram que sempre há e 38.46% julgam que às vezes tem, aponta o gráfico 64.

Gráfico 64. **Evidências de um programa satisfatório de qualificação profissional.**



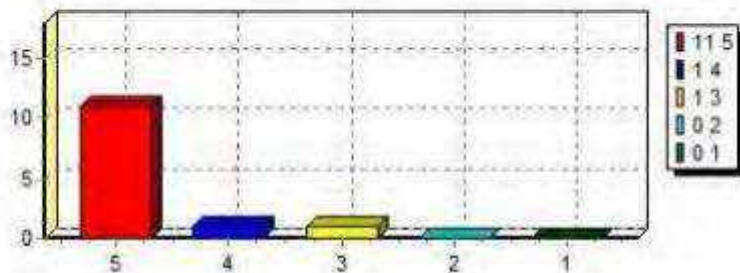
Quanto à qualidade e à política de atendimento ao Professor/ tutor em sua sede/polo, a maioria dos docentes 84.62% julgam ser ótima, como exibido no gráfico 65.

Gráfico 65 – **Políticas de atendimento ao professor/tutor.**

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

Qtde. respostas previstas:18 Qtde. respostas efetivas:13 % respostas efetivas72,22 %

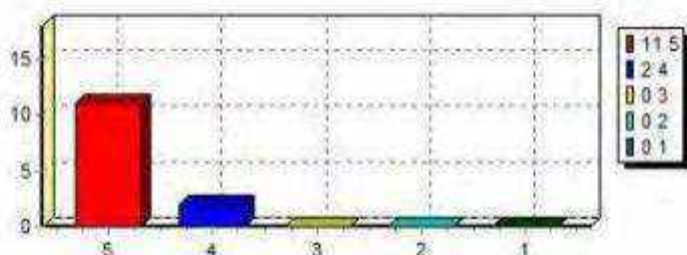
Alternativas	% de previstas	% de efetivas
5	11 - 61,11 %	11 - 84,62 %
4	1 - 5,56 %	1 - 7,69 %
3	1 - 5,56 %	1 - 7,69 %
2	0 - 0,00 %	0 - 0,00 %
1	0 - 0,00 %	0 - 0,00 %



Com relação à satisfação com os recursos interativos e animações, conforme gráfico 66 (objetos de aprendizagem e laboratório Virtual) em curso, mais de 90% dos docentes EaD julgam estar muito satisfeitos.

Gráfico 66. Satisfação com os recursos interativos e animações

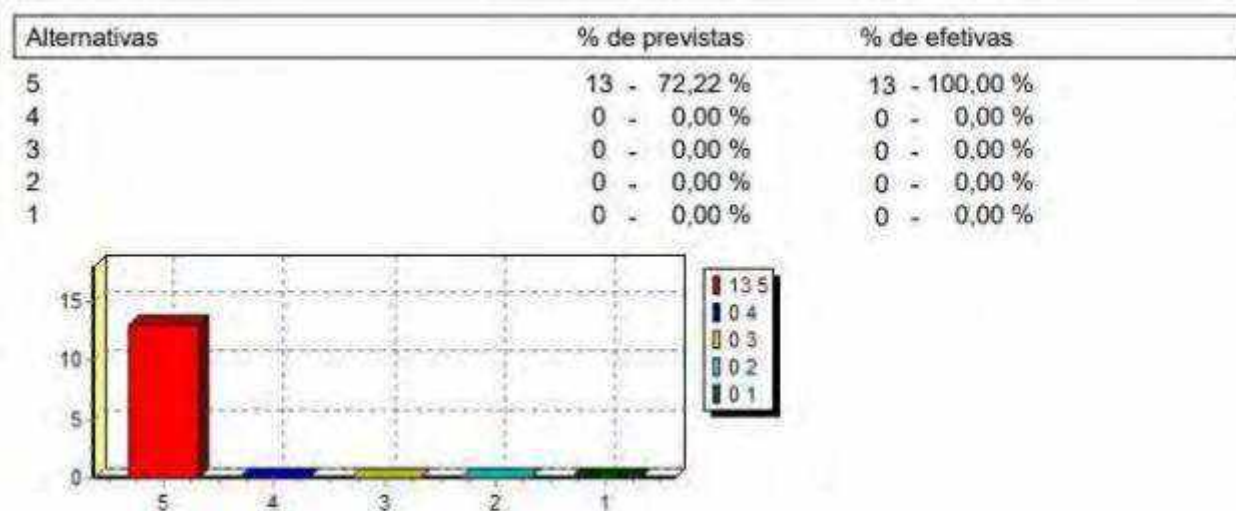
Alternativas	% de previstas	% de efetivas
5	11 - 61,11 %	11 - 84,62 %
4	2 - 11,11 %	2 - 15,38 %
3	0 - 0,00 %	0 - 0,00 %
2	0 - 0,00 %	0 - 0,00 %
1	0 - 0,00 %	0 - 0,00 %



Sobre o desenvolvimento de ações que promovam inovações didático-pedagógicas, interdisciplinaridade no curso/tema gerador e satisfação em relação às experiências de aprendizagem inovadoras, 100% dos docentes acreditam que sim. No que se refere às práticas e metodologias de ensino utilizadas no curso, que promovem competências reflexivas e críticas, um percentual grande de docentes se mostram muito satisfeitos, como aponta o gráfico 67.

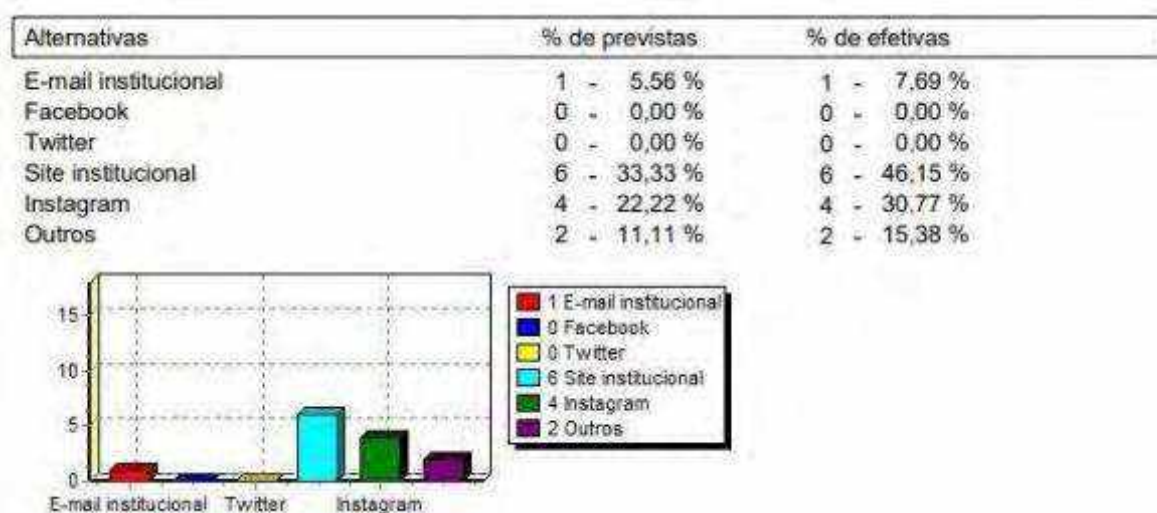
1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

Gráfico 67. Desenvolvimento de ações que promovam inovações didático-pedagógicas.



Em se tratando dos meios de comunicação que a UNIG se utiliza para dar informações, os docentes EaD evidenciam que os de maior recorrência são o site institucional (46.15%) e o Instagram (30.77%), conforme gráfico 68.

Gráfico 68. Meios de comunicação que a UNIG se utiliza para dar informações.



Eixo 4 – Políticas de Gestão: compreende as dimensões 5 (Políticas de Pessoal), 6 (Organização e Gestão da Instituição) e 10 (Sustentabilidade Financeira)

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

No que se refere à gestão da IES, de forma geral, 92.31% dos docentes avaliam como ótima. E sobre a forma de distribuição de recursos para custeio e investimento na sede/polo, 38.46 julgam ser ótima e 38.46% boa, conforme gráficos 69 e 70.

Gráfico 69. Avaliação da Gestão da IES.

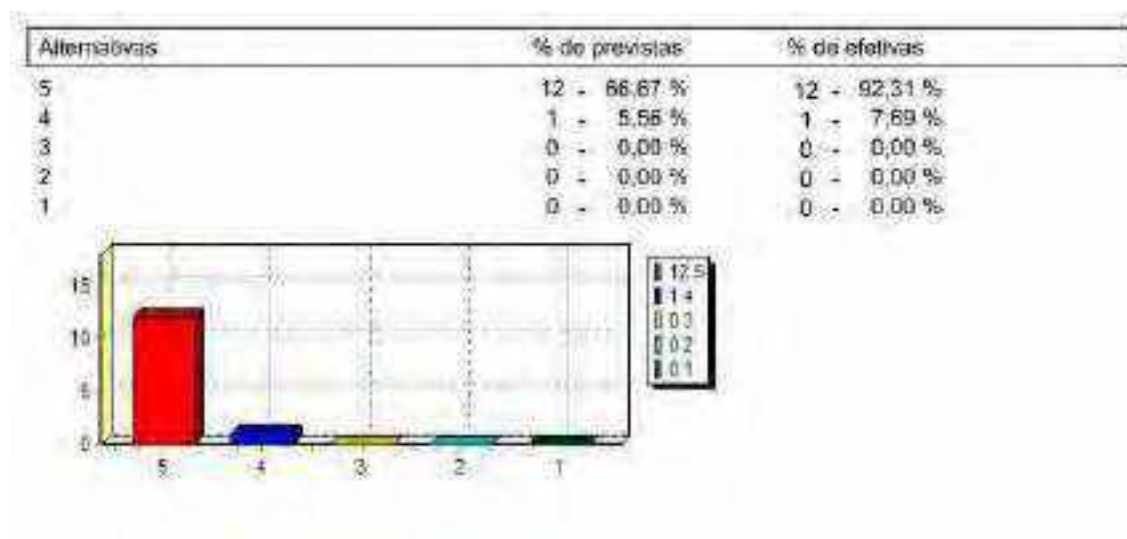
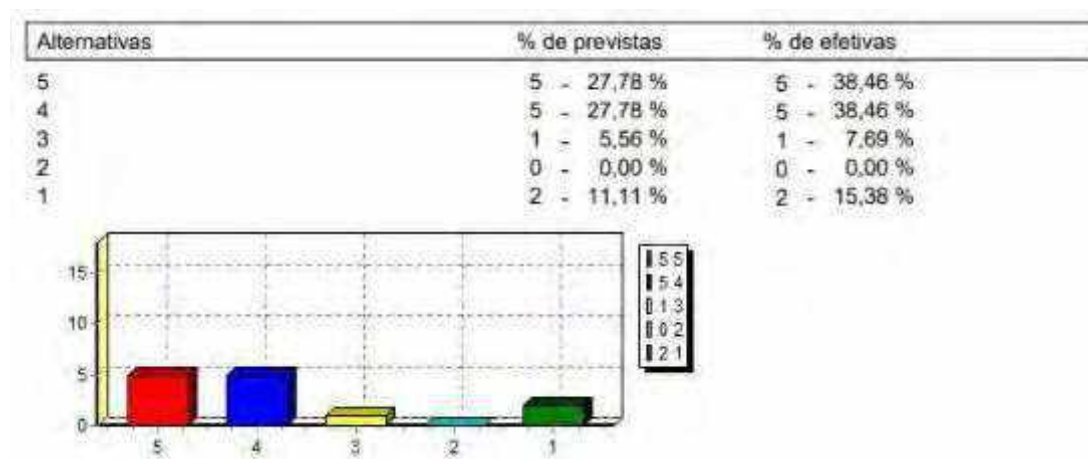


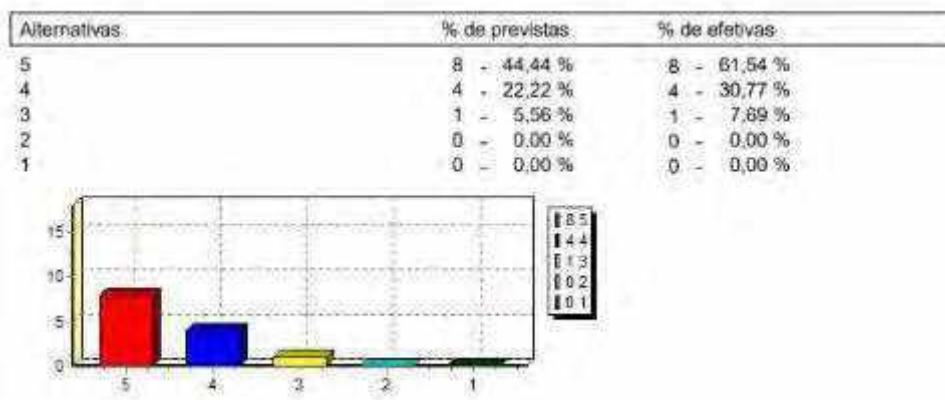
Gráfico 70. Forma de distribuição de recursos



Para mais de 90% dos docentes EaD, há políticas institucionais explícitas de capacitação docente, conforme gráfico 71.

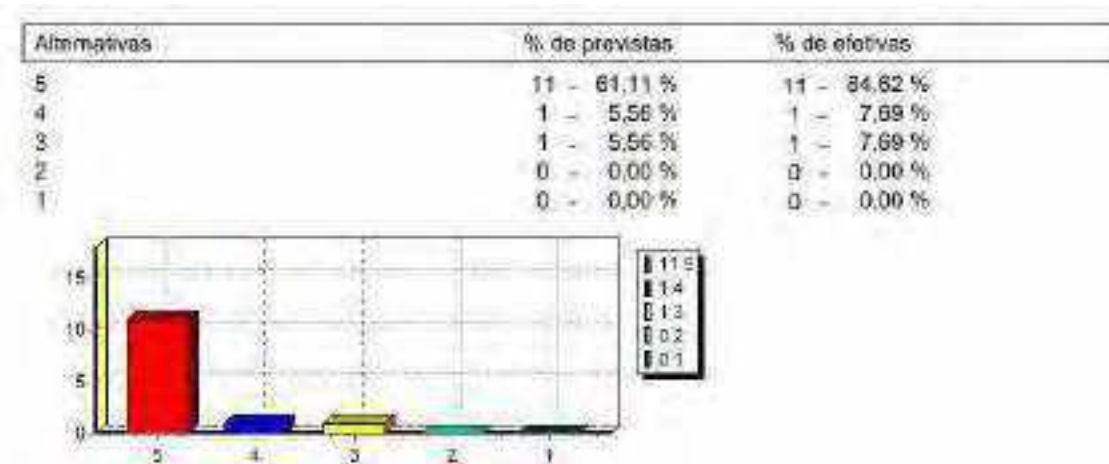
Gráfico 71. Políticas institucionais explícitas de capacitação docente.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação



Mais de 84% dos docentes avaliaram com ótima a acessibilidade comunicacional dos docentes e discentes com a coordenação de cursos EaD e com os setores administrativos e acadêmicos da sede/polo, bem como o atendimento presencial aos tutores. E, ainda, julgam haver coerência entre plano de carreira e a atuação profissional do docente na Instituição.

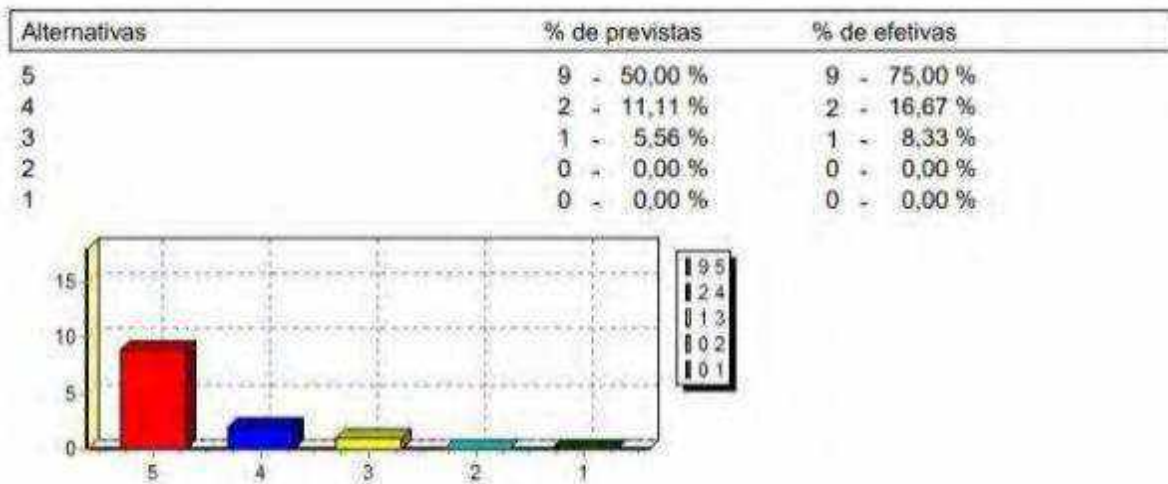
Gráfico 72. Acessibilidade comunicacional dos docentes e discentes com a coordenação de cursos EaD



Em relação a haver um plano de promoção da saúde mental e apoio psicológico na sede/polo, 90% dos docentes afirmam ter evidências. Conforme gráfico 73.

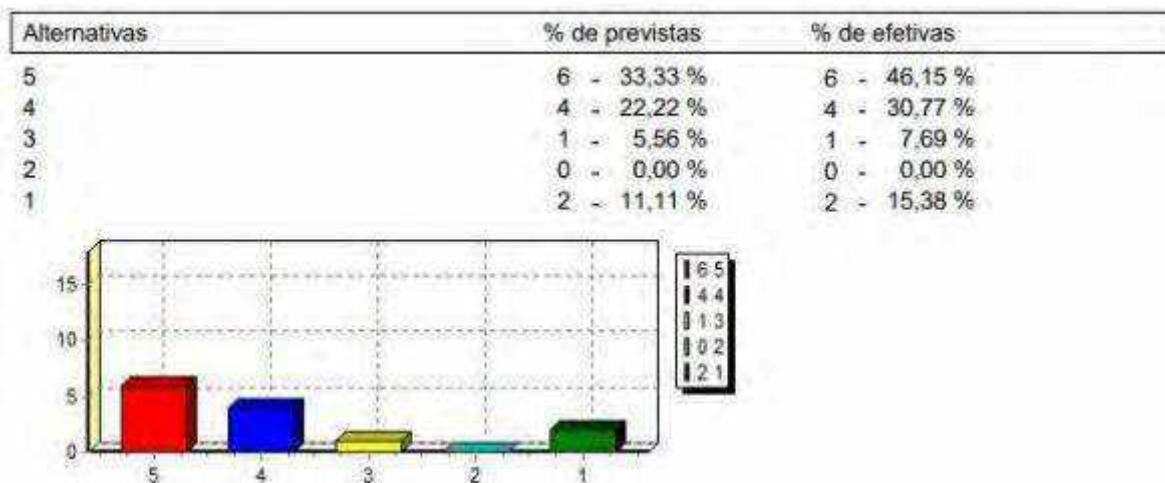
Gráfico 73. Plano de promoção da saúde mental e apoio psicológico na sede/polo

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação



Perguntados sobre a existência de evidências de criação do Comitê Gestor do Plano de Contingência da COVID-19, bem como sobre os canais institucionais com notícias sobre as ações estratégicas no enfrentamento da pandemia e calendário acadêmico de retomada no período da pandemia, na sede/polo do EaD, mais de 90% dos docentes afirmaram que sim, como exibido no gráfico 74.

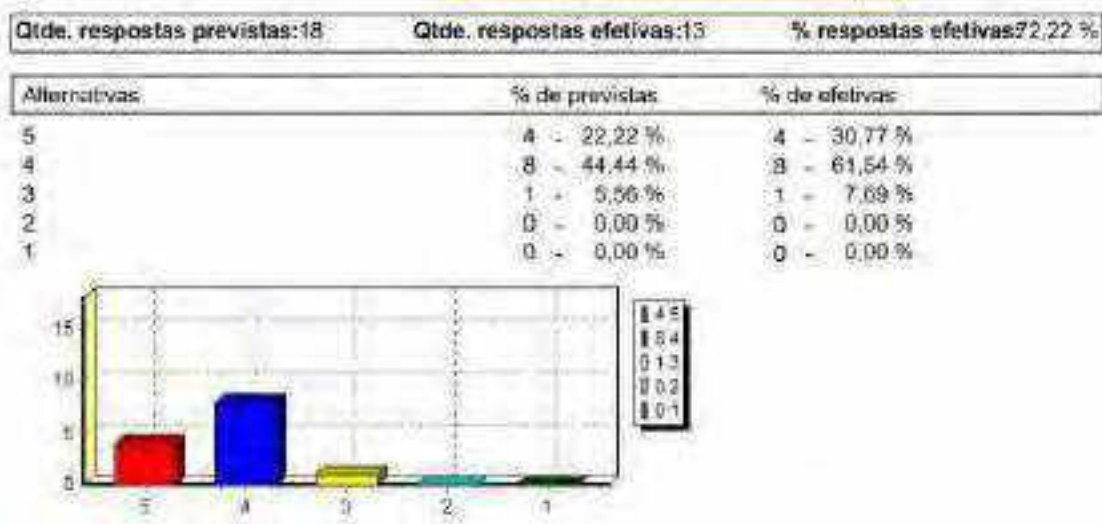
Gráfico 74. Comitê Gestor do Plano de Contingência da COVID-19,



Para um percentual significativo de docentes,90%, há evidências de que as ações institucionais estão de acordo com o que consta no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

Gráfico 75, **Ações institucionais estão de acordo com o que consta no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).**

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação



EIXO 5: Infraestrutura Física. Dimensão 7: Infraestrutura Física

Perguntados se as salas de aula são amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado, 99% dos docentes EaD entendem que são apropriadas. 91.317% julgaram muito boa as condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida na sede/polo. Conforme gráficos 76 e 77.

Gráfico 76. Salas de aula são amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

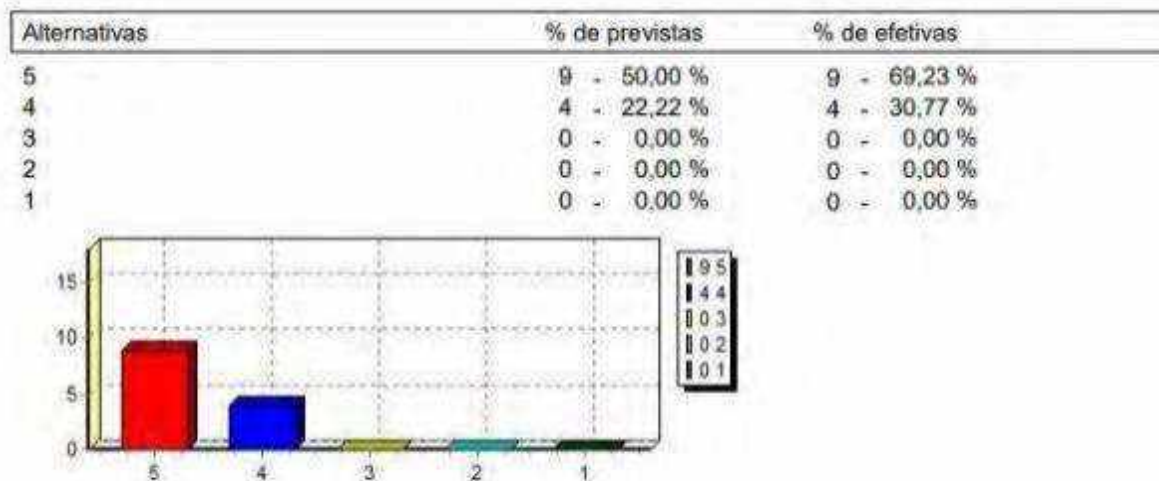


Gráfico 77. Sobre as condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida na sede/polo da UNIG.

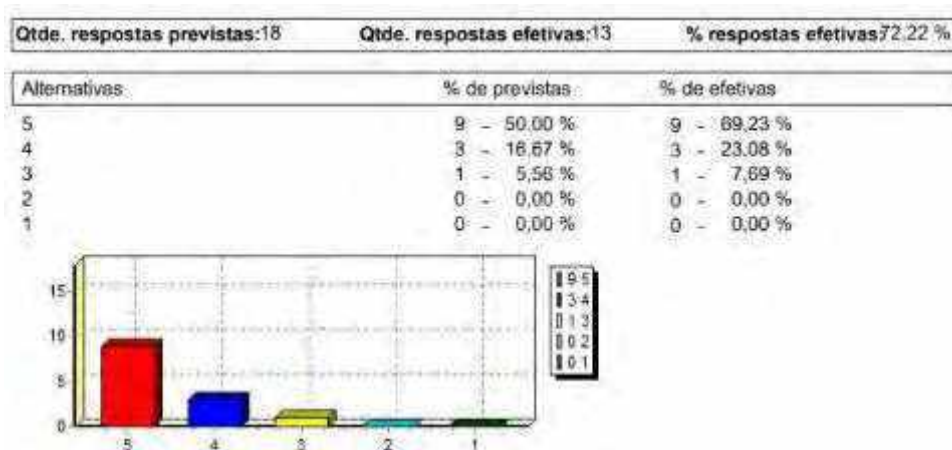


Gráfico 78. Sobre a manutenção e a conservação da sede/polo em que leciona, 100% entendem ser ótima.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

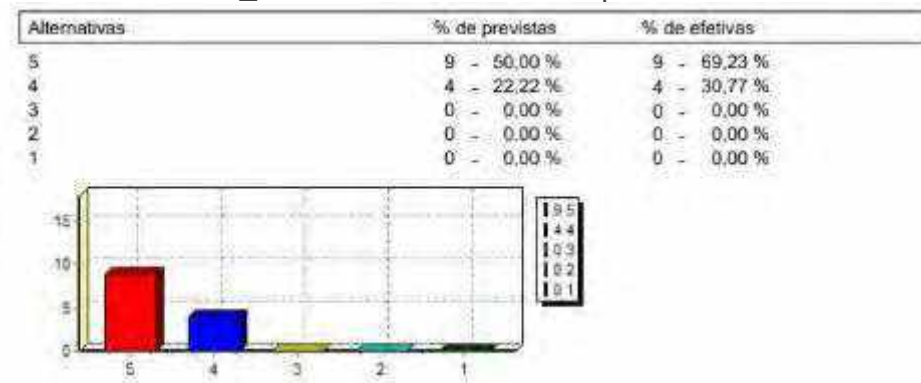
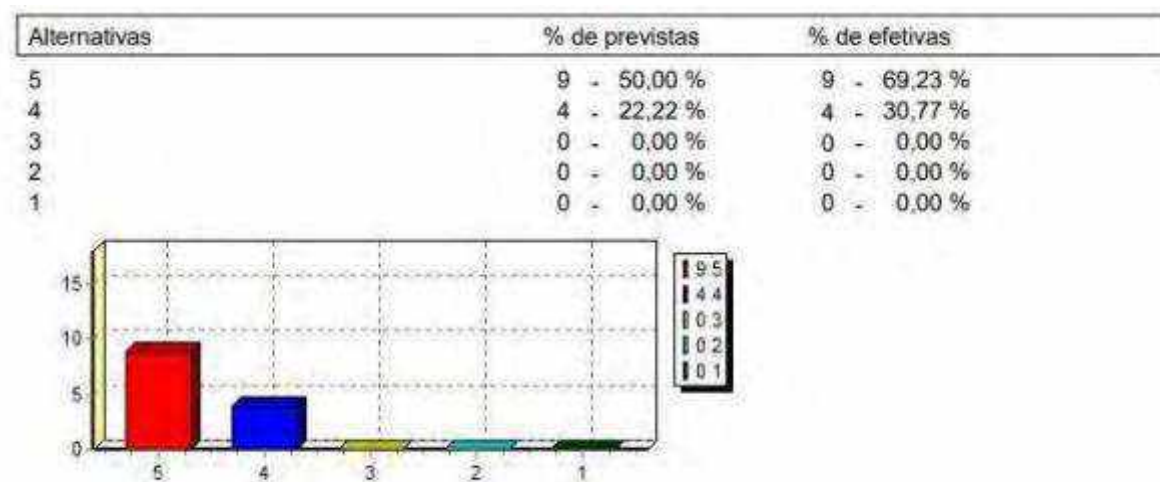


Gráfico 79. Manutenção e a conservação da sede/polo em que leciona

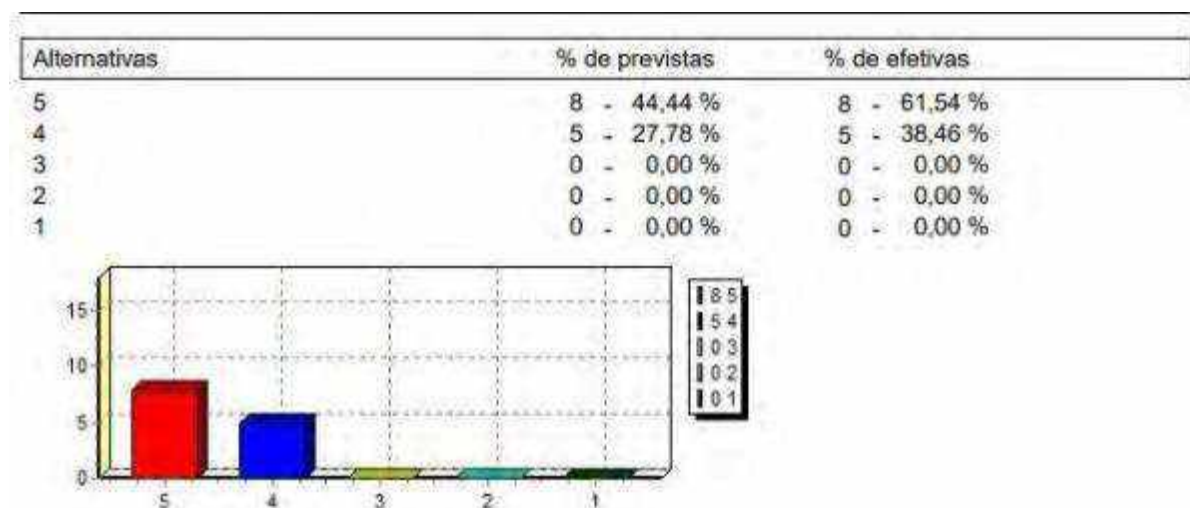


Em relação aos equipamentos ou materiais se são em quantidade e qualidade adequados ao número de alunos quando necessário para atendimento e/ou atividades com discentes na sede/polo, para mais de 90% dos docentes esses equipamentos e materiais são bons e em quantidade suficiente, conforme gráfico 79.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

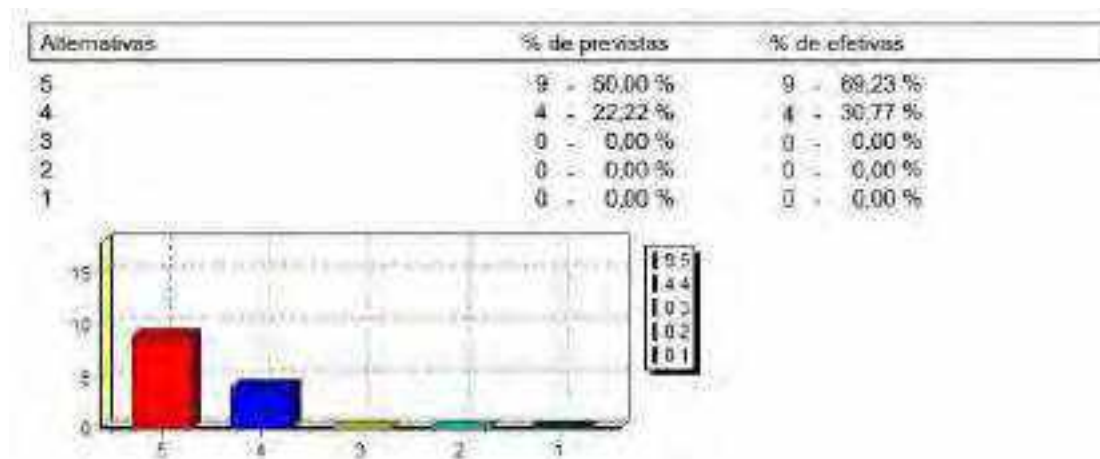
Sobre a Biblioteca. Gráficos 80 e 81

Gráfico 80. Biblioteca oferece facilidade para renovação das obras emprestadas para docentes



Na visão dos docentes EaD, a biblioteca oferece facilidade para renovação das obras emprestadas para docentes, disponibiliza livros básicos e periódicos recomendados nas unidades curriculares, configurando um índice 99% de satisfação com os serviços prestados pela biblioteca. Aponta o gráfico 80.

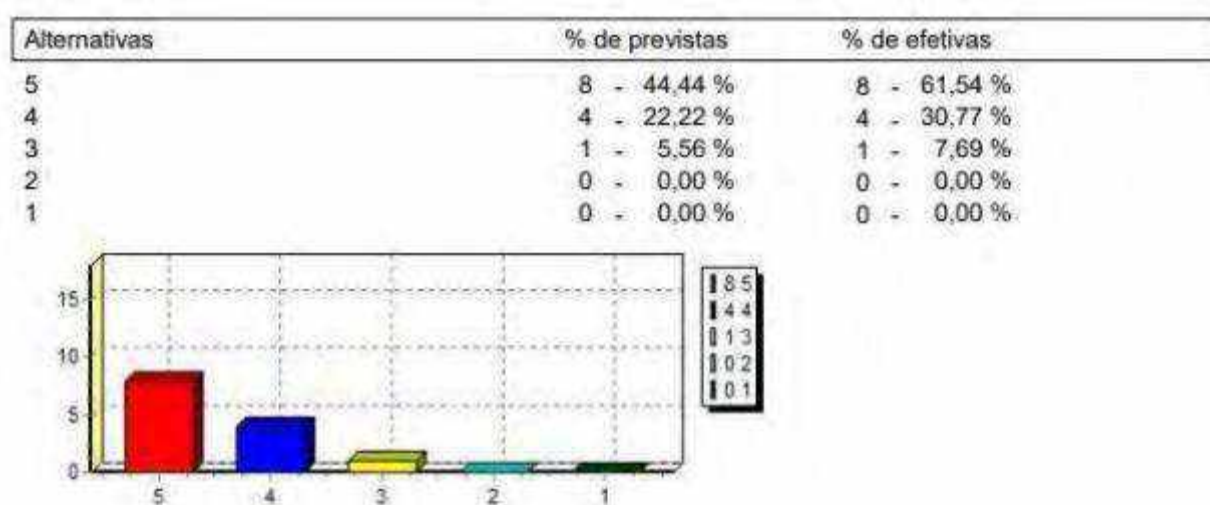
Gráfico 81. Satisfação com os serviços prestados pela biblioteca



1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

No que tanger aos recursos instrucionais (Notebook, *wi-fi* e AVA), estes tiveram uma avaliação boa dos docentes EaD, conforme gráfico 81

Gráfico 82. Recursos instrucionais (Notebook, *wi-fi* e AVA) da sede/polo.)



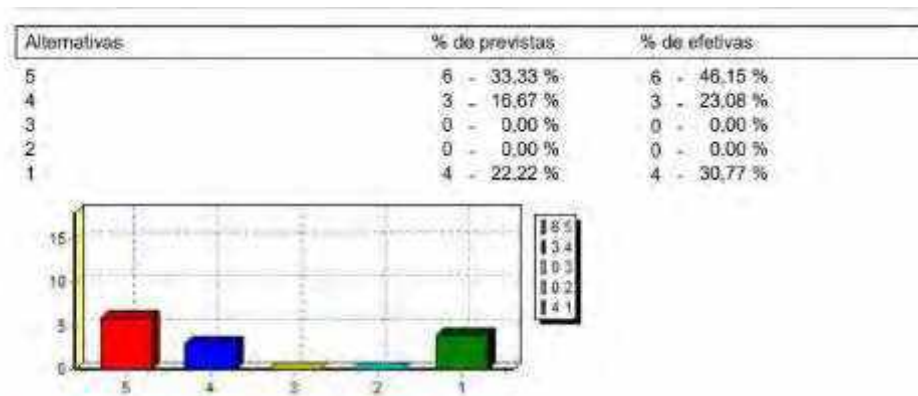
O Núcleo de Prática Jurídica e as clínicas abertas à comunidade, obtiveram uma avaliação satisfatória por mais de 85% dos docentes que participaram da avaliação institucional, como mostra os gráficos 83 e 84.

Gráfico 83. Clínicas abertas à comunidade



1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

Gráfico 84. Núcleo de Prática Jurídica



Sobre o Serviço de limpeza, ficou configurado na AI que está em constante evolução nas avaliações da UNIG, obtendo uma avaliação positiva dos docentes EaD de 99%. de 92,79% sobre aérea de convivência e de 90,74% dos espaços da IES uma forma geral. Apontam os gráficos 85, 86 e 87.

Gráfico 85. Sobre o Serviço de limpeza

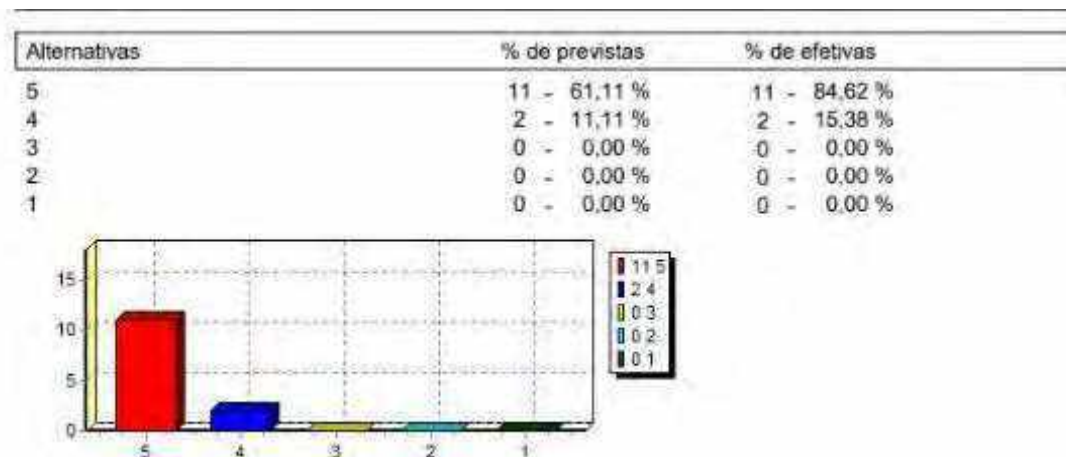
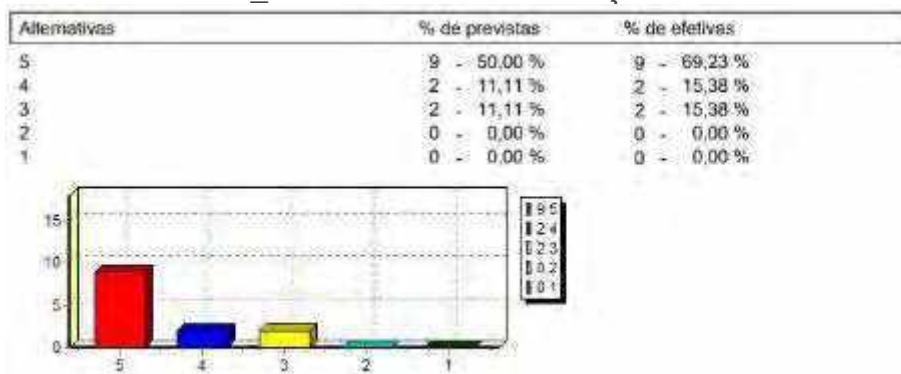


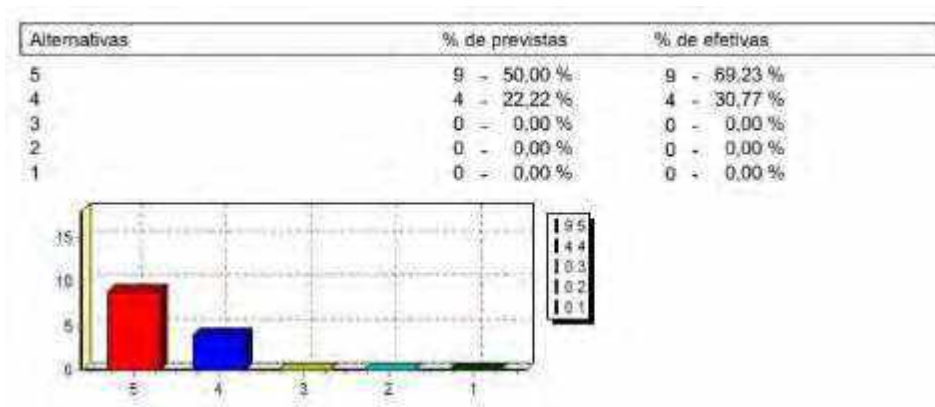
Gráfico 86. Sobre aérea de convivência da sede/polo.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação



Os quesitos auditório e sinalização de acesso aos prédios e serviços, blocos, bem como segurança na sede/polo foram bem avaliados, superando mais de 90% de avaliação positiva.

Gráfico 87. Sinalização de acesso aos prédios e serviços.



Sobre a Biblioteca.

O Sistema de Bibliotecas da UNIG é composto por 05 (cinco) bibliotecas que têm como objetivo principal disponibilizar uma infraestrutura básica de consulta, indispensável ao ensino, pesquisa e extensão da Universidade, oferecendo aos seus usuários os mais avançados recursos tecnológicos.

As Bibliotecas do Sistema funcionam de forma integrada sob a direção da Biblioteca Central onde é processado todo acervo.

A Biblioteca Central está subordinada à PROAC (Pró-Reitoria Acadêmica) e está sob a orientação da bibliotecária-chefe que é responsável pelo planejamento e desenvolvimento das bibliotecas da UNIG.

A consulta local é feita Através de terminais de computadores instalados nas bibliotecas, os usuários têm acesso a todo acervo do Sistema de Bibliotecas implantado na base de dados SISBIBLI. Esta base

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

possui uma interface amigável permitindo um fácil acesso pelos usuários. O acervo e empréstimo domiciliar estão informatizados.

Na modalidade a distância os alunos possuem também uma biblioteca

- Sobre a Biblioteca alunos, tutores, docentes, coordenadores possuem acesso a uma biblioteca virtual. Com recursos de consulta, copiar e colar, imprimir o que é permitido, busca de tema específico entre outros recursos.



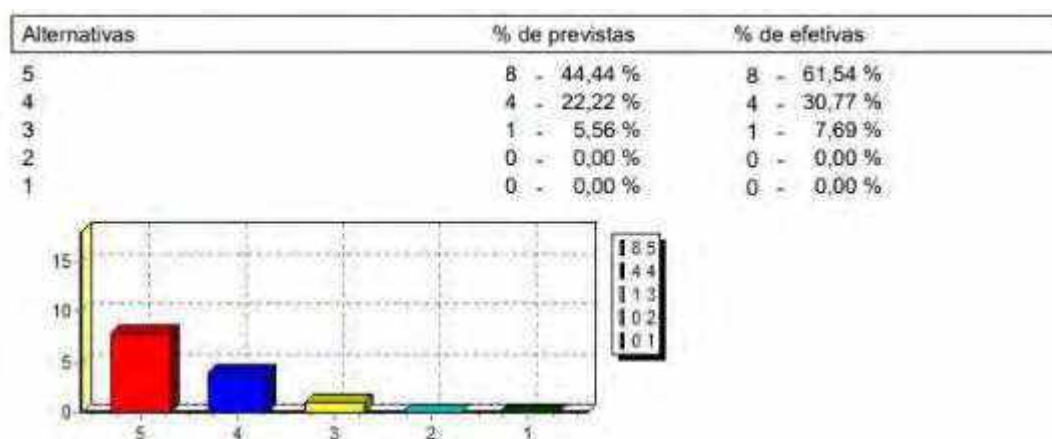
1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação



- Sobre evidências de que a biblioteca dispõe dos livros básicos e periódicos recomendados nas unidades. O gráfico 88 apresenta que mais de 90% evidenciam que as bibliotecas, tanto presencial como virtual, dispõe de livros básicos para consultas.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

Gráfico 88. Dispõe dos livros básicos e periódicos recomendados nas unidades de ensino.



8.4 AUTOAVALIAÇÃO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO DO ENSINO EaD

No tocante ao perfil dos técnico-administrativos através da AI de 2021 ficou configurado que mais de 90% dos funcionários do administrativo têm formação escolar em nível superior, compreendida ente graduação, pós-graduação lato e stricto sensu, conforme indicado no gráfico 52 abaixo.

Gráfico 89 - Formação escolar corpo técnico-administrativo da sede/polo.



1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

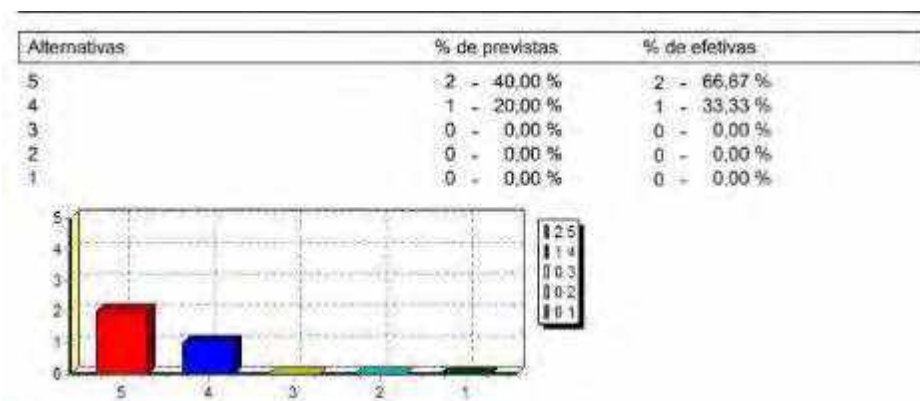
A faixa etária dos funcionários está entre 18 a 258 anos, com 66,67% e 33,33% entre 36 e 45 anos, configurando o corpo técnico-administrativo jovem.

Gráfico 90 – Faixa etária do corpo técnico administrativo.



Perguntados sobre o nível de satisfação em trabalhar na sede/polo, 100% dos funcionários julgam ser ótima.

Gráfico 91. Nível de satisfação em trabalhar na sede/polo UNIG.

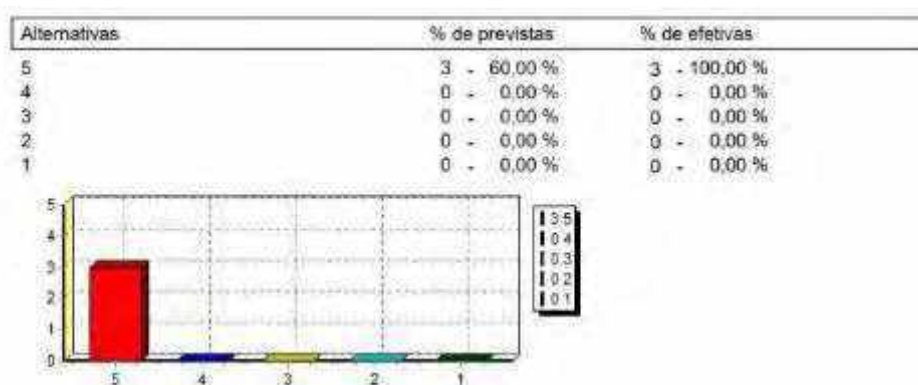


E, ainda, 100% dos funcionários acham muito boa a atividade que desenvolvem, bem como o trabalho de equipe e o espírito de colaboração e solidariedade entre os funcionários. Conforme gráficos 92 e 93.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação



Gráfico 93. trabalho de equipe e o espírito de colaboração e solidariedade entre os funcionários

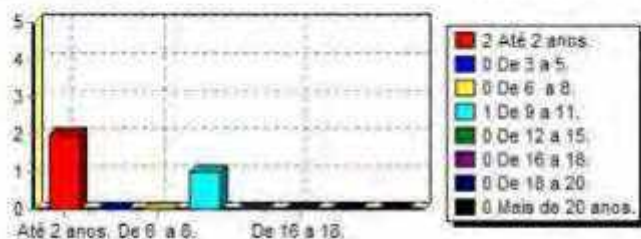


Em relação ao tempo de trabalho na UNIG, destaca-se que 66.67% dos funcionários têm até dois anos. E somente 33.33% têm entre 9 a 11 anos de serviço na IES. Conforme gráfico 94.

Gráfico 94. anos de serviço no polo / sede.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

Alternativas	% de previstas	% de efetivas
Até 2 anos.	2 - 40,00 %	2 - 66,67 %
De 3 a 5.	0 - 0,00 %	0 - 0,00 %
De 6 a 8.	0 - 0,00 %	0 - 0,00 %
De 9 a 11.	1 - 20,00 %	1 - 33,33 %
De 12 a 15.	0 - 0,00 %	0 - 0,00 %
De 16 a 18.	0 - 0,00 %	0 - 0,00 %
De 18 a 20.	0 - 0,00 %	0 - 0,00 %
Mais de 20 anos.	0 - 0,00 %	0 - 0,00 %



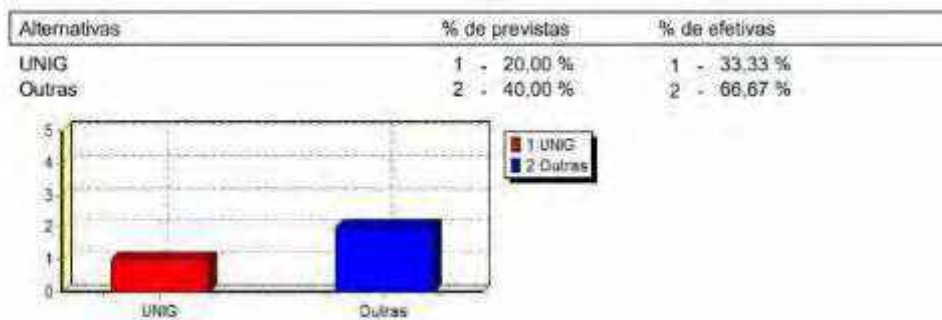
No tocante a ter alguma deficiência limitante para o trabalho, 100% afirmou que não têm. Sobre a instituição de ensino superior que fizeram a graduação, ficou constatado que 33,33% dos funcionários cursaram na UNIG. Os gráficos 95 e 96 apresentam os resultados.

Gráfico 95. Deficiência limitante para o trabalho



Gráfico 96. Funcionários cursaram na sede/polo UNIG.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação



Em que se refere ao relacionamento com os docentes, 100% dos funcionários acham ótimo. Já com os discentes, 66.67% consideram ótimo e 33.33% ruim. Conforme gráficos 97 e 98.

Gráfico 97. Relacionamento com os docentes

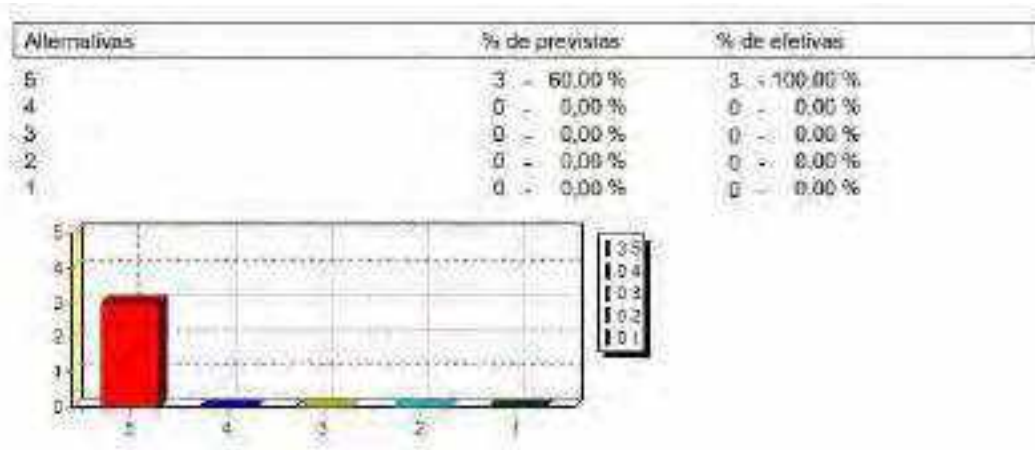


Gráfico 98. Relacionamento com discentes

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

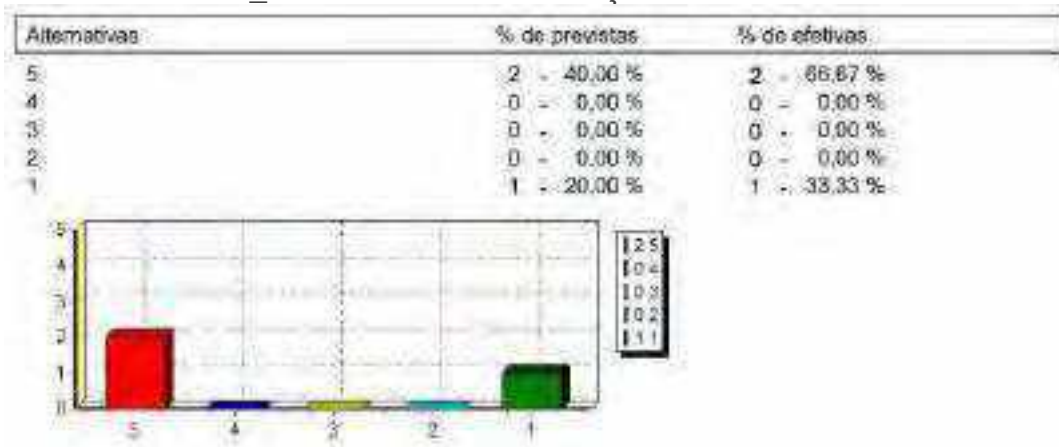
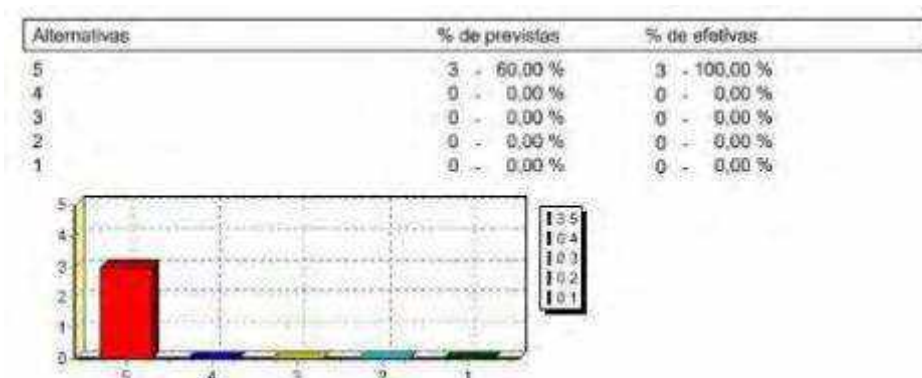


Gráfico 99. Relacionamento com diretores/chefes, 100% dos funcionários julgam ótimo.



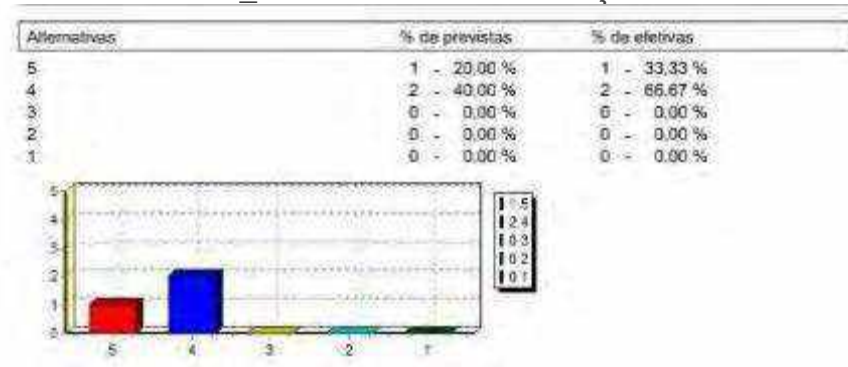
Sinaliza-se que todas as informações trazidas sobre o perfil do funcionário do EaD podem ser comprovadas pelos gráficos de resultados da AI 2021.

Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional. Dimensão: planejamento e avaliação

No que tange ao “Eixo 1 – planejamento e avaliação institucional”, foi possível verificar o grau de satisfação com a instituição para 66.67% dos funcionários que julgaram muito bom e 33.33% que optaram por ótimo, no que se refere à implementação de ações que concorram para a melhoria da qualidade de vida e de condições de trabalho dos funcionários, a partir dos resultados da AI. Conforme gráfico 100.

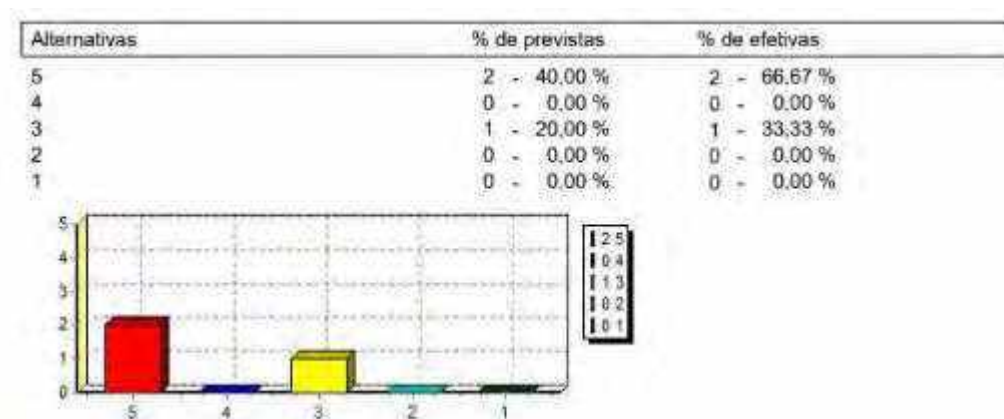
Gráfico 100. Implementação de ações que concorram para a melhoria da qualidade de vida e de condições de trabalho dos funcionários, a partir dos resultados da AI.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação



Quanto à divulgação da avaliação institucional na sede/polo, 66.67% dos funcionários tenderam como ótimo o plano de divulgação e 33.33% como regular.

Gráfico 101. Divulgação da avaliação institucional na sede/polo

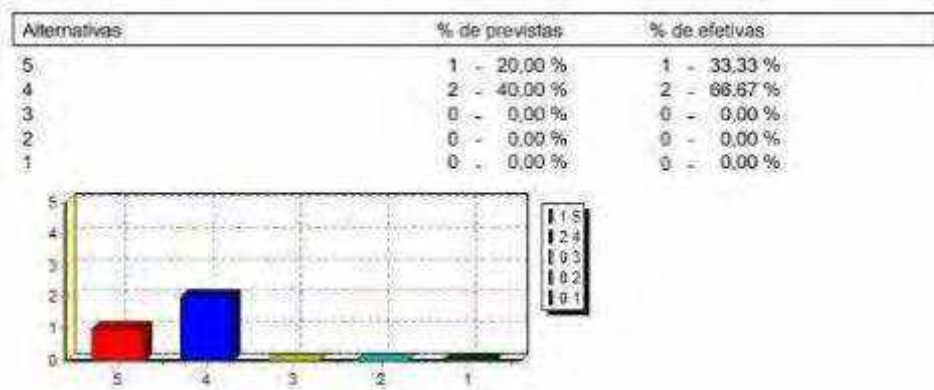


Eixo 2 - Desenvolvimento institucional, nas dimensões 1. missão e plano de desenvolvimento institucional e 3. Responsabilidade social.

Sobre a missão institucional, no item “qual o seu conhecimento sobre a Missão da UNIG?”, mais de 90% informaram conhecê-la. Sobre o nível de conhecimento quanto às Normas e Regimentos da UNIG, 33.33% assinalaram a opções ótimo e 66.67 muito bom em relação ao nível de conhecimento. Conforme gráfico 102.

Gráfico 102. Sobre a missão institucional da UNIG.

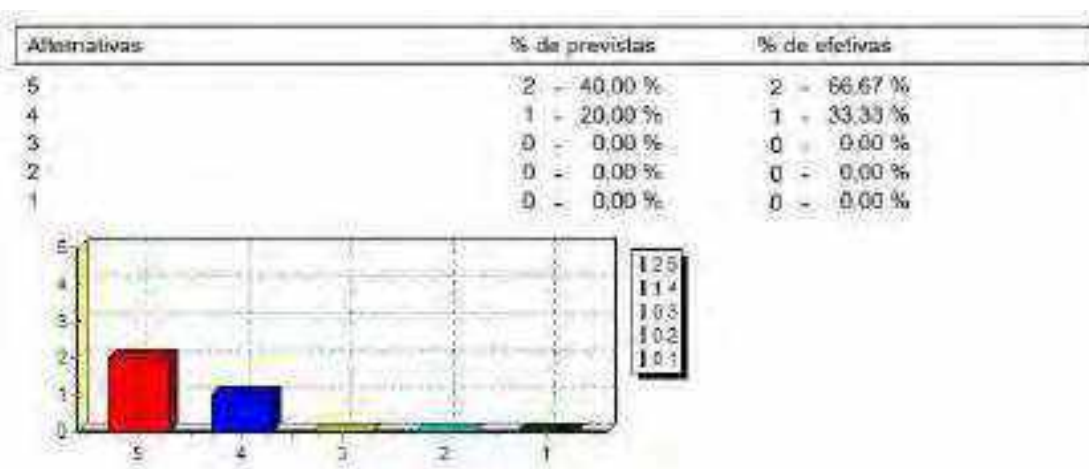
1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação



Para concretizar a missão de “educar para transformar”, mais de 90% dos funcionários técnico-administrativos do EaD destacam como ótima e muito boa a relevância social dos serviços de ambulatórios nas diversas especialidades, as clínicas de odontologia, fisioterapia e de animais de pequeno porte, o Escritório de Atendimento Jurídico (ESAJUR), o acervo bibliográfico físico e virtual, para além dos muros da própria instituição.

Elucida-se que das diversas questões elencadas no instrumento, os funcionários do EaD declararamter conhecimento da responsabilidade social da UNIG, considerando, especialmente, a inclusão social e a democracia e a promoção da cidadania viabilizada pelos serviços de atenção a setores sociais excluídos, como os oferecidos de maneira sazonal pelos cursos (Medicina, Farmácia, Enfermagem, Estética e Cosmética, Medicina Veterinária etc.) e, também, através de projetos de extensão universitária, os funcionários julgaram satisfatórios, com 99% de aprovação dos funcionários, atribuindo valores entre ótimo, muito bom e regular aos serviços. Conforme gráfico 103.

Gráfico 103.

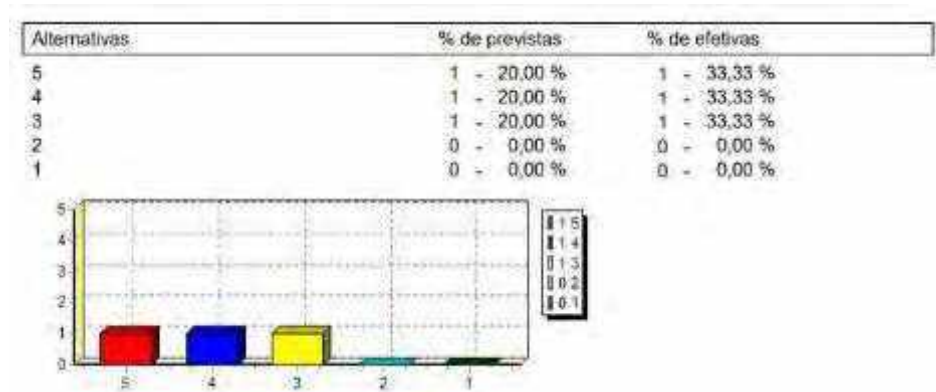


1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

Quanto à participação da comunidade externa no contexto educacional (em clínicas, ambulatórios, bibliotecas etc.), esse item recebeu 82.06% de aprovação dos funcionários.

Ressalta-se que no que tange ao incentivo para que a comunidade participe da definição das políticas de gestão na sede/polo, 33.33% julgaram muito bom, 33.33% regular e 33,33% ruim. Conforme gráfico 104.

Gráfico 104. Incentivo para que a comunidade participe da definição das políticas de gestão na sede/polo,



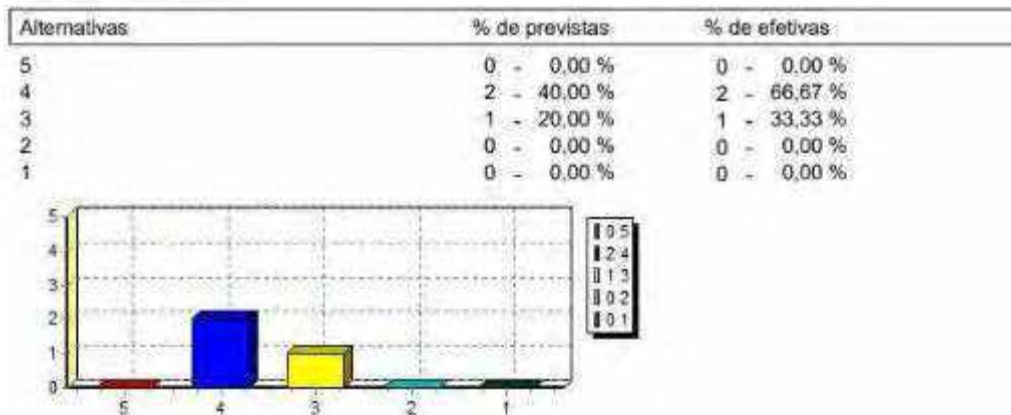
Salienta-se que 100% dos funcionários atribuíram valor regular ao plano de gestão socioambiental da IES (coleta seletiva de lixo).

Eixo 3 Políticas Acadêmicas - nas dimensões 2. Políticas de ensino, pesquisa e extensão e 4. Comunicação com a sociedade

Em relação à utilização dos serviços prestados pela Ouvidoria da sede/polo, 66.67% dos funcionários acham que seja muito bom, já 33.33% julgam regular, o que é corroborado no gráfico 105.

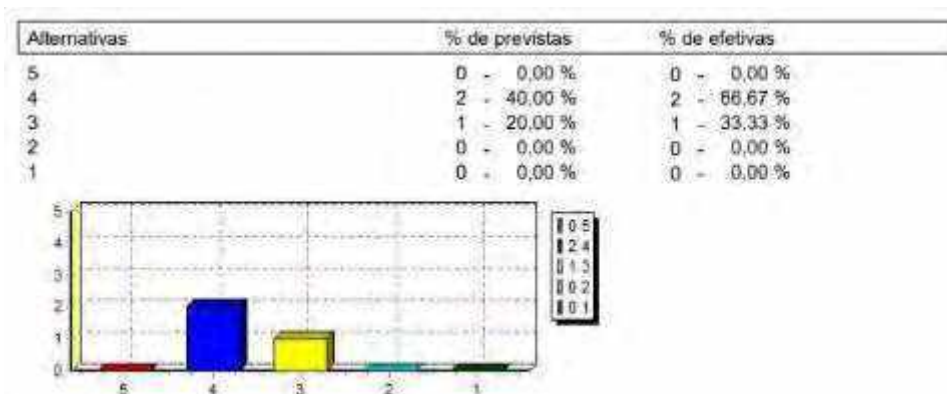
Gráfico 105. Serviços prestados pela Ouvidoria da sede/polo,

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação



Sobre os meios de comunicação evidenciados para obter informações da UNIG, na sede/polo, os funcionários em sua maioria julgaram ser de muito bom a ótimo, conforme gráfico 106

Gráfico 106.Meios de comunicação evidenciados para obter informações da UNIG



No tocante a terem participado de algum curso na sede/polo, 100% dos funcionários afirmam que sim, o que é corroborado pelo gráfico 107.

Gráfico 107. Participação em algum curso na sede/pol

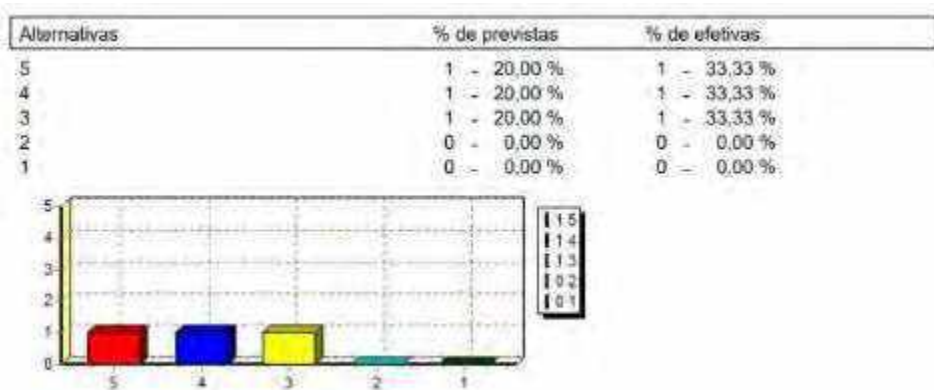
1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação



O Eixo 4 - Políticas de gestão, nas dimensões 5. Políticas de pessoal, 6. Organização e gestão da instituição e 10. Sustentabilidade financeira.

Constata-se que 33,33% dos funcionários concordam que há uma ótima política de formação e capacitação para o corpo técnico-administrativo, já 33,33% acham que seja boa e 33,33% entendem ser regular, conforme evidencia o gráfico 108

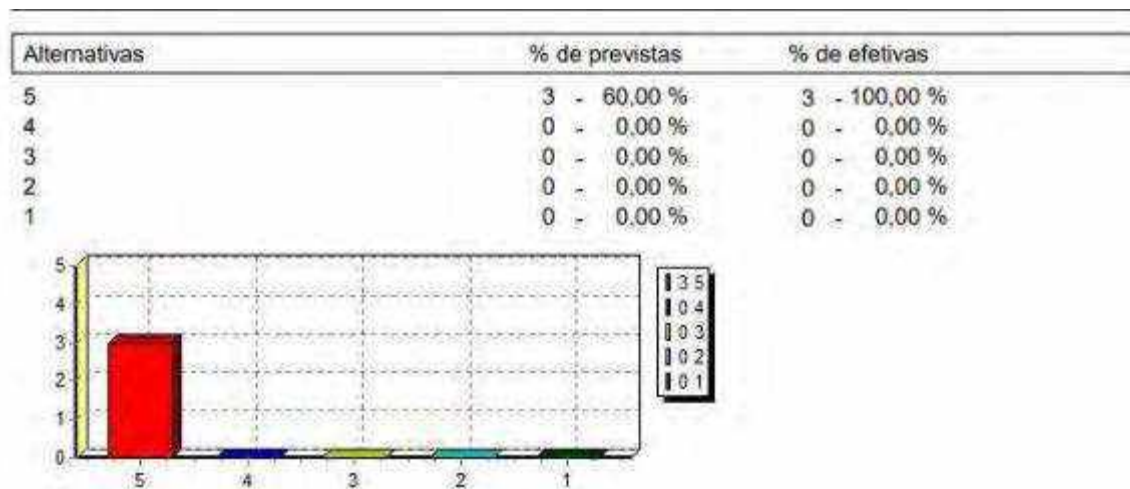
Gráfico 108. Política de formação e capacitação para o corpo técnico-administrativo,



Sobre o nível de frequência que o chefe/diretor se comunica com seus colaboradores, 100% dos funcionários julgaram ser ótima, conforme gráfico 109.

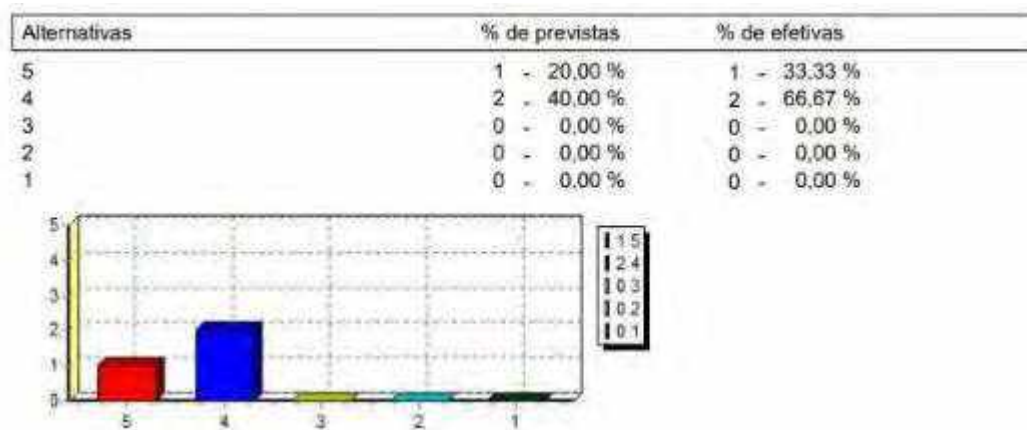
1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

Gráfico 109. Nível de frequência que o chefe/diretor se comunica com seus colaboradores



Perguntados sobre o nível de satisfação com a atual gestão da UNIG 100% dos funcionários entendem como ótima e muito boa. E afirmam também que o clima institucional favorece uma boa relação entre os funcionários, o que evidenciam o gráfico 110.

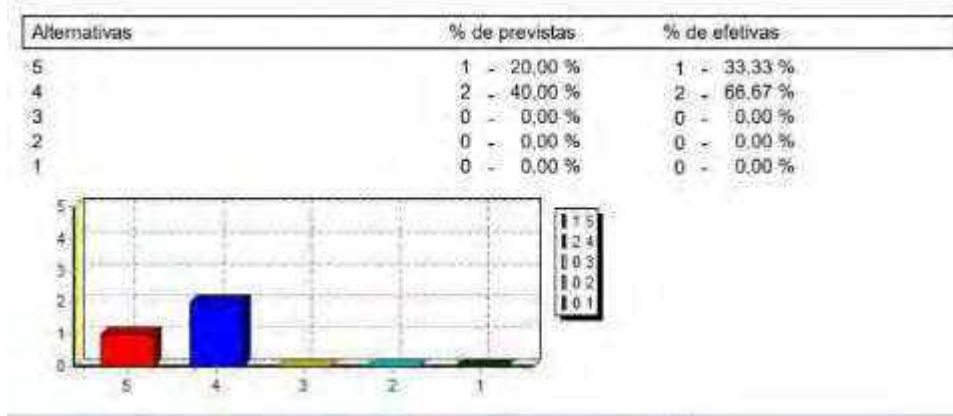
Gráfico 110. Nível de satisfação com a atual gestão da UNIG



No que se refere a evidências de programas satisfatórios de qualificação profissional na sede/polo para o pessoal do técnico-administrativo, 33,33% dos funcionários entendem que há ótimos programas e 66,67% entendem que existem bons programas de capacitação, o que pode ser corroborado no gráfico 111.

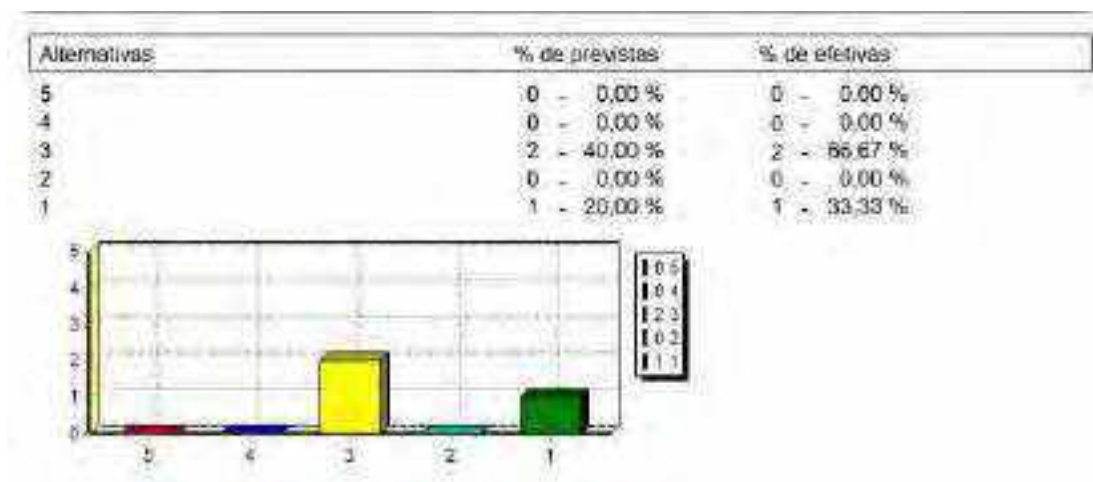
Gráfico 111. Evidências de programas satisfatórios de qualificação profissional na sede/polo para o pessoal do técnico-administrativo

1 - 2021.Alunos EAD 100%. Autoavaliação



No tocante ao plano de carreira dos funcionários técnico-administrativos possuir critérios claros de admissão e de progressão, 66.67% dos funcionários julgam como ruim e 33.33% dos funcionários entendem ser péssimo, conforme gráfico 112. A CPA sugere uma análise desse indicador dever ser analisado pela administração

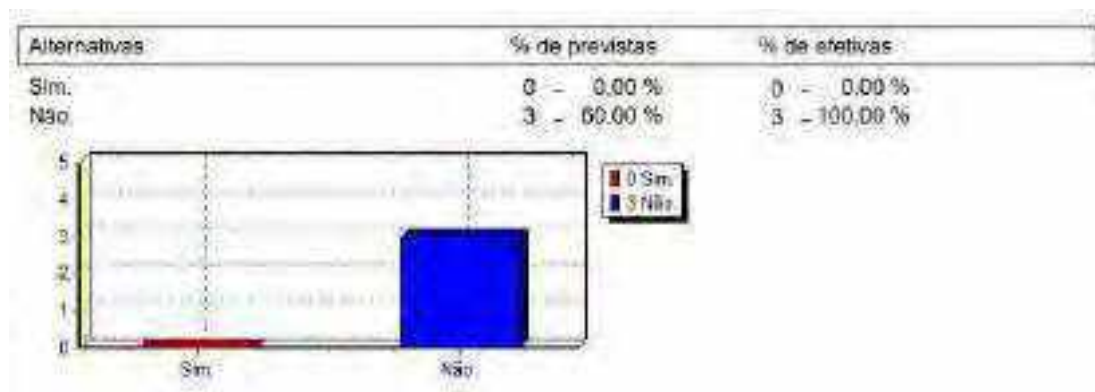
Gráfico 112. Plano de carreira dos funcionários técnico-administrativos



No indicador sobre se há programas que melhoram a qualidade de vida dos técnico-administrativos, 100% avaliaram como regular, exibido no gráfico 113.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

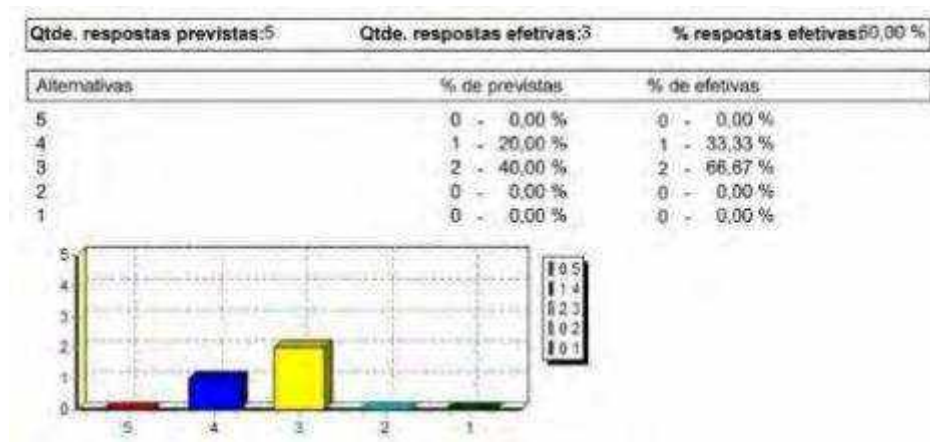
Gráfico 113. Programas que melhoram a qualidade de vida dos técnico-administrativos



Assim, acredita-se que os resultados da AI devem ensejar o diálogo entre chefes de Setor e funcionários, objetivando que esses possam construir um plano de ação que atenda às demandas apontadas.

Eixo 5 – Infraestrutura. Dimensão 7: Infraestrutura Física

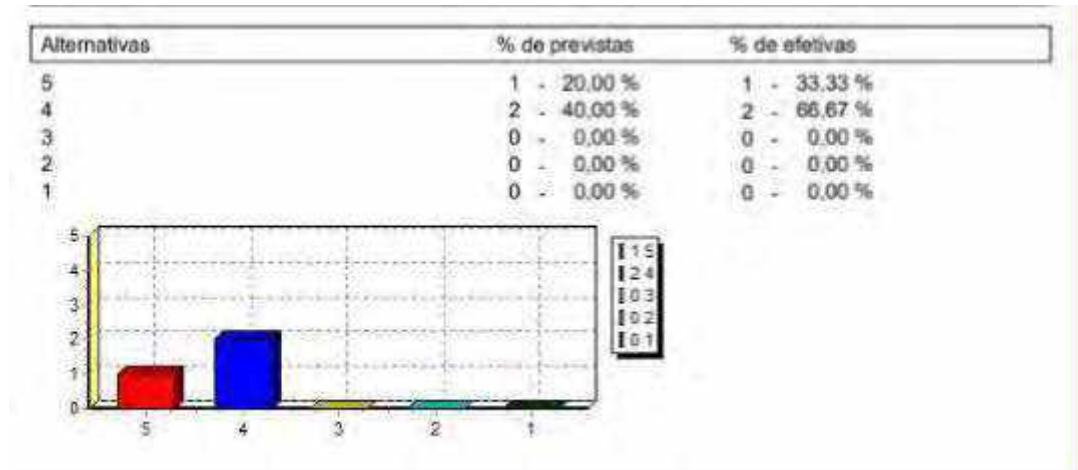
Na concepção dos funcionários, o acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida na sede/polo, é entendido como regular para 66.67% e como bom para 33.33% dos avaliadores, evidenciado no gráfico 114.



1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

Os serviços de portaria da sede/polo foram considerados pelos funcionários de muito bom a ótimo, conforme ilustrado no gráfico 115.

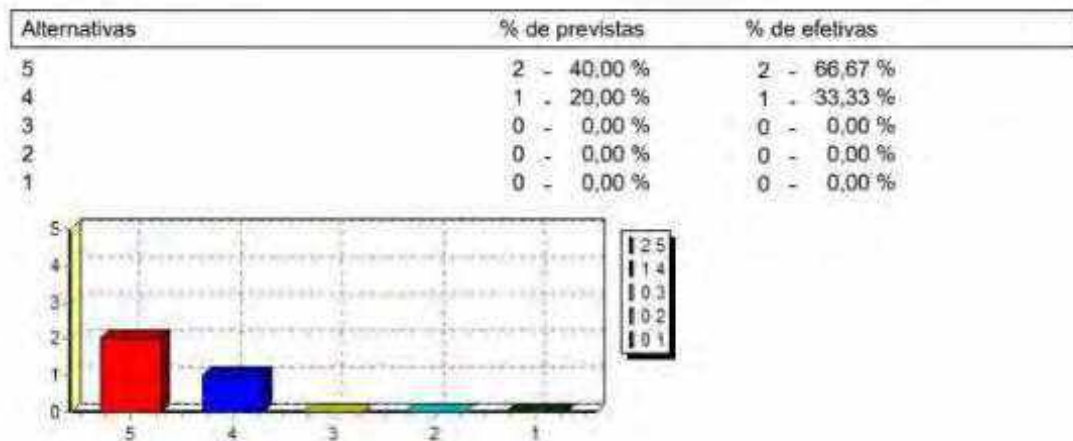
Gráfico 115. Serviços de portaria da sede/polo



Quanto ao serviço de segurança da sede/polo, recebeu avaliação positiva de 100% dos funcionários, como evidenciado no gráfico 116.

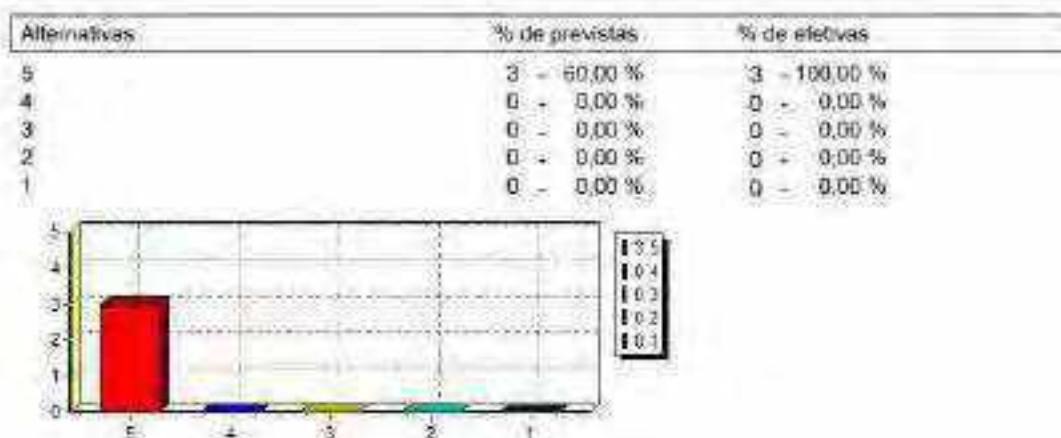
Gráfico 116. Serviços de serviço de segurança da sede/polo

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação



Em relação os serviços de limpeza da sede/polo, 100% dos funcionários avaliaram como ótimo, explicitado no gráfico 117.

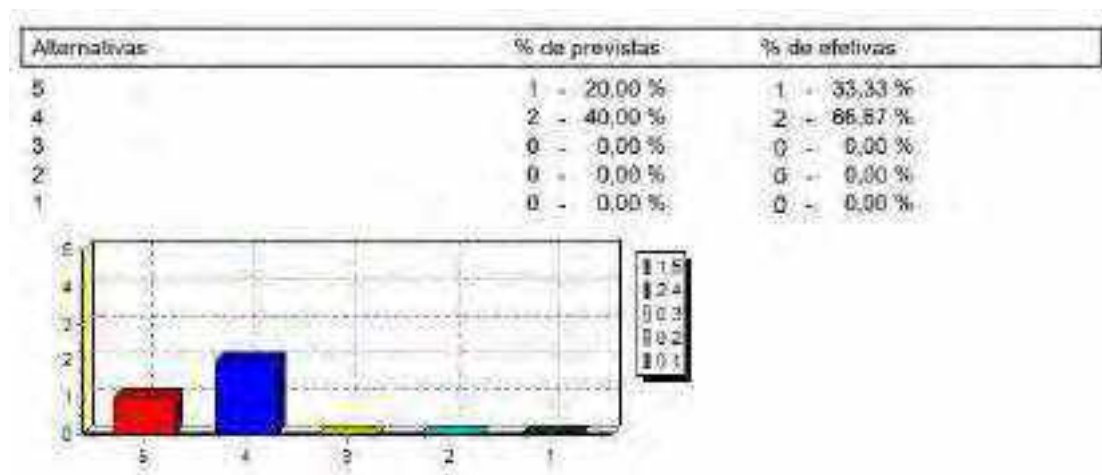
Gráfico 117. Serviços de limpeza da sede/polo, 100%



O acesso à Internet na sede/polo foi avaliado como satisfatório por 100% dos funcionários, conforme gráfico 118.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

Gráfico 118. Acesso à Internet na sede/polo



A avaliação dos laboratórios de Informática da sede/polo atingiu um índice de muito bom ou ótimo para 100% dos funcionários, conforme gráfico 118.

Gráfico 119. Avaliação dos laboratórios de Informática da sede/polo

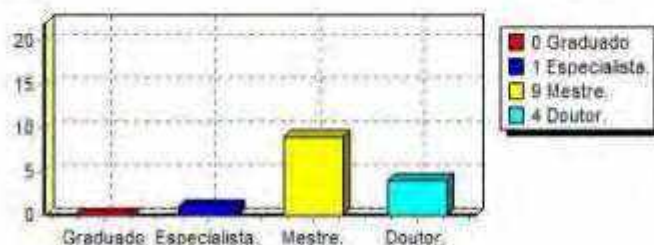
8.5 - AUTOAVALIAÇÃO DOS TUTORES EaD

Traçando-se um perfil dos tutores, pode-se dizer que a titulação desses é a seguinte: 28.57% são doutores, 64.29% são mestres e 7.14% especialista, o que configura que o EaD da UNIG tem um quadro de tutores significativamente qualificado, corroborado pelo gráfico 119.

Gráfico 119. Titulação tutores EAD

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

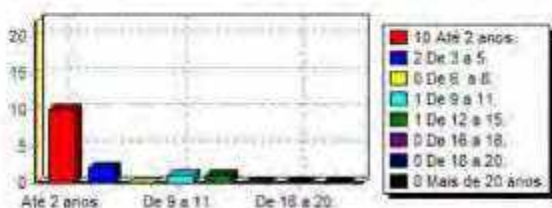
Alternativas	% de previstas	% de efetivas
Graduado	0 - 0,00 %	0 - 0,00 %
Especialista	1 - 4,55 %	1 - 7,14 %
Mestre	9 - 40,91 %	9 - 64,29 %
Doutor	4 - 18,18 %	4 - 28,57 %



Sobre o tempo de experiência dos tutores no ensino superior, destaca-se que 71.43% têm até dois anos de experiência. Em relação ao tempo de trabalho na UNIG, depende-se que 12.58% dos tutores têm entre 16 e 20 anos; 28.57% entre 12 a 15 anos; 21.43% entre 9 a 11 anos e somente 14.29% entre 3 a 5 anos, conforme gráficos 120.

Gráfico 120. experiência dos tutores no ensino superior

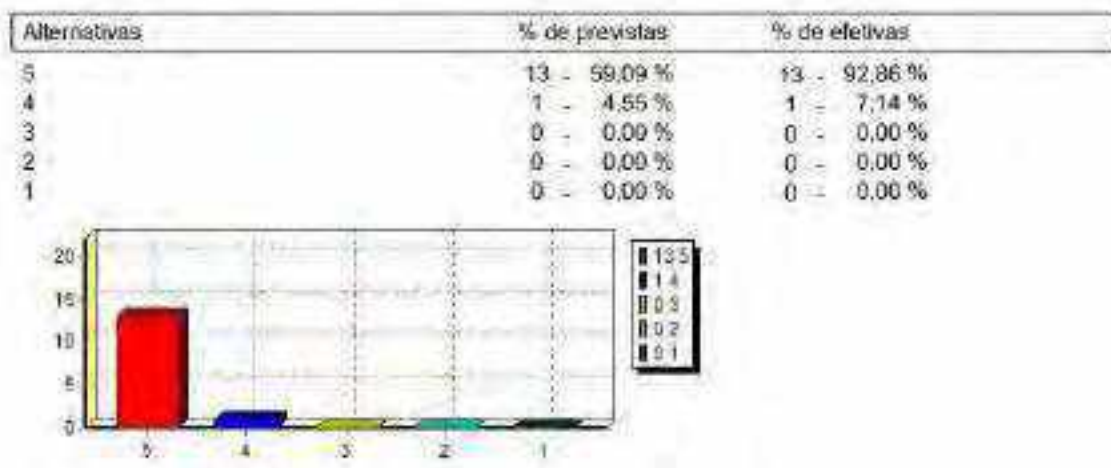
Alternativas	% de previstas	% de efetivas
Até 2 anos	10 - 45,45 %	10 - 71,43 %
De 3 a 5	2 - 9,09 %	2 - 14,29 %
De 6 a 8	0 - 0,00 %	0 - 0,00 %
De 9 a 11	1 - 4,55 %	1 - 7,14 %
De 12 a 15	1 - 4,55 %	1 - 7,14 %
De 16 a 18	0 - 0,00 %	0 - 0,00 %
De 18 a 20	0 - 0,00 %	0 - 0,00 %
Mais de 20 anos	0 - 0,00 %	0 - 0,00 %



Em se tratando da autoavaliação dos tutores EaD, quando perguntados se enviaram semanalmente mensagens com o objetivo de orientar os alunos sobre a dinâmica de estudos na metodologia EaD, a maioria deles afirmaram que sempre orientaram, podendo ser evidenciado no gráfico 121.

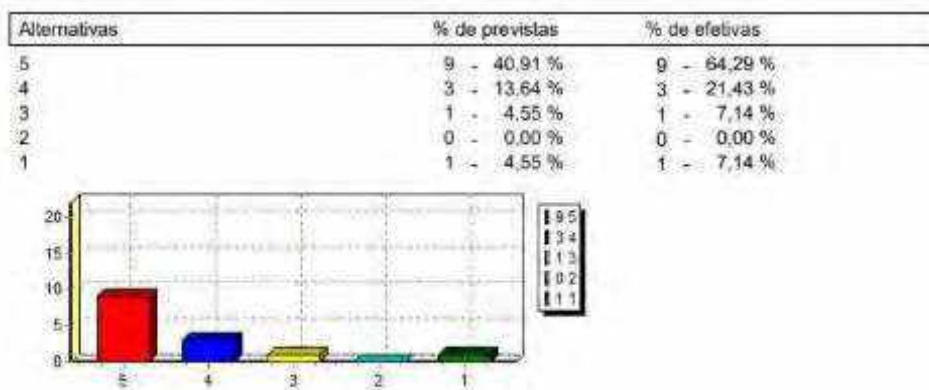
Gráfico 121. Envio semanal de mensagens com o objetivo de orientar os alunos

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação



Sobre fazerem recapitulação das UA's das semanas anteriores e aprofundamento das questões relevantes do conteúdo, bem como exemplificações, interações e situações práticas, 64.29% dos tutores afirmaram que sempre fizeram e 21.43% afirmaram que quase sempre, somente 7.14 afirmaram que nunca fizeram, evidenciado no gráfico 122.

Gráfico 122. Recapitulação das UA's das semanas anteriores

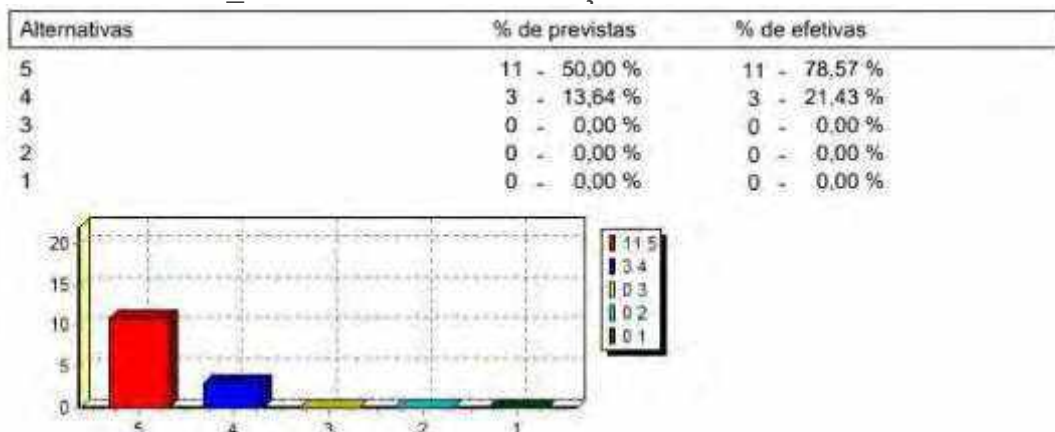


Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional. Dimensão: Planejamento e avaliação Institucional

Em relação a qualidade da divulgação do processo da autoavaliação institucional, na sede/polo, 100% dos tutores julgaram ser de ótima a muito boa a divulgação, explicitado no gráfico 123

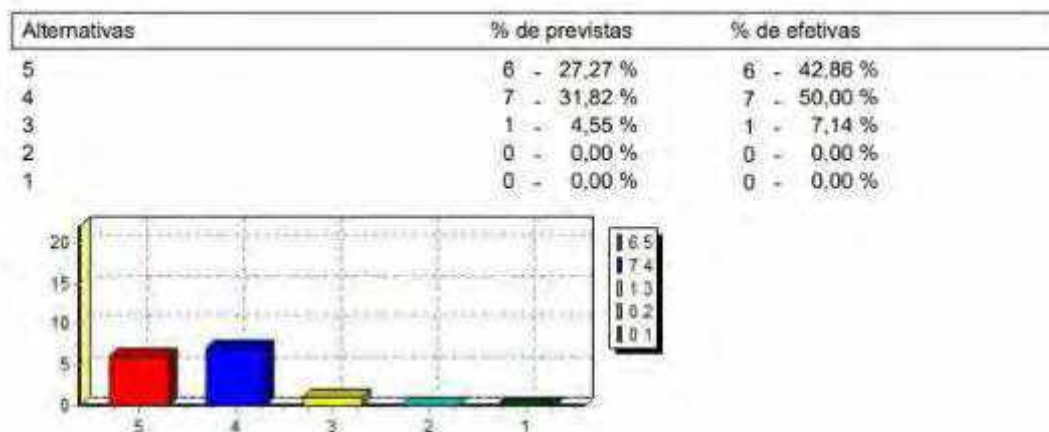
Gráfico 123. Qualidade da divulgação do processo da autoavaliação institucional, na sede/polo

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação



Sobre evidências de melhorias na UNIG decorrentes dos resultados da autoavaliação institucional, foi possível verificar que 42.86% dos tutores identificam como ótimas as melhorias e 50% julgam muito boas as melhorias, conforme gráfico 124.

Gráfico 124. Sobre evidências de melhorias na UNIG decorrentes dos resultados da autoavaliação institucional.



Eixo 2: Desenvolvimento Institucional. DIMENSÃO 3: Responsabilidade social.

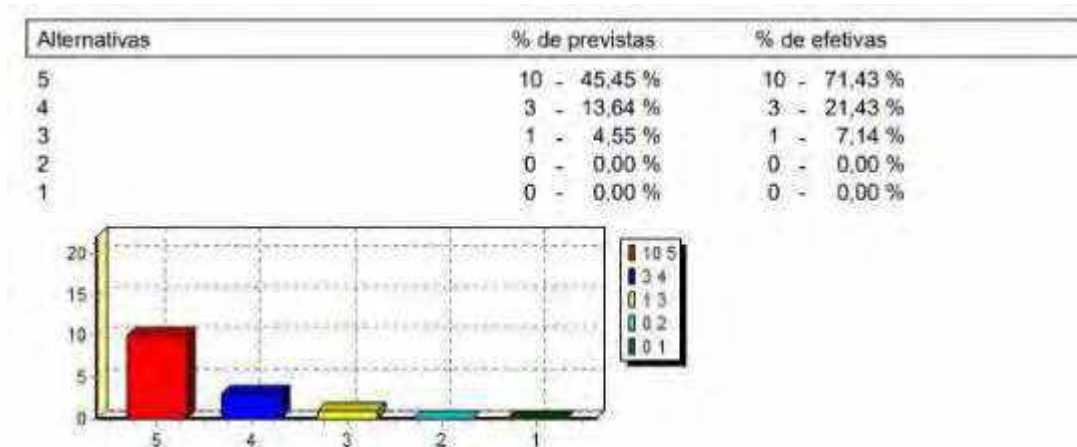
Sobre a missão institucional, no item “qual o seu conhecimento sobre a Missão da UNIG?”, 57.14% dos tutores informaram ótimo conhecimento sobre a missão da UNIG; 28.57% julgam ter um bom conhecimento e 14,29% apenas têm um nível de conhecimento regular, vide gráfico 125.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação
Gráfico 125. Conhecimento sobre a Missão da UNIG



No que se refere à responsabilidade social da UNIG, considerando especialmente à sua contribuição em relação à inclusão social, 92.86% dos docentes entendem como ótima ou muito boa; somente 7.14% dos tutores julgam ser regular, vide o gráfico 126.

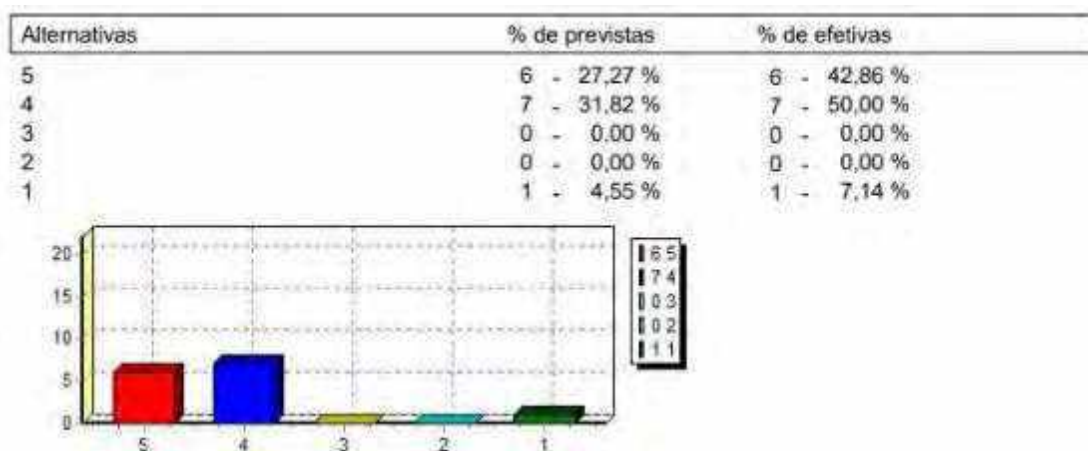
Gráfico 126. Responsabilidade social da UNIG, considerando especialmente à sua contribuição em relação à inclusão social,



Um percentual significativo de tutores 90.86% afirma que consideram ótima e/ou muito boa a qualidade das relações da Universidade com a sociedade, em se tratando da defesa do meio ambiente, conforme gráfico 127.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

Gráfico 127. Qualidade das relações da Universidade com a sociedade



Elucida-se que das diversas questões elencadas no instrumento, os tutores do EaD declararam ter conhecimento da responsabilidade social da UNIG, considerando, especialmente, a inclusão social e a democracia e a promoção da cidadania viabilizada pelos serviços de atenção a setores sociais excluídos, como os oferecidos de maneira sazonal pelos cursos (Medicina, Farmácia, Enfermagem, Estética e Cosmética, Medicina Veterinária etc.) e, também, através de projetos de extensão universitária, configurando que 50% dos tutores acham ótimas as ações, 28.57% entendem como muito boas, 14.29% como regulares e apenas 7.14% afirmam serem ruins as ações, conforme gráficos 127 e 128.

Gráfico 127. Responsabilidade social da UNIG,

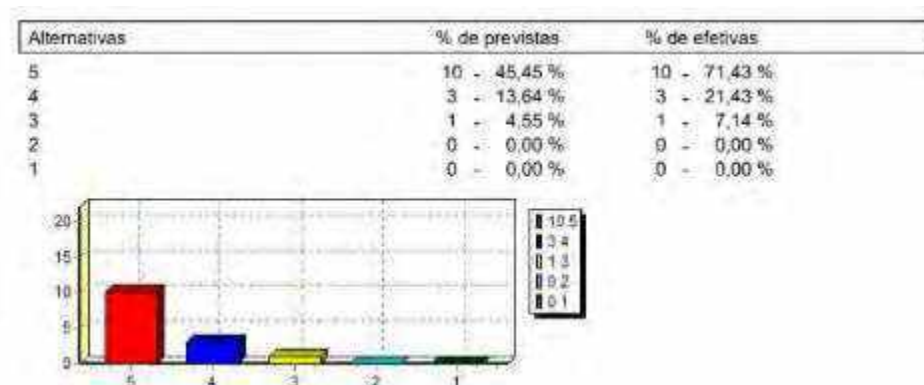
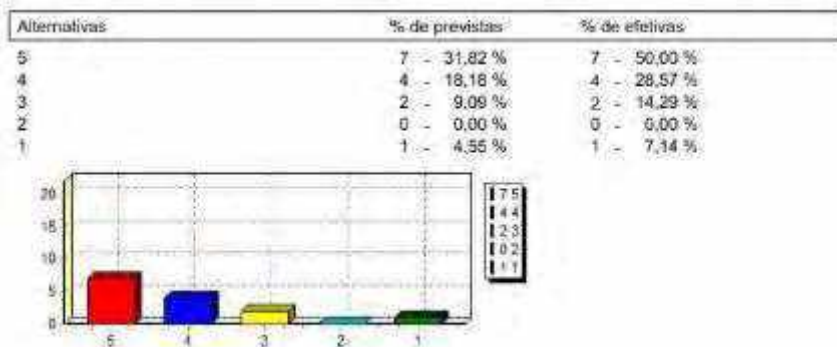


Gráfico 128. Sobre a sua participação em algum projeto de extensão da UNIG na sede/polo.

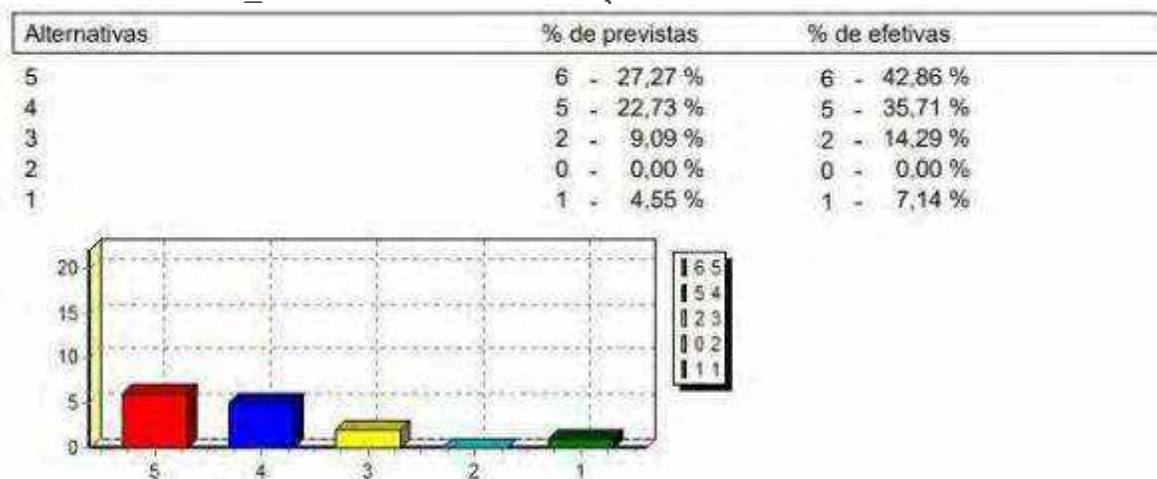
1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação



No tocante às evidências do incentivo à comunidade a participar na definição das políticas de gestão e se as ações institucionais estão de acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), afirma-se que 42.86% dos tutores julgam ótimo o incentivo, bem como consideram que as ações institucionais estão alinhadas com o PDI; 35.71% entendem que tanto o incentivo quanto o alinhamento das ações institucionais com o PDI são bons, 14.29% julgam regular e apenas 7.14% afirmam que são ruins. Vide gráfico 129.

Gráfico 129. Evidências do incentivo à comunidade a participar na definição das políticas de gestão e se as ações institucionais estão de acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

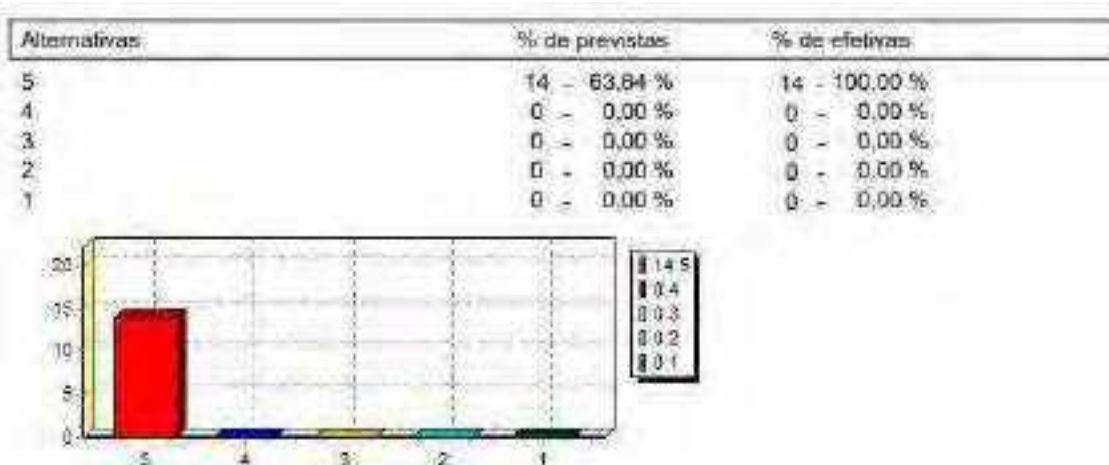
1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação



Eixo 3: Políticas acadêmicas. Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.

Em relação à organização da coordenação de tutoria, bem como ao empenho do coordenador de tutoria no desenvolvimento e qualidade do curso, os tutores em sua maioria julgam ser ótima a organização e o empenho do coordenador, conforme sinalizam o gráfico 130.

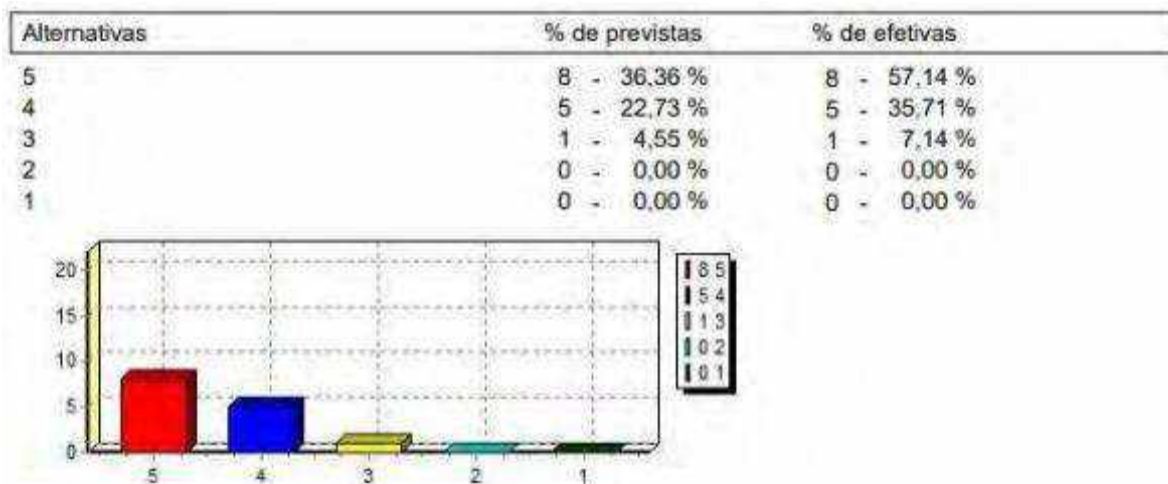
Gráfico 130. Sobre a organização da coordenação de tutoria.



No que diz respeito ao nível de satisfação dos tutores em relação ao contato com a Iniciação Científica através dos temas geradores e projetos, fica configurado no gráfico 131 que 93% dos tutores se sentem muito satisfeitos.

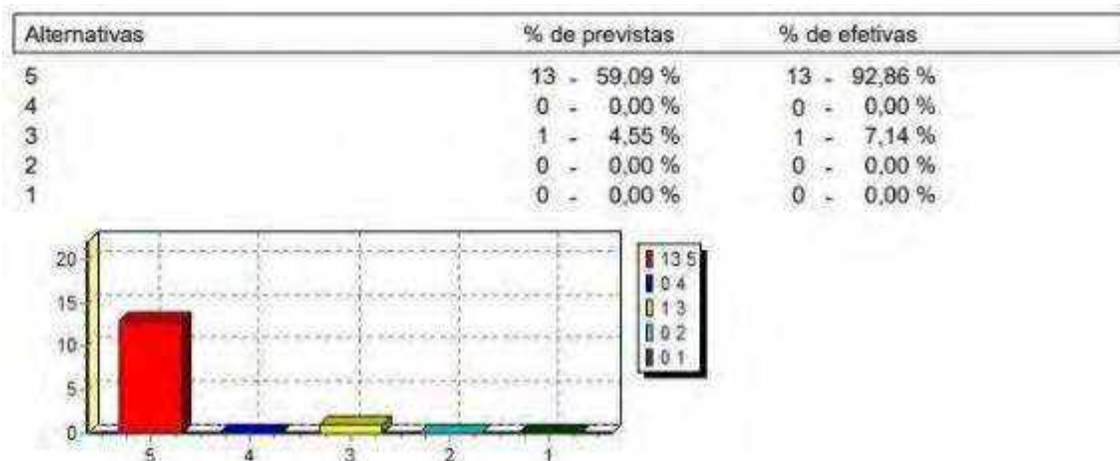
1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

Gráfico 131. Nível de satisfação dos tutores em relação ao contato com a Iniciação Científica através dos temas geradores e projetos



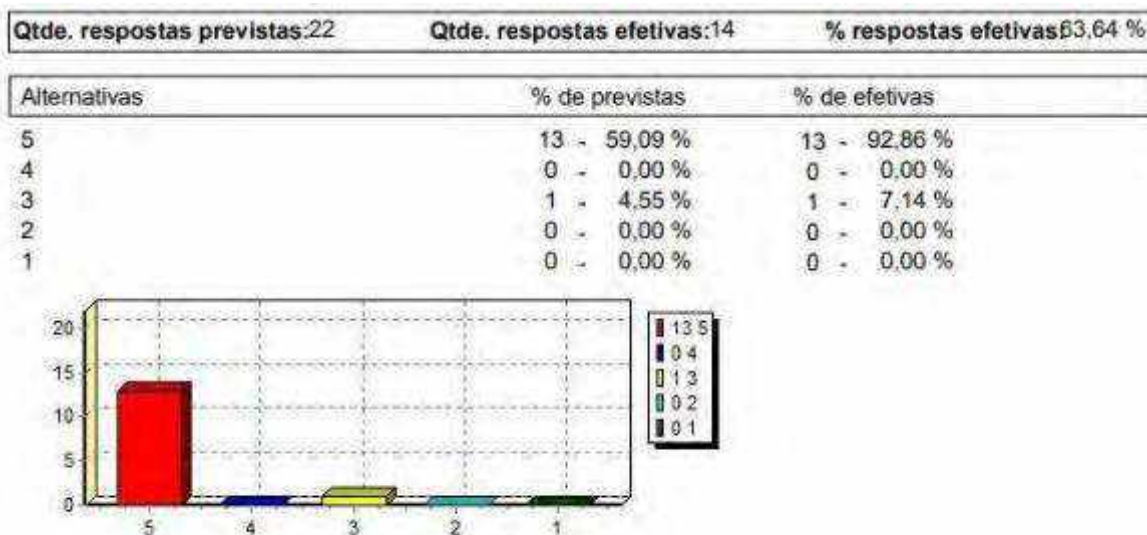
Perguntados se o coordenador de tutoria tem bom relacionamento com os docentes, se busca soluções para os problemas surgidos no curso e a frequência com que se comunica com os tutores, 92,86% dos tutores afirmam que sim, que têm bom relacionamento e que a frequência da comunicação é ótima; somente 7,14% julgam que é regular a busca do coordenador por soluções para os problemas, o relacionamento, bem como a frequência da comunicação. Vide gráficos 132 e 133.

Gráfico 132. Sobre o coordenador tutoria tem bom relacionamento com os docentes, se busca soluções para os problemas surgidos no curso



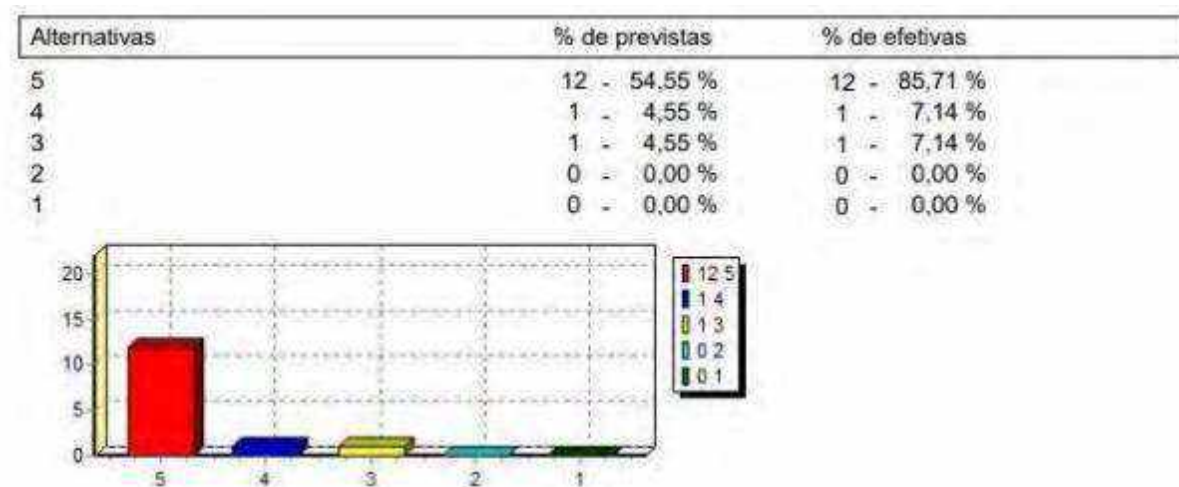
1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

Gráfico 133. Sobre se o coordenador de tutoria se comunica com os tutores frequentemente



Sobre as práticas pedagógicas e a interdisciplinaridade no curso/tema gerador, a maioria dos tutores, 85.71% entendem que é ótima; somente 14.28% julgam ser boa ou regular, confirmado no gráfico 134.

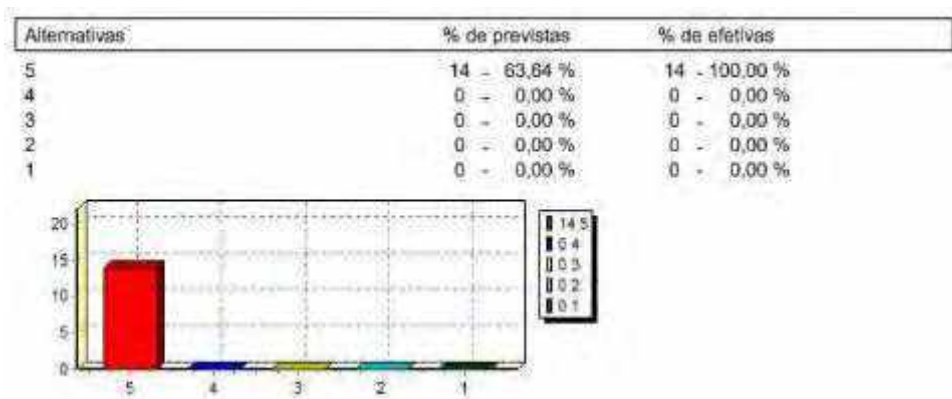
Gráfico 134 - Práticas Pedagógicas e Interdisciplinaridade



1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

Os tutores ao avaliarem a pertinência do tema gerador/curso, demonstraram que 100% deles julgam que há uma ótima pertinência. Vide gráfico 135.

Gráfico 135. Pertinência do tema gerador/curso.



A maioria dos tutores, 100%, avaliaram como ótimas e muito boas as práticas didático-pedagógicas inovadoras no processo de ensino-aprendizagem na modalidade EaD. Vide gráfico 136.

Gráfico 136. Inovações didático-pedagógicas e uso de novas tecnologias



Ao avaliarem o nível de participação em algum projeto de extensão da UNIG na sede/polo, 50% dos tutores afirmam que sempre participam; 28% que quase sempre; 14.29% que às vezes participam e somente 7.14% afirmam que nunca participam de projetos de extensão da sede/polo.

Gráfico 137. Nível de participação em Projetos de Extensão na sede/polo.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

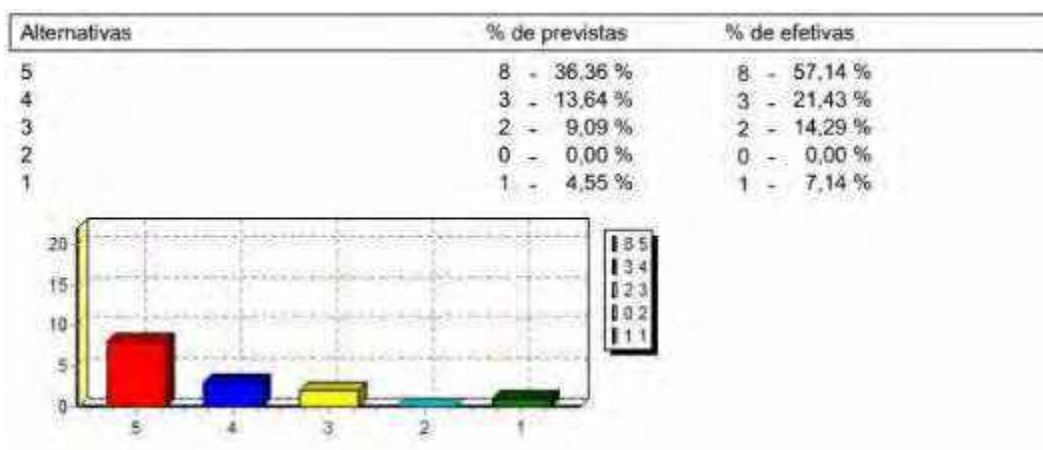
Na avaliação sobre o nível de conhecimento do Projeto Pedagógico de Curso, 100% dos tutores afirmam que têm entre um ótimo e muito bom conhecimento do PPC de seu curso, conforme ilustrado no gráfico 138.

Gráfico 138. Sobre o nível de conhecimento do Projeto Pedagógico de Curso (PPC).



No tocante aos tutores terem interesse em apresentar projetos de extensão, verificou-se que 57.14% sempre mostram interesse; 21.43% os tutores afirmam que às vezes; 14.29% raramente e 7.14% nunca se interessam em apresentar projetos de extensão ligados a seu curso. Vide gráfico 139.

Gráfico 139. Interesse em apresentar projeto para a extensão

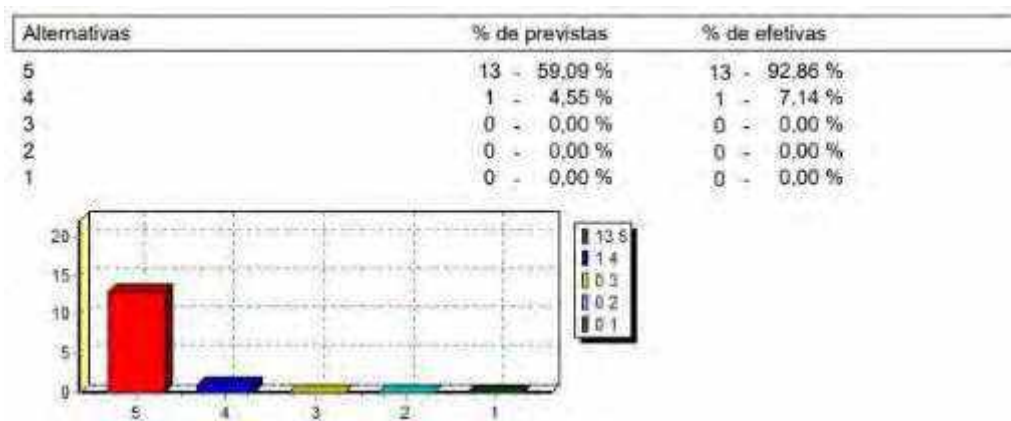


Perguntados sobre evidências de diferentes modalidades comunicacionais para promover a interação em tempo real entre docentes, tutores e discentes, 100% dos tutores afirmam que se utilizam de

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

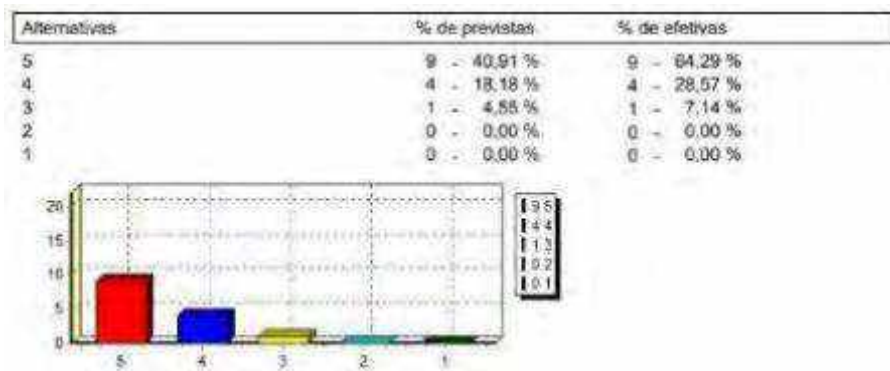
diversificadas modalidades para se comunicarem em tempo real com docentes e discentes, como ilustra o gráfico 140.

Gráfico 140. Sobre a evidências de diferentes modalidades comunicacionais para promover a interação em tempo real entre tutores, docentes e discentes.



Sobre a divulgação das ações da Universidade pelos canais de comunicação e sistemas de informação para a comunidade interna em sua sede/polo, os tutores julgam que há divulgação das informações de maneira entre ótima e regular. Vide gráfico 141.

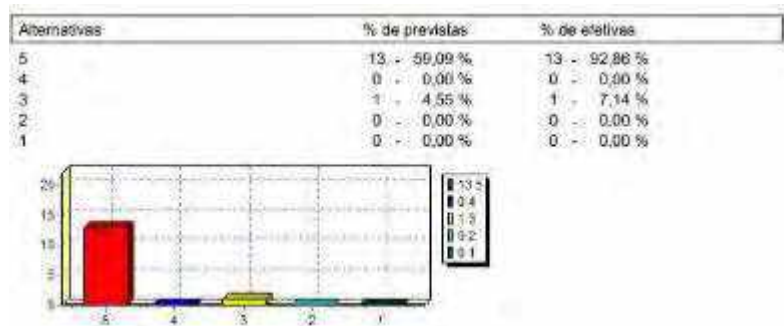
Gráfico 141. Sobre a divulgação das ações da Universidade pelos canais de comunicação e sistemas de informação para a com S unidade interna em sua sede/polo



1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

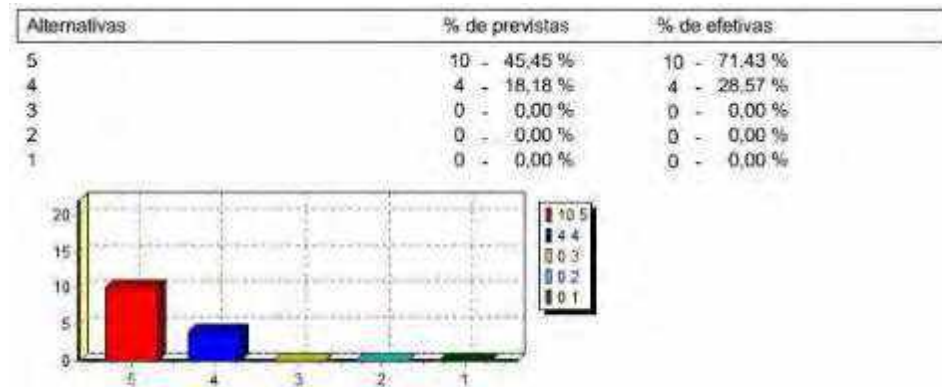
No que tange à qualidade e às políticas de atendimento ao tutor em sua sede/polo, 92.86% afirma que são ótimas, somente 7.14% julgam que são regular, confirmado no gráfico 142.

Gráfico 142. Sobre qualidade e políticas de atendimento ao tutor em sua sede/polo.



Sobre o nível de satisfação com os recursos interativos e animações (objeto de aprendizagem em Laboratório Virtual), 100% dos tutores afirmam que estão num patamar entre ótimo e muito bom, conforme ilustrado pelo gráfico 143.

Gráfico 143. Sobre o nível de satisfação com os recursos interativos e animações (objetos de aprendizagem e Laboratório Virtual)



A maioria dos tutores, quase 100%, afirmam estarem satisfeitos, ou seja, avaliam entre ótima e muito boa as práticas e metodologias utilizadas no curso, o que faz com que aprofundem seus conhecimentos e desenvolvam competências crítico-reflexivas, evidenciadas no gráfico 144.

Gráfico 144. Satisfação em relação às práticas e metodologias de ensino utilizadas no curso

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação



Em relação aos meios que se utilizam para obter informações da UNIG, na sede/polo, 46.15% afirmam se utilizar do *site* institucional; 30.77% do Instagram institucional; 15.38% usam o e-mail institucional e 7.69% dizem utilizar outros meios., conforme consta no gráfico 145.

Gráfico 145 - Meios de comunicação que evidencio utilizados para obter informações da UNIG na sede/polo.



EIXO 4: Políticas de Gestão. Dimensão 5: Políticas de Pessoal.

Sobre os programas de formação e capacitação docente/tutor na sede/polo, 57.14 consideram ótima; 28.57% julgam muito boa e 14.29% avaliam como regular. Vide gráficos 146 e 147.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

Gráfico 146. Políticas de Pessoal: Há programas satisfatórios de qualificação profissional

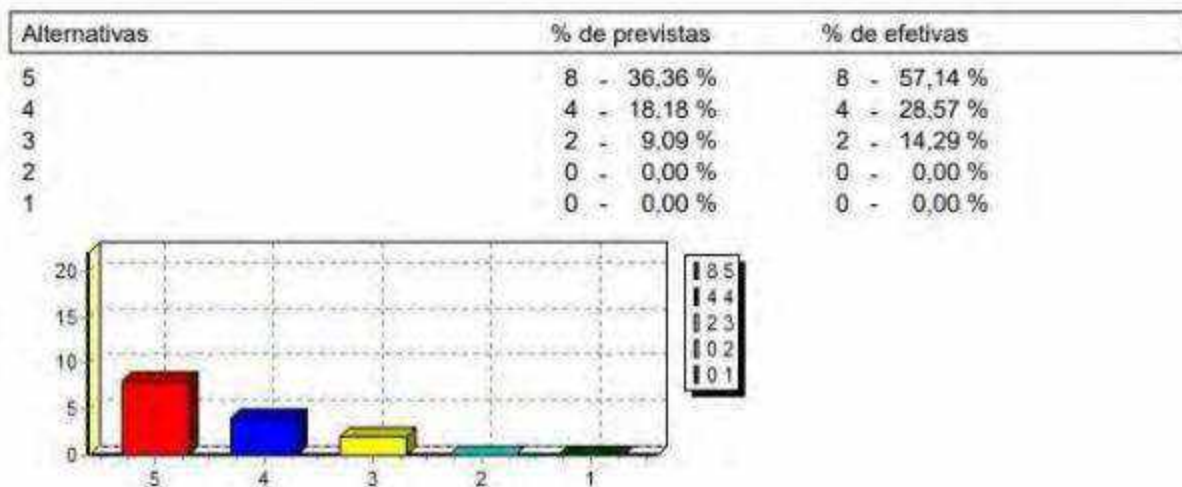


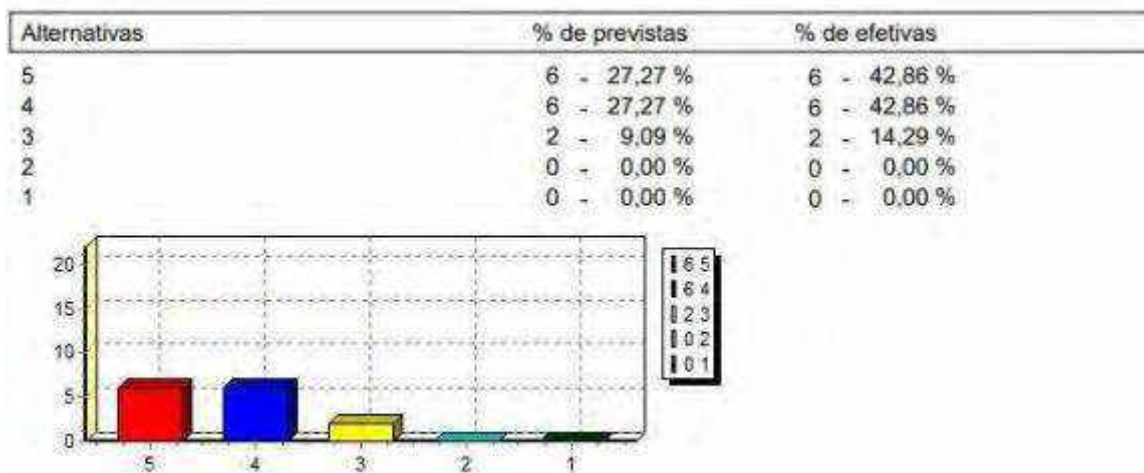
Gráfico 147 - Sobre a política de formação e capacitação docente/tutor na sede/polo.



85,72% dos tutores consideram que há uma ótima ou muito boa coerência; 14,29% julgam que seja regular a coerência entre o plano de carreira e sua atuação, conforme ilustrado no gráfico 148.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

Gráfico 148. Coerência entre plano de carreira e sua atuação profissional na Instituição.



A avaliação dos tutores em relação à Gestão da UNIG na sede/polo ficou configurada da seguinte forma: 85.71% julgam ser ótima; 7.14% regular e somente 7.14% afirmam ser ruim, Vide gráfico149.

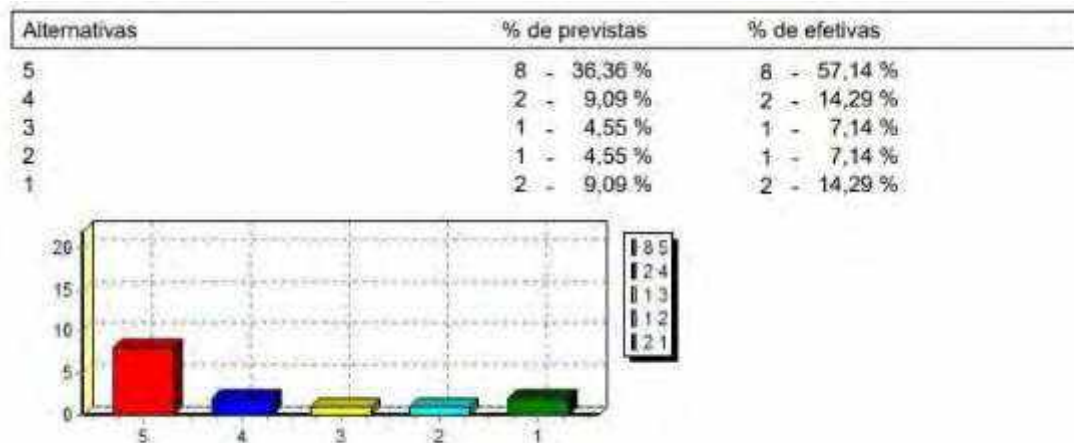
Gráfico 149. Sobre a Gestão da UNIG de forma Geral em sua sede/polo



1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

Ao avaliarem as evidências de criação do Comitê Gestor do Plano de Contingência da COVID-19 na sede/polo, os tutores assim se manifestaram: 71.435 afirmaram que as evidências foram entre ótimas e muito boas; 14.28% julgaram estar entre regular e ruim; 14.29 afirmaram ser péssima. Vide gráfico

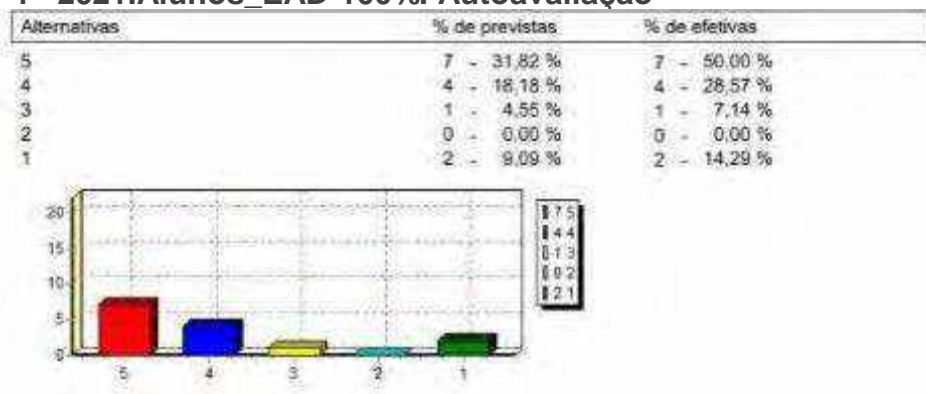
Gráfico 150 – Sobre as evidências de criação do Comitê Gestor do Plano de Contingência da COVID-19



Sobre a publicação do Boletim COVID/ em canais institucionais com notícias sobre as ações da UNIG sobre estratégias de enfrentamento ao COVID-19 na sede/polo, 78.57% dos tutores entendem que foi entre ótima e muito boa; 7.14% julgam que foi regular e 14.29% afirmam que foi muito ruim. Vide gráfico 151.

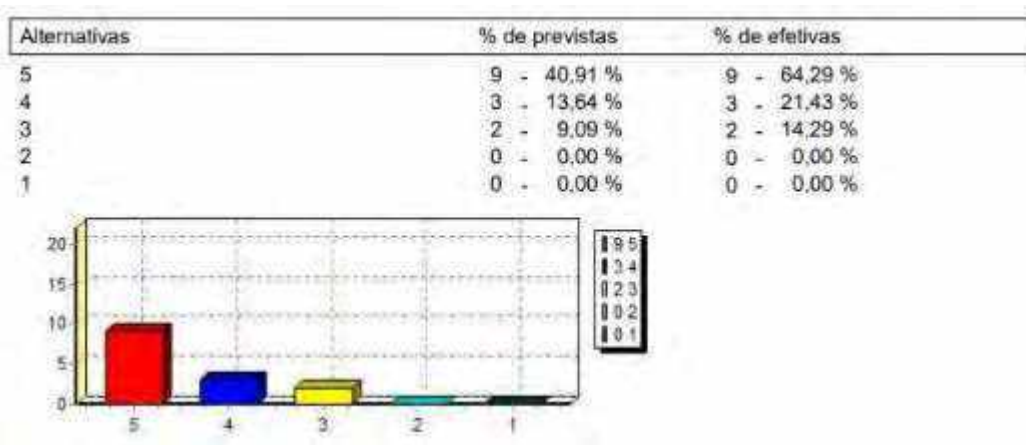
Gráfico 151. Sobre a publicação do Boletim COVID

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação



Os tutores ao considerarem evidências de ações de promoção da saúde e apoio psicológico na sede/polo, 64,29% avaliam como ótimas as evidências; 21,43% como muito boas e 14,29% como regulares. Vide gráfico 152.

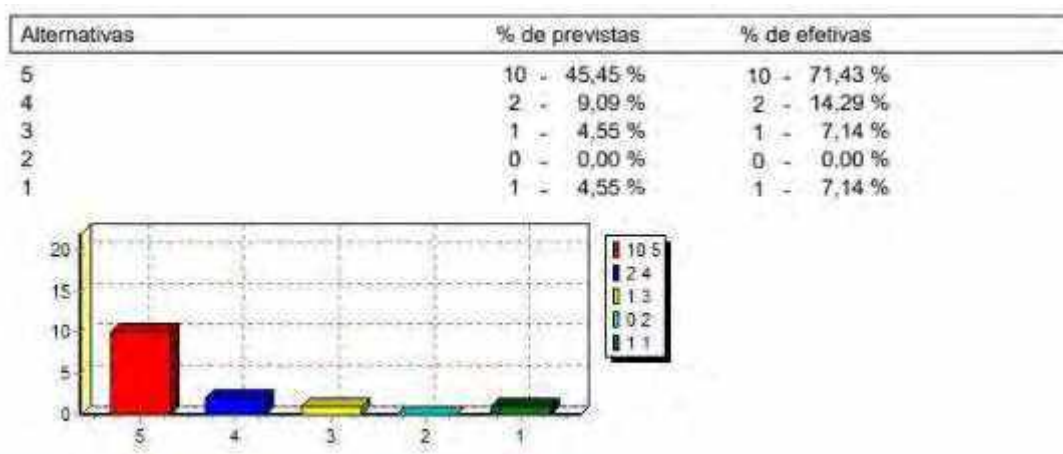
Gráfico 152 – Sobre evidências de ações de promoção da saúde e apoio psicológico na sede/polo.



Em relação ao alinhamento das ações institucionais com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), 71,43% consideram que sempre estão alinhadas; 14,29% julgam quase sempre estarem alinhadas; 7,14% consideram às vezes estarem alinhadas e 7,14% acham que nunca estão alinhadas, como evidencia o gráfico 153.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

Gráfico 153 – As ações institucionais estão de acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)?



EIXO 5: Infraestrutura Física. Dimensão 7: Infraestrutura Física

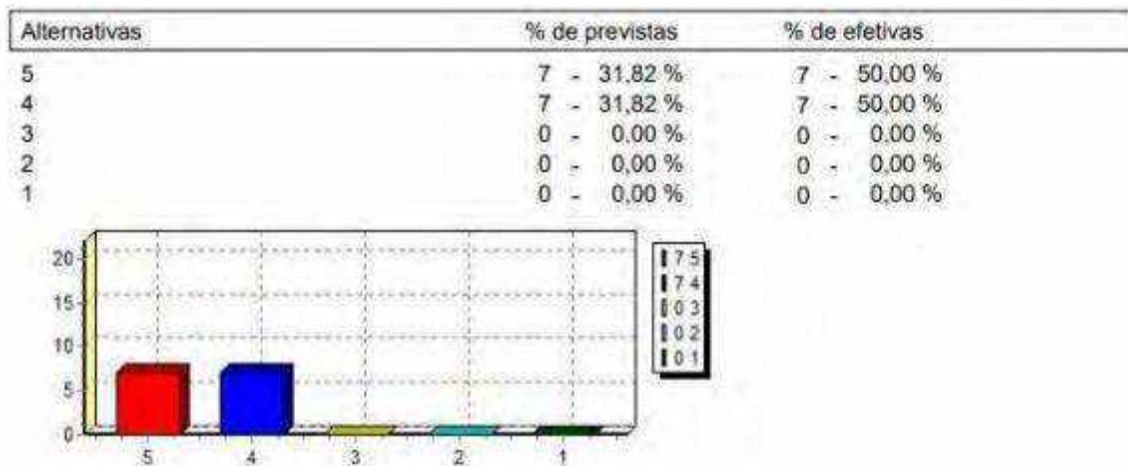
Perguntados se as salas de aula são amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado, 99% (ótimo e muito bom, respostas 5e 4), os tutores EaD entendem que são apropriadas. 100% dos tutores julgam muito boas e/ou ótimas as condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida na sede/polo, conforme evidências nos gráficos 154 e 155.

Gráfico 154. Salas de aula são amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado



1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

Gráfico 155. Sobre as condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida na sede/polo da UNIG.



No que se refere à manutenção e conservação da sede/polo, 92.86% jugam ser ótima; 7.14% avaliam como muito boa. Vide gráfico 156.

Gráfico 156 - Sobre a manutenção e a conservação da sede/polo em que leciona.



Em relação aos equipamentos ou materiais se são em quantidade e qualidade adequados ao número de alunos quando necessário para atendimento e/ou atividades com discentes na sede/polo, para de 78.57% dos tutores esses equipamentos e materiais são ótimos e em quantidade suficiente; para 21.43% deles são muito bons, conforme gráfico 157.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

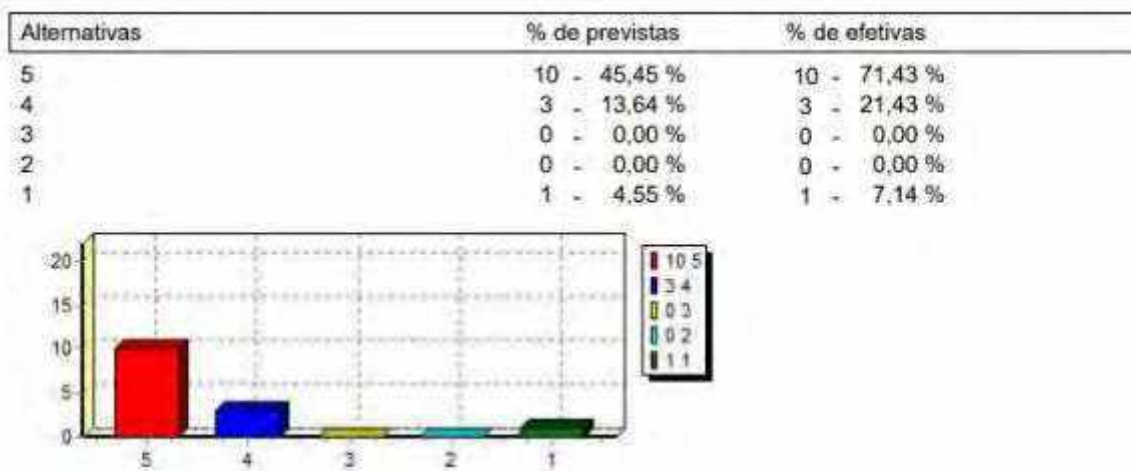
Gráfico 157. Equipamentos ou materiais se são em quantidade e qualidade adequados ao número de alunos



Segundo a avaliação dos tutores EaD, em relação às Biblioteca Virtual e presencial oferecerem facilidade para renovação das obras emprestadas, evidenciada no gráfico 158, 71.43% afirmam que sempre; 21.43% que quase sempre; somente 7.14% consideram que nunca oferecem facilidade para renovação.

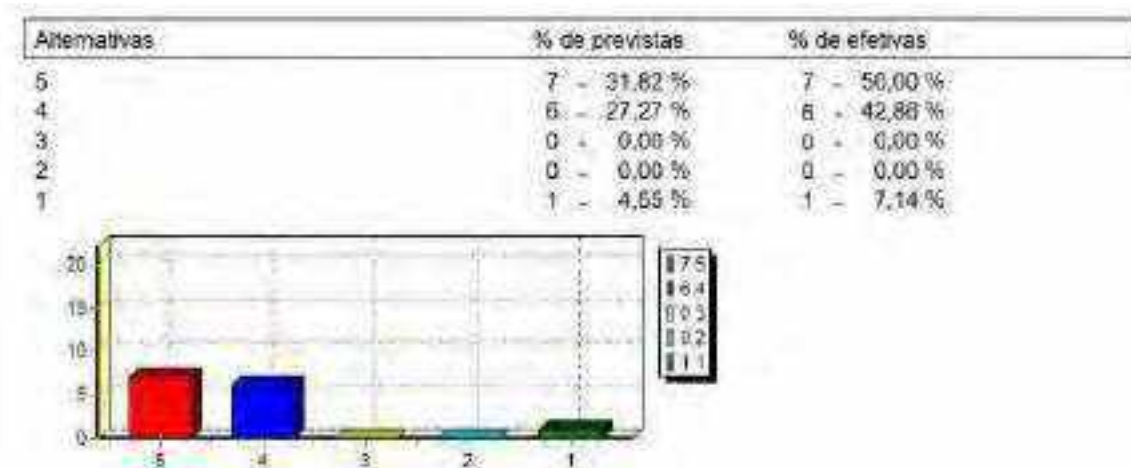
Gráfico 158. Biblioteca Virtual e presencial oferecem facilidade para renovação das obras emprestadas para docentes.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação



Os tutores ao avaliarem a evidência de livros básicos e periódicos recomendados nas unidades dos temas geradores na biblioteca virtual, 50% consideram ótima; 42,86% muito boa; somente 7,14% julgam não haver disponibilidade do item avaliado.

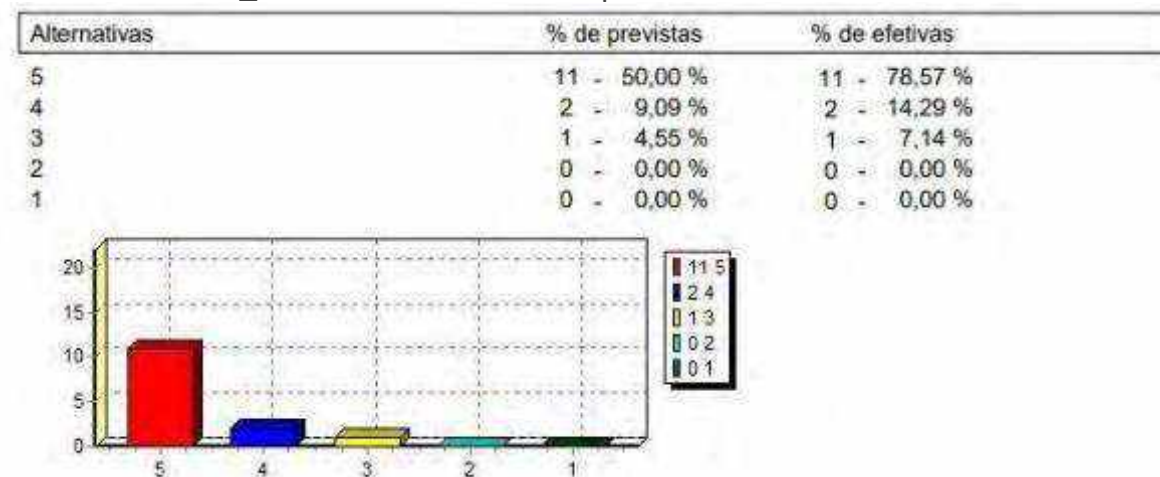
Gráfico 159. Evidências de disponibilidade livros para as unidades dos temas geradores.



No que tange a avaliação dos tutores em relação aos recursos instrucionais (Notebook, *wi-fi* e AVA), verificou-se que, conforme gráfico 160, 78,57% consideram ótimos os recursos; 12,29% muito bons e 7,14% julgam serem regulares.

Gráfico 160. Recursos instrucionais (Notebook, *wi-fi* e AVA)

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação



No tocante as áreas de convivência da sede/polo, configurou-se que 71.43 acham ótimas; 14.29% muito boas e 14.29% regulares, como ratificado no gráfico 161.

Gráfico 161 – Sobre a aérea de convivência da sede/polo.



Os quesitos de sinalização de acesso aos prédios e serviços, blocos, bem como segurança na sede/polo foram bem avaliados, 92.86% avaliaram como ótimas, 7.14% como muito boas, conforme Gráficos 162 e 163.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação
Gráfico 162 - Sobre identificação de bloco e setores na sede/polo



Gráfico 163 - Sobre segurança da sede/polo.



Em relação à avaliação dos Laboratórios de Informática, na sede/polo, 64.29% dos tutores consideram ótimos; 35.71% muito bons. Vide gráfico 164.

Gráfico 164 - Sobre os Laboratórios de Informática

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

68 - Sobre os laboratórios de informática de sede/polo



42,86% dos tutores avaliaram como ótimo o Núcleo de Prática Jurídica (NPJ) e 14,29% como muito bom; 42,86% como ruim, conforme gráfico 165.

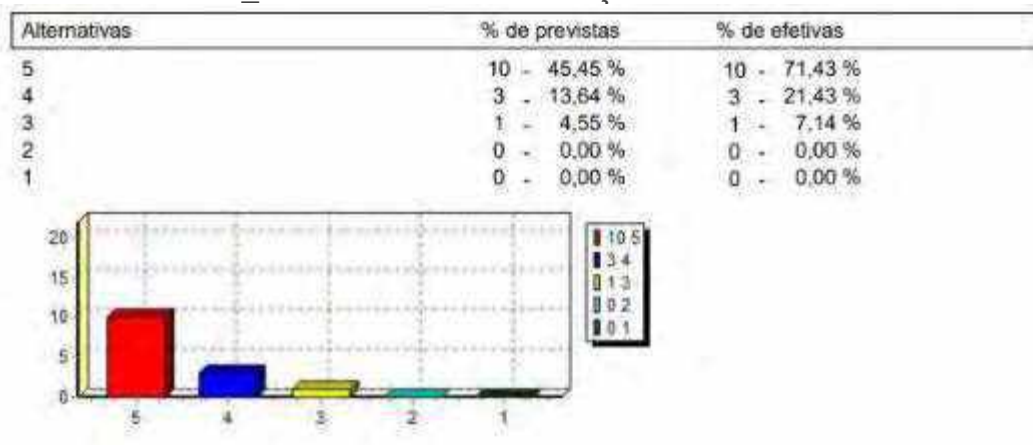
Gráfico 165 – Sobre o Núcleo de Prática Jurídica (NPJ) da sede/polo.



Sobre o acesso a internet da sede/polo, 71,43% dos tutores consideram ótimo; 21,43% muito bom e 7,14% regular, de acordo com o gráfico 166.

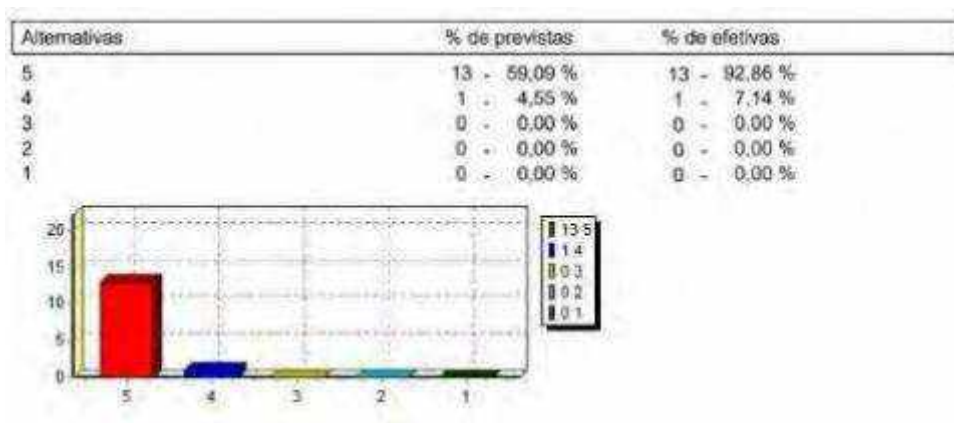
Gráfico 166 - Acesso à internet da sede/polo

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação



Verificou-se que 92.86% dos tutores acham ótimo trabalhar na UNIG e 7.14% se sentem muito satisfeitos, como evidenciado no gráfico 167.

Gráfico 167 – Nível de satisfação de trabalhar na UNIG



Sobre as Bibliotecas Presencial e Virtual.

O Sistema de Bibliotecas da UNIG é composto por 05 (cinco) bibliotecas que têm como objetivo principal disponibilizar uma infraestrutura básica de consulta, indispensável ao ensino, pesquisa e extensão da Universidade, oferecendo aos seus usuários os mais avançados recursos tecnológicos.

As Bibliotecas do Sistema funcionam de forma integrada sob a direção da Biblioteca Central onde é processado todo acervo.

A Biblioteca Central está subordinada à PROAC (Pró-Reitoria Acadêmica) e está sob a orientação da bibliotecária-chefe que é responsável pelo planejamento e desenvolvimento das bibliotecas da **UNIG**.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

A consulta local é feita Através de terminais de computadores instalados nas bibliotecas, os usuários têm acesso a todo acervo do Sistema de Bibliotecas implantado na base de dados SISBIBLI. Esta base possui uma interface amigável permitindo um fácil acesso pelos usuários. O acervo e empréstimo domiciliar estão informatizados.

Na modalidade a distância os alunos possuem também uma biblioteca

Sobre a Biblioteca alunos, tutores, docentes, coordenadores possuem acesso a uma biblioteca virtual. Com recursos de consulta, copiar e colar, imprimir o que é permitido, busca te tema específico entre outros recursos.



1 - 2021.Alunos EAD 100%. Autoavaliação



9 PLANO DE MELHORIAS A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS

A Universidade Iguazu vem ao longo dos anos aprimorando seu processo de autoavaliação, pois acredita que ela consiste em uma ferramenta importantíssima para o controle e a regulação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Assim, conclamar a comunidade interna a participar

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

conscientemente da Avaliação Institucional (AI) é o compromisso maior da Comissão Própria de Avaliação (CPA), bem como criar mecanismos para que os diversos segmentos envolvidos façam uma análise crítico-reflexiva, nos círculos dialéticos, dos resultados obtidos na AI, com vistas à propositura de Planos de Ações capazes de provocar mudanças significativas nos pontos identificados como frágeis dentro da IES.

Nessa trilha de pensamento, recorre-se a Paulo Freire, que nos chama a atenção para o fato de que “A leitura de mundo precede a leitura das palavras”, para ilustrar a necessidade de se ter uma visão mais abrangente, multidimensional, complexa, sobre os fundamentos, princípios e pressupostos que devem balizar as instituições de ensino superior. Não basta somente ler os dados da AI, é preciso saber o que fazer, porquê fazer e como fazer para que se obtenham resultados eficazes e eficientes.

A seguir, apresentamos as ações planejadas/propostas a partir dos resultados da Autoavaliação e das Avaliações Externas por eixo de avaliação para 2021.

9.1 Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional: dimensão 8.

Ações:

- Aperfeiçoar os instrumentos da Autoavaliação Institucional, visando torná-lo cada vez mais abrangente e democrático.
- Ampliar continuamente a divulgação dos resultados das avaliações em larga escala para a comunidade interna e externa.
- Consolidar as discussões sobre o Projeto de Autoavaliação Institucional e alterações propostas.
- Fortalecer o processo de sensibilização da Comunidade Acadêmica sobre a importância da avaliação para a melhoria contínua da IES e de seus cursos, por meio da divulgação de melhorias realizadas a partir dos processos avaliativos.
- Fortalecer a imagem da CPA como geradora de mudança, aprimorando o processo de sensibilização da comunidade acadêmica.
- Facilitar a comunicação com o corpo social da UNIG por meio de imagem visual.
- Fortalecer os processos de planejamento institucional pela análise de resultados dos processos avaliativos.
- Ampliar o alcance da Avaliação do Egressos pelo uso de mídias sociais.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

Estratégias:

- Ampliar a distribuição dos adesivos com a mascote (Corujinha com megafone), que deverão ser aplicados em diversos locais dos *Campi*, dando visibilidade às mudanças no dia a dia, resultantes dos processos avaliativos internos e externos, realizados em 2021.
- Publicar, nos grupos de WhatsApp, redes sociais, os resultados dos processos avaliativos.
- Divulgar amplamente o calendário de reuniões regulares em espaços de reuniões com a CPA por segmento, para manter canal de comunicação aberto entre a CPA e toda a IES.
- Criar uma base de dados para relacionar todos projetos, ações e atividades realizadas pelos setores e coordenações em conformidade com o PDI e com os Eixos avaliativos.
- Utilizar a tecnologia de armazenamento de dados na nuvem, “cloud”, a fim de torná-la mais acessível e de fácil gestão, processo que foi iniciado em 2016 e aprimorado nos anos de 2017 a 2019 e agora em 2021 já é uma realidade na UNIG.

9.2 Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

Ações:

- Consolidar o PDI vigente
- Analisar e buscar mecanismos de internacionalização (abertura para intercâmbios, por exemplo) que melhor se adequem à realidade da IES, dos estudantes e da região.
- Fortalecer a formação humana e cidadã dos estudantes.
- Incentivar, implementar e ampliar a oferta de projetos destinados à Coordenação de Extensão.
- Fomentar e indicar fontes de fomento para o desenvolvimento de estudos acadêmico- científicos propostos à/pela Coordenação de Pesquisa.
- Viabilizar condições que resultem na oferta de cursos que atendam a integração ensino-pesquisa-extensão, sob a égide da Coordenação de Pós-Graduação *Lato Sensu*.
- Organizar ações/projetos/atividades para o cumprimento da Missão Institucional de “Formar para Transformar”, legitimando a responsabilidade social da IES.
- Promover o uso racional dos recursos humanos e materiais nas ações sociais, de modo a garantir a ampliação da oferta e da qualidade de serviços a um número cada vez maior de comunidades.

Estratégias:

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

- Divulgar o PDI , elaborado com base nos processos avaliativos, articulando metas e objetivos à Missão da IES, apresentando à comunidade acadêmica ações implementadas a partir das demandas sinalizadas na AI e reverberadas nos Círculos Dialéticos.
- Criar ações institucionais que possibilitem a aproximação/colaboração entre a Instituição e a sociedade, em seus mais diversos arranjos ou configurações sócio-espacial-cultural- econômica.
- Fortalecer a integração entre os cursos de graduação e a pós-graduação *Lato Sensu*.
- Divulgar o Projeto Institucional de Extensão e suas políticas em consonância com o PDI.
- Dar maior visibilidade às ações de Responsabilidade Social da IES, por meio de Grupos de WhatsApp, redes sociais, sitio institucional e jornais.
- Institucionalizar projetos de extensão permanentes e sazonais.
- Ampliar a oferta de cursos de extensão que atendam às necessidades da comunidade do entorno.
- Ampliar a oferta de ações institucionais afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial; diversidade, meio ambiente, memória cultural, produção artística e patrimônio cultural.
- Estreitar vínculos e redes de apoio com empresas particulares e órgãos públicos, para garantir a ampliação das ações sociais na região.
- Acompanhar o funcionamento e as produções dos Grupos de Pesquisa nos cursos da IES.
- Estimular a criação de novas revistas eletrônicas.
- Dinamizar, divulgar e consolidar o papel dos Comitês de Ética em Pesquisa da Universidade Iguazu.
- Ampliar continuamente a oferta e a qualidade de todos os serviços de atendimento realizados pelas clínicas, NPJ/ESAJUR e convênios com órgãos públicos.
- Criar uma base de dados para relacionar projetos, ações e atividades realizadas pelos setores e coordenações, em conformidade com o PDI, que contribuam para o desenvolvimento econômico e social da mesorregião dos *campi*.

9.3 Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

- Consolidar as políticas de ensino, pesquisa e extensão nas modalidades de graduação e pós-graduação.
- Criar políticas acadêmicas que favoreçam o atendimento a todas exigências legais vigentes propostas pelo MEC e órgãos regulatórios.
- Fortalecer a comunicação da IES com a comunidade externa e interna.
- Fomentar programas de apoio à realização de eventos internos e externos que incentivem a produção discente.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

- Implementar um método mais eficaz e eficiente de acompanhamento dos egressos.
- Estimular o uso da inovação tecnológica, visando à melhoria da proficiência em termos de propriedade intelectual.
- Fortalecer o Grupo de Apoio Psicopedagógico (GAPP) e o Núcleo de Acessibilidade (NACE) para atendimento especializado.
- Criar um sistema de submissão para artigos automatizado.

Estratégias:

- Manter a sistemática de atualização curricular pela revisão dos Planos de Ensino, embasando-se nas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) dos Cursos, nas DCN da Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira, africana e Indígena, nas DCN da Educação Ambiental e nas DCN da Educação para os Direitos Humanos.
- Ampliar a divulgação das ações do Projeto de Educação Ambiental Institucional.
- Promover círculos de estudos entre os docentes de temáticas referentes às DCN, preconizadas pelos Requisitos Legais e Normativos da educação superior, com vistas à construção coletiva do currículo dos cursos.
- Divulgar a atuação do Grupo de Apoio Psicopedagógico e do Núcleo de Acessibilidade, para dar suporte psicopedagógico ao discente que recorra e/ou seja indicado pelo corpo docente, a fim de assegurar sua permanência na IES.
- Atualizar e ampliar continuamente o acervo de títulos e periódicos.
- Padronizar procedimentos acadêmico-administrativos por meio de manuais e roteiros.
- Elaborar políticas de ensino para Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* definindo claramente sua articulação com a graduação.
- Pesquisar programas e buscar convênios de colaboração para oferta de intercâmbio e estágios fora do país.
- Favorecer por meio de ações institucionais a aproximação entre as instituições de ensino (Institutos e Universidades) e sociedade, em seus mais diversos arranjos ou configurações sócio-espacial-cultural-econômica.
- Buscar mecanismos de acompanhamento da atuação dos egressos da IES no ambiente socioeconômico.
- Atualizar os dados dos egressos no semestre de conclusão do curso, favorecendo o acompanhamento de sua inserção no mercado de trabalho.
- Otimizar o sitio oficial da UNIG, para que seja atualizado e preste informações necessárias às necessidades do corpo social e de entorno.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

- Ampliar a plataforma de educação a distância (EaD) tanto na Pós-graduação como na Graduação para docentes e discentes, estimulando o uso de novas tecnologias de informação e comunicação (NTIC), ampliando as possibilidades de acesso ao conhecimento sugerido durante a práxis pedagógica.
- Divulgar e discutir o Edital do Programa Ciência Sem Fronteiras nas coordenações de curso com os docentes, para, mediante análise do Colegiado de Curso, produzir propostas de adesão ao Programa, a serem encaminhadas gestores superiores da IES.
- Elaborar tutoriais que facilitem o acesso a criação de revistas eletrônicas.

9.4 Eixo 4 – Políticas de Gestão.

Ações:

- Aprimorar Políticas de Gestão de Pessoal e Institucional.
- Melhorar a logística do Sistema de Registro Acadêmico.
- Consolidar políticas de aplicação de recursos baseados na relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional, buscando a sustentabilidade financeira.

Estratégias:

- Implementar o plano de carreira do corpo docente e funcionários técnico-administrativos, registrando-o no Ministério do Trabalho.
- Implantar programas de melhoria de qualidade de vida dos funcionários.
- Consolidar as atividades de formação pedagógica para os docentes.
- Ampliar a oferta de capacitações em LIBRAS e atendimentos especializados para pessoas com necessidades especiais para funcionários interessados.
- Divulgar as oportunidades de qualificação profissional.
- Aprimorar processos do Sistema Acadêmico.
- Aprimorar continuamente os processos de aquisição e aplicação de recursos financeiros por meio da integração entre o planejamento financeiro e a gestão institucional.

9.5 Eixo 5 – Infraestrutura Física.

Ação:

- Aprimorar continuamente a infraestrutura da IES, com foco na aquisição e no funcionamento de recursos tecnológicos e na melhoria de espaços para sala de professores compartilhada e de gabinetes para TI.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

- Ampliar maquinário em geral, recursos tecnológicos (data show, smart TV) e insumos destinados aos laboratórios de prática de ensino e às salas de aula.
- Concluir o projeto de climatização das salas de aula.
- **Estratégias:**
- Promover progressiva atualização dos equipamentos de informática das instalações administrativas e acadêmicas.
- Realizar a progressiva climatização das salas de aula, em conformidade com a liberação paulatina de carga pela concessionária de energia elétrica.
- Reestruturar e ampliar as salas de professores, com mais assentos, computadores com acesso à banda larga, escaninho com chave
- Readequar com mobiliário (computadores com acesso à banda larga, mesas, escaninhos, projetores etc.), para que os gabinetes/estações de trabalho possibilitem a atuação de professores TI.
- Incrementar os serviços de limpeza das instalações sanitárias nos horários de pico.
- Ampliar a Campanha Institucional: “Mantenha o ambiente limpo” junto à Comunidade.
- Reestruturar o sistema de climatização da Biblioteca Central.
- Atualizar e ampliar continuamente o acervo de títulos da Biblioteca.
- Estimular o uso das bases de dados e periódicos assinados e gratuitos.
- Promover constante atualização dos equipamentos dos laboratórios de informática.
- Disponibilizar e divulgar à comunidade acadêmica a plataforma de educação a distância (EaD) para docentes e discentes, estimulando o uso de novas tecnologias de informação e comunicação (NTIC) e ampliação dos conteúdos tratados nas disciplinas que integrem até 40% da carga horária dos cursos prevista por lei Meta atingida neste período de 2020.
- Contratar Plataformas acadêmicas que promovam o uso de novas tecnologias que potencializem a realização de práticas pedagógicas (aulas síncronas, videoconferência, webinar dentre outras) dinamizadas pelas metodologias ativas, de modo a facilitarem o protagonismo discente na construção do saber.
- Promover progressiva atualização dos equipamentos dos laboratórios para atividades práticas.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

10 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Autoavaliação Institucional da UNIG de 2021 apontou que as demandas da comunidade acadêmica vêm sendo atendidas, senão na íntegra, pelo menos parcialmente. Mais ainda neste cenário da pandemia, em que toda comunidade teve que de certa forma, adaptar-se de maneira mais rápida ao uso das tecnologias digitais da informação e comunicação. Acredita-se que o planejamento, a sistematização de instrumentos e o estabelecimento de objetivos e metas na gestão são pontos fundamentais para se alcançar a implantação e a implementação de demandas acadêmico- administrativas, com vistas à eficiência dos serviços prestados pela IES.

Ressalta-se que desde 2016 há um esforço coletivo da universidade no processo da AI, no sentido de incitar a sensibilização para a coleta e análise de dados, culminando com a elaboração dos Planos de Ação deste Relatório. Ademais, registra-se que o grau de maturidade alcançada pela UNIG no processo de Autoavaliação vem possibilitando que seus resultados sirvam, com propriedade, para subsidiarem a tomada de decisões na IES tanto no âmbito acadêmico quanto no administrativo. A consequência natural dos diagnósticos e ações propostos na Autoavaliação é a implementação de uma política de integração das atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Na Autoavaliação, o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) não é apenas um documento, é um mapa que deve ser seguido e, ao mesmo tempo, provocar atualizações constantemente nas metas da instituição.

A UNIG, ao propor como objetivo a elevação da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e do desempenho institucional com vistas à permanente melhoria de qualidade e pertinência das atividades desenvolvidas, está conjugando esforços de todo o tecido social que a compõe para que essas atividades possam ser oferecidas de maneira satisfatória.

Assevera-se que o cenário político e financeiro do país se refletiu nas receitas da Universidade, principalmente em 2020, por conta da pandemia, causando danos no planejamento estratégico e penalizando o corpo social. Entretanto, em vez de esmorecer, a UNIG tem expandido o número de cursos e de alunos, reafirmando seu potencial, sua pujança em ser uma referência no ensino superior na Baixada Fluminense e no Noroeste do Estado do Rio de Janeiro.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

Este Relatório inspirado na Autoavaliação Institucional busca demonstrar a situação atual da universidade, sob o olhar de sua comunidade acadêmica. Ao encerrar-se o processo de 2020 e iniciar o de 2021, a autoavaliação da UNIG sai fortalecida em alguns aspectos, como, por exemplo, o tecnológico, embora se saiba da premente necessidade de imprimir melhorias a cada ciclo de avaliação. A comunidade UNIG acredita em sua missão – FORMAR PARA TRANSFORMAR – e entende que a autoavaliação é um instrumento de grande importância para que tal missão seja de fato um fator diferencial na vida de milhares de discentes, docentes, funcionários técnico-administrativos e colaboradores.

Assim, a Comissão Própria de Avaliação entende que o trabalho de avaliar uma instituição como a UNIG, além da responsabilidade e do comprometimento, é um trabalho que a todo ano renova-se, com novas expectativas, ideias, dificuldades e motivações; esse misto nos leva a buscar a excelência deste árduo, mas muito motivante, trabalho.

Mediante o exposto, como foi observado pela análise crítico-reflexiva da comunidade acadêmica nos cinco Eixos analisados, a UNIG tem feito um esforço coletivo com o intuito de que a qualidade de seus serviços seja reconhecida não só pelo sucesso de seus alunos no mercado de trabalho, mas também pela atuação solidária e cidadã na sociedade.

ANEXOS

Anexo I	Material de divulgação e redes sociais.
Anexo II	Questionário Discente (Modalidade Presencial)
Anexo III	Questionário Coordenadores modalidade (Modalidade Presencial)
Anexo IV	Questionário docentes (Modalidade Presencial)
Anexo V	Questionário Técnico Administrativo (Modalidade Presencial)
Anexo VI	Mapeamento de Processos da CPA em BPMN
Anexo VII	Questionário. Discente (Modalidade EAD)
Anexo VIII	Questionário. Tutor modalidade EAD
Anexo IX	Questionário. Coordenador modalidade EAD
Anexo X	Questionário. Docente modalidade EAD
Anexo XI	Questionário. Técnico Administrativo modalidade EAD
Anexo XII	Questionário. Discente avalia tutor EAD

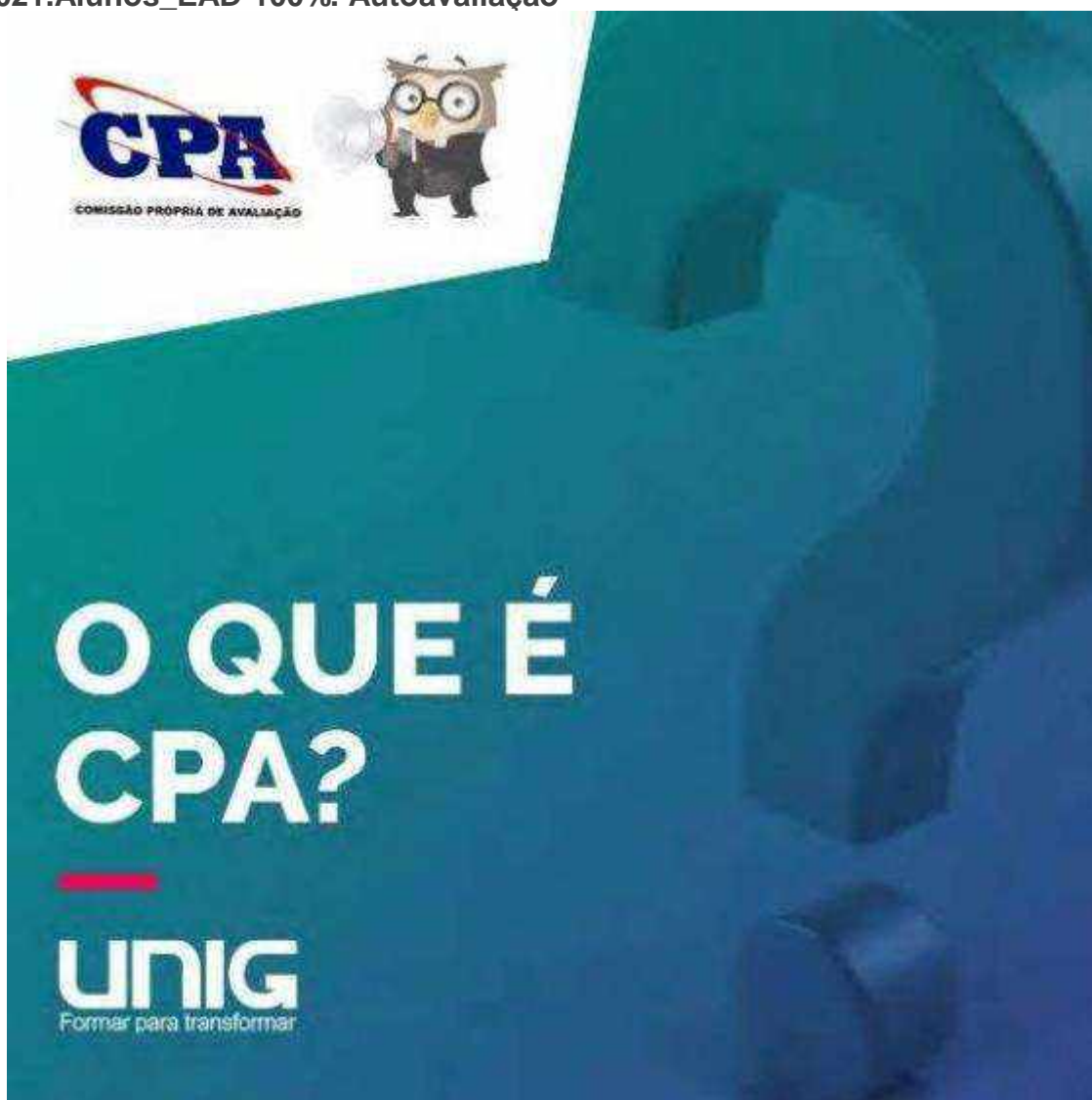
1 - 2021. Alunos EAD 100%. Autoavaliação

Anexo XIII	Análise de desempenho CURSO x ENADE – (MODELO)
Anexo XIV	Regulamento da comissão própria de avaliação

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

1 - 2021.Alunos EAD 100%. Autoavaliação







1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

CPA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

UNIG
Formar para transformar

LEIA O QR CODE AO LADO PARA SABER O QUE A CPA EM PARCERIA COM TODOS OS CURSOS DA UNIG FIZERAM!

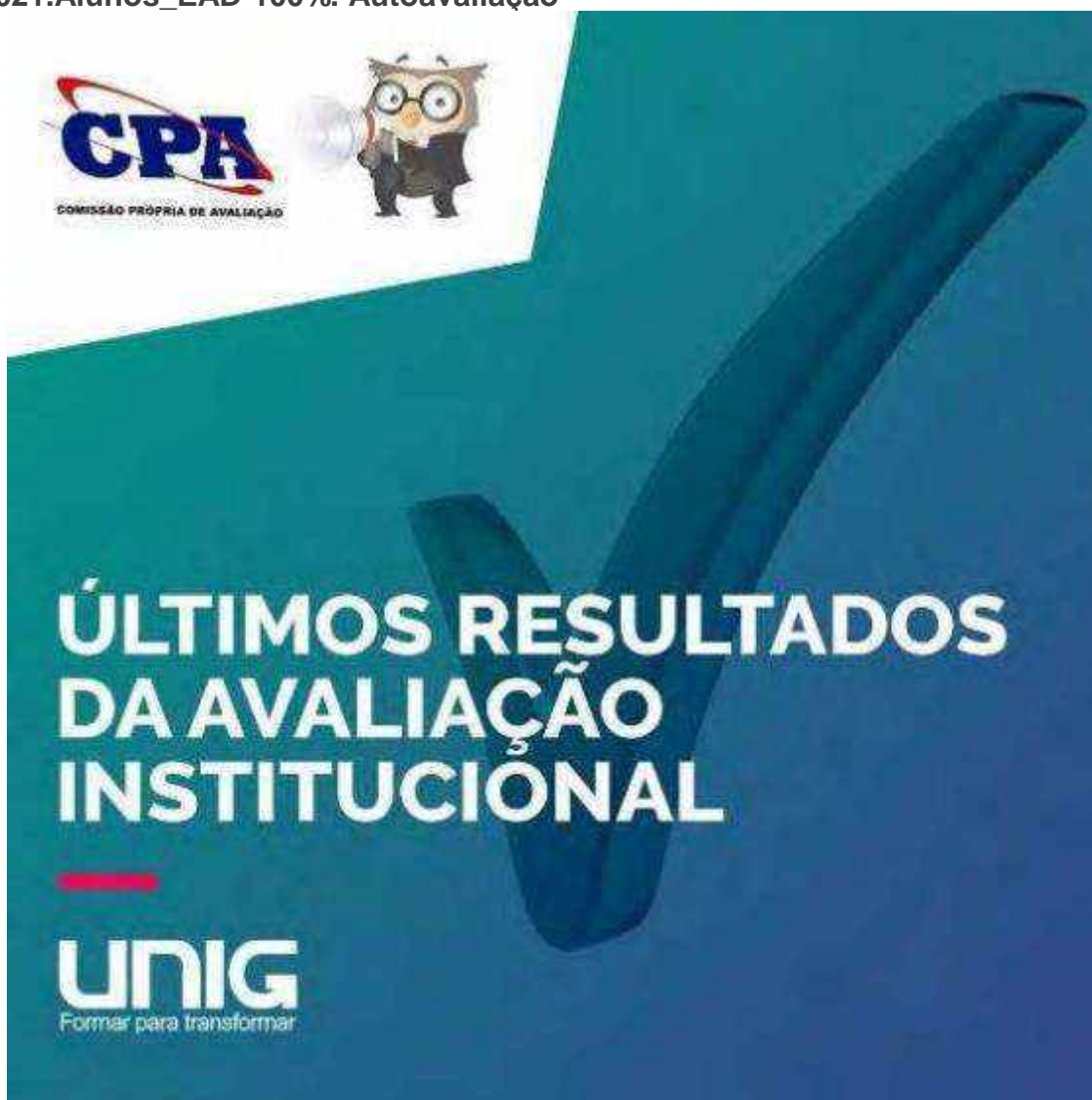
OU ACESSE: UNIG.BR/PROAC/CPA/

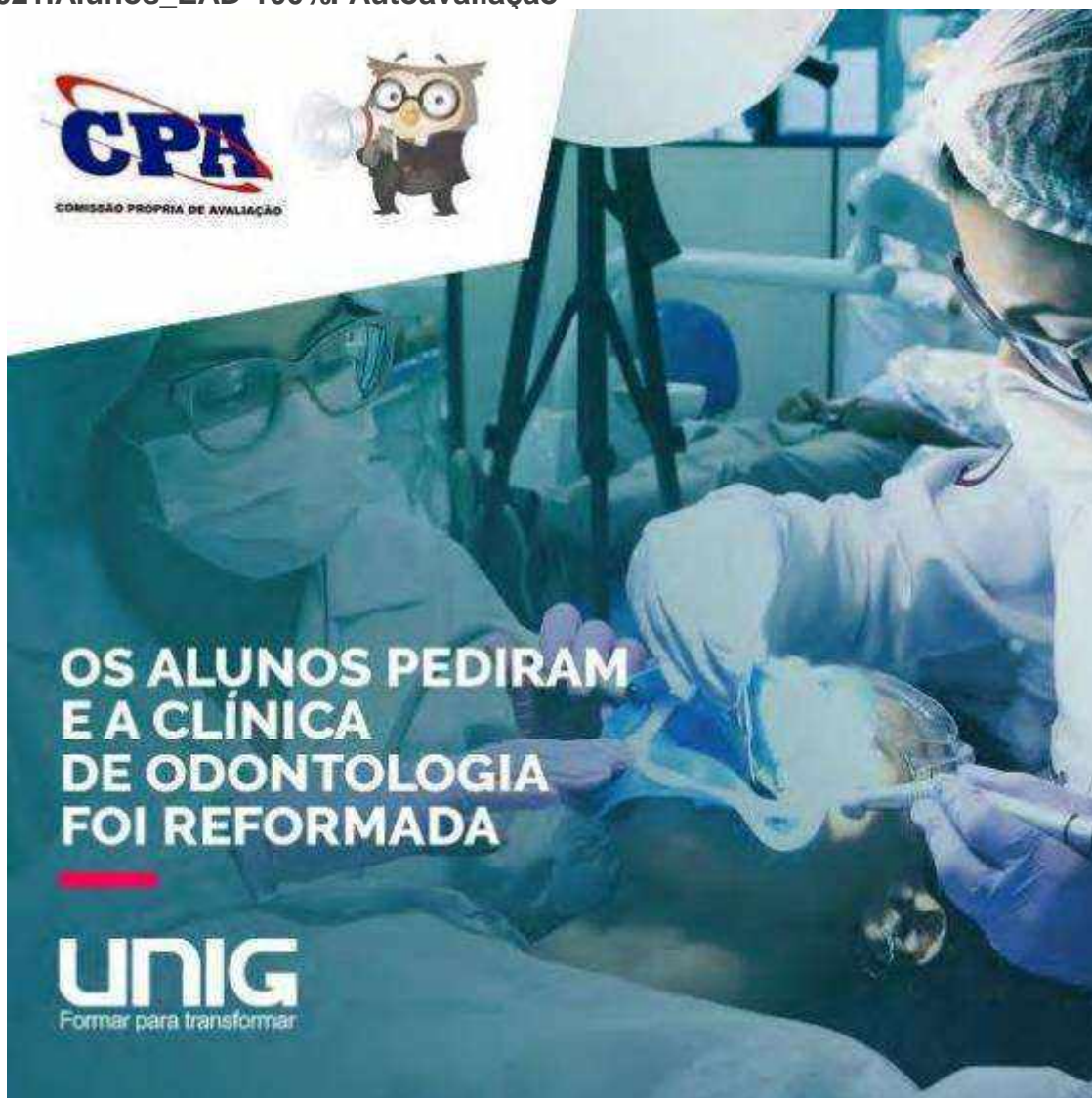
CPA
Comissão Própria de Avaliação

UNIG 50
Formar para transformar ANOS

ACESSE:
WWW.UNIG.BR/CPA

OU ESCANEIE O QR CODE ABAIXO:







| O QUE É CPA?



CPA
Comissão Própria
de Avaliação

UNIG | **50**
Formar para transformar ANOS

**Já começou a avaliação
da CPA para funcionários
e docentes!**

Participe!



Acesse o link:
unig.br/proac/cpa





CPA

Comissão Própria
de Avaliação

**| Começa hoje a avaliação
da CPA para **funcionários**
e **docentes!****

Participe!



Acesse:
unig.br/proac/cpa





CPA
Comissão Própria
de Avaliação



UNIG
Formar para transformar

**UNIG ABERTA A
TERCEIRA IDADE**





CPA

Comissão Própria
de Avaliação



UNIG
Formar para transformar

**MELHORIAS NO
ESPAÇO DE ALIMENTAÇÃO**



CPA
Comissão Própria
de Avaliação



UNIG
Fundada em 1974

ACESSIBILIDADE



CPA

Comissão Própria
de Avaliação



UNIG
Formar para transformar

**LABORATÓRIO DE
ESTÉTICA E COSMÉTICA**



CPA
Comissão Própria
de Avaliação



UNIG
Faculdade de Educação Física e Esporte

**CLÍNICA DE
FISIOTERAPIA**





CPA

Comissão Própria
de Avaliação



UNIG
transformando com tecnologia

**CLÍNICA DE
FISIOTERAPIA**

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) é a responsável pela coordenação, condução e articulação do processo interno de avaliação institucional, além da orientação, da sistematização e do assessoramento às instâncias acadêmicas e administrativas da UNIG em suas decisões estratégicas.

As avaliações promovidas pela CPA visam produzir, com rigor e transparência, um conjunto de indicadores analíticos para avaliação acadêmica e de gestão.

A Avaliação Institucional divide-se em duas modalidades:

• **Autoavaliação** – Acontece anualmente e é o momento onde as opiniões dos alunos, professores, coordenadores e funcionários, contidas nos formulários preenchidos, são analisadas. Com base nestas sugestões, os resultados são encaminhados às gestões competentes.

• **Avaliação externa** – Realizada por comissões designadas pelo MEC.

ETAPAS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

- 1ª Etapa: Elaboração do Projeto - Sensibilização da Comunidade;
- 2ª Etapa: Construção dos formulários;
- 3ª Etapa: Preenchimento dos formulários pelos alunos, coordenadores, professores e funcionários;
- 4ª Etapa: Análise das informações;
- 5ª Etapa: Relatório da autoavaliação;
- 6ª Etapa: Análise dos resultados e implementações.





- Ampliação da Clínica de Odontologia
- Clínica de Fisioterapia
- Laboratório de Radiologia
- Ampliação do acervo da biblioteca
- Laboratório de Estética e Cosmética
- Acessibilidade
- Atendimento à população
- Laboratório de Veterinária
- e muito mais.



SAIBA MAIS:
unig.br/proac/cpa





UNIVERSIDADE IGUAÇU


Comissão Própria de Avaliação

Autoavaliação 2021. Discentes

Prezado (a)

A Comissão Própria de Avaliação (CPA/UNIG) está promovendo a autoavaliação (anual) para toda comunidade acadêmica nos aspectos referentes ao ensino, pesquisa, extensão e gestão em sua unidade de atuação e na Universidade como um todo. Você faz parte desse processo autoavaliativo e sua opinião é de fundamental importância para o aprimoramento de nossa Instituição. Diante do exposto, solicitamos sua colaboração respondendo o questionário a seguir. Pedimos que se dedique um tempo a realização desta autoavaliação para que a instituição possa melhorar continuamente. Na expectativa de sua colaboração, colocamo-nos à disposição para eventuais esclarecimentos no e-mail cpa@unig.br.
Comissão Própria de Avaliação.

5=Ótimo / Sempre
4=Bom / Quase sempre
3=Regular / Às vezes
2=Ruim / Insuficiente / Raramente
1=Não Sei / Não Tenho Conhecimento / Não se Aplica

 avaliar@unig.edu.br (não compartilhado) [Alternar conta](#) 

[Próxima](#) [Limpar formulário](#)



UNIG
UNIVERSIDADE IGUAÇU

CPA
Comissão Própria
de Avaliação

Autoavaliação 2021. Coordenadores de Curso.

O formulário Autoavaliação 2021. Coordenadores de Curso, não aceita mais respostas. Entre em contato com o proprietário do formulário se você achar que isso é um erro.

[Retomar a coleta de respostas \(somente os editores do formulário podem ver este link\).](#)

Autoavaliação 2021. Coordenadores de Curso:

avalia.unig.edu.br (não compartilhado) Alterar: voltar

Perfil Coordenador

Informe seu Campus

- Nova Iguaçu
- Itaipema

Qual a sua faixa etária?

- Entre 26 e 35
- Entre 36 e 50
- Acima de 50

Sexo

- Masculino
- Feminino

Autoavaliação 2021. Coordenadores de Curso.

avaliar@unig.edu.br | não comunique o nome do curso

Autoavaliação Coordenação.

Sobre meu desempenho na gestão do curso:

	5	4	3	2	1
Quando iniciei o semestre letivo enviei informações e/ou orientações sobre o curso para docentes e discentes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me empenhei para desenvolver e melhorar a qualidade do curso durante as aulas remotas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Busquei soluções para os problemas surgidos no curso durante a proposta de aulas remotas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Coordenação avalla Instituição.

Eixo 1: Planejamento e avaliação institucional. Dimensão: Planejamento e avaliação. Sobre a autoavaliação Institucional. (CPA)

	5	4	3	2	1
Divulgação da autoavaliação institucional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evidência de melhorias na UNIG decorrentes dos resultados da autoavaliação institucional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evolução tecnológica nos instrumentos de autoavaliação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Eixo 2: Desenvolvimento institucional. Dimensão 1: Missão e plano de desenvolvimento institucional. Dimensão 3: Responsabilidade social.

	5	4	3	2	1
Nível de conhecimento sobre a Missão da UNIG	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sobre a responsabilidade social da UNIG, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sobre a qualidade das relações da Universidade com a sociedade, relativas à defesa do meio ambiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Atividades de preservação da memória cultural, artística e do patrimônio cultural

Como você avalia as ações da UNIG, voltadas ao desenvolvimento da democracia, promoção da cidadania e de atenção a setores sociais excluídos, são adequadas.

É satisfatória a participação da comunidade externa no contexto institucional? (atendimentos: Odontologia, Fisioterapia, Direito, etc.)

Há evidências de um plano de gestão ambiental no campus (coleta seletiva, etc.)?

Nível de conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

Eixo 3: Políticas acadêmicas. Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão. Dimensão 4: Comunicação com a sociedade. Dimensão 9: Políticas de atendimento ao estudante.

	5	4	3	2	1
Seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico de Curso (PPC)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ações que promovam interdisciplinaridade no seu curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sobre os eventos promovidos pela extensão da UNIG.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seu nível de Conhecimento sobre o Programa de Iniciação Científica (PIC).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Defesa e promoção dos direitos humanos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

O site oficial da UNIG é atualizado e presta as informações necessárias às minhas necessidades?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Qualidade e políticas de atendimento ao estudante da UNIG?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Central de Atendimento (Protocolo Cidadã)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Visibilidade dos serviços de orientação.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Qualidade dos meios e canais para comunicação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Confibilidade dos dados e informações disponibilizados nos meios e canais de comunicação.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Integração entre as políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Nível de satisfação com as políticas acadêmicas institucionais.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
---	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Como você avalia o conjunto de disciplinas ofertadas pelo curso sob sua gestão?

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

Você já participou de algum curso de extensão da UNIG como coordenador?

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

Eixo 4: Políticas de Gestão. Dimensão 5: Políticas de Pessoal. Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira-

	5	4	3	2	1
Sua avaliação sobre a Gestão da UNIG, de forma geral, considerando o nível de relacionamento e a busca de soluções na resolução de problemas ou dificuldades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Programas institucionais de incentivos e benefícios à comunidade universitária e suas formas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Normas e regimentos institucionais.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Cumprimento da legislação e normas institucionais.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promoção de ações de integração entre docentes, técnicos e discentes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evidencio programas satisfatórios de qualificação profissional institucional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sobre as políticas de formação e capacitação docente institucional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sobre a coerência entre plano de carreira e sua atuação profissional na instituição.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sobre a publicação do Boletim COVID/ em canais institucionais com notícias sobre as ações da UNIG sobre estratégia de enfrentamento ao COVID-19 na UNIG.



Sobre evidências de retomada do calendário acadêmico durante o período de pandemia de maneira remota na UNIG.

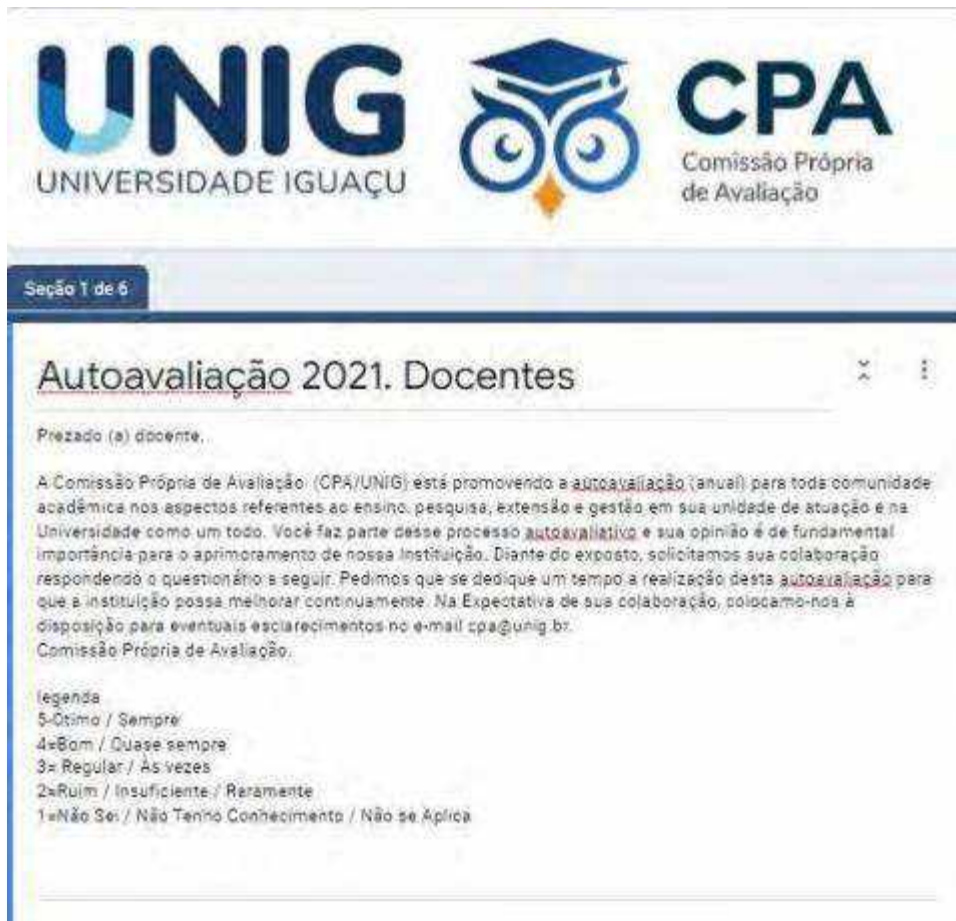


Sobre evidências de ações de promoção de saúde e apoio psicológico na rede/polo.




Sobre as ações institucionais, evidencio que estão de acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).





UNIG
UNIVERSIDADE IGUAÇU



CPA
Comissão Própria
de Avaliação

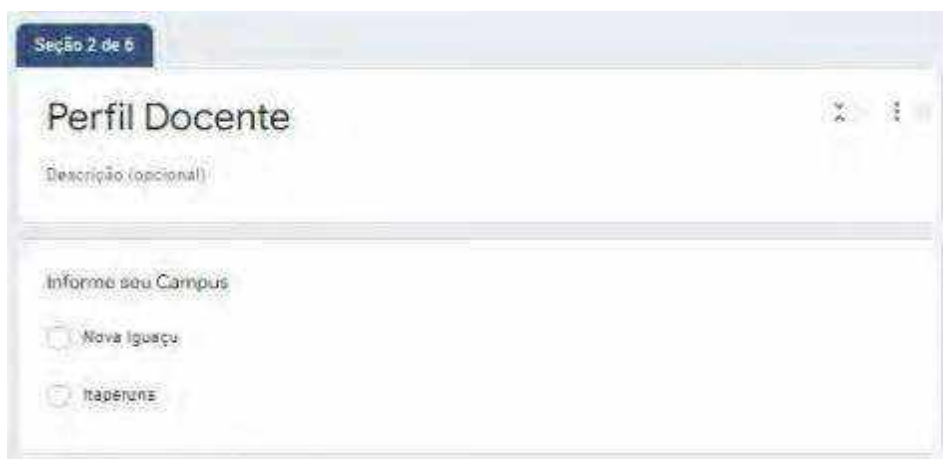
Seção 1 de 6

Autoavaliação 2021. Docentes

Prezado (a) docente,

A Comissão Própria de Avaliação (CPA/UNIG) está promovendo a autoavaliação (anual) para toda comunidade acadêmica nos aspectos referentes ao ensino, pesquisa, extensão e gestão em sua unidade de atuação e na Universidade como um todo. Você faz parte desse processo autoavaliativo e sua opinião é de fundamental importância para o aprimoramento de nossa Instituição. Diante do exposto, solicitamos sua colaboração respondendo o questionário a seguir. Pedimos que se dedique um tempo a realização desta autoavaliação para que a instituição possa melhorar continuamente. Na expectativa de sua colaboração, colocamo-nos à disposição para eventuais esclarecimentos no e-mail cpa@unig.br.
Comissão Própria de Avaliação.

legenda
5=Ótimo / Sempre
4=Bom / Quase sempre
3=Regular / Às vezes
2=Ruim / Insuficiente / Raramente
1=Não Sei / Não Tenho Conhecimento / Não se Aplica



Seção 2 de 6

Perfil Docente

Descrição (opcional)

Informe seu Campus

Nova Iguaçu

Itaperuna

Curso(s) que leciona (pode marcar mais de um)

- ADMINISTRAÇÃO
- CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
- DIREITO
- ESTÉTICA
- EDUCAÇÃO FÍSICA
- ENFERMAGEM
- ENGENHARIA CIVIL
- ENGENHARIA MECÂNICA
- ENGENHARIA DE PRODUÇÃO
- FARMÁCIA
- FISIOTERAPIA
- LOGÍSTICA
- MEDICINA
- MEDICINA VETERINÁRIA
- NUTRIÇÃO
- ODONTOLOGIA
- PEDAGOGIA
- RECURSOS HUMANOS

Qual a sua faixa etária?

- Entre 18 e 25
- Entre 26 e 35
- Entre 36 e 50
- Acima de 50

Sexo

- Masculino
- Feminino

Qual a sua titulação?

- Doutorado
- Mestrado
- Especialista

Há quanto tempo possui experiência como docente do ensino superior?

- Até 2 anos
- De 3 a 5
- De 6 a 8
- De 9 a 11
- De 12 a 15
- De 16 a 18
- De 18 a 20

Há quanto tempo leciona na UNIG?

- Até 2 anos
- De 3 a 5
- De 6 a 8
- De 9 a 11
- De 12 a 15
- De 16 a 18
- De 18 a 20
- Mais de 20

Autoavaliação Docente.

Descrição (opcional)

Sobre meu desempenho acadêmico:

	5	4	3	2	1
Aprender, dis...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realizar avaliaç...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumprir o progr...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Permanecer nas...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estar assíduo em:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atender alunos f...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participar de ev...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Até agora, suas expectativas com relação ao curso foram atingidas/cumpridas?

- Sim
- Não
- Parcialmente

Sobre as aulas remotas

Descrição (opcional):

Como você avalia a sua experiência com o ensino remoto?

- Positiva.
- Negativa.

Qual a sua avaliação sobre o Portal acadêmico (Portal do Aluno) como apoio aos discentes?

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

É a favor do uso de ferramentas on line usadas durante a pandemia no ensino presencial?

- Sim
- Não

Problemas tecnológicos enfrentados durante as aulas?

- Prejudicaram parcialmente as atividades.
- Prejudicaram totalmente as atividades.
- Nenhum Problema.

Quais os materiais que foram utilizados em sua aula? (pode assinalar mais de um item).

- Links de arquivos digitais (pdf, doc, ppt)
- fichas ou capítulos de livros em meio digital
- Livros, periódicos e revistas impressos... Páginas de internet, apostilas
- Vídeos em meios digitais (arquivos, Streaming etc.)
- Apostilas, resumos, cópias de fichas ou capítulos de livros em meio digital

Seção 5 de 6

Aulas EAD 40% (Somente para quem lecionou disciplinas 40% a distância)

Disciplina(s) (opcional)

Você consultou todos os planos de ensino dos temas geradores e temas integradores, no ambiente Virtual de Aprendizagem?

- Sim
- Não

As disciplinas (temas geradores) na modalidade a distância favoreceram o aprendizado?

- Sim
- Não
- Parcialmente

Os critérios de avaliação para as atividades avaliativas foram informados?

- Sim
- Não

Os critérios de avaliação informados foram seguidos?

- Sim
- Não

As avaliações propostas correspondem às aprendizagens desenvolvidas ao longo da disciplina?

- Sim
- Não
- Parcialmente

Houve oportunidades de recuperação da aprendizagem ao longo da disciplina?

- Sim
- Não

Você já acessou aos recursos que estão disponibilizados no AVA?

- Sim
- Não

Quando você pesquisa os sites e demais materiais indicados nas unidades de estudo qual é o seu nível de satisfação com as informações desses sites e materiais?

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

Qual o seu nível de satisfação com a Coordenação de Ensino a Distância (NEAD)?

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

Docente avalia Instituição.

(Avaliação Institucional)

Eixo 1: Planejamento e avaliação institucional. Dimensão: Planejamento e avaliação. Sobre a autoavaliação institucional (CPA)

	5	4	3	2	1
Disponibilidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Existência de m...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional. Dimensão 1: Missão e plano de desenvolvimento institucional. Dimensão 3: Responsabilidade social

	5	4	3	2	1
Nível de conhe...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sobre a teoria...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sobre a qualida...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Análises de p...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Como meç...a...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estatísticas...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
HÁ evidências...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nível de conhe...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Eixo 3: Políticas acadêmicas. Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.
 Dimensão 4: Comunicação com a sociedade. Dimensão 9: Políticas de atendimento ao estudante.

	5	4	3	2	1
Seu nível de co...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ações que pro...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sobre os event...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seu nível de Co...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Defesa e prom...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O site oficial da...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Qualidade e pol...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Central de Aten...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Visibilidade do...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Qualidade dos ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Confiabilidade ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sobre a coordenação de curso:

	5	4	3	2	1
Quando iniciou ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O coordenador ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O coordenador ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O coordenador ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O coordenador ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A coordenação ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conteúdo de at...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Práticas pedag...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Como você avalia o conjunto de disciplinas ofertadas pelo polo seu curso?

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

Eixo 3: Políticas acadêmicas. Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.

- | | | | | | |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Foi oferecido: | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Você já participou de algum curso de extensão da UNIG?

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

Atendimento ao docente

- | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Foi oferecido: | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Foi oferecido: | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Foi oferecido a: | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Quando você tv: | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Eixo 3: Políticas acadêmicas. Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão. Para realizar as tarefas das disciplinas e para aprofundamento, você consulta as bibliografias indicadas?

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

Além de suas habilidades específicas, o curso ofereceu a oportunidade de desenvolver competências e outras habilidades, tais como (pode assinalar mais de um item):

- Comunicação
- Trabalho em equipe
- Estudo independente
- Pesquisa em outros materiais
- Autodisciplina
- Crítica
- Criatividade
- Resolução de problemas
- Leitura e interpretação
- Esquematização e resumo dos textos
- Nenhuma

Eixo 4: Políticas de Gestão. Dimensão 5: Políticas de Pessoal. Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira -

	5	4	3	2	1
Sua avaliação s...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Programas insti...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Normas e regi...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumprimento d...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promoção de a...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evidencio progr...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sobre as polític...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sobre a coerên...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sobre a forma...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sobre as evidê...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Eixo 5: Infraestrutura física. Dimensão 7: Infraestrutura física

	5	4	3	2	1
Espaços utiliza...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
laboratórios de ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Os equipament...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Clínicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Auditórios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Banheiros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elevadores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Portanas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

· Eficiência do ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
· Salas de aula:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
· Núcleo de Prati...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
· Acesso à inter...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
· Espaços de cont...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
· Acesso ao cam...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
· Cantina:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
· Laboratório de l...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
· Serviço de refe...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
· Acesso para pe...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
· Sistema de ma...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

· Sobre a Estilovec...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
· Facilidade para...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
· Quantidade de ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
· Espaço cantein...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
· Silêncio nos esp...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
· Atendimento a...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
· Há espaços co...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
· Há áreas de obra...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
· Qualidade da a...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Seu nível de satisfação com o curso:

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

Qual é seu nível de satisfação com a UNIG atualmente?

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

Sugestões, críticas e elogios.

Texto de resposta longa

Eixo 5: Infraestrutura física. Dimensão 7: Infraestrutura física

	5	4	3	2	1
Espaços utilizados para aulas. São amplos, arejados, bem iluminados, conservados e com mobiliário adequado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
laboratórios de aulas práticas: Anatomia, Microbiologia, Microscopia, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Os equipamentos ou materiais usados em seu curso, estes são em quantidade e qualidade adequados ao número de alunos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Clínicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Auditórios:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Banheiros:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elevadores:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Portarias:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sinalização do campus:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Salas de aula:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Núcleo de Prática Jurídica:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acesso a internet do campi:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Espaços de convivência e alimentação:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acesso ao campi:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cantina:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Laboratório de Informática:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Serviço de reprodução de cópias (Xerox)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sistema de monitoramento, vigilância e segurança oferecido à comunidade acadêmica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sobre a Biblioteca

	5	4	3	2	1
Facilidade para renovação das obras emprestadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quantidade do acervo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Espaço destinado para leitura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Silêncio nos espaços de leitura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atendimento de forma geral.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Há espaços comuns adaptados ao pleno uso por alunos deficientes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Qual o seu nível de satisfação com a UNIG atualmente?

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

Sugestões, críticas e elogios.

Sua resposta

[Voltar](#)

[Enviar](#)



Página 5 de 5

[Limpar formulário](#)

   <p>UNIVERSIDADE IGUAÇU</p> <p>Comissão Própria de Avaliação</p>
<h2>Autoavaliação 2021. Técnico Administrativo.</h2> <p>Prezado (a)</p> <p>A Comissão Própria de Avaliação (CPA/UNIG) está promovendo a autoavaliação (anual) para toda comunidade acadêmica nos aspectos referentes ao ensino, pesquisa, extensão e gestão em sua unidade de atuação e na Universidade como um todo. Você faz parte desse processo autoavaliativo e sua opinião é de fundamental importância para o aprimoramento de nossa instituição. Diante do exposto, solicitamos sua colaboração respondendo o questionário a seguir. Pedimos que se dedique um tempo a realização desta autoavaliação para que a instituição possa melhorar continuamente. Na expectativa de sua colaboração, colocamo-nos à disposição para eventuais esclarecimentos no e-mail cpa@unig.br. Comissão Própria de Avaliação.</p> <p>legenda</p> <p>5=Ótimo / Sempre 4=Bom / Quase sempre 3= Regular / Às vezes 2=Ruim / Insuficiente / Raramente 1=Não Sei / Não Tenho Conhecimento / Não se Aplica</p>

Perfil Técnico Administrativo.

Informe seu Campus.

- Nova Iguaçu
- Itaperuna

Qual a sua faixa etária?

- Entre 18 e 25 anos
- Entre 26 e 35
- Entre 36 e 50
- Acima de 50 anos

Sexo.

- Masculino
- Feminino

Qual a sua formação?

- Doutorado
- Mestrado
- Especialista
- Graduação
- Ensino Médio
- Ensino Fundamental

Quanto tempo de experiência profissional você possui?

- Até 2 anos
- De 3 a 5
- De 6 a 8
- De 9 a 11
- De 12 a 15
- De 16 a 18
- De 18 a 20
- Mais de 20

Há quanto tempo trabalha na UNIG?

- Até 2 anos
- De 3 a 5
- De 6 a 8
- De 9 a 11
- De 12 a 15
- De 16 a 18
- De 19 a 20
- Mais de 20

Meu nível de satisfação em trabalhar na UNIG atualmente, é:

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

[Voltar](#)

[Próximo](#)



Página 3 de 5 - Limpar formulário

Autoavaliação Técnico Administrativo

Sobre meu desempenho profissional:

	5	4	3	2	1
Como você avalia seu relacionamento com os Docentes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Busca soluções para os problemas surgidos no trabalho?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Como é o relacionamento com seu chefe?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Como você avalia seu grau de satisfação em relação ao trabalho em equipe, espírito de trabalho?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[Voltar](#)

[Próximo](#)

Página 3 de 5 [Limpar formulário](#)

Sobre o período de pandemia.

Como você avalia a sua experiência com o ensino remoto?

- Positiva.
- Negativa.

É a favor do uso de ferramentas on line usadas durante a pandemia no ensino presencial?

- Sim
- Não

Problemas tecnológicos enfrentados durante o trabalho?

- Prejudicaram parcialmente as atividades.
- Prejudicaram totalmente as atividades.
- Não prejudicaram

Quais os recursos foram utilizados pela gestão para a comunicação interna?
(pode assinalar mais de um item).

- E-mail institucional
- whatsapp
- Ferramentas google
- Ferramentas Microsoft
- Telefone

[Voltar](#)

[Próxima](#)



Página 4 de 5 Limpar formulário

Técnico Administrativo avalia Instituição.

Eixo 1: Planejamento e avaliação institucional. Dimensão: Planejamento e avaliação. Sobre a autoavaliação institucional. (CPA)

	5	4	3	2	1
Divulgação da autoavaliação institucional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evidência de melhorias na UNIG decorrentes dos resultados da autoavaliação institucional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Eixo 2: Desenvolvimento institucional. Dimensão 1: Missão e plano de desenvolvimento institucional. Dimensão 3: Responsabilidade social.

	5	4	3	2	1
Nível de conhecimento sobre a Missão da UNIG	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sobre a responsabilidade social da UNIG, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sobre a qualidade das relações da Universidade com a sociedade, relativa à defesa do meio ambiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atividades de preservação da memória cultural, artística e do patrimônio cultural	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Como você avalia as ações da UNIG, voltadas ao desenvolvimento da democracia, promoção da cidadania e de atenção a setores sociais excluídos, são adequadas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
É satisfatória a participação da comunidade externa no contexto institucional? (atendimentos: Odontologia, Fisioterapia, Direito, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Há evidências de um plano de gestão ambiental no campus (coleta seletiva, etc.)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nível de conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Eixo 3: Políticas acadêmicas. Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão. Dimensão 4: Comunicação com a sociedade. Dimensão 9: Políticas de atendimento ao estudante.

	5	4	3	2	1
Seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico de Curso (PPC)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ações que promovam interdisciplinaridade no seu curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sobre os eventos promovidos pela extensão da UNIG.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seu nível de conhecimento sobre o Programa de Iniciação Científica (PIC)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Defesa e promoção dos direitos humanos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O site oficial da UNIG é atualizado e presta as informações necessárias às minhas necessidades?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Qualidade e políticas de atendimento ao estudante da UNIG?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Central de Atendimento (Protocolo Geral)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Visibilidade dos serviços de qualidade.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Qualidade dos meios e canais para comunicação.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Confiabilidade dos dados e informações disponibilizados nos meios e canais de comunicação.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Integração entre as políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nível de satisfação com as políticas acadêmicas institucionais.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Você já participou de algum curso de extensão da UNIG?

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

Atendimento ao corpo técnico administrativo

	5	4	3	2	1
Foram oferecidas oportunidades para atividades de extensão?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Foi oferecido apoio para participação em Congressos, Seminários e outros.?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Além de suas habilidades específicas, o trabalho ofereceu a oportunidade de desenvolver competências e outras habilidades, tais como (pode assinalar mais de um item):

- Comunicação
- Trabalho em equipe
- Estudo independente
- Pesquisa em outros materiais
- Autodisciplina
- Crítica
- Criatividade
- Resolução de problemas
- Leitura e interpretação
- Esquematização e resumo dos textos
- Nenhuma

Eixo 4: Políticas de Gestão. Dimensão 5: Políticas de Pessoal. Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira -

	5	4	3	2	1
Sua avaliação sobre a Gestão da UNIG, de forma geral, considerando o nível de relacionamento e a busca de soluções na resolução de problemas ou dificuldades:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Programas institucionais de incentivos e benefícios à comunidade universitária e suas formas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Normas e regimentos institucionais.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumprimento da legislação e normas institucionais.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Promoção de ações de integração entre docentes, técnicos e discentes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evidencio programas satisfatórios de qualificação profissional institucional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sobre as políticas de formação e capacitação para técnico administrativo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sobre a coerência entre plano de carreira e sua atuação profissional na Instituição.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sobre a forma de distribuição de recursos para custeio e investimento na UNIG.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sobre as evidências de criação do Comitê Gestor do Plano de Contingência da COVID-19 na UNIG.

Sobre a publicação do Boletim COVID/ em canais institucionais com notícias sobre as ações da UNIG sobre estratégias de enfrentamento ao COVID-19 na UNIG.

Sobre evidências da retomada do calendário acadêmico durante o período de pandemia de maneira remota na UNIG.

Sobre evidências de ações de promoção da saúde e apoio psicológico na sede/polo.

Sobre as ações institucionais, evidencio que estão de acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

Eixo 5: Infraestrutura física. Dimensão 7: Infraestrutura física

	5	4	3	2	1
Espaços utilizados para aulas. São amplos, arejados, bem iluminados, conservados e com mobiliário adequado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
laboratórios de aulas práticas: Anatomia, Microbiologia, Microscopia, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Clínicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Auditórios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Banheiros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elevadores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Portarias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sinalização do campus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Salas de aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Núcleo de Prática Jurídica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acesso a internet do campus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Espaços de convivência e alimentação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acesso ao campus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cantina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Laboratório de informática	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Acesso para
pessoas com
deficiência e/ou
mobilidade
reduzida

Sistema de
monitoramento,
vigilância e
segurança
oferecido à
comunidade
acadêmica

Sobre a Biblioteca

5 4 3 2 1

Facilidade para
renovação das
obras
emprestadas

Quantidade do
acervo

Espaço
destinado para
leitura

Silêncio nos
espaços de
leitura

Atendimento de
forma geral

Há espaços
comuns
adaptados ao
pleno uso por
alunos
deficientes?

Há vias de acesso aos espaços de formação, adaptados ao pleno uso por alunos deficientes?

Qualidade do acervo.

Seu nível de satisfação com o seu trabalho?

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

Qual o seu nível de satisfação com a UNIG atualmente?

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

Sugestões, críticas e elogios.

Sua resposta

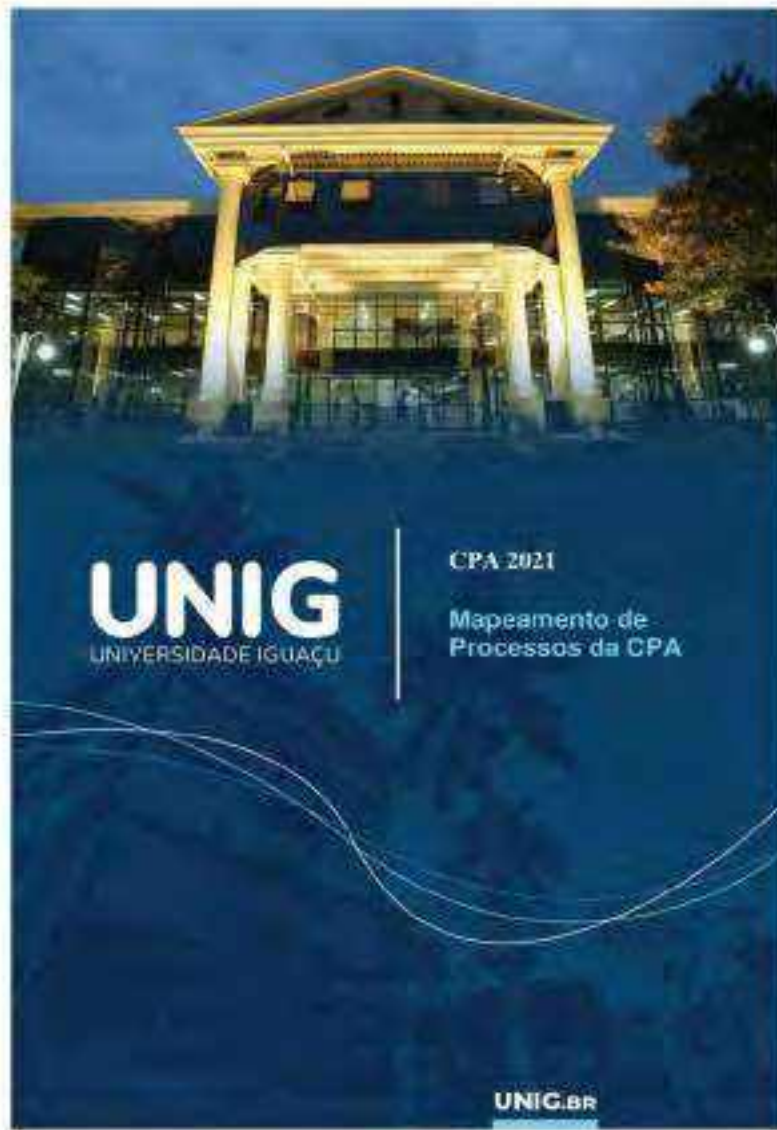
[Voltar](#)

[Enviar](#)

Página 5 de 5

[Limpar formulário](#)

ANEXO VI. Mapeamento de Processos CPA



UNIG

Comissão Própria de Avaliação
Mapeamento de Processos da CPA ver 2021.1

Comissão Própria de Avaliação
Mapeamento de Processos

Nova Iguaçu - Março de 2021

1. Introdução

O Modelo e Notação de Processos de Negócios tornou-se o padrão de fato para diagramas de processos de negócios. Destina-se a ser usado diretamente pelas partes interessadas que projetam, gerenciam e realizam processos de negócios, mas ao mesmo tempo é preciso o suficiente para permitir que os diagramas BPMN sejam traduzidos em componentes de processo. O BPMN possui uma notação semelhante a um fluxograma fácil de usar que é independente de qualquer ambiente de implementação específico. O Business Process Modeling and Notation 2.0 (BPMN 2.0) foi projetado para ajudar a eliminar a confusão de entender os mapas de processo se um funcionário em um comércio está tentando avaliar e significando. Parte do segredo está na utilização de símbolos padronizados.

Do ponto de vista de um analista de negócios, os modelos de processo visuais ajudam a contextualizar vários processos para que todos os interessados relevantes possam entender. Em outros casos, os fluxogramas podem ser a ferramenta de visualização preferida. No entanto, em ambientes que usam automação de processos, o BPMN 2.0 é significativo em termos de valor para ajudar os participantes a entender o processo sem amplo conhecimento técnico, ao mesmo tempo em que permite a resolução de problemas antes de passar para as próximas etapas.

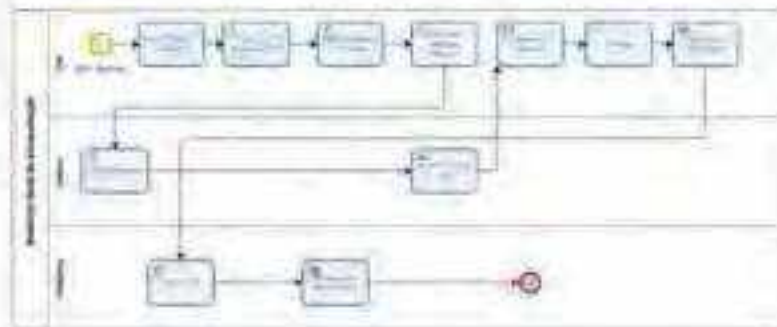
O objetivo do BPMN 2.0 é usar a modelagem para melhorar a eficiência e potencialmente obter uma vantagem competitiva. O diagrama resultante compartilha algumas semelhanças com um fluxograma. O BPMN foi criado inicialmente pela Business Process Management Initiative (BPMI). Além disso, oferece uma notação padrão que não requer treinamento elaborado para compreender. O BPMN 2.0 também pode ser usado para garantir que os documentos XML possam ser visualizados usando notação comum.

1.1 Dos objetivos do Mapeamento de Processos

Após obter uma satisfação amigável de um processo de negócios, as partes interessadas (CPA e comunidade) obtêm uma melhor compreensão. Além disso, os detalhes ajudam a garantir que esta seja uma linguagem comum que não exija conhecimentos técnicos. Dessa forma, análises de negócios, participantes, gerentes e outros podem compreender os conceitos. Outra parte forte é a

Processo Relatório Final

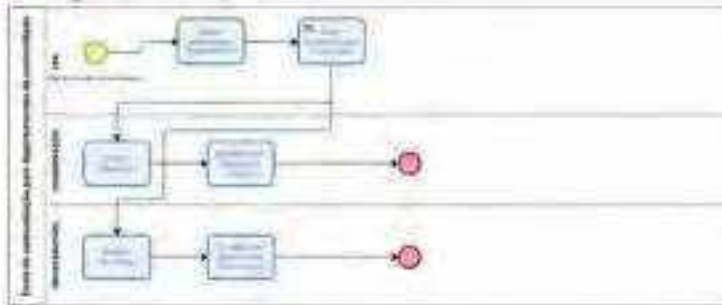
O Relatório Final será elaborado pela CPA, tomando-se como base um relatório preliminar em que constam os resultados estatísticos da coleta de dados e os Planos de Ação de todas as coordenações e Setores da Graduação, Pós-graduação e Extensão, de cursos presenciais e a distância (EaD).



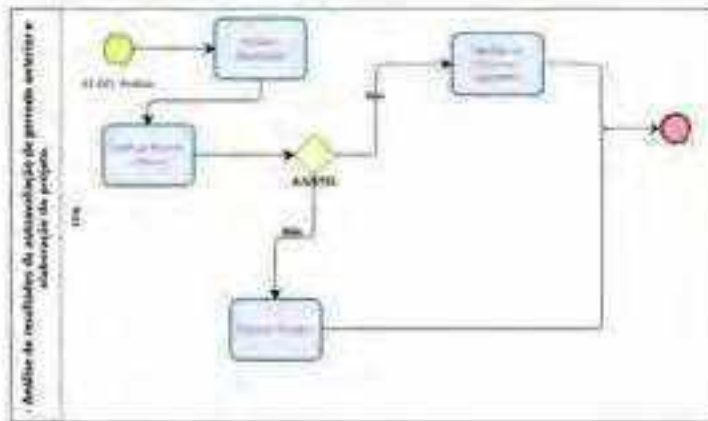
Processo Devolutiva de resultados

A divulgação dos resultados do Processo de Autoavaliação (devolutiva) realizar-se-á em uma campanha que ocorrerá no primeiro semestre do ano seguinte, momento em que a comunidade acadêmica terá acesso ao processo como um todo.

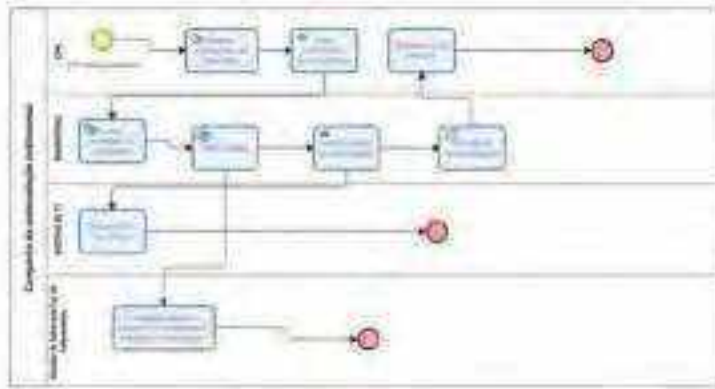




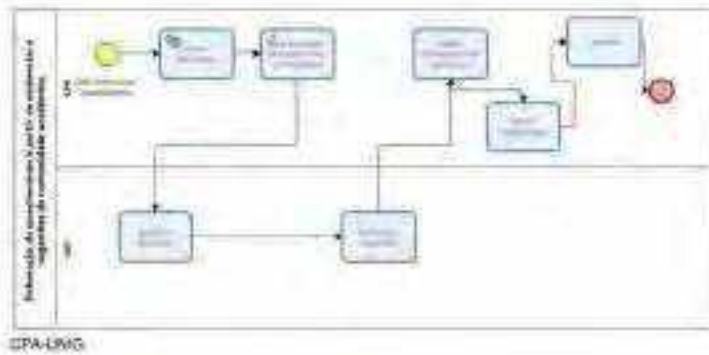
Processo Análise de resultados



Processo Campanha de divulgação



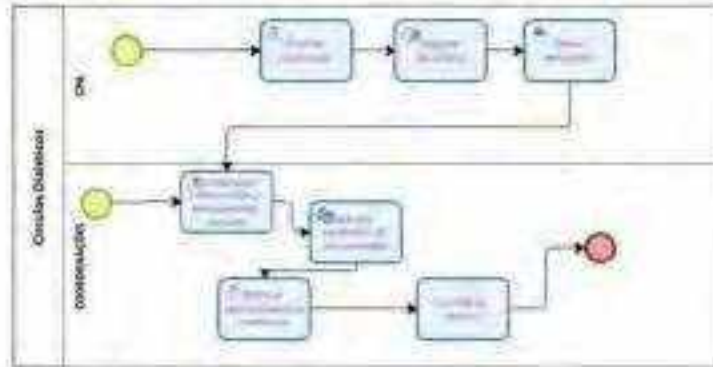
Processo Elaboração de questionários eletrônicos



CPA-LIVRO



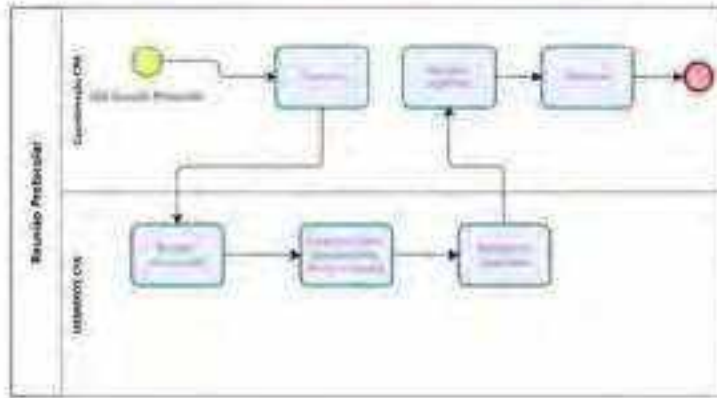
Processo Círculos Dialéticos



Fonte: CPA-UNIG

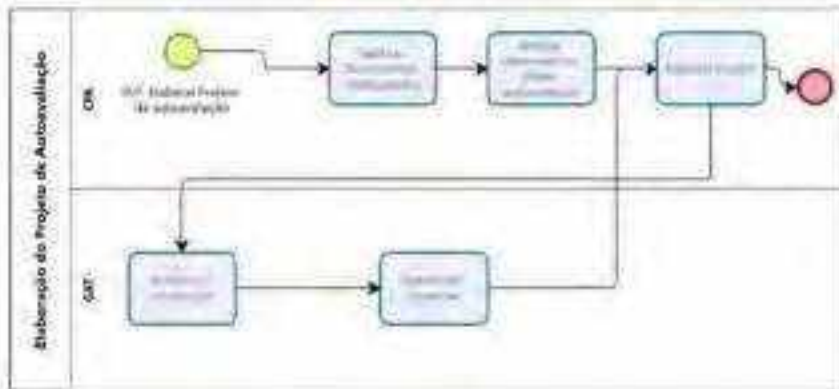


Processo: Reunião Protocolar

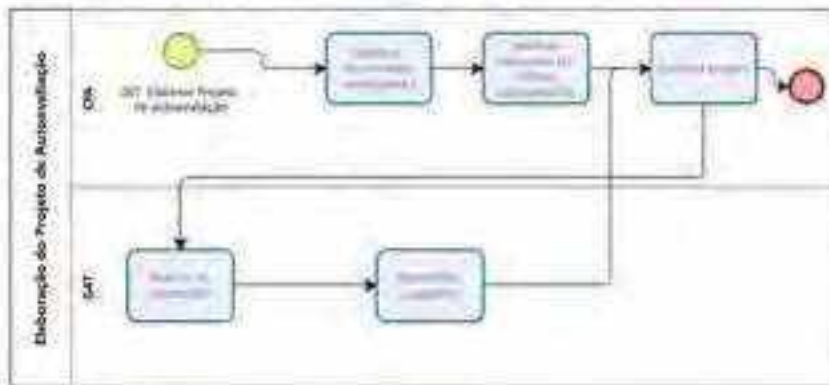


CPA-UNIG





Processo: Elaboração de Projeto de autoavaliação



Anexo VII	Questionário Discente (Modalidade EAD)
-----------	--

Autoavaliação Graduação EAD 100% 2021 Discente -

Disponível entre:

Identificação: Não há

Prezado (a)

A Comissão Própria de Avaliação, CPA, está promovendo a autoavaliação (anual) para toda comunidade acadêmica nos aspectos referentes ao ensino, pesquisa, extensão e gestão em sua sede/polo de atuação e na Universidade como um todo. Você faz parte desse processo autoavaliativo e sua opinião é de fundamental importância para o aprimoramento de nossa Instituição. O conjunto de referências que faz da avaliação um procedimento necessário para definir prioridades e garantir a qualidade do ensino, leva as autoridades a elaborar um sistema de avaliação capaz de diagnosticar e indicar necessidades de controle e correções de rumos na política educacional coordenada pelo MEC. Diante do exposto, solicitamos sua colaboração respondendo o questionário a seguir. (são duas avaliações: você avaliando a instituição e um outro guia na mesa página na parte superior, aonde avalia o Professor / tutor).

Fiquem atentos pois a escala de avaliação será de 1 a 5 de acordo com a legenda abaixo informada. Além das informadas aqui, outras opções de resposta como (sim/não), parcialmente, alternativas de acordo com o indicador.



1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

As abordagens são caracterizadas por categorias como, autoavaliação, perfil e eixos contemplados como referências para as avaliações do ministério da educação.

Na expectativa de sua colaboração, colocamo-nos à disposição para eventuais esclarecimentos no e-mail cpa@unig.br.

Comissão Própria de Avaliação.

5-Ótimo / Sempre

4=Bom / Quase sempre

3= Regular / Às vezes

2=Ruim / Insuficiente / raramente

1=Não sei / Não tenho conhecimento / Não se aplica

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

1 - Você consultou todos os planos de ensino dos temas geradores e temas integradores, no ambiente Virtual de Aprendizagem?

[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - Sim.
- 2 - Não.

2 - Como ficou sabendo do curso?

[Única escolha com caixa de seleção]

- 1 - Indicação.
- 2 - Mídia externa.
- 3 - Redes sociais da UNIG

3 - Onde, na maioria das vezes, acessa as aulas dos Temas Geradores e Temas Integradores?

[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - Em casa
- 2 - No local de trabalho.
- 3 - Na universidade.

4 - Outros

4 - Como você acessa as unidades de aprendizagem dos Temas Geradores e Temas Integradores?

[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - pelo celular pelo aplicativo;
- 2 - pelo celular no site;

3 - pelo computador; 4 - pelo tablet

5 - Outros

5 - Ao se inscrever no curso a distância, você já estava familiarizado (a) com: (pode assinalar mais de um item):

[Múltipla escolha]

1 - O uso do computador. 2 - O uso da Internet.

- 3 - A linguagem digital.
- 4 - A pesquisa/busca pela Internet.
- 5 - Nenhum dos itens anteriores.

6 - Em razão de realizar um curso na modalidade a distância você assumiu custos relativos: (pode assinalar mais de um item) :

[Múltipla escolha]

- 1 - A compra de computador.
- 2 - Ao contrato com provedor de Internet.
- 4 - Ao aumento na conta telefônica.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

5 - Nenhum dos itens anteriores.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

7 - Você costuma ler jornal(is)?

[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - Não.
- 2 - Raramente.
- 3 - Todos os domingos.
- 4 - Diariamente.

8 - Quantos livros você leu em 2021, excetuando-se os livros escolares?

[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - Nenhum.
- 2 - 1 a 2.
- 3 - 3 a 5.
- 4 - mais de 5.

9 - Quantas vezes, por mês, você frequenta ou realiza consultas a biblioteca?

[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - Nenhum.
- 2 - 1 a 2.
- 3 - 3 a 5.
- 4 - mais de 5.

10 - Qual é a forma com que você se comunica com os colegas do seu curso?

[Resposta com no máximo 200 caracteres]

11 - Realizou regularmente as leituras e tarefas necessárias para um bom acompanhamento no tema gerador e tema integrador?

[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - Parcialmente.
- 2 - Sim.
- 3 - Não.

12 - Qual a atitude que você toma quando sente alguma dificuldade nos estudos (pode assinalar mais de um item)?

[Múltipla escolha]

- 1 - Recorre ao Coordenador(a) do Curso
- 2 - Recorre a um colega.
- 3 - Procura em outros materiais.
- 4 - Procura outra pessoa.
- 5 - Recorre ao Núcleo de Educação a distância
- 6 - Nenhuma.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

13 - Como você considera o seu aproveitamento no curso?

[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - 5
- 2 - 4
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 1

14 - Eixo 1. Planejamento e autoavaliação Institucional Dimensão Planejamento e autoavaliação.

Sobre a divulgação da autoavaliação institucional e das ações da CPA Comissão Própria de Avaliação, você considera.

[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - 5
- 2 - 4
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 1

15 - Quando você visitou a Sede/Polo você indentificou o símbolo da CPA (CORUJA) indicando que a melhoria foi realizada da instituição?

[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - 5
- 2 - 4
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 1

16 - Eixo 2: Desenvolvimento institucional

Dimensão 1: Missão e plano de desenvolvimento institucional. Qual o seu

conhecimento sobre a Missão da UNIG?

[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - 5
- 2 - 4
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 1

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

17 - Eixo 2: Desenvolvimento institucional. Dimensão 3: Responsabilidade social.

Seu conhecimento sobre as ações de Responsabilidade Social na UNIG.

[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - 5
- 2 - 4
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 1

18 - Eixo 2: Desenvolvimento institucional. Dimensão 3: Responsabilidade social.

Você evidencia um plano de gestão ambiental na sede ou no polo? (coleta seletiva, etc.)?

[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - 5
- 2 - 4
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 1

19 - Eixo 3. Políticas de Ensino. Dimensão 9.

Quando iniciou o semestre letivo você recebeu informações e/ou orientações do(a) coordenador(a) do curso referente(s) (pode assinalar mais de um item):

[Múltipla escolha]

- 1 - A modalidade de ensino a distância.2 - O Ensino a Distância na UNIG.
- 3 - Tipos de materiais disponibilizados.4 - Utilização do AVA.
- 5 - Processos de interatividade com tutor e colegas.6 - Sistemática das atividades(exercícios, fóruns).
- 7 - Técnicas de estudo independente.
- 8 - Técnicas para organização do tempo.
- 9 - Funções e formas de acessar a tutoria.
- 10 - Funções e formas de acessar o/a coordenador(a).11 - Forma de acompanhamento do seu curso.
- 12 - Formas de avaliação da aprendizagem.
- 13 - Procedimentos de envio dos materiais para correção

20 - Como você avalia a qualidade das informações recebidas do(a) coordenador(a) do curso?

[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - 5
- 2 - 4
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 1

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

21 - Sobre os canais que você utiliza para esclarecer dúvidas acadêmico-administrativas, são?
Ferramenta Mensagem.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

22 - Sobre os canais que você utiliza para esclarecer dúvidas acadêmico-administrativas, são?
Com o coordenador do curso.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

23 - Os canais que você utiliza para esclarecer dúvidas acadêmico-administrativas, são?
Com o Prof^º Tutor.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

24 - Os canais que você utiliza para esclarecer dúvidas acadêmico-administrativas, são?
Com o NEaD.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

25 - O tempo que você dedica ao estudo é suficiente para você apreender os assuntos abordados nos temas geradores e tema integrador durante a semana?

[Única escolha com lista de seleção]

1 - Sempre é suficiente.

2 - Algumas vezes é suficiente.

3 - Nunca é suficiente.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

26 - Para realizar as tarefas dos temas geradores e tema integrador, você solicita ajuda da tutoria?

[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - Nunca.
- 2 - Às vezes.
- 3 - Sempre.

27 - Quando é solicitada a ajuda da tutoria qual é o seu nível de satisfação com o atendimento?

[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - 5
- 2 - 4
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 1

28 - Para realizar as atividades dos temas geradores e tema integrador e para maior aprofundamento, você pesquisa nos sites e nos demais materiais indicados nas unidades de estudo?

[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - Nunca.
- 2 - Às vezes.
- 3 - Sempre.

29 - Quando você pesquisa os sites e demais materiais indicados nas unidades de estudo qual é o seu nível de satisfação com os conteúdos desses sites e materiais?

[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - 5
- 2 - 4
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 1

30 - Para realizar as tarefas dos temas geradores e tema integrador e para aprofundamento, você consulta as bibliografias indicadas?

[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - Nunca.
- 2 - Às vezes.
- 3 - Sempre.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

31 - Marque as suas principais dificuldades no estudo dos Temas Geradores e Temas Integradores (pode assinalar mais de um item).

[Múltipla escolha]

- 1 - Falta de hábito de leitura.2 - Falta de tempo.
- 3 - Falta de habilidade de interpretação. 4 - Dificuldades para entender o material.5 - Dificuldades para aprender.
- 6 - Falta de concentração.
- 7 - Falta de conhecimento dos conceitos matemáticos.
- 8 - Falta de habilidade com o sistema operacional.
- 9 - Falta de habilidade com tecnologia .
- 11 - Dificuldades para entender as instruções.13 - Outros.

32 - Além de suas habilidades específicas, o curso a distância ofereceu a oportunidade de desenvolver competências e outras habilidades, tais como (assinale mais de um item):

[Múltipla escolha]

- 1 - Recorre ao Coordenador(a) do Curso2 - Recorre a um colega.
- 3 - Procura em outros materiais.4 - Procura outra pessoa.
- 5 - Recorre ao Núcleo de Educação a distância6 - Nenhuma.

33 - O ambiente virtual de aprendizagem disponibilizado para o curso colabora na promoção do aprendizado dos conteúdos?

[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - Sim.
- 2 - Não.

34 - Você considera a tutoria de sua sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - Necessária.
- 2 - Indiferente.
- 3 - Desnecessária.
- 4 - Não sei.

35 - Você se sente à vontade para esclarecer suas dúvidas com a tutoria?

[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - Nunca.
- 2 - Às vezes.
- 3 - Sempre.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

36 - Você considera que a tutoria dos temas geradores e tema integrador está disponível/acessível para os alunos no AVA:?

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

37 - Em média, quantas vezes por mês você consulta a tutoria?

[Única escolha com lista de seleção]

1 - Uma vez.

2 - Duas vezes.

3 - Mais de duas vezes.

4 - Nunca.

38 - Quando você recorre a tutoria para tirar dúvidas sobre os conteúdos dos temas geradores e tema integrador do seu curso, e o professor tutor retorna, as orientações recebidas são:?

[Única escolha com lista de seleção]

1 - Satisfatórias.

2 - Regulares.

3 - Insatisfatórias.

4 - Não sei avaliar.

39 - Até agora, suas expectativas com relação ao curso foram atingidas/cumpridas?

[Única escolha com lista de seleção]

1 - Parcialmente.

2 - Sim.

3 - Não.

40 - Quais as considerações a respeito do conteúdo dos temas geradores e tema integrador do seu curso? (pode assinalar mais de um item).

[Única escolha com lista de seleção]

1 - Necessária.

2 - Indiferente.

3 - Desnecessária.

4 - Não sei.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

41 - Independente do seu desempenho nos temas geradores e tema integrador que está cursando ou das notas obtidas até aqui, você considera que (avalie cada um dos itens abaixo assinalando uma das respostas):

a sua formação anterior (teórica e/ou prática) foi adequada para um bom acompanhamento do tema gerador e tema integrador?

[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - Parcialmente.
- 2 - Sim.
- 3 - Não.

42 - Quais as considerações a respeito do conteúdo dos temas geradores e tema integrador do seu curso? (pode assinalar mais de um item).

[Múltipla escolha]

1 - De fácil compreensão 2 - Objetivo.

3 - Denso.

4 - Extenso.

5 - Fraco.

6 - Difícil.

43 - Seu tempo disponível para estudo está sendo suficiente para um bom desempenho no tema gerador e tema integrador?

[Única escolha com lista de seleção]

1 - Parcialmente.

2 - Sim.

3 - Não.

44 - Os temas geradores e o tema integrador estão contribuindo para sua formação profissional?

[Única escolha com lista de seleção]

1 - Parcialmente.

2 - Sim.

3 - Não.

45 - Os temas geradores e os temas integradores estão contribuindo para sua formação pessoal?

[Única escolha com lista de seleção]

1 - Parcialmente.

2 - Sim.

3 - Não.

46 - Houve interesse pelos temas geradores e os temas integradores no decorrer do período?

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

1 - Parcialmente.

2 - Sim.

3 - Não.

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

47 - De modo geral, você está gostando de cursar os temas geradores e os temas integradores do seu curso?

[Única escolha com lista de seleção]

1 - Parcialmente.

2 - Sim.

3 - Não.

48 - Ao longo do semestre letivo descreva sua (s) principal (ais) dificuldades no curso?

[Resposta com no máximo 600 caracteres]

49 - Como você considera o atendimento do núcleo de educação a distância?

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

50 - Como você avalia o atendimento do setor financeiro da sede/polo.?

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

51 - Como você avalia a Central de Atendimento (Protocolo Geral) da sede/polo.?

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

52 - Como você avalia a Ouvidoria de sua sede/polo?

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

53 - Você já entrou em contato com seu coordenador de curso?

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

1 - Sim.

2 - Não.

54 - O site oficial da UNIG é atualizado e presta as informações necessárias às minhas necessidades.?

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

55 - Eixo 3. Políticas de Ensino. Dimensão 2.

Você já participou de alguma atividade pesquisa ou extensão pela UNIG? Ou seja, já participou palestra, de trabalho de campo, de algum evento promovido pela UNIG?

[Única escolha com lista de seleção]

1 - Sim.

2 - Não.

56 - Em caso afirmativo, como ficou sabendo da atividade que participou?

[Única escolha com lista de seleção]

1 - Pelo ambiente virtual de aprendizagem.2 - Pelo professor tutor.

3 - Pelo coordenador do curso.4 - Pelo Site.

5 - Pelas mídias sociais da UNIG.

57 - Eixo 3. Políticas de Ensino. Dimensão 4.

Você realiza trabalhos em colaboração com os outros alunos do seu curso?

[Única escolha com lista de seleção]

1 - Nunca.

2 - Às vezes.

3 - Sempre.

58 - Eixo 3: Políticas acadêmicas. Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.

Seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico de Curso (PPC).

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

59 - Eixo 3: Políticas acadêmicas. Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.

Seu nível de Conhecimento sobre o Programa de Iniciação Científica (PIC).

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

60 - Eixo 3: Políticas acadêmicas. Dimensão 4: comunicação com a sociedade.

Meios de comunicação que evidencio utilizados para obter informações da UNIG em suas sede/polo.

[Única escolha com caixa de seleção]

1 - E-mail institucional

2 - Facebook

3 - Twitter

4 - Site institucional

5 - Instagram

6 - Outros

61 - Eixo 4: Políticas de Gestão Dimensão 6. Organização e Gestão da Instituição.

Sua avaliação sobre a Gestão da UNIG, de forma geral, considerando o nível de relacionamento e a busca de soluções na resolução de problemas ou dificuldades.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

62 - Sobre os programas institucionais de incentivos e benefícios à comunidade universitária e suas formas de operacionalização.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

63 - Conhecimento sobre normas e regimentos institucionais disponibilizados pela instituição.
[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5
2 - 4
3 - 3
4 - 2
5 - 1

64 - Eixo 5: Infraestrutura física. Dimensão 7: Infraestrutura física.

Laboratórios de aulas práticas: Anatomia, Microbiologia, Microscopia, etc. da sede/polo.
[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5
2 - 4
3 - 3
4 - 2
5 - 1

65 - Sobre os Auditórios da sede/polo..
[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5
2 - 4
3 - 3
4 - 2
5 - 1

66 - Sobre os banheiros da sede/polo.
[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5
2 - 4
3 - 3
4 - 2
5 - 1

67 - Sobre os elevadores da sede/polo.
[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5
2 - 4
3 - 3
4 - 2
5 - 1

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

69 - Sobre a sinalização da sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

70 - Sobre as salas de aula da sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

71 - Sobre o acesso a internet da sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

72 - Sobre o Núcleo de Prática Jurídica da sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

1 - 2021.Alunos_EAD 100%. Autoavaliação

73 - Sobre os espaços de convivência e alimentação das sede/polo.
[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5
2 - 4
3 - 3
4 - 2
5 - 1

74 - Sobre o acesso a sede/polo.
[Múltipla escolha]

1 - 5
2 - 4
3 - 3
4 - 2
5 - 1

75 - Sobre os laboratórios de Informática da sede/polo.
[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5
2 - 4
3 - 3
4 - 2
5 - 1

76 - Sobre o acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida na sede/polo.
[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5
2 - 4
3 - 3
4 - 2
5 - 1

77 - Sobre a segurança na sede/polo.
[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5
2 - 4
3 - 3
4 - 2
5 - 1

78 - Sugestões.

Esse espaço está disponível para suas sugestões.

[Resposta com no máximo 500 caracteres]

2 - 2021.Tutor_EAD 100%. Autoavaliação

1 - Autoavaliação.

Assisti aos tutorias que estão disponibilizados no AVA?

[Única escolha com lista de seleção]

1 - Nunca.

2 - Às vezes.

3 - Sempre.

2 - Me apresentei no fórum e informei horários de de tutoria presencial e a distância no início do curso para os alunos.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

3 - Verifiquei e respondi a todas as mensagens no AVA semanalmente.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

4 - Orientei os alunos sobre os documentos disponíveis na página de apresentação do tema gerador (Cronograma, plano de ensino, sistema de avaliação, tutoriais de acesso, aula magna, etc).

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

5 - Enviei semanalmente mensagens com objetivo de orientar os alunos sobre a dinâmica de estudos na metodologia EaD.

[Múltipla escolha]

1 - 5
2 - 4
3 - 3
4 - 2
5 - 1

6 - Recapitulei as UA's das semanas anteriores, aprofundei as questões relevantes do conteúdo, exemplifiquei e propus interações e situações práticas.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

7 - Perfil.

Satisfação em relação à oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.

[Múltipla escolha]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

8 - Qual a sua titulação?

[Única escolha com lista de seleção]

1 - Graduado

2 - Especialista.

3 - Mestre.

4 - Doutor.

9 - Há quanto tempo possui experiência em tutoria?

[Única escolha com caixa de seleção]

1 - Até 2 anos.

2 - De 3 a 5.

3 - De 6 a 8.

4 - De 9 a 11.

5 - De 12 a 15.

6 - De 16 a 18.

7 - De 18 a 20.

8 - Mais de 20 anos.

10 - Há quanto tempo leciona no Ensino Superior?

[Única escolha com caixa de seleção]

- 1 - Até 2 anos.
- 2 - De 3 a 5.
- 3 - De 6 a 8.
- 4 - De 9 a 11.
- 5 - De 12 a 15.
- 6 - De 16 a 18.
- 7 - De 18 a 20.
- 8 - Mais de 20 anos.

11 - Há quanto tempo leciona na UNIG?

[Única escolha com caixa de seleção]

- 1 - Até 2 anos.
- 2 - De 3 a 5.
- 3 - De 6 a 8.
- 4 - De 9 a 11.
- 5 - De 12 a 15.
- 6 - De 16 a 18.
- 7 - De 18 a 20.
- 8 - Mais de 20 anos.

12 - Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional. Dimensão: Planejamento e avaliação Institucional

Sobre a divulgação do processo da autoavaliação institucional na sede/polo?

[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - 5
- 2 - 4
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 1

13 - Sobre as evidências de melhorias na UNIG decorrentes dos resultados da autoavaliação institucional.

[única escolha com lista de seleção]

- 1 - 5
- 2 - 4
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 1

2 - 2021.Tutor_EAD 100%. Autoavaliação

14 - Eixo 2: Desenvolvimento Institucional. Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.

Sobre o seu nível de conhecimento no que diz respeito a Missão da UNIG.

[única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

15 - Eixo 2: Desenvolvimento Institucional. DIMENSÃO 3: Responsabilidade social.

Sobre a responsabilidade social da UNIG, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social.

[Múltipla escolha]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

16 - Sobre a qualidade das relações da Universidade com a sociedade, relativas à defesa do meio ambiente da sede/polo.

[única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

17 - Sobre atividades de preservação da memória cultural, artística e do patrimônio cultural na sede/polo.

[única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

2 - 2021.Tutor_EAD 100%. Autoavaliação

18 - Eixo 2. Dimensão 3: Responsabilidade social

Sobre as ações da UNIG, voltadas ao desenvolvimento da democracia, promoção da cidadania e de atenção a setores sociais excluídos, são adequadas.?

[única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

19 - Sobre evidências de participação da comunidade externa no contexto institucional. (atendimentos: Odontologia, Fisioterapia, Direito, etc.)

[única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

20 - Sobre evidências de um plano de gestão ambiental na sede/polo (coleta seletiva, etc.).

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

21 - Eixo 2: Desenvolvimento institucional. Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional. Dimensão 3: Responsabilidade social.

Sobre evidências de que a comunidade é incentivada a participar da definição das políticas de gestão consequentemente as ações institucionais estão de acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UNIG.

[única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

2 - 2021.Tutor_EAD 100%. Autoavaliação

22 - Eixo 3: Políticas acadêmicas. Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.

O coordenador de tutoria está empenhado no desenvolvimento e na qualidade do curso?

[única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

23 - Nível de satisfação em relação à possibilidade de ter contato com a iniciação científica por temas geradores e por projetos.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

24 - O coordenador de tutoria busca soluções para os problemas surgidos no curso.?

[única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

25 - O coordenador da tutoria apresenta bom relacionamento com docentes?

[única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

26 - O coordenador de tutoria comunica-se com os tutores frequentemente.?

[única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

2 - 2021.Tutor_EAD 100%. Autoavaliação

27 - Sobre as práticas pedagógicas e interdisciplinaridade no curso/tema gerador.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

28 - A coordenação de tutoria demonstra organização?

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

29 - Eixo 3: Políticas acadêmicas. Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão. Dimensão 4: comunicação com a sociedade.

Conteúdo do tema gerador/curso é pertinente e de acordo com o que exige o mercado de trabalho?

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

30 - Sobre o desenvolvimento de ações que promovam inovações didático-pedagógicas e uso das novas tecnologias no ensino do curso/tema gerador.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

31 - Satisfação em relação às experiências de aprendizagem inovadoras (seminários ou práticas interdisciplinares).

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

2 - 2021.Tutor_EAD 100%. Autoavaliação

32 - Sobre a sua participação em algum projeto de extensão da UNIG na sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

33 - Sobre o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do curso.

[única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

34 - Avaliação sobre a estrutura disponível para desenvolvimento de pesquisas.

[única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

35 - Tenho interesse em apresentar projeto para a extensão.

[única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

36 - Qual o seu nível de satisfação em relação às contribuições do curso para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.

[única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

2 - 2021.Tutor_EAD 100%. Autoavaliação

37 - Eixo 3: Políticas acadêmicas. Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.

Satisfação em relação às oportunidades para participar de eventos internos.

[única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

38 - Eixo 3: Políticas acadêmicas. Dimensão 4: comunicação com a sociedade.

Sobre o site oficial da UNIG, é atualizado e presta as informações necessárias às minhas necessidades.

[única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

39 - Sobre a evidências de diferentes modalidades comunicacionais para promover a interação em tempo real entre docentes, tutores e discentes.

[única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

40 - Sobre a divulgação das ações da Universidade pelos canais de comunicação e sistemas de informação para a comunidade interna em sua sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

2 - 2021.Tutor_EAD 100%. Autoavaliação

41 - Eixo 3: Políticas acadêmicas. Dimensão 4: comunicação com a sociedade. Dimensão 9: Políticas de atendimento ao discente.

Sobre qualidade e políticas de atendimento ao tutor em sua sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

42 - Eixo 3. Política acadêmicas.

Sobre o nível de satisfação com os recursos interativos e animações (objetos de aprendizagem e Laboratório Virtual).

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

43 - Satisfação em relação às práticas e metodologias de ensino utilizadas no curso, desafiando você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

44 - Eixo 3: Políticas acadêmicas. Dimensão 4: comunicação com a sociedade.

Meios de comunicação que evidencio utilizados para obter informações da UNIG em sua sede/polo.

[Única escolha com caixa de seleção]

1 - E-mail institucional

2 - Facebook

3 - Twitter

4 - Site institucional

5 - Instagram

6 - Outros

2 - 2021.Tutor_EAD 100%. Autoavaliação

45 - EIXO 4: Políticas de Gestão. Dimensão 5: Políticas de Pessoal. Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição.

Políticas de Pessoal. Há programas satisfatórios de qualificação profissional?

[única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

46 - EIXO 4: Políticas de Gestão. Dimensão 5: Políticas de Pessoal.

Sobre a política de formação e capacitação docente/tutor na sede/polo.

[única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

47 - EIXO 4: Políticas de Gestão. Dimensão 5: Políticas de Pessoal.

Sobre a coerência entre plano de carreira e sua atuação profissional na Instituição.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

48 - EIXO 4: Políticas de Gestão. Dimensão 10: sustentabilidade Financeira.

Sobre a forma de distribuição de recursos para custeio e investimento na UNIG na sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

2 - 2021.Tutor_EAD 100%. Autoavaliação

49 - EIXO 4: Políticas de Gestão Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição.

Qual a sua avaliação sobre a Gestão da UNIG de forma Geral em sua sede/polo.?

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

50 - Sobre as evidências de criação do Comitê Gestor do Plano de Contingência da COVID-19 na sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

51 - Sobre a publicação do Boletim COVID/ em canais institucionais com notícias sobre as ações da UNIG sobre estratégias de enfrentamento ao COVID-19 na sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

52 - Sobre evidências da retomada do calendário acadêmico durante o período de pandemia de maneira remota na sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

53 - Sobre evidências de ações de promoção da saúde e apoio psicológico na sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

2 - 2021.Tutor_EAD 100%. Autoavaliação

54 - As ações institucionais estão de acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)?
[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - 5
- 2 - 4
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 1

55 - Eixo 5: Infraestrutura Física. Dimensão 7: Infraestrutura Física.

Sobre os espaços destinados para o trabalho da tutoria, são amplos, arejados, bem iluminados e com mobiliário adequado na sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - 5
- 2 - 4
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 1

56 - Sobre as condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida na sede/polo da UNIG.

[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - 5
- 2 - 4
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 1

57 - Sobre a manutenção e a conservação da sede/polo em que você trabalha.

[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - 5
- 2 - 4
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 1

58 - Sobre equipamentos ou materiais, estes são em quantidade e qualidade adequados ao número de alunos quando necessário para atendimento e/ou atividades com discentes na sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - 5
- 2 - 4
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 1

2 - 2021.Tutor_EAD 100%. Autoavaliação

59 - Sobre a Biblioteca oferecer facilidade para renovação das obras emprestadas para docentes/tutores.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

60 - Evidencio que a biblioteca dispõe dos livros básicos e periódicos recomendados nas unidades dos temas geradores.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

61 - Sobre a quantidade e qualidade das instalações gerais para atividades culturais e de lazer da sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

62 - Sobre as áreas de convivência da sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

63 - Sobre a portaria da sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

2 - 2021.Tutor_EAD 100%. Autoavaliação

64 - Sobre os recursos instrucionais (Notebook, wi-fi e AVA) da sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

65 - Sobre os serviços de limpeza da sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

66 - Sobre a segurança da sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

67 - Sobre a Identificação de blocos e setores da sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

68 - Sobre os laboratórios de Informática da sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

2 - 2021.Tutor_EAD 100%. Autoavaliação

69 - Sobre as clínicas abertas a comunidade da sede/polo.
[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - 5
- 2 - 4
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 1

70 - Sobre o Núcleo de Prática Jurídica da sede/polo.
[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - 5
- 2 - 4
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 1

71 - Sobre o acesso a internet da sede/polo.
[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - 5
- 2 - 4
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 1

72 - Sobre as áreas de convivência da sede/polo.
[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - 5
- 2 - 4
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 1

73 - Meu nível de satisfação de trabalhar na UNIG atualmente, é.
[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - 5
- 2 - 4
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 1

74 - Deixe aqui alguma sugestão, crítica ou elogio.
[Resposta com no máximo 700 caracteres]

3 - 2021.Coordenador de Curso EAD 100%. Autoavaliação

1 - Autoavaliação.

Assisti aos tutorias em vídeos disponibilizados no AVA?

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

2 - Autoavaliação.

Disponibilizei tempo para atender alunos fora do período de aula.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

3 - Autoavaliação.

Busco uma boa organização dos registros academicos, da documentação do curso e da equipe.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

4 - Perfil.

Qual a sua titulação?

[Única escolha com lista de seleção]

1 - Graduado

2 - Especialista.

3 - Mestre.

4 - Doutor.

5 - Perfil.

Qual o seu tempo de experiência em coordenação de cursos no Ensino superior?

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5
2 - 4
3 - 3
4 - 2
5 - 1

3 - 2021.Coordenador de Curso EAD 100%. Autoavaliação

6 - Perfil.

Há quanto tempo exerce o cargo de coordenador de cursos na UNIG?

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

7 - Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional. Dimensão: Planejamento e avaliação Institucional.

Sobre evidências de melhorias na UNIG decorrentes dos resultados da autoavaliação institucional.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

8 - Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional. Dimensão: Planejamento e avaliação Institucional.

Sobre a divulgação da autoavaliação institucional na sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

9 - Eixo 2: Desenvolvimento Institucional. Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.

Nível de conhecimento sobre a Missão da UNIG.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

3 - 2021.Coordenador de Curso EAD 100%. Autoavaliação

10 - Eixo 2: Desenvolvimento Institucional. Dimensão 3: Responsabilidade social.

Sobre a responsabilidade social da UNIG, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

11 - Eixo 2: Desenvolvimento Institucional. Dimensão 3: Responsabilidade social

Sobre a qualidade das relações da Universidade com a sociedade, relativas à defesa do meio ambiente.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

12 - Eixo 2: Desenvolvimento Institucional. Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional. Dimensão 3: Responsabilidade social

Sobre as atividades de preservação da memória cultural, artística e do patrimônio cultural pela sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

13 - Eixo 2: Desenvolvimento institucional. Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional. Dimensão 3: Responsabilidade social.

Sobre as evidências de satisfação na participação da comunidade externa no contexto institucional

(atendimentos: Odontologia, Fisioterapia, Direito, etc.) sa sede/polo. *[Única escolha com lista de seleção]*

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

3 - 2021.Coordenador de Curso EAD 100%. Autoavaliação

14 - Eixo 2: Desenvolvimento Institucional. Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional. Dimensão 3: Responsabilidade social

Como você avalia as ações da sede/polo da UNIG, voltadas ao desenvolvimento da democracia, promoção da cidadania e de atenção a setores sociais excluídos, são adequadas?

[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - 5
- 2 - 4
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 1

15 - Eixo 2: Desenvolvimento Institucional. Dimensão 3: Responsabilidade social

Evidencio um plano de gestão ambiental na sede/polo (coleta seletiva, etc.).

[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - 5
- 2 - 4
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 1

16 - Eixo 2: Desenvolvimento institucional. Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.

Sobre evidências de que a comunidade é incentivada a participar da definição das políticas de gestão e que as ações institucionais estão de acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UNIG em sua sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - 5
- 2 - 4
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 1

17 - Eixo 3: Políticas acadêmicas. Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.

Sobre o acompanhamento de dados de frequência, evasão e retenção, usando-os para definir ou repensar metas e estratégias em sua sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - 5
- 2 - 4
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 1

3 - 2021.Coordenador de Curso EAD 100%. Autoavaliação

18 - Eixo 3: Políticas acadêmicas. Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.

No que diz respeito a gestão do curso, há evidências de que os resultados da autoavaliação institucional para planejar a proposta pedagógica do curso e discuti-la com meus pares. *[Única escolha com lista de seleção]*

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

19 - Eixo 3: Políticas acadêmicas. Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.

Há evidencia de apoio e condições para a realização das reuniões pedagógicas do(s) curso(s) sob minha coordenação. *[Única escolha com lista de seleção]*

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

20 - Eixo 3: Políticas acadêmicas. Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.

Faço reuniões regulares (planejadas) com toda a equipe que diz respeito a gestão de meu curso. *[Única escolha com lista de seleção]*

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

21 - Eixo 3: Políticas acadêmicas. Dimensão 4: comunicação com a sociedade.

Sobre os meios de comunicação mais utilizados para obter informações da sede/polo pela comunidade externa. *[Única escolha com caixa de seleção]*

1 - E-mail institucional 2 -

Facebook

3 - Twitter

4 - Site institucional

5 - Instagram

6 - Outros

3 - 2021.Coordenador de Curso EAD 100%. Autoavaliação

22 - Eixo 3: Políticas acadêmicas. Dimensão 4: comunicação com a sociedade.

Sobre a utilização dos serviços prestados pela Ouvidoria da sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

23 - Eixo 4: Políticas de Gestão Dimensão 5: Políticas de Pessoal.

Evidencio coerência entre plano de carreira e atuação profissional na Instituição da sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

24 - Eixo 4: Políticas de Gestão. Dimensão 5: Políticas de Pessoal Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição.

Sobre as Políticas de Pessoal. Há programas satisfatórios de qualificação profissional.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

25 - Eixo 4: Políticas de Gestão. Dimensão 5: Políticas de Pessoal Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição.

O(s) curso(s) sob sua gestão incorporam avanços tecnológicos?

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

3 - 2021.Coordenador de Curso EAD 100%. Autoavaliação

26 - Eixo 4: Políticas de Gestão Dimensão 5: Políticas de Pessoal.

Evidencio coerência entre plano de carreira e sua atuação profissional na da sede/polo.
[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5
2 - 4
3 - 3
4 - 2
5 - 1

27 - Eixo 4: Políticas de Gestão. Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.

Sobre a forma de distribuição de recursos para custeio e investimento da sede/polo.
[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5
2 - 4
3 - 3
4 - 2
5 - 1

28 - Eixo 4: Políticas de Gestão. Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição.

Evidenciei a publicação do Boletim COVID/ em canais institucionais com notícias sobre as ações da UNIG sobre estratégias de enfrentamento ao COVID-19.
[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5
2 - 4
3 - 3
4 - 2
5 - 1

29 - Eixo 4: Políticas de Gestão. Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição.

Evidenciei a retomada do Calendário Acadêmico de maneira remota.
[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5
2 - 4
3 - 3
4 - 2
5 - 1

3 - 2021.Coordenador de Curso EAD 100%. Autoavaliação

30 - Eixo 4: Políticas de Gestão. Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição.

Evidenciei ações de promoção da saúde e apoio psicológico da sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

31 - Eixo 5: Infraestrutura Física. Dimensão 7: Infraestrutura Física.

Sobre as condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida na sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

32 - Sobre a manutenção e conservação da sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

33 - Sobre equipamentos ou materiais, estes são em quantidade e qualidade adequados ao número de alunos quando necessário para atendimento e/ou atividades com docentes da sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

34 - A Biblioteca oferece facilidade para coordenadores da sede/polo?

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

3 - 2021.Coordenador de Curso EAD 100%. Autoavaliação

35 - Sobre a quantidade e qualidade das instalações gerais para atividades culturais e de lazer da sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

36 - Sobre o serviço da Portaria da sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

37 - Os recursos instrucionais disponíveis para o trabalho da coordenação (Notebook, wi-fi, AVA, e projeto de mídia) da sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

38 - Sobre os serviços de Limpeza da sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

39 - Sobre a segurança da sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

3 - 2021.Coordenador de Curso EAD 100%. Autoavaliação

40 - Sobre a Identificação de blocos e unidades da sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

41 - Sobre os laboratórios de informática da sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

42 - Sobre o serviço das clínicas da sede/polo..

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

43 - Sobre o Núcleo de Prática Jurídica da sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

44 - Sobre o acesso a internet da sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

3 - 2021.Coordenador de Curso EAD 100%. Autoavaliação

45 - Meu nível de satisfação de trabalhar na UNIG atualmente, é.
[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

46 - Deixe aqui alguma sugestão, crítica ou elogio.
[Resposta com no máximo 700 caracteres]

ANEXO X. Questionário Docente modalidade EAD

- Autoavaliação.

Criei o fórum de apresentação pessoal (boas vindas) e me apresentei.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

1 - Verifiquei semanalmente ou em tempo menor se existe mensagem a ser respondida pelo tutor ou encaminhada a mim.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

2 - Elaborei os relatórios de acompanhamento.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

3 - Mantive um alinhamento de trabalho com o tutor a distância e presencial.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

4 - Orientei os tutores a distância e presencial, sobre possíveis dúvidas quanto as UA's e conteúdo.

[Única escolha com lista de seleção]

4 - 2021.Professor_EAD 100% - Autoavaliação

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

4 - 2021.Professor_EAD 100% - Autoavaliação

5 - Sugeri reflexoes pautadas nos objetivos principais fixados nas unidades semanais.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

6 - Orientei sobre o banco de questões criado.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

7 - Conduzi a revisão da Avaliação Integradora com os tutores (presencial e a distância).

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

8 - Qual a sua titulação?

[Única escolha com lista de seleção]

1 - Graduado

2 - Especialista.

3 - Mestre.

4 - Doutor.

9 - Há quanto tempo possui experiência como docente do ensino superior?

[Única escolha com caixa de seleção]

1 - Até 2 anos.

2 - De 3 a 5.

3 - De 6 a 8.

4 - De 9 a 11.

5 - De 12 a 15.

6 - De 16 a 18.

7 - De 18 a 20.

8 - Mais de 20 anos.

4 - 2021.Professor_EAD 100% - Autoavaliação

10 - Há quanto tempo leciona no Ensino Superior da UNIG?

[Única escolha com caixa de seleção]

- 1 - Até 2 anos.
- 2 - De 3 a 5.
- 3 - De 6 a 8.
- 4 - De 9 a 11.
- 5 - De 12 a 15.
- 6 - De 16 a 18.
- 7 - De 18 a 20.
- 8 - Mais de 20 anos.

11 - Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional. Dimensão: Planejamento e avaliação Institucional

Sobre a divulgação do processo da autoavaliação institucional na sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - 5
- 2 - 4
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 1

12 - Sobre evidências de melhorias na UNIG decorrentes dos resultados da autoavaliação institucional.

[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - 5
- 2 - 4
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 1

13 - EIXO 2: Desenvolvimento Institucional. Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.

Sobre o seu nível de conhecimento no que diz respeito a Missão da UNIG.

[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - 5
- 2 - 4
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 1

4 - 2021.Professor_EAD 100% - Autoavaliação

14 - Eixo 2: Desenvolvimento Institucional. Dimensão 3: Responsabilidade social.

Sobre a responsabilidade social da UNIG, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

15 - Sobre a qualidade das relações da Universidade com a sociedade, relativas à defesa do meio ambiente da sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

16 - Sobre atividades de preservação da memória cultural, artística e do patrimônio cultural na sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

17 - Eixo 2. Dimensão 3: Responsabilidade social

Sobre as ações da UNIG, voltadas ao desenvolvimento da democracia, promoção da cidadania e atenção a setores sociais excluídos, são adequadas.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

4 - 2021.Professor_EAD 100% - Autoavaliação

18 - Sobre evidências de participação da comunidade externa no contexto institucional?(atendimentos: Odontologia, Fisioterapia, Direito, etc.)

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

19 - Sobre evidências de um plano de gestão ambiental na sede/polo(coleta seletiva, etc.).

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

20 - Eixo 2: Desenvolvimento institucional. Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional. Dimensão 3: Responsabilidade social.

Sobre evidências de que a comunidade é incentivada a participar da definição das políticas de gestão e se ações institucionais estão de acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional(PDI) da UNIG.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

21 - Eixo 3: Políticas acadêmicas. Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.

Sobre o empenho do coordenador do curso no desenvolvimento e na qualidade do curso.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

4 - 2021.Professor_EAD 100% - Autoavaliação

22 - Nível de satisfação em relação à possibilidade de ter contato com a iniciação científica por temas geradores e por projetos.

Sobre a busca de soluções pelo coordenador de curso para os problemas surgidos no curso.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

23 - O coordenador do curso apresenta bom relacionamento com docentes.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

24 - Sobre a frequência com o que o coordenador de curso comunica-se com os docentes e discentes.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

25 - Sobre as práticas pedagógicas e interdisciplinaridade no curso/tema gerador.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

26 - Sobre o nível de organização da coordenação de curso.

[Múltipla escolha]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

4 - 2021.Professor_EAD 100% - Autoavaliação

27 - Eixo 3: Políticas acadêmicas. Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão. Dimensão 4: comunicação com a sociedade.

Conteúdo do tema gerador/curso é pertinente e de acordo com o que exige o mercado de trabalho.
[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - Parcialmente.
- 2 - Sim.
- 3 - Não.

28 - Sobre o desenvolvimento de ações que promovam inovações didático-pedagógicas e uso das novas tecnologias no ensino do curso/tema gerador.

[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - 5
- 2 - 4
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 1

29 - Satisfação em relação às experiências de aprendizagem inovadoras (seminários ou práticas interdisciplinares).

[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - 5
- 2 - 4
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 1

30 - Sobre a sua participação em algum projeto de extensão da UNIG na sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - 5
- 2 - 4
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 1

31 - Sobre o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do curso.

[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - 5
- 2 - 4
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 1

4 - 2021.Professor_EAD 100% - Autoavaliação

32 - Sobre a estrutura disponível para desenvolvimento de pesquisas.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

33 - Tenho interesse em apresentar projeto para a extensão.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

34 - Seu nível de satisfação em relação às contribuições do curso para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

35 - Eixo 3: Políticas acadêmicas. Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.

Satisfação em relação às oportunidades para participar de eventos internos .

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

36 - Eixo 3: Políticas acadêmicas. Dimensão 4: comunicação com a sociedade.

Sobre o site oficial da UNIG: é atualizado e presta as informações necessárias às minhas necessidades.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

4 - 2021.Professor_EAD 100% - Autoavaliação

37 - Sobre a divulgação das ações da Universidade pelos canais de comunicação e sistemas de informação para a comunidade interna em sua sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

38 - Eixo 3: Políticas acadêmicas. Dimensão 4: comunicação com a sociedade. Dimensão 9: Políticas de atendimento ao discente.

Sobre qualidade e políticas de atendimento ao tutor em sua sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

39 - Eixo 3. Política acadêmicas.

Satisfação com os recursos interativos e animações (objetos de aprendizagem e LaboratórioVirtual)em curso.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

40 - Satisfação em relação às práticas e metodologias de ensino utilizadas no curso, desafiando você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

4 - 2021.Professor_EAD 100% - Autoavaliação

41 - Eixo 3: Políticas acadêmicas. Dimensão 4: comunicação com a sociedade.

Meios de comunicação que evidencio utilizados para obter informações da UNIG em suasede/polo.

[Única escolha com caixa de seleção]

1 - E-mail institucional 2 -

Facebook

3 - Twitter

4 - Site institucional

5 - Instagram

6 - Outros

42 - EIXO 4: Políticas de Gestão. Dimensão 5: Políticas de Pessoal. Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição. Políticas de Pessoal.

Evidencio programas satisfatórios de qualificação profissional institucional.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

43 - EIXO 4: Políticas de Gestão. Dimensão 5: Políticas de Pessoal. Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição. Políticas de Pessoal.

Sobre as políticas de formação e capacitação docente Institucional.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

44 - EIXO 4: Políticas de Gestão. Dimensão 5: Políticas de Pessoal.

Sobre a coerência entre plano de carreira e sua atuação profissional na Instituição.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

4 - 2021.Professor_EAD 100% - Autoavaliação

45 - EIXO 4: Políticas de Gestão. Dimensão 10: sustentabilidade Financeira.

Sobre a forma de distribuição de recursos para custeio e investimento na UNIG na sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

46 - Eixo 4: Políticas de Gestão. Dimensão6: Organização e Gestão da Instituição.

Sua avaliação sobre a Gestão da UNIG de forma Geral em sua sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

47 - Sobre as evidências de criação do Comitê Gestor do Plano de Contingência da COVID-19 na sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

48 - Sobre a publicação do Boletim COVID/ em canais institucionais com notícias sobre as ações da UNIG sobre estratégias de enfrentamento ao COVID-19 na sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

49 - Sobre evidências da retomada do calendário acadêmico durante o período de pandemia de maneira remota na sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

4 - 2021.Professor_EAD 100% - Autoavaliação

50 - Sobre evidências de ações de promoção da saúde e apoio psicológico na sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

51 - Sobre as ações institucionais, evidencio que estão de acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

52 - EIXO 5: Infraestrutura Física. Dimensão 7: Infraestrutura Física.

Sobre os espaços destinados para o trabalho para docência, são amplos, arejados, bemiluminados e com mobiliário adequado na sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

53 - Sobre as condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida na sede/polo da UNIG.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

54 - Sobre a manutenção e a conservação da sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

4 - 2021.Professor_EAD 100% - Autoavaliação

55 - Sobre equipamentos ou materiais, estes são em quantidade e qualidade adequados ao número de alunos quando necessário para atendimento e/ou atividades com discentes na sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

56 - Sobre a Biblioteca oferecer facilidade para renovação das obras emprestadas para docentes.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

57 - Sobre evidências de que a biblioteca dispõe dos livros básicos e periódicos recomendados nas unidades.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

58 - Sobre a quantidade e qualidade das instalações gerais para atividades culturais e de lazer da sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

59 - Sobre as áreas de convivência da sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

4 - 2021.Professor_EAD 100% - Autoavaliação

60 - Sobre a portaria da sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

61 - Sobre os recursos instrucionais (Notebook, wi-fi e AVA).

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

62 - Sobre os serviços de limpeza da sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

63 - Sobre a segurança da sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

64 - Sobre a Identificação de blocos e setores da sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

4 - 2021.Professor_EAD 100% - Autoavaliação

66 - Sobre a Identificação de blocos e setores da sede/polo.
[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - 5
- 2 - 4
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 1

67 - Sobre as clínicas abertas a comunidade da sede/polo.
[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - 5
- 2 - 4
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 1

68 - Sobre o Núcleo de Prática Jurídica aberto a comunidade da sede/polo.
[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - 5
- 2 - 4
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 1

69 - Sobre as áreas de convivência da sede/polo.
[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - 5
- 2 - 4
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 1

70 - Meu nível de satisfação de trabalhar na UNIG atualmente, é.
[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - 5
- 2 - 4
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 1

71 - Deixe aqui alguma sugestão, crítica ou elogio.
[Resposta com no máximo 800 caracteres]

5 - 2021.Técnico Administrativo_EAD 100%.Autoavaliação

1 - Perfil.

Qual a sua formação escolar?

[Única escolha com caixa de seleção]

1 - Nível Fundamental2 - Nível

Médio

3 - Graduado

4 - Pós-graduado (Especialista)

5 - Mestrado

6 - Doutorado

2 - Você possui alguma deficiência Limitante

[Única escolha com lista de seleção]

1 - Sim.

2 - Não.

3 - Instituição em que cursou a graduação: (somente para quem cursou o ensino superior)

[Única escolha com caixa de seleção]

1 - UNIG

2 - Outras

4 - Há quanto tempo trabalha na UNIG?

[Única escolha com caixa de seleção]

1 - Até 2 anos.

2 - De 3 a 5.

3 - De 6 a 8.

4 - De 9 a 11.

5 - De 12 a 15.

6 - De 16 a 18.

7 - De 18 a 20.

8 - Mais de 20 anos.

5 - Qual a sua faixa etária?

[Única escolha com caixa de seleção]

1 - De 18 a 28 anos

2 - De 29 a 35 anos

3 - De 36 a 45 anos

4 - De 46 a 55 anos

5 - Acima de 56 anos

5 - 2021.Técnico Administrativo_EAD 100%.Autoavaliação

6 - Autoavaliação.

Como você avalia seu relacionamento com os Docentes?

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

7 - Autoavaliação.

Como você avalia seu relacionamento com os Estudantes?

[Múltipla escolha]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

8 - Como você avalia seu grau de satisfação em relação a atividade que desenvolve?

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

9 - Como você avalia seu relacionamento com os Diretores/chefes?

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

10 - Como você avalia seu grau de satisfação em relação ao trabalho em equipe, espírito de colaboração e solidariedade?

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

5 - 2021.Técnico Administrativo_EAD 100%.Autoavaliação

11 - Eixo 1 - planejamento e avaliação institucional. Dimensão: planejamento e avaliação?

Como você avalia a divulgação da autoavaliação institucional da sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

12 - Eixo 1 - planejamento e avaliação institucional. Dimensão: planejamento e avaliação

Como você avalia a evidência de melhorias na UNIG decorrentes dos resultados da autoavaliação institucional ?

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

13 - Eixo 2: Desenvolvimento institucional. Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.

Qual o seu conhecimento sobre a Missão da UNIG?

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

14 - Eixo 2: Desenvolvimento institucional. Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.

A responsabilidade social na UNIG, considerando especialmente o que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento da democracia, promoção da cidadania e de atenção a setores sociais excluídos.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

5 - 2021.Técnico Administrativo_EAD 100%.Autoavaliação

15 - Sobre o seu nível de conhecimento no que diz respeito a Missão da UNIG.
[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - 5
- 2 - 4
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 1

16 - Eixo 2: Desenvolvimento institucional. Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.

Qual o seu nível de conhecimento quanto às Normas e Regimentos da UNIG ?
[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - 5
- 2 - 4
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 1

17 - Eixo 2: Desenvolvimento institucional. Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional. Dimensão 3: Responsabilidade social.

A comunidade é incentivada a participar da definição das políticas de gestão e se as ações institucionais estão de acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UNIG.
[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - 5
- 2 - 4
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 1

18 - Eixo 2: Desenvolvimento institucional. Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.. Dimensão 3: Responsabilidade social.

Como você avalia a existência de um plano de gestão ambiental da sede/polo? (coleta seletiva,etc.)
[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - 5
- 2 - 4
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 1

5 - 2021.Técnico Administrativo_EAD 100%.Autoavaliação

19 - Eixo 3: Políticas acadêmicas. Dimensão 4: comunicação com a sociedade.

Meios de comunicação que evidencio utilizados para obter informações da sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

20 - Eixo 3: Políticas acadêmicas. Dimensão 4: comunicação com a sociedade.

Utilização dos serviços prestados pela Ouvidoria da sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

21 - Eixo 3: Políticas acadêmicas. Dimensão 4: comunicação com a sociedade.

Meios de comunicação que evidencio utilizados para obter informações da UNIG em sua sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

22 - Eixo 3: Políticas acadêmicas. Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.

Você já participou de algum curso na sede/polo?

[Única escolha com lista de seleção]

1 - Sim.

2 - Não.

5 - 2021.Técnico Administrativo_EAD 100%.Autoavaliação

23 - Eixo 4: Políticas de Gestão. Dimensão 5: Políticas de Pessoal. Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição.

Evidencio uma política de formação e capacitação para o corpo técnico administrativo da sede/polo.
[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - 5
- 2 - 4
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 1

24 - Eixo 4: Políticas de Gestão. Dimensão 5: Políticas de Pessoal.

Há programas satisfatórios de qualificação profissional?
[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - 5
- 2 - 4
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 1

25 - Qual o seu nível de satisfação com oportunidades e condições para capacitação e qualificação.
[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - 5
- 2 - 4
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 1

26 - Sobre a frequência com o que o chefe/Diretor comunica-se com os seus colaboradores.
[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - 5
- 2 - 4
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 1

27 - Meu nível de satisfação com a atual gestão da UNIG.
[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - 5
- 2 - 4
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 1

5 - 2021.Técnico Administrativo_EAD 100%.Autoavaliação

28 - O clima institucional da UNIG favorece boas relações entre os funcionários?

1 [Única escolha com lista de seleção]

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

29 - Sobre evidencias que há programas satisfatórios de qualificação profissional na sede/polo?

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

30 - O plano de carreira dos funcionários técnico-administrativos possui critérios claros de admissão e de progressão?

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

31 - Há programas que melhoram a qualidade de vida dos colaboradores?

[Única escolha com lista de seleção]

1 - Sim.

2 - Não.

32 - Eixo 5: Infraestrutura Física. Dimensão 7: Infraestrutura Física.

Sobre as condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida da sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

5 - 2021.Técnico Administrativo_EAD 100%.Autoavaliação

33 - A Biblioteca oferece facilidade para técnico administrativo da sede/polo.?

[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - 5
- 2 - 4
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 1

34 - Sobre a quantidade e qualidade das instalações gerais para atividades culturais e de lazer da sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - 5
- 2 - 4
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 1

35 - Sobre a(s) Portaria(s) da sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - 5
- 2 - 4
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 1

36 - Sobre os recursos instrucionais (TV, vídeo, DVD, retroprojeter, multimídia) da sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - 5
- 2 - 4
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 1

37 - Sobre os serviços de Limpeza da sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

- 1 - 5
- 2 - 4
- 3 - 3
- 4 - 2
- 5 - 1

5 - 2021.Técnico Administrativo_EAD 100%.Autoavaliação

38 - Sobre a segurança da sede/polo.

1 [Única escolha com lista de seleção]

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

39 - Sobre a Identificação de blocos e unidades da sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

40 - Sobre os Laboratórios de informática da sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

41 - Sobre o serviço das clínicas da sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

42 - Sobre o Núcleo de Prática Jurídica da sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

5 - 2021.Técnico Administrativo_EAD 100%.Autoavaliação

43 - Sobre o acesso a internet da sede/polo.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

44 - Meu nível de satisfação de trabalhar na UNIG atualmente, é.

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

45 - Deixe aqui alguma sugestão, crítica ou elogio.

[Resposta com no máximo 700 caracteres]

[Replica por disciplina e setor]

1 - Como você avalia o desempenho da tutoria de forma geral?

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

2 - A tutoria conseguiu esclarecer suas dúvidas no decorrer do curso de forma satisfatória?

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

3 - A tutoria é assídua no AVA para responder as dúvidas?

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

4 - A tutoria demonstra domínio do tema gerador?

[Única escolha com lista de seleção]

1 - 5

2 - 4

3 - 3

4 - 2

5 - 1

ANEXO XIII. Análise de Desempenho CURSO x ENADE – (MODELO)

Relatório de Atividades Anuais Curso de Graduação xxxxxx

Campus Nova Iguaçu

(MODELO)

Nova Iguaçu – Dezembro/2020

1. Introdução

Uma das ferramentas de análise utilizadas pela Comissão Própria de Avaliação são os relatórios produzidos pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, na realização do Exame Nacional do Estudante - ENADE.

Dentre os relatórios gerados a partir do ENADE, temos o Questionário do Estudante.

Uma das análises realizadas com base nesta ferramenta é o desempenho da Coordenação de Curso, com base nas respostas do questionário do Estudante.

2. Metodologia

O Questionário do Estudante é um dos instrumentos de coleta de informações do Enade, de caráter obrigatório, que tem por objetivo subsidiar a construção do perfil socioeconômico do estudante e obter uma apreciação quanto ao seu processo formativo.

O Questionário do Estudante tem perguntas que servem de insumos para o Cálculo do Conceito Preliminar de Curso – CPC, é também é um

indicador de qualidade que combina, em uma única medida, diferentes aspectos relativos aos cursos de graduação. Ele é constituído de oito componentes, agrupados em quatro dimensões que se destinam a avaliar a qualidade dos cursos de graduação:

- a. desempenho dos estudantes;
- b. valor agregado pelo processo formativo oferecido pelo

curso;

- c. corpo docente;

d) condições oferecidas para o desenvolvimento do

processo formativo.

O CPC tem sido calculado e divulgado para cada curso de graduação avaliado, identificado pelo código de curso constante no sistema e-MEC utilizado pelas IES para inscrição de estudantes e enquadramento em uma das áreas de avaliação do Enade.

Neste processo estamos analisando as condições oferecidas para o desenvolvimento do processo formativo, que é analisada através de perguntas do questionário do Estudante.

O cálculo do CPC, realizado por código de curso, leva em consideração as seguintes informações:

- a. nota dos estudantes concluintes no Enade (NCc);
- b. nota do Indicador de Diferença entre o Desempenho Observado e Esperado (NIDDC);
- c. número e proporção de professores mestres;
- d. número e proporção de professores doutores;

- e. número e proporção de professores em de regime de trabalho parcial ou integral;
- f. média das questões do Questionário do Estudante (organização didático-pedagógica);

g) média das questões do Questionário do Estudante (infraestrutura e instalações físicas);

- g. média das questões do Questionário do Estudante (oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional).

A dimensão Percepção Discente sobre as Condições do Processo Formativo é constituída pelos componentes: Nota referente à organização didático-pedagógica (NOd), Nota referente à infraestrutura e instalações físicas (NFd) e Nota referente às oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional (NAc). As formas de cálculo dos componentes seguem metodologias próprias e utilizam os itens de número 27 a 68, referentes à segunda seção do Questionário Socioeconômico do Enade de 2019.

Esses itens são os que tratam da percepção dos estudantes sobre diversos aspectos relativos aos cursos e às instituições. Caracterizam-se como variáveis ordinais e estão em escala likert. As respostas possíveis a todos esses itens seguem o padrão conforme quadro 1.

Quadro 1. Variáveis ordinais.

1	(Discordo Totalmente)
2	
3	
4	
5	
6	(Concordo totalmente)
7	(Não sei responder)
8	(Não se aplica)

Fonte. Comissão Própria de Avaliação da UNIG

Caso o estudante não responda a pergunta, ela é tabulada como Sem informação (SI).

A Coordenação do Curso é avaliada, pelos estudantes dentro do insumo Nota referente à infraestrutura e instalações físicas (NFd).

Para calcular o componente Nota referente à infraestrutura e instalações físicas (NFc), inicialmente obtém-se a média das respostas dos itens **41, 61, 62, 63 e 64**, do Questionário Socioeconômico para cada estudante *i* (variável genérica) do curso de graduação *c* (variável genérica) (QFci), excluindo-se os itens com resposta "(Não sei responder / Não se aplica)". Com esse

procedimento obtém-se a NF de cada estudante *i* (variável genérica) do curso *c* (variável genérica) - nota do componente (NF_d) por estudante.

No ano de 2019 a pergunta que avaliava a Coordenação de Curso foi a questão 41.

3. Resultados obtidos

Os relatórios dos resultados do ENADE/2019 mantiveram, a princípio a estrutura adotada no ENADE/2017 com as inovações dentre os quais destaca-se: (i) um relatório específico sobre o desempenho das diferentes áreas na prova de Formação Geral; (ii) uma análise do perfil dos coordenadores de curso; (iii) uma análise sobre a percepção de coordenadores de curso e de estudantes, sobre o processo de formação ao longo da graduação; (iv) uma análise do desempenho linguístico dos concluintes, a partir das respostas discursivas na prova de Formação Geral. Por se tratar de um relatório específico ao que diz respeito ao coordenador do curso de xxxxxx, apresenta-se neste relatório a questão que foi contemplada sobre a coordenação.

Para o ano de 2019 o resultado da avaliação da Coordenação de Curso no Questionário do Estudante consta no quadro 2

Quadro 2 . Resultado da avaliação da Coordenação de Curso no Questionário do Estudante.

Análise Coordenação 2019			
Questão 41 - A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes.			
Valor	Resposta	UNIG	Brasil
1	Discordo totalmente	0,0	6,8
2	Discordo	0,0	5,8
3	Discordo parcialmente	0,0	7,4
4	Concordo parcialmente	2,9	9,9
5	Concordo	17,1	13,8

6	Concordo totalmente	80,0	48,9
-	Não sei responder - Não se aplica	0,0	0,0
-	Sem informação	0,0	0,0

Fonte. MEC

Considerando o resultado exposto no quadro 2 somente os estudantes que responderam esta questão, podemos dizer **que todos** os estudantes afirmam que a coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes.

Gráfico 1. Coordenação de curso XXXX. Comparativo UNIG X Brasil

Para ao no de 2019 o resultado da avaliação da Coordenação de Curso no Questionário do Estudante está apresentado no quadro 3.

Quadro 3. As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas.

Análise Coordenação 2019			
Questão 61 - . As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas.			
Valor	Resposta	UNIG	Brasil
1	Discordo totalmente	0,0	2,3
2	Discordo	0,0	3,6
3	Discordo parcialmente	0,0	7,5
4	Concordo parcialmente	2,9	15,3

5	Concordo	17,1	27,7
6	Concordo totalmente	65,7	43,7
-	Não sei responder - Não se aplica	0,0	0,0
-	Sem informação	0,0	0,0

Fonte. MEC

A qualidade do ensino de uma instituição de ensino, depende além de professores qualificados, alunos interessados e uma gestão eficiente, uma infraestrutura adequada deve ser pensada para impactar positivamente a compreensão dos conteúdos, o desenvolvimento das capacidades dos estudantes e o bem-estar de toda a comunidade escolar. Nesse cenário segundo o resultado exposto no quadro 3 os itens concordo totalmente e concordo, o somatório de 82,8% dos alunos demonstra que as condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas, em relação ao item concordo totalmente respondido somente por alunos a UNIG, está bem acima comparando com a média Brasil.

Gráfico 2. As condições de infraestrutura das salas de aula. Comparativo UNIG X Brasil.

Fonte. MEC

Quadro 4. Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequadas para a quantidade de estudantes.

Análise Coordenação 2019			
Questão 62. – Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequadas para a quantidade de estudantes.			
Valor	Resposta	UNIG	Brasil
1	Discordo totalmente	0,0	5,6
2	Discordo	2,9	6,6
3	Discordo parcialmente	8,6	10,6
4	Concordo parcialmente	5,7	17,5
5	Concordo	17,1	24,0
6	Concordo totalmente	65,7	35,7
7	Não sei responder - Não se aplica	0,0	0,0
8	Sem informação	0,0	0,0

Fonte. MEC

Também entendidos como “recursos” ou “tecnologias educacionais”, os materiais e equipamentos disponíveis são todo e qualquer recurso utilizado em um procedimento de ensino, visando à estimulação do aluno e à sua aproximação do conteúdo. O emprego dos recursos, materiais ou equipamentos didáticos, como sua própria experiência profissional indica, é historicamente planejado, elaborado e implementado pela instituição. Diante do contexto, considerando o resultado exposto no quadro 4 os itens concordo totalmente é de 65,7% dos alunos entendem que os equipamentos e materiais disponíveis

para as aulas práticas foram adequadas para a quantidade de estudantes. Comparando este resultado com a média Brasil (35,7%), a UNIG apresenta um valor bem acima.

Gráfico 3. Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas. Comparativo UNIG X Brasil

Fonte. MEC

Quadro 5. Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequadas ao curso. Comparativo UNIG X Brasil

Questão 63 – Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequadas ao curso..			
Valor	Resposta	UNIG	Brasil
1	Discordo totalmente	5,7	4,9
2	Discordo	2,9	6,0
3	Discordo parcialmente	5,7	10,2
4	Concordo parcialmente	8,6	16,7
5	Concordo	11,4	24,8
6	Concordo totalmente	65,7	37,4
7	Não sei responder - Não se aplica	0,0	0,0
8	Sem informação	0,0	0,0

Fonte. MEC

A atividade prática constitui um importante recurso metodológico facilitador do processo de ensino-aprendizagem nas disciplinas do curso xxxxx. Através da experimentação, alia teoria à prática e possibilita o desenvolvimento da pesquisa e da problematização em sala de aula, despertando a curiosidade e o interesse do aluno. Transforma o estudante em sujeito da aprendizagem, possibilitando que o mesmo desenvolva habilidades e competências específicas, neste contexto o questionamento aos alunos sobre a percepção dos alunos sobre os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequadas ao curso, 65,7% dos alunos responderam concordar totalmente enquanto que 11,4% responderam que concordam, um percentual muito pequeno, 2,9% responderam discordar, conforme quadro 5.

Gráfico 4. Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas. Comparativo UNIG X Brasil

Fonte. MEC

Quadro 6. A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram

Análise Coordenação 2019			
Questão 64 – A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram			
Valor	Resposta	UNIG	Brasil
1	Discordo totalmente	0,0	0,9
2	Discordo	0,0	1,7
3	Discordo parcialmente	0,0	11,4
4	Concordo parcialmente	2,9	9,9
5	Concordo	11,4	26,6
6	Concordo totalmente	85,7	54,3
7	Não sei responder - Não se aplica	0,0	0,0
8	Sem informação	0,0	0,0

Fonte. MEC

A biblioteca universitária é central para o cumprimento das metas e objetivos instrucionais da UNIG, e promove isso por meio de um programa planejado de aquisição e organização de tecnologia da informação e disseminação de materiais para ampliar o ambiente de aprendizagem de todos os alunos. No questionário sobre o indicador d que se a biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram. A biblioteca da UNIG, é uma referência em acervo e beleza arquitetônica, com mais de 85% de respostas respondidas pelos alunos como concordo totalmente e 11,4% com concordo, essas duas opções combinadas chega a 97,11%, não foram assinaladas discordo totalmente, discordo e discordo parcialmente.

Gráfico 5. A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram. Comparativo UNIG X Brasil

Fonte. MEC

4. Ações realizadas

Descrição do parecer da Comissão Própria de Avaliação para coordenação de curso, sobre os resultados.

Comissão Própria de Avaliação

ANEXO XIV

REGULAMENTO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA (Resolução CONSEPE Nº 435/2016 e Resolução CONSUN Nº460/2016)

CAPÍTULO I

DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

Art. 1º - A Comissão Própria de Avaliação, adiante apenas CPA, prevista no art. 11 da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004 – criada pela Resolução CONSEPE nº 180/2004, aprovada pela Resolução CONSUN nº 195/2004, rege-se pelo presente Regulamento, pelo Estatuto e Regimento Geral da Universidade Iguazu (UNIG), pelas decisões dos órgãos colegiados superiores desta e pela legislação e normas vigentes para o Sistema Federal de Ensino.

Art. 2º - A CPA, vinculada à Pró-Reitoria Acadêmica, integra o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

CAPÍTULO II

DAS ATRIBUIÇÕES

Art. 3º - À CPA compete a condução dos processos internos de avaliação da UNIG e de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo INEP, com as seguintes atribuições:

I – propor e avaliar as dinâmicas, procedimentos e mecanismos internos da avaliação institucional, de cursos e de desempenho dos estudantes;

II – estabelecer diretrizes e indicadores para organização dos processos internos de avaliação, analisar relatórios, elaborar pareceres e encaminhar recomendações à Direção superior da UNIG;

III – acompanhar, permanentemente, e avaliar, anualmente, o Plano de Desenvolvimento Institucional, propondo alterações ou correções, quando for o caso;

IV – acompanhar os processos de avaliação desenvolvidos pelo Ministério da Educação, realizando estudos sobre os relatórios avaliativos institucionais e dos cursos ministrados pela UNIG;

V – formular propostas para a melhoria da qualidade do ensino desenvolvido pela UNIG, com base nas análises e recomendações produzidas nos processos internos de avaliação e nas avaliações realizadas pelo Ministério da Educação;

VI – articular-se com as comissões próprias de avaliação das demais IES integrantes do Sistema Federal de Ensino e com a Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES), visando ao estabelecimento de ações e critérios comuns de avaliação, observando o perfil institucional da UNIG;

VII – submeter, até 30 de janeiro, à aprovação da Reitoria, o relatório de atividades do ano findo;

VIII – realizar reuniões ordinárias trimestrais e extraordinárias, sempre que convocadas pelo Reitor;

Parágrafo único – Cabe à CPA, ainda:

I – acompanhar a avaliação do desempenho dos estudantes dos cursos de graduação, realizada mediante aplicação do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE);

II- realizar estudos sistemáticos sobre o desempenho dos estudantes dos cursos de graduação participantes do ENADE, em confronto com o desempenho demonstrado pelos mesmos no processo regular de avaliação da aprendizagem.

Art. 4º - Para o cumprimento de suas atribuições, a CPA conta com o apoio operacional e logístico da Reitoria e com os recursos orçamentários alocados no orçamento anual.

CAPÍTULO III

DA COMPOSIÇÃO

Art. 5º - A CPA, instituída por ato do Reitor, é integrada por representantes dos vários segmentos da Instituição em cada *campus*, e tem a seguinte constituição:

- I. 1 (um) coordenador
- II. 2 (dois) representantes do Corpo Docente, sendo (um) do Presencial e um do EAD;
- III. 2 (dois) representantes do Corpo Discente, sendo (um) do Presencial e um do EAD;
- IV. 2 (dois) representantes do Corpo de Tutoria, sendo (um) do Presencial e um do EAD;
- V. 2 (dois) representante do Corpo Técnico-Administrativo Titular, sendo (um) do corpo técnico – administrativo do presencial e (um) do EAD;
- VI. 2 (dois) representante da Sociedade Civil Organizada, com sede neste Município
- VII. 2 (dois) representantes dos egressos, sendo (um) do Presencial e um do EAD;

§ 1º - O Coordenador da Comissão Própria de Avaliação é indicado pelo Reitor.

§ 2º - Os membros da Comissão Própria de Avaliação têm mandato de 2 (dois) anos, renováveis por mais um mandato.

Art. 6º - Os membros da Comissão Própria de Avaliação são designados pelo Reitor, por *campus*:

I. O representante da sociedade civil organizada é indicado dentre os diversos organismos ou comunidades com os quais a Universidade se relaciona;

§ 1º - São condições básicas para elegibilidade de representantes do corpo docente/docente EAD/Tutor:

- a. pertencer ao quadro de docentes/tutor contratados da IES;

- b. atuar na IES em regime de trabalho parcial ou integral.

§ 2º - São condições básicas para elegibilidade de representantes do corpo discente:

- a. estar em situação acadêmica e administrativa regulares;
- b. não estar cursando o primeiro ou último semestre letivo do seu curso.

Art. 7º - O comparecimento dos membros às reuniões é obrigatório, salvo motivo justificado e aceito pela Coordenação, prevalecendo sobre qualquer outra atividade acadêmica da Instituição, à exceção das reuniões dos colegiados superiores.

Parágrafo único – Duas faltas sem justificativa, ou não aceitas pela Coordenação da CPA, implicam a substituição, de membro faltoso, mantida a exigência para a escolha do novo membro.

Art. 8º - A CPA conta com a assessoria do Grupo de Apoio Técnico – GAT, tanto na construção e organização dos indicadores, quanto na elaboração dos instrumentos e relatórios parciais e finais de avaliação. Cabe também ao GAT a operacionalização dos processos avaliativos no *campus* I.

Parágrafo único – Os membros do Grupo de Apoio Técnico são designados pelo Coordenador da CPA.

Art. 9º - As atividades dos integrantes da CPA não são remuneradas e constituem relevante serviço prestado à Educação Superior, prevalecendo sobre as demais funções de seus membros, excetuando-se seu coordenador.

CAPÍTULO IV

DA AVALIAÇÃO INTERNA

Art. 10º - A CPA deve observar o caráter público de todos os procedimentos, dados e resultados dos processos avaliativos, levando em consideração, em suas atividades:

I – a missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional;

II - a política para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação, a Extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

III – a responsabilidade social da instituição, especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;

IV – a comunicação com a sociedade;

V – as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;

VI – organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;

VII – infraestrutura física, especialmente a de Ensino e de Pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;

VIII – planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional;

IX – políticas de atendimento aos estudantes;

X – sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da Educação Superior.

CAPÍTULO V

DAS DISPOSIÇÕES FINAIS E TRANSITÓRIAS

Art. 11º - Os relatórios da CPA devem ser submetidos, previamente, à deliberação da Reitoria.

Art. 12º - Este Regulamento entra em vigor na data de sua aprovação.

Nova Iguaçu, 24 de outubro de 2016.

Prof. André Nascimento Monteiro

Reitor