

Associação de Ensino Superior de Nova Iguaçu

Universidade Iguaçu

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

2017

Sumário

1. RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO DA UNIVERSIDADE IGUAÇU	3
1.1. Introdução	4
APRESENTAÇÃO	9
I - Conceitos obtidos pela IES nas avaliações externas institucionais e de curso	19
II - Conceitos obtidos pelos Cursos da UNIG nas avaliações externas (<i>in loco</i>) de Curso	27
III - Projetos e Processos de Autoavaliação	34
IV - Divulgação e análise dos resultados da Autoavaliação	35
V - Plano de melhorias a partir dos processos avaliativos	36
VI - Processos de Gestão	42
VII - Demonstração de evolução institucional	50
1.2. Metodologia	52
1.3. Desenvolvimento	60
Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional (Dimensão 8)	61
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional (Dimensão 1, Dimensão 3)	162
Eixo 3: Políticas Acadêmicas (Dimensão 2, Dimensão 4, Dimensão 9)	167
Eixo 4: Políticas de Gestão (Dimensão 5, Dimensão 6 Dimensão 10)	177
Eixo 5: Infraestrutura Física (Dimensão 7)	181
1.4. Análise dos dados e das informações	191
1.5. Ações com base na análise	201
CONSIDERAÇÕES FINAIS	207
ANEXO	209

1. RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO DA UNIVERSIDADE IGUAÇU

UNIVERSIDADE IGUAÇU - UNIG - 0330

Instituição Privada sem fins lucrativos

Estado do Rio de Janeiro – Nova Iguaçu

Associação de Ensino Superior de Nova Iguaçu - SESNI – 0230 - Mantenedora

Reitor da UNIG

André Monteiro Nascimento

Coordenador da CPA

Ricardo Marciano dos Santos

Membros da CPA

Prof.a Simony Ricci Coelho	Docente
A ser nomeado	Docente/Tutor EaD
Tatiane do Nascimento Dias	Discente
A ser nomeado	Discente EaD
Bruna Carilho Vieira Assumpção	Técnico-administrativo
A ser nomeado	Técnico-administrativo da EaD
Lindinei Rocha Silva	Egresso
A ser nomeado	Egresso EaD
Emanuele Freitas Silva	Sociedade Civil Organizada

Membros de Apoio Técnico

Edith Maria Marques Magalhães

Marcelo Gomes da Rosa

1.1. Introdução

A Autoavaliação Institucional (AI) da Universidade Iguazu - UNIG - é fruto de um trabalho realizado por muitos colaboradores, e não poderia ser diferente. A conjuntura do país exige mudanças profundas no perfil das universidades, já não basta a formação específica, desvinculada da realidade local, nacional e internacional. O conhecimento produzido hoje é disseminado rapidamente, possibilitando seu aperfeiçoamento no outro lado do globo. A prática educativa hoje extrapola a sala de aula, como preveem os documentos norteadores do ensino no Brasil, a formação deve ir além de conteúdos específicos, é preciso formar o cidadão letrado, capaz de compreender os variados textos que circulam no dia-a-dia e posicionar-se criticamente.

Para que seja possível abarcar a gama de conhecimentos que são produzidos, é imprescindível pensar também na educação como um continuum, em que o estudante possa contar com uma proposta de educação que lhe permita seguir aprendendo com autonomia para decidir como e quando é possível aprofundar seus conhecimentos. Por isso, a UNIG vem se preparando com afinco para o oferecimento da modalidade de Educação a Distância (EAD), e a Comissão Própria de Avaliação – CPA - tem participado ativamente deste processo, de modo a contemplá-la, isonomicamente, nos processos avaliativos da UNIG.

É com esta nova visão do todo que se busca neste documento apresentar uma proposição de estrutura para o trabalho de Autoavaliação Institucional que começou a ser desenvolvido há mais de duas décadas na Universidade Iguazu. O que esboçamos a seguir é o resultado de reuniões com todos os segmentos da comunidade acadêmica, convidada a participar das reuniões com a CPA para tornar o processo de Autoavaliação mais célere e mais próximo de estudantes, professores, tutores e funcionários.

Alguns questionamentos permearam a discussão sobre uma nova forma de diagnosticar a Graduação, a Pós-graduação - incluída a proposta de cursos em modalidade EaD e a Extensão. Esta proposta foi construída com a finalidade de reunir dirigentes, docentes, discentes e comunidade para discutir e responder questões relativas ao desenvolvimento da Instituição, procurando refletir sobre questões fundamentais como:

- ✓ Qual o atual perfil da UNIG?
- ✓ Qual é a UNIG que todos desejamos fazer parte?
- ✓ Como alcançar este ideal?

Não é possível pensarmos prosseguir com a Autoavaliação sem que haja um pacto

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

institucional pela qualidade. Obviamente tal desidério envolve o compromisso irrestrito de toda comunidade acadêmica no cumprimento de sua responsabilidade, o que significa também a necessidade de uma nova postura por parte dos gestores, das coordenações de curso, setores, docentes e discentes. A Autoavaliação não pode ser encarada apenas como uma obrigação cartorial diante dos Órgãos Reguladores da Educação Superior (MEC/INEP/CONAES), deve ser um instrumento de transformação de cenários, de reflexão e tomada de decisão, visando o aprimoramento das atividades desenvolvidas pela UNIG. Desta forma, é preciso ressaltar a importante participação de todas as coordenações e setores da Universidade e da **responsabilização** dos diretamente envolvidos na sensibilização, participação e análise de seus respectivos resultados. Para que o processo de Autoavaliação tenha prioridade como norteador de ações decorrentes da coleta e análise de dados, é imprescindível a participação dos integrantes da Instituição e o compromisso explícito dos dirigentes da IES.

Como rezam todos os documentos da Autoavaliação, e incisivamente o SINAES, conforme figura 1, um dos objetivos perseguidos pelas Comissões Próprias de Avaliação (CPA) é trazer para as decisões, no âmbito acadêmico e administrativo, os principais atores do fazer universitário, a saber, estudantes, docentes e funcionários. Esta característica de inclusão tem por objetivo fazer da Autoavaliação institucional um processo mais próximo do dia a dia da vida dos professores e alunos, trazendo a comunidade acadêmica para o centro das discussões de interesse, visando verificar as demandas e, a partir do diagnóstico, formular propostas e ações que aprimorem a Instituição.

Figura 1 – Processo de Avaliação SINAES



Fonte: <http://www.portal.inep.gov.br/sinaes>

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

processo autoavaliativo da UNIG quer reafirmar o conceito de participação coletiva proposto desde o início da Autoavaliação na IES, ratificando seu caráter de gestão democrática. Um instrumento que permita aquilatar a qualidade das ações e serviços empreendidos na instituição no campo do desenvolvimento intelectual e profissional dos discentes.

Uma linha mestra permeou a elaboração do Pré-projeto de Autoavaliação Institucional da UNIG 2017, a saber, a revisão de alguns procedimentos que no sentido de otimizar o processo. A Autoavaliação 2017¹, ainda que dê continuidade ao processo desenvolvido desde 1993, busca oxigená-lo, oferecer novas possibilidades de avaliação com uma periodicidade viável, e sob a ótica de cada gestor, ou seja, valorizar o olhar de quem esteja mais próximo do sujeito da avaliação.

O objetivo deste novo processo é uma avaliação que vá além da coleta de informações e medidas. Busca-se a introdução da prática reflexiva, visando à emancipação. A adoção do processo de negociação dos valores produzidos, à luz do agir comunicativo, tem-se mostrado um rico meio de tratar questões sob diferentes pontos de vista, permitindo o crescimento de todos os envolvidos.

Justifica-se a realização da Autoavaliação da UNIG pela participação da comunidade em sua elaboração, bem como a consciência de seus gestores acerca da abrangência do seu conceito, dos seus objetivos e de sua obrigatoriedade conjuntural e legal. Ademais, também funciona como instrumento que espelha a realidade institucional, com vistas à prestação de contas às comunidades externa e interna; pois, além de garantir o levantamento de informações confiáveis e evidências adequadas da efetividade do processo institucional que assegurem uma análise fidedigna da realidade, propõe diretrizes para a melhoria das ações.

Não se pode perder de vista que o sistema de avaliação das instituições de ensino superior está sujeito à avaliação pontual, realizada por organismos externos e pela autoavaliação interna. Seu efeito sempre será positivo, se a avaliação transcorrer como um processo integrado e contínuo na instituição, pois incorpora valor às pessoas e resulta em aprendizagem. Desta forma, o objetivo precípua deste Projeto de Autoavaliação é, seguindo as orientações do SINAES, **constituir um importante instrumento para a tomada de decisão**, pois dele resultará um relatório abrangente e detalhado da instituição, que subsidiará a elaboração do **Relato Institucional**, contendo análises, críticas e sugestões visando ao aprimoramento constante da UNIG.

O presente **Relatório de Autoavaliação Institucional, referente ao exercício de 2017**,

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

foi organizado e coordenado pela Comissão Própria de Avaliação – CPA - da Universidade Iguazu e foi desenvolvido em consonância com as determinações do Ministério da Educação, constantes da Nota Técnica nº 065/2014 – INEP/DAES/CONAES. Em seu detalhamento, será apresentada a contextualização da instituição, a constituição e objetivos da Comissão Própria de Avaliação – CPA, conforme quadros 1 e 2, a concepção de avaliação adotada na UNIG, a evolução do processo de Autoavaliação e a evolução institucional. Também será apresentado relato das ações concretizadas ao longo do ano.

A CPA conta com a seguinte composição:

Quadro 1. CPA – Campus Nova Iguazu

Representante	Segmento
Ricardo Marciano dos Santos	Coordenador
Simony Ricci Coelho	Docente Titular
Tatiane do Nascimento Dias	Discente Titular
Bruna Carrilho Vieira Assumpção	Administrativo Titular
Lindinei Rocha Silva	Egresso
Emanoele Freitas Silva	Sociedade Civil Organizada

Fonte: Unig.br

Quadro 2. CPA – Campus Itaperuna¹

Representante	Segmento
Nelma Lúcia Rezende dos Santos	Coordenador
Wagner Luiz Ferreira Lima	Docente Titular
Thiago Ferreira da Silva	Discente Titular
Samuel Silva Freitas	Administrativo Titular
Renata Santos Godoy	Egresso
Alexandre Pereira da Silva	Sociedade Civil Organizada

Fonte: Unig.br

A Comissão Própria de Avaliação da UNIG conduz todo o processo avaliativo com base no **Planejamento Estratégico da Autoavaliação**. A cada ano é elaborado, em conjunto com a comunidade acadêmica, o **Projeto de Autoavaliação**. Todos os segmentos da Universidade são convidados a dar sua contribuição. Cada componente presente na composição da CPA (Docente, Discente, Técnico-administrativo, Egresso, Representante da Sociedade Civil) traz para a discussão

¹ A CPA Setorial, integrada à Comissão Própria de Avaliação da Universidade Iguazu, conforme Portaria própria, tem como finalidade principal multiplicar as ações da CPA Central, liderando os processos avaliativos e promovendo a Autoavaliação junto no Campus V. Sua competência é a condução dos processos de avaliação interna, o acompanhamento dos procedimentos de avaliação externa – Exame de Avaliação do Desempenho e Avaliação dos Cursos de Graduação – e a elaboração dos Relatórios de Autoavaliação de Itaperuna.

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

as demandas de seus pares. No Projeto se delineiam as linhas de atuação e as ações estratégicas da CPA.

O Planejamento da CPA está orientado pelos eixos, dimensões, indicadores de qualidade e requisitos legais, constantes dos instrumentos de avaliação do MEC, com base na Lei 10.861, de 14.04.2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). A Autoavaliação é resultado de um processo de reflexão e avaliação praticado nas várias instâncias da UNIG, tendo a CPA conduzido sua construção. Autoavaliação da UNIG é considerada um referencial de espaço de discussão sobre o aprimoramento das condições de ensino e serviços prestados à sociedade, tendo como ponto de partida os resultados das avaliações anteriores.

No Cronograma da Autoavaliação se delineiam todas as etapas do planejamento estratégico, que pode ser revisto, avaliado e atualizado. A intenção estratégica da CPA para o ciclo avaliativo é reforçar na UNIG a cultura de avaliação, com participação ativa de todos os segmentos acadêmicos e de representantes da sociedade civil organizada, com a finalidade de que o diagnóstico se converta em plano de ação e posteriormente na implementação das melhorias.

Ao longo deste Relatório também é possível acompanhar a análise do processo de avaliação externa, relativo à renovação de reconhecimento de cursos, bem como da aplicação das provas do ENADE e dos conceitos de obtidos pelos cursos participantes. Seguindo as orientações normativas, estão relacionadas as ações da UNIG em atendimento aos Eixos e dimensões do SINAES.

Autoavaliação na UNIG é uma estratégia de gestão participativa, que leva em conta a opinião de todo o corpo social da universidade. Todo o processo da AI é coordenado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), seus resultados fornecem uma visão de como a comunidade universitária percebe a instituição, suas potencialidades e pontos que requerem melhorias, servindo, portanto, como insumo para as ações de planejamento. O processo tem por finalidade diagnosticar e dar visibilidade aos resultados obtidos a cada ano, gerando discussões e proporcionando a ampliação do debate sobre questões efetivas, com o intuito de subsidiar melhorias e avanços na qualidade dos cursos e serviços oferecidos da UNIG, consolidando o seu papel político e social no Estado do Rio de Janeiro. Desta forma, a UNIG reconhece a importância dos processos de Autoavaliação institucional, no âmbito das políticas públicas, tanto no que tange ao aprimoramento das ações, quanto no compromisso com a prestação de contas.

APRESENTAÇÃO

Contextualização da Universidade Iguazu no cenário regional

Grande parte da economia do Estado do Rio de Janeiro se baseia na prestação de serviços, tendo ainda uma parte significativa da indústria e pouco expressiva da agropecuária. 67,84% do seu PIB tem origem na Região Metropolitana. De acordo com o IBGE, mais de 62% representa a prestação de serviços, a indústria contribui com aproximadamente 22% e o setor agropecuário apenas 0,4%.

A UNIG foi pioneira ao se instalar na região denominada de Baixada Fluminense e, deste modo, tem contribuído para o seu crescimento e desenvolvimento com a formação e a capacitação de profissionais das diversas áreas no mercado de trabalho, como também com a prestação de serviços universitários à população. A sua população numerosa encontra-se em uma faixa de rendimento de até dois salários mínimos, em sua maioria e em condição de saneamento básico precário, o que caracteriza as dificuldades enfrentadas pela população para sobreviver, incluindo a educação e a saúde.

A Baixada Fluminense é formada pelos municípios de Duque de Caxias, Nova Iguaçu, São João de Meriti, Belford Roxo, Mesquita, Nilópolis, Queimados, Japeri, Seropédica, Magé, Paracambi, Itaguaí, Guapimirim perfazendo um total de 2.805,5 km² e com uma população de 3.761.477 habitantes (Censo 2016), estando os quatro primeiros dentre os 10 municípios mais populosos do Estado do Rio de Janeiro conforme Quadro 3.

Quadro 3. Municípios da Baixada Fluminense-Área territorial e população

Municípios	Área da unidade territorial	População residente
Duque de Caxias - RJ	467,620*	886.917**
Nova Iguaçu - RJ	519,159*	797.435**
Belford Roxo - RJ	77,815*	494.141**
São João de Meriti - RJ	35,216*	460.541**
Mesquita - RJ	41,477*	171.020**
Nilópolis - RJ	19,393*	158.319**
Queimados - RJ	75,695**	144.525**
Japeri - RJ	81,869*	100.562**
Guapimirim - RJ	360,766*	57.105**
Magé - RJ	388,496*	236.319**
Paracambi - RJ	179,772*	50.071**
Itaguaí - RJ	274,401*	120.855**
Seropédica	283,766*	83.667**

Fonte: Censo IBGE 2015* - Censo IBGE 2016**

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A UNIG também possui um *Campus* no município de Itaperuna, localizado na região do Noroeste Fluminense, considerada uma das áreas mais empobrecidas do Estado. O município de Itaperuna é o principal ponto de convergência de estudantes universitários da maior parte da Região Noroeste do Estado do Rio de Janeiro, bem como de boa parte do Sul do Estado do Espírito Santo e da Zona da Mata Mineira. Itaperuna possui uma área total de 1.105,3 Km², correspondentes a 20,6% da área da Região Noroeste Fluminense, que também abrange os municípios de Aperibé, Bom Jesus de Itabapoana, Cambuci, Italva, Itaocara, Laje do Muriaé, Miracema, Natividade, Porciúncula, Santo Antônio de Pádua, São José do Ubá e Varre-Sai. A BR-356 é o principal elemento de ligação com a região e o Estado, ao encontrar-se com a BR-116 em Muriaé, Estado de Minas, e com a BR-101 em Campos, via Italva e Cardoso Moreira. Outras rodovias de acesso à cidade são a RJ-186 que vai para São José de Ubá, ao sul, e Bom Jesus do Itabapoana, a nordeste e a RJ-198 que faz a ligação de Itaperuna até o entroncamento com a RJ-186. As RJ-220 e 214 sobem para Natividade e a RJ-116 chega ao distrito de Comendador Venâncio, vindo de Laje do Muriaé, a leste. Importante eixo rodoviário do interior do estado, a RJ-116, sai de Itaboraí e segue por Cachoeiras de Macacu, Nova Friburgo, Bom Jardim, Duas Barras, Cordeiro, Macuco, São Sebastião do Alto, Itaocara, Aperibé, Santo Antônio de Pádua, Miracema, Laje do Muriaé e conecta com a BR-356 a noroeste de Itaperuna, na localidade de Comendador Venâncio.

A Universidade Iguaçu, desde sua instalação nesse município, vem contribuindo para o enriquecimento político, social, educacional e econômico da cidade, tornando-se um dos fatores que vieram impulsionar o desenvolvimento do Município de forma direta e indireta o desenvolvimento regional. Tal afirmativa baseia-se no fato incontroverso e da fácil observação das inúmeras e significativas mudanças que ali ocorreram, como mostrado no quadro 4.

Quadro 4. Municípios do Noroeste Fluminense-Área territorial e população

Municípios	Área da unidade territorial	Estimativa População residente - 2012
Aperibé	10213	10545
Bom Jesus de Itabapoana	35411	35677
Cambuci	14827	14851
Italva	14063	14281
Itaocara	22899	22884
Itaperuna	95841	97219
Laje do Muriaé	7487	7424
Miracema	26843	26810
Natividade	15082	15076
Porciúncula	17760	18034
S.A Pádua	40849	40876
S. José de Ubá	7003	7093

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Municípios	Área da unidade territorial	Estimativa População residente - 2012
São Fidélis	37543	37657
Varre e Sai	9475	9720

Fonte: Censo IBGE 2010

A região do Noroeste Fluminense compõe-se, em sua maioria, de pessoas oriundas de classe menos favorecidas, carentes. Deste modo, pode-se considerar a camada social atendida pela IES, de modo geral, constituída por alunos de baixa renda, com diversas dificuldades, financeiras e, também, educacionais, em virtude de originar-se deste quadro socioeconômico e de uma Escola Básica de baixa qualidade, como hoje se apresenta e é de conhecimento geral. A região do Noroeste Fluminense apresenta considerável índice populacional e extrema carência de profissionais das mais diversas áreas e, portanto, a oferta de cursos superiores veio ao encontro das aspirações da população da cidade de Itaperuna, bem como de outros municípios que ficam no seu entorno que não dispunham dessa formação na região.

Ao longo dos anos, os diversos cursos oferecidos pela UNIG têm recebido demanda de todos os municípios do Estado e outras regiões, fortalecendo nosso compromisso com a comunidade fluminense.

Um pouco de História: A Baixada Fluminense e a Universidade Iguaçú.

Em grande medida, a trajetória da Universidade Iguaçú confunde-se com a história do município em que está sua sede, e até pela presença em seu nome (UNIG) e de sua mantenedora Associação de Ensino Superior de Nova Iguaçú (SESNI). Durante muitos anos, antes da criação de novos municípios pela emancipação, Baixada Fluminense e Nova Iguaçú eram quase sinônimos.

A UNIG tem em seu DNA o sangue da gente desta terra. Não foi por acaso que a UNIG foi a pioneira ao se instalar na Baixada Fluminense e desde então vem contribuindo para o seu crescimento e desenvolvimento com a formação e a capacitação de profissionais das diversas áreas no mercado de trabalho, como também com a prestação de serviços universitários à população.

O Município de Nova Iguaçú faz parte da Região Metropolitana do Rio de Janeiro, mais precisamente da Baixada Fluminense, e possui uma das maiores populações do Estado do Rio de Janeiro (população de 6.320.446 habitantes), estimada (2015²) em 807.492 habitantes. Tem grande influência sobre os municípios limítrofes, porquanto muitos dos quais surgiram de processos de

² Fonte: IBGE – Cidades – disponível em:

<http://cidades.ibge.gov.br/xtras/perfil.php?lang=&codmun=330350&search=rio-de-janeiro|nova-iguacu>.

Acesso em 30 Março 2016.

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

emancipações de seu território original.

Ressalte-se que a Baixada Fluminense, espaço em que a UNIG se localizou inicialmente, é uma região-problema que carece de ações em prol do seu desenvolvimento. A Baixada não é tributária da metrópole do Rio de Janeiro. Ao contrário, a metrópole é que é tributária dela.

As escolas de formação técnica de Nova Iguaçu, até pouco tempo eram eminentemente particulares. Muitos moradores do município buscavam formação em outros municípios como Nilópolis (no Centro Federal de Educação Tecnológica de Química - CEFETEQ) e no Rio de Janeiro, no Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca (CEFET/RJ) e nos Centros de Educação Técnica e Profissionalizante (CETEPS), coordenados pela Fundação de Apoio à Escola Técnica subordinada à Secretaria Estadual de Ciência e Tecnologia – SECT. A criação em Nova Iguaçu da Escola Técnica Estadual João Luiz do Nascimento (FAETEC) representou uma alternativa a esse processo. A construção do CEFET em Santa Rita mais recentemente, também foi significativa.

Durante décadas, o Ensino Superior da Baixada Fluminense foi representado pelas IES particulares, que ousaram a todo risco, investir na região esquecida. Aqui se destacam a Universidade Iguaçu (UNIG), a UNIGRANRIO, com sede em Duque de Caxias, e a UNIABEU, com sede em Belford-Roxo, a Universidade Geraldo de Biasi (UGB), com sede em Barra do Pirai, e – mais recentemente – a Universidade Estácio de Sá (UNESA), com sede no Rio de Janeiro. O desenvolvimento da Baixada Fluminense se deve, em muitos aspectos, ao pioneirismo dessas Instituições de Ensino Superior particulares.

A Universidade Iguaçu funciona no *Campus* Nova Iguaçu – situado na Avenida Abílio Augusto Távora, 2134 – Bairro Jardim Nova Era – Nova Iguaçu/RJ – e no *Campus* Itaperuna – situado na Rodovia BR 356 Km2 – Bairro Cidade Nova – Itaperuna/RJ – e pioneira ao se instalar na Baixada e no Noroeste Fluminense, a Universidade Iguaçu vem contribuindo para seu crescimento e desenvolvimento dessas regiões tanto pela formação e a capacitação de profissionais das diversas áreas no mercado de trabalho, como também com a prestação de serviços universitários à população.

Em regiões que careciam significativamente de oferta de ensino superior, foi concebida a Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Nova Iguaçu que veio a se tornar a Universidade Iguaçu. Reconhecida por meio pela Portaria do MEC nº 1318, de 16 de setembro de 1993, publicada no D.O.U de 20/09/93, seção I, página 14.017, a UNIG consolidou-se a partir do amadurecimento das Faculdades Unificadas Iguaçu, compostas pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Nova Iguaçu, Faculdade de Direito de Nova Iguaçu e Faculdade de Ciências da Saúde de Nova Iguaçu. Seu Estatuto foi aprovado pela Portaria MEC nº 1139, de 12 de junho de 2006, publicada no DOU Nº 112, terça-feira, 13 de junho de 2006, Seção 1, p.46, contemplando a sede da

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Universidade Iguaçu localizada no município de Nova Iguaçu, Estado do Rio de Janeiro, e mais dois *Campi* fora de sede localizados em São João de Meriti (atualmente extinto) e em Itaperuna (região do Noroeste Fluminense), todas áreas empobrecidas do Estado. Deste modo, pode-se considerar a camada social atendida pela IES, de modo geral, constituída por alunos de baixa renda, com diversas dificuldades, financeiras e, também, educacionais, em virtude de originar-se deste quadro socioeconômico e de uma Escola Básica de baixa qualidade, como hoje se apresenta e é de conhecimento geral.

A Universidade Iguaçu é uma instituição privada (Mantida) sem fins lucrativos, cuja Mantenedora é a Associação de Ensino Superior de Nova Iguaçu – SESNI – (Código 0230) - é pessoa jurídica de direito privado – sem fins lucrativos - com sede e foro na cidade de Nova Iguaçu, situa-se na Avenida Abílio Augusto Távora, 2134, Jardim Nova Era, CEP: 26275-580, cidade de Nova Iguaçu, RJ, Estado do Rio de Janeiro, foi criada por Ata da Assembleia Geral, de 15/01/69, lavrada no Cartório do 3º Ofício, Livro A5, Folhas 130-139, constando do mesmo documento o seu Estatuto. Sua mantenedora, a Associação de Ensino Superior de Nova Iguaçu (SESNI) foi criada com a finalidade de instituir uma associação de caráter educativo, que tendo recebido do MEC autorização de funcionamento de sua mantida a Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Nova Iguaçu por meio do Decreto Federal Nº 66.857, publicado em 09 de julho de 1970, constituiu-se na primeira unidade de ensino superior na região da Baixada Fluminense. Tal pioneirismo se deu com a implantação dos cursos de Matemática, Letras, História Natural (Ciências Biológicas) e Física. Em 25 fevereiro de 1972, foi publicado o Decreto Federal nº 70196 que autorizou o curso de Pedagogia. Em 1974, foi autorizada a implantação da Faculdade de Direito por meio do Decreto Federal nº 73591, publicado em 08 de fevereiro de 1974, atendendo às mais legítimas aspirações da comunidade Iguaçuana. Também em 1974, foi reconhecida a Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Nova Iguaçu com os cursos de Letras, Ciências Biológicas, Física e Matemática por meio do Decreto Federal Nº 74.198, publicado em 24 de junho de 1974.

Em 1976, contribuindo significativamente para a Educação Básica da Baixada Fluminense, foi reconhecido o curso de Pedagogia, por meio do Decreto Federal nº 77837, publicado em 18 de junho de 1976. Em 16 de dezembro do mesmo ano, foi autorizada a Faculdade de Ciência Médicas de Nova Iguaçu com o curso de Medicina, por meio do Decreto Federal nº 78952, publicado em 16/12/176, passo decisivo para abordagens adequadas aos graves problemas de saúde da população da Baixada Fluminense, tendo em vista a demanda por assistência médica e aos indicadores de condições de vida identificadas na região. Ademais, uma numerosa população necessitada de recursos superiores, face ao grande quantitativo de alunos egressos do Ensino Médio.

Em 10 de fevereiro de 1988, foi autorizado o curso de Odontologia, por meio do Decreto

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Federal nº 95709. No mesmo ano, por meio do Decreto Federal nº 97137, publicado em 25 de novembro de 1988, foi autorizado o Curso Superior em Tecnologia de Processamentos de Dados.

Em 22 de maio de 1989, foi aprovado o Regimento Unificado das Faculdades Unificadas de Nova Iguaçu.

Em 20 de setembro de 1993, foi publicada Portaria MEC nº 1318, de 16 de setembro de 1993, que reconheceu a Universidade Iguaçu a partir do amadurecimento das Faculdades Unificadas Iguaçu, compostas pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Nova Iguaçu, Faculdade de Direito de Nova Iguaçu e Faculdade de Ciências da Saúde de Nova Iguaçu, garantindo-lhe autonomia para criar novos cursos.

Em 1994, os cursos de Administração e Ciências Contábeis iniciaram seu funcionamento. Em 1996, teve início o curso de Fisioterapia.

Em 1996 e 1997, respectivamente, foram criados o *Campus* São João de Meriti e estendidos os cursos de Pedagogia, Direito e Administração e o *Campus* Itaperuna com os cursos de Medicina, Direito, Administração e Fisioterapia, seguido do curso de Enfermagem em 1998.

Em 1997, no *Campus* Nova Iguaçu (SEDE) foram criados novos cursos de graduação: Engenharia de Computação, Educação Física, Farmácia e Enfermagem.

Em 2000, foram estendidos para o *Campus* Itaperuna os cursos Odontologia, Matemática e Letras (Português-Literatura e Português-Inglês) e, em 2001, o curso de Pedagogia.

Em 2001, foram criados no *Campus* Nova Iguaçu (SEDE) os cursos de Sistemas de Informação, Computação (licenciatura), História e Geografia.

Em 2002, o curso de Ciências Biológicas e Farmácia foram estendidos ao *Campus* Itaperuna.

Entre 2003 e 2009, foram criados diversos Cursos Superiores de Tecnologia nos três *Campi*.

Em 2005 e 2006, respectivamente, foram criados os cursos de Engenharia de Produção e Engenharia de Petróleo no *Campus* Nova Iguaçu, estendidos ambos para Itaperuna em 2006.

Em 2006, os cursos oferecidos nos *Campi* fora de Sede tiveram os atos do curso SEDE estendidos, conforme a Portaria MEC nº 1139, de 12 de junho de 2006, publicada no DOU Nº 112, terça-feira, 13 de junho de 2006, Seção 1, p.46, que aprovou o Estatuto da Universidade Iguaçu.

Em 2007, foi criado, no *Campus* Itaperuna, o Curso de Medicina Veterinária que iniciou seu funcionamento. Em 2008, foi criado o curso de Educação Física Bacharelado no *Campus* Nova Iguaçu.

Em 2011 e 2015, respectivamente, foram criados os cursos de Engenharia Civil e Engenharia Mecânica no *Campus* Nova Iguaçu.

Em 2016, no *Campus* Nova Iguaçu, foram criados os cursos de Medicina Veterinária e Nutrição e reconhecidos os cursos de Engenharia de Produção e Engenharia Civil.

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Em 2016, a Universidade Iguaçu tinha 34 cursos de graduação em funcionamento, 31 reconhecidos, 3 em processo de implantação.

Em 2017, a Universidade computou 35 cursos de graduação em funcionamento, conforme apresentado no quadro 5.

Quadro 5. UNIG - Cursos Ofertados em 2017 por *Campus* e por Modalidade

Campus Nova Iguaçu	
Cursos	Modalidade
Ciências Biológicas	Bacharelado
Ciências Biológicas	Licenciatura
Educação Física	Bacharelado
Educação Física	Licenciatura
Enfermagem	Bacharelado
Estética e Cosmética	Tecnólogo
Farmácia	Bacharelado
Fisioterapia	Bacharelado
Medicina	Bacharelado
Medicina Veterinária	Bacharelado
Nutrição	Bacharelado
Odontologia	Bacharelado
Radiologia	Tecnólogo
Administração	Bacharelado
Direito	Bacharelado
Marketing*	Tecnólogo
Gestão de Recursos Humanos	Tecnólogo
Logística	Tecnólogo
Pedagogia	Licenciatura
Engenharia Civil	Bacharelado
Engenharia de Petróleo*	Bacharelado
Engenharia da Produção	Bacharelado
Engenharia Mecânica	Bacharelado
Segurança no Trabalho*	Tecnólogo
Campus Itaperuna	
Cursos	Modalidade
Educação Física (Licenciatura)	Licenciatura
Enfermagem	Bacharelado
Farmácia	Bacharelado
Fisioterapia	Bacharelado
Medicina	Bacharelado
Odontologia	Bacharelado
Medicina Veterinária	Bacharelado
Administração	Bacharelado
Direito	Bacharelado
Engenharia de Petróleo*	Bacharelado
Engenharia da Produção	Bacharelado

Fonte: UNIG * Curso em extinção

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A Pós-Graduação *Lato Sensu* da Universidade Iguazu oferece cursos voltados à qualificação e à capacitação de profissionais de nível superior nas áreas de Saúde, Educação, Direito, Engenharia e Gestão. Os coordenadores e professores possuem formação acadêmica e experiência nos campos de atuação, visando a formação de quadros de excelência. A UNIG oferece o programa de Pós-Graduação nos *Campi* Nova Iguazu e Itaperuna, o quadro 6 apresenta a relação.

Quadro 6. UNIG – CURSOS PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU (ESPECIALIZAÇÃO)

CURSO	ÁREA OCDE
Administração, Orientação Educacional, Supervisão Escolar e Pedagógica	Educação
Análises Clínicas	Saúde e bem-estar social
Arte e Educação	Educação
Biologia Marinha e Conservação do Meio Ambiente	Saúde e bem-estar social
Citologia Clínica	Saúde e bem-estar social
Dentística	Saúde e bem-estar social
Direito Civil e Processual Civil	Ciências sociais, negócios e direito
Direito Educacional	Ciências sociais, negócios e direito
Docência do Ensino Superior	Educação
Docência do Ensino Técnico e Superior para Enfermeiros	Educação
Educação Ambiental	Educação
Educação Infantil	Educação
Enfermagem do Trabalho	Saúde e bem-estar social
Enfermagem em Alta Complexidade e Terapia Intensiva	Saúde e bem-estar social
Enfermagem em Saúde da Mulher	Saúde e bem-estar social
Engenharia de Segurança do Trabalho	Engenharia, produção e construção
Engenharia de Segurança do Trabalho (Itaperuna)	Engenharia, produção e construção
Farmácia Clínica com Ênfase em Prescrição Farmacêutica	Saúde e bem-estar social
Farmácia Clínica e Hospitalar	Saúde e bem-estar social
Fisioterapia Cardiorrespiratória e UTI	Saúde e bem-estar social
Fisioterapia Traumatolo-Ortop. Func. e Terapia Manual Aplicada	Saúde e bem-estar social
Gastroenterologia	Saúde e bem-estar social
Geoprocessamento e Georreferenciamento	Engenharia, produção e construção
Gestão e Educação Ambiental e Desenvolvimento Sustentável	Educação
Implantodontia	Saúde e bem-estar social
MBA em Auditoria e Gestão em Saúde	Saúde e bem-estar social
MBA em Gestão, Perícia e Auditoria Ambiental	Serviços
Medicina do Exercício e do Esporte	Saúde e bem-estar social
Medicina do Trabalho	Saúde e bem-estar social

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

CURSO	ÁREA OCDE
Neuropsicopedagogia	Educação
Odontologia para Pacientes com Necessidades Especiais	Saúde e bem-estar social
Oftalmologia	Saúde e bem-estar social
Ortodontia	Saúde e bem-estar social
Programa de Saúde da Família	Saúde e bem-estar social
Psicanálise Clínica	Saúde e bem-estar social
Psicopedagogia	Educação
Psicopedagogia Institucional e Clínica	Educação
QSMS - Qualidade, Segurança, Meio Ambiente e Saúde	Engenharia, produção e construção
Radiologia e Diagnóstico por Imagem	Saúde e bem-estar social
Saúde Pública	Saúde e bem-estar social
Sistema de Gestão Integrada em QSMSRS e Sustentabilidade	Serviços
Terapia Familiar	Educação

Fonte: UNIG

Pós-graduação *Lato Sensu* - Campus Nova Iguaçu

Em 2017, na Pós-Graduação *Lato Sensu*, no Campus Nova Iguaçu, o número de alunos era de 157, subdivididos em 12 Cursos, ministrados por 50 docentes.

Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* - Campus Nova Iguaçu

- Administração, Orientação Educacional, Supervisão Escolar e Pedagógica
- Arte e Educação
- Criminologia e Segurança Pública
- Direito Processual Civil
- Docência do Ensino Superior
- Endodontia
- Enfermagem em Emergência e Terapia Intensiva (TI)
- Enfermagem Obstetrícia
- Engenharia da Construção Civil
- Engenharia de Segurança do Trabalho
- Farmácia Clínica e Hospitalar
- Gestão Integrada em QSMRS e Sustentabilidade
- Implantodontia + Aperfeiçoamento em Periodontia: Curso Integrado

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Medicina do Exercício e do Esporte
- Medicina do Trabalho
- Neuropsicopedagogia
- Odontopediatria
- Ortodontia
- Prótese Dentária
- Psicomotricidade
- Psicopedagogia Institucional e Clínica
- Radiologia e Diagnóstico por Imagem (nos moldes de residência médica)

Pós-graduação *Lato Sensu* - Campus Itaperuna

Em 2017, na Pós-Graduação *Lato Sensu*, no *Campus* Itaperuna, o número de alunos era de 333, subdivididos em 10 Cursos, ministrados por 139 docentes.

Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* - Campus Itaperuna

- Fisioterapia Traumato Ortopédica Funcional e Terapia Manual Aplicada
- Enfermagem em Alta Complexidade Terapia Intensiva
- Engenharia de Segurança do Trabalho
- Fisioterapia Cardiorespiratória e UTI
- Enfermagem em Alta Complexidade: Urgência e Emergência
- Análises Clínicas
- Programa de Saúde da Família
- Farmácia Clínica com Ênfase em Prescrição Farmacêutica
- Ortodontia

I - Conceitos obtidos pela IES nas avaliações externas institucionais e de curso

A Universidade Iguazu – Índice Geral de Cursos

A Universidade Iguazu vem se adequando a uma nova realidade, priorizando a gestão acadêmica, aliada a uma gestão administrativa em um processo de reestruturação acadêmica que mantém seu impacto positivo em seus indicadores de qualidade e vem se confirmando em resultados satisfatórios em avaliações *in loco* dos cursos.

Nesse sentido, podemos destacar a tendência crescente do Índice Geral de Cursos (IGC) da Universidade Iguazu, a partir do ciclo iniciado em 2011, conforme se observa nos quadros 7 e 8.

Quadro 7. Evolução do Índice Geral de Cursos (IGC) – 2011 a 2017

Ano de Divulgação	Ciclo	Nota IGC	Conceito IGC
2014	2011-2013	2,3866	3
2015	2012-2014	2,6385	3
2017	2013-2015	2,6385	3
2017	2014-2016	2,2338	3

Fonte: INEP

Quadro 8. Resumo CPC 2014-2017

Ano de Divulgação	2014	2015	2017*	2017
Período de Avaliação	2011-2013	2012-2014	2013-2015	2014-2016
Quant. Cursos Avaliados	23	23	22	27
Quant. Cursos Conc. Satisfatório	20	20	22	22
Quant. Cursos Conc. Insatisfatório	3	3	0	5
% Conceitos Satisfatórios	86,96%	86,96%	100,00%	81,48%
* Divulgado com atraso				

Fonte: INEP

O processo de reestruturação que a Gestão da UNIG vem adotando, desde 2009, baseia-se em ações implementadas a partir da utilização dos dados coletados nas avaliações internas e externas, visando ao cumprimento integral da legislação vigente para garantir a oferta de cursos de qualidade em sua Sede – *Campus Nova Iguazu* - e na unidade fora de sede – *Campus Itaperuna*.

É indubitável que a recuperação de uma Instituição de Ensino Superior é um processo paulatino que requer mudanças na cultura da IES e na sua estrutura, demandando investimentos e ações tanto para a manutenção dos patamares de qualidade atingidos, quanto para o atingimento desses patamares nos indicadores que ainda precisam ser saneados, como o ENADE. Por este

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

motivo, consciente da responsabilidade social inerente às IES, a Universidade Iguazu continua trabalhando para oferecer ensino de graduação e pós-graduação de qualidade, bem como a sua integração com a pesquisa e a extensão. Por isso, confia que os esforços empreendidos demonstrem os visíveis avanços em direção à qualidade e que se reflitam também no IGC dos próximos anos, pois, independente do resultado, o trabalho e o compromisso não se encerram, precisam ser realizados de modo permanente, a fim de garantir o aprimoramento da qualidade dos serviços prestados pela IES à sociedade.

CURSOS DE GRADUAÇÃO

Situação Legal/Conceito Preliminar de Curso / ENADE e Avaliações *in loco*

Conforme quadro 9, com a Situação Legal dos Cursos da Universidade Iguazu por *Campus*, sendo importante observar que todos os cursos ativos estão regulares.

Quadro 9. Situação Legal dos Cursos da Universidade Iguazu por *Campus* de Funcionamento

Cursos <i>Campus Nova Iguazu</i>	Autorização	Reconhecimento	Renovação de Reconhecimento
Administração	Resolução CONSUN nº 2, de 08/10/1993	Portaria MEC nº 380, de 22/03/2000 - D.O.U. de 24/03/2000, Seção 1, p. 26	Portaria MEC nº 506, de 15/02/2006 - D.O.U. de 16/02/2006, Seção 1, p. 9; Portaria MEC/SERES nº 707, de 18/12/2013 - D.O.U. de 19/12/2013, Seção 1, pp. 171-174
Ciências Biológicas	Decreto Federal nº 66857, de 08/07/1970 - D.O.U. de 09/07/1970, Seção 1, p. 5073	Decreto Federal nº 74198, de 21/06/1974 - D.O.U. de 24/06/1974, Seção 1, p. 6973	Portaria MEC/SERES nº 286, de 21/12/2012 - D.O.U. de 27/12/2012, Seção 1, pp. 13-128; Portaria MEC/SERES nº 1099, de 24/12/2015 - D.O.U. de 28/12/2015, Seção 1, pp. 83-84
Ciências Biológicas Bacharelado	Decreto Federal nº 66857, de 08/07/1970 - D.O.U. de 09/07/1970, Seção 1, p. 5073	Decreto Federal nº 74198, de 21/06/1974 - D.O.U. de 24/06/1974, Seção 1, p. 6973	Portaria MEC/SERES nº 286, de 21/12/2012 - D.O.U. de 27/12/2012, Seção 1, pp. 13-128
Ciências Biológicas Licenciatura	Decreto Federal nº 66857, de 08/07/1970 - D.O.U. de 09/07/1970, Seção 1, p. 5073	Decreto Federal nº 74198, de 21/06/1974 - D.O.U. de 24/06/1974, Seção 1, p. 6973	Portaria MEC/SERES nº 286, de 21/12/2012 - D.O.U. de 27/12/2012, Seção 1, pp. 13-128; Portaria MEC/SERES nº 1099, de 24/12/2015 - D.O.U. de 28/12/2015, Seção 1, pp. 83-84
CST em Gestão de Recursos humanos	Resolução CONSUN nº 151, de 26/03/2003	Portaria MEC/SETEC nº 146, de 21/02/2011 - D.O.U. de 22/02/2011, Seção 1, p. 19	Portaria MEC/SERES nº 378, de 27/05/2015 - D.O.U. de 28/05/2015, Seção 1, p. 11
CST em Logística	Resolução CONSUN nº 188, de 20/01/2004	Portaria MEC/SERES nº 490, de 20/12/2011 - D.O.U. de 23/12/2011, Seção 1, pp. 29-30	-----
CST em Marketing	Resolução CONSUN nº 151, de 26/03/2003	Portaria MEC/SETEC nº 39, de 02/01/2007 - D.O.U. de 05/01/2007, Seção 1, p. 69	Portaria MEC/SERES nº 378, de 27/05/2015 - D.O.U. de 28/05/2015, Seção 1, p. 11
CST em Radiologia	Resolução CONSUN nº 151, de 26/03/2003	Portaria MEC/SETEC nº 44, de 02/01/2007 - D.O.U. de 05/01/2007, Seção 1, p. 69	Portaria MEC/SERES nº 1, de 06/01/2012 - D.O.U. de 09/01/2012, Seção 1, pp. 19-39; Portaria MEC/SERES nº 824, de 30/12/2014 - D.O.U. de 02/01/2015, Seção 1, pp. 62-65

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Cursos Campus Nova Iguaçu	Autorização	Reconhecimento	Renovação de Reconhecimento
Direito	Decreto Federal nº 73591, de 07/02/1974 - D.O.U. de 08/02/1974, Seção 1, p. 1505	Decreto Federal nº 82706, de 22/11/1978 - D.O.U. de 23/11/1978, Seção 1, p. 18862	Portaria MEC/SERES nº 608, de 19/11/2013 - D.O.U. de 20/11/2013, Seção 1, pp. 16-17; Portaria MEC/SERES nº 458, de 11/06/2015 - D.O.U. de 12/06/2015, Seção 1, p. 28
Educação Física Bacharelado	Resolução CONSUN nº 352, de 02/06/2008	Portaria MEC/SERES nº 866, de 09/11/2015 - D.O.U. de 13/11/2015, Seção 1, pp. 13-14	Portaria MEC/SERES nº 133, de 01/03/2018 - D.O.U. de 02/03/2018, pp 58 e 66..
Educação Física Licenciatura	Resolução CONSUN nº 37, de 26/03/1997	Portaria MEC nº 3030, de 28/10/2003 - D.O.U. de 29/10/2003, Seção 1, p. 9	Portaria MEC/SERES nº 286, de 21/12/2012 - D.O.U. de 27/12/2012, Seção 1, pp. 13-128; Portaria MEC/SERES nº 1099, de 24/12/2015 - D.O.U. de 28/12/2015, Seção 1, pp. 83-84
Enfermagem	Resolução CONSUN nº 50, de 24/10/1997	Portaria MEC nº 2956, de 22/10/2003 - D.O.U. de 23/10/2003, Seção 1, p. 11	-----
Engenharia Civil	Resolução CONSUN nº 397, de 08/12/2010	Portaria MEC/SERES nº 300, de 08/07/2016 - D.O.U. de 11/07/2016, Seção 1, pp. 15-16	-----
Engenharia Mecânica	Resolução CONSUN nº 421, de 03/06/2014	-----	-----
Engenharia de Produção	Resolução CONSUN nº 218, de 23/11/2004	Portaria MEC/SERES nº 206, de 22/06/2016 - D.O.U. de 23/06/2016, Seção 1, pp. 11-11	-----
Farmácia	Resolução CONSUN nº 37, de 26/03/1997	Portaria MEC nº 2374, de 22/08/2002 - D.O.U. de 26/08/2002, Seção 1, p. 9	Portaria MEC/SESU nº 402, de 25/07/2006 - D.O.U. de 26/07/2006, Seção 1, pp. 19-20; Portaria MEC/SERES nº 1, de 06/01/2012 - D.O.U. de 09/01/2012, Seção 1, pp. 19-39; Portaria MEC/SERES nº 824, de 30/12/2014 - D.O.U. de 02/01/2015, Seção 1, pp. 62-65. Portaria MEC/SERES nº 133, de 01/03/2018 - D.O.U. de 02/03/2018, pp 58 e 66.
Fisioterapia	Resolução CONSUN nº 8, de 28/12/1994	Portaria MEC nº 1238, de 21/06/2001 - D.O.U. de 22/06/2001, Seção 1, p. 102	Portaria MEC/SERES nº 824, de 30/12/2014 - D.O.U. de 02/01/2015, Seção 1, pp. 62-65. Portaria MEC/SERES nº 133, de 01/03/2018 - D.O.U. de 02/03/2018, pp 58 e 66.
Medicina	Decreto Federal nº 78952, de 15/12/1976 - D.O.U. de 16/12/1976, Seção 1, p. 16361	Portaria MEC nº 572, de 13/10/1981 - D.O.U. de 15/10/1981, Seção I, p. 19546	Portaria MEC nº 1810, de 31/10/2000 - D.O.U. de 07/11/2000, Seção 1, p. 18; Portaria MEC/SERES nº 435, de 30/07/2014 - D.O.U. de 31/07/2014, Seção 1, pp. 31-32
Medicina Veterinária	Resolução CONSUN nº 440, de 02/12/2015	-----	-----
Nutrição	Resolução CONSUN nº 441, de 02/12/2015	-----	-----
Odontologia	Decreto Federal nº 95709, de 09/02/1988 - D.O.U. de 10/02/1988, Seção 1, p. 2401	Portaria MEC nº 963, de 24/06/1992 - D.O.U. de 25/06/1992, Seção 1, p. 8071	Portaria MEC nº 1964, de 15/12/2006 - D.O.U. de 18/12/2006, Seção 1, p. 36; Portaria MEC/SERES nº 824, de 30/12/2014 - D.O.U. de 02/01/2015, Seção 1, pp. 62-65
Pedagogia	Decreto Federal nº 70196, de 24/02/1972 - D.O.U. de 25/02/1972, Seção 1, p. 1586	Decreto Federal nº 77837, de 16/06/1976 - D.O.U. de 18/06/1976, Seção 1, p. 8529	Portaria MEC/SESU nº 2190, de 08/12/2010 - D.O.U. de 09/12/2010, Seção 1, p. 34; Portaria MEC/SERES nº 279, de 01/07/2016 - D.O.U. de 04/07/2016, Seção 1, pp. 11-13

Fonte: UNIG

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Cursos Campus Itaperuna	Autorização	Reconhecimento	Renovação de Reconhecimento
Administração	Resolução CONSUN nº 2, de 08/10/1993	Portaria MEC nº 380, de 22/03/2000 - D.O.U. de 24/03/2000, Seção 1, p. 26	Portaria MEC nº 506, de 15/02/2006 - D.O.U. de 16/02/2006, Seção 1, p. 9; Portaria MEC/SERES nº 707, de 18/12/2013 - D.O.U. de 19/12/2013, Seção 1, pp. 171-174
Direito	Decreto Federal nº 73591, de 07/02/1974 - D.O.U. de 08/02/1974, Seção 1, p. 1505	Decreto Federal nº 82706, de 22/11/1978 - D.O.U. de 23/11/1978, Seção 1, p. 18862	Portaria MEC/SERES nº 29, de 26/03/2012 - D.O.U. de 28/03/2012, Seção 1, pp. 20-21
Educação Física Licenciatura	Resolução CONSUN nº 37, de 26/03/1997	Portaria MEC nº 3030, de 28/10/2003 - D.O.U. de 29/10/2003, Seção 1, p. 9	Portaria MEC/SERES nº 286, de 21/12/2012 - D.O.U. de 27/12/2012, Seção 1, pp. 13-128
Enfermagem	Resolução CONSUN nº 50, de 24/10/1997	Portaria MEC nº 2956, de 22/10/2003 - D.O.U. de 23/10/2003, Seção 1, p. 11	Portaria MEC/SERES nº 1, de 06/01/2012 - D.O.U. de 09/01/2012, Seção 1, pp. 19-39
Engenharia civil	Portaria MEC/SERES nº 940, de 28/08/2017 - D.O.U. de 29/08/2017, Seção 1, p. 13	----	----
Engenharia de petróleo	Resolução CONSUN nº 252, de 05/12/2005	Portaria MEC/SERES nº 127, de 28/04/2016 - D.O.U. de 02/05/2016, Seção 1, pp. 26-27	----
Engenharia de Produção	Resolução CONSUN nº 218, de 23/11/2004	Portaria MEC/SERES nº 43, de 22/01/2015 - D.O.U. de 23/01/2015, Seção 1, pp. 6-6	----
Farmácia	Resolução CONSUN nº 37, de 26/03/1997	Portaria MEC nº 2374, de 22/08/2002 - D.O.U. de 26/08/2002, Seção 1, p. 9	Portaria MEC/SERES nº 1, de 06/01/2012 - D.O.U. de 09/01/2012, Seção 1, pp. 19-39
Fisioterapia	Resolução CONSUN nº 35, de 26/03/1997	Portaria MEC nº 1238, de 21/06/2001 - D.O.U. de 22/06/2001, Seção 1, p. 102	----
Medicina	Decreto Federal nº 78952, de 15/12/1976 - D.O.U. de 16/12/1976, Seção 1, p. 16361	Portaria MEC nº 572, de 13/10/1981 - D.O.U. de 15/10/1981, Seção I, p. 19546	Portaria MEC nº 1810, de 31/10/2000 - D.O.U. de 07/11/2000, Seção 1, p. 18
Medicina Veterinária	Resolução CONSUN nº 239, de 05/12/2005	Portaria MEC/SESU nº 1505, de 08/10/2009 - D.O.U. de 14/10/2009, Seção 1, p. 47	Portaria MEC/SERES nº 824, de 30/12/2014 - D.O.U. de 02/01/2015, Seção 1, pp. 62-65. Portaria MEC/SERES nº 133, de 01/03/2018 - D.O.U. de 02/03/2018, pp 58 e 66.
Odontologia	Decreto Federal nº 95709, de 09/02/1988 - D.O.U. de 10/02/1988, Seção 1, p. 2401	Portaria MEC nº 963, de 24/06/1992 - D.O.U. de 25/06/1992, Seção 1, p. 8071	Portaria MEC nº 1964, de 15/12/2006 - D.O.U. de 18/12/2006, Seção 1, p. 36; Portaria MEC/SERES nº 146, de 24/02/2014 - D.O.U. de 25/02/2014, Seção 1, p. 12

Fonte: UNIG

A Universidade Iguazu aguarda por avaliação *in loco* para Recredenciamento.

No quadro 10 são apresentados o Conceito Preliminar de Curso (Nota e Conceito) disponíveis, avaliados a partir de **2014**:

Quadro 10. UNIG – Conceito Preliminar de Curso

Ano	Curso	Município do Curso	Nota CPC	Conceito CPC	Nota ENADE	Conceito ENADE
2014	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (BACHARELADO)	NOVA IGUAÇU	2,8921	3	1,5762	2
2014	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (LICENCIATURA)	NOVA IGUAÇU	2,4764	3	1,2976	2

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Ano	Curso	Município do Curso	Nota CPC	Conceito CPC	Nota ENADE	Conceito ENADE
2014	PEDAGOGIA (LICENCIATURA)	NOVA IGUAÇU	2,5909	3	2,2045	3
2014	EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA)	NOVA IGUAÇU	2,6029	3	2,3685	3
2014	EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA)	ITAPERUNA	2,8282	3	1,9384	2
2014	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	NOVA IGUAÇU	2,5394	3	1,2030	2
2014	ENGENHARIA	ITAPERUNA	2,0032	3	0,5965	1
2015	ADMINISTRAÇÃO	NOVA IGUAÇU	3,1027	4	2,4594	3
2015	ADMINISTRAÇÃO	ITAPERUNA	3,0531	4	2,5780	3
2015	DIREITO	NOVA IGUAÇU	2,5604	3	1,5649	2
2015	DIREITO	ITAPERUNA	3,0001	4	2,5462	3
2015	CST EM GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS	NOVA IGUAÇU	3,2282	4	2,9630	4
2015	CST EM LOGÍSTICA	NOVA IGUAÇU	2,6222	3	1,3849	2
2016	MEDICINA VETERINÁRIA	ITAPERUNA	2,5255	3	1,8860	2
2016	ODONTOLOGIA	NOVA IGUAÇU	1,3523	2	0,4421	1
2016	ODONTOLOGIA	ITAPERUNA	2,2669	3	1,3713	2
2016	MEDICINA	NOVA IGUAÇU	1,3839	2	0,0000	1
2016	MEDICINA	ITAPERUNA	2,3318	3	0,9522	2
2016	FARMÁCIA	ITAPERUNA	2,2898	3	1,5277	2
2016	FARMÁCIA	NOVA IGUAÇU	1,9642	3	0,9534	2
2016	ENFERMAGEM	NOVA IGUAÇU	1,9260	2	1,0986	2
2016	ENFERMAGEM	ITAPERUNA	2,3431	3	1,4609	2
2016	FISIOTERAPIA	NOVA IGUAÇU	2,4190	3	1,5726	2
2016	FISIOTERAPIA	ITAPERUNA	2,7189	3	2,4517	3
2016	TECNOLOGIA EM RADIOLOGIA	NOVA IGUAÇU	1,8083	2	1,0150	2
2016	TECNOLOGIA EM ESTÉTICA E COSMÉTICA	NOVA IGUAÇU	1,2328	2	0,5333	1
2016	EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO)	NOVA IGUAÇU	2,8921	3	1,6479	2

Fonte: INEP

Dos 27 cursos com CPC no triênio 2014/2015/2016, 81,48% atingiram CPC satisfatório (4 cursos com CPC 4 e 18 com CPC 3). O resultado do ENADE ainda precisa melhorar, pois dos 27 cursos avaliados, apenas 7 atingiram conceito satisfatório. Nesse caso, tendo em vista os esforços da Instituição para aprimorar as condições de oferta dos cursos, consolidadas em avaliações *in loco* com resultados satisfatórios, observamos que a despeito de toda a sensibilização, da contínua conscientização dos alunos sobre a importância do ENADE para a aceitação do seu diploma, os estudantes ainda não compreendem a importância da prova e não se esforçam para fazê-la com a devida atenção. Isto porque, embora o ENADE seja um componente curricular obrigatório, o simples registro da presença do aluno no dia da Prova e o preenchimento do Questionário do Estudante são suficientes para que ele seja considerado como participante e possa retirar histórico e diploma.

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

E desprezando o fato de que sua nota seja a base para a nota do Curso no ENADE, muitos estudantes se ressentem de ter que passar uma tarde de domingo, no final de seu curso, para fazer uma prova que não vale nota para seu histórico. Por outro lado, estamos cientes de que esse trabalho é diário e contínuo: conscientizar os estudantes e levá-los a compreender que seu esforço no dia da Prova é importante para o curso/IES e, mais ainda, para a definição de políticas de promoção da qualidade da educação brasileira, uma vez que os processos de avaliação dos cursos de graduação do Brasil se prestam à geração dos índices de qualidade da educação superior brasileira, baseados, por seu turno, no ENADE, no Questionário de Estudante e no Censo. Nesse sentido, o corpo social dos cursos – com apoio institucional – vem participando ativamente de várias ações para conscientizar os estudantes, inclusive permanecendo ao lado dos estudantes no dia da prova, dando apoio logístico e emocional para que estejam tranquilos e determinados a realizar a prova com toda a atenção e vontade necessárias.

Reforçamos a ideia de que é de suma importância que o conceito da Autoavaliação Institucional, parâmetro criado pelo próprio MEC, seja considerado no cálculo dos demais índices divulgados à sociedade. Da mesma forma, é necessária a tarefa contínua de informar e motivar o corpo discente a prestar o ENADE com responsabilidade, visto que no modelo atual do exame, o não-comparecimento dos alunos às provas, a realização incompleta do exame, problemas de alocação de alunos em locais de prova inadequados são percalços que atingem apenas às instituições de ensino superior, ainda que estas não participem diretamente do gerenciamento do processo.

Não se pode negar que o ENADE é uma conquista da sociedade brasileira, pois sinaliza a atenção dos órgãos governamentais com a qualidade da formação universitária no país. Entretanto, não se pode olvidar que o financiamento da universidade pública é debitado na conta da sociedade, enquanto a rede particular de ensino cumpre um papel social governamental com receita própria. Assim sendo, do mesmo modo que o PROUNI possui campanhas informativas e de sensibilização da população nas redes de TV e rádios, o MEC (Governo) também deveria sensibilizar a população como um todo sobre a importância do ENADE para a educação superior brasileira. Assim, caberia às CPAs e às coordenações dos cursos a tarefa de consolidar esse trabalho, informando continuamente aos estudantes sobre os aspectos operacionais da prova (cronograma, material necessário) e ratificando a importância do ENADE para a educação superior brasileira, para o conceito da Universidade avaliada e, conseqüentemente, para a valorização do seu diploma.

Ainda que a UNIG defenda uma fórmula em que se responsabilize também o discente pelo seu desempenho no ENADE, não ensejando boicotes e outras ações organizadas, a Universidade Iguaçu continua trabalhando para que a demonstrada qualidade de seus cursos nos últimos anos, atestada nas visitas *in loco*, continue paulatinamente a se configurar também no resultado do

ENADE.

Avaliações Externas

A Universidade Iguazu vem se adequando a uma nova realidade, priorizando a gestão acadêmica, aliada a uma gestão administrativa em um processo de reestruturação acadêmica que mantém seu impacto positivo em seus indicadores de qualidade e vem se confirmando em resultados satisfatórios em avaliações *in loco* dos cursos, nos quadros 11, 12, 13 e 14, esses indicadores são apresentados.

Quadro 11. UNIG – Avaliações *in loco*
Ano de visita - Cursos/Campus - Conceito de Curso - Tipo de Avaliação

Ano	Curso	Campus	CC	Tipo de Avaliação
2017	Enfermagem	NI	5	PROTOCOLO DE COMPROMISSO
2017	Credenciamento EAD	NI	5	CREDENCIAMENTO
2016	ENGENHARIA CIVIL	ITAP	4	AUTORIZAÇÃO
2016	ENGENHARIA CIVIL	NI	4	RECONHECIMENTO
2016	MEDICINA	ITAP	5*	REAVALIAÇÃO
2015	TECNOLOGIA EM MARKETING	NI	4	PROTOCOLO DE COMPROMISSO
2015	TECNOLOGIA EM GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS	NI	4	PROTOCOLO DE COMPROMISSO
2015	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	NI	4	RECONHECIMENTO
2015	LOGÍSTICA	NI	4	RENOVAÇÃO
2015	DIREITO	ITAP	4	RENOVAÇÃO
2014	DIREITO	NI	4	REAVALIAÇÃO
2014	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	ITAP	4	RECONHECIMENTO
2014	CST ESTÉTICA E COSMÉTICA	NI	3	RECONHECIMENTO
2014	EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO)	NI	3	RECONHECIMENTO
2014	MEDICINA VETERINÁRIA	ITAP	4	PROTOCOLO DE COMPROMISSO
2014	FISIOTERAPIA	NI	4	SUPERVISÃO
2013	FISIOTERAPIA	ITAP	4	REAVALIAÇÃO
2013	MEDICINA	NI	3	REAVALIAÇÃO
2013	PEDAGOGIA	NI	5	RENOVAÇÃO

Legenda: NI = *Campus Nova Iguazu*; ITAP = *Campus Itaperuna*; CC = Conceito de Curso; * Conceito Projetado.
 Fonte: MEC

Quadro 12. Quantitativo Conceito de Curso

Conceito	Quantidade	%
5	4	21,05%
4	12	63,16%
3	3	15,79%

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Conceito	Quantidade	%
2	0	0,00%
1	0	0,00%
Total	19	100,00%

Fonte: MEC

Como se observa no quadro acima, **todos os cursos atingiram conceitos satisfatórios nas avaliações *in loco***. Dos 19 (dezenove) cursos avaliados, 3 (três) (15,79%) obtiveram Conceito de Curso 3, outros 12 (doze) (63,16%) cursos atingiram Conceito de Curso 4 e 4 (quatro) (21,05%) cursos atingiram o Conceito de Curso Máximo 5.

Para atingir esses resultados temos reforçado a ideia de que é de suma importância que o conceito da Autoavaliação Institucional, parâmetro criado pelo próprio MEC, seja considerado no cálculo dos demais índices divulgados à sociedade. Da mesma forma, é necessário utilizar os resultados das avaliações externas, sejam avaliações *in loco* feitas por Comissões de Especialistas, seja o Exame Nacional de Avaliação de Desempenho Discente (ENADE). **Aprender com o processo avaliativo em si e com os resultados do processo avaliativo é fundamental para o aprimoramento institucional e de cursos.**

Como foi possível observar, a Universidade Iguazu vem demonstrando a sua recuperação tanto pela obtenção de resultados satisfatórios em avaliações *in loco* de reconhecimento, renovação de reconhecimento, quanto pela reversão dos processos de supervisão com termo de saneamento de deficiências e de Protocolos de Compromisso.

Em 2017, todos processos para cumprimento de Protocolo de Compromisso (regulação) e Termo de Saneamento de Deficiências (supervisão) já haviam recebido visitas com resultado satisfatório e todos estão arquivados,

II - Conceitos obtidos pelos Cursos da UNIG nas avaliações externas (*in loco*) de curso

Considerando que o processo avaliativo deve levar em conta o processo e não apenas o resultado, descrevemos os processos de regulação e supervisão da Universidade Iguazu desde 2009:

Em 2009 teve início a revisão dos projetos pedagógicos e condições de funcionamento dos cursos de graduação. No mesmo ano, com a publicação do Despacho nº 23-CGSUP/DESUP/SESu/MEC de 24 de julho de 2009, foi suspensa a autonomia universitária da UNIG. Para o pleno cumprimento das determinações da SESu/MEC, no que se refere à composição de seu corpo docente e atendimento do Art. 52 (inciso III) da LDB, foi necessária a implementação de ações estruturais (reestruturação e investimentos em seu corpo docente), conforme observado pela Comissão designada pela CGSUP, em visita de supervisão especial do seu corpo docente, em julho de 2010. (Recuperada por meio do Despacho SESu nº 85, de 27 de agosto de 2010.)

Visando aperfeiçoar a qualidade das condições de ensino, foram feitos grandes investimentos em obras, mobiliário, livros, periódicos e laboratórios, nos *Campi* de Nova Iguazu e Itaperuna, tendo sido construído um Laboratório de Habilidades para atender os cursos da área de saúde, principalmente o curso de Medicina, em cada *Campus* (Nova Iguazu e Itaperuna). Os investimentos na infraestrutura física vêm sendo feito continuamente, conforme pode se observar pelos resultados positivos das avaliações realizadas pelo MEC/INEP.

Em 2010, a UNIG continuou seu plano de melhoria das condições de ensino. Os investimentos e reestruturação do corpo docente da IES culminaram no arquivamento do processo de Supervisão da IES por cumprimento da LDB – Art. 52, Inciso III, recuperando a autonomia, tendo sido publicado, em 27 de agosto de 2010, o Despacho SESu nº 85/2010, que resgatou autonomia da Universidade Iguazu.

Visando ao aprimoramento da instituição, manteve-se o processo de revisão dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação pelas Coordenações de curso e Núcleos Docentes Estruturantes, assessorados por professores experientes, para atender aos indicadores de qualidade e à legislação vigente.

Como resultado de um investimento substancial em corpo docente, bibliotecas e laboratórios, demonstrado nas reavaliações *in loco*, foram revertidos os processos de supervisão dos cursos de Medicina nos *Campi* de Nova Iguazu e Itaperuna. Neste mesmo ano de 2010, com total apoio da UNIG na preparação para a avaliação de certificação, o Hospital Geral de Nova Iguazu foi certificado como Hospital de Ensino, conforme Portaria Interministerial MEC/MS nº 321, de 1º de março de 2011, foi publicada no DOU de 2 de março de 2011.

Estas melhorias estenderam-se para outros cursos como o de Odontologia, que teve sua

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Clínica Odontológica no *Campus* de Nova Iguaçu completamente reformada, com aquisição de novos equipamentos, atendendo aos padrões de qualidade e as normas de segurança, salas de Raios X com equipamentos de proteção aos usuários, sala de descarte de material etc.

Outro curso que teve seu Projeto Pedagógico, instalações e biblioteca atualizados foi a graduação em Direito. Este curso recebeu visita de reavaliação de supervisão satisfatória no *Campus* de Itaperuna, em novembro de 2010, e arquivamento do processo de supervisão (processo de supervisão nº 23000.025809/2007-24), em decorrência do Conceito Preliminar de Curso satisfatório referente ao ano de 2009.

Os cursos de Direito também refletem a recuperação pedagógica empreendida pela UNIG. A revisão do Projeto Pedagógico, a reforma e aprimoramento das instalações e a atualização do acervo bibliográfico garantiram resultados satisfatórios nas reavaliações do curso de Direito de Nova Iguaçu e de Itaperuna. Em 30 de dezembro de 2010, na iminência da publicação do ENADE 2009, o processo de supervisão do curso de Direito de Itaperuna foi arquivado, conforme o DESPACHO SESu nº 141, publicado no DOU em 31 de dezembro de 2010. O curso de Direito do *Campus* Nova Iguaçu não obteve CPC satisfatório em 2009 - atingiu CPC contínuo de 1,94342 – ou seja, por 0,01 não atingiu o CPC Contínuo de 1,95 que lhe garantiria o arquivamento e a dispensa da avaliação *in loco*. Entretanto, se considerarmos cada um dos indicadores que compõem o CPC, observamos que a nota dos concluintes aumentou 100% em comparação com a nota dos concluintes de 2006. Em decorrência da grande evolução dos resultados ENADE/IDD/CPC 2009, foi publicada a Portaria nº 2.395, de 28 de dezembro de 2010, publicada no DOU em 06 de janeiro de 2011, que manteve as vagas do curso de Direito do *Campus* Nova Iguaçu, exigindo o protocolo do processo de renovação de reconhecimento. O resultado satisfatório observado na avaliação de supervisão realizada *in loco*, em dezembro de 2010, foi ratificado na recente avaliação *in loco* pelo INEP em maio/2012, em que o curso de Direito de Nova Iguaçu obteve resultado satisfatório. Em 05 de setembro de 2012, por meio do Ofício 1571/2012/SERES/MEC, o processo de supervisão do curso de Direito do *Campus* Nova Iguaçu foi arquivado.

A recuperação dos cursos de Medicina e Direito que receberam visita de reavaliação de suas condições de oferta e de verificação de cumprimento dos Termos de Saneamento nos dois *Campi*, no ano de 2010, obtendo resultados satisfatórios demonstraram o grande empenho da IES em sanar as deficiências, bem como seus investimentos significativos para melhoria da qualidade do ensino ofertado.

A despeito de todos os esforços empreendidos pela UNIG, a autonomia da Universidade Iguaçu foi suspensa por meio da publicação do Despacho SESu nº 5, em 14 de janeiro de 2011, que se baseou no resultado do ENADE 2009, divulgado somente em janeiro de 2011. Certa de que os esforços empreendidos se refletiriam no ENADE 2010, a UNIG encaminhou à CGSUP em

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

22/02/2011, um plano de providências para saneamento por meio do Ofício PROAC nº 003/2011. Fato confirmado pela publicação do IGC referente ao ano de 2010. Portanto, com a publicação do Despacho SERES nº 235, em 22 de novembro de 2011, foi arquivado o processo de supervisão por IGC-2009 (2007-2008-2009) insatisfatório da UNIG, em decorrência do resultado satisfatório do IGC 2010 (Resumo ENADE/CPC - 2008-2009/2010).

Os quatro cursos que assinaram protocolo de compromisso em 2009 e 2010, em decorrência do CPC 2007, foram reavaliados em 2011. A avaliação *in loco* para o curso de Farmácia - Nova Iguaçu, ocorreu em abril e os cursos de Fisioterapia, Educação Física e Odontologia do *Campus* Nova Iguaçu foram reavaliados, simultaneamente, nos dias 27 e 28 de outubro de 2011, obtendo conceitos satisfatórios. Todos atingiram CPC satisfatório em 2010.

Como parte do projeto de incentivo à pesquisa, foi reformulado o Regulamento do Projeto de Iniciação Científica. Em setembro de 2011, foi obtida a aprovação, por 3 (três) anos, do registro do Comitê de Ética da Universidade Iguaçu – *Campus* Itaperuna - pela Comissão Nacional de Ética em Pesquisa – CONEP. O *Campus* Nova Iguaçu da Universidade Iguaçu está vinculado ao Comitê de Ética do Hospital Geral de Nova Iguaçu. Em conformidade com a legislação vigente, o registro do Comitê de Ética da Universidade Iguaçu – *Campus* Itaperuna - foi renovado pela Comissão Nacional de Ética em Pesquisa – CONEP, conforme Ofício Circular 192/2015/CONEP/CNS/MS e Carta Circular 169/CONEP/CNS/GB/MS, de 25/08/2015. Também para garantia da ética no uso dos animais, a Universidade Iguaçu possui a Comissão de Ética no Uso de Animais – CEUA, em funcionamento nos *Campi* Nova Iguaçu e Itaperuna. Em 2016, por meio do Ofício Circular nº 025/2016/CONEP/CNS/MS, que encaminhou a Carta Circular nº 021/2016/CONEP/CNS/GB/MS, ambos de 29/01/2016, a Universidade Iguaçu foi comunicada de que foi aprovado o registro do Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade Iguaçu - *Campus* Nova Iguaçu - pela Comissão Nacional de Ética em Pesquisa – CONEP.

Entre os anos de 2009 e 2015 foram publicadas as Portarias de Reconhecimento dos cursos de Medicina Veterinária (*Campus* Itaperuna); Letras Português e Espanhol; Curso Superior de Tecnologia em Logística; Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos; Curso Superior de Tecnologia em Processos Metalúrgicos, Engenharia de Produção (*Campus* Itaperuna) e Engenharia de Petróleo (*Campus* Nova Iguaçu), Curso Superior de Tecnologia em Segurança no Trabalho, Curso Superior de Tecnologia em Estética e Cosmética e Educação Física (Bacharelado). Também foram avaliados satisfatoriamente para reconhecimento os seguintes cursos que aguardam publicação de portaria: Engenharia de Petróleo *Campus* Itaperuna (avaliado *in loco*, simultaneamente ao curso de Nova Iguaçu, nos dias 06 e 07 de agosto de 2012); Curso Superior de Tecnologia em Sistemas Elétricos (avaliado *in loco* em Itaperuna, em maio de 2011).

O ano de 2012 foi um período de consolidação das ações de aperfeiçoamento do padrão de

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

qualidade no ensino. Prosseguiram a revisão dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação e a padronização dos procedimentos acadêmicos. No mês de janeiro, foram renovados os reconhecimentos com dispensa da avaliação *in loco* os cursos de Farmácia – *Campi* Nova Iguaçu e Itaperuna; Enfermagem *Campus* Itaperuna e do Curso Superior de Tecnologia em Radiologia *Campus* Nova Iguaçu. No mês de março, o curso de Direito do *Campus* Itaperuna teve seu reconhecimento renovado.

Em 2013, recebemos quatro avaliações *in loco*, que atingiram conceitos satisfatórios, em consonância com o esforço empreendido pela UNIG para recuperação dos cursos de Graduação. Nos dias 24-25 de abril foi reavaliado o curso de Fisioterapia do *Campus* V – Itaperuna para verificação do cumprimento do Termo de Saneamento de Deficiências (TSD) celebrado em conformidade com o Despacho SERES nº 249/2011, tendo o curso atingido conceito final 4 (quatro). Nos dias 20-21 de maio, o nosso maior curso – Medicina do *Campus* Nova Iguaçu – também recebeu comissão de especialistas do INEP para verificação do TSD celebrado em conformidade com o Despacho SERES nº 234/2011, o curso de Medicina foi avaliado com conceito satisfatório sendo publicado em 21/06/2013 – apenas um mês depois - o Despacho SERES nº 109/2013 que arquivou o processo de supervisão e revogou as medidas cautelares devolvendo as vagas reduzidas a partir de 2012. Em setembro de 2013, nos dias 09-10, a despeito do Conceito Preliminar Satisfatório 3 – ENADE 4 – obtidos pelo curso de Medicina do *Campus* Itaperuna, o curso recebeu uma Comissão da SERES – designada para reavaliação do TSD/2008. O resultado dessa avaliação só foi disponibilizado à Universidade Iguaçu 15 meses após a avaliação, mais precisamente em 16 de dezembro de 2014. Em novembro de 2013, o curso de Pedagogia do *Campus* Nova Iguaçu – foi avaliado e obteve o conceito máximo – CINCO, e seu ato de renovação foi publicado - Portaria MEC/SERES Nº 279, de 01/07/2016.

No final do ano de 2013, também foram divulgados os resultados do ENADE 2012, nessa avaliação atingiram CPC satisfatório os cursos de Direito do *Campus* Itaperuna; Administração do *Campus* Nova Iguaçu; Administração do *Campus* Itaperuna e o Curso Superior de Tecnologia em Logística do *Campus* Nova Iguaçu. Por outro lado, o curso de Direito de Nova Iguaçu; o Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos e o Curso Superior de Tecnologia em Marketing sofreram medidas cautelares com vedação de novos ingressos no ano de 2014, tendo sido exigido o preenchimento e celebração de protocolo de compromisso em 30 dias. Foram publicadas as portarias de Renovação de Reconhecimento dos cursos de Direito de Nova Iguaçu e dos cursos de Administração dos *Campi* Nova Iguaçu e Itaperuna.

Em conformidade com a Nota Técnica nº 786/2013/ DIREG/SERES-MEC, nenhum curso de Direito poderia ser dispensado da avaliação *in loco* e mesmo os cursos com CPC satisfatório que estiverem na faixa até o CPC contínuo de 2,05 deveriam ser avaliados *in loco*, situação em que se

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

enquadra o Curso Superior de Tecnologia em Logística do *Campus* Nova Iguaçu, portanto, foram preenchidos processos de renovação de reconhecimento para esse tecnólogo e para os cursos de Direito do *Campus* Itaperuna e Nova Iguaçu.

Em 2014, recebemos seis avaliações *in loco*, todas com resultados satisfatórios. Entre os dias 10-11 de abril foi avaliado o curso de Direito do *Campus* Nova Iguaçu para verificação do cumprimento do Protocolo de Compromisso, celebrado em conformidade com o Despacho SERES nº 209/2013, tendo o curso atingido conceito final 4 (quatro). Quinze dias depois, nos dias 28-29 de abril, o curso de Engenharia de Produção do *Campus* Itaperuna foi avaliado para reconhecimento atingindo conceito final 4 (quatro). Nos dias 26-27 de maio, o Curso Superior de Tecnologia em Estética e Cosmética *Campus* Nova Iguaçu foi avaliado *in loco* para reconhecimento, atingindo conceito 3 e tendo seu ato de reconhecimento – Portaria SERES nº 618/2013 – publicado em 31 de outubro de 2013. Nos dias 06-07 de novembro de 2014, o curso de Educação Física (Bacharelado) *Campus* Nova Iguaçu recebeu Comissão de Avaliação *in loco* para reconhecimento, tendo atingido conceito satisfatório, e seu ato de reconhecimento foi a Portaria SERES nº 866/2015.

Em 24-25 de novembro de 2014, foi avaliado e considerado cumprido o Protocolo de Compromisso celebrado pelo Curso de Medicina Veterinária *Campus* Itaperuna, em 2012, tendo o curso atingido conceito final 4 (quatro). Dois dias depois, nos dias 27-28 de novembro de 2014, foi reavaliado o curso de Fisioterapia *Campus* Nova Iguaçu - Processo Supervisão nº. 23000.017892/2011-44. O Termo de Saneamento de Deficiências foi considerado cumprido e o curso foi avaliado com conceito final 4 (quatro). Em 29/12/2014, foi publicado no DOU, o Despacho SERES nº 299/2014 que revogou a medida cautelar de redução de vagas imposta ao curso de Fisioterapia pelo Despacho SERES nº 249/2011. Em 02/01/2015, foi publicada a Portaria MEC/SERES Nº 824, de 30/12/2014, que renovou vários cursos da área de saúde da UNIG, inclusive Medicina Veterinária *Campus* Itaperuna e Fisioterapia *Campus* Nova Iguaçu.

Em 2015, 5 (cinco) cursos da Universidade Iguaçu foram avaliados *in loco*. Nos dias 05-06 de fevereiro, o Curso Superior de Tecnologia em Marketing *Campus* Nova Iguaçu recebeu Comissão de Avaliação *in loco* que considerou cumprido o Protocolo de Compromisso celebrado pelo curso em janeiro de 2014 e atribuiu conceito final 4 (quatro) ao curso. O último curso com Protocolo de Compromisso (PC), celebrado pelo curso em janeiro de 2014, foi o Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos. A Comissão de Avaliação *in loco* visitou o curso nos dias 16-17/04/2015, no *Campus* Nova Iguaçu, e considerou Protocolo de Compromisso cumprido, atribuindo Conceito de Curso (final) 4 (quatro) ao curso. A Medida Cautelar imposta pelo Despacho SERES nº 209/2013 foi revogada em 30/03/2015 para os dois cursos: Curso Superior de Tecnologia em Marketing e em Gestão de Recursos Humanos e ambos tiveram seu reconhecimento renovado pela Portaria MEC/SERES Nº 378, de 27/05/2015, renovou seu reconhecimento.

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

No mês seguinte, nos dias 07-08/05/2015, foi recebida nova Comissão de Avaliação *in loco* para o reconhecimento do curso de Engenharia de Produção do *Campus* Nova Iguaçu avaliado com Conceito de Curso (final) 4 (quatro).

A visita seguinte aconteceu no *Campus* Itaperuna para a renovação de reconhecimento do curso de Direito, uma vez que de acordo com a Nota Técnica nº 786/2013/ DIREG/SERES-MEC, mesmo os cursos de Direito com Conceito Preliminar de Curso (CPC) satisfatório seriam submetidos à avaliação *in loco*. Por este motivo, o curso de Direito da Universidade Iguaçu *Campus* Itaperuna recebeu Comissão de Avaliadores entre os dias 27-28/07/2015, tendo sido avaliado e atingido o Conceito de Curso (final) 4 (quatro). Ainda não foi publicada a Portaria de Renovação.

Em conformidade com a mesma Nota Técnica nº 786/2013/ DIREG/SERES-MEC, o Curso Superior de Tecnologia em Logística foi submetida à avaliação *in loco* nos dias 23-24/11/2015, por não atingir nova regra de aplicação da dispensa de avaliações, qual seja CPC Contínuo superior a 2,05. A Comissão de Avaliadores atribuiu Conceito de Curso (final) 4 (quatro) ao curso. Ainda não foi publicada a Portaria de Renovação.

Em 2016, a Universidade Iguaçu recebeu três visitas: uma no *Campus* Nova Iguaçu e duas no *Campus* Itaperuna. Em Nova Iguaçu, foi recebida Comissão de Avaliadores nos dias 07-08/03/2016 para o reconhecimento do curso de Engenharia Civil, avaliado com Conceito de Curso (final) 4 (quatro) e tendo sido publicado seu ato de reconhecimento, a Portaria MEC/SERES Nº 300, de 08/07/2016.

Nos dias 14-15/03/2016, uma semana depois, foi realizada a Reavaliação do Curso de Medicina *Campus* Itaperuna em atendimento da Diligência CNE/CES nº 4, de 05/11/2014, e para subsidiar a Reanálise do Parecer CNE/CES nº 258, de 06/06/2012, referente ao recurso contra decisão da SESu e pedido de devolução das vagas do curso. O curso de Medicina *Campus* Itaperuna recebeu Comissão de Avaliadores INEP que considerou cumprido o Termo de Saneamento de Deficiências assinado em 2009 (objeto do Processo de Supervisão nº 23000.008977/2008-36 que tramita no âmbito do MEC/SERES/CNE desde março de 2010). É importante esclarecer que processos de Reavaliação (abertos pela Supervisão no Sistema e-MEC) não geram conceito, a CPA calculou os Conceitos por Dimensão e Conceito de Curso (Final) a partir dos conceitos atribuídos pela Comissão de Avaliadores a cada um dos indicadores de cada uma das Dimensões do Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação – Presencial e a Distância – de Maio/2012. Assim, chegamos ao Conceito de Curso gerado – 5 (CINCO) – Conceito Máximo na escala das avaliações do SINAES, corroborado pelo Parecer CNE/CES nº 622/2016, homologado pelo Ministro de Educação.

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Quadro 13

Conceitos atribuídos ao curso de Medicina UNIG Itaperuna (19294) por Dimensão

Dimensão	Conceito
Dimensão 1 – ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA (Peso 40)	4,8
Dimensão 2 – CORPO DOCENTE E TUTORIAL (Peso 30)	4,7
Dimensão 3 – INFRAESTRUTURA (Peso 30)	4,1
Conceito Final – Medicina (19299) - Itaperuna	5
Obs.: Cálculos feitos com base nos pesos determinados pelo Instrumento de avaliação de Cursos de Graduação – Presencial e a Distância – Maio/2012 – para Atos Regulatórios de Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento – e nas regras de arredondamento do INEP.	

Fonte: INEP

Nos dias 17-18/11/2016, Comissão de Avaliação INEP visitou o *Campus* Itaperuna para Autorização de funcionamento do curso de Engenharia Civil fora de sede, tendo sido atingido o conceito de curso 4.

Neste ano de 2017, nos dias 09-10/02, no *Campus* Nova Iguaçu a Universidade Iguaçu recebeu Comissão de Avaliação *in loco* para Credenciamento *Lato Sensu* da Educação a Distância (EAD) e atingiu conceito 5.

Ainda ano de 2017, nos dias 22-25/10, no *Campus* Nova Iguaçu a Universidade Iguaçu recebeu Comissão de Avaliação *in loco* do Processo nº 20071616, relativo ao Curso de Enfermagem Nova Iguaçu, onde foi obtido Conceito Final 5:

Quadro 14

Conceitos atribuídos ao curso de Enfermagem UNIG Nova Iguaçu (19292) por Dimensão

Dimensão	Conceito
Dimensão 1 – ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA (Peso 40)	4,8
Dimensão 2 – CORPO DOCENTE E TUTORIAL (Peso 30)	4,3
Dimensão 3 – INFRAESTRUTURA (Peso 30)	4,4
Conceito Final – Medicina (19299) - Itaperuna	5

Fonte: INEP

III - Projetos e Processos de Autoavaliação

Para que a cada ano se possa avaliar a dimensão da adequação do ensino, pesquisa e extensão, às demandas da sociedade e do mercado, a Autoavaliação Institucional da Universidade Iguazu vem democraticamente construindo instrumentos capazes de mensurar os serviços oferecidos pela IES, assim como buscar, junto a sua comunidade acadêmica, os meios de superar as fragilidades e ressaltar as potencialidades. Com a análise dos dados, objetiva-se facilitar o sincronismo entre a gestão universitária e o corpo social da UNIG, na busca de soluções adequadas a cada demanda.

Assim, todo processo avaliativo se constrói a partir da perspectiva de transformação do estado atual, dando visibilidade às potencialidades e corrigindo os equívocos. Também se deve levar em consideração que o processo de AI visa avaliar o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), a fim de atualizar as metas da instituição. A definição dos subindicadores a serem avaliados busca contemplar as áreas que possibilitam traçar um perfil da UNIG no que diz respeito à comunicação social da IES; as políticas de atendimento aos estudantes; de pessoal, de carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo; além da organização e gestão da instituição e sua sustentabilidade financeira. O resultado dessa avaliação vai orientar o planejamento de uma nova Autoavaliação.

O presente Relatório espelha a situação atual da UNIG, sob o olhar de todos os que participaram da coleta e da análise de dados nos círculos dialéticos. Consolida-se neste relatório o extrato dos múltiplos olhares, com o objetivo de, na medida em que postos em evidência, sejam buscadas as causas, a fim de que as soluções sejam também por consenso indicadas e prontamente implementadas. A melhor maneira de reavaliar a própria AI é o efetivo aproveitamento dos dados e proposições geradas nas discussões sobre os resultados da coleta de dados e das proposições oriundas dos círculos dialéticos.

A UNIG tem feito um esforço coletivo, a fim de que a qualidade de seus cursos e serviços seja reconhecida pelo mérito de seus alunos no ENADE e nas avaliações *in loco*, quando uma análise cabal das condições de ensino corrobora os resultados da Autoavaliação.

IV - Divulgação e análise dos resultados da Autoavaliação

O Relatório da CPA da Universidade Iguazu é consolidado a partir dos dados quantitativos e qualitativos coletados na pesquisa feita com todos os segmentos da Comunidade Acadêmica. Os dados tabulados na coleta são submetidos ao método qualitativo, representado pela discussão em Círculos Dialéticos, visando à negociação, à criação de consenso entre os envolvidos e à proposição de ações prioritárias para a transformação da realidade institucional. Todo o corpo social do curso (nas Coordenações), alunos e funcionários (nos Setores) podem participar dos Círculos Dialéticos, de modo a fortalecer o pertencimento de todos ao processo autoavaliativo.

O Relatório Final da Autoavaliação da Universidade Iguazu é submetido à apreciação da Reitoria, conforme Regulamento da CPA da UNIG e, posteriormente, é divulgado para toda sociedade no sítio Eletrônico da Universidade Iguazu.

No item “1.3. Desenvolvimento” deste documento encontra-se a análise sintética dos resultados da Avaliação Institucional.

V - Plano de melhorias a partir dos processos avaliativos

A seguir, apresentamos as ações planejadas/propostas a partir dos resultados da Autoavaliação e das Avaliações Externas por eixo de avaliação:

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional: considera a dimensão 8 (Planejamento e Avaliação) do SINAES

Ações:

- Atualizar constantemente os instrumentos da Autoavaliação Institucional, visando torná-lo cada vez mais abrangente e democrático.
- Ampliar continuamente a divulgação dos resultados das avaliações externas para a comunidade interna e externa;
- Consolidar as discussões sobre o Projeto de Autoavaliação Institucional e alterações propostas;
- Fortalecer o processo de sensibilização da Comunidade Acadêmica sobre a importância da avaliação para a melhoria contínua da IES e seus Cursos, por meio da divulgação de melhorias realizadas a partir dos processos avaliativos;
- Fortalecer a imagem da CPA como geradora de mudança, aprimorando o processo de sensibilização da Comunidade Acadêmica.
- Facilitar a comunicação com o corpo social da UNIG por meio de imagem visual.
- Fortalecer os processos de planejamento institucional a partir de resultados dos processos avaliativos;
- Ampliar o alcance da Avaliação do Egressos pelo uso de mídias sociais.

Estratégias:

- Ampliar a distribuição dos adesivos com uma mascote (Corujinha com megafone), que deverá ser aplicado em diversos locais dos *Campi* dando visibilidade às mudanças no dia-a-dia, resultantes dos processos avaliativos internos e externos.
- Publicar nos grupos de WhatsApp, Redes Sociais, sítio institucional e em jornais os resultados dos processos avaliativos;
- Divulgar amplamente o calendário de reuniões regulares, em espaços de reuniões com a CPA por segmento para manter canal de comunicação aberto entre a CPA e toda a IES;
- Criar uma base de dados para relacionar todos projetos, ações e atividades realizadas pelos Setores e Coordenações em conformidade com o PDI e com os Eixos avaliativos;

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

- Utilizar a tecnologia de armazenamento de dados na nuvem, “cloud”, a fim de torná-lo mais acessível e de fácil gestão.

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional: contempla as dimensões 1 (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional) e 3 (Responsabilidade Social da Instituição) do SINAES

Ações:

- Consolidar o PDI 2017-2021;
- Analisar e buscar mecanismos de Internacionalização que melhor se adequem à realidade da IES, dos estudantes e da região;
- Fortalecer a formação humana e cidadã dos estudantes;
- Fortalecer a Coordenação de Extensão;
- Fortalecer a Coordenação de Pesquisa;
- Fortalecer a Coordenação de Pós-Graduação Lato Sensu;
- Organizar as Ações/Projetos/Atividades para o cumprimento da Missão Institucional com responsabilidade social;
- Ampliar a oferta de cursos de extensão;
- Promover o uso racional dos recursos humanos e materiais nas ações sociais, de modo a garantir a ampliação da oferta e da qualidade de serviços a um número cada vez maior de comunidades;

Estratégias:

- Divulgar o PDI 2017-2021, elaborado com base nos processos avaliativos, articulando metas e objetivos do PDI à Missão, cronograma e resultados dos processos avaliativos;
- Acompanhar a implementação do PDI 2017-2021 a partir dos resultados dos processos avaliativos e das discussões com os diversos segmentos da Comunidade;
- Favorecer por meio de ações institucionais a aproximação/colaboração entre a Instituição e a sociedade, em seus mais diversos arranjos ou configurações sócio-espacial-cultural-econômica;
- Fortalecer a integração entre os cursos de graduação e a pós-graduação *Lato Sensu*;
- Divulgar o Projeto Institucional de Extensão e suas políticas em consonância com o PDI;
- Divulgar e dar maior visibilidade às ações de Responsabilidade Social da IES por meio de Grupos de WhatsApp, Redes Sociais, sitio institucional e jornais;
- Institucionalizar projetos de extensão permanentes e sazonais;
- Ampliar a oferta de cursos de extensão que atendam às necessidades da comunidade do

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

entorno;

- Ampliar a oferta de ações institucionais voltadas para ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial; diversidade, meio ambiente, memória cultural, produção artística e patrimônio cultural;
- Fortalecer e ampliar as redes de apoio com empresas particulares e órgãos públicos para garantir a ampliação das ações sociais na região;
- Acompanhar o funcionamento e as produções dos Grupos de Pesquisa nos cursos da IES;
- Reformular prazos do Programa de Iniciação Científica;
- Ampliar a oferta de bolsas do Programa de Iniciação Científica criando novas regras de fomento;
- Estimular a criação de Grupos de Pesquisa nos cursos da IES;
- Estimular a criação de novas revistas eletrônicas;
- Acompanhar o impacto das revistas criadas;
- Fortalecer os Comitês de Ética em Pesquisa em Seres Humanos da Universidade Iguazu;
- Ampliar continuamente a oferta e a qualidade de todos os serviços de atendimento realizados pelas Clínicas, NPJ/ESAJUR e convênios com órgãos públicos;
- Criar uma base de dados para relacionar todos projetos, ações e atividades realizadas pelos Setores e Coordenações em conformidade com o PDI que contribuem para o Desenvolvimento Econômico e Social.

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas: abrange as dimensões 2 (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão), 4 (Comunicação com a Sociedade) e 9 (Políticas de Atendimento aos Discentes) do SINAES

Ações:

- Consolidar as Políticas de Ensino de Graduação e Pós-graduação, Pesquisa e Extensão;
- Criar políticas que favoreçam o atendimento de todas exigências legais em vigência;
- Fortalecer a comunicação da IES com a comunidade externa e interna;
- Fomentar programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente;
- Implementar o novo método de acompanhamento dos egressos;
- Estimular a inovação tecnológica e propriedade intelectual;
- Divulgar a atuação do Grupo de Apoio Psicopedagógico e do Núcleo de Acessibilidade;
- Prever a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão em todos os documentos institucionais, atividades e serviços.

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

- Criar um sistema de submissão para artigos automatizado

Estratégias:

- Manter a sistemática de atualização curricular pela revisão dos Planos de Ensino, garantindo o atendimento às Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) dos Cursos, bem como as DCN da Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena; e DCN da Educação Ambiental e DCN da Educação para os Direitos Humanos;
- Ampliar divulgação das ações do Projeto de Educação Ambiental Institucional;
- Promover Círculos de Estudos de temas e bibliografias referentes às DCN exigidas nos Requisitos Legais e Normativos garantindo padronização e seu pleno atendimento;
- Fortalecer o Grupo de Apoio Psicopedagógico (GAPP) e o Núcleo de Acessibilidade (NACE) para atendimento especializado.
- Atualizar e ampliar continuamente o acervo de títulos e periódicos;
- Padronizar procedimentos acadêmicos-administrativos por meio de manuais e roteiros;
- Elaborar políticas de ensino para Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* definindo claramente sua articulação com a graduação;
- Pesquisar programas e buscar convênios de colaboração para oferta de intercâmbio e estágios fora do país;
- Favorecer por meio de ações institucionais a aproximação entre as instituições de ensino (Institutos e Universidades) e sociedade, em seus mais diversos arranjos ou configurações sócio-espacial-cultural-econômica;
- Buscar mecanismos de acompanhamento da atuação dos egressos da IES no ambiente socioeconômico;
- Atualizar os dados dos egressos no semestre de conclusão do curso, favorecendo ao acompanhamento de sua inserção no mercado de trabalho;
- Otimizar o sitio oficial da UNIG para que seja atualizado e preste informações necessárias às necessidades do corpo social e de entorno;
- Ampliar a plataforma de educação a distância (EAD) tanto na Pós-graduação como na Graduação para docentes e discentes, estimulando o uso de novas tecnologias de informação e comunicação (NTIC) e ampliação dos conteúdos tratados nos cursos;
- Divulgar e discutir o Edital do Programa Ciência Sem Fronteiras com os docentes para produzir propostas e encaminhamentos a serem analisados pelo Colegiado de Curso e pelos gestores superiores da IES.
- Selecionar e disponibilizar uma plataforma de educação a distância para docentes e

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

discentes, estimulando o uso de novas tecnologias de informação e comunicação (NTIC) e ampliação dos conteúdos tratados nos cursos;

- Estimular a criação de revistas eletrônicas.
- Estimular projetos, ações e eventos que se destinem a promover a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

Eixo 4 – Políticas de Gestão: compreende as dimensões 5 (Políticas de Pessoal), 6 (Organização e Gestão da Instituição) e 10 (Sustentabilidade Financeira) do SINAES

Ações:

- Fortalecer as Políticas de Gestão de Pessoal;
- Fortalecer as Políticas de Organização e Gestão institucional;
- Aprimorar o Sistema de Registro Acadêmico;
- Buscar a Sustentabilidade Financeira;
- Consolidar políticas de aplicação de recursos baseados na relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional.

Estratégias:

- Divulgar e implementar o plano de carreira dos técnicos-administrativos e registrar no Ministério do Trabalho;
- Divulgar e implementar o plano de carreira docente;
- Implantar programas de melhoria de qualidade de vida dos funcionários;
- Consolidar as atividades de formação pedagógica para os docentes;
- Ampliar a oferta das capacitações para os funcionários em LIBRAS e em atendimento especializados para pessoas com necessidades especiais;
- Divulgar as oportunidades de qualificação;
- Aprimorar processos do Sistema Acadêmico;
- Ampliar os mecanismos de levantamento de recursos;
- Aprimorar continuamente os processos de aplicação de recursos financeiros por meio da integração entre o planejamento financeiro e a gestão institucional;

Eixo 5 – Infraestrutura Física: corresponde à dimensão 7 (Infraestrutura Física) do SINAES

Ação:

Aprimorar continuamente a infraestrutura da IES.

Estratégias:

- Promover progressiva atualização dos equipamentos de informática das instalações administrativas;
- Promover a progressiva climatização das salas de aula, em conformidade com a liberação progressiva de carga pela concessionária de energia elétrica;
- Reestruturar e ampliar as Salas de Professores;
- Garantir a oferta de Gabinetes/estações de trabalho para atuação professores TI;
- Incrementar os serviços de limpeza das instalações sanitárias nos horários de pico;
- Ampliar a Campanha Institucional: “Mantenha o ambiente limpo” junto à Comunidade;
- Reestruturação do Sistema de Climatização da Biblioteca Central;
- Atualizar e ampliar continuamente o acervo de títulos da Biblioteca;
- Estimular o uso das bases de dados e periódicos assinados e gratuitos;
- Promover progressiva atualização dos equipamentos dos laboratórios de informática;
- Disponibilizar e divulgar à comunidade acadêmica a plataforma de educação a distância (EAD) para docentes e discentes, estimulando o uso de novas tecnologias de informação e comunicação (NTIC) e ampliação dos conteúdos tratados nos cursos;
- Promover progressiva atualização dos equipamentos dos laboratórios para atividades práticas;

VI - Processos de Gestão

Os processos de gestão (ações acadêmico-administrativas) da Universidade Iguazu são desenvolvidos a partir das avaliações externas e das avaliações internas e a trajetória de contínuo aprimoramento desta Instituição e de seus cursos já foi apresentada ao longo deste Relato Institucional, evidenciando que a trajetória de progressivas melhorias da IES tem sua relação direta com as avaliações internas e externas visando à consecução dos objetivos propostos no PDI.

O Planejamento das ações acadêmico-administrativas se baseia nos processos de avaliação interna e externa. Para isso, as tomadas de decisão acadêmico-administrativas decorrem do planejamento estratégico composto a partir do Plano de Desenvolvimento Institucional e da identificação de aspectos que precisam de aprimoramento, seja pelos indicadores que obtiveram menor percentual de respostas favoráveis nos instrumentos de coleta de dados da Autoavaliação, seja pelos resultados de ENADE e respostas dos estudantes por questão, seja pelas respostas dos estudantes ao Questionário do Estudante, seja pelo resultado do Conceito Preliminar de Curso (CPC) e análise dos insumos, seja pelos resultados de avaliações *in loco*, seja por demandas internas, seja por demandas externas (legislação vigente).

A Universidade Iguazu – UNIG - é uma instituição que se reinventa a cada ano. Neste processo, a Autoavaliação Institucional (AI) tem papel preponderante. A UNIG tem uma longa tradição em Autoavaliação. Desde 1993, desenvolve um modelo de avaliação interna que incorpora as diretrizes do MEC às práticas de planejamento já consolidadas na Universidade. Este modelo tem permitido conhecer a realidade da instituição, com objetivo de refletir sobre diferentes dimensões de seu cotidiano e elaborar um plano estratégico que possibilite aperfeiçoar os indicadores de qualidade do ensino a partir do diagnóstico de seus pontos fortes e fracos.

A Autoavaliação é, portanto, compreendida como ponto de partida para ações de melhoria, buscando identificar as qualidades e os problemas enfrentados, a fim de adequar a atuação institucional às demandas do corpo social da universidade, sempre direcionando seu trabalho para o aperfeiçoamento das pessoas e da Instituição. Desta forma, a UNIG entende a avaliação como uma prática que, tomando por referência o cumprimento da sua missão, privilegia as funções emancipatórias e formativas e está comprometida efetivamente com a transformação e a melhoria das atividades de ensino, pesquisa e extensão. Assim, o processo de Autoavaliação fornece uma visão de como a comunidade universitária percebe a instituição, suas potencialidades e pontos que requerem melhorias, servindo, portanto, como insumo para as ações de planejamento.

A Autoavaliação já se tornou um evento no qual a mobilização dos dirigentes, funcionários, professores e estudantes compartilham suas perspectivas, tendo como base o ano corrente. Neste processo, a CPA, contando com o auxílio de diversos setores da universidade, planeja e organiza

o *modus operandi* da AI a cada ano.

As diretrizes básicas da Autoavaliação da UNIG estão consolidadas no Projeto de AI – UNIG - 2017. Os resultados da Autoavaliação, a cada ano, constituem material de discussão entre os membros da CPA, Coordenações, Setores, Reitoria e Prefeitura do Campus. As principais ações em decorrência da Autoavaliação podem ser constatadas nos projetos pedagógicos dos cursos, na infraestrutura dos *Campi*, na biblioteca, nos laboratórios e na qualificação do corpo docente, conforme atestam as descrições subsequentes dos cinco eixos avaliados.

Em 2017, CPA deu continuidade ao ciclo avaliativo, atendendo às demandas da Avaliação Interna e Externa. Entre suas atribuições, listamos a elaboração de um novo Projeto de Autoavaliação, baseado nos Cinco Eixos preconizados pelo SINAES, além das demais atividades inerentes à AI: sensibilização da comunidade acadêmica em conjunto com Coordenações e Setores, importação de banco de dados para a interface do sistema de Autoavaliação, coleta de dados, círculos dialéticos, elaboração de relatórios, atendimento às comissões de avaliação *in loco*, sensibilização para o ENADE.

Como sublinhamos anteriormente, a cada edição do ENADE, os discentes da UNIG vêm sendo sensibilizados sobre a importância do exame não apenas para a instituição, mas, sobretudo, para o próprio educando. Na medida em que os alunos se conscientizam, melhores são os resultados obtidos.

Todas as atividades da AI visam alcançar uma avaliação que vá além análise de cenários; trata-se de um processo em que os agentes são a coluna vertebral, pois é a comunidade acadêmica a maior interessada em ver que sua participação efetiva na Autoavaliação Institucional não é apenas o cumprimento de uma determinação legal, visto que para o MEC, a AI é um referencial inelutável como fonte de consulta e determinante na avaliação global da instituição, como prevê o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

Como toda atividade gestada em uma coletividade, na Autoavaliação Institucional estão envolvidos aspectos ideológicos, políticos, econômicos, culturais. Nesta perspectiva, a própria concepção da Autoavaliação Institucional está baseada nos processos internos, configurados com padrões próprios da universidade. Os princípios que orientam a AI têm como base seus objetivos fundamentais de autorreferência, autoanálise e autodesenvolvimento. Na elaboração dos instrumentos da Autoavaliação foram levadas em consideração as “Orientações Gerais para o Roteiro da Autoavaliação das Instituições” proposto pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES).

Sendo a Autoavaliação o ponto de partida, como já foi dito, as avaliações externas vêm oferecer o ponto de vista externo sobre a Universidade Iguazu e seus cursos, complementando seu diagnóstico. Assim é que a cada Autoavaliação, a cada na edição do ENADE, a cada nova

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

publicação dos Índices de Qualidade (CPC-IGC) e a cada avaliação *in loco*, a UNIG analisa os resultados atingidos gerando dados que permitem propor ações para superação de fragilidades e aperfeiçoamento das potencialidades.

Assim, o ENADE/CPC/IGC e as avaliações *in loco*, embora não sejam organizados e executados diretamente pela CPA, fazem parte do contexto avaliativo do SINAES. Seus resultados demandam e são objeto de um trabalho contínuo e incessante por parte da Universidade para seu aprimoramento e para que tais processos também sejam bem-sucedidos. Em conformidade com essa concepção, no novo instrumento de Avaliação Institucional Externa está destacado o papel crucial da CPA na organização e evolução dos índices de qualidade nas IES.

As conclusões dessas análises são incorporadas ao PDI da UNIG a partir de discussões com a comunidade acadêmica, uma vez que esse é o instrumento de política institucional capaz de direcionar as disposições da Universidade em relação ao futuro coletivamente desejado, assim como permitir que os processos administrativos incorporem maior grau de racionalidade, como forma de melhorar a capacidade de tomar decisões. Nesse sentido, o trabalho da CPA e sua atuação junto à gestão superior é um dos norteadores do processo, visando ao planejamento acadêmico e administrativo que continuamente viabilize a superação dos pontos fracos e o aprimoramento dos pontos fortes diagnosticados nas avaliações internas e externas.

A avaliação do curso, feita anualmente, está consolidada no sistema de Autoavaliação Institucional da UNIG. Alunos, professores e funcionários participam da coleta de dados. Após a análise dos resultados, são feitas propostas que visem ao aperfeiçoamento do curso. Essas propostas são apresentadas nas reuniões do Núcleo Docente Estruturante pelo Colegiado, sendo aprovadas são colocadas em prática.

Outro modo de avaliação é a apreciação dos resultados dos discentes em avaliações internas. Sem contar que o próprio processo avaliativo é objeto de discussão dentro do curso, com vistas ao redirecionamento e aperfeiçoamento das macroações propostas e das microações no âmbito das disciplinas. Como exemplo, poderão ser propostas atividades de nivelamento, reestruturação de planos de ensino, mudanças nas atividades didático pedagógicas, entre outras, sob a aquiescência do Núcleo Docente Estruturante, contando com o aval do Colegiado.

Um relevante indicador da situação do curso e da necessidade de mudanças que geram debates e melhorias são as avaliações externas, como o Exame Nacional do Ensino Superior (ENADE) e o Conceito Preliminar do Curso (CPC). Essas avaliações tornaram-se importantes balizadores, indicando as necessidades de melhoria no curso.

Nesse sentido, os resultados das Avaliações Interna e Externa motivam mudança na IES/Cursos. Deste modo, assim como a análise dos dados da Autoavaliação são fundamentais para oferecer orientar as ações e medidas a serem implementadas pela gestão, também o são os

Indicadores de Qualidade da Educação Superior, a saber o Exame Nacional de Avaliação de Desempenho de Estudantes (ENADE) e o Conceito Preliminar de Curso (CPC).

Análise dos Indicadores de qualidade da Educação Superior

A Análise dos Indicadores de Qualidade da Educação Superior no âmbito do Curso são: ENADE e Conceito Preliminar de Curso - CPC. Após a divulgação dos resultados do ENADE, é realizada sua análise pela Comissão Própria de Avaliação, com uma assessoria estatística e pedagógica, com bases nos seguintes documentos:

- Resultados disponibilizados as IES;
- Relatório do Curso (Ano avaliado)
- Relatório Síntese (Ano avaliado)
- Planilha de Resultados (Ano avaliado).

Com o relatório de Curso são realizadas três grandes análises:

- Resultados disponibilizados as IES de maneira privativa. Com este documento são analisados os desempenhos de cada curso, verificando o desempenho dos cursos tanto no ENADE quanto no CPC. Com estes resultados verificamos onde o curso teve conceito satisfatório (maior ou igual a 3) e que notas cada um dos cursos obtiveram em cada uma das variáveis do ENADE (Nota Formação Geral e Nota Formação Específica), quanto em cada uma das variáveis que compõem o CPC, que para o ano de 2014 foram: Nota ENADE, Nota IDD, Nota Doutor, Nota Mínimo Mestre, Nota Regime de Trabalho, Nota Organização Didático-Pedagógica e a nova variável Nota de Oportunidade de Aprimoramento Acadêmico. Estas três últimas com base no questionário do Estudante.
- Análise do Desempenho da prova, por meio dele é analisado o desempenho do Curso em cada uma das questões tanto da formação geral quanto da formação específica, buscando-se as questões que tiveram desempenho abaixo da média Brasil, porque são estas as questões que contribuem para a diminuição de desempenho do curso. Verificadas estas questões com desempenho abaixo da média nacional, faz-se um trabalho de triagem dos conteúdos abordados pontuando as fragilidades das disciplinas em pauta. Após esta análise criteriosa, há uma necessidade de revisão no(s) Plano(s) de Ensino da(s) disciplina(s) que aborda(m) tal conteúdo com um olhar comparativo do conjunto dos conhecimentos cobrados;

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

faz-se uma análise das metodologias de ensino e das práticas avaliativas utilizadas no processo de ensino-aprendizagem numa perspectiva de orientação de ações pedagógicas e finalmente faz-se uma capacitação com o docente responsável por tal disciplina discutindo com o mesmo quais competências e habilidades não foram alcançadas para que o desempenho ficasse pelo menos um pouco acima da média nacional, procurando apresentar roteiros para diferentes situações didáticas. Este procedimento tem como base referencial a metodologia de obtenção do conceito do ENADE.

- Análise do Questionário do Estudante, por meio dela reflete-se sobre a percepção do estudante a cerca organização didático-pedagógica do curso; a opinião do estudante sobre a infraestrutura do curso e a opinião do estudante sobre o corpo docente. O questionário em pauta tem como objetivo colher dados quanto do processo formativo do aluno, além de informações socioeconômicas dos mesmos. Proeminentemente, identificar e comparar as questões que também se encontram abaixo da média nacional é mister no processo da Avaliação Institucional, pois partindo desta análise, a CPA encaminha aos órgãos competentes as ações que devem ser desenvolvidas para a melhoria da qualidade na oferta do curso. Estes resultados são cotejados também com o processo de Autoavaliação no curso.

Exame Nacional de Avaliação do Desempenho de Estudantes - ENADE

No cumprimento de seu papel, a CPA e os membros do Apoio Técnico acompanham os Resultados do ENADE. Nas reuniões com as Coordenações é enfatizada a necessidade do empenho na sensibilização do corpo discente sobre a importância do ENADE, sobre seu papel para a melhoria da educação brasileira e sobre seu impacto na aceitação do seu futuro diploma.

Pelo *Campus* também é possível ver as campanhas de *marketing* de valorização do ENADE, algumas delas reproduzidas conforme figura 2.

Figura 2 – Campanha de Valorização do ENADE



0:90 X 0:22



Fonte: Assessoria de Marketing da UNIG

Simulado do ENADE

A partir do ENADE, dentre as diversas ações e medidas tomadas pela CPA concomitantemente com as coordenações de Cursos, Coordenação de Ensino e Reitoria, destacamos a realização do **Simulado do ENADE**, ação que caracteriza um diagnóstico do desempenho parcial dos alunos. A citada medida tem como objetivo promover revisão e reforço de conteúdos que mais precisam de um olhar específico dentre os critérios de exigência, garantindo assim um excelente resultado no ENADE, que refletirá no reconhecimento nacional da qualidade do diploma.

Baseados nesses resultados, são gerados relatórios com descrições quantitativas que são encaminhados aos coordenadores para uma análise da avaliação do desempenho individual e da turma, com vistas aos resultados gerais do Brasil. Nesta perspectiva, perceberemos a relevância do Simulado como ferramenta que busca conhecer o perfil dos alunos e condições de aprendizagem.

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Parece-nos que merece uma reflexão o peso que o MEC e mídia têm dado aos resultados do ENADE, em detrimento do que estabelece o próprio Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior, criado pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. O documento propõe três componentes principais: a avaliação das instituições de ensino superior, dos cursos e do desempenho dos estudantes. Todos os aspectos avaliados aludem aos três eixos, entretanto, não há consenso entre as instituições avaliadas sobre a fórmula adotada pelo MEC, que privilegia o ENADE em detrimento da avaliação global e qualitativa das avaliações *in loco*.

A CPA entende que os demais componentes, todos baseados em visitas técnicas e comprovação documental das ações didático-pedagógicas e administrativas, deveriam ter uma atribuição de peso maior no conceito final da universidade.

Por outro lado, a maior conscientização dos estudantes sobre as condições de ensino ofertadas pelo curso é parte do amadurecimento necessário para sua formação cidadã e técnica. Aliada à sensibilização dos estudantes para a importância de sua participação no ENADE para a Educação Superior, estimulamos o preenchimento do Questionário do Estudante – mesmo antes da obrigatoriedade prevista pela republicação da Portaria Normativa nº 40/2007 no ano de 2010.

Os esforços empreendidos e os resultados favoráveis obtidos nas avaliações *in loco* vêm demonstrando a evolução da qualidade da UNIG e de seus cursos, conforme corroboram os Conceitos Preliminares de Curso gerados nas mais recentes edições do ENADE.

Plano de Desenvolvimento Institucional - Missão, Visão e Objetivos

O Plano de Desenvolvimento Institucional da UNIG propõe como Missão: Formar profissionais visando à plena associação entre ensino, pesquisa e extensão, a fim de gerar conhecimento e desenvolver saberes, e contribuir, por meio de ações afirmativas, para o desenvolvimento integrado da sociedade nos âmbitos local, regional e nacional. Desta forma, o compromisso da instituição sempre esteve voltado para complementaridade entre ensino e desenvolvimento social. Entende-se aqui ensino como uma formação sempre incompleta, que se realiza efetivamente na busca constante pelo conhecimento, com senso crítico e preservando a liberdade de pensamento, com ênfase nos direitos fundamentais do homem e no pluralismo de ideias, visando a construção de uma sociedade plural e justa.

A efetividade desses objetivos se materializa no compromisso da UNIG em participar do processo de desenvolvimento do país, promovendo a educação, a ciência e a cultura, mediante a formação de profissionais nos diferentes campos do conhecimento. Também é seu propósito a valorização das regiões em que está inserida, Baixada Fluminense e Noroeste do Estado do Rio de Janeiro, pelo oferecimento de atividades em áreas de ensino, pesquisa e extensão, com o objetivo

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

de assegurar a integração do ser humano na sociedade em que vive, proporcionando-lhe ferramentas adequadas para participar da resolução de seus problemas.

Para levar a cabo os princípios que alicerçam os objetivos institucionais de formar profissionais comprometidos com o desenvolvimento da região pelo aprimoramento do espírito científico e do pensamento reflexivo, a UNIG oferece ensino para formação de quadros destinados às atividades técnico-profissionais, nos diferentes campos do conhecimento por meio do ensino de Graduação, Pós-graduação e da Extensão universitária, estendendo à comunidade o exercício das funções de ensino, pesquisa e extensão. Tais esforços têm o propósito de prestar serviços especializados à comunidade, estabelecendo com esta uma relação de reciprocidade.

Novas demandas, novas tecnologias, parcerias e convênios fazem a universidade se renovar constantemente, já não se admite, na sociedade da informação, o saber constituído e assentado, o novo pulsa em cada um de nós. Nessa perspectiva, com vistas a oferecer um ensino cada vez mais atual e de qualidade e, conseqüentemente, melhorar os resultados do desempenho dos estudantes no ENADE além de cumprir com as demandas exigidas pelo Ministério da Educação, a CPA e os Dirigentes da Universidade Iguazu trabalham em conjunto de modo que o planejamento e a gestão da IES e de seus cursos considerem os resultados das avaliações interna e externa, adotando medidas no âmbito acadêmico e administrativo a fim de aprimorar a qualidade de seus serviços e de seus cursos.

VII - Demonstração de evolução institucional

Com este Relato Institucional, a Universidade procurou demonstrar que sua gestão institucional se desenvolve a partir dos resultados das avaliações externas e internas.

A fim de evidenciar a interação entre os resultados do conjunto de avaliações (externas e internas) e as atividades acadêmico-administrativas da Universidade Iguaçu, apresentamos acima as ações implementadas pela IES para aprimoramento de suas condições de oferta e os processos decorrentes do uso dos resultados na tomada de decisão pelos gestores da IES.

É notório que os diversos anos de experiência da Universidade Iguaçu no processo de Autoavaliação, que se iniciou com o PAIUB em 1993, contribuiu tanto para a adesão ao SINAES quanto para apropriação dos resultados dos indicadores de qualidade e das avaliações *in loco* em sua gestão acadêmica-administrativa.

De tal modo que todos os resultados obtidos em avaliações internas e externas são analisados e incorporados à gestão, orientando as mudanças que precisam ser implementadas para o aprimoramento constante dos cursos e da Universidade Iguaçu como um todo.

Analisando os resultados do ENADE, observou-se a necessidade da avaliação interna e reformulação dos Projetos Pedagógicos de Cursos, analisando os resultados do Conceito Preliminar de Curso, identificou-se e necessidade de reestruturação do corpo docente dos cursos a fim de garantir não só o atendimento do referencial mínimo proposto nos Instrumentos de Avaliação de Cursos de Graduação, mas também diferencial na quantidade de Mestres e Doutores e no Regime de Trabalho de atuação dos docentes. Promover essa política de ensino baseada na garantia de docentes com experiência acadêmica e profissional, bem como em proporção que favoreça ao processo ensino-aprendizagem com mais professores com titulação obtida em Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* e com carga horária garantida para sua atuação em atividades fora de sala, por sua vez, vem resultando em contínuo aprimoramento também da organização dos cursos que contam com docentes mais atualizados e que participam das reflexões necessárias ao aprimoramento dos programas de disciplinas e das atividades que promovam a integração do ensino com a pesquisa e a extensão. As respostas dos estudantes ao Questionário do Estudante e suas impressões sobre a prova do ENADE são objeto de reflexão para o aprimoramento das condições de oferta dos cursos e na gestão dos processos de ensino e aprendizagem cursos.

Os resultados de avaliações *in loco* demonstraram a necessidade de promover uma padronização do atendimento das Diretrizes Curriculares Nacionais referentes os requisitos legais e normativos exigidos para os cursos de Graduação, uma vez que alguns dos cursos receberam “não atende” em algumas de suas avaliações. Também foram ampliadas as atividades voltadas

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

para a formação cidadã dos estudantes e sua divulgação para toda a Comunidade. O que culminou em projetos de extensão e grupos de pesquisa voltados para temas como a Educação para as Relações étnico-raciais, Educação Ambiental e Educação para Direitos Humanos.

Considerando a realidade social e financeira dos seus alunos dos Cursos de Graduação, a Universidade Iguazu reconhece a enorme importância que suas bibliotecas possuem para o corpo discente e para a comunidade do entorno, por este motivo, é realizada análise criteriosa da bibliografia proposta pelos Núcleos Docentes Estruturantes (NDE) dos cursos de modo a garantir a qualidade e a quantidade necessária para a consulta e empréstimo de títulos básicos e complementares de cada um dos cursos na proporção definida da política institucional (Conceito Mínimo 4 para títulos básicos e Conceito 5 para títulos complementares).

Portanto, esses são alguns dos exemplos de como as avaliações influenciam e modificam o processo de gestão da IES e seus planos de melhoria. Procuramos demonstrar que a evolução acadêmica da Universidade Iguazu vem se dando com base na relação entre o planejamento da gestão e a tomada de decisão a partir dos resultados das avaliações de curso e institucionais. E que essas ações, com origem nos processos de avaliação interna e externa, também se prestam tanto à execução do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Universidade Iguazu, quanto à sua atualização ou reformulação.

1.2. Metodologia

A metodologia da Autoavaliação Institucional (AI) da UNIG é aperfeiçoada a cada ano, visto que o processo avaliativo se retroalimenta tanto dos dados da coleta como dos procedimentos inerentes à AI. Assim, novas demandas surgem e novos procedimentos e ações são propostos. As transformações político-sociais por que passa o país exigem mudanças profundas no perfil das universidades, já não basta a formação específica, desvinculada da realidade local, nacional e internacional. É preciso pensar a formação acadêmica, humanística e profissional dos discentes como um desafio a ser superado a cada semestre.

Todo o processo de AI da UNIG é o resultado de reuniões com os segmentos da comunidade acadêmica, convidada a participar a cada ano da elaboração do Projeto de Autoavaliação. A Autoavaliação Institucional apresenta uma estrutura de trabalho que começou a ser desenvolvida há mais de duas décadas na Universidade. Por isso o Projeto de Autoavaliação Institucional da UNIG é ímpar. Está em constante construção, a cada ano é revisto pela comunidade acadêmica. Não está baseado em modelos preexistentes, copiados ou adotados por outras IES. Durante todo o ano, os membros da CPA, em todos os segmentos, estão comprometidos com a gestão democrática do processo e com a reflexão dos dados apresentados. O que se observa é um exercício de revisão de procedimentos e posturas institucionais, propondo uma reconstrução baseada em experiências, tendo como objetivo uma avaliação que vá além da mera coleta de informações e medidas. O que se busca é a prática reflexiva sobre os dados e a propositura de ações de saneamentos e melhoria da qualidade dos serviços prestados à comunidade e à sociedade.

A Autoavaliação funciona como instrumento que espelha a realidade institucional, com vistas à prestação de contas à comunidade externa, porque, além de garantir o levantamento de informações confiáveis e evidências adequadas da efetividade do processo institucional que assegurem uma análise fidedigna da realidade, propõe diretrizes para a melhoria das ações.

A Autoavaliação da UNIG foi constituída com a finalidade de reunir dirigentes, docentes, discentes, funcionários e comunidade para discutir e responder questões relativas ao desenvolvimento da Instituição, procurando refletir sobre questões fundamentais como: a) Qual o atual perfil da UNIG? b) Qual é a UNIG que todos desejamos? c) Como alcançar este ideal?

Como rezam todos os documentos oficiais sobre a Autoavaliação, um dos objetivos perseguidos pelas Comissões Próprias de Avaliação é trazer para as decisões, no âmbito acadêmico e administrativo, os principais atores do fazer universitário, a saber, discentes, docentes e funcionários. Esta característica de inclusão tem por objetivo fazer da Autoavaliação Institucional um processo mais próximo do dia a dia da vida dos docentes e discentes, trazendo a comunidade

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

acadêmica para o centro das discussões de interesse, visando verificar as demandas e, a partir do diagnóstico, formular propostas e ações que aprimorem a Instituição.

Um componente muito importante da AI da UNIG é a obrigatoriedade da participação de todas as coordenações e setores da Universidade e da responsabilização dos diretamente envolvidos na sensibilização, participação e análise de seus respectivos resultados da Autoavaliação. Para que o processo de Autoavaliação tenha prioridade, como norteador de ações decorrentes da coleta e análise de dados, é imprescindível a participação dos integrantes da Instituição e o compromisso explícito dos dirigentes da IES.

A Reitoria da UNIG não tem medido esforços para propiciar à CPA meios de desenvolver seu trabalho com isenção e autonomia, reafirmando o conceito de participação coletiva proposto desde o início da Autoavaliação na IES, ratificando seu caráter de gestão democrática. Um instrumento que permite aquilatar a qualidade das ações e serviços empreendidos na instituição no campo do desenvolvimento intelectual e profissional dos discentes.

O Projeto de Autoavaliação Institucional da UNIG em 2017 distingue-se dos anteriores por adotar uma plataforma específica para a coleta de dados, o *QuestionPro* propiciou agilidade e rapidez de respostas na coleta, além de não sobrecarregar o servidor da instituição e gerar relatórios de participação diários.

Esta revisão de alguns procedimentos que tornavam a avaliação um processo cansativo e demorado deram a coleta de dados uma “nova cara”. A Autoavaliação da UNIG, ainda que dê continuidade a um processo desenvolvido desde 1993, busca oxigená-lo para oferecer novas possibilidades de avaliação com uma periodicidade viável, e sob a ótica de cada gestor.

O objetivo do processo é uma avaliação supere os obstáculos e que vá solidamente além da coleta de informações e medidas. Busca-se a introdução da prática reflexiva, visando à emancipação. A adoção do processo de negociação dos valores produzidos, à luz do agir comunicativo, tem-se mostrado um rico meio de tratar questões, sob diferentes pontos de vista, permitindo o crescimento de todos os envolvidos.

Justifica-se a realização da Autoavaliação da UNIG pela participação da comunidade em sua elaboração, bem como a consciência de seus gestores acerca da abrangência do seu conceito, dos seus objetivos e de sua obrigatoriedade conjuntural e legal. Ademais, também funciona como instrumento que espelha a realidade institucional, com vistas à prestação de contas às comunidades externa e interna; pois, além de garantir o levantamento de informações confiáveis e evidências adequadas da efetividade do processo institucional que assegurem uma análise fidedigna da realidade, propõe diretrizes para a melhoria das ações.

Não se pode perder de vista que a instituição está sujeita à avaliação pontual pelo Sistema de Avaliação das Instituições de Ensino Superior (SINAES), realizada por organismos externos e

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

pela Autoavaliação interna. Seu efeito sempre será positivo, se a avaliação transcorrer como um processo integrado e contínuo na instituição, pois incorpora valor às pessoas e resulta em aprendizagem. Desta forma, o objetivo precípua da Autoavaliação da UNIG é, seguindo as orientações do SINAES, constituir um importante instrumento para a tomada de decisão, pois dele resultará um relatório abrangente e detalhado da instituição, que subsidiará a elaboração do Relatório Institucional, contendo análises, críticas e sugestões visando ao aprimoramento constante da UNIG.

A Autoavaliação Institucional está subdividida em muitas etapas, a seguir passamos a descrevê-las:

Sensibilização

Quando se pretende promover atitudes, opiniões ou comportamentos nas pessoas, é preciso sensibilizá-las para isso. Na Autoavaliação da UNIG utilizamos o termo sensibilizar num sentido amplo que envolva a adesão ao processo de Autoavaliação e que se apoie numa avaliação crítica e racional do que está em causa. Por isso é insubstituível o papel da CPA, dos coordenadores e dos Chefes de Setor no convencimento da comunidade universitária para a participação na Autoavaliação. A sensibilização deve levar em conta que esta etapa engloba mais que convidar a comunidade acadêmica a participar da coleta de dados, envolve tornar público o funcionamento da AI, principalmente seu objetivo, método utilizado, seus resultados e as mudanças decorridas a partir dela.

Como pressuposto democrático, a participação discente é voluntária, entretanto, para os professores e funcionários a participação tem caráter obrigatório, visto que a Autoavaliação é um procedimento inerente a todas as Instituições Superior de Ensino e os resultados são computados na composição da nota atribuída pelo MEC à Universidade.

A participação na Autoavaliação implica no compromisso de iniciar, preparar, desenvolver e finalizar os processos de sensibilização e coleta de dados do curso e dos setores, sob a supervisão técnica da CPA e dos membros de Apoio Técnico. Assim como, na etapa seguinte, sensibilizar para as reuniões de negociação dos Círculos Dialéticos sobre os dados coletados, visando à elaboração de propostas que deem destaque às fragilidades e potencialidades.

Cabe ressaltar ainda que o processo de sensibilização deve se realizar por todo o ciclo avaliativo, desde a elaboração do projeto, pois é sabidamente responsabilidade de todos da comunidade que reconhecem a importância desse processo para se diagnosticar problemas e, se possível, apresentar sugestões para solucioná-los, tendo em vista a necessidade constante de se aprimorar a IES como um todo. Portanto, cabe às Coordenações de Curso e aos Chefes de Setor planejarem e executarem as ações de sensibilização dos docentes, discentes e funcionários para

este processo, por meio de cartazes, faixas, seminários, estandes, folhetos explicativos, site da UNIG, dentre outros.

Objetivos da Autoavaliação da UNIG

Geral:

Elevar a qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e do desempenho institucional, com vistas à permanente melhoria da qualidade e pertinência das atividades desenvolvidas na instituição.

Específicos:

- Detectar evidências apontadas pelas análises quantitativas e qualitativas que permitam a adequação dos Projetos Pedagógicos de Curso ao perfil do discente e à demanda da sociedade, visando aperfeiçoar a qualidade dos cursos e o atendimento ao estudante.
- Identificar, por meio dos resultados quali-quantitativos, aspectos que evidenciem a formação acadêmica continuada, a competência e o desempenho do docente nas suas diversas atribuições no processo ensino-aprendizagem.
- Ouvir os funcionários para assegurar o bom desempenho de suas funções e a progressão da carreira dentro da instituição.
- Verificar por meio dos resultados quali-quantitativos as condições da infraestrutura e serviços disponíveis em todo o *Campus*, nas bibliotecas, nos Laboratórios de Informática e Laboratórios Específicos, visando sua atualização, expansão e conservação.
- Propor, consensualmente, procedimentos para corrigir os problemas diagnosticados e divulgar ações de excelência no âmbito da instituição.

Coleta e tratamento dos dados

O método de coleta de dados da Autoavaliação Institucional da UNIG realiza-se de forma quantitativa, por instrumento de coleta de dados (questionários específicos), por meio do Sistema de Autoavaliação Institucional (SAI), informatizado e acessível via Internet, e, desde 2016, por meio de questionários disponíveis na “nuvem”, ferramenta oferecida no GoogleDocs. Anualmente, os instrumentos são reavaliados e validados nas reuniões ordinárias ou extraordinárias da CPA, abertas à comunidade acadêmica.

Os dados estatísticos obtidos na coleta são compilados para que seja realizada uma análise qualitativa, por meio dos círculos dialéticos (reuniões de discussão dos dados) para que sejam

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

gerados os Planos de Ação, que indicaram, em ordem de prioridade as ações necessárias para aprimorar os serviços oferecidos pela IES.

O processo de coleta de dados não se resume a um período específico, mas está distribuído ao longo dos meses do ano, visando não sobrecarregar os participantes com questionários excessivamente longos, como vinha sendo utilizado há anos e apresentando problemas. O principal deles, a excessiva carga de perguntas (questionários), o que desmotivava a participação discente e centralizava o processo na CPA, dando a impressão de que a Autoavaliação era um procedimento apenas cartorial, desvinculado do dia a dia da universidade.

A Autoavaliação 2017 optou pela simplificação dos instrumentos e de uma responsabilização maior das coordenações e setores sobre o gerenciamento da Autoavaliação. Desta forma, a AI passa a ter núcleos disseminados na Universidade. O gerenciamento de todos os processos avaliativos continua a cargo da CPA, os núcleos têm papel fundamentalmente pragmático.

Devido à proximidade e ao contato diário que mantêm com docentes, discentes e funcionários, coube às coordenações e setores operacionalizar os processos inerentes a sua área de atuação na universidade. Especificamente, esses núcleos sensibilizaram sua comunidade, aplicaram os instrumentos fornecidos pela CPA (ou elaborados pelas próprias coordenações e setores) e elaboram os Planos de Ação para diagnóstico de potencialidades e fragilidades, estas últimas recebendo atenção especial, formulando-se sugestões, para que possam converter-se também em pontos positivos.

Nos meses de outubro e novembro se realiza a coleta de dados da Autoavaliação Institucional nos moldes em que já ocorre há anos. Período em que a comunidade acadêmica utiliza o Sistema de Autoavaliação Institucional para avaliarem a universidade. Neste período, discentes, docentes, chefes de setor, funcionários técnico-administrativos e de apoio participam respondendo questionários específicos. O acesso do corpo de funcionários e de docentes ao sistema se dá por meio de suas matrículas. Os discentes acessaram o sistema da AI por meio da matrícula e senha de acesso ao Sistema Acadêmico.

É importante destacar que não é feito registro das matrículas ou senhas dos respondentes, a fim de garantir o sigilo dos participantes e a lisura do processo avaliativo.

Ressaltamos que a coleta de dados segue as orientações do novo Instrumento de Avaliação Institucional publicado em 2014 pelo MEC, de acordo com o SINAES, contempladas nos instrumentos adotados.

A coleta e o tratamento dos dados é realizada por meio do método quantitativo, os registros e a tabulação dos dados da AI são processados pelo Núcleo de Informática - NINFO, que emite relatórios percentuais que viabilizam a análise estatística, com base em parâmetros descritivos, que sinalizem as potencialidades e as fragilidades apuradas na coleta. Em seguida, um relatório é

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

encaminhando à Reitoria, Pró-reitora Acadêmica, Coordenações de Curso e Setores.

Como já foi sublinhado, a análise desses dados é realizada qualitativamente no microcosmo de cada setor e coordenação, em reuniões que possam apontar as potencialidades e os desafios a serem superados, para a elaboração dos Planos de Ação, visando à negociação, à criação de consenso entre os envolvidos e a definição de ações prioritárias para a transformação da instituição.

Estas reuniões de discussão, conhecidas na instituição como Círculos Dialéticos, ocorrem nas Coordenações e Setores, sob a responsabilidade de seus gestores, que podem ser novamente capacitados na técnica de negociação pelos Membros de Apoio Técnico da CPA, de forma análoga aos anos anteriores. Os Coordenadores encaminham, por e-mail, os Planos de Ação à CPA, facilitando o acesso a esses relatórios e evitando-se o uso desnecessário de papel. Todo o corpo social do curso poderá participar da elaboração dos Planos de Ação, de modo a fortalecer o pertencimento de todos ao processo autoavaliativo.

Cabe aos gestores acadêmicos e administrativos analisarem os itens sinalizados como fragilidades em suas respectivas áreas. Também devem elaborar um relatório de análise e proposições de ações que visem superar as fragilidades detectadas na Autoavaliação. É importante ressaltar que a participação dos docentes, discentes e funcionários é imprescindível para a construção dos Planos de Ação e tornará o processo avaliativo mais democrático e as ações a serem implementadas mais pragmáticas.

Avaliadores na Autoavaliação

A participação da população de avaliadores se dá de duas formas: censo e amostragem. Todos os professores e funcionários são convidados a participar da coleta de dados. Quanto aos discentes, optou-se por amostragem, objetivando atingir um percentual confiável e que seja representativo da população da UNIG. Para o cálculo do tamanho amostral, levamos em consideração algumas variáveis: **tamanho da população:** é o tamanho da população alvo. **Representado usualmente por N.** **Erro permissível:** é o erro admitido para o estimador de proporção. **Confiabilidade:** como amostragem é um processo probabilístico, existe uma probabilidade desse erro permissível (ou seja, o erro máximo aceitável) não ser satisfeito. Definimos como nível de confiança (confiabilidade) a probabilidade do erro máximo permissível ser satisfeito. O nível de confiança (representado por $1-\alpha$ onde α é o nível crítico) varia entre 0 e 1 (varia entre 0% a 100%). **Proporção:** é o valor da proporção representado por \hat{p} , esse valor varia entre 0 e 1 (varia entre 0% a 100%).

Com base nessa breve explicação, considere o seguinte exemplo: o total de alunos matriculados na UNIG no ano X. Podemos definir o erro permissível como 0.05, ou seja, admite-se

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

que a proporção de alunos que aprovam o uso de cotas no vestibular pode variar 5 pontos percentuais para mais ou para menos, o nível de confiança mais utilizado é de 95% isso significa que se o processo amostral for repetido muitas vezes espera-se que a margem de erro $\pm 5\%$ seja satisfeita em 95% das vezes.

Como sublinhado anteriormente, os dados tabulados são submetidos ao método qualitativo, representado por sua apreciação e elaboração dos Planos de Ação.

O Relatório Final da Autoavaliação da UNIG é submetido à apreciação da Reitoria, conforme Regulamento da CPA e, posteriormente, divulgado às coordenações, setores e no sítio da UNIG, na página da CPA, para a sociedade. Cabe às coordenações e setores divulgar amplamente os resultados, visando dar um feedback à sua comunidade.

Para se ter uma visão dos microcosmos que compõem a Universidade, buscou-se uma avaliação formativa, o que numa perspectiva ampla supõe uma ação do avaliador (comunidade acadêmica) em direção ao desenvolvimento e crescimento do avaliado (instituição), enfatizando a importância do processo e não do produto. Por isso, a AI da UNIG privilegia avaliação contínua, despertando o olhar crítico do avaliador sobre o que se faz, visto que participa desde a elaboração dos instrumentos, da discussão sobre os dados coletados e da proposição das ações, implicando um processo de aprendizagem dos próprios envolvidos. Desta forma, avalia-se concomitantemente o avaliador e o avaliado, potencializando a capacidade de a instituição gerir seus progressos e transpor obstáculos, rompendo com os limites que impedem o aperfeiçoamento das práticas da universidade.

Uma das etapas mais importantes da AI é a definição das variáveis e dos indicadores contemplados na AI, visto que estes itens definem o foco que a AI quer dar no ano corrente. Pode-se afirmar que o processo de Autoavaliação da UNIG consolida-se na medida em que o corpo social da Universidade Iguazu reconhece e participa efetivamente do processo.

Com base no novo instrumento do MEC, a Autoavaliação da UNIG está organizada em cinco eixos, contemplando as dez dimensões do SINAES:

- Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional: considera a dimensão 8 do SINAES (Planejamento e Autoavaliação).
- Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional: contempla a dimensão 1 do SINAES (Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional) e a dimensão 3 (Responsabilidade Social da Instituição).
- Eixo 3 – Políticas Acadêmicas: abrange a dimensão 2 do SINAES (Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão), a 4 (Comunicação com a Sociedade) e a dimensão 9 (Políticas de Atendimento aos Discentes).
- Eixo 4 – Políticas de Gestão: compreende a dimensão 5 do SINAES (Políticas de

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Pessoal), a 6 (Organização e Gestão da Instituição) e a dimensão 10 (Sustentabilidade Financeira).

- Eixo 5 – Infraestrutura: corresponde à dimensão 7 do SINAES (Infraestrutura Física).

Nesse contexto, a CPA elabora juntamente com a comunidade acadêmica parâmetros que possibilitem a cada unidade da instituição desenvolver processos avaliativos que visam apontar aspectos frágeis e fortes do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI); da comunicação social da IES; das políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo; da organização e gestão da instituição; do planejamento da Autoavaliação; das políticas de atendimento aos estudantes e da sustentabilidade financeira da IES, objetivando traçar um perfil da universidade que possibilite a elaboração de um planejamento de ações prioritárias a serem desenvolvidas em cada *Campus*.

Como foi sublinhado, a cada ano se constrói um novo Projeto de Autoavaliação, brindando novos ares ao processo. A descentralização dos instrumentos de avaliação mostrou-se eficiente, dando às coordenações e setores autonomia. O objetivo principal da AI é concluir uma etapa importante da evolução dos indicadores de qualidade da UNIG, pela viabilização das metas previstas no PDI, esboçadas em sua missão e visão. Este documento no qual se definem as estratégias para atingir suas metas e objetivos, é produto de um longo processo de construção compartilhado com todos os atores da comunidade acadêmica.

Nesse sentido, a Autoavaliação alimenta a comissão responsável pelo acompanhamento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e pela elaboração do PDI, visando à proposição do planejamento estratégico que dê suporte à construção de um novo modelo de gestão acadêmico-administrativa na UNIG, que melhor se ajuste à realidade atual da instituição.

1.3. Desenvolvimento

O processo de Autoavaliação da Universidade Iguazu tem servido como alicerces da transformação institucional por que passa a Universidade Iguazu. A UNIG tem como um de seus pressupostos a interface entre ensino, pesquisa e extensão. Para tal, busca desempenhar com responsabilidade seu papel social, consciente de sua importância na região no oferecimento de serviços fundamentais à sociedade. Para que tais serviços sejam sempre de qualidade, a AI corrobora os pilares de sua Missão e Visão por meio de ações que fortalecem a cultura avaliativa na instituição.

Todos os participantes da coleta de dados da Autoavaliação têm a preocupação em ver atendidas as demandas levantadas nas avaliações anteriores pelo corpo social da universidade. Por isso, mais que mero levantamento estatístico, a Autoavaliação institucional tem sido responsável pelo engajamento de todos na utilização dos resultados quantitativos (coleta de dados) e qualitativos (frutos dos círculos dialéticos), e de seus gestores no planejamento acadêmico-administrativo.

Com esse intuito, uma série de indicadores foram avaliados, a fim de detectar possíveis pontos fracos no oferecimento das condições de ensino da instituição. A definição das variáveis e dos indicadores contemplados na Autoavaliação assinalaram o foco que a AI objetivava dar ao processo avaliativo corrente. Assim, a Autoavaliação realizou-se contemplando os cinco eixos (as anteriores Dez Dimensões do SINAES) propostos pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior - CONAES.

Com base na liberdade acadêmica, atendidas as exigências, e na autonomia que se reflete na possibilidade de apresentar estratégias próprias para os problemas da educação superior.

A UNIG busca superar as contradições inerentes ao processo educacional e dar concretude ao seu Projeto Pedagógico Institucional (PPI). Cientes de que a realidade está em constante movimento, propõe um Projeto Pedagógico que se constrói ao longo do percurso. Nesse contexto, a UNIG apresenta seu Relatório Parcial de Autoavaliação Institucional, pertinente a cada eixo/dimensão, de acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional para o período de 2013-2017, respeitando a identidade institucional, conforme roteiro apresentado na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES n. 065 de 09 de outubro de 2014.

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional (Dimensão 8)

A Comissão Própria de Avaliação – CPA

A Autoavaliação Institucional da UNIG está inserida no contexto do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) que, instituída pela Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, tem entre suas finalidades a melhoria da qualidade da educação superior. Nossa Autoavaliação, em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), é um processo de autoconhecimento conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), que envolve todos os atores que participam das atividades desenvolvidas pela instituição.

O processo de Autoavaliação da Universidade Iguazu está consolidado há mais de 20 (vinte) anos, desde o PAIUB em 1993, e funciona como um espaço democrático onde alunos, professores, coordenadores, funcionários e a gestão discutem os resultados e propõem as intervenções necessárias ao bom andamento dos cursos de Graduação, da Pesquisa e da Extensão. A CPA tem participado do inegável salto de qualidade por que passa a UNIG. É gratificante observar que, mesmo em tempos de crise econômica, um grande número de alunos ingressa no nível superior por meio da UNIG, em reconhecimento à escalada gradativa dos resultados positivos nas avaliações *in loco* e nos resultados do ENADE. Tudo isto num cenário de concorrência predatória entre as IES.

A consolidação do processo de Autoavaliação da UNIG também deve ser comemorada. Se no início era difícil realizá-la, seja pela desconfiança e medo gerados pelo simples fato de ser avaliado, seja pelas limitações dos meios - utilização de um número excessivo questionários, já foram 33 (trinta e três), o que por si só já gerava o rechaço da comunidade acadêmica. Também a logística era difícil (questionários impressos, com altos custos agregados), uma análise lenta que consumia demasiado tempo e prolongava a espera pela divulgação dos resultados.

A Autoavaliação Institucional da UNIG em 2017 deu um salto de qualidade, estamos na quarta geração do Sistema de Autoavaliação Institucional da UNIG (SAI), em 2017 foi utilizada a ferramenta questionpro, questionpro.com, para a coleta de dados, esta plataforma é a mesma utilizada por grandes empresas como a Microsoft, Vivo, Santander, Toyota, USP e Vivo. Muitos foram os aperfeiçoamentos do sistema nestes últimos anos. A revolução tecnológica trouxe inovações imprescindíveis ao novo modelo de coleta de dados. Toda a coleta de dados é realizada online, e acessada por qualquer dispositivo móvel, (tablets, Smartphones, etc) de qualquer sistema operacional, a comunidade acadêmica participa da Autoavaliação via internet, seja nos laboratórios disponibilizados pela instituição, no conforto do lar ou em seus smartphones.

Houve um ganho substancial na tabulação dos resultados quantitativos e na qualidade dos

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

relatórios encaminhados às coordenações e setores, a fim de ser analisados em colegiados que contam com a participação de toda comunidade acadêmica. Nestas reuniões, também conhecidas na instituição como círculos dialéticos, são gerados os Planos de Ação, que apresentam as prioridades que subsidiarão a tomada de decisão pelos gestores administrativos e acadêmicos.

A Autoavaliação Institucional (AI) é resultado de um processo de reflexão e avaliação praticado nas várias instâncias da UNIG, tendo a CPA participado ativamente da sua construção. Autoavaliação da UNIG é um referencial dentro da instituição, um setor em que toda a universidade tem vez e voz, pois são as proposições emanadas do processo autoavaliativo que balizarão as melhorias a serem implementadas, tendo como referência os resultados das avaliações anteriores.

Todos os documentos relativos à Avaliação apontam para a qualidade do ensino, pesquisa e extensão por meio da gestão participativa e da inclusão dos cidadãos com alguma dificuldade de acesso à educação. Daí a necessidade de desenvolvimento de ações que tenham o objetivo de assegurar o acesso e a permanência de todos os discentes, inclusive os que apresentam deficiência ou necessidades educacionais especiais.

É com esta visão do todo que se busca neste documento apresentar uma síntese da evolução institucional, caracterizada pelos processos de Planejamento, Avaliação Institucional e Avaliações Externas. O que apresentamos neste relatório é o resultado da discussão dos dados, em círculos dialéticos, nas Coordenações e Setores, com todos os segmentos da comunidade acadêmica convidados a participar democraticamente e também das reuniões com os membros da CPA em suas salas próprias (em Nova Iguaçu e Itaperuna), com a finalidade de tornar o processo de Autoavaliação mais célere e mais próximo de docentes, discentes e funcionários.

A atual proposta de Autoavaliação foi construída com a finalidade de reunir dirigentes, docentes, discentes e comunidade para discutir e responder questões relativas ao desenvolvimento da UNIG, procurando refletir sobre suas questões fundamentais.

Não é possível pensarmos em prosseguir com a Autoavaliação sem que haja um pacto institucional pela qualidade. Portanto, tal desejo envolve o compromisso irrestrito de toda comunidade acadêmica no cumprimento de sua responsabilidade, o que significa também a necessidade de uma nova postura por parte dos gestores, das coordenações de curso, setores, docentes e discentes.

A Autoavaliação não pode ser encarada apenas como uma obrigação cartorial diante dos Órgãos Reguladores da Educação Superior (MEC/INEP/CONAES), deve ser um instrumento de transformação de cenários, de reflexão e tomada de decisão, visando o aprimoramento das atividades desenvolvidas pela UNIG.

A Comissão Própria de Avaliação, prevista no art. 11 da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004 – criada pela Resolução CONSEPE nº 180/2004, aprovada pela Resolução CONSUN nº

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

195/2004, rege-se por Regulamento próprio, pelo Estatuto e Regimento Geral da Universidade Iguazu (UNIG), pelas decisões dos órgãos colegiados superiores e pela legislação e normas vigentes para o Sistema Federal de Ensino.

Como parte integrante do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), à CPA compete a condução dos processos internos de avaliação da UNIG e de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo INEP.

A CPA da Universidade Iguazu, instituída por ato do Reitor, é integrada por representantes dos vários segmentos da Instituição em cada *Campus*, e tem a seguinte composição:

- I. 1 (um) coordenador;
- II. 1 (um) representante do Corpo Docente;
- III. 1 (um) representante do Corpo Discente;
- IV. 1 (um) representante do Corpo Técnico-Administrativo;
- V. 1 (um) representante da Sociedade Civil Organizada, com sede neste Município;
- VI. 1 (um) representante dos egressos.

A CPA conta com a assessoria dos membros de Apoio Técnico e com os membros da CPA Setorial de Itaperuna, ambos os grupos cooperam na construção e organização dos indicadores, na elaboração dos instrumentos, na operacionalização do processo avaliativo, quanto na consolidação dos relatórios parciais e finais de avaliação.

A CPA, juntamente com o corpo social da UNIG, levou a cabo uma Autoavaliação orientada pelo compromisso de manter o diálogo permanente com os avanços tecnológicos, científico, cultural e artístico e reafirma sua missão de proporcionar ao egresso uma vida acadêmica sintonizada com o contexto nacional e com a situação atual do conhecimento. Uma formação que lhe permita enfrentar os desafios do mundo contemporâneo.

Listamos, a seguir, algumas atividades realizadas ordinariamente pela Comissão Própria de Avaliação e pelos Membros de Apoio Técnico, visando ao aperfeiçoamento dos serviços prestados por meios da análise dos dados da Autoavaliação Institucional, assim como da apropriação do processo por toda comunidade acadêmica:

- Reunião da CPA com Coordenações e Setores para tratar da reestruturação do Projeto de Avaliação Institucional 2017;
- Reuniões da CPA com o NINFO para tratar das mudanças do sistema da coleta de dados para a Avaliação Institucional;
- Reunião da CPA com o Núcleo de Informática sobre a implementação da coleta de dados

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

da Avaliação Institucional 2017;

- Implementação das alterações no sistema de coleta de dados da Avaliação Institucional 2017;
- Sensibilização do Corpo Social da UNIG para participação da Avaliação Institucional 2017;
- Coleta de dados da Avaliação Institucional;
- Acompanhamento das avaliações *in loco* realizadas pelas comissões do MEC nos *Campi I* e *V* e análise de seus resultados;
- Consolidação dos Relatórios com os resultados da Avaliação Institucional 2017;
- Divulgação dos resultados da Autoavaliação Institucional 2017 para realização dos Círculos Dialéticos pelas Coordenações de Curso e Setores Administrativos
- Participação da CPA junto aos Coordenadores dos Cursos de Graduação e Chefes de Setores na realização dos Círculos Dialéticos com sua comunidade acadêmica e funcionários;
- Acompanhamento das ações nas Coordenações e Setores para a implementação das melhorias sugeridas nos Planos de Ação;
- Sensibilização junto aos coordenadores dos cursos de graduação que realizaram ENADE em 2017.
- Postagem no Sistema e-MEC do Relatório Final da Avaliação Institucional 2017.

Tais atividades também foram submetidas a uma Meta-avaliação, visando repensar o processo e corrigir rumos. Apresentamos os resultados desta Meta-avaliação:

Quadro 15. Meta-Avaliação – Avaliação Institucional – Universidade Iguazu - 2017

Ações Planejadas	Ações realizadas	Resultados alcançados	
		Fragilidades	Potencialidades
Sensibilização	Reuniões com coordenadores e diretórios acadêmicos, cartazes, faixas, <i>pop-up</i> , redes sociais Facebook e Whatsapp	Maior divulgação da AI pelas coordenações, sobretudo com visitas às salas de aula e sensibilização dos professores.	Apoio do Setor de Marketing e da Gráfica da UNIG na produção de materiais de divulgação. Participação ativa dos membros da CPA, cada um em seu segmento.
Preparação do SAI	Criação dos formulários (Ferramenta QuestionPro)	Atrasos na preparação do sistema de coleta de dados.	Inovação da plataforma de acesso.
Coleta de Dados	Participação da comunidade acadêmica.	.	Participação crescente dos segmentos: discentes, docente, funcionários e

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Ações Planejadas	Ações realizadas	Resultados alcançados	
		Fragilidades	Potencialidades
			coordenadores nos dois <i>Campi</i> .
Reunião para discutir os resultados da coleta	Suporte telefônico e pessoal à disposição das Coordenações e Setores.	Foco maior na discussão com corpo social de Setores e Coordenações para a elaboração dos Planos de Ação.	Apoio maciço ao novo modelo de análise qualitativa dos dados: os Planos de Ação.
Planos de Ação	Envio dos Planos de Ação à CPA.	O atraso na entrega dos Planos de Ação	A proposição de ações prioritárias e destaque das potencialidades facilita a gestão da IES.
Relatório Geral	Elaboração pela CPA.	O atraso na entrega dos Planos de Ação refletiu-se na elaboração do Relatório Geral.	Pronto envio à CPA das informações solicitadas às Coordenações, Pós-graduação e Extensão. Cooperação da Pró-reitora Acadêmica e da Prefeitura do <i>Campus</i> .
Divulgação de Resultados	Divulgação do Relatório Geral à comunidade acadêmica via coordenação e página eletrônica da CPA.	-	Fácil acesso aos dados por meio eletrônico no sítio eletrônico da CPA. O selo CPA (Você Sugeriu a UNIG Ouviu – Avaliação Institucional /CPA) divulga as melhorias e sensibiliza a comunidade a continuar a contribuir para a mudança.

Fonte: Comissão Própria de Avaliação - UNIG

Em 2017, manteve-se o uso da mascote (Corujinha com megafone) para o fortalecimento da imagem da CPA. O adesivo indicativo do trabalho da CPA facilita a comunicação com o corpo social da UNIG, assim como demonstra que os resultados da Autoavaliação geram mudanças no dia a dia do *campus*.

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Figura 3 – Mascote da CPA



Fonte: Assessoria de Marketing da UNIG

Autoavaliação Interna da UNIG em 2017

A Universidade Iguaçu em 2017 avançou muito no programa de melhorias, atendo-se às metas fixadas no PDI. Em grande medida, a qualificação acadêmica de seus cursos e a ampliação e aprimoramento de sua infraestrutura se deu graças à análise das demandas da comunidade acadêmica e da sociedade, por meio dos vários canais de relacionamento da UNIG. A CPA e os demais segmentos da Universidade têm contribuído ativamente na execução das ações prioritárias elencadas nos Planos de Ação propostos na fase qualitativa do tratamento dos dados apurados na Autoavaliação Institucional. Desta forma, creditamos que a Autoavaliação tem sido uma grande aliada da universidade, possibilitando a participação da comunidade acadêmica na definição das prioridades nos investimentos.

Com o novo Projeto de Autoavaliação proposto para 2017, conforme Metodologia informada no item 2, a UNIG fortaleceu ainda mais o processo, pois foi possível que discentes, docentes, funcionários e coordenadores analisassem as mais variadas esferas da universidade, discutindo os dados estatísticos e também trazendo à tona a percepção pessoal dos participantes, indo além do detectado na coleta. Esta é a principal tarefa dos círculos dialéticos e dos Planos de Ação: partir de uma base de dados representativa para ampliá-la pelo olhar humano, sugerindo desde uma troca de lixeira à ampliação da Clínica de Odontologia.

Analisando os dados gerais da Coleta da Autoavaliação 2017, é possível observar a evolução do processo e o pertencimento da comunidade acadêmica. No campus I, houve a participação dos coordenadores, dos docentes, dos funcionários e dos discentes. Não é tarefa simples conseguir a adesão à Autoavaliação de um corpo social tão grande como o da UNIG.

Mais importante ainda que a participação, são os números de aprovação superiores foi de 79,7%. Em todos os indicadores os participantes demonstraram responsabilidade e

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

comprometimento com a política de Autoavaliação Institucional da UNIG, o que corrobora os esforços da CPA em tornar o processo cada vez mais próximo da comunidade acadêmica.

Todo os procedimentos da Autoavaliação estão descritos no Projeto AI 2017, disponível no sítio da CPA na página eletrônica da UNIG. Destacaremos a seguir algumas potencialidades no processo e algumas fragilidades apontadas que serviram para tomada de posição do dos gestores administrativos e acadêmicos.

O trabalho da CPA tem sido incansável no sentido da apropriação da comunidade acadêmica de todo processo. Assim, os representantes de cada segmento (docente, discente, técnico-administrativo, egresso, sociedade civil) têm buscado demonstrar junto a seus pares que a AI é a voz destes segmentos, pois é na Autoavaliação que se diagnosticam os problemas e se propõem um Plano de Ação para sanar as fragilidades detectadas. São os Círculos Dialéticos responsáveis pela análise apurada dos dados coletados, além da possibilidade de discutir-se o que o grupo presente entende ter prioridade no curso, mesmo que os dados estatísticos ainda não tenham detectado tal demanda. É nesta reunião do corpo social do curso que se elabora um Plano de ação, contendo as sugestões de aprimoramento dos itens apontados como passíveis de melhoria, assim como também são divulgadas as potencialidades do Curso que possam servir de exemplo para os demais.

Portanto, a participação na Autoavaliação implica no compromisso de iniciar, preparar, desenvolver e finalizar os processos de sensibilização, coleta de dados do curso, assim como, na etapa seguinte, sensibilizar o corpo social para as reuniões de negociação nos Círculos Dialéticos, visando à elaboração de Planos de ação que possam subsidiar a tomada de decisão pela coordenação e pela gestão da universidade. É importante ressaltar que a participação dos docentes, discentes, funcionários administrativos e de apoio para construção do relatório tornar o processo avaliativo mais democrático e as ações a serem implementadas mais pragmáticas.

Para que chegássemos a este relatório, muitas ações foram levadas a cabo, a fim de dar continuidade ao processo de AI da UNIG, dentre as quais podemos citar: A elaboração do Projeto de Avaliação Institucional de 2017; A Sensibilização do Corpo Social da UNIG para participação da Avaliação Institucional; A coleta de dados da Autoavaliação Institucional; A divulgação dos resultados da Avaliação Institucional para realização dos Círculos Dialéticos pelas Coordenações de Curso; A tabulação dos dados e dos Relatórios com os resultados da Avaliação Institucional.

Nesse sentido, acreditamos no potencial da AI na Universidade Iguazu num contexto participativo com a comunidade acadêmica em prol da condução de uma educação de qualidade.

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

TELAS DEMONSTRATIVAS DO PROCESSO AVALIATIVO E RESULTADOS

Figura 4. Tela de Abertura



Fonte: Sistema de Coleta de dados da Avaliação Institucional 2017 – UNIG

Figura 5. Tela de Orientação aos Participantes



Fonte: Sistema de Coleta de dados da Avaliação Institucional 2017 – UNIG

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Conforme o cronograma do Projeto AI 2017, nos meses de outubro e novembro foi realizada a coleta de dados dos seguintes segmentos: Discente, Docente, Coordenadores e Funcionários. Cada segmento da universidade respondeu a um questionário próprio. Apresentamos a seguir uma síntese das demandas diagnosticadas e as ações decorrentes de sua análise nos círculos dialéticos.

Análise dos Resultados da Autoavaliação

Analisando o Relatório da Autoavaliação Institucional do ano de 2017, podemos sintetizar todo o processo realizado pela comunidade acadêmica da UNIG. Todas as informações relacionadas podem ser verificadas na íntegra nos arquivos da CPA, disponível a toda comunidade acadêmica.

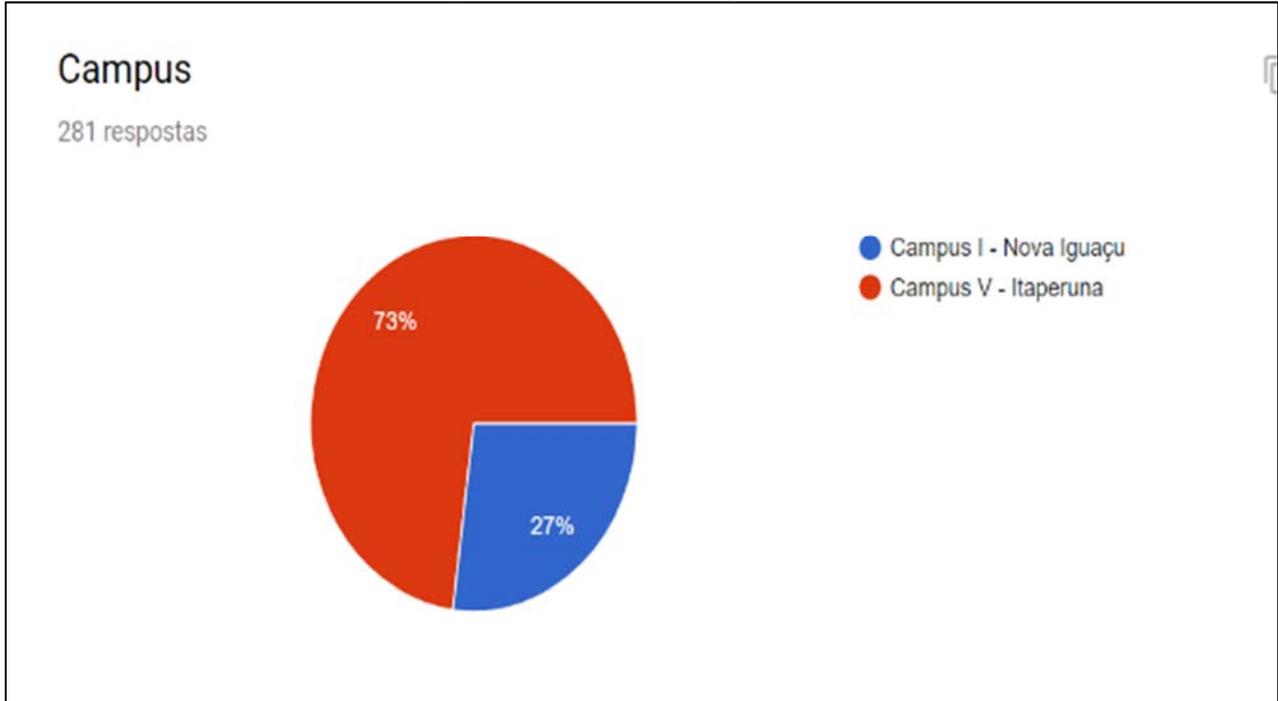
Perfil do Ingressante

A Autoavaliação na UNIG tem sempre buscado definir o perfil de seus participantes, no caso específico, dos alunos que ingressam na universidade, seja na graduação (vestibular, PROUNI, reingresso, transferência, aproveitamento de estudos ou convênio), na pós-graduação ou nos cursos de extensão. O objetivo principal é o levantamento de dados sobre o perfil social, econômico e cultural do ingressante e o motivo da opção pela UNIG, contribuindo para a tomada de decisões que envolvem, por exemplo, o investimento em marketing, a qualidade dos cursos de graduação, pós-graduação e extensão, visando à qualidade do atendimento aos alunos.

Ao se matricularem nos cursos oferecidos pela instituição, respondem a questões que versam sobre: Estado civil; etnia; residência; formação no Ensino Médio, tempo de conclusão do curso; vestibular; renda pessoal e familiar; escolha da carreira; conhecimento de mundo e da área específica do curso; acesso à informação e conceito que tem sobre a UNIG. Estes dados são colhidos por curso e *campus*, visando planejar os conteúdos programáticos, potencializar habilidades e sanar deficiências decorrentes da formação anterior. A coleta de dados é realizada por intermédio da aplicação de um questionário socioeconômico aos candidatos. A partir do momento em que um candidato se torna aluno, suas respostas passam a fazer parte do banco de dados da UNIG. Desse modo, é possível traçar o perfil dos ingressantes da UNIG.

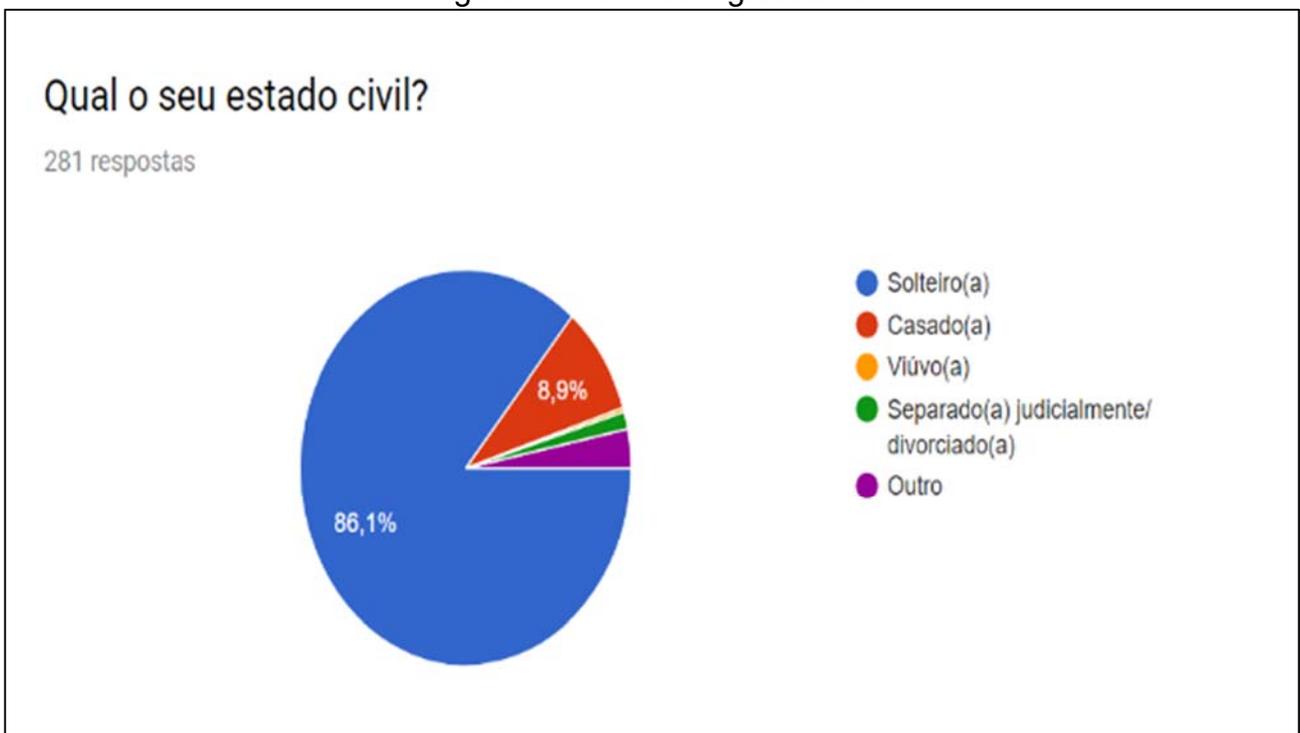
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Figura 6 - Perfil do Ingressante



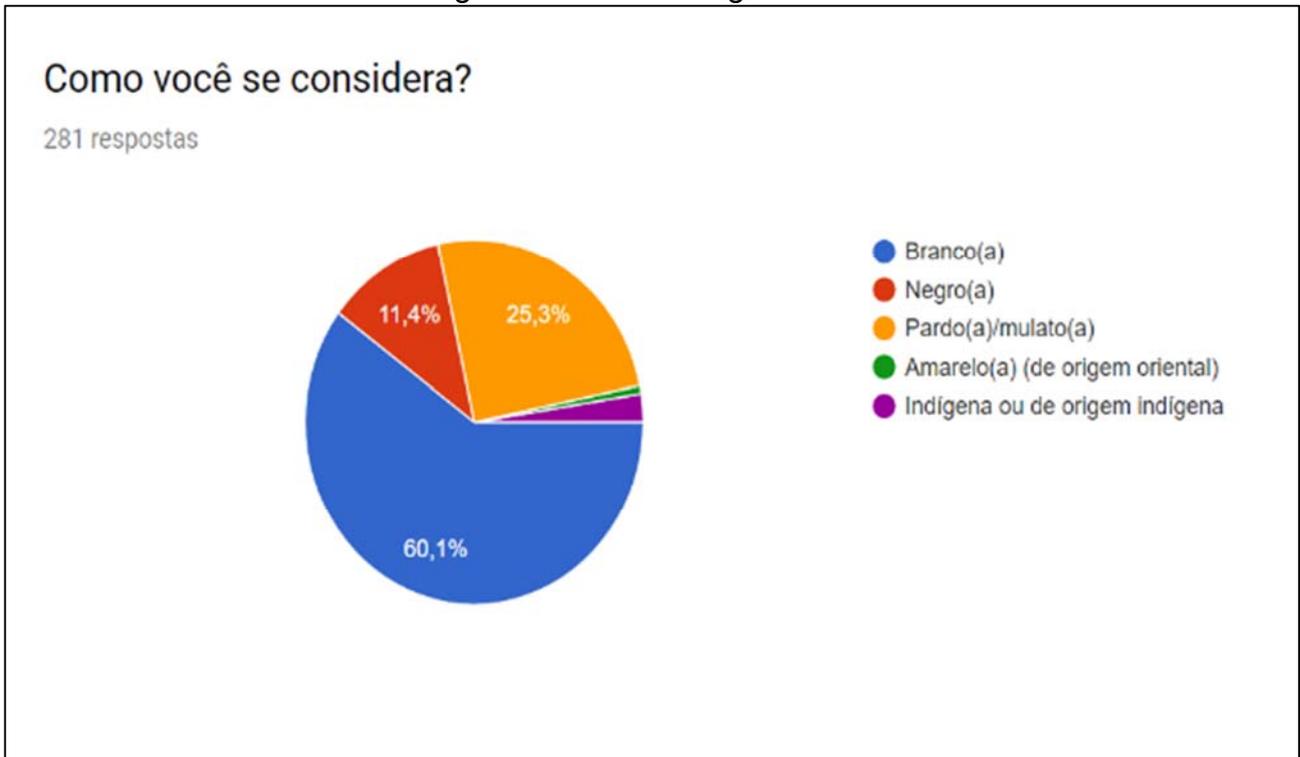
Fonte: Sistema de Avaliação Institucional

Figura 7 - Perfil do Ingressante



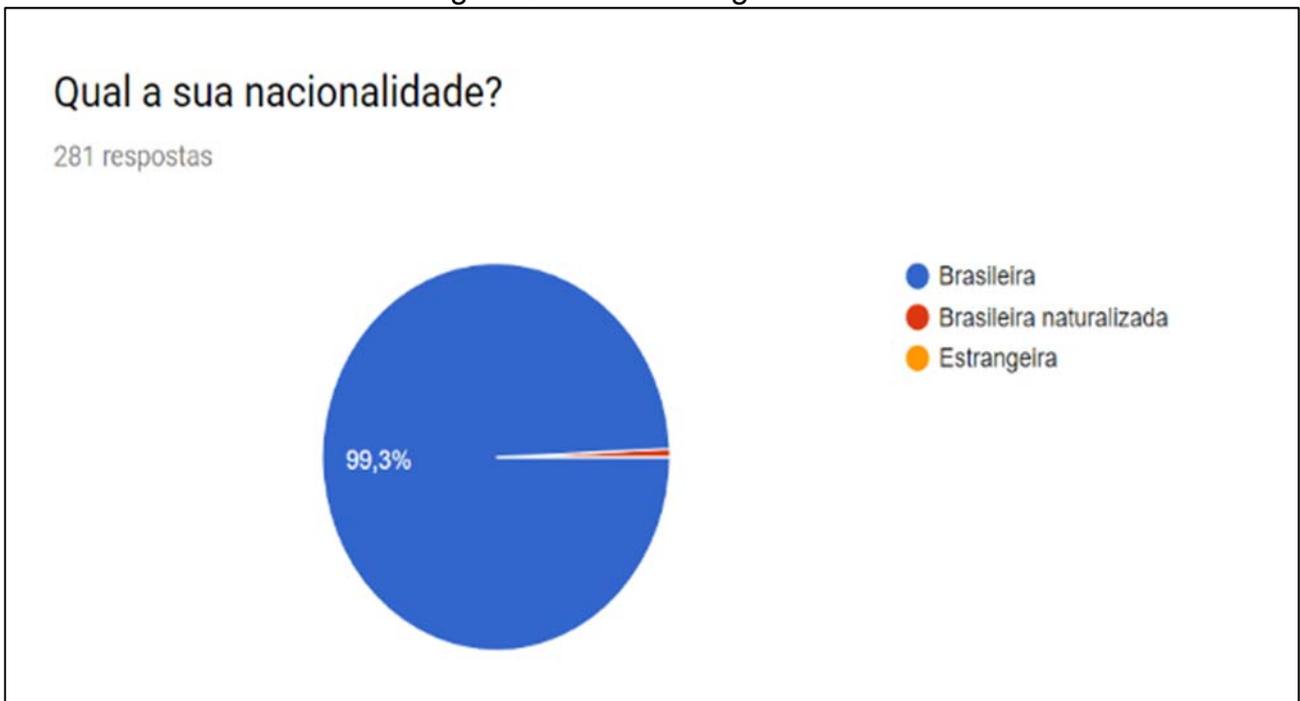
Fonte: Sistema de Avaliação Institucional

Figura 8 - Perfil do Ingressante



Fonte: Sistema de Avaliação Institucional

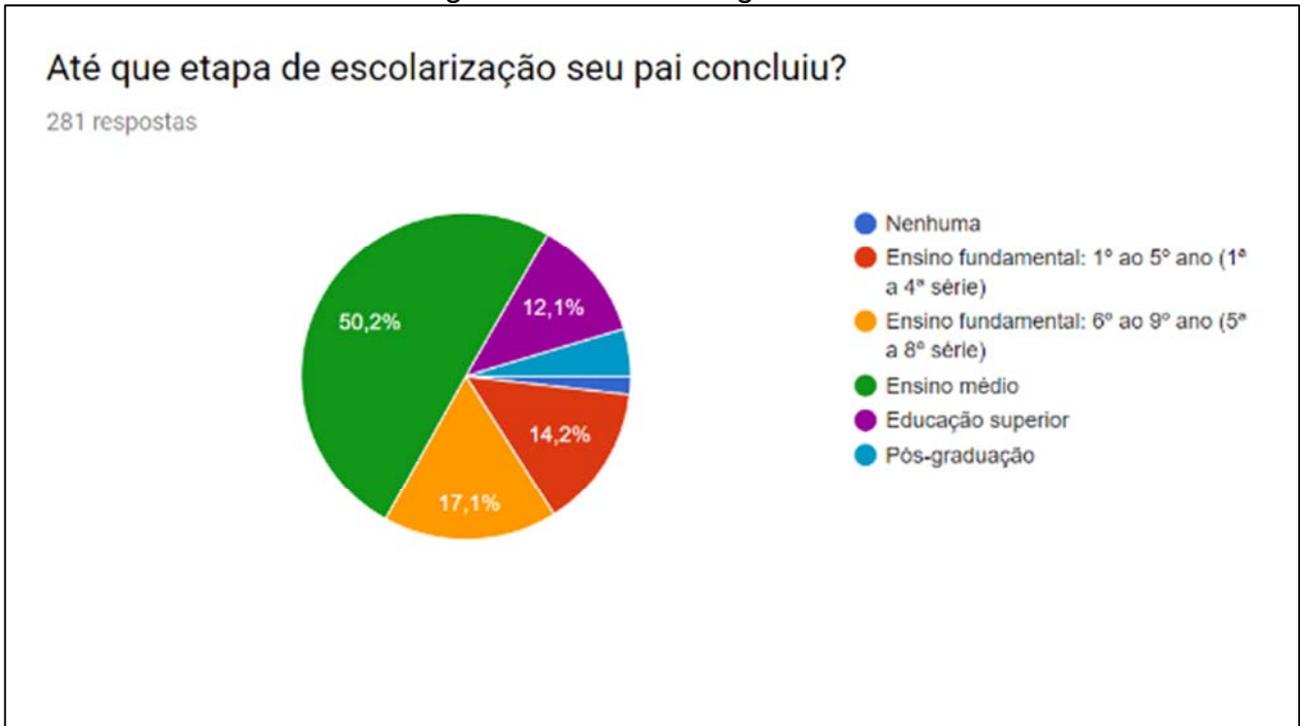
Figura 9 – Perfil do Ingressante



Fonte: Sistema de Avaliação Institucional

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Figura 10 - Perfil do Ingressante



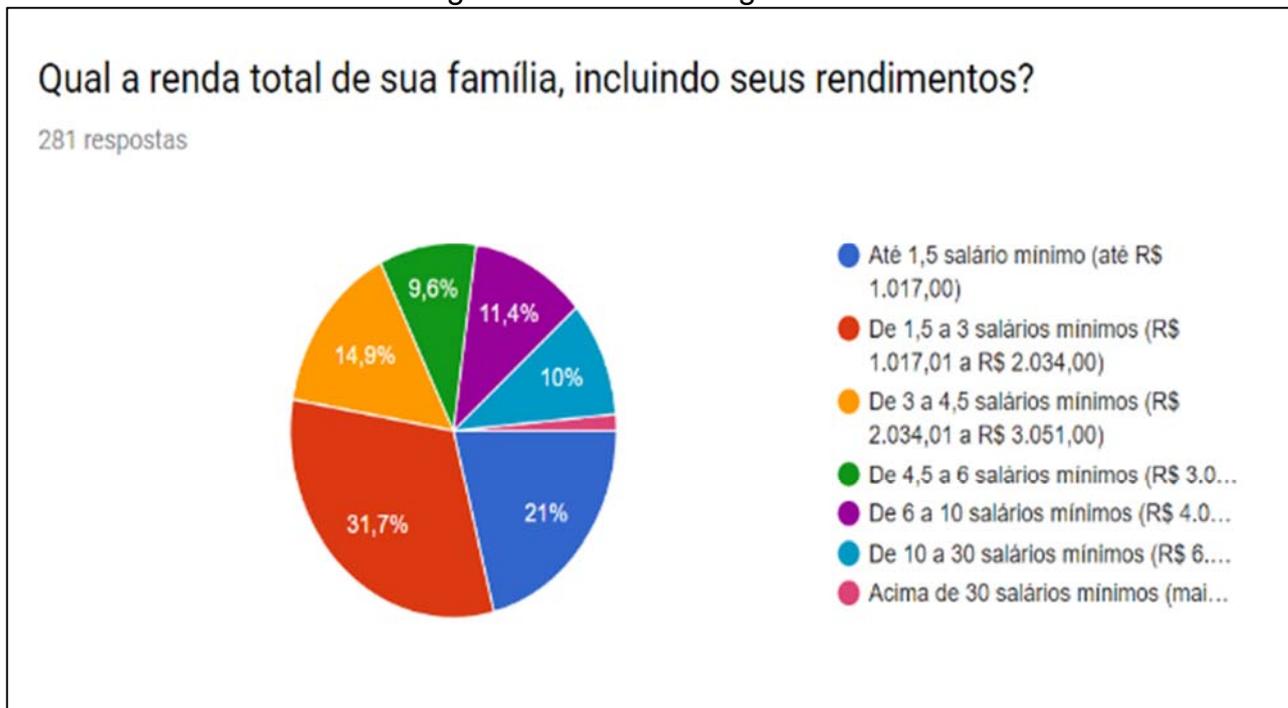
Fonte: Sistema de Avaliação Institucional

Figura 11 - Perfil do Ingressante



Fonte: Sistema de Avaliação Institucional – Perfil do Ingressante

Figura 12 - Perfil do Ingressante



Fonte: Sistema de Avaliação Institucional

Figura 13 - Perfil do Ingressante



Fonte: Sistema de Avaliação Institucional

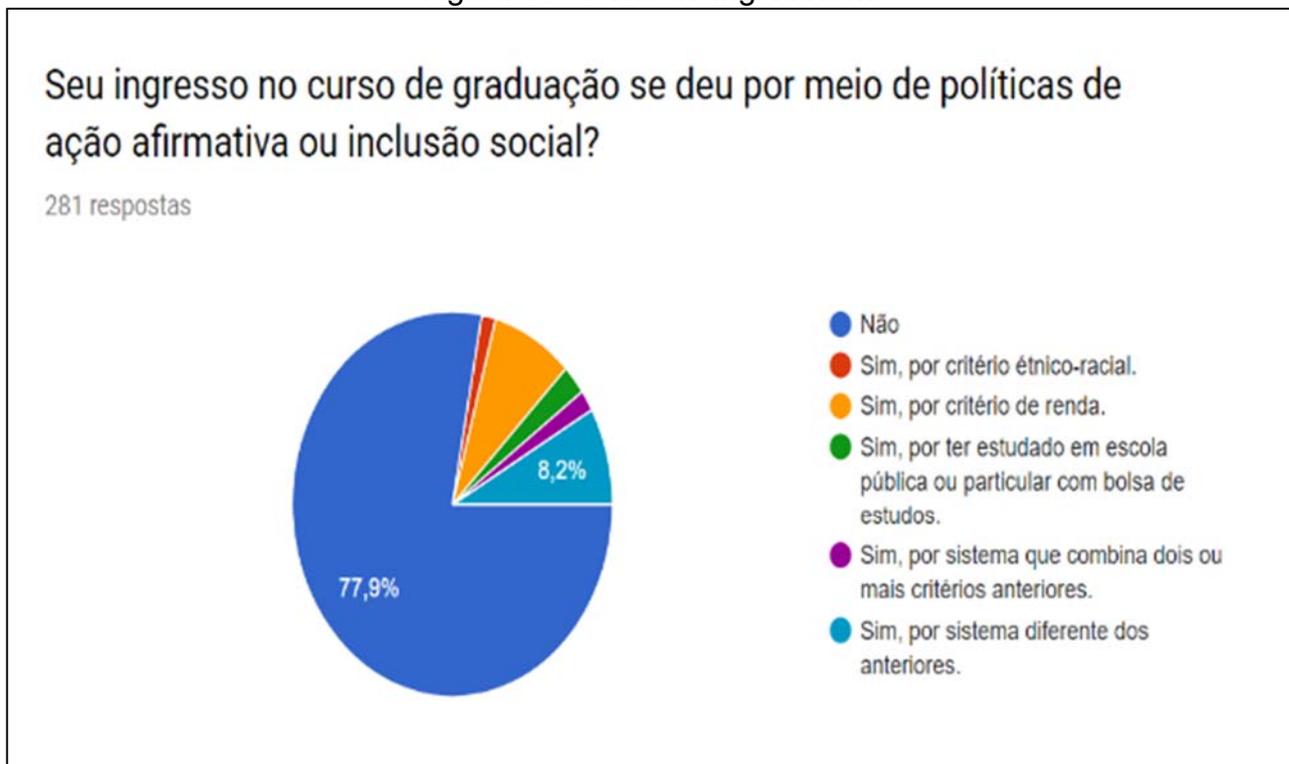
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Figura 14 - Perfil do Ingressante



Fonte: Sistema de Avaliação Institucional

Figura 15 - Perfil do Ingressante



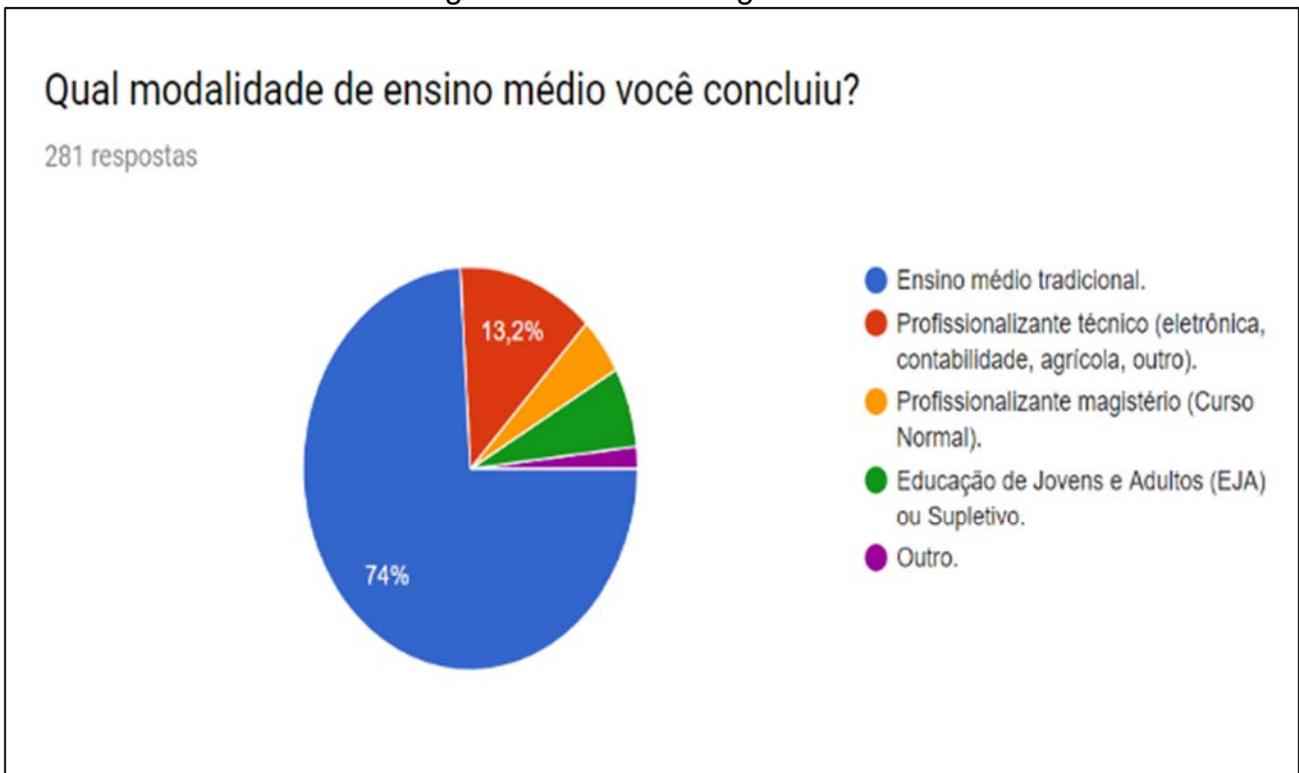
Fonte: Sistema de Avaliação Institucional

Figura 16 - Perfil do Ingressante



Fonte: Sistema de Avaliação Institucional

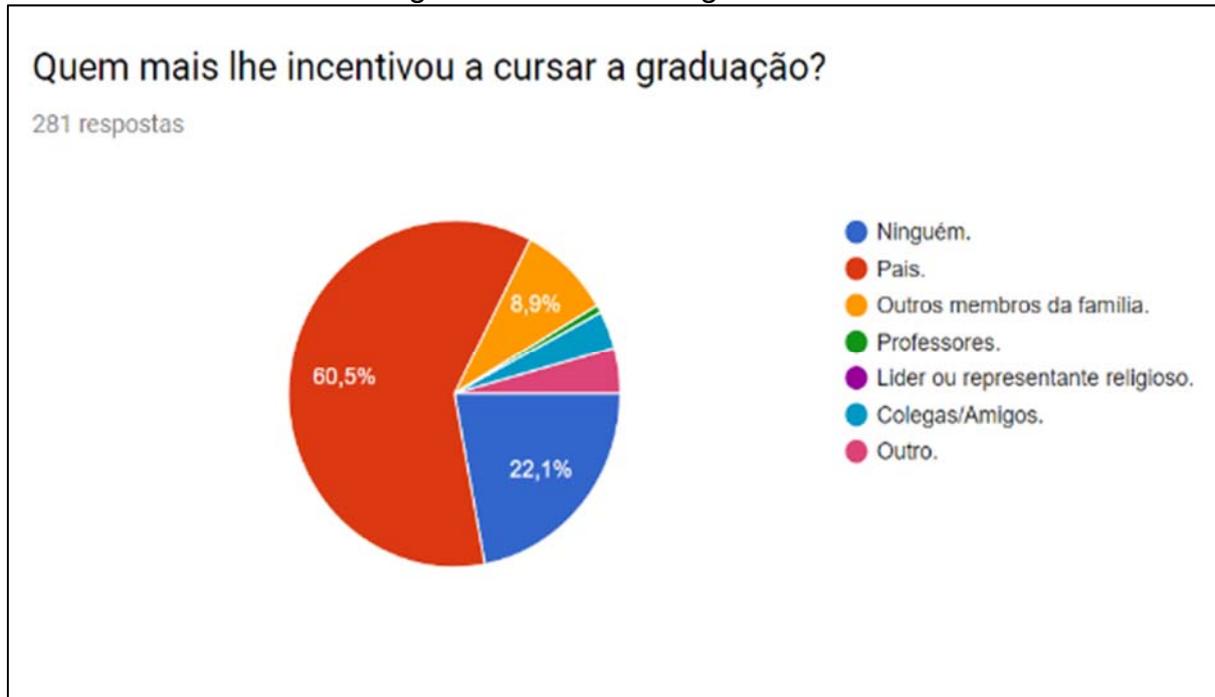
Figura 17 - Perfil do Ingressante



Fonte: Sistema de Avaliação Institucional

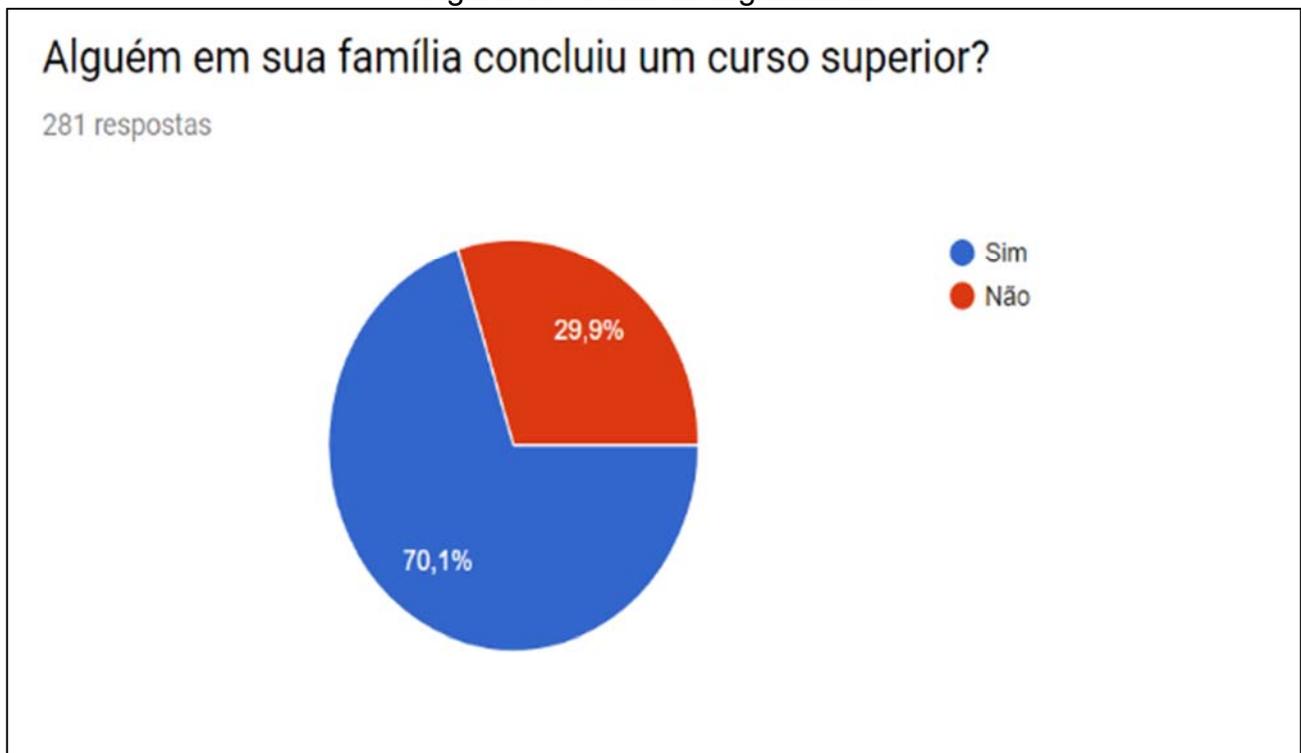
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Figura 18 - Perfil do Ingressante



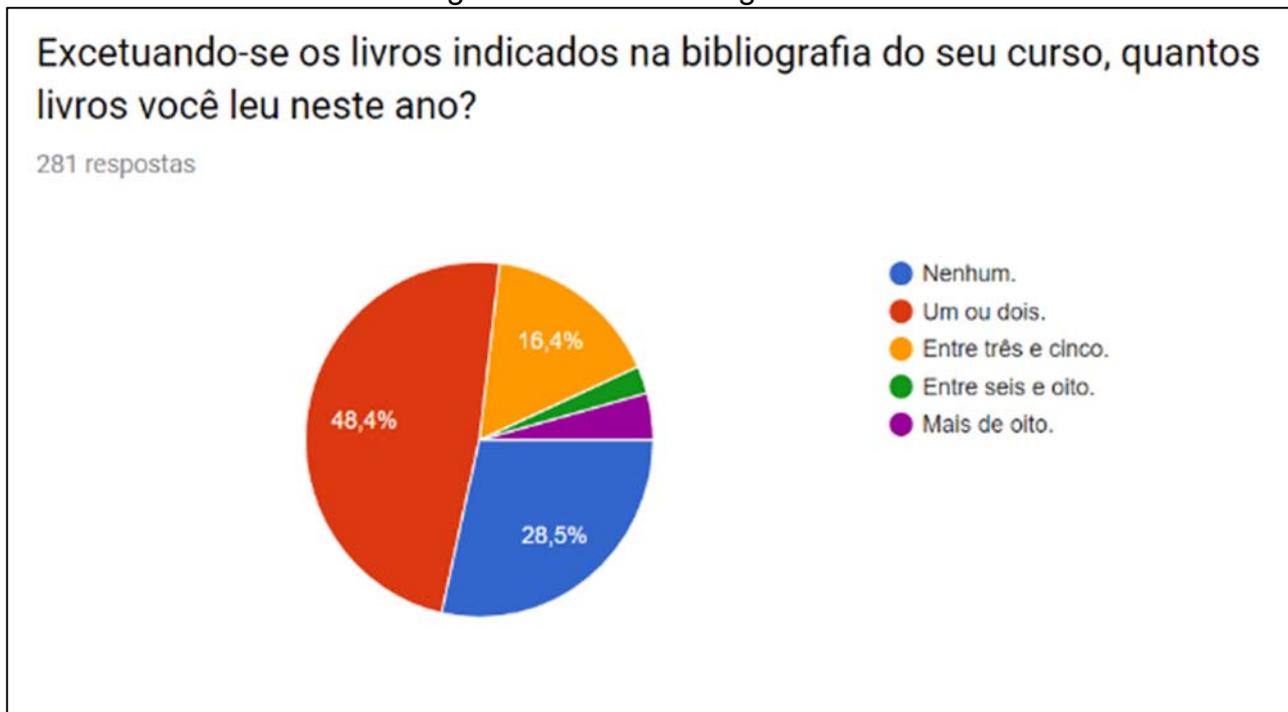
Fonte: Sistema de Avaliação Institucional

Figura 19 - Perfil do Ingressante



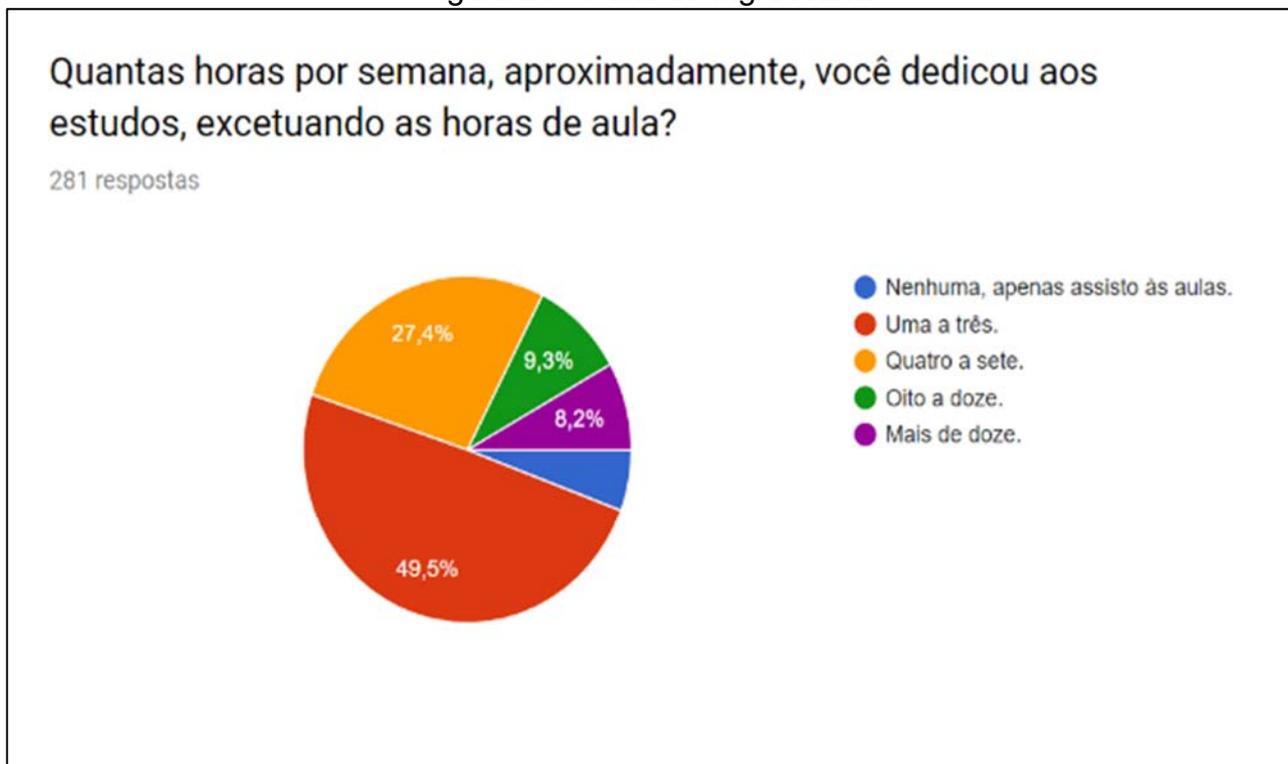
Fonte: Sistema de Avaliação Institucional

Figura 20 - Perfil do Ingressante



Fonte: Sistema de Avaliação Institucional

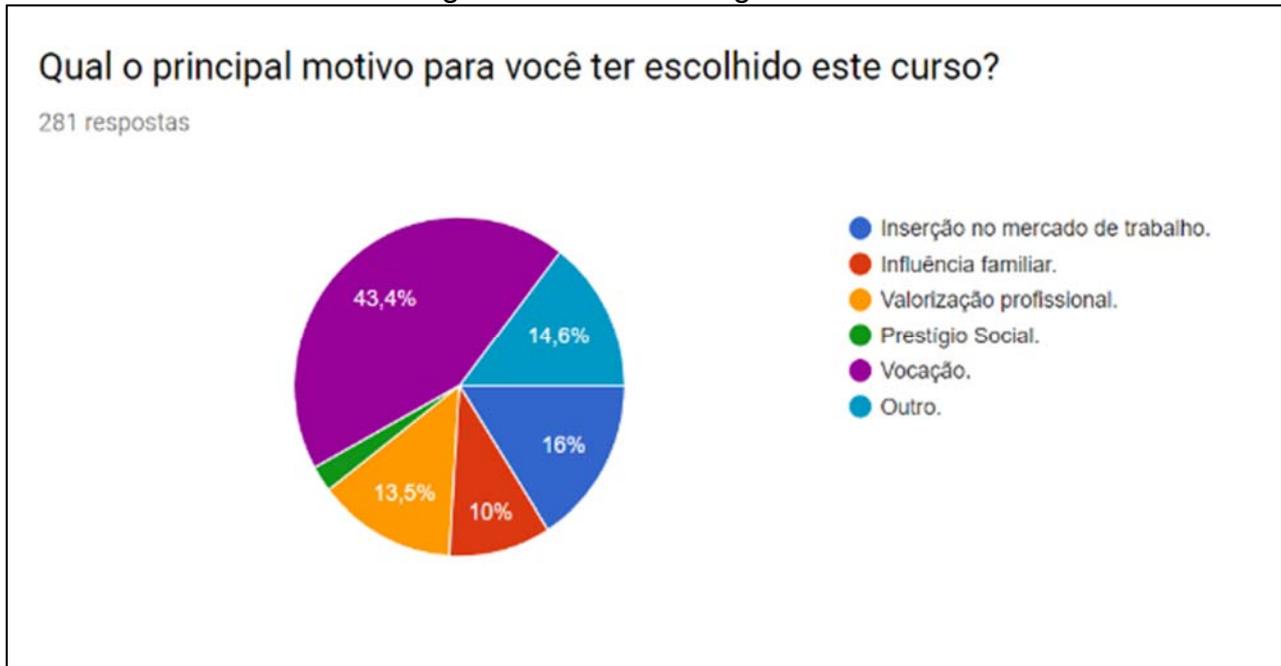
Figura 21 - Perfil do Ingressante



Fonte: Sistema de Avaliação Institucional

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Figura 22 - Perfil do Ingressante



Fonte: Sistema de Avaliação Institucional

Figura 23 - Perfil do Ingressante



Fonte: Sistema de Avaliação Institucional

Acompanhamento dos Egressos

O prestígio de uma universidade é resultado da qualidade de seus diplomados. Quando o aluno se forma, a instituição não deve permitir que se perca o contato com seus egressos, pois são fontes preciosas para o aperfeiçoamento da universidade. Com o contato estreito entre ex-aluno e instituição ambos têm a ganhar. Por isso é necessário o acompanhamento destes antigos alunos da graduação e da pós-graduação, proporcionando contato com colegas e professores, oportunidades de trabalho, educação continuada e uma série de outras vantagens.

A UNIG busca restabelecer o contato com seus egressos por meio de ferramentas modernas de interação. Diferentemente dos anos anteriores, o acompanhamento dos egressos será realizado de dois em dois anos (iniciando-se o novo modelo em 2017), em cooperação com as Coordenações de curso e dos Diretórios Acadêmicos, a fim de pesquisar a opinião dos ex-alunos sobre a qualidade e a importância dos conhecimentos e habilidades adquiridos durante o curso e que, porventura, estejam subsidiando a atuação desse egresso no mercado de trabalho.

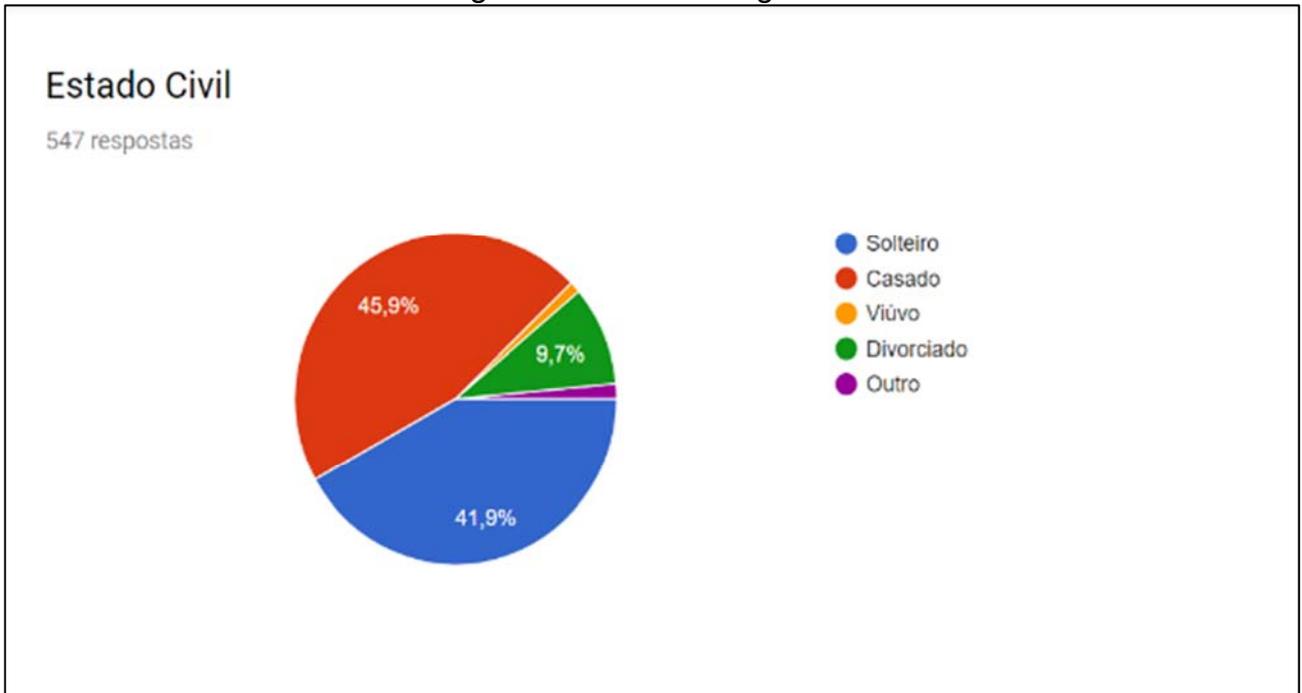
O instrumento a ser utilizado para a pesquisa será o envio de e-mail, postagem na conta do Facebook do curso e contato pelo aplicativo WhatsApp. Daí a necessidade de as coordenações manterem atualizadas as informações dos alunos, principalmente os e-mails e contatos telefônicos. Esses dados coletados servirão para a atualização dos cursos, buscando-se adequá-los às exigências do mercado e ao avanço da ciência e da tecnologia.

O acompanhamento dos egressos abrange os alunos que se formaram na graduação e na pós-graduação. A coleta de dados será realizada por intermédio de um questionário, contendo questões organizadas para levantar a situação profissional e a imersão do egresso no mercado de trabalho.

A população selecionada para esta avaliação será dos ex-alunos que se graduaram no 1º e 2º semestres há três anos, assim, em 2017 será analisada uma amostragem dos egressos do ano de 2014. A amostra de egressos para coleta de dados será de 50% para se chegar ao menos a 30% dos concluintes. Também estará disponível para os egressos um *Banner* na página principal da UNIG, visando seu cadastro e o mapeamento do perfil dos ex-alunos da instituição.

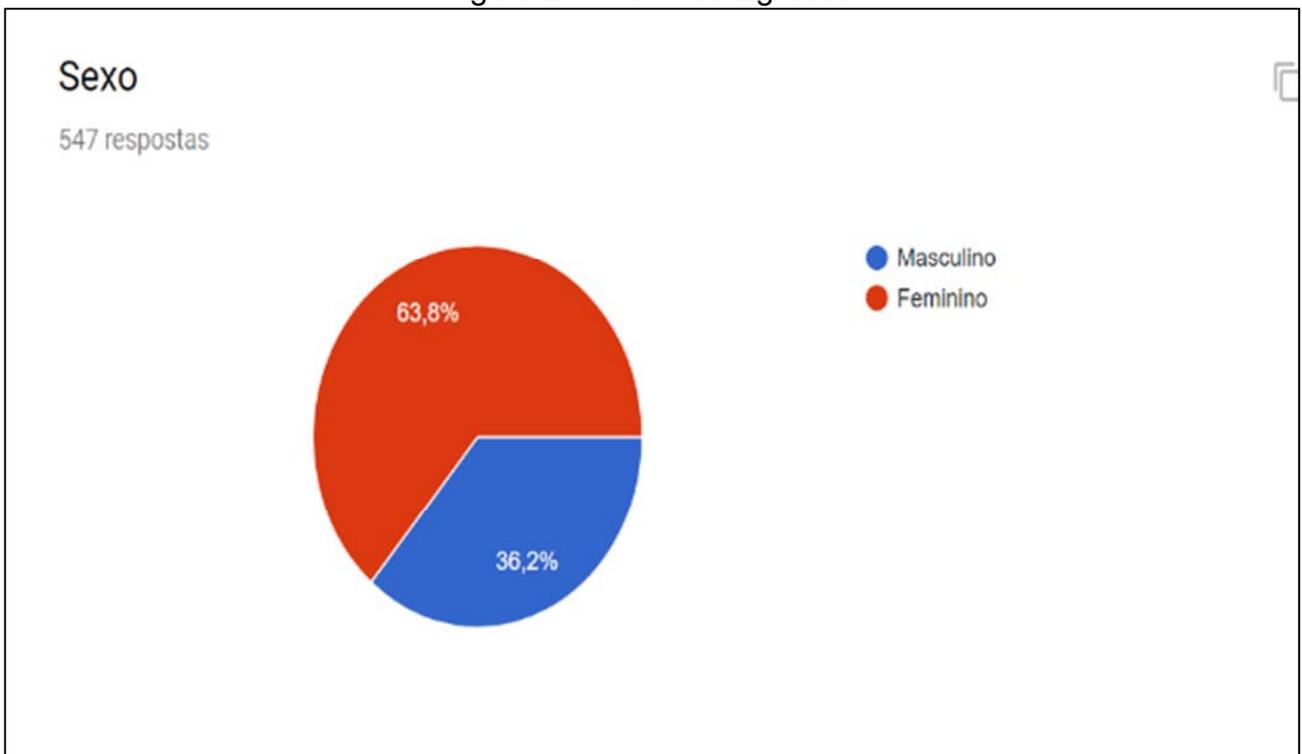
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Figura 24 - Perfil do Egresso



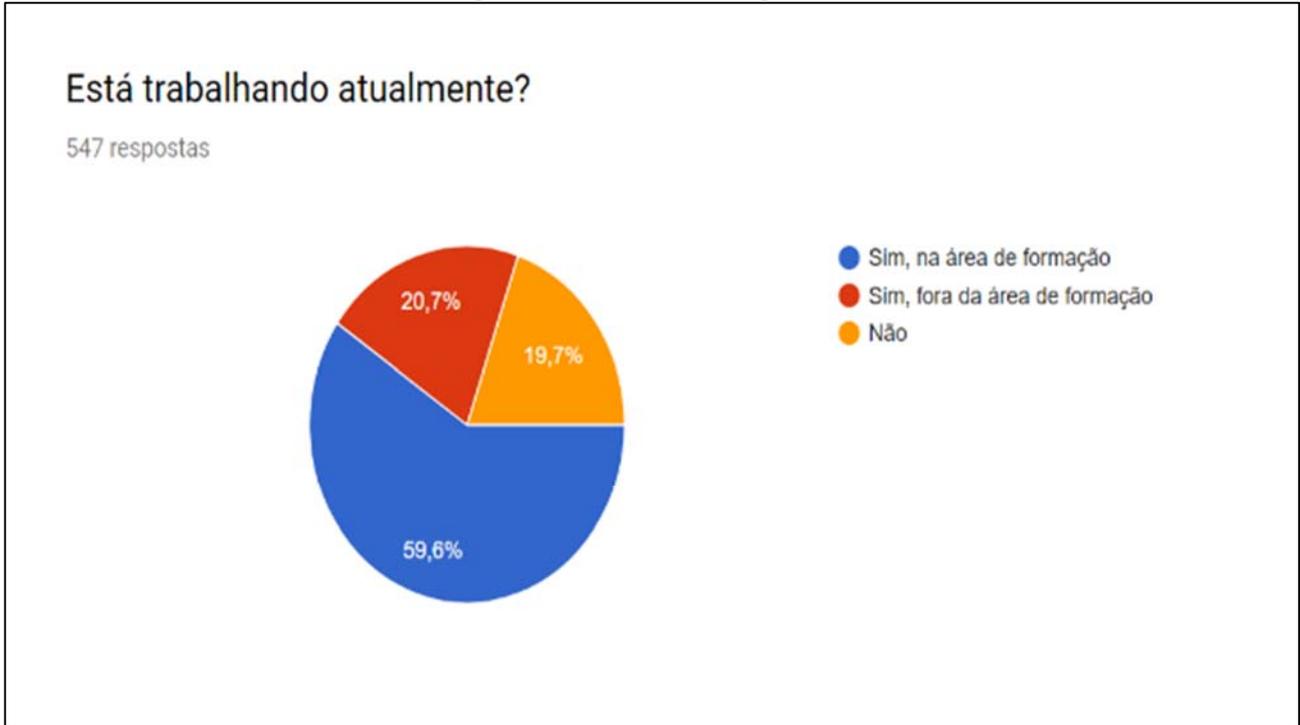
Fonte: Sistema de Avaliação Institucional

Figura 25 - Perfil do Egresso



Fonte: Sistema de Avaliação Institucional

Figura 26 - Perfil do Egresso



Fonte: Sistema de Avaliação Institucional

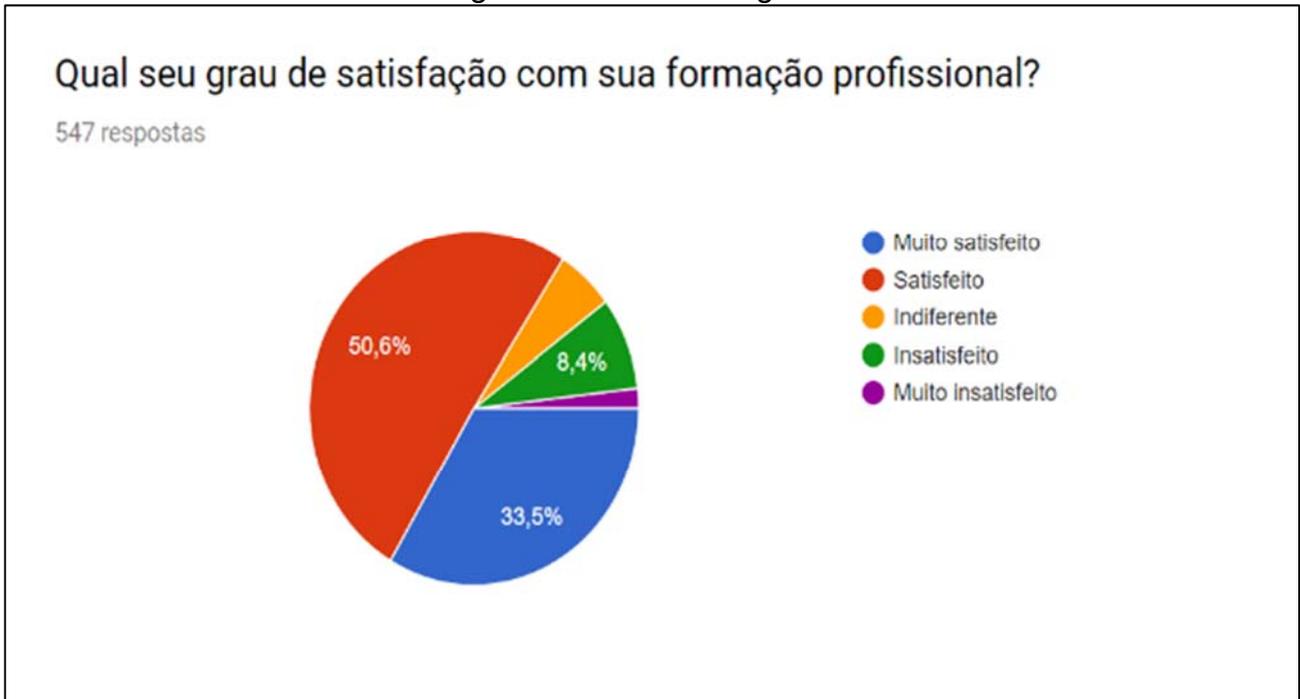
Figura 27 - Perfil do Egresso



Fonte: Sistema de Avaliação Institucional

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Figura 28 - Perfil do Egresso



Fonte: Sistema de Avaliação Institucional

Figura 29 – Perfil do Egresso



Fonte: Sistema de Avaliação Institucional

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Figura 30 – Perfil do Egresso



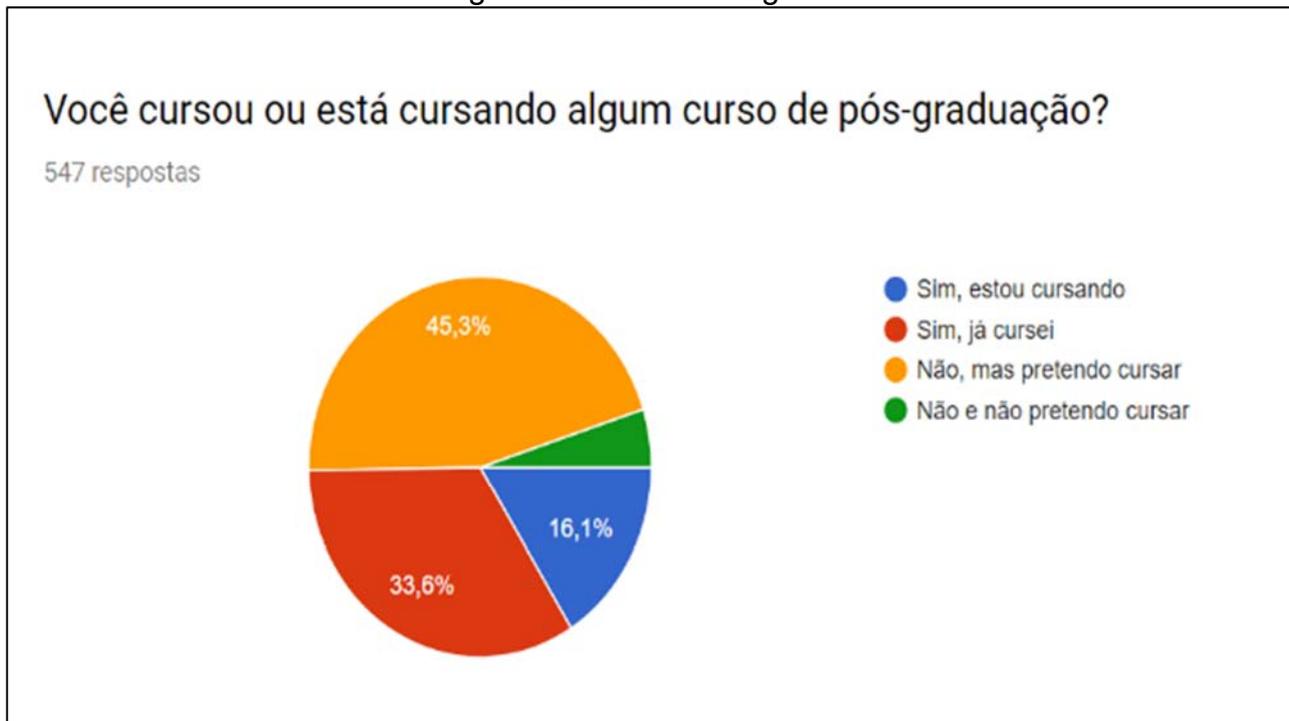
Fonte: Sistema de Avaliação Institucional

Figura 31 – Perfil do Egresso



Fonte: Sistema de Avaliação Institucional

Figura 32 – Perfil do Egresso



Fonte: Sistema de Avaliação Institucional

Avaliação Institucional pelos Discentes – Graduação

A partir do momento em que uma universidade se propõe a realizar uma Autoavaliação macrossistêmica, deve considerar os aspectos positivos e negativos respondidos pelos discentes, posto que eles são o alvo das políticas de desempenho institucional em avaliações internas e externas e, principalmente, no mercado de trabalho. É preciso, pois, que as ações acadêmicas e administrativas tenham como objetivo assegurar que ensino, pesquisa e extensão estejam integrados harmoniosamente no ensino-aprendizagem, com foco na qualidade da educação.

De toda a cadeia que compõe a estrutura de uma universidade, seguramente, o aluno é a parte mais qualificada para avaliar seus serviços, visto que é ele quem pragmaticamente põe à prova as políticas de desempenho institucional para o ensino, a pesquisa, a extensão e todas as demais atividades desenvolvidas na instituição. O objetivo precípua da Avaliação pelo Discente é detectar evidências apontadas pelas análises quantitativas e qualitativas, por meio de instrumentos variados, que permitam o aprimoramento do Projeto Pedagógico de Curso, do desempenho do docente, das condições de atendimento ao discente e da infraestrutura às demandas do corpo acadêmico e da sociedade, visando aperfeiçoar a qualidade dos cursos.

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

O modelo da Autoavaliação adotado em 2017 procurou manter o número de questionários preenchidos pela comunidade acadêmica, assim, no atual modelo, os discentes avaliam seu curso e a universidade. Questionário de Avaliação pelo Discente e Questionários de Avaliação do Docente pelo Discente. Em ambos, a Autoavaliação da UNIG contempla as dez dimensões do SINAES, ora organizada em cinco eixos.

Observando a coleta de dados da avaliação dos discentes, pode-se concluir que, no cômputo geral, os cursos e a universidade tiveram a aprovação satisfatória, pois houve uma aprovação superior de 79,7% (índice de satisfação discente) dos quesitos avaliados.

Figura 33 – Avaliação Institucional pelos Discentes

Q1. Tenho acesso à documentação formal da IES (Estatuto, Regimento, PDI e PPI) impresso ou no site da instituição.

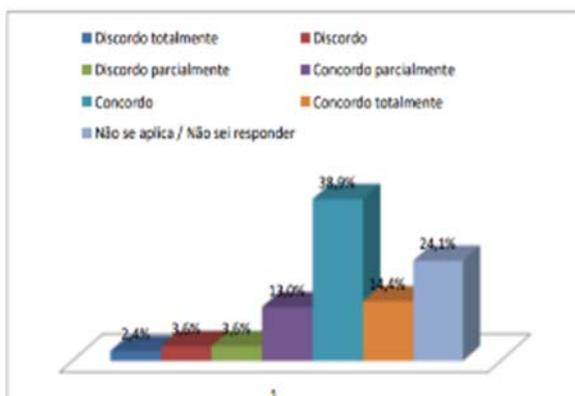
Eixo 3

Alternativa	FaCBS_NI	FaCET_NI	FaCJS_NI	FaEL_NI	FaCBS_IT	FaCET_IT	FaCJS_IT	Totais de respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	33	5	27	1	18	0	7	91	2,4%	9,6%
Discordo	60	18	24	7	21	1	7	138	3,6%	
Discordo parcialmente	65	15	23	3	22	0	9	137	3,6%	
Concordo parcialmente	165	40	68	10	183	10	22	498	13,0%	66,4%
Concordo	526	79	214	23	475	101	73	1491	38,9%	
Concordo totalmente	110	19	57	8	318	12	29	553	14,4%	
Não se aplica / Não sei responder	441	58	160	20	185	23	34	921	24,1%	24,1%
Total	1400	234	573	72	1222	147	181	3829	100,0%	

Legendas:

FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Figura 34 – Avaliação Institucional pelos Discentes

Eixo 2

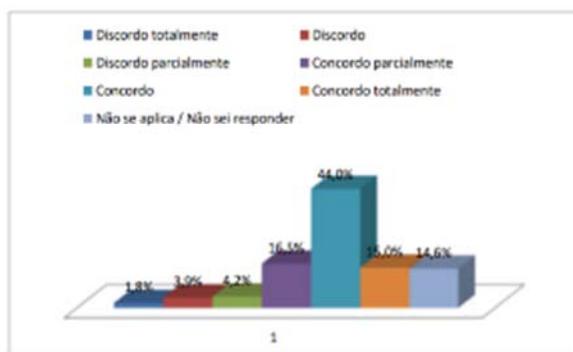
Q2. Há articulação entre o PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional) e o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) para favorecer as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Alternativa	FaCBS_NI	FaCET_NI	FaCIS_NI	FaEL_NI	FaCBS_IT	FaCET_IT	FaCIS_IT	Totais de respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	29	4	15	0	19	2	0	69	1,8%	9,9%
Discordo	70	12	32	1	26	0	7	148	3,9%	
Discordo parcialmente	85	14	20	1	30	2	10	162	4,2%	
Concordo parcialmente	244	44	107	10	194	5	27	631	16,5%	75,5%
Concordo	625	92	264	31	485	106	83	1686	44,0%	
Concordo totalmente	111	27	48	15	333	11	29	574	15,0%	
Não se aplica / Não sei responder	236	41	87	14	135	21	25	559	14,6%	14,6%
Total	1400	234	573	72	1222	147	181	3829	100,00	

Legendas:

FaCIS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 35 – Avaliação Institucional pelos Discentes

Eixo 3

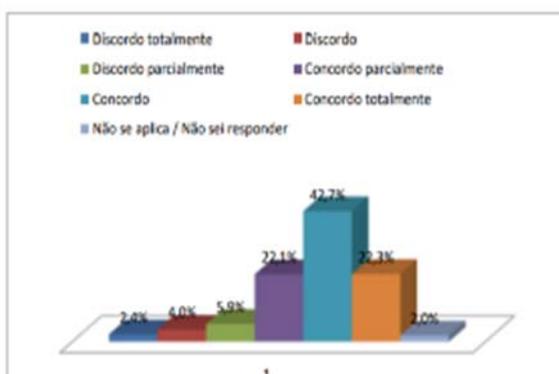
Q3. Os procedimentos de avaliação e acompanhamento das atividades educativas adotados na UNIG são eficientes.

Alternativa	FaCBS_NI	FaCET_NI	FaCIS_NI	FaEL_NI	FaCBS_IT	FaCET_IT	FaCIS_IT	Totais de respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	49	2	20	0	18	0	3	92	2,4%	12,3%
Discordo	81	6	31	1	30	0	4	153	4,0%	
Discordo parcialmente	123	12	36	1	44	0	9	225	5,9%	
Concordo parcialmente	351	75	153	12	202	7	47	847	22,1%	87,0%
Concordo	565	94	231	40	516	122	66	1634	42,7%	
Concordo totalmente	224	44	98	18	399	17	52	852	22,3%	
Não se aplica / Não sei responder	7	1	4	0	13	1	0	26	2,0%	2,0%
Total	1400	234	573	72	1222	147	181	3829	100,00	

Legendas:

FaCIS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Figura 36 – Avaliação Institucional pelos Discentes

Eixo 3

Q4. A produção científica e intelectual da UNIG é relevante em relação aos objetivos institucionais no que se refere à política de investigação e política de difusão dessas produções.

Alternativa	FaCBS: Ni	FaCET: Ni	FaCIS: Ni	FaEL: Ni	FaCBS: IT	FaCET: IT	FaCIS: IT	Totais de respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	18	2	10	0	11	0	2	43	1,1%	8,6%
Discordo	79	7	31	0	27	0	5	149	3,9%	
Discordo parcialmente	66	10	24	0	33	0	5	138	3,6%	
Concordo parcialmente	270	55	133	12	192	4	34	700	18,3%	79,5%
Concordo	617	109	250	32	521	127	88	1744	45,5%	
Concordo totalmente	110	25	44	10	363	12	35	599	15,6%	
Não se aplica / Não sei responder	240	26	81	18	75	4	12	456	11,9%	11,9%
Total	1400	234	573	72	1222	147	181	3829	100,00	

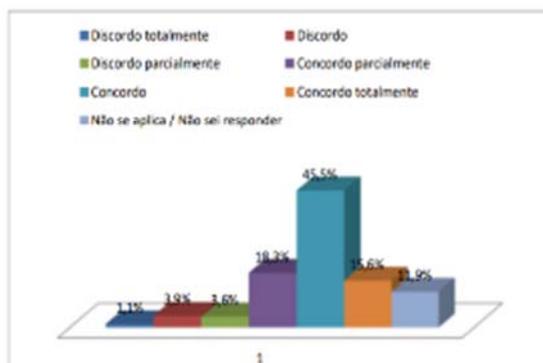
Legendas:

FaCIS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas

FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas

FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 37 – Avaliação Institucional pelos Discentes

Eixo 5

Q5. As salas de aula são amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado.

Alternativa	FaCBS: Ni	FaCET: Ni	FaCIS: Ni	FaEL: Ni	FaCBS: IT	FaCET: IT	FaCIS: IT	Totais de respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	195	9	100	12	53	1	8	378	9,9%	29,6%
Discordo	201	13	83	15	61	2	17	392	10,2%	
Discordo parcialmente	176	23	75	10	56	1	22	363	9,5%	
Concordo parcialmente	354	57	143	22	256	12	38	882	23,0%	70,3%
Concordo	311	70	121	12	367	118	53	1052	27,5%	
Concordo totalmente	162	62	49	1	426	13	43	756	19,7%	
Não se aplica / Não sei responder	1	0	2	0	3	0	0	6	0,2%	0,2%
Total	1400	234	573	72	1222	147	181	3829	100,00	

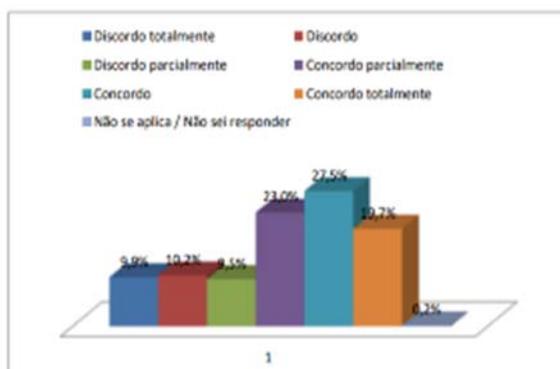
Legendas:

FaCIS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas

FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas

FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Figura 38 – Avaliação Institucional pelos Discentes

Q6. Os auditórios são amplos, arejados, bem iluminados e com mobiliário adequado.

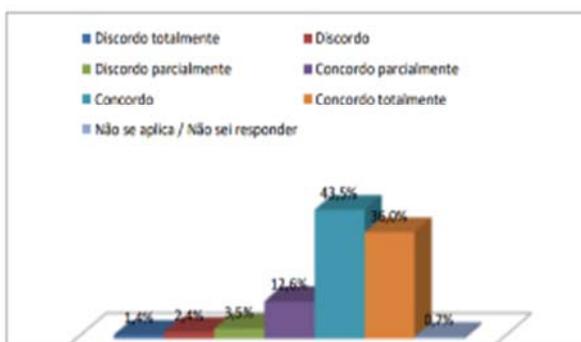
Eixo 5

Alternativa	FaCBS_NI	FaCET_NI	FaCIS_NI	FaEL_NI	FaCBS_IT	FaCET_IT	FaCIS_IT	Totais de respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	28	1	12	0	11	0	0	52	1,4%	7,2%
Discordo	44	8	22	1	14	1	1	91	2,4%	
Discordo parcialmente	77	9	20	4	19	0	4	133	3,5%	
Concordo parcialmente	215	34	77	7	132	2	16	483	12,6%	92,1%
Concordo	638	101	245	32	463	119	69	1667	43,5%	
Concordo totalmente	389	79	189	28	578	25	89	1377	36,0%	
Não se aplica / Não sei responder	9	2	8	0	5	0	2	26	0,7%	0,7%
Total	1400	234	573	72	1222	147	181	3829	100,00	

Legendas:

FaCIS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 38 – Avaliação Institucional pelos Discentes

Q7. O acervo e a estrutura física da Biblioteca atendem plenamente às necessidades dos alunos.

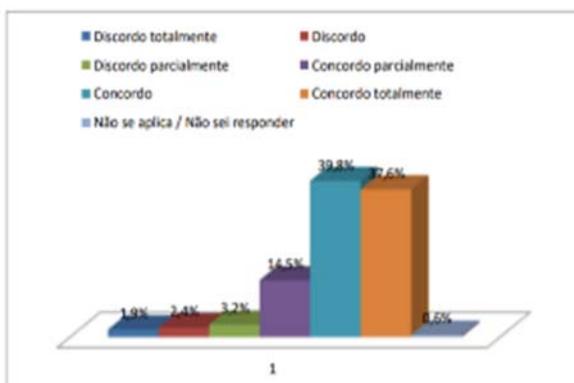
Eixo 5

Alternativa	FaCBS_NI	FaCET_NI	FaCIS_NI	FaEL_NI	FaCBS_IT	FaCET_IT	FaCIS_IT	Totais de respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	29	2	18	0	19	0	6	74	1,9%	7,5%
Discordo	47	4	16	3	17	1	5	93	2,4%	
Discordo parcialmente	58	8	21	2	25	1	6	121	3,2%	
Concordo parcialmente	235	33	94	8	154	4	26	554	14,5%	91,9%
Concordo	574	80	214	25	448	121	61	1523	39,8%	
Concordo totalmente	454	104	205	34	550	20	74	1441	37,6%	
Não se aplica / Não sei responder	3	3	5	0	9	0	3	23	0,6%	0,6%
Total	1400	234	573	72	1222	147	181	3829	100,00	

Legendas:

FaCIS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

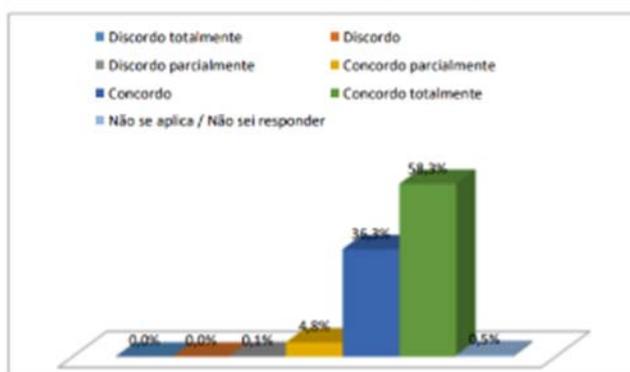
Figura 40 – Avaliação Institucional pelos Discentes

Q8. Há articulação de conhecimentos disciplinares com temas sociais, políticos e culturais.

Eixo 3

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,13%
Discordo	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Discordo parcialmente	0	1	0	0	0	0	0	1	0,1%	
Concordo parcialmente	2	18	5	0	1	8	2	36	4,8%	99,34%
Concordo	22	105	30	2	11	92	11	273	36,3%	
Concordo totalmente	66	115	31	17	29	168	13	439	58,3%	
Não se aplica / Não sei responder	0	1	3	0	0	0	0	4	0,5%	0,53%
Totais	90	240	69	19	41	268	26	753	100,0	

Legendas:
 FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
 FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde
 FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
 FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

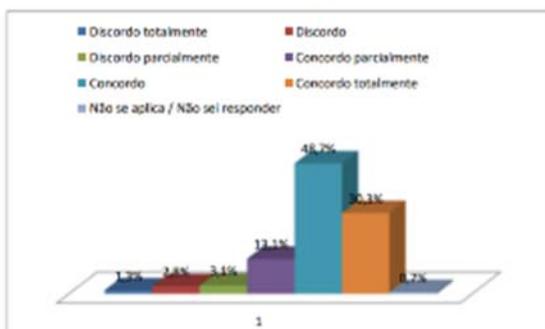
Figura 41 – Avaliação Institucional pelos Discentes

Eixo 5

Q9. As áreas de convivência (praça, hall, áreas de esporte) são suficientes e adequadas ao estudo e ao lazer.

Alternativa	FaCBS_NI	FaCET_NI	FaCIS_NI	FaEL_NI	FaCBS_IT	FaCET_IT	FaCIS_IT	Totais de respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	30	2	7	0	9	2	0	50	1,3%	7,2%
Discordo	59	4	21	3	17	2	2	108	2,8%	
Discordo parcialmente	66	4	20	0	25	0	2	117	3,1%	
Concordo parcialmente	211	25	83	14	147	3	20	503	13,1%	92,2%
Concordo	726	109	279	34	529	121	67	1865	48,7%	
Concordo totalmente	300	88	156	18	491	19	89	1161	30,3%	
Não se aplica / Não sei responder	8	2	7	3	4	0	1	25	0,7%	0,7%
Total	1800	234	573	72	1222	147	181	3829	100,00	

Legends:
 FaCIS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
 FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde
 FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
 FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Figura 42 – Avaliação Institucional pelos Discentes

Q10. É eficiente o trabalho desenvolvido pela CPA (Comissão Própria de Avaliação): Formulários, Sistema de Coleta de Dados, Relatório de Avaliação, Divulgação das etapas do processo de Autoavaliação Institucional.

Eixo 1

Alternativa	FaCBS_NI	FaCET_NI	FaCIS_NI	FaEL_NI	FaCBS_IT	FaCET_IT	FaCIS_IT	Totais de respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	37	1	13	0	7	0	0	58	1,5%	10,6%
Discordo	89	10	30	2	19	3	10	163	4,3%	
Discordo parcialmente	92	17	45	3	22	0	5	184	4,8%	
Concordo parcialmente	316	57	148	15	182	6	38	763	19,9%	80,3%
Concordo	604	95	228	29	519	120	69	1664	43,5%	
Concordo totalmente	103	29	43	11	410	14	39	649	16,9%	
Não se aplica / Não sei responder	159	25	66	11	63	4	20	348	9,1%	9,1%
Total	1400	234	573	72	1222	147	181	3829	100,00	

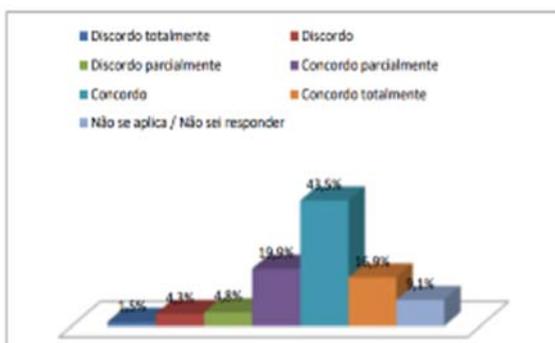
Legendas:

FaCIS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas

FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas

FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 43 – Avaliação Institucional pelos Discentes

Q11. Os professores promovem atividades participativas de construção do conhecimento.

Eixo 3

Alternativa	FaCBS_NI	FaCET_NI	FaCIS_NI	FaEL_NI	FaCBS_IT	FaCET_IT	FaCIS_IT	Totais de respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	38	7	11	0	20	1	3	80	2,1%	11,2%
Discordo	65	12	26	0	39	0	4	146	3,8%	
Discordo parcialmente	99	15	35	1	41	0	11	202	5,3%	
Concordo parcialmente	367	71	138	15	189	8	49	837	21,9%	88,5%
Concordo	566	88	240	25	506	118	69	1612	42,1%	
Concordo totalmente	262	41	120	31	420	20	45	939	24,5%	
Não se aplica / Não sei responder	3	0	3	0	7	0	0	13	0,3%	0,3%
Total	1400	234	573	72	1222	147	181	3829	100,00	

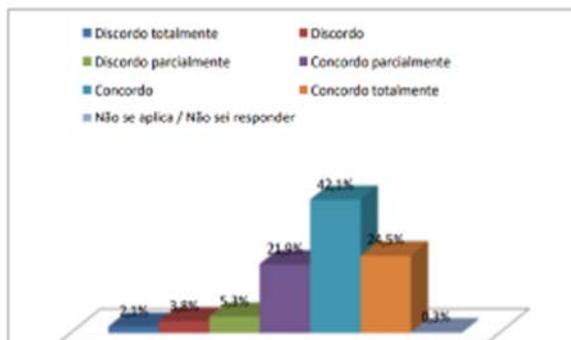
Legendas:

FaCIS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas

FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas

FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Figura 44 – Avaliação Institucional pelos Discentes

Q12. De forma geral, os professores promovem a correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional.

Eixo 3

Alternativa	FaCBS_NI	FaCET_NI	FaCIS_NI	FaEL_NI	FaCBS_IT	FaCET_IT	FaCIS_IT	Totais de respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	26	1	11	0	8	0	3	49	1,3%	7,4%
Discordo	40	9	20	0	18	0	4	91	2,4%	
Discordo parcialmente	71	15	24	0	26	1	7	144	3,8%	
Concordo parcialmente	311	62	152	11	167	4	38	745	19,5%	92,1%
Concordo	674	104	258	34	586	126	81	1863	48,7%	
Concordo totalmente	269	43	106	27	411	16	47	919	24,0%	
Não se aplica / Não sei responder	9	0	2	0	6	0	1	18	0,5%	0,5%
Total	1400	234	573	72	1222	147	181	3829	100,00	

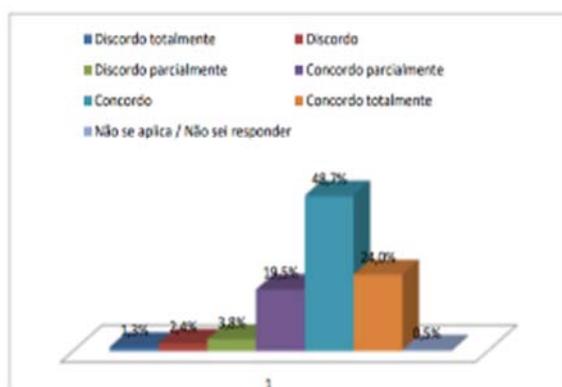
Legendas:

FaCIS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas

FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas

FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 45 – Avaliação Institucional pelos Discentes

Q13. As ações da UNIG, voltadas ao desenvolvimento da democracia, promoção da cidadania e de atenção a setores sociais excluídos, são adequadas.

Eixo 2

Alternativa	FaCBS_NI	FaCET_NI	FaCIS_NI	FaEL_NI	FaCBS_IT	FaCET_IT	FaCIS_IT	Totais de respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	29	0	6	1	8	0	1	45	1,2%	7,2%
Discordo	55	8	10	0	18	0	2	98	2,6%	
Discordo parcialmente	61	16	26	1	16	1	11	132	3,4%	
Concordo parcialmente	268	43	122	10	170	3	33	649	16,9%	86,8%
Concordo	694	107	289	38	584	126	69	1907	49,8%	
Concordo totalmente	187	32	85	17	385	14	49	769	20,1%	
Não se aplica / Não sei responder	106	28	35	5	41	3	11	229	6,0%	6,0%
Total	1400	234	573	72	1222	147	181	3829	100,00	

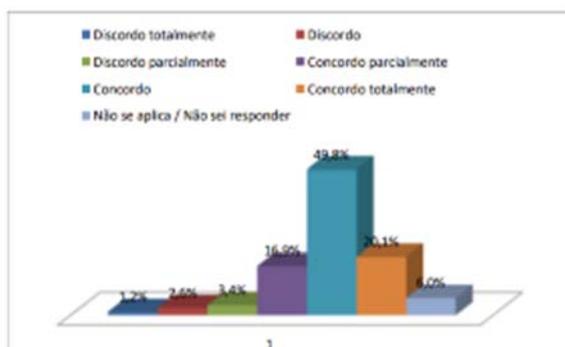
Legendas:

FaCIS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas

FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas

FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Figura 46 – Avaliação Institucional pelos Discentes

Q14. As condições de acesso às instalações da UNIG são adequadas às pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida.

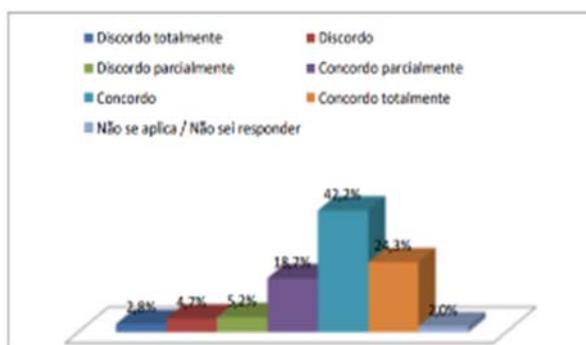
Eixo 5

Alternativa	FaCBS_NI	FaCET_NI	FaCIS_NI	FaEL_NI	FaCBS_IT	FaCET_IT	FaCIS_IT	Totais de respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	80	4	12	7	2	0	3	108	2,8%	12,8%
Discordo	112	11	43	7	5	0	3	181	4,7%	
Discordo parcialmente	118	17	32	10	20	0	4	201	5,2%	
Concordo parcialmente	314	49	143	24	155	4	27	716	18,7%	85,2%
Concordo	531	88	224	15	569	124	65	1616	42,2%	
Concordo totalmente	210	59	97	9	461	19	74	929	24,3%	
Não se aplica / Não sei responder	35	6	22	0	10	0	5	78	2,0%	2,0%
Total	1400	234	573	72	1222	147	181	3829	100,00	

Legendas:

FaCIS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 47 – Avaliação Institucional pelos Discentes

Q15. São adequados e de qualidade os serviços oferecidos pela Central de Atendimento.

Eixo 3

Alternativa	FaCBS_NI	FaCET_NI	FaCIS_NI	FaEL_NI	FaCBS_IT	FaCET_IT	FaCIS_IT	Totais de respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	123	11	56	3	17	0	7	217	5,7%	20,0%
Discordo	148	18	62	7	33	3	9	280	7,3%	
Discordo parcialmente	143	20	60	5	34	0	6	268	7,0%	
Concordo parcialmente	387	48	149	22	164	5	36	811	21,2%	78,4%
Concordo	458	106	175	22	555	125	75	1516	39,6%	
Concordo totalmente	112	30	58	10	406	14	46	676	17,7%	
Não se aplica / Não sei responder	29	1	13	3	13	0	2	61	1,6%	1,6%
Total	1400	234	573	72	1222	147	181	3829	100,00	

Legendas:

FaCIS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Figura 48 – Avaliação Institucional pelos Discentes

Q16. São adequados e de qualidade os serviços oferecidos pela Secretaria Geral.

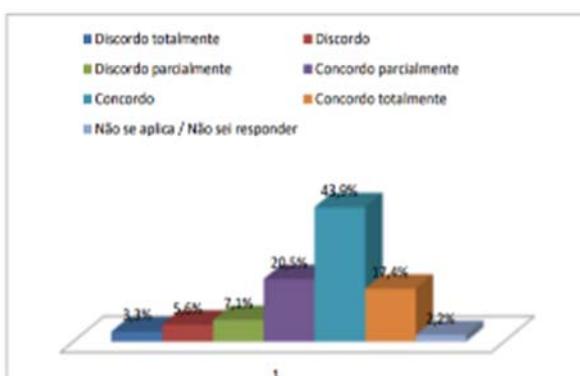
Eixo 3

Alternativa	FaCBS_Ni	FaCET_Ni	FaCIS_Ni	FaEL_Ni	FaCBS_IT	FaCET_IT	FaCIS_IT	Totais de respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	71	7	39	1	6	0	2	126	3,3%	16,0%
Discordo	115	16	44	4	24	2	9	214	5,6%	
Discordo parcialmente	156	14	67	5	27	1	2	272	7,1%	
Concordo parcialmente	371	45	148	17	171	5	29	786	20,5%	81,8%
Concordo	533	121	202	30	587	122	87	1682	43,9%	
Concordo totalmente	114	26	60	12	395	17	41	665	17,4%	
Não se aplica / Não sei responder	40	5	13	3	12	0	11	84	2,2%	2,2%
Total	1400	234	573	72	1222	147	181	3829	100,00	

Legendas:

FaCIS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 49 – Avaliação Institucional pelos Discentes

Q17. A coordenação de Curso mantém um bom relacionamento com a turma e busca a resolução de suas demandas.

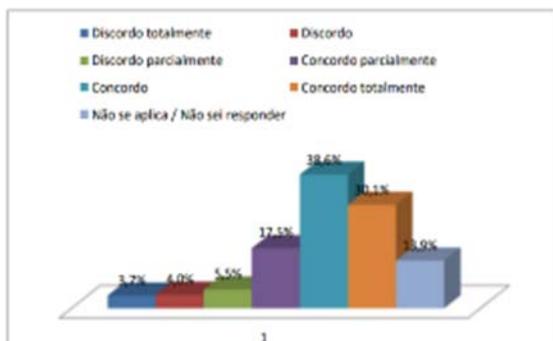
Eixo 3

Alternativa	FaCBS_Ni	FaCET_Ni	FaCIS_Ni	FaEL_Ni	FaCBS_IT	FaCET_IT	FaCIS_IT	Totais de respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	55	5	35	0	35	4	8	142	3,7%	13,1%
Discordo	65	4	46	3	22	1	11	152	4,0%	
Discordo parcialmente	90	12	46	1	48	1	11	209	5,5%	
Concordo parcialmente	249	40	164	12	171	0	34	670	17,5%	86,2%
Concordo	525	76	184	27	488	116	63	1479	38,6%	
Concordo totalmente	408	94	90	29	452	25	53	1151	30,1%	
Não se aplica / Não sei responder	8	3	8	0	6	0	1	26	13,9%	13,9%
Total	1400	234	573	72	1222	147	181	3829	100,00	

Legendas:

FaCIS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Figura 50 – Avaliação Institucional pelos Discentes

Q18. A comunicação interna (acesso aos resultados de avaliações, divulgação de cursos de extensão, ouvidoria) atende aos anseios da comunidade acadêmica.

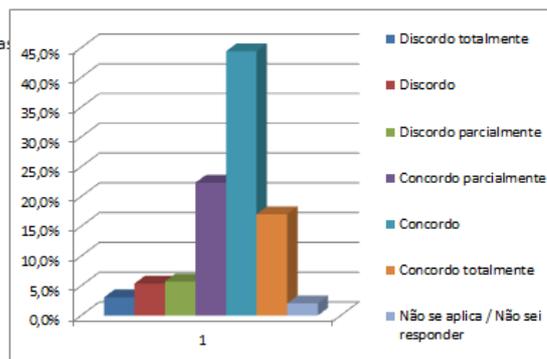
Eixo 3

Alternativa	FaCBS_NI	FaCET_NI	FaCIS_NI	FaEL_NI	FaCBS_IT	FaCET_IT	FaCIS_IT	Totais de respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	74	5	19	2	16	0	1	117	3,1%	14,2%
Discordo	100	7	39	7	38	1	14	206	5,4%	
Discordo parcialmente	101	12	54	1	34	4	14	220	5,7%	
Concordo parcialmente	379	59	164	11	201	9	32	855	22,3%	83,8%
Concordo	576	100	232	37	555	119	82	1701	44,4%	
Concordo totalmente	137	44	56	10	358	14	33	652	17,0%	
Não se aplica / Não sei responder	33	7	9	4	20	0	5	78	2,0%	2,0%
Total	1400	234	573	72	1222	147	181	3829	100,0%	

Legendas:

FaCIS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

FaFACET Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 51 – Avaliação Institucional pelos Discentes

Q19. Em relação à Missão da UNIG: Forma profissionais qualificados e dissemina valores éticos e democráticos.

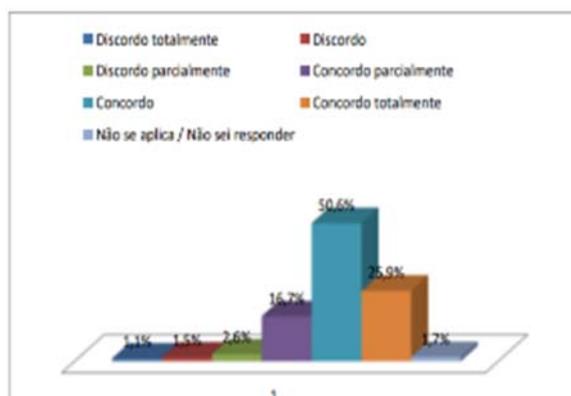
Eixo 2

Alternativa	FaCBS_NI	FaCET_NI	FaCIS_NI	FaEL_NI	FaCBS_IT	FaCET_IT	FaCIS_IT	Totais de respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	27	1	5	0	6	0	2	41	1,1%	5,2%
Discordo	30	4	9	0	11	0	4	58	1,5%	
Discordo parcialmente	49	4	20	1	22	0	3	99	2,6%	
Concordo parcialmente	293	48	98	8	158	2	31	638	16,7%	93,2%
Concordo	708	111	306	36	572	126	78	1937	50,6%	
Concordo totalmente	264	57	123	26	443	18	61	992	25,9%	
Não se aplica / Não sei responder	29	9	12	1	10	1	2	64	1,7%	1,7%
Total	1400	234	573	72	1222	147	181	3829	100,0%	

Legendas:

FaCIS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

FaFACET Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Figura 52 – Avaliação Institucional pelos Discentes

Q20. A comunicação interna (acesso aos resultados de avaliações, divulgação de cursos de extensão, ouvidoria) atende aos anseios da comunidade acadêmica.

Eixo 3

Alternativa	FaCBS_NI	FaCET_NI	FaCJS_NI	FaEL_NI	FaCBS_IT	FaCET_IT	FaCJS_IT	Totais de respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	54	5	15	1	13	1	1	90	2,4%	11,7%
Discordo	84	8	29	5	26	2	8	162	4,2%	
Discordo parcialmente	93	10	50	2	31	1	9	196	5,1%	
Concordo parcialmente	384	61	169	14	189	7	31	855	22,3%	86,0%
Concordo	611	100	241	34	569	123	88	1766	46,1%	
Concordo totalmente	138	40	61	11	371	12	38	671	17,5%	
Não se aplica / Não sei responder	36	10	8	5	23	1	6	89	2,3%	2,3%
Total	1400	234	573	72	1222	147	181	3829	100,00	

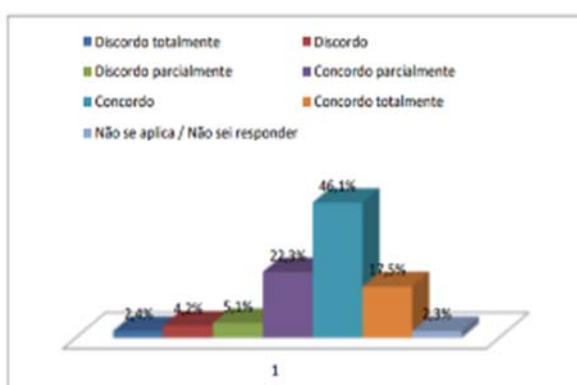
Legendas:

FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas

FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas

FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 53 – Avaliação Institucional pelos Discentes

Eixo 3

Q21. O site oficial da UNIG é atualizado e presta as informações necessárias às minhas necessidades.

Alternativa	FaCBS_NI	FaCET_NI	FaCJS_NI	FaEL_NI	FaCBS_IT	FaCET_IT	FaCJS_IT	Totais de respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	96	22	45	3	13	3	6	188	4,9%	15,3%
Discordo	95	15	46	4	22	1	9	192	5,0%	
Discordo parcialmente	105	18	53	2	21	0	7	206	5,4%	
Concordo parcialmente	355	60	155	16	181	4	45	816	21,3%	83,8%
Concordo	569	74	197	32	576	123	73	1644	42,9%	
Concordo totalmente	167	41	71	13	404	15	39	750	19,6%	
Não se aplica / Não sei responder	13	4	6	2	5	1	2	33	0,9%	0,9%
Total	1400	234	573	72	1222	147	181	3829	100,00	

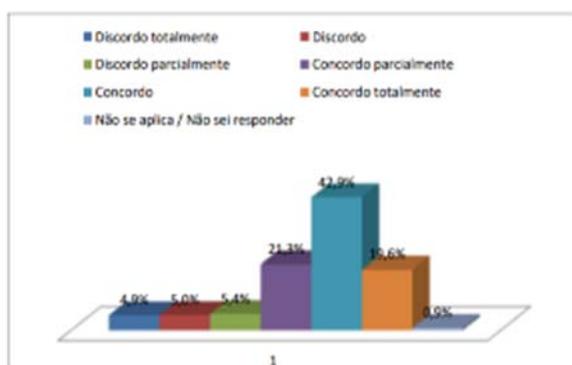
Legendas:

FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas

FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas

FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Figura 54 – Avaliação Institucional pelos Discentes

Q22. O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.

Eixo 3

Alternativa	FaCBS_NI	FaCET_NI	FaCIS_NI	FaEL_NI	FaCBS_IT	FaCET_IT	FaCIS_IT	Totais de respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	38	14	13	0	4	2	4	75	2,0%	10,5%
Discordo	67	16	32	3	10	3	10	141	3,7%	
Discordo parcialmente	85	16	48	0	25	4	8	186	4,9%	
Concordo parcialmente	341	63	152	7	151	6	37	757	19,8%	88,1%
Concordo	594	82	219	38	574	118	70	1695	44,3%	
Concordo totalmente	259	36	91	23	450	14	49	922	24,1%	
Não se aplica / Não sei responder	16	7	18	1	8	0	3	53	1,4%	1,4%
Total	1400	234	573	72	1222	147	181	3829	100,00	

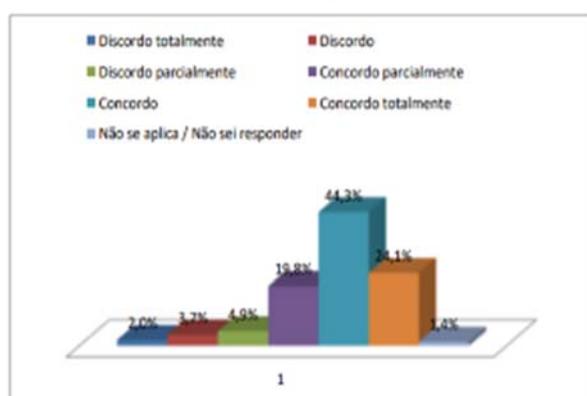
Legendas:

FaCIS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas

FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas

FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 55 – Avaliação Institucional pelos Discentes

Q23. Os procedimentos de avaliação e recuperação das atividades educativas, adotados na UNIG são eficientes.

Eixo 3

Alternativa	FaCBS_NI	FaCET_NI	FaCIS_NI	FaEL_NI	FaCBS_IT	FaCET_IT	FaCIS_IT	Totais de respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	34	2	9	0	13	0	4	62	1,6%	25,6%
Discordo	63	6	27	1	21	0	7	125	18,9%	
Discordo parcialmente	108	13	35	3	31	1	4	195	5,1%	
Concordo parcialmente	334	64	136	12	191	6	27	770	20,1%	88,2%
Concordo	659	105	268	39	551	126	92	1840	48,1%	
Concordo totalmente	171	36	79	14	408	14	45	767	20,0%	
Não se aplica / Não sei responder	31	8	19	3	7	0	2	70	1,8%	1,8%
Total	1400	234	573	72	1222	147	181	3829	100,00	

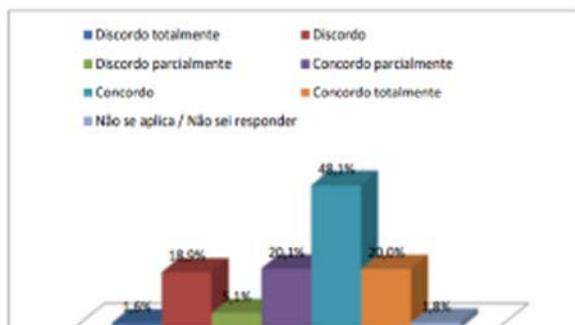
Legendas:

FaCIS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas

FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas

FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Figura 56 – Avaliação Institucional pelos Discentes

Q24. As atividades extensionistas oferecidas pela UNIG são concebidas com base nas necessidades das comunidades do entorno (cursos, atendimentos: odontologia, Fisioterapia, Direito etc) consolidando-se como forte instrumento de intervenção social.

Eixo 2

Alternativa	FaCBS_NI	FaCET_NI	FaCIS_NI	FaEL_NI	FaCBS_IT	FaCET_IT	FaCIS_IT	Total de respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	8	0	6	0	2	0	2	18	0,5%	2,0%
Discordo	24	2	22	1	9	0	1	59	1,5%	
Discordo parcialmente	36	6	20	1	17	0	6	86	0,0%	
Concordo parcialmente	225	34	88	5	158	7	23	540	14,1%	86,0%
Concordo	708	113	270	38	593	125	80	1927	50,3%	
Concordo totalmente	221	39	97	11	393	12	54	827	21,6%	
Não se aplica / Não sei responder	178	40	70	16	50	3	15	372	9,7%	9,7%
Total	1400	234	573	72	1222	147	181	3829	100,00	

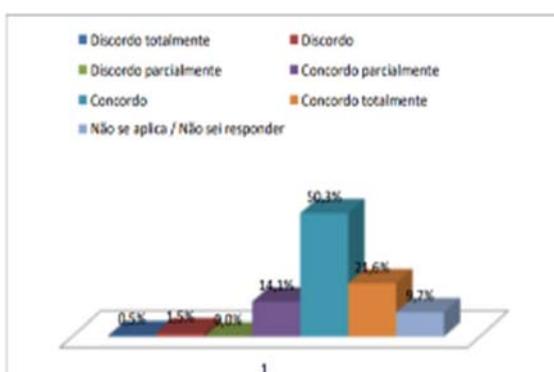
Legendas:

FaCIS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas

FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas

FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 57 – Avaliação Institucional pelos Discentes

Q25. Os Programas de Monitoria são eficientes.

Alternativa	FaCBS_NI	FaCET_NI	FaCIS_NI	FaEL_NI	FaCBS_IT	FaCET_IT	FaCIS_IT	Total de respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	106	13	28	2	47	4	13	213	5,6%	17,7%
Discordo	134	17	44	2	49	1	12	259	6,8%	
Discordo parcialmente	99	18	26	1	50	0	13	207	5,4%	
Concordo parcialmente	299	43	132	10	199	6	22	711	18,6%	70,3%
Concordo	444	75	168	35	473	123	41	1359	35,5%	
Concordo totalmente	147	25	32	7	372	10	29	622	16,2%	
Não se aplica / Não sei responder	171	43	143	15	32	3	51	458	12,0%	12,0%
Total	1400	234	573	72	1222	147	181	3829	100,00	

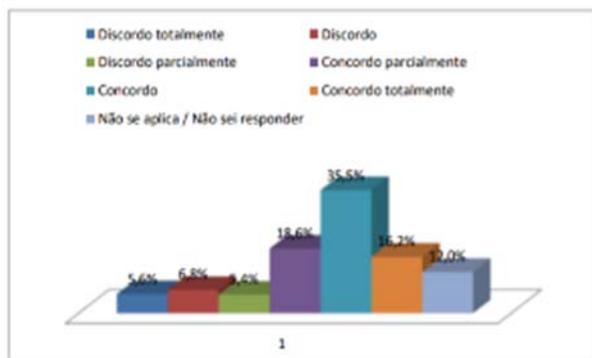
Legendas:

FaCIS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas

FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas

FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Figura 58 – Avaliação Institucional pelos Discentes

Q26. O acompanhamento pedagógico oferecido aos estudantes é adequado às necessidades de estágios.

Eixo 3

Alternativa	FaCBS_NI	FaCET_NI	FaCJS_NI	FaEL_NI	FaCBS_IT	FaCET_IT	FaCJS_IT	Totais de respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	63	15	33	0	14	3	7	135	3,5%	13,7%
Discordo	73	18	44	1	29	2	12	179	4,7%	
Discordo parcialmente	90	26	40	1	37	1	14	209	5,5%	
Concordo parcialmente	285	49	116	8	167	3	32	660	17,2%	72,0%
Concordo	467	64	175	39	533	124	58	1460	38,1%	
Concordo totalmente	139	15	43	14	384	11	31	637	16,6%	
Não se aplica / Não sei responder	283	47	122	9	58	3	27	549	14,3%	14,3%
Total	1400	234	573	72	1222	147	181	3829	100,00	

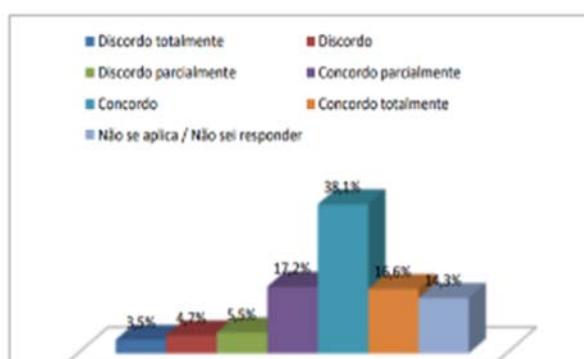
Legendas:

FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas

FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas

FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 59 – Avaliação Institucional pelos Discentes

Q27. O acompanhamento pedagógico oferecido aos estudantes é adequado às suas necessidades de estágios.

Eixo 3

Alternativa	FaCBS_NI	FaCET_NI	FaCJS_NI	FaEL_NI	FaCBS_IT	FaCET_IT	FaCJS_IT	Totais de respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	53	13	29	0	9	3	6	113	3,0%	12,7%
Discordo	71	20	41	1	28	1	11	173	4,5%	
Discordo parcialmente	84	26	39	2	34	0	15	200	5,2%	
Concordo parcialmente	279	47	131	6	168	3	35	669	17,5%	72,3%
Concordo	477	62	171	35	537	128	56	1466	38,3%	
Concordo totalmente	139	18	43	16	380	9	30	635	16,6%	
Não se aplica / Não sei responder	297	48	119	12	66	3	28	573	15,0%	15,0%
Total	1400	234	573	72	1222	147	181	3829	100,00	

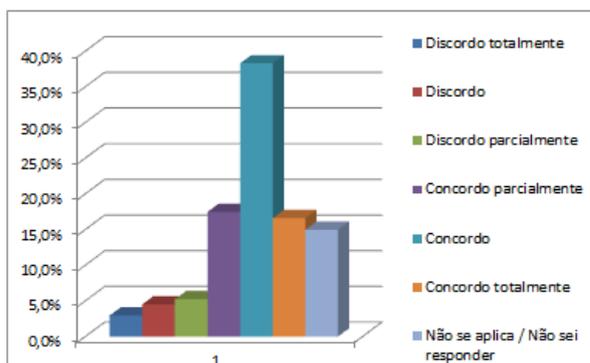
Legendas:

FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas

FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas

FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Figura 60 – Avaliação Institucional pelos Discentes

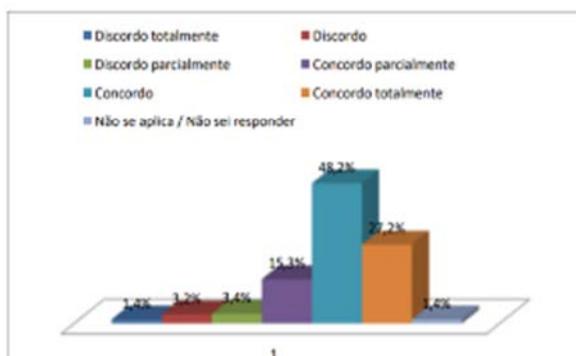
Q28. As ações de divulgação de eventos, cursos, vestibulares por meio de faixas, cartazes, outdoors etc. são eficientes.

Alternativa	FaCBS_NI	FaCET_NI	FaCIS_NI	FaEL_NI	FaCBS_IT	FaCET_IT	FaCIS_IT	Totais de respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	32	2	13	1	6	0	1	55	1,4%	8,0%
Discordo	80	6	25	1	7	0	2	121	3,2%	
Discordo parcialmente	60	9	32	4	19	1	4	129	3,4%	
Concordo parcialmente	258	65	105	8	121	4	24	585	15,3%	90,6%
Concordo	679	103	261	39	573	121	68	1844	48,2%	
Concordo totalmente	262	46	125	18	488	20	81	1040	27,2%	
Não se aplica / Não sei responder	29	3	12	1	8	1	1	55	1,4%	1,4%
Total	1400	734	573	72	1222	147	181	3829	100,0%	

Legendas:

FaCIS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Ao analisarmos os dados do questionário de avaliação do Docente pelo Discente, observamos que para os alunos, ao pensar na avaliação da universidade, o primeiro indicador que lhes vêm à cabeça é o professor. Acreditamos que nesta avaliação dos Docentes pelos Discentes se exterioriza a visão de educação que tem o discente. Nesta avaliação, os indicadores avaliados apresentam um excelente índice de aprovação, demonstrando satisfação dos discentes com seus professores. Este resultado não é uma prerrogativa de um curso específico, mas uma constante em todas as graduações da UNIG. Para o discente, o melhor termômetro da qualidade de ensino oferecida pela instituição é o quadro de docentes, pois são os responsáveis pela interação ensino/aprendizagem.

Analisando o Questionário de Avaliação Institucional pelos Discentes, no ano de 2017, observamos que os subindicadores avaliados foram como satisfatórios por pelo menos 79,7% dos alunos. É digno de nota frisar que, para 86,2% dos discentes, a *coordenação de Curso mantém um bom relacionamento com a turma e busca a resolução de suas demandas*. Em 2017 88,1% em 2016 este percentual foi de 86%, *entendem que o curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas*. Com relação à Autoavaliação, 80,3% avaliaram como eficiente o trabalho desenvolvido pela CPA (Comissão Própria de Avaliação): *Formulários, Sistema de Coleta de Dados, Relatório de Avaliação, Divulgação das etapas do processo de Autoavaliação*

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Institucional. Estes números expressivos mostram a sintonia entre o alunado e a UNIG.

Obviamente, numa avaliação institucional os discentes têm a oportunidade de fazer valer sua voz e demonstrar quais pontos devem ser aprimorados. Como foi ressaltado, não houve 2017 nenhuma crítica que alcançasse mais de 30% das opiniões, ainda assim, mereceram atenção especial os seguintes subindicadores, visando aprimorá-los.

As salas de aula são amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado. Para 29,6%, em 2017, 2016 foi de 37% dos discentes esse ambiente de aprendizagem merece uma maior atenção da gestão universitária. As Prefeituras dos *Campi*, responsáveis pela manutenção da infraestrutura, têm feito investimentos massivos, visando atualizar e ampliar o mobiliário e os equipamentos. Em 2017 foi dada continuidade ao programa de ampliação da carga de energia nos *Campi*, visando a climatização de todos os ambientes da universidade. Investimentos vultosos foram feitos na aquisição de equipamentos, construção de laboratórios e adequação do *campus* a portadores de necessidades especiais.

No que concerne à *eficiência dos Programas de Monitoria*, em 2017, para 17,7% dos alunos é possível melhorar, em 2016 esse percentual foi de 21%. Enquanto para 19% não se aplica a seu curso ou não saberia responder. Claramente o esforço realizado foi importante para essa melhora. Mais que oferecer bons serviços, é premente que a UNIG divulgue de forma mais ostensiva os programas oferecidos. Ou seja, é preciso melhorar a sensibilização. A Monitoria da UNIG conta com um regulamento (<http://www.unig.br/proac/nae/monitoria/REGULAMENTO%20MONITORIA%20-%202009.pdf>) que estabelece as regras para seu pleno exercício nos Cursos de Graduação da Universidade Iguazu, por meio de programas específicos. Assim, em todos os períodos letivos é aberto Edital para inscrição dos discentes interessados em participar do programa. Cabe à coordenação do curso, juntamente com o colegiado e o NDE, divulgar o período de inscrição aos discentes e estimulá-los a participar do programa. É preciso um esforço das coordenações de Curso, no sentido de sensibilizar os alunos sobre tais programas, visando a maior participação dos discentes.

Alguns alunos, 20%, em 2017 gostariam que os serviços oferecidos pela Central de Atendimento pudessem ter aprimorada a qualidade do atendimento, esse percentual em 2016 foi de 21%. Este Setor da Universidade recebe a demanda de todos os cursos (graduação, pós-graduação e extensão), dependendo do período que o aluno precise de seus serviços, o tempo de atendimento pode ser maior que o habitual. Para diminuir tal espera, o Setor vem colocando em prática o remanejamento de funcionários, visando desafogar o atendimento nos períodos de pico.

Ano a ano, a UNIG vem unido esforços para dar um salto qualitativo no ensino da instituição. Todos os projetos pedagógicos de curso são constantemente reformulados, visando mantê-los atualizados às demandas sociais, laboratórios específicos foram construídos, reformados ou

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

atualizados, o acervo bibliográfico ampliado e atualizado.

As ações na infraestrutura, decorrentes das demandas da CPA, serão informadas no Eixo 5 – Infraestrutura Física.

Avaliação Institucional pelos Docentes – Graduação

A Avaliação pelos Docentes tem por objetivo ouvir a voz da experiência, é o docente o mediador do processo de ensino-aprendizagem, logo, é um elemento fundamental para diagnosticar o grau de adequação da universidade às necessidades docentes e discentes. Nesta pesquisa de opinião busca-se identificar, por meio dos resultados quali-quantitativos do questionário preenchido pelos docentes, aspectos que evidenciem a formação acadêmica continuada, a pesquisa docente, a tutoria, as condições de trabalho, a quantidade e qualidade da infraestrutura e a sustentabilidade financeira da IES.

Figura 61 - Avaliação Institucional pelos Docentes

Eixo 2

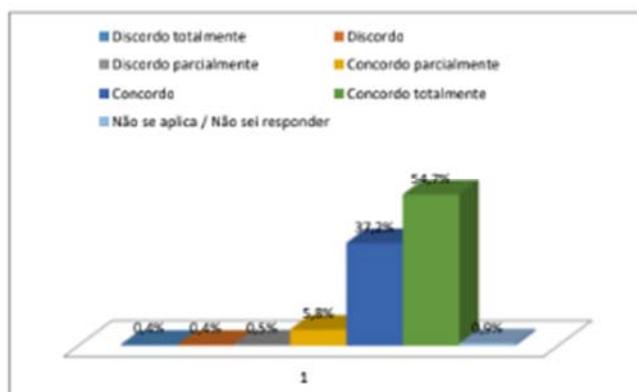
Q1. Tenho acesso à documentação formal da IES (Estatuto, Regimento, PDI e PPI) impresso ou no site da instituição.

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	1	0	1	0	1	0	3	0,4%	1,33%
Discordo	0	3	0	0	0	0	0	3	0,4%	
Discordo parcialmente	0	3	0	0	0	1	0	4	0,5%	
Concordo parcialmente	3	7	0	0	1	32	1	44	5,8%	97,74%
Concordo	30	88	25	6	9	112	10	280	37,2%	
Concordo totalmente	57	135	43	12	30	120	15	412	54,7%	
Não se aplica / Não sei responder	0	3	1	0	1	2	0	7	0,9%	0,93%
Totais	90	240	69	19	41	268	28	753	100,0	

Legendas:

FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Figura 62 - Avaliação Institucional pelos Docentes

Eixo 2

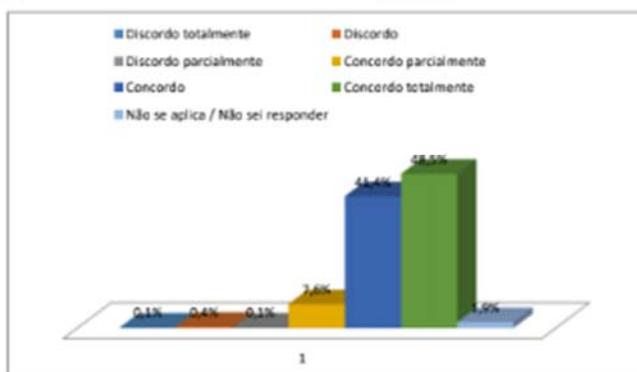
Q2. Há articulação entre o PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional) e o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) para favorecer as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Atemativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	1	0	1	0,1%	0,66%
Discordo	0	2	1	0	0	0	0	3	0,4%	
Discordo parcialmente	0	1	0	0	0	0	0	1	0,1%	
Concordo parcialmente	2	10	0	1	2	40	2	57	7,6%	97,48%
Concordo	38	97	32	6	13	118	8	312	41,4%	
Concordo totalmente	50	121	35	11	26	107	15	365	48,5%	
Não se aplica / Não sei responder	0	9	1	1	0	2	1	14	1,9%	1,86%
Totais	90	240	69	19	41	268	26	753	100,0	

Legendas:

FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 63 - Avaliação Institucional pelos Docentes

Eixo 3

Q3. Os procedimentos de avaliação e acompanhamento das atividades educativas adotados na UNIG são eficientes.

Atemativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	1,20%
Discordo	1	3	0	0	0	0	0	4	0,5%	
Discordo parcialmente	0	4	0	0	0	1	0	5	0,7%	
Concordo parcialmente	7	15	3	1	2	22	0	50	6,6%	98,41%
Concordo	36	108	25	7	12	136	8	332	44,1%	
Concordo totalmente	46	109	39	11	27	109	18	359	47,7%	
Não se aplica / Não sei responder	0	1	2	0	0	0	0	3	0,4%	0,40%
Totais	90	240	69	19	41	268	26	753	100,0	

Legendas:

FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Figura 64 - Avaliação Institucional pelos Docentes

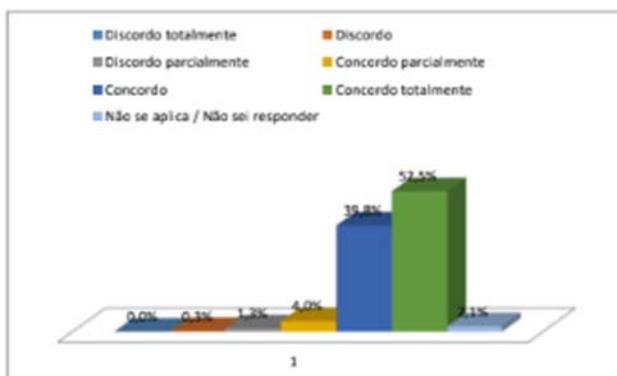
Q4. Há participação docente na revisão curricular do seu curso, incluindo a vinculação com as Diretrizes Curriculares Nacionais respectivas. **Eixo 3**

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	1,59%
Discordo	0	1	0	0	0	1	0	2	0,3%	
Discordo parcialmente	3	3	0	0	1	2	1	10	1,3%	
Concordo parcialmente	4	13	1	1	1	9	1	30	4,0%	96,28%
Concordo	37	86	27	3	11	126	10	300	39,8%	
Concordo totalmente	46	128	35	15	28	129	14	395	52,5%	
Não se aplica / Não sei responder	0	9	6	0	0	1	0	16	2,1%	2,12%
Totais	90	240	69	19	41	268	28	753	100,0	

Legendas:

FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 65 - Avaliação Institucional pelos Docentes

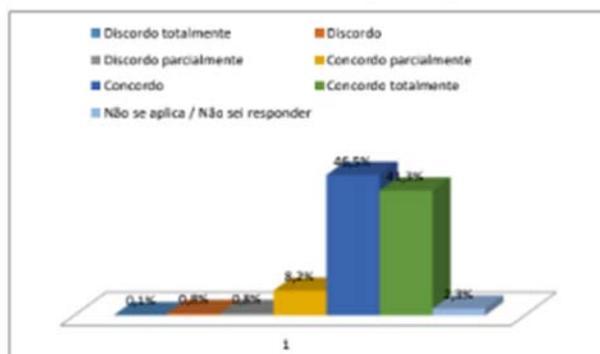
Q5. A aplicação de recursos para os programas de ensino, pesquisa e extensão está baseada em políticas claras e sistemáticas. **Eixo 2**

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	1	0	0	0	0	0	1	0,1%	1,73%
Discordo	0	5	0	0	0	1	0	6	0,8%	
Discordo parcialmente	1	2	1	0	0	2	0	6	0,8%	
Concordo parcialmente	7	26	5	1	6	16	1	62	8,2%	96,02%
Concordo	40	99	27	11	12	151	10	350	46,5%	
Concordo totalmente	37	100	32	7	23	97	15	311	41,3%	
Não se aplica / Não sei responder	5	7	4	0	0	1	0	17	2,3%	2,26%
Totais	90	240	69	19	41	268	28	753	100,0	

Legendas:

FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

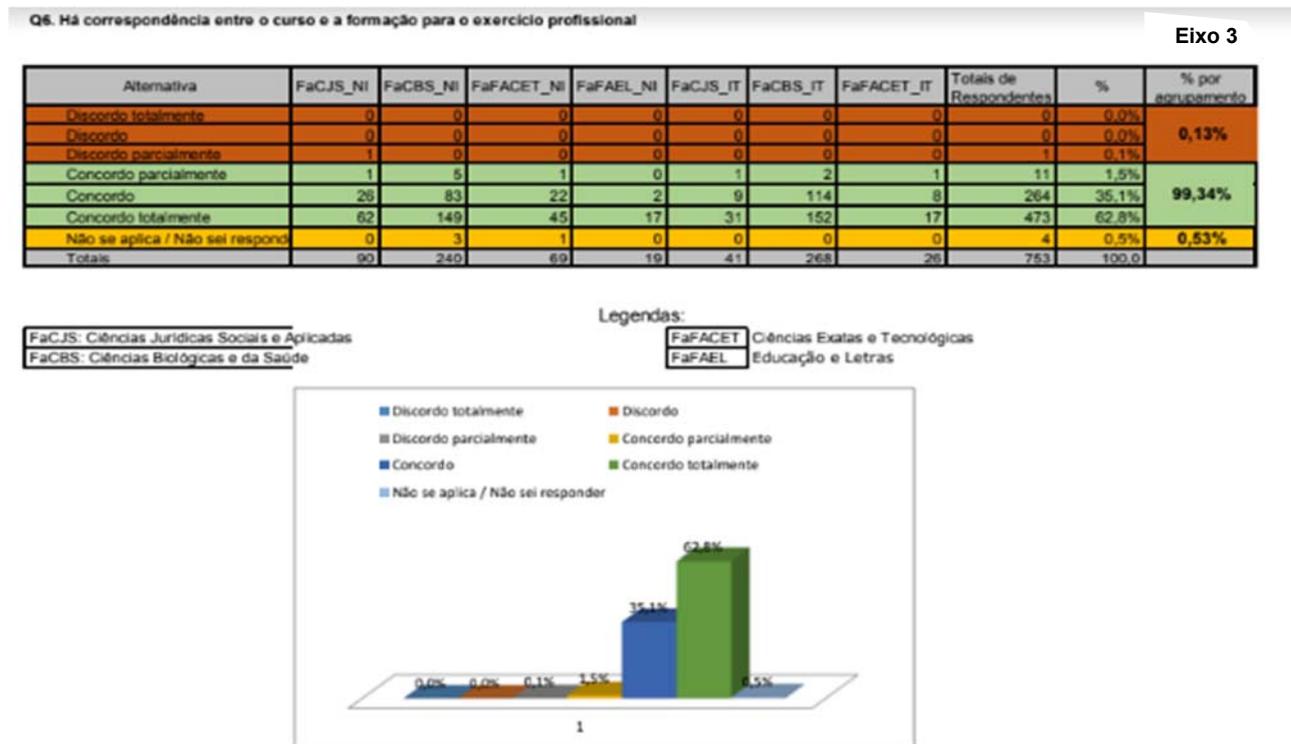
FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

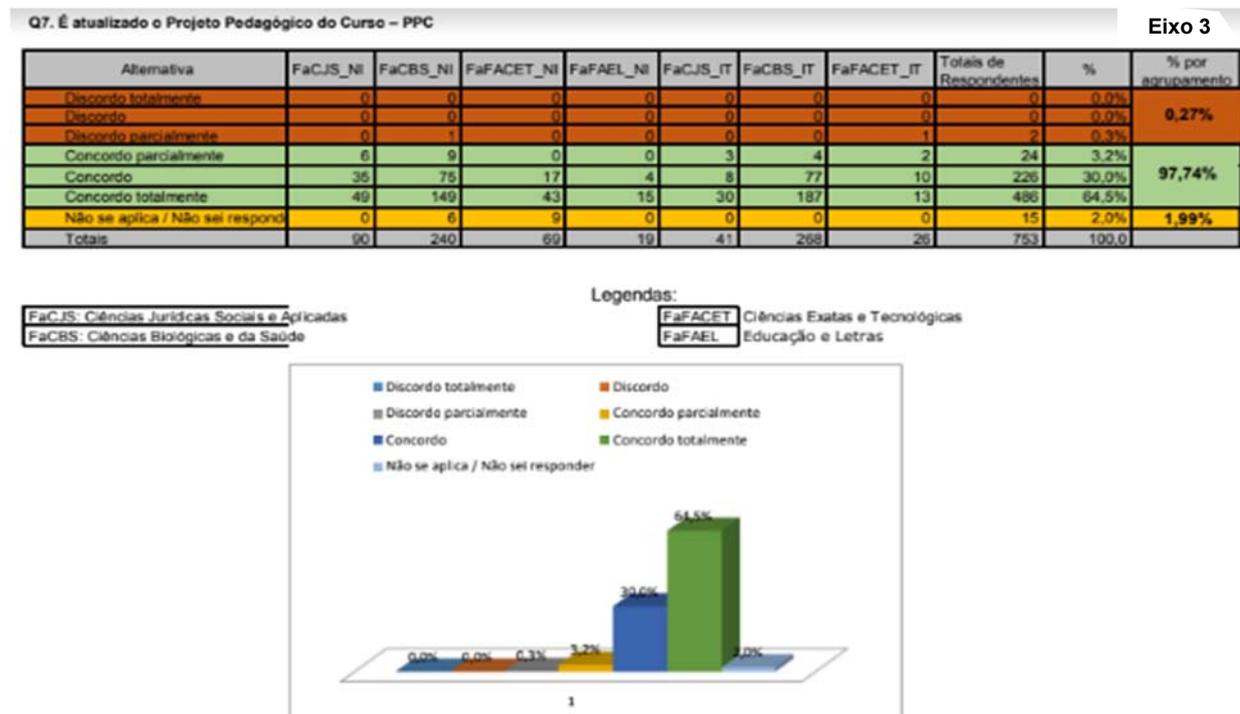
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Figura 66 - Avaliação Institucional pelos Docentes



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 67 - Avaliação Institucional pelos Docentes



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Figura 68 - Avaliação Institucional pelos Docentes

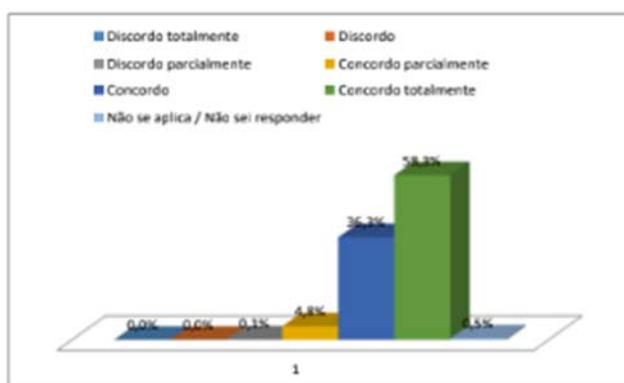
Q8. Há articulação de conhecimentos disciplinares com temas sociais, políticos e culturais. Eixo 3

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,13%
Discordo	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Discordo parcialmente	0	1	0	0	0	0	0	1	0,1%	
Concordo parcialmente	2	18	5	0	1	8	2	36	4,8%	99,34%
Concordo	22	105	30	2	11	92	11	273	36,3%	
Concordo totalmente	66	115	31	17	29	168	13	439	58,3%	
Não se aplica / Não sei responder	0	1	3	0	0	0	0	4	0,5%	0,53%
Totais	90	240	69	19	41	268	26	753	100,0	

FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

Legendas:

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 69 - Avaliação Institucional pelos Docentes

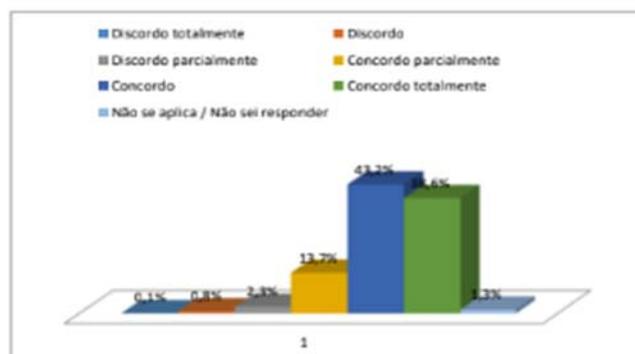
Q9. O site oficial da UNIG é atualizado e presta as informações necessárias às minhas necessidades. Eixo 3

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	1	0	0	0	0	0	0	1	0,1%	3,19%
Discordo	3	2	0	0	0	1	0	6	0,8%	
Discordo parcialmente	5	6	1	2	0	3	0	17	2,3%	
Concordo parcialmente	21	43	8	2	3	25	1	103	13,7%	95,48%
Concordo	27	84	29	6	21	148	10	325	43,2%	
Concordo totalmente	32	97	31	8	17	91	15	291	38,6%	
Não se aplica / Não sei responder	1	8	0	1	0	0	0	10	1,3%	1,33%
Totais	90	240	69	19	41	268	26	753	100,0	

FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

Legendas:

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Figura 70 - Avaliação Institucional pelos Docentes

Q11. A produção científica e intelectual da UNIG é relevante em relação aos objetivos institucionais no que se refere à política de investigação e política de difusão dessas produções.

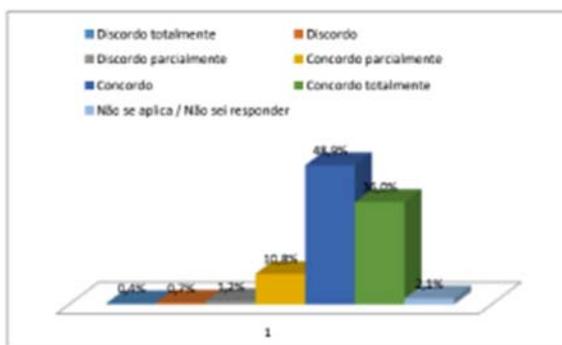
Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	3	0	0	0	0	0	3	0,4%	2,26%
Discordo	0	1	1	0	0	3	0	5	0,7%	
Discordo parcialmente	1	6	0	0	1	1	0	9	1,2%	
Concordo parcialmente	13	44	6	2	1	15	0	81	10,8%	95,62%
Concordo	41	98	31	10	15	161	12	368	48,9%	
Concordo totalmente	33	75	31	7	24	87	14	271	36,0%	
Não se aplica / Não sei responder	2	13	0	0	0	1	0	16	2,1%	2,12%
Totais	90	240	69	19	41	268	26	753	100,0	

Eixos 2 e 3

Legendas:

FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 71 - Avaliação Institucional pelos Docentes

Q12. Os objetivos gerais da UNIG são satisfatoriamente atingidos por meio de suas atuais práticas pedagógicas e administrativas.

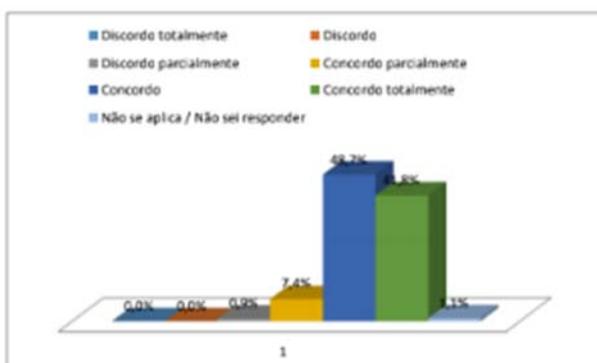
Eixos 1 e 3

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,93%
Discordo	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Discordo parcialmente	1	5	0	0	0	1	0	7	0,9%	
Concordo parcialmente	4	31	4	1	2	12	2	56	7,4%	98,01%
Concordo	45	107	30	9	18	145	13	367	48,7%	
Concordo totalmente	40	92	32	9	21	110	11	315	41,8%	
Não se aplica / Não sei responder	0	5	3	0	0	0	0	8	1,1%	1,06%
Totais	90	240	69	19	41	268	26	753	100,0	

Legendas:

FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Figura 72 - Avaliação Institucional pelos Docentes

Q13. As salas de aula são amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado.

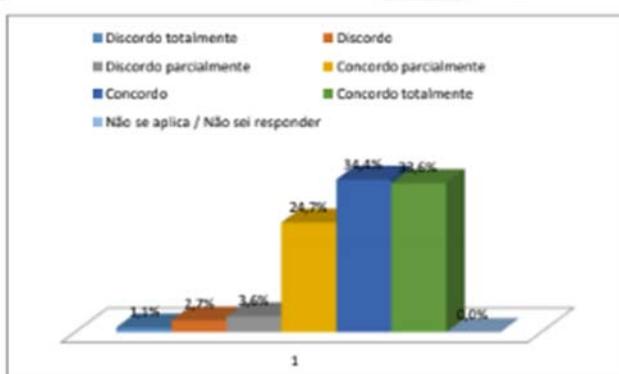
Eixo 5

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	1	4	0	0	0	3	0	8	1,1%	7,30%
Discordo	3	11	0	1	2	3	0	20	2,7%	
Discordo parcialmente	3	11	5	3	1	4	0	27	3,6%	
Concordo parcialmente	20	76	14	9	6	55	6	186	24,7%	92,70%
Concordo	37	78	19	5	18	95	7	259	34,4%	
Concordo totalmente	26	60	31	1	14	108	13	253	33,6%	
Não se aplica / Não sei responder	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Totais	90	240	69	19	41	268	26	753	100,0	

Legendas:

FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 73 - Avaliação Institucional pelos Docentes

Q14. Os auditórios são amplos, arejados, bem iluminados e com mobiliário adequado.

Eixo 5

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	1	0	1	0,1%	1,46%
Discordo	0	2	0	0	0	3	0	5	0,7%	
Discordo parcialmente	1	0	2	0	0	2	0	5	0,7%	
Concordo parcialmente	5	22	7	2	2	6	3	47	6,2%	98,41%
Concordo	33	102	24	12	9	65	8	253	33,6%	
Concordo totalmente	51	113	36	5	30	191	15	441	58,6%	
Não se aplica / Não sei responder	0	1	0	0	0	0	0	1	0,1%	0,13%
Totais	90	240	69	19	41	268	26	753	100,0	

Legendas:

FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

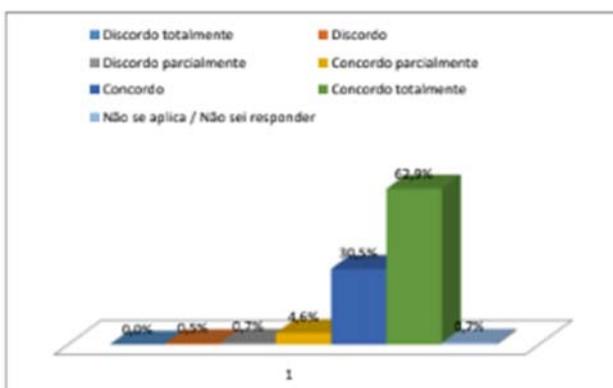
Figura 74 - Avaliação Institucional pelos Docentes

Q15. A Biblioteca é ampla, arejada, bem iluminada e com mobiliário adequado.

Eixo 5

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	1,20%
Discordo	1	1	0	0	1	1	0	4	0,5%	
Discordo parcialmente	0	0	0	0	0	3	2	5	0,7%	
Concordo parcialmente	5	17	1	1	1	8	2	35	4,6%	98,14%
Concordo	27	84	23	10	12	66	8	230	30,5%	
Concordo totalmente	57	134	45	8	27	189	14	474	62,9%	
Não se aplica / Não sei responder	0	4	0	0	0	1	0	5	0,7%	0,66%
Totais	90	240	69	19	41	268	26	753	100,0	

Legendas:
 FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
 FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde
 FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
 FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

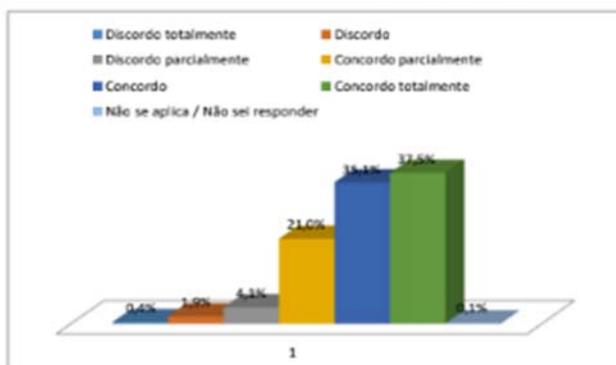
Figura 75 - Avaliação Institucional pelos Docentes

Q16. Os banheiros são arejados, iluminados, limpos e com acesso a portadores de necessidades especiais.

Eixo 5

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	1	2	0	0	0	0	0	3	0,4%	6,37%
Discordo	0	7	1	2	1	3	0	14	1,9%	
Discordo parcialmente	1	21	1	2	2	1	3	31	4,1%	
Concordo parcialmente	18	49	14	6	4	63	4	158	21,0%	93,49%
Concordo	33	91	27	9	10	85	9	264	35,1%	
Concordo totalmente	37	70	26	0	24	115	10	282	37,5%	
Não se aplica / Não sei responder	0	0	0	0	0	1	0	1	0,1%	0,13%
Totais	90	240	69	19	41	268	26	753	100,0	

Legendas:
 FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
 FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde
 FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
 FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Figura 76 - Avaliação Institucional pelos Docentes

Eixo 5

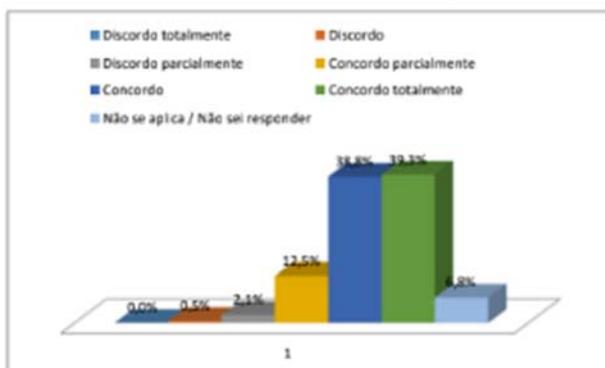
Q17. Os laboratórios são dotados de mobiliário e equipamento adequado às atividades ali desenvolvidas.

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	2,68%
Discordo	0	2	1	0	0	1	0	4	0,5%	
Discordo parcialmente	1	8	3	0	0	4	0	16	2,1%	
Concordo parcialmente	12	41	15	3	1	21	1	94	12,5%	90,57%
Concordo	27	92	23	6	12	122	10	292	38,8%	
Concordo totalmente	35	80	20	4	24	119	14	296	39,3%	
Não se aplica / Não sei responder	15	17	7	6	4	1	1	51	6,8%	6,77%
Totais	90	240	69	19	41	268	26	753	100,0	

Legendas:

FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 77 - Avaliação Institucional pelos Docentes

Eixo 5

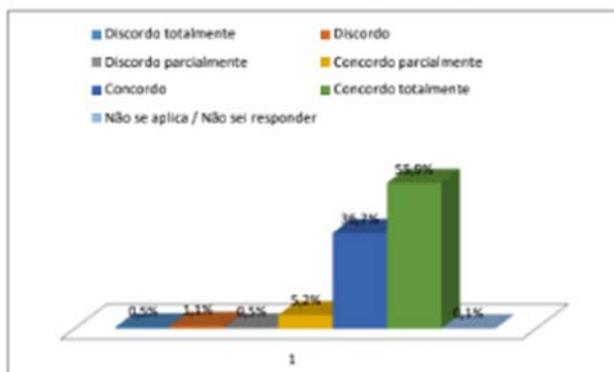
Q18. As áreas de convivência (praça, hall, áreas de esporte) são suficientes e adequadas ao estudo e ao lazer.

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	4	0	0	0	0	0	4	0,5%	2,12%
Discordo	0	6	0	0	0	2	0	8	1,1%	
Discordo parcialmente	0	2	0	0	0	2	0	4	0,5%	
Concordo parcialmente	5	17	3	3	1	8	2	39	5,2%	97,74%
Concordo	28	85	25	9	8	115	6	276	36,7%	
Concordo totalmente	57	125	41	7	32	141	18	421	55,9%	
Não se aplica / Não sei responder	0	1	0	0	0	0	0	1	0,1%	0,13%
Totais	90	240	69	19	41	268	26	753	100,0	

Legendas:

FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

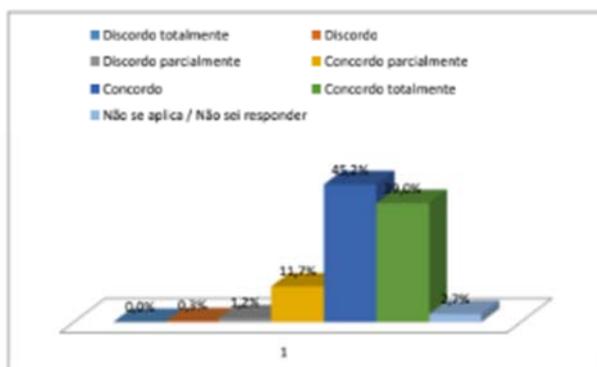
Figura 78 - Avaliação Institucional pelos Docentes

Q19. São satisfatórias as condições de acesso para portadores de necessidades especiais.

Eixo 5

Alternativa	FaCJS_Ni	FaCBS_Ni	FaFACET_Ni	FaFAEL_Ni	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	1,46%
Discordo	1	0	0	1	0	0	0	2	0,3%	
Discordo parcialmente	1	7	0	1	0	0	0	9	1,2%	95,88%
Concordo parcialmente	13	31	6	7	3	25	3	88	11,7%	
Concordo	38	117	32	9	13	122	9	340	45,2%	
Concordo totalmente	33	71	31	1	25	119	14	294	39,0%	2,66%
Não se aplica / Não sei responder	4	14	0	0	0	2	0	20	2,7%	
Totais	90	240	69	19	41	268	26	753	100,0	

Legendas:
 FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
 FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde
 FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
 FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

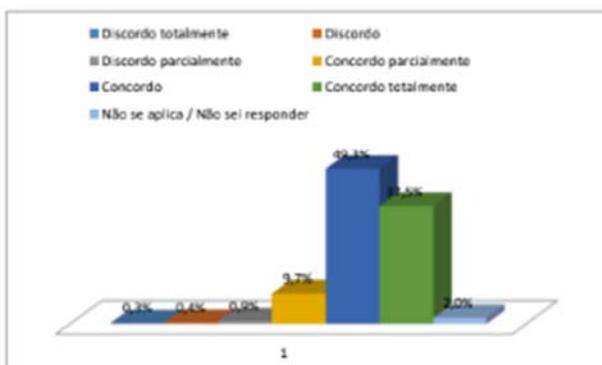
Figura 79 - Avaliação Institucional pelos Docentes

Eixo 3

Q20. A comunicação interna (acesso aos resultados de avaliações, divulgação de cursos de extensão, ouvidoria) atende aos anseios da comunidade acadêmica.

Alternativa	FaCJS_Ni	FaCBS_Ni	FaFACET_Ni	FaFAEL_Ni	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	2	0	0	0	0	0	2	0,3%	1,59%
Discordo	0	1	0	0	0	2	0	3	0,4%	
Discordo parcialmente	1	3	1	1	0	1	0	7	0,9%	96,41%
Concordo parcialmente	10	45	0	4	2	9	3	73	9,7%	
Concordo	43	93	35	7	20	163	10	371	49,3%	
Concordo totalmente	35	88	29	6	18	92	13	282	37,5%	1,99%
Não se aplica / Não sei responder	0	8	4	1	1	1	0	15	2,0%	
Totais	90	240	69	19	41	268	26	753	100,0	

Legendas:
 FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
 FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde
 FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
 FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Figura 80 - Avaliação Institucional pelos Docentes

Q21. A Coordenação de Curso é competente e acessível.

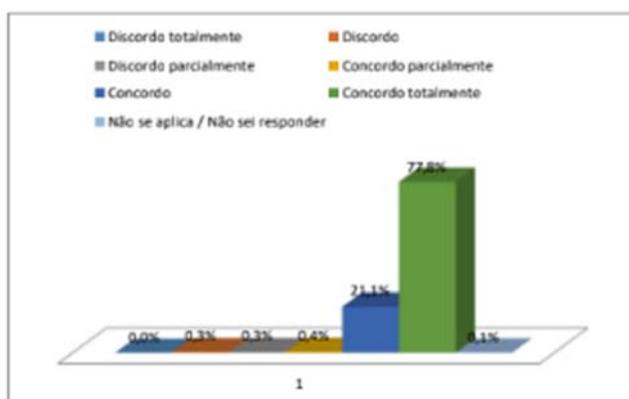
Eixo 3

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por acoplamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,53%
Discordo	0	1	0	0	0	0	1	0	0,3%	
Discordo parcialmente	0	1	0	0	0	0	1	0	0,3%	
Concordo parcialmente	0	2	0	0	0	1	0	3	0,4%	99,34%
Concordo	11	47	13	1	4	78	5	159	21,1%	
Concordo totalmente	79	189	55	18	37	187	21	586	77,8%	
Não se aplica / Não sei responder	0	0	1	0	0	0	0	1	0,1%	0,13%
Totais	90	240	69	19	41	268	26	753	100,0	

Legendas:

FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 81 - Avaliação Institucional pelos Docentes

Q22. A Biblioteca dispõe de acervo e espaço físico satisfatórios.

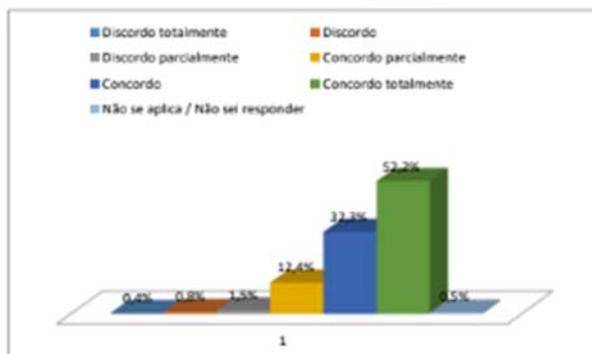
Eixo 5

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por acoplamento
Discordo totalmente	1	1	0	0	0	1	0	3	0,4%	2,66%
Discordo	0	4	0	0	0	2	0	6	0,8%	
Discordo parcialmente	4	1	0	0	0	4	2	11	1,5%	
Concordo parcialmente	16	41	8	6	4	15	3	93	12,4%	96,81%
Concordo	27	86	21	6	15	79	9	243	32,3%	
Concordo totalmente	42	105	40	7	22	165	12	393	52,2%	
Não se aplica / Não sei responder	0	2	0	0	0	2	0	4	0,5%	0,53%
Totais	90	240	69	19	41	268	26	753	100,0	

Legendas:

FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Figura 82 - Avaliação Institucional pelos Docentes

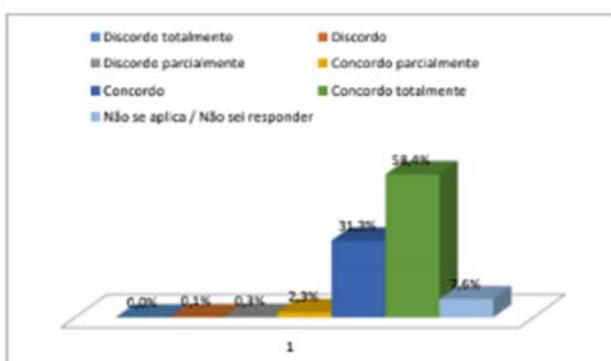
Q23. Há representatividade dos discentes no Colegiado.

Alternativa	FaCJS_I	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,40%
Discordo	0	1	0	0	0	0	0	1	0,1%	
Discordo parcialmente	1	1	0	0	0	0	0	2	0,3%	
Concordo parcialmente	6	4	0	0	2	5	0	17	2,3%	92,03%
Concordo	39	89	21	5	6	84	12	236	31,3%	
Concordo totalmente	42	121	39	13	31	182	12	440	58,4%	
Não se aplica / Não sei responder	2	24	9	1	2	17	2	57	7,6%	7,57%
Totais	90	240	69	19	41	268	26	753	100,0	

Legendas:

FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 83-Avaliação Institucional pelos Docentes

Q24. Os Programas de Iniciação Científica (PIC) são de qualidade.

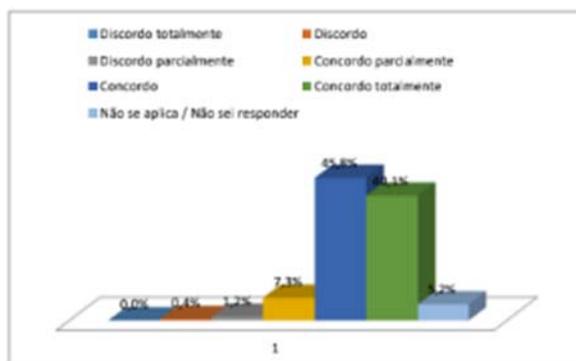
Eixo 3

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	1,59%
Discordo	0	2	1	0	0	0	0	3	0,4%	
Discordo parcialmente	1	8	0	0	0	2	0	9	1,2%	
Concordo parcialmente	5	15	3	0	3	27	2	55	7,3%	93,23%
Concordo	36	107	22	10	17	143	10	345	45,8%	
Concordo totalmente	38	89	39	9	21	93	13	302	40,1%	
Não se aplica / Não sei responder	10	21	4	0	0	3	1	39	5,2%	5,18%
Totais	90	240	69	19	41	268	26	753	100,0	

Legendas:

FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

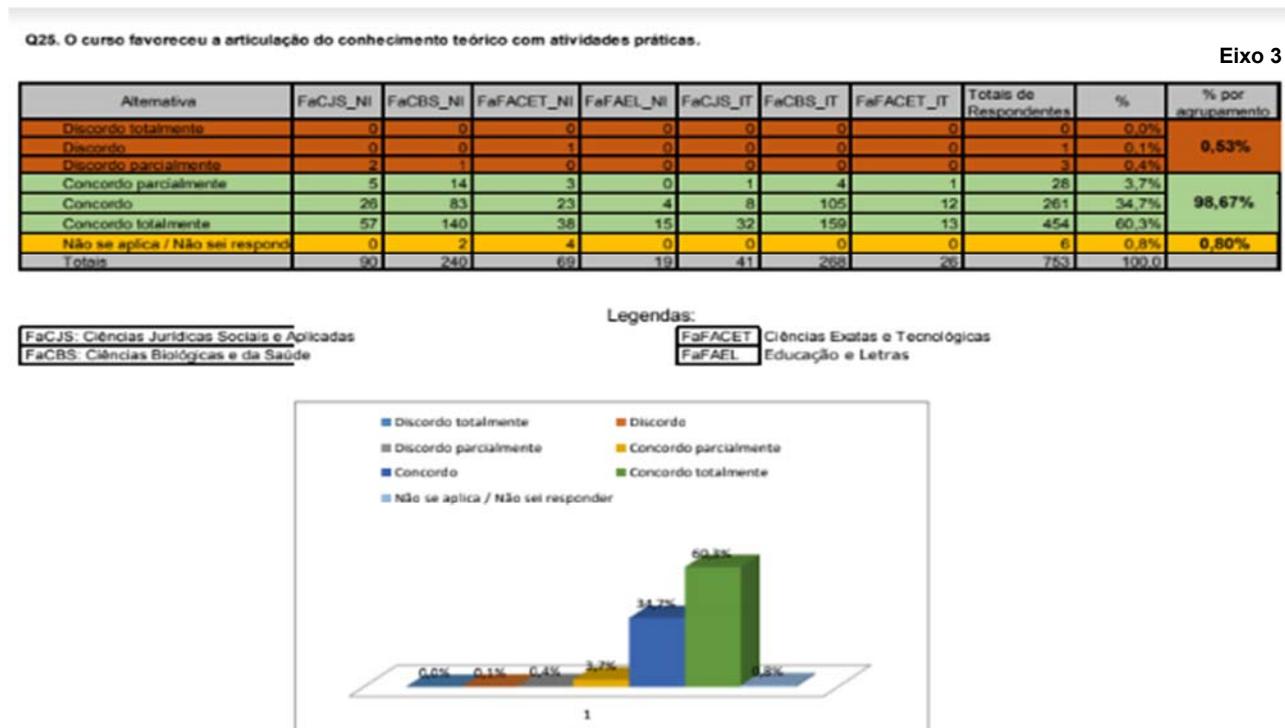
FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

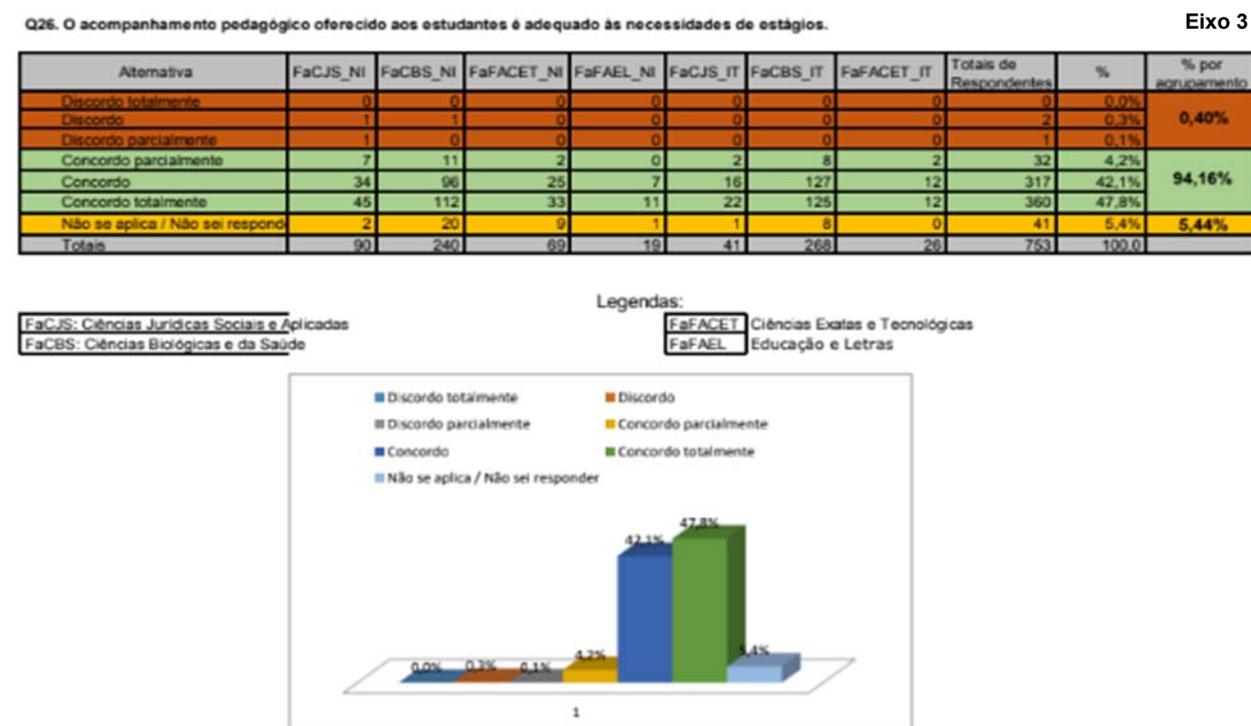
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Figura 84 - Avaliação Institucional pelos Docentes



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 85 - Avaliação Institucional pelos Docentes



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Figura 86 - Avaliação Institucional pelos Docentes

Q27. As ações de divulgação de eventos, cursos, vestibulares por meio de faixas, cartazes, outdoors etc. são eficientes.

Eixo 3

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	1	0	0	0	0	0	1	0,1%	1,73%
Discordo	1	4	0	0	0	0	0	5	0,7%	
Discordo parcialmente	0	6	0	0	0	0	1	7	0,9%	
Concordo parcialmente	9	31	8	0	0	11	2	61	8,1%	97,88%
Concordo	34	85	25	8	10	154	7	323	42,9%	
Concordo totalmente	45	112	36	10	31	103	16	353	46,9%	
Não se aplica / Não sei responder	1	1	0	1	0	0	0	3	0,4%	0,40%
Totais	90	240	69	19	41	268	26	753	100,0	

FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

Legendas:

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 87 - Avaliação Institucional pelos Docentes

Q28. Há um plano de gestão ambiental no campus (coleta de óleo, coleta seletiva etc.)

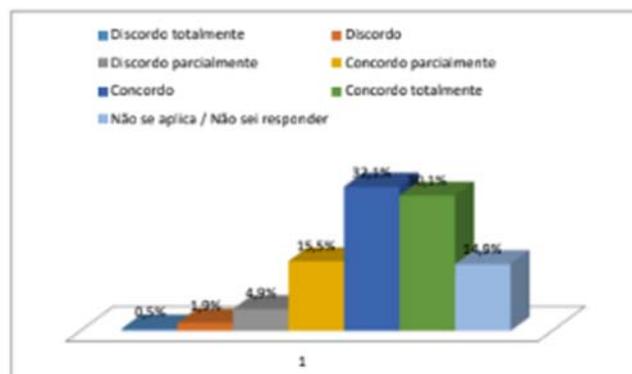
Eixo 2

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	4	0	0	0	0	0	4	0,5%	7,30%
Discordo	2	9	0	1	0	2	0	14	1,9%	
Discordo parcialmente	1	13	1	1	1	19	1	37	4,9%	
Concordo parcialmente	5	25	13	3	8	57	6	117	15,5%	77,82%
Concordo	30	83	21	4	11	67	6	242	32,1%	
Concordo totalmente	37	61	30	5	11	75	8	227	30,1%	
Não se aplica / Não sei responder	15	45	4	5	10	28	5	112	14,9%	14,87%
Totais	90	240	69	19	41	268	26	753	100,0	

FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

Legendas:

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Figura 88 - Avaliação Institucional pelos Docentes

Q29. É eficiente o acompanhamento do Estágio acadêmico.

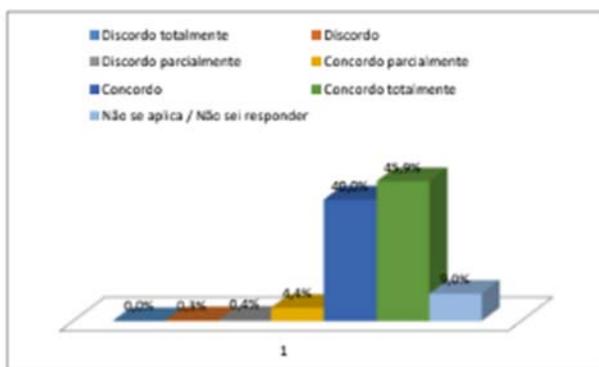
Eixo 3

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,66%
Discordo	1	1	0	0	0	0	0	2	0,3%	
Discordo parcialmente	2	1	0	0	0	0	0	3	0,4%	
Concordo parcialmente	7	8	3	0	3	11	1	33	4,4%	90,31%
Concordo	26	95	22	10	10	125	13	301	40,0%	
Concordo totalmente	44	106	29	9	26	120	12	346	45,9%	
Não se aplica / Não sei responder	10	29	15	0	2	12	0	68	9,0%	9,03%
Totais	90	240	69	19	41	268	26	753	100,0	

FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

Legendas:

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 89 - Avaliação Institucional pelos Docentes

Q30. A infraestrutura (instalações físicas, quantidade de equipamentos, recursos audiovisuais e multimídia, Internet) atendem adequadamente seus usuários? Responda, caso você utiliza o laboratório de Informática que a UNIG disponibiliza para o seu curso, caso contrário marque: Não se aplica / Não sei responder

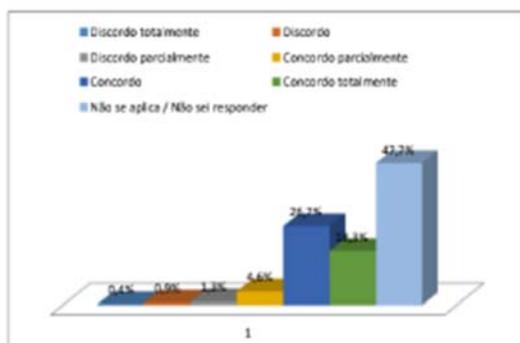
Eixo 5

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	1	0	0	0	2	0	3	0,4%	2,64%
Discordo	2	3	0	0	2	0	0	7	0,9%	
Discordo parcialmente	3	5	2	0	0	0	0	10	1,3%	
Concordo parcialmente	8	7	9	1	2	6	2	35	4,6%	49,67%
Concordo	11	35	12	0	13	122	8	201	26,7%	
Concordo totalmente	12	22	22	1	12	63	6	138	18,3%	
Não se aplica / Não sei responder	54	167	24	17	14	73	10	359	47,7%	47,68%
Totais	90	240	69	19	41	268	26	753	100,0	

FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

Legendas:

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

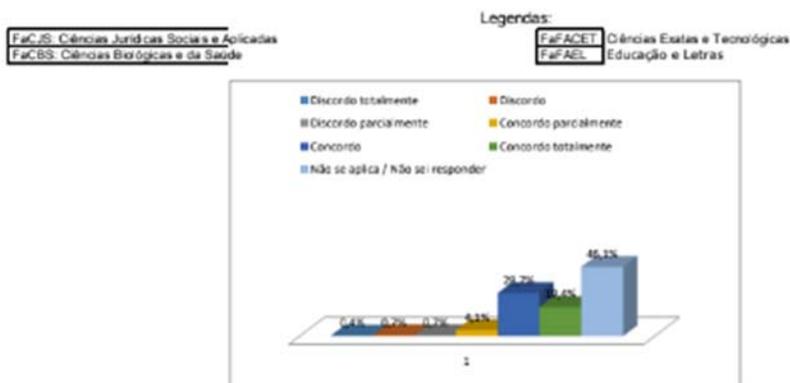
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Figura 90 - Avaliação Institucional pelos Docentes

Q31. Os serviços prestados (manutenção e conservação de equipamentos e instalações físicas, capacidade de processamento e suporte técnico) atendem adequadamente seus usuários? Responda, caso você utiliza o laboratório de informática que a UNIG disponibiliza para o seu curso, caso contrário marque: Não se aplica / Não sei responder

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Total de Respondentes	%	% por aprimoramento
Discordo totalmente	0	1	0	0	0	2	0	3	0,4%	1,73%
Discordo	0	2	0	0	1	2	0	5	0,7%	
Discordo parcialmente	1	2	0	1	0	1	0	5	0,7%	
Concordo parcialmente	7	7	8	0	2	7	0	31	4,1%	52,19%
Concordo	18	41	17	1	11	124	6	218	28,7%	
Concordo totalmente	14	30	19	1	12	62	8	146	19,4%	
Não se aplica / Não sei responder	52	157	25	16	15	70	12	347	46,1%	46,08%
Totais	90	240	69	19	41	268	26	753	100,0	

Eixo 5



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Analisando os resultados da coleta, é possível verificar que a visão do professor é bastante crítica e incisiva. Como profissional comprometido, demonstra conhecer profundamente a instituição em que leciona e deseja participar ativamente das decisões que lhes dizem respeito e também que beneficiem os alunos, prova disso é a massiva participação docente na AI 2017. O professor está sempre pronto para sugerir ações que aprimorem as áreas de ensino, pesquisa e extensão da Universidade. Os resultados estatísticos demonstram que houve grande avanço no aprimoramento das condições de ensino.

Entretanto, é necessário debruçar-se sobre alguns subindicadores que apresentaram uma porcentagem que sugerem que é possível aprimorá-los ainda mais.

Corroborando a avaliação dos discentes, em 2017 29,6% dos docentes defendem que as salas de aula podem ser mais amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado, em 2016, esse percentual foi de 17%. Para 16% dos docentes, os banheiros poderiam ser mais arejados, iluminados, limpos e com acesso a portadores de necessidades especiais. E para 10% dos professores o site oficial da UNIG poderia ser atualizado constantemente e prestando mais informações necessárias às suas necessidades. Estas demandas foram alvo de reuniões entre a CPA e os setores envolvidos, visando sua melhoria. No Eixo 5 – Infraestrutura Física – serão informadas as ações decorrentes das demandas da CPA.

Destacamos também alguns subindicadores que obtiveram uma aprovação expressiva na

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

coleta de dados: a Coordenação de Curso foi considerada competente e acessível por 97% dos professores; 92% dos docentes consideram que há articulação entre o PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional) e o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) para favorecer as atividades de ensino, pesquisa e extensão. 96% atestam que há representatividade dos discentes no Colegiado. E 88% afirmam que é eficiente o trabalho desenvolvido pela CPA (Comissão Própria de Avaliação): Formulários, Sistema de Coleta de Dados, Relatório de Avaliação, Divulgação das etapas do processo de Autoavaliação Institucional.

Dos 33 subindicadores avaliados, todos foram classificados como satisfatórios por 80% do corpo docente. Ou seja, no relatório geral da instituição, o corpo docente avalia positivamente a Instituição, ainda assim, cabe a cada coordenação, de posse de seus dados quantitativos da AI de seu curso, implementar as ações discutidas nos Círculos Dialéticos e propostas nos Planos de Ação. A CPA coordena este processo, encaminhando as propostas aos órgãos competentes para que sejam implementadas as melhorias.

Avaliação Institucional pelos Funcionários

Na universidade, os funcionários ou colaboradores talvez sejam as pessoas de que mais necessitamos fora da sala de aula, pois o ambiente acadêmico não está restrito a um local específico, e o conceito de aprendizagem transborda para cada canto da instituição, biblioteca, laboratório, cantina, xerox, coordenações, banheiros, portaria, central de atendimento etc. Estes funcionários também são responsáveis pela qualidade do ensino da instituição. Por isso, avaliar, por meio de questionário específico, as condições de trabalho e o nível de satisfação dos funcionários com a IES é uma forma imprescindível de diagnosticar o bom funcionamento dos cursos e dos serviços prestados à comunidade.

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

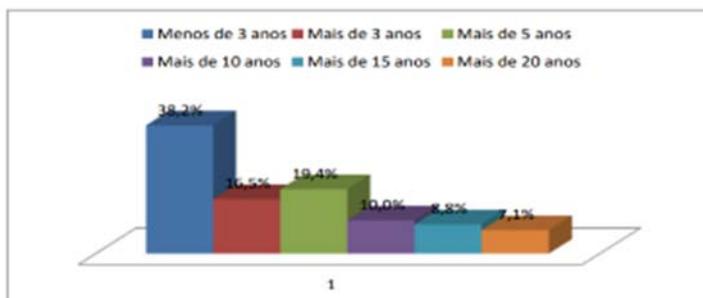
Figura 91 - Avaliação Institucional pelos Funcionários

Alternativa	Campus I	Campus III	Campus V	Campus xvii	Totais de respondentes	%
Menos de 3 anos	33	8	24	0	65	38,2%
Mais de 3 anos	11	2	14	1	28	16,5%
Mais de 5 anos	11	2	20	0	33	19,4%
Mais de 10 anos	2	1	14	0	17	10,0%
Mais de 15 anos	11	0	4	0	15	8,8%
Mais de 20 anos	10	0	2	0	12	7,1%
Total	78	13	78	1	170	100,00

Legendas :

Campus I: Nova Iguaçu
Campus III: ESAJUR

Campus V: Itaperuna
Campus XVII: Biotério



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 92 - Avaliação Institucional pelos Funcionários

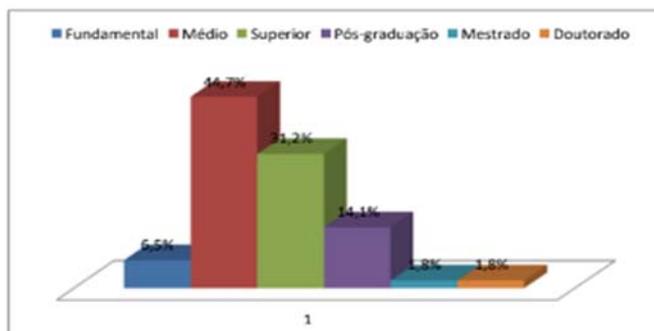
Q2. Qual seu Nível de escolaridade?

Alternativa	Campus I	Campus III	Campus V	Campus xvii	Totais de respondentes	%
Fundamental	2	0	9	0	11	6,5%
Médio	40	8	28	0	76	44,7%
Superior	24	2	26	1	53	31,2%
Pós-graduação	10	3	11	0	24	14,1%
Mestrado	0	0	3	0	3	1,8%
Doutorado	2	0	1	0	3	1,8%
Total	78	13	78	1	170	100,00

Legendas :

Campus I: Nova Iguaçu
Campus III: ESAJUR

Campus V: Itaperuna
Campus XVII: Biotério



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Figura 93 - Avaliação Institucional pelos Funcionários

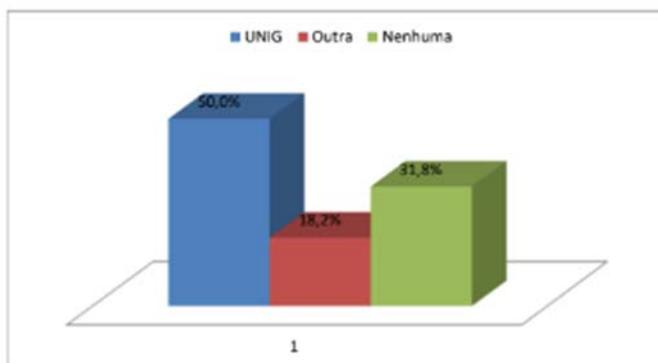
Q3. Instituição em que cursou a graduação:

Alternativa	Campus I	Campus III	Campus V	Campus XVII	Total de respondentes	%
UNIG	42	6	36	1	85	50,0%
Outra	12	3	16	0	31	18,2%
Nenhuma	24	4	26	0	54	31,8%
Total	78	13	78	1	170	100,00

Legendas :

Campus I: Nova Iguaçu
Campus III: ESAJUR

Campus V: Itaperuna
Campus XVII: Biotério



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 94 - Avaliação Institucional pelos Funcionários

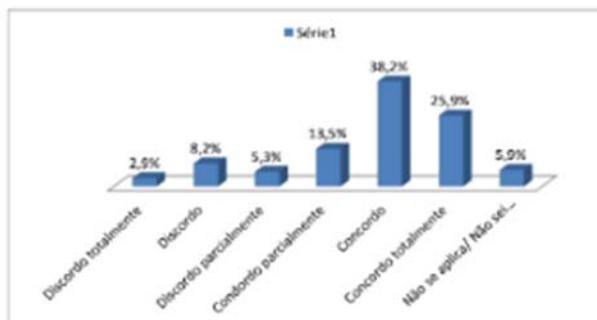
Q4. Há programas satisfatórios de qualificação profissional?

Alternativa	Campus I	Campus III	Campus V	Campus xvii	Totais de respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	2	1	2	0	5	2,9%	16,5%
Discordo	8	1	5	0	14	8,2%	
Discordo parcialmente	7	0	2	0	9	5,3%	
Concordo parcialmente	16	1	6	0	23	13,5%	77,6%
Concordo	26	6	32	1	65	38,2%	
Concordo totalmente	11	4	29	0	44	25,9%	
Não se aplica/ Não sei responder	8	0	2	0	10	5,9%	5,9%
Total	78	13	78	1	170	100,00	

Legendas :

Campus I: Nova Iguaçu
Campus III: ESAJUR

Campus V: Itaperuna
Campus XVII: Biotério



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Figura 95 - Avaliação Institucional pelos Funcionários

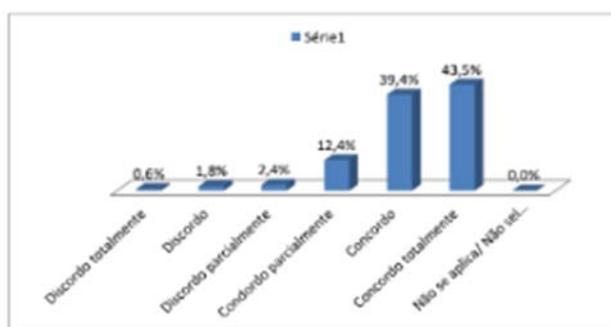
Q5. Oferece boa estrutura física das salas de trabalho? (Limpeza, Iluminação, Ventilação e Equipamentos)

Alternativa	Campus I	Campus III	Campus V	Campus xvii	Totais de respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	1	0	1	0,6%	4,7%
Discordo	0	2	1	0	3	1,8%	
Discordo parcialmente	3	1	0	0	4	2,4%	
Concordo parcialmente	16	3	1	1	21	12,4%	95,3%
Concordo	35	6	26	0	67	39,4%	
Concordo totalmente	24	1	49	0	74	43,5%	
Não se aplica/ Não sei responder	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%
Total	78	13	78	1	170	100,0%	

Legendas :

Campus I: Nova Iguaçu
Campus III: ESAJUR

Campus V: Itaperuna
Campus XVII: Biotério



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 96 - Avaliação Institucional pelos Funcionários

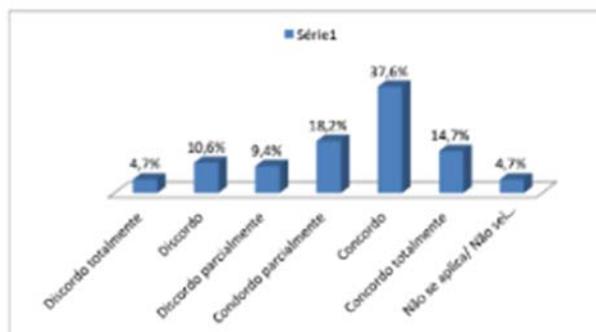
Q6. Há programas que melhoram a qualidade de vida dos funcionários?

Alternativa	Campus I	Campus III	Campus V	Campus xvii	Totais de respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	6	2	0	0	8	4,7%	24,7%
Discordo	11	2	5	0	18	10,6%	
Discordo parcialmente	13	1	2	0	16	9,4%	
Concordo parcialmente	14	2	15	0	31	18,2%	70,6%
Concordo	27	3	34	0	64	37,6%	
Concordo totalmente	2	2	20	1	25	14,7%	
Não se aplica/ Não sei responder	5	1	2	0	8	4,7%	4,7%
Total	78	13	78	1	170	100,0%	

Legendas :

Campus I: Nova Iguaçu
Campus III: ESAJUR

Campus V: Itaperuna
Campus XVII: Biotério



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Figura 97 - Avaliação Institucional pelos Funcionários

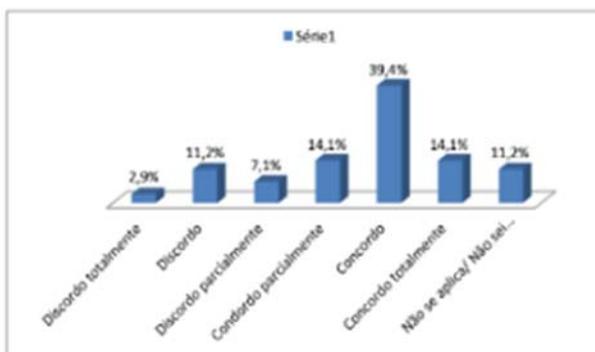
Q7. O plano de carreira dos funcionários técnico-administrativos possui critérios claros de admissão e de progressão?

Alternativa	Campus I	Campus III	Campus V	Campus xvii	Totais de respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	3	2	0	0	5	2,9%	21,2%
Discordo	11	2	6	0	19	11,2%	
Discordo parcialmente	6	0	6	0	12	7,1%	
Concordo parcialmente	16	0	8	0	24	14,1%	67,6%
Concordo	30	5	31	1	67	39,4%	
Concordo totalmente	3	1	20	0	24	14,1%	
Não se aplica/ Não sei responder	9	3	7	0	19	11,2%	11,2%
Total	78	13	78	1	170	100,0%	

Legendas :

Campus I: Nova Iguaçu
Campus III: ESAJUR

Campus V: Itaperuna
Campus XVII: Biotério



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 98 - Avaliação Institucional pelos Funcionários

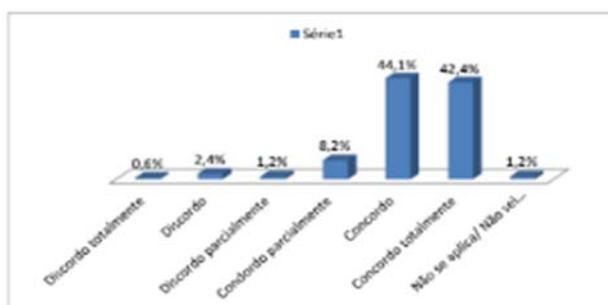
Q8. O clima institucional da UNIG favorece boas relações entre os funcionários?

Alternativa	Campus I	Campus III	Campus V	Campus xvii	Totais de respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	1	0	1	0,6%	4,1%
Discordo	1	1	2	0	4	2,4%	
Discordo parcialmente	1	1	0	0	2	1,2%	
Concordo parcialmente	9	0	5	0	14	8,2%	94,7%
Concordo	42	7	26	0	75	44,1%	
Concordo totalmente	24	3	44	1	72	42,4%	
Não se aplica/ Não sei responder	1	1	0	0	2	1,2%	1,2%
Total	78	13	78	1	170	100,0%	

Legendas :

Campus I: Nova Iguaçu
Campus III: ESAJUR

Campus V: Itaperuna
Campus XVII: Biotério



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Figura 99 - Avaliação Institucional pelos Funcionários

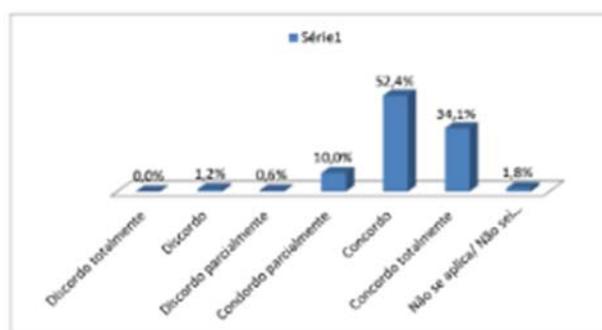
Q9. Estou satisfeito no que se refere às atividades desenvolvidas na UNIG?

Alternativa	Campus I	Campus III	Campus V	Campus xvii	Totais de respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0,0%	1,8%
Discordo	1	0	1	0	2	1,2%	
Discordo parcialmente	1	0	0	0	1	0,6%	
Concordo parcialmente	13	2	2	0	17	10,0%	96,5%
Concordo	46	7	35	1	89	52,4%	
Concordo totalmente	15	3	40	0	58	34,1%	
Não se aplica/ Não sei responder	2	1	0	0	3	1,8%	1,8%
Total	78	13	78	1	170	100,00	

Legendas :

Campus I: Nova Iguaçu
Campus III: ESAJUR

Campus V: Itaperuna
Campus xvii: Biotério



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 100 - Avaliação Institucional pelos Funcionários

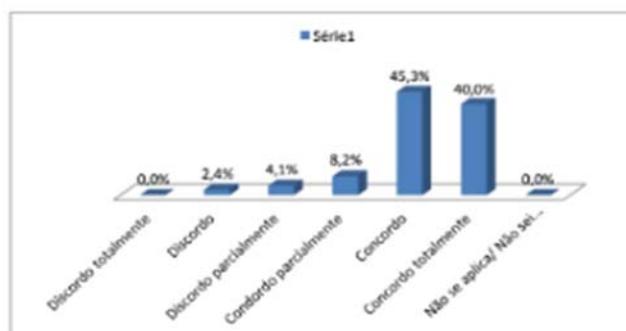
Q10. Tenho recursos materiais disponíveis para o cumprimento de minhas funções em quantidade e qualidade satisfatória?

Alternativa	Campus I	Campus III	Campus V	Campus xvii	Totais de respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0,0%	6,5%
Discordo	1	2	1	0	4	2,4%	
Discordo parcialmente	6	0	0	1	7	4,1%	
Concordo parcialmente	8	3	3	0	14	8,2%	93,5%
Concordo	40	6	31	0	77	45,3%	
Concordo totalmente	23	2	43	0	68	40,0%	
Não se aplica/ Não sei responder	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%
Total	78	13	78	1	178	100,00	

Legendas :

Campus I: Nova Iguaçu
Campus III: ESAJUR

Campus V: Itaperuna
Campus xvii: Biotério



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Figura 101 - Avaliação Institucional pelos Funcionários

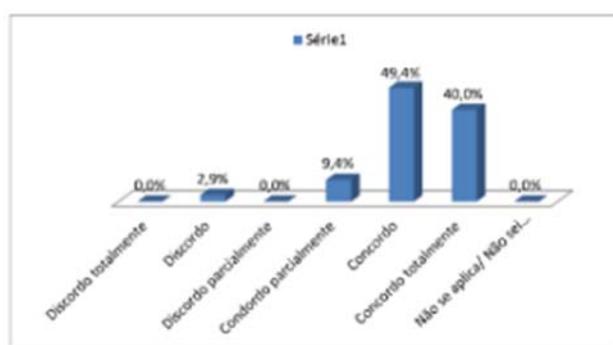
Q11. Acredito que, em relação à missão, a UNIG forma profissionais qualificados?

Alternativa	Campus I	Campus III	Campus V	Campus xvii	Totais de respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0,0%	2,9%
Discordo	2	0	0	0	2	2,9%	
Discordo parcialmente	0	0	0	0	0	0,0%	
Concordo parcialmente	15	0	1	0	16	9,4%	98,8%
Concordo	39	9	35	0	84	49,4%	
Concordo totalmente	22	4	41	1	68	40,0%	
Não se aplica/ Não sei responder	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%
Total	78	13	78	1	170	100,00	

Legendas :

Campus I: Nova Iguaçu
Campus III: ESAJUR

Campus V: Itaperuna
Campus XVII: Biotério



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 102 - Avaliação Institucional pelos Funcionários

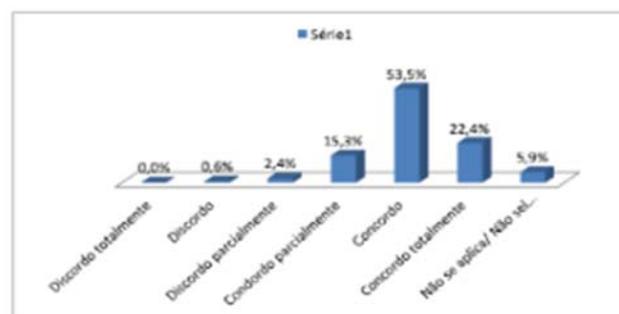
Q12. Acredito que é satisfatório o trabalho desenvolvido pela CPA (Comissão Própria de Avaliação)?(Formulários, Sistema de Coleta de Dados, Relatório de Avaliação, Divulgação das etapas do processo de Autoavaliação Institucional)

Alternativa	Campus I	Campus III	Campus V	Campus xvii	Totais de respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0,0%	2,9%
Discordo	1	0	0	0	1	0,6%	
Discordo parcialmente	3	0	1	0	4	2,4%	
Concordo parcialmente	18	2	6	0	26	15,3%	91,2%
Concordo	47	3	40	1	91	53,5%	
Concordo totalmente	7	3	28	0	38	22,4%	
Não se aplica/ Não sei responder	2	1	3	0	10	5,9%	5,9%
Total	78	13	78	1	170	100,00	

Legendas :

Campus I: Nova Iguaçu
Campus III: ESAJUR

Campus V: Itaperuna
Campus XVII: Biotério



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Figura 103 - Avaliação Institucional pelos Funcionários

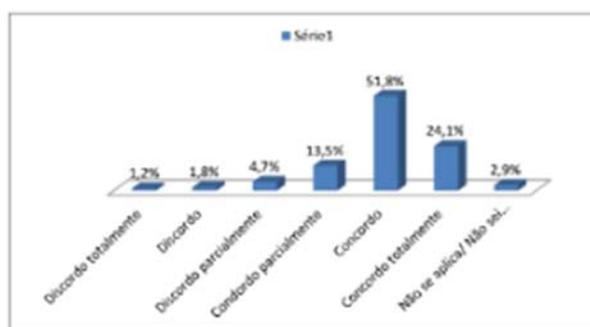
Q13. A comunicação interna (acesso aos resultados de avaliações, divulgação de cursos de extensão, ouvidoria) atende aos anseios da comunidade acadêmica.

Alternativa	Campus I	Campus III	Campus V	Campus xvii	Totais de respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	1	1	0	0	2	1,2%	7,6%
Discordo	2	1	0	0	3	1,8%	
Discordo parcialmente	7	1	0	0	8	4,7%	
Concordo parcialmente	18	1	4	0	23	13,5%	89,4%
Concordo	39	5	43	1	88	51,8%	
Concordo totalmente	9	3	29	0	41	24,1%	
Não se aplica/ Não sei responder	2	1	2	0	5	2,9%	2,9%
Total	78	13	78	1	170	100,00	

Legendas :

Campus I: Nova Iguaçu
Campus III: ESAJUR

Campus V: Itaperuna
Campus XVII: Biotério



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 104 - Avaliação Institucional pelos Funcionários

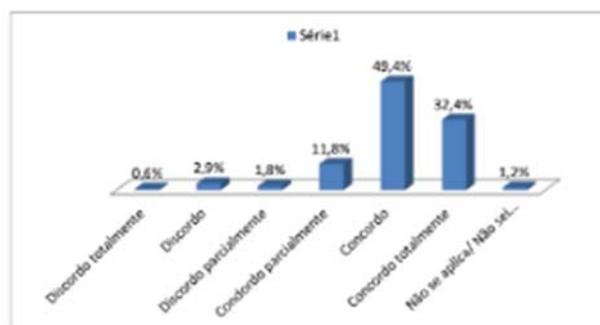
Q14. Há integração entre os funcionários e os professores?

Alternativa	Campus I	Campus III	Campus V	Campus xvii	Totais de respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	1	0	0	0	1	0,6%	5,3%
Discordo	4	0	1	0	5	2,9%	
Discordo parcialmente	2	1	0	0	3	1,8%	
Concordo parcialmente	11	0	9	0	20	11,8%	93,5%
Concordo	41	7	35	1	84	49,4%	
Concordo totalmente	17	5	33	0	55	32,4%	
Não se aplica/ Não sei responder	2	0	0	0	2	1,2%	1,2%
Total	78	13	78	1	170	100,00	

Legendas :

Campus I: Nova Iguaçu
Campus III: ESAJUR

Campus V: Itaperuna
Campus XVII: Biotério



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Figura 105 - Avaliação Institucional pelos Funcionários

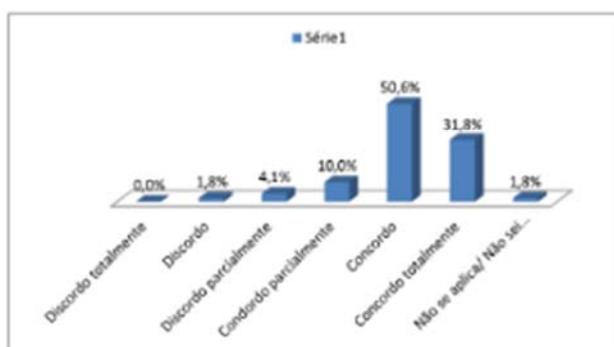
Q15. Há integração entre os funcionários e os estudantes?

Alternativa	Campus I	Campus III	Campus V	Campus xvii	Totais de respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0,0%	5,9%
Discordo	3	0	0	0	3	1,8%	
Discordo parcialmente	4	1	2	0	7	4,1%	
Concordo parcialmente	11	0	6	0	17	10,0%	92,4%
Concordo	43	8	34	1	86	50,6%	
Concordo totalmente	14	4	36	0	54	31,8%	
Não se aplica/ Não sei responder	3	0	0	0	3	1,8%	1,8%
Total	78	13	78	1	170	100,00	

Legendas :

Campus I: Nova Iguaçu
Campus III: ESAJUR

Campus V: Itaperuna
Campus XVII: Biotério



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 106 - Avaliação Institucional pelos Funcionários

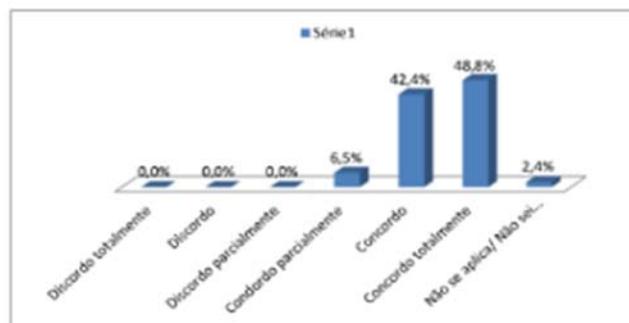
Q16. É satisfatória a participação da comunidade externa no contexto institucional?(atendimentos: Odontologia, Fisioterapia, Direito, etc.)

Alternativa	Campus I	Campus III	Campus V	Campus xvii	Totais de respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%
Discordo	0	0	0	0	0	0,0%	
Discordo parcialmente	0	0	0	0	0	0,0%	
Concordo parcialmente	8	0	3	0	11	6,5%	97,6%
Concordo	39	5	28	0	72	42,4%	
Concordo totalmente	29	7	46	1	83	48,8%	
Não se aplica/ Não sei responder	2	1	1	0	4	2,4%	2,4%
Total	78	13	78	1	170	100,00	

Legendas :

Campus I: Nova Iguaçu
Campus III: ESAJUR

Campus V: Itaperuna
Campus XVII: Biotério



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Figura 107 - Avaliação Institucional pelos Funcionários

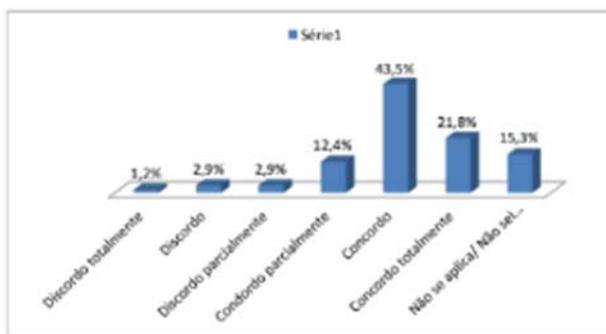
Q17. Há um plano de gestão ambiental no campus?(coleta de óleo, coleta seletiva, etc.)

Alternativa	Campus I	Campus III	Campus V	Campus XVII	Totais de respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	1	0	1	0	2	1,2%	7,1%
Discordo	0	0	5	0	5	2,9%	
Discordo parcialmente	3	0	2	0	5	2,9%	
Concordo parcialmente	12	0	9	0	21	12,4%	77,6%
Concordo	35	8	30	1	74	43,5%	
Concordo totalmente	19	1	17	0	37	21,8%	
Não se aplica/ Não sei responder	8	4	14	0	26	15,3%	15,3%
Total	78	13	78	1	170	100,00	

Legendas :

Campus I: Nova Iguaçu
Campus III: ESAJUR

Campus V: Itaperuna
Campus XVII: Biotério



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 108 - Avaliação Institucional pelos Funcionários

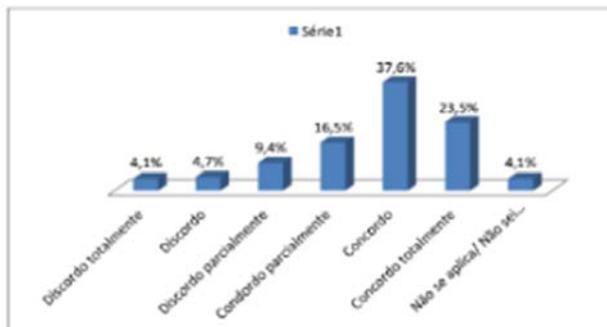
Q18. O site oficial da UNIG é atualizado e presta as informações necessárias às minhas necessidades?

Alternativa	Campus I	Campus III	Campus V	Campus XVII	Totais de respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	6	1	0	0	7	4,1%	18,2%
Discordo	5	1	2	0	8	4,7%	
Discordo parcialmente	11	1	4	0	16	9,4%	
Concordo parcialmente	18	2	8	0	28	16,5%	77,6%
Concordo	24	4	35	1	64	37,6%	
Concordo totalmente	9	4	27	0	40	23,5%	
Não se aplica/ Não sei responder	5	0	2	0	7	4,1%	4,1%
Total	78	13	78	1	170	100,00	

Legendas :

Campus I: Nova Iguaçu
Campus III: ESAJUR

Campus V: Itaperuna
Campus XVII: Biotério



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Figura 109 - Avaliação Institucional pelos Funcionários

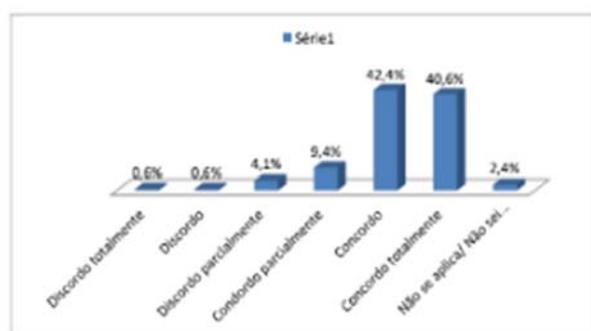
Q19. As ações de divulgação de eventos, cursos, vestibulares por meio de faixas, cartazes, outdoors etc. são efficientes?

Alternativa	Campus I	Campus III	Campus V	Campus XVII	Totais de respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	1	0	0	0	1	0,6%	5,3%
Discordo	0	0	1	0	1	0,6%	
Discordo parcialmente	3	2	2	0	7	4,1%	
Concordo parcialmente	11	1	4	0	16	9,4%	92,4%
Concordo	41	3	27	1	72	42,4%	
Concordo totalmente	20	6	43	0	69	40,6%	
Não se aplica/ Não sei responder	2	1	1	0	4	2,4%	2,4%
Total	78	13	78	1	170	100,0%	

Legenda :

Campus I: Nova Iguaçu
Campus III: ESAJUR

Campus V: Itaperuna
Campus XVII: Biotério



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Por meio da Avaliação Institucional pelos Funcionários é possível averiguar seu grau de satisfação na instituição e servir de subsídio à melhoria da qualidade de vida e de condições de trabalho dos colaboradores. Graças à sensibilização realizada pelos chefes de Setor, 2017 foi o ano com maior percentual de participação de funcionários na AI. Das 19 questões elencadas no questionário, todas foram classificadas como satisfatória por 70% pelos colaboradores.

Ainda fazendo alusão ao fato de a Universidade Iguaçu oferecer capacitação em serviço para seus profissionais, quanto ao corpo administrativo, constata-se que essa situação influenciou, decisivamente, na resposta positiva do corpo administrativo no que concerne às perguntas: “O clima institucional da UNIG favorece boas relações entre os funcionários?” e “Estou satisfeito no que se refere às atividades desenvolvidas na UNIG?”.

É preciso elucidar que, à medida que seus funcionários vão galgando melhores níveis de escolaridade, são inseridos em setores nos quais seja valorizada sua graduação, obtendo sucesso profissional, o que torna o trabalho prazeroso, motivo pelo qual o relacionamento entre administrativo, estudantes e professores tem acontecido de forma harmoniosa, pois sempre são atendidos quanto aos instrumentos de que necessitam para desenvolver suas funções. Acrescente-se que alguns funcionários, por ingressarem em cursos em nível de pós-graduação *stricto sensu*,

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

são aproveitados como docentes na própria IES.

Ainda assim, destacamos alguns subindicadores que podem ser aprimorados. Para 27% dos funcionários poderiam ser ampliados os *programas que melhoram sua qualidade de vida*. 19% afirmam que o plano de carreira dos funcionários técnico-administrativos poderia possuir critérios claros de admissão e de progressão. E 18% preocupam-se com a funcionalidade do site da UNIG no que diz respeito às informações atualizadas necessárias às suas necessidades.

Esses resultados ensejam o diálogo entre chefes de Setor e funcionários, visando construir um plano de ação que atenda às demandas. As coordenações de curso também se mobilizam com a finalidade de acolher os funcionários técnicos-administrativos, tanto no *Campus Nova Iguaçu* quanto no *Campus Itaperuna*.

Os cursos de Direito, por meio de seus Núcleos de Prática Jurídica – ESAJUR, coordenam as atividades acadêmicas de prática jurídica, e as atividades extensionistas de assistência jurídica são prestadas aos funcionários e à comunidade no Escritório de Assistência Jurídica – ESAJUR.

As Clínicas de Fisioterapia e de Odontologia da Universidade Iguaçu oferecem estrutura moderna e bem equipada que atende gratuitamente os funcionários. Levam a cabo o Projeto Assistência Integral ao Trabalhador da Universidade Iguaçu, que visa identificar e prover assistência de caráter preventivo, curativo e reabilitador, através de exames clínicos da cavidade bucal dos funcionários. Outros serviços são oferecidos de maneira sazonal por outros cursos (Medicina, Farmácia, Enfermagem, Estética e Cosmética, Veterinária etc.) e também pela Extensão universitária.

Gostaríamos de destacar alguns subindicadores que corroboram o grau de satisfação dos funcionários por trabalharem na UNIG. 96% afirmam que o clima institucional da universidade favorece boas relações entre os funcionários; 93% acreditam que, em relação à missão, a UNIG forma profissionais qualificados; 89% dos funcionários estão satisfeitos com as atividades que desenvolvem na UNIG, assim como julgam satisfatório o trabalho desenvolvido pela CPA.

Avaliação Institucional pelos Coordenadores

Ao propormos uma Autoavaliação em uma IES da dimensão da UNIG, é imprescindível que haja um pacto institucional pela qualidade. Obviamente, tal desejo envolve o compromisso irrestrito de toda comunidade acadêmica no cumprimento de sua responsabilidade, o que significa também a necessidade de uma nova postura por parte dos gestores e das coordenações de curso. Foi partindo desse pressuposto que se consolidou a AI da UNIG, com o compromisso e a obrigatoriedade da participação de todas as coordenações da Universidade e da responsabilização

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

dos diretamente envolvidos na sensibilização, participação e análise de seus respectivos resultados.

Quando se pretende promover certas atitudes, opiniões ou comportamentos nas pessoas, o que há a fazer é, sobretudo, sensibilizá-las para isso. Aqui utilizamos o termo sensibilizar num sentido amplo que envolva a adesão ao processo de Autoavaliação e que se apoie numa avaliação crítica e racional do que está em causa. Por isso é insubstituível o papel dos Coordenadores de Curso no convencimento da comunidade universitária para a participação na Autoavaliação.

A sensibilização deve levar em conta que esta etapa engloba mais que convidar a comunidade acadêmica a participar da coleta de dados, envolve tornar público o funcionamento da AI, principalmente seu objetivo e o método utilizado, assim como, na etapa seguinte à coleta de dados, sensibilizar o corpo social da UNIG para as reuniões de negociação para elaborar o Plano de Ação sobre os dados coletados, visando à proposições que deem destaque às fragilidades e potencialidades, indicando o nível de prioridade e a melhor forma de corrigir os pontos fracos diagnosticados.

Em 2017, todas as coordenações participaram do processo de Avaliação Institucional, seja ao planejarem e executarem as ações de sensibilização dos docentes, discentes e funcionários para este processo, seja pela participação de sua comunidade acadêmica e pela elaboração dos Planos de Ação.

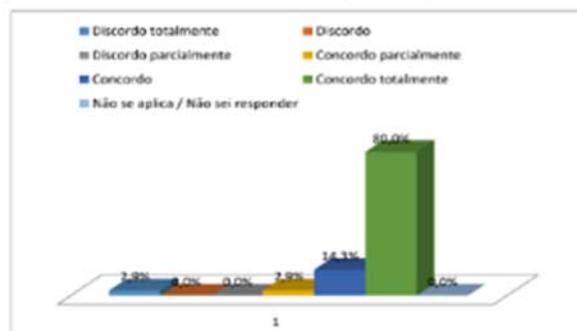
Figura 110 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

Q1. As disciplinas do curso contribuem para a formação integral, cidadã e profissional dos estudantes.

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais do Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	1	0	0	0	0	0	1	2,9%	2,86%
Discordo	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Discordo parcialmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Concordo parcialmente	0	0	0	0	0	1	0	1	2,9%	97,14%
Concordo	0	4	0	0	0	1	0	5	14,3%	
Concordo totalmente	4	10	3	1	2	7	1	28	80,0%	
Não se aplica / Não sei responder	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	30	100,0	

Legenda:

FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
 FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde
 FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
 FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Figura 111 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

Q2. As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam os estudantes a aprofundar conhecimentos e a desenvolver competências reflexivas e críticas.

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Total de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Discordo	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Discordo parcialmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Concordo parcialmente	0	0	0	0	0	1	0	1	2,9%	100,00%
Concordo	1	4	0	1	0	2	0	8	22,9%	
Concordo totalmente	3	11	3	0	2	6	1	26	74,3%	
Não se aplica / Não sei responder	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

Legendas:
 FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
 FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde
 FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
 FaFAEL: Educação e Letras



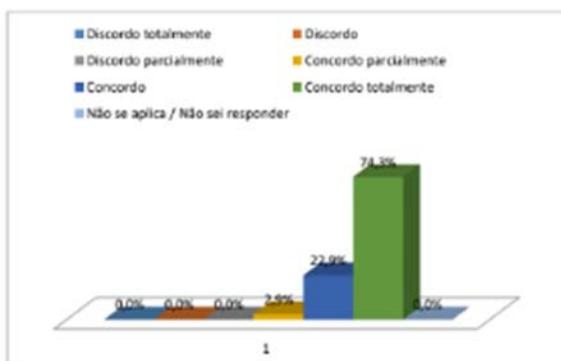
Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 112 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

Q3. O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras.

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Total de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Discordo	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Discordo parcialmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Concordo parcialmente	0	0	0	0	0	1	0	1	2,9%	100,00%
Concordo	1	5	0	0	0	2	0	8	22,9%	
Concordo totalmente	3	10	3	1	2	6	1	26	74,3%	
Não se aplica / Não sei responder	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

Legendas:
 FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
 FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde
 FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
 FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Figura 113 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

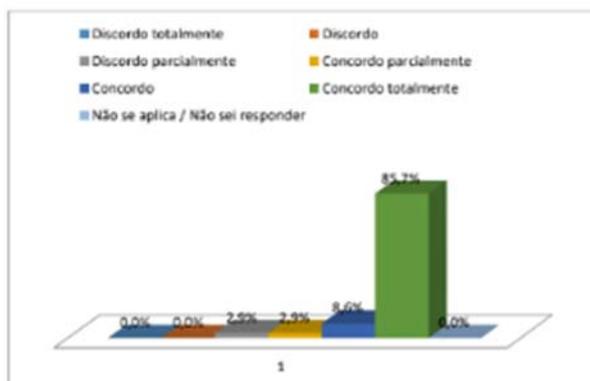
Q4. O curso contribui para os estudantes desenvolverem consciência ética para o exercício profissional.

Alternativa	FaCJS_N	FaCBS_N	FaFACET_N	FaFAEL_N	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	2,86%
Discordo	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Discordo parcialmente	0	0	0	0	0	1	0	1	2,9%	
Concordo parcialmente	0	0	1	0	0	0	0	1	2,9%	97,14%
Concordo	0	3	0	0	0	0	0	3	8,6%	
Concordo totalmente	4	12	2	1	2	8	1	30	85,7%	
Não se aplica / Não sei responder	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

Legendas:

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 114 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

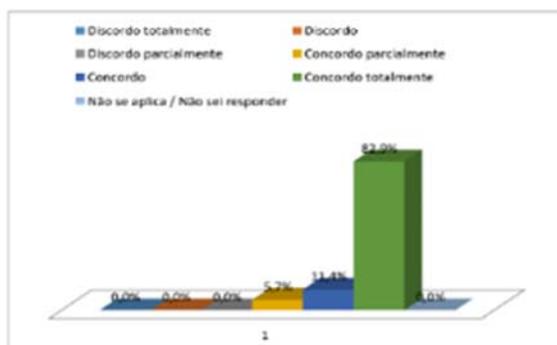
Q5. O curso propicia oportunidades aos estudantes para aprender a trabalhar em equipe.

Alternativa	FaCJS_N	FaCBS_N	FaFACET_N	FaFAEL_N	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Discordo	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Discordo parcialmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Concordo parcialmente	0	0	1	0	0	1	0	2	5,7%	100,00%
Concordo	1	3	0	0	0	0	0	4	11,4%	
Concordo totalmente	3	12	2	1	2	8	1	29	82,9%	
Não se aplica / Não sei responder	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

Legendas:

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

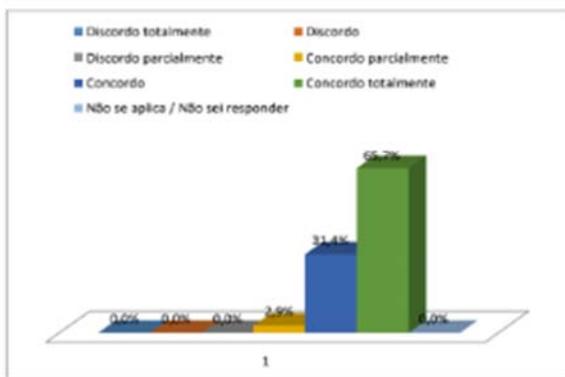
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Figura 115 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

Q6. O curso favorece o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.

Alternativa	FaCJS_N	FaCBS_N	FaFACET_N	FaFAEL_N	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Discordo	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Discordo parcialmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Concordo parcialmente	0	0	0	0	0	1	0	1	2,9%	100,00%
Concordo	1	7	0	0	0	3	0	11	31,4%	
Concordo totalmente	3	8	3	1	2	5	1	23	65,7%	
Não se aplica / Não sei responder	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

Legendas:
 FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
 FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde
 FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
 FaFAEL: Educação e Letras



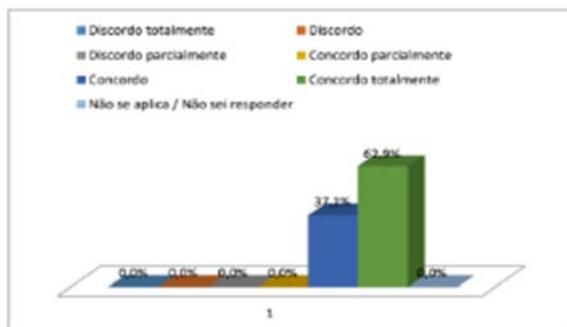
Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 116 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

Q7. O curso contribui para ampliar a capacidade de comunicação oral e escrita dos estudantes.

Alternativa	FaCJS_N	FaCBS_N	FaFACET_N	FaFAEL_N	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Discordo	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Discordo parcialmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Concordo parcialmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	100,00%
Concordo	1	7	1	0	0	4	0	13	37,1%	
Concordo totalmente	3	8	2	1	2	5	1	22	62,9%	
Não se aplica / Não sei responder	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

Legendas:
 FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
 FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde
 FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
 FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

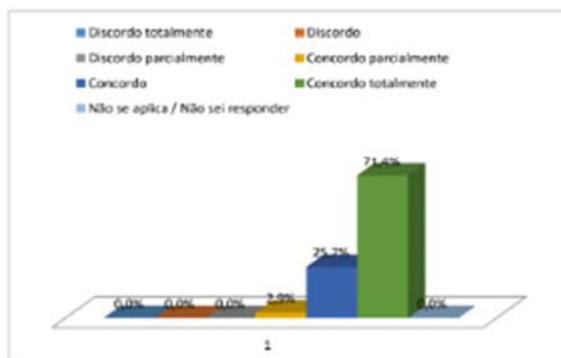
Figura 117 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

Q8. O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos na área de formação.

Alternativa	FaCJS_N	FaCBS_N	FaFACET_N	FaFAEL_N	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Discordo	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Discordo parcialmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Concordo parcialmente	0	0	0	0	0	1	0	1	2,9%	100,00%
Concordo	1	7	0	0	0	1	0	9	25,7%	
Concordo totalmente	3	8	3	1	2	7	1	25	71,4%	
Não se aplica / Não sei responder	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

Legendas:
FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

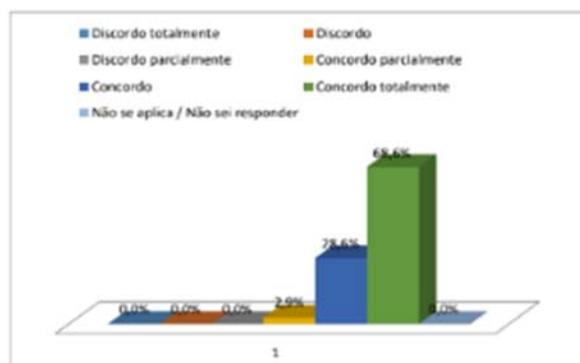
Figura 118 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

Q9. O curso contribui para os estudantes desenvolverem a autonomia para aprender e atualizar-se permanentemente.

Alternativa	FaCJS_N	FaCBS_N	FaFACET_N	FaFAEL_N	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Discordo	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Discordo parcialmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Concordo parcialmente	0	1	0	0	0	0	0	1	2,9%	100,00%
Concordo	1	5	0	0	1	3	0	10	28,6%	
Concordo totalmente	3	9	3	1	1	6	1	24	68,6%	
Não se aplica / Não sei responder	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e de Saúde

Legendas:
FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Figura 119 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

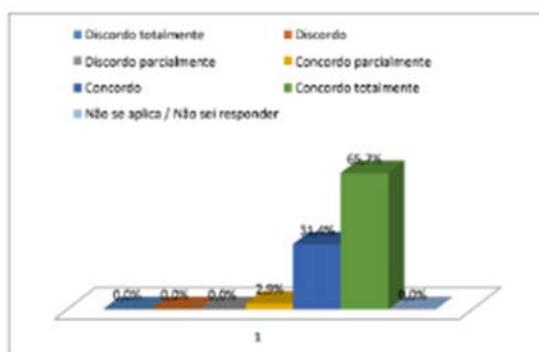
Q10. As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam o estudante a estudar e aprender.

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Discordo	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Discordo parcialmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Concordo parcialmente	0	0	0	0	0	1	0	1	2,9%	100,00%
Concordo	0	6	1	0	1	3	0	11	31,4%	
Concordo totalmente	4	9	2	1	1	5	1	23	65,7%	
Não se aplica / Não sei responder	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

Legendas:

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 120 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

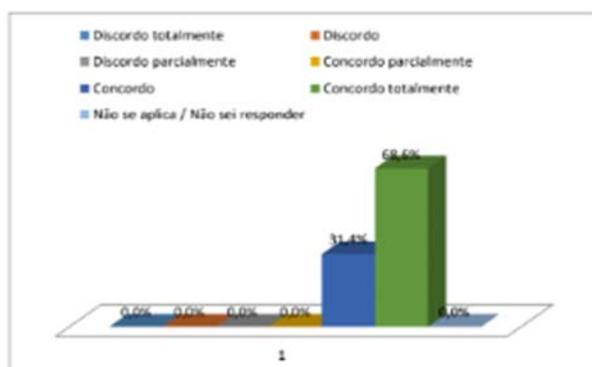
Q11. Os professores são determinantes para os estudantes superarem dificuldades durante o curso e concluí-lo.

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Discordo	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Discordo parcialmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Concordo parcialmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	100,00%
Concordo	1	7	0	0	0	3	0	11	31,4%	
Concordo totalmente	3	8	3	1	2	6	1	24	68,6%	
Não se aplica / Não sei responder	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

Legendas:

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Figura 121 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

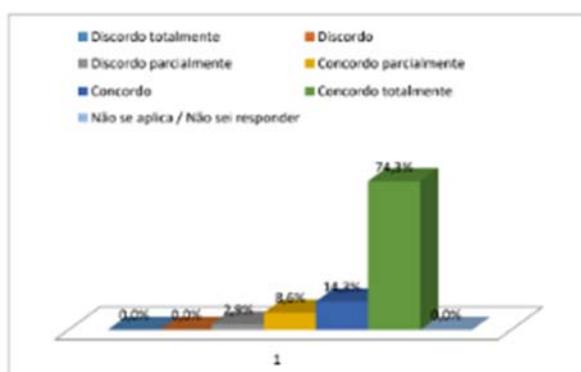
Q12. As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para os estudos e as aprendizagens dos estudantes.

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	2,86%
Discordo	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Discordo parcialmente	0	1	0	0	0	0	0	1	2,9%	
Concordo parcialmente	0	1	0	0	0	2	0	3	8,6%	97,14%
Concordo	0	3	0	1	0	1	0	5	14,3%	
Concordo totalmente	4	10	3	0	2	6	1	26	74,3%	
Não se aplica / Não sei responder	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

Legendas:

FaFACET Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 122 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

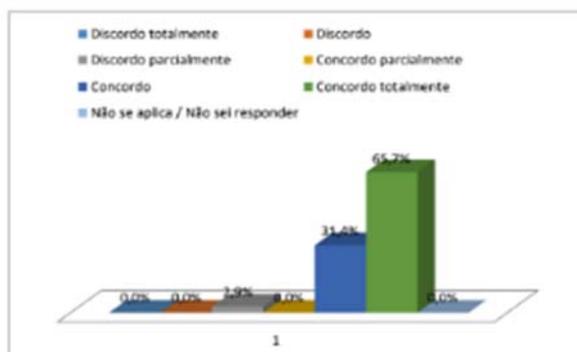
Q13. São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem problemas e dificuldades relacionados ao seu processo de formação.

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	2,86%
Discordo	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Discordo parcialmente	0	0	1	0	0	0	0	1	2,9%	
Concordo parcialmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	97,14%
Concordo	2	7	0	0	0	2	0	11	31,4%	
Concordo totalmente	2	8	2	1	2	7	1	23	65,7%	
Não se aplica / Não sei responder	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

Legendas:

FaFACET Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

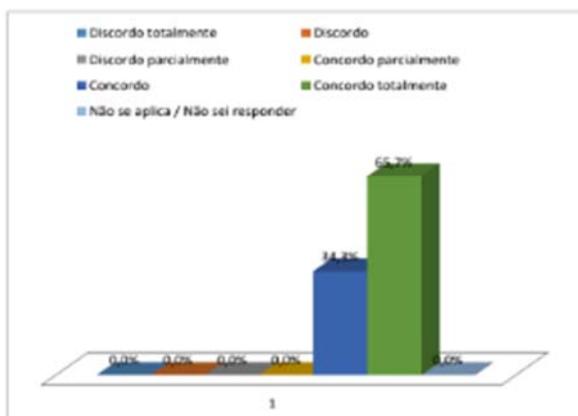
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Figura 123 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

Q14. O nível de exigência do curso contribui significativamente para a dedicação aos estudos e a aprendizagem dos estudantes.

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Discordo	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Discordo parcialmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Concordo parcialmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	100,00%
Concordo	1	8	0	0	1	4	0	12	34,3%	
Concordo totalmente	3	9	3	1	1	5	1	23	65,7%	
Não se aplica / Não sei responder	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

Legendas:
 FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
 FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde
 FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
 FaFAEL: Educação e Letras



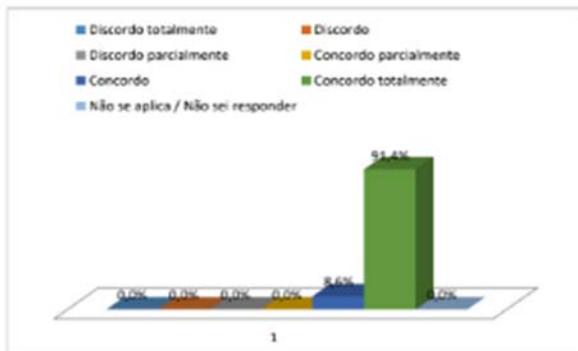
Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 124 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

Q15. A coordenação do curso tem disponibilidade de carga horária para orientação acadêmica dos estudantes.

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Discordo	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Discordo parcialmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Concordo parcialmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	100,00%
Concordo	0	2	0	0	1	0	0	3	8,6%	
Concordo totalmente	4	13	3	1	1	9	1	32	91,4%	
Não se aplica / Não sei responder	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

Legendas:
 FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
 FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde
 FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
 FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Figura 125 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

Q16. Há oferta contínua de programas, projetos ou atividades de extensão universitária para os estudantes.

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Discordo	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Discordo parcialmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Concordo parcialmente	1	1	0	0	0	0	0	2	5,7%	100,00%
Concordo	1	3	0	0	0	1	0	5	14,3%	
Concordo totalmente	2	11	3	1	2	8	1	28	80,0%	
Não se aplica / Não sei responder	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

Legendas:

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 126 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

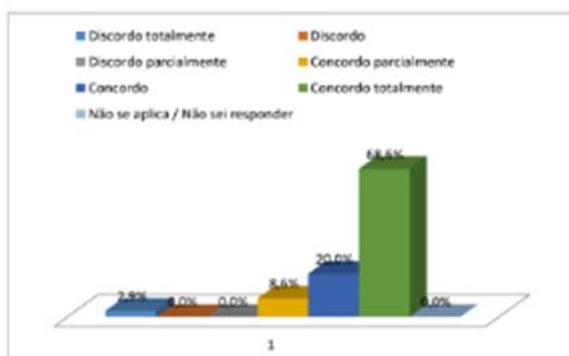
Q17. São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica.

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	1	0	0	0	0	1	2,9%	2,86%
Discordo	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Discordo parcialmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Concordo parcialmente	1	2	0	0	0	0	0	3	8,6%	97,14%
Concordo	1	2	0	0	0	3	1	7	20,0%	
Concordo totalmente	2	11	2	1	2	8	0	24	68,6%	
Não se aplica / Não sei responder	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

Legendas:

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

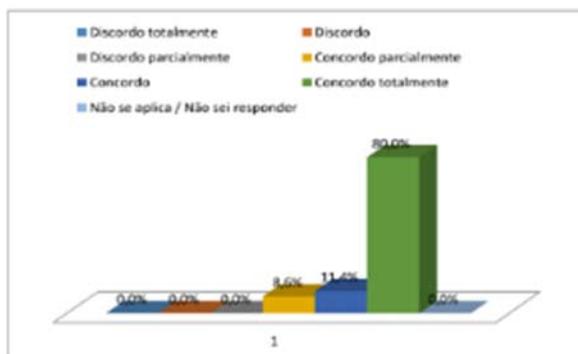
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Figura 127 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

Q18. São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.
Count(N)

Alternativa	FaCJS_N	FaCBS_N	FaFACET_N	FaFAEL_N	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Discordo	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Discordo parcialmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Concordo parcialmente	1	2	0	0	0	0	0	3	8,6%	100,00%
Concordo	1	2	0	0	0	1	0	4	11,4%	
Concordo totalmente	2	11	3	1	2	8	1	28	80,0%	
Não se aplica / Não sei responder	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

Legendas:
 FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
 FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde
 FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
 FaFAEL: Educação e Letras



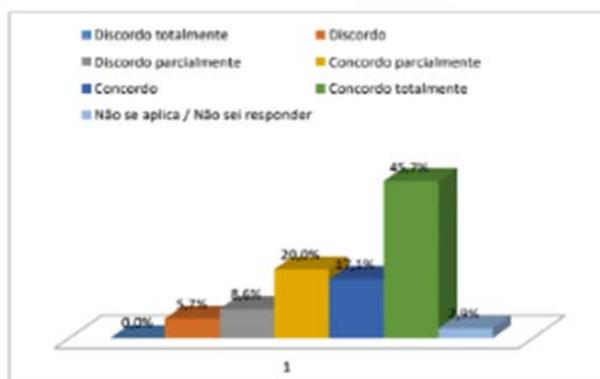
Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 128 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

Q19. São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.

Alternativa	FaCJS_N	FaCBS_N	FaFACET_N	FaFAEL_N	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	14,29%
Discordo	0	2	0	0	0	0	0	2	5,7%	
Discordo parcialmente	1	1	0	0	0	1	0	3	8,6%	
Concordo parcialmente	0	3	2	0	0	2	0	7	20,0%	82,86%
Concordo	1	4	0	0	0	1	0	6	17,1%	
Concordo totalmente	2	5	1	1	2	4	1	16	45,7%	
Não se aplica / Não sei responder	0	0	0	0	0	1	0	1	2,9%	2,86%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

Legendas:
 FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
 FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde
 FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
 FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Figura 129 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

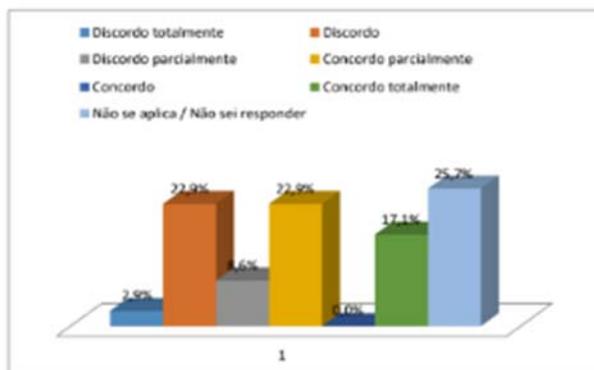
Q20. São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no exterior.

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	1	0	0	0	0	1	2,9%	34,29%
Discordo	1	6	0	0	0	1	0	8	22,9%	
Discordo parcialmente	1	1	0	0	0	1	0	3	8,6%	
Concordo parcialmente	1	2	1	0	0	3	1	8	22,9%	40,00%
Concordo	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Concordo totalmente	1	0	1	0	1	3	0	6	17,1%	
Não se aplica / Não sei responder	0	6	0	1	1	1	0	9	25,7%	25,71%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

Legendas:

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 130 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

Q21. São oferecidas oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	2,86%
Discordo	0	1	0	0	0	0	0	1	2,9%	
Discordo parcialmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Concordo parcialmente	1	0	0	0	0	1	0	2	5,7%	97,14%
Concordo	0	3	0	0	0	1	0	4	11,4%	
Concordo totalmente	3	11	3	1	2	7	1	28	80,0%	
Não se aplica / Não sei responder	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

Legendas:

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

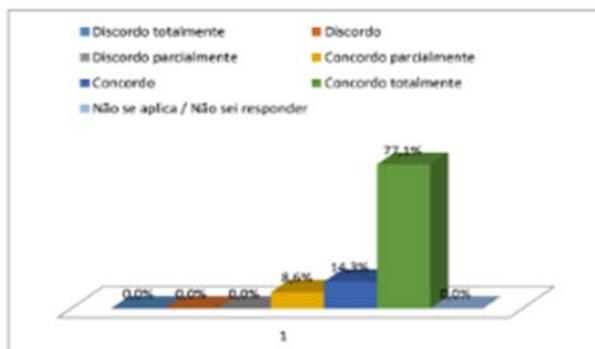
Figura 131 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

Q22. O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Discordo	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Discordo parcialmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Concordo parcialmente	0	1	1	0	0	1	0	3	8,6%	100,00%
Concordo	1	4	0	0	0	0	0	5	14,3%	
Concordo totalmente	3	10	2	1	2	8	1	27	77,1%	
Não se aplica / Não sei responder	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

Legendas:
FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

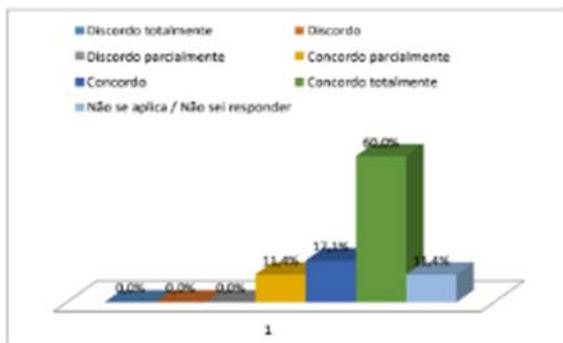
Figura 132 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

Q23. As atividades realizadas durante o trabalho de conclusão de curso contribuem para a formação profissional dos estudantes.

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Discordo	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Discordo parcialmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Concordo parcialmente	0	3	0	0	0	1	0	4	11,4%	88,57%
Concordo	0	1	0	0	2	3	0	6	17,1%	
Concordo totalmente	4	8	2	1	0	5	1	21	60,0%	
Não se aplica / Não sei responder	0	3	1	0	0	0	0	4	11,4%	11,43%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

Legendas:
FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Figura 133 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

Q24. O site oficial da UNIG é atualizado e presta as informações necessárias às minhas necessidades.

Alternativa	FaCJS_N	FaCBS_N	FaFACET_N	FaFAEL_N	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	14,29%
Discordo	0	1	0	0	0	1	0	2	5,7%	
Discordo parcialmente	0	2	1	0	0	0	0	3	8,6%	
Concordo parcialmente	1	3	0	1	1	2	0	8	22,9%	82,86%
Concordo	1	4	1	0	0	4	0	10	28,6%	
Concordo totalmente	2	4	1	0	1	2	1	11	31,4%	
Não se aplica / Não sei responder	0	1	0	0	0	0	0	1	2,9%	2,86%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

Legendas:

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 134 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

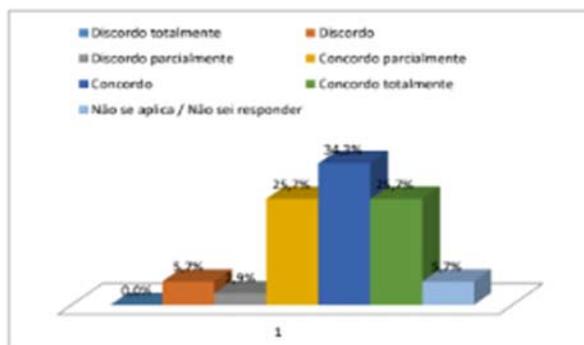
Q25. O curso acompanha a trajetória de seus egressos de forma sistemática.

Alternativa	FaCJS_N	FaCBS_N	FaFACET_N	FaFAEL_N	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	8,57%
Discordo	0	2	0	0	0	0	0	2	5,7%	
Discordo parcialmente	0	0	0	0	0	1	0	1	2,9%	
Concordo parcialmente	1	5	1	0	1	1	0	9	25,7%	85,71%
Concordo	3	5	0	1	0	3	0	12	34,3%	
Concordo totalmente	0	1	2	0	1	4	1	9	25,7%	
Não se aplica / Não sei responder	0	2	0	0	0	0	0	2	5,7%	5,71%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

Legendas:

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Figura 135 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

Q26. As avaliações de aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Discordo	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Discordo parcialmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Concordo parcialmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	100,00%
Concordo	1	5	0	0	0	2	0	8	22,9%	
Concordo totalmente	3	10	3	1	2	7	1	27	77,1%	
Não se aplica / Não sei responder	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

Legendas:

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 136 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

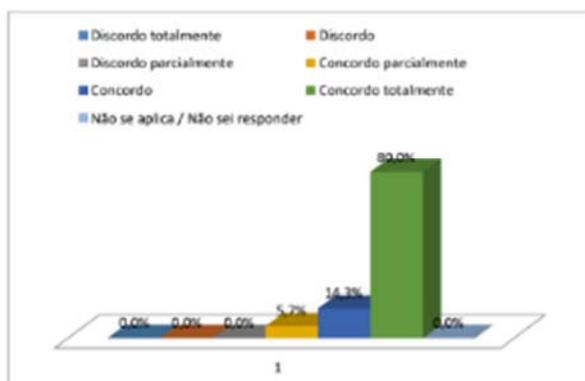
Q27. As avaliações aplicadas ao longo do curso contribuem para a aprendizagem dos estudantes.

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Discordo	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Discordo parcialmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Concordo parcialmente	0	0	1	0	0	1	0	2	5,7%	100,00%
Concordo	0	5	0	0	0	0	0	5	14,3%	
Concordo totalmente	4	10	2	1	2	8	1	28	80,0%	
Não se aplica / Não sei responder	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

Legendas:

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

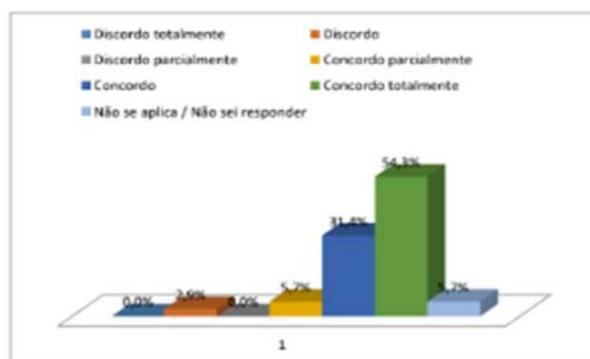
Figura 137 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

Q28. Os resultados dos relatórios da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e de avaliação externa são utilizados para a melhoria das condições de oferta do curso.

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	2,86%
Discordo	0	0	0	0	0	1	0	1	2,9%	
Discordo parcialmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Concordo parcialmente	0	2	0	0	0	0	0	2	5,7%	91,43%
Concordo	2	6	0	0	0	3	0	11	31,4%	
Concordo totalmente	2	6	2	1	2	5	1	19	54,3%	
Não se aplica / Não sei responder	0	1	1	0	0	0	0	2	5,7%	5,71%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

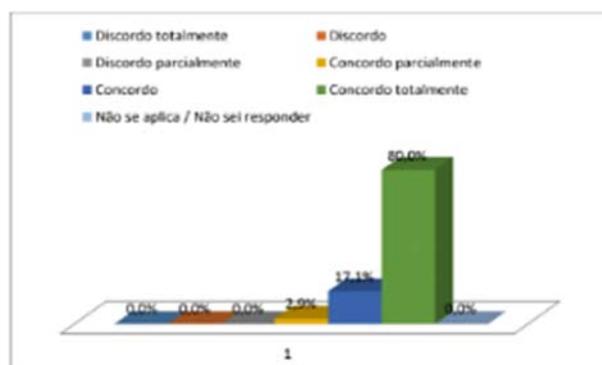
Figura 138 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

Q29. Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Discordo	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Discordo parcialmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Concordo parcialmente	0	1	0	0	0	0	0	1	2,9%	100,00%
Concordo	0	3	0	1	0	2	0	6	17,1%	
Concordo totalmente	4	11	3	0	2	7	1	28	80,0%	
Não se aplica / Não sei responder	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde

FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

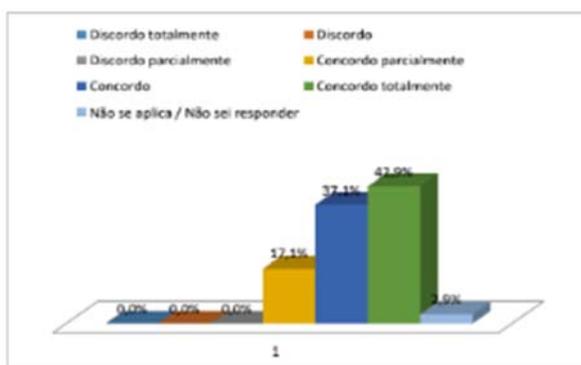
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Figura 139 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

Q30. Os professores do curso participam regularmente de atividades acadêmicas/eventos em nível nacional e internacional.

Alternativa	FaCJS_N	FaCBS_N	FaFACET_N	FaFAEL_N	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Discordo	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Discordo parcialmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Concordo parcialmente	1	3	0	0	0	2	0	6	17,1%	97,14%
Concordo	1	8	0	1	0	2	1	13	37,1%	
Concordo totalmente	2	4	2	0	2	5	0	15	42,9%	
Não se aplica / Não sei responder	0	0	1	0	0	0	0	1	2,9%	2,86%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

Legendas:
 FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
 FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde
 FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
 FaFAEL: Educação e Letras



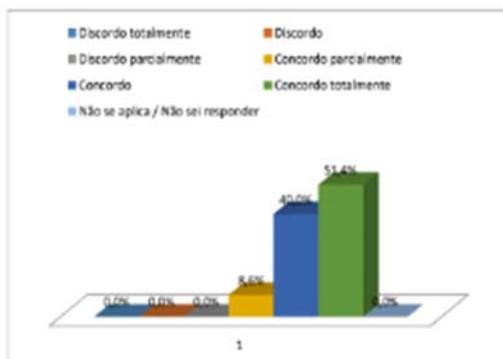
Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 140 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

Q31. Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TIC) como estratégia de ensino (projeter multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).

Alternativa	FaCJS_N	FaCBS_N	FaFACET_N	FaFAEL_N	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Discordo	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Discordo parcialmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Concordo parcialmente	0	2	1	0	0	0	0	3	8,6%	100,00%
Concordo	3	8	0	1	0	2	0	14	40,0%	
Concordo totalmente	1	5	2	0	2	7	1	18	51,4%	
Não se aplica / Não sei responder	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

Legendas:
 FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
 FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde
 FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
 FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Figura 141 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

Q32. A instituição dispõe de quantidade suficiente de servidores para o apoio administrativo e acadêmico.

Alternativa	FaCJS_N	FaCBS_N	FaFACET_N	FaFAEL_N	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	2,86%
Discordo	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Discordo parcialmente	0	1	0	0	0	0	0	1	2,9%	
Concordo parcialmente	0	1	0	0	0	1	0	2	5,7%	94,29%
Concordo	3	5	0	1	1	0	0	10	28,6%	
Concordo totalmente	1	7	3	0	1	8	1	21	60,0%	
Não se aplica / Não sei responder	0	1	0	0	0	0	0	1	2,9%	2,86%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

Legendas:
 FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
 FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde
 FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
 FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 142 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

Q33. A instituição dispõe de servidores qualificados para dar suporte às atividades de ensino.

Alternativa	FaCJS_N	FaCBS_N	FaFACET_N	FaFAEL_N	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Discordo	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Discordo parcialmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Concordo parcialmente	0	1	0	0	0	0	0	1	2,9%	100,00%
Concordo	2	6	0	1	0	4	0	13	37,1%	
Concordo totalmente	2	8	3	0	2	5	1	21	60,0%	
Não se aplica / Não sei responder	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

Legendas:
 FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
 FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde
 FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
 FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

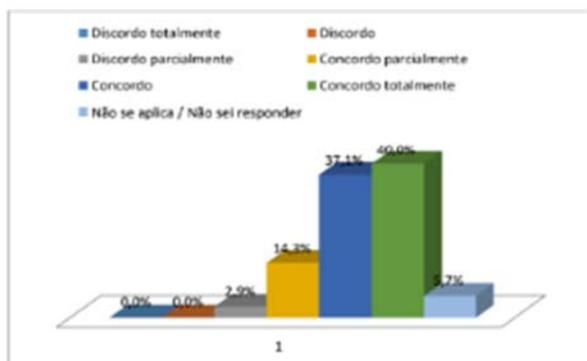
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Figura 143 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

Q34. A instituição conta com um plano de carreira que promove efetivamente a ascensão profissional dos docentes.

Alternativa	FaCJS_N	FaCBS_N	FaFACET_N	FaFAEL_N	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	2,86%
Discordo	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Discordo parcialmente	0	0	0	0	0	1	0	1	2,9%	
Concordo parcialmente	0	4	0	0	0	1	0	5	14,3%	91,43%
Concordo	2	4	1	1	1	4	0	13	37,1%	
Concordo totalmente	2	5	2	0	1	3	1	14	40,0%	
Não se aplica / Não sei responder	0	2	0	0	0	0	0	2	5,7%	5,71%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

Legendas:
 FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
 FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde
 FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
 FaFAEL: Educação e Letras



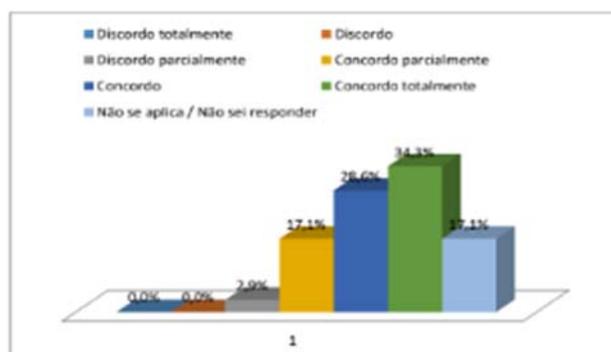
Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 144 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

Q35. A instituição conta com um plano de carreira que promove efetivamente a ascensão profissional dos servidores técnicos.

Alternativa	FaCJS_N	FaCBS_N	FaFACET_N	FaFAEL_N	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	2,86%
Discordo	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Discordo parcialmente	0	0	0	0	0	1	0	1	2,9%	
Concordo parcialmente	0	4	0	0	1	1	0	6	17,1%	80,00%
Concordo	3	2	1	1	0	3	0	10	28,6%	
Concordo totalmente	1	5	1	0	1	3	1	12	34,3%	
Não se aplica / Não sei responder	0	4	1	0	0	1	0	6	17,1%	17,14%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

Legendas:
 FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
 FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde
 FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
 FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

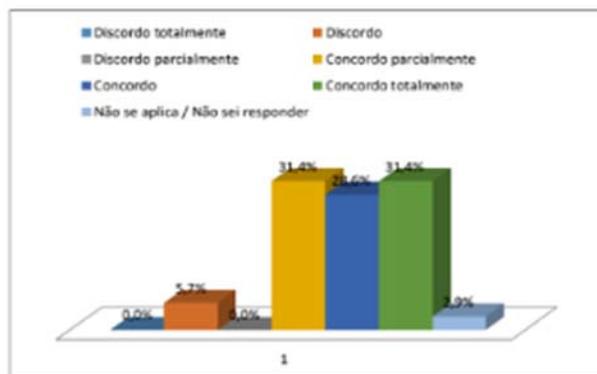
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Figura 145 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

Q36. A instituição conta com um programa ou atividades sistemáticas de formação pedagógica para os docentes.

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	5,71%
Discordo	0	1	0	0	0	1	0	2	5,7%	
Discordo parcialmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Concordo parcialmente	1	8	0	0	0	2	0	11	31,4%	91,43%
Concordo	2	3	0	1	1	3	0	10	28,6%	
Concordo totalmente	1	3	2	0	1	3	1	11	31,4%	
Não se aplica / Não sei responder	0	0	1	0	0	0	0	1	2,9%	2,86%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

Legendas:
 FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
 FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde
 FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
 FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 146 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

Q37. A coordenação conta com o necessário apoio institucional para o desenvolvimento de suas atribuições.

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Discordo	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Discordo parcialmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Concordo parcialmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	100,00%
Concordo	1	7	0	0	0	2	0	10	28,6%	
Concordo totalmente	3	8	3	1	2	7	1	25	71,4%	
Não se aplica / Não sei responder	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

Legendas:
 FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
 FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde
 FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
 FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

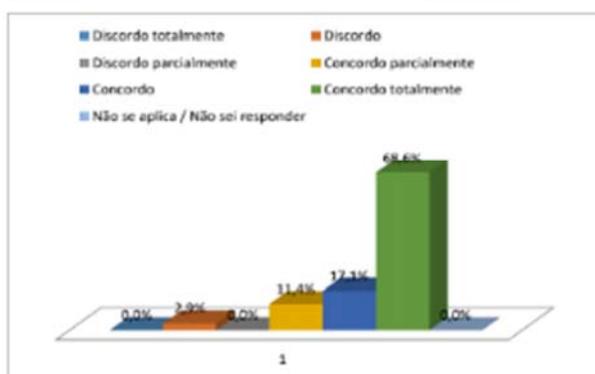
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Figura 147 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

Q38. O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.

Alternativa	FaCJS_N	FaCBS_N	FaFACET_N	FaFAEL_N	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	2,86%
Discordo	0	1	0	0	0	0	0	1	2,9%	
Discordo parcialmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Concordo parcialmente	0	2	0	0	0	2	0	4	11,4%	97,14%
Concordo	2	2	1	0	0	1	0	6	17,1%	
Concordo totalmente	2	10	2	1	2	6	1	24	68,6%	
Não se aplica / Não sei responder	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde
FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 148 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

Q39. As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas.

Alternativa	FaCJS_N	FaCBS_N	FaFACET_N	FaFAEL_N	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	5,71%
Discordo	0	1	0	0	0	0	0	1	2,9%	
Discordo parcialmente	0	1	0	0	0	0	0	1	2,9%	
Concordo parcialmente	1	5	1	0	0	1	0	11	31,4%	94,29%
Concordo	3	0	0	1	0	5	0	9	25,7%	
Concordo totalmente	0	5	2	0	2	3	1	13	37,1%	
Não se aplica / Não sei responder	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde
FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

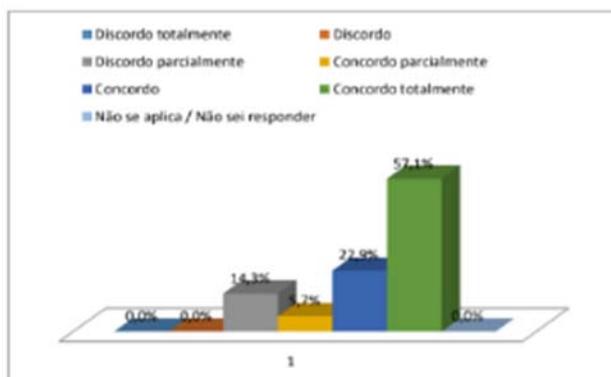
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Figura 149 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

Q40. O espaço destinado ao coordenador é adequado ao trabalho de coordenação.

Alternativa	FaCJS_N	FaCBS_N	FaFACET_N	FaFAEL_N	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	14,29%
Discordo	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Discordo parcialmente	0	4	0	0	0	1	0	5	14,3%	
Concordo parcialmente	0	1	0	0	0	1	0	2	5,7%	85,71%
Concordo	1	5	0	0	1	1	0	8	22,9%	
Concordo totalmente	3	5	3	1	1	6	1	20	57,1%	
Não se aplica / Não sei responder	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

Legendas:
 FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
 FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde
 FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
 FaFAEL: Educação e Letras



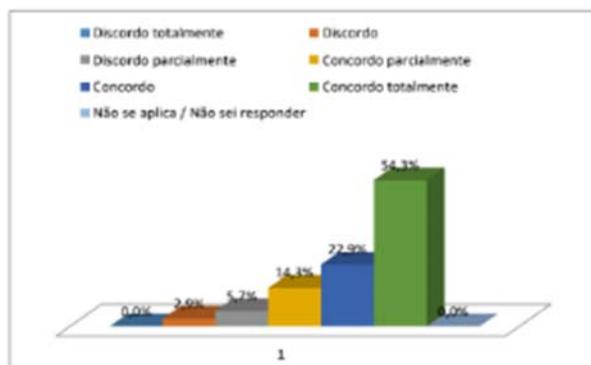
Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 150 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

Q41. A biblioteca possui quantidade de livros (exemplares físicos e digitais) suficiente para atender às necessidades dos estudantes e professores.

Alternativa	FaCJS_N	FaCBS_N	FaFACET_N	FaFAEL_N	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	8,57%
Discordo	0	0	0	0	0	1	0	1	2,9%	
Discordo parcialmente	0	1	0	0	0	1	0	2	5,7%	
Concordo parcialmente	0	3	1	0	0	1	0	5	14,3%	91,43%
Concordo	1	4	0	0	1	2	0	8	22,9%	
Concordo totalmente	3	7	2	1	1	4	1	19	54,3%	
Não se aplica / Não sei responder	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

Legendas:
 FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
 FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde
 FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
 FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

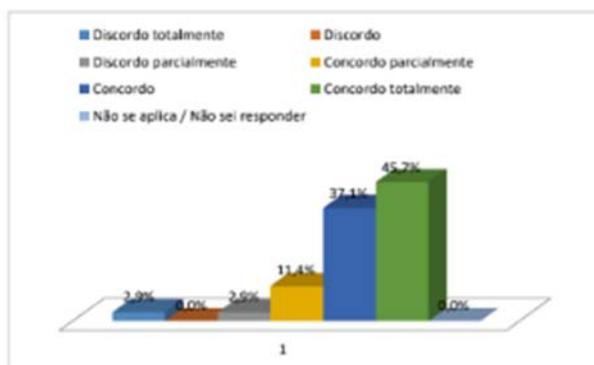
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Figura 151 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

Q42. A instituição garante o acesso a periódicos de acordo com as demandas do curso.

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	1	0	0	0	0	1	2,9%	6,71%
Discordo	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Discordo parcialmente	0	0	0	0	0	1	0	1	2,9%	
Concordo parcialmente	0	2	0	0	0	2	0	4	11,4%	94,29%
Concordo	3	5	0	1	1	3	0	13	37,1%	
Concordo totalmente	1	8	2	0	1	3	1	16	45,7%	
Não se aplica / Não sei responder	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

Legendas:
 FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
 FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde
 FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
 FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 152 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

Q43. As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade.

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Discordo	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Discordo parcialmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Concordo parcialmente	0	0	1	0	0	1	0	2	5,7%	100,00%
Concordo	1	7	0	0	0	3	0	11	31,4%	
Concordo totalmente	3	8	2	1	2	5	1	22	62,9%	
Não se aplica / Não sei responder	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

Legendas:
 FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
 FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde
 FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
 FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

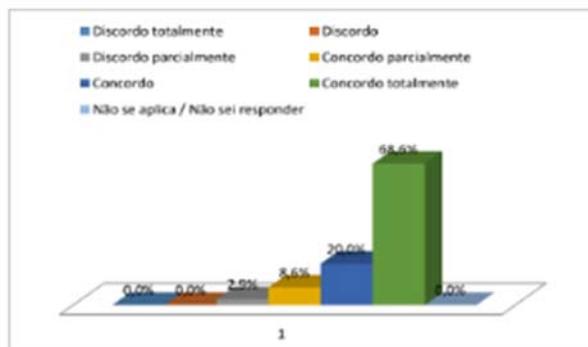
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Figura 153 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

Q44. A instituição promove com regularidade atividades de cultura, de lazer e de interação social.

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	2,86%
Discordo	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Discordo parcialmente	0	0	0	0	0	1	0	1	2,9%	
Concordo parcialmente	0	2	0	0	0	1	0	3	8,6%	97,14%
Concordo	1	4	1	0	0	1	0	7	20,0%	
Concordo totalmente	3	9	2	1	2	6	1	24	68,6%	
Não se aplica / Não sei responder	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

Legendas:
 FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
 FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde
 FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
 FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 154 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

Q45. A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários.

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Discordo	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Discordo parcialmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Concordo parcialmente	0	8	0	0	0	2	0	10	28,6%	100,00%
Concordo	2	2	0	1	0	2	0	7	20,0%	
Concordo totalmente	2	5	3	0	2	5	1	18	51,4%	
Não se aplica / Não sei responder	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

Legendas:
 FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
 FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde
 FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
 FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Figura 155 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

Q46. O Núcleo Docente Estruturante (NDE) acompanha continuamente a efetivação do projeto pedagógico do curso.

Alternativa	FaCJS_N	FaCBS_N	FaFACET_N	FaFAEL_N	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Discordo	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Discordo parcialmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Concordo parcialmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	100,00%
Concordo	1	8	0	0	0	1	0	8	22,9%	
Concordo totalmente	3	9	3	1	2	8	1	27	77,1%	
Não se aplica / Não sei responder	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

Legendas:
 FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
 FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde
 FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
 FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 156 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

Q47. Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação dos estudantes em estágios ou em atividades de iniciação profissional.

Alternativa	FaCJS_N	FaCBS_N	FaFACET_N	FaFAEL_N	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Discordo	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Discordo parcialmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Concordo parcialmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	100,00%
Concordo	1	3	0	0	0	3	0	7	20,0%	
Concordo totalmente	3	12	3	1	2	6	1	28	80,0%	
Não se aplica / Não sei responder	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

Legendas:
 FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
 FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde
 FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
 FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Figura 157 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

Q48. Os planos de ensino apresentados nas disciplinas contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para os estudos dos discentes.

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Discordo	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Discordo parcialmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Concordo parcialmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	100,00%
Concordo	0	5	0	1	1	3	0	10	28,6%	
Concordo totalmente	4	10	3	0	1	6	1	25	71,4%	
Não se aplica / Não sei responder	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

Legendas:
 FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
 FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde
 FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
 FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 158 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

Q49. O estágio supervisionado proporciona aos estudantes experiências diversificadas de formação.

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Discordo	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Discordo parcialmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Concordo parcialmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	91,43%
Concordo	1	3	0	0	1	2	0	7	20,0%	
Concordo totalmente	3	10	2	1	1	7	1	25	71,4%	
Não se aplica / Não sei responder	0	2	1	0	0	0	0	3	8,6%	8,57%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

Legendas:
 FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
 FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde
 FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
 FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

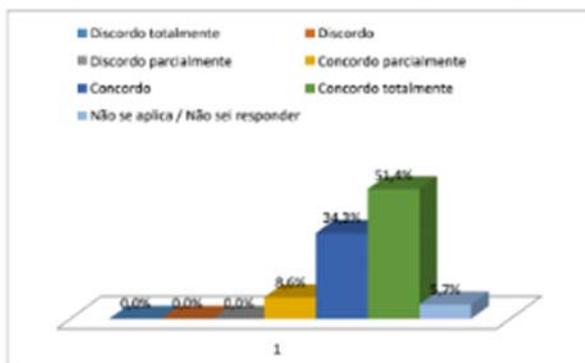
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Figura 159 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

Q50. Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).

Alternativa	FaCJS_N	FaCBS_N	FaFACET_N	FaFAEL_N	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Discordo	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Discordo parcialmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Concordo parcialmente	0	2	0	0	0	1	0	3	8,6%	94,29%
Concordo	1	6	1	0	2	2	0	12	34,3%	
Concordo totalmente	3	6	1	1	0	6	1	18	51,4%	
Não se aplica / Não sei responder	0	1	1	0	0	0	0	2	5,7%	5,71%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

Legendas:
 FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
 FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde
 FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
 FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 160 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

Q51. Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário de aula.

Alternativa	FaCJS_N	FaCBS_N	FaFACET_N	FaFAEL_N	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	2,86%
Discordo	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Discordo parcialmente	0	1	0	0	0	0	0	1	2,9%	
Concordo parcialmente	0	6	0	0	0	2	0	8	22,9%	97,14%
Concordo	3	2	1	0	1	1	0	8	22,9%	
Concordo totalmente	1	6	2	1	1	6	1	18	51,4%	
Não se aplica / Não sei responder	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

Legendas:
 FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
 FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde
 FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
 FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

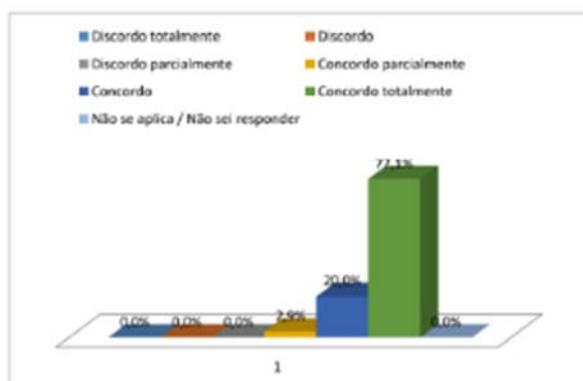
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Figura 161 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

Q52. Os professores têm as habilidades didáticas necessárias para o ensino dos conteúdos das disciplinas.

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Discordo	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Discordo parcialmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Concordo parcialmente	0	0	0	0	0	0	1	1	2,9%	100,00%
Concordo	0	3	1	1	0	2	0	7	20,0%	
Concordo totalmente	4	12	2	0	2	6	1	27	77,1%	
Não se aplica / Não sei responder	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

Legendas:
 FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
 FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde
 FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
 FaFAEL: Educação e Letras



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 162 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

Q53. Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes.

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Discordo	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Discordo parcialmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Concordo parcialmente	0	4	0	0	0	2	0	6	17,1%	97,14%
Concordo	3	5	0	0	1	2	0	11	31,4%	
Concordo totalmente	1	6	2	1	1	5	1	17	48,6%	
Não se aplica / Não sei responder	0	0	1	0	0	0	0	1	2,9%	2,86%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

Legendas:
 FaCJS: Ciências Jurídicas Sociais e Aplicadas
 FaCBS: Ciências Biológicas e da Saúde
 FaFACET: Ciências Exatas e Tecnológicas
 FaFAEL: Educação e Letras



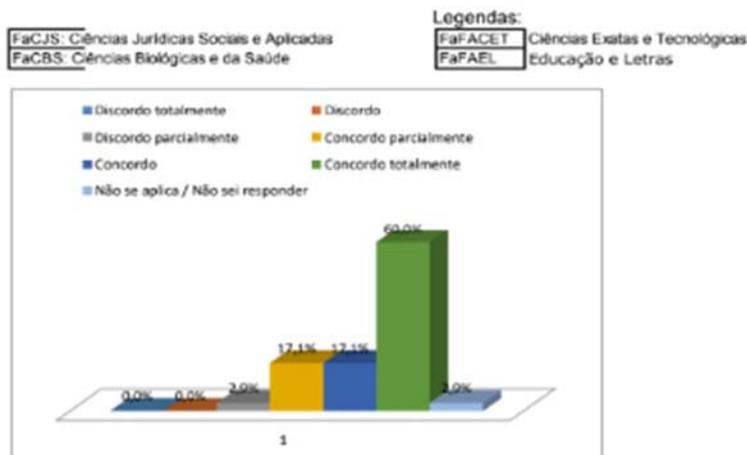
Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Figura 163 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

Q54. Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso.

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	2,86%
Discordo	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Discordo parcialmente	0	0	0	0	0	1	0	1	2,9%	94,29%
Concordo parcialmente	0	5	0	0	0	1	0	6	17,1%	
Concordo	2	4	0	0	0	0	0	6	17,1%	60,0%
Concordo totalmente	2	6	2	1	2	7	1	21	60,0%	
Não se aplica / Não sei responder	0	0	1	0	0	0	0	1	2,9%	2,86%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	

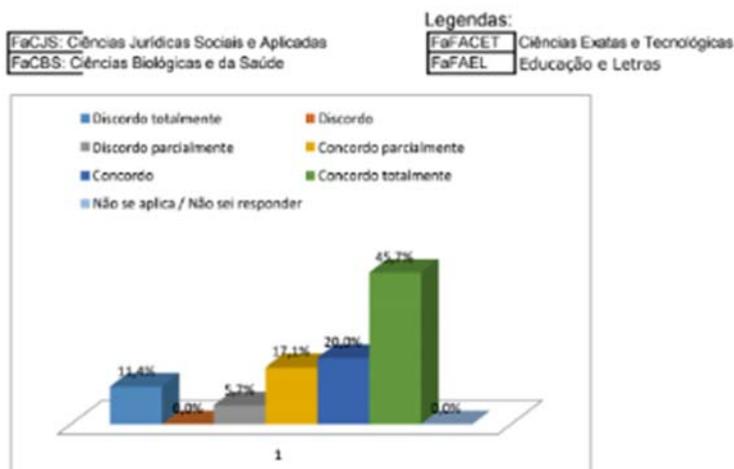


Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Figura 164 - Avaliação Institucional pelos Coordenadores

Q55. O espaço destinado aos professores (gabinetes, sala de professores) atende as demandas dos seus usuários.

Alternativa	FaCJS_NI	FaCBS_NI	FaFACET_NI	FaFAEL_NI	FaCJS_IT	FaCBS_IT	FaFACET_IT	Totais de Respondentes	%	% por agrupamento
Discordo totalmente	0	3	0	0	0	1	0	4	11,4%	17,14%
Discordo	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
Discordo parcialmente	0	2	0	0	0	0	0	2	5,7%	82,86%
Concordo parcialmente	0	5	0	0	0	1	0	6	17,1%	
Concordo	1	3	0	0	2	1	0	7	20,0%	45,7%
Concordo totalmente	3	2	3	1	0	6	1	16	45,7%	
Não se aplica / Não sei responder	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,00%
Totais	4	15	3	1	2	9	1	35	100,0	



Fonte: Sistema de Coleta de Dados – Avaliação Institucional 2017

Quando analisamos os resultados da coleta de dados da Avaliação pelos Coordenadores, observamos que todos os subindicadores foram avaliados como satisfatórios, o que denota que a UNIG propicia plenamente os meios necessários para o desenvolvimento das atividades das coordenações. Constatamos que foi voz de consenso a preocupação com a qualidade dos serviços prestados à comunidade acadêmica. Restou constatado um compromisso com todas as atividades e subsetores que integram os cursos, havendo um crescimento pedagógico dos cursos. Esse avanço resulta da mudança de perfil dos coordenadores: antes, muito preocupados com assuntos burocráticos; hoje, demonstrando interesse em dar visibilidade pedagógica aos cursos, pelo impacto positivo das ações empreendidas.

Seguindo essa linha de raciocínio, verifica-se que em todos os cursos, à luz das respostas às questões propostas, que vão desde a análise criteriosa da práxis docente, passando pelos processos avaliativos e metodológicos, até as instâncias que corroboram a realização das atividades, como Núcleo Docente Estruturante (NDE), Colegiado de Curso, Grupo de Apoio Psicopedagógico (GAPP), Núcleo de Desenvolvimento Educacional (NUDE) e Núcleo de Apoio ao Docente (NAD), houve mais de 75% de concordância plena quanto à necessidade do funcionamento efetivo e harmonioso das instâncias destacadas, para, consoante as Diretrizes Curriculares Nacionais, lograrem resultados satisfatórios em avaliações externas, como a do ENADE, e em visitas in loco por comissões designadas pelo MEC, bem como oferecer formação ética, humanista, generalista e crítica, que possa impactar positivamente a inserção dos profissionais certificados pela Universidade Iguazu no mercado de trabalho.

De todos os quesitos avaliados, 22 deles foram aprovados por 100% dos coordenadores, demonstrando o apoio irrestrito da gestão da UNIG às coordenações. Dentre estes, destacamos: o curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras; são oferecidas oportunidades para os estudantes superarem problemas e dificuldades relacionados ao seu processo de formação; a coordenação do curso tem disponibilidade de carga horária para orientação acadêmica dos estudantes; há oferta contínua de programas, projetos ou atividades de extensão universitária para os estudantes; são oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica, assim como participarem de eventos internos e/ou externos à instituição; são oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país; os resultados dos relatórios da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e de avaliação externa são utilizados para a melhoria das condições de oferta do curso; os professores do curso participam regularmente de atividades acadêmicas/eventos em nível nacional e internacional; a coordenação conta com o necessário apoio institucional para o desenvolvimento de suas atribuições.

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Ainda assim, é necessário aprimorar alguns quesitos, segundo os coordenadores. Para 14,2%, deve-se dar oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no exterior. Este indicador reflete um dos parâmetros de qualidade do ensino superior proposto INEP, visando a internacionalização das IES. E embora a UNIG tenha aderido, em 2014, ao Programa Ciência Sem Fronteiras, nos últimos dois anos não houve chamada para novas inscrições.

Para 33%, existe a necessidade de adequação do espaço destinado ao coordenador, à coordenação de curso e aos professores (gabinetes, sala de professores). Ainda em 2017, foi providenciada a realocação e construção de coordenações de curso e salas de professores, visando proporcionar mais conforto aos usuários (docentes, alunos e funcionários).

Considerações sobre o papel da Autoavaliação na UNIG

Analisando os mais de 20 anos de Autoavaliação institucional na UNIG, é possível aquilatar a importância desse processo na transformação do cenário da IES. Se no princípio havia uma grande desconfiança e resistência por parte de estudantes, professores, Coordenações e setores, hoje a comunidade acadêmica enxerga a Autoavaliação como um momento de reflexão e tomada de decisão. Desde os calhamaços de papel distribuídos e depois tabulados manualmente até a coleta de dados realizada no smartphone, muitas cabeças pensaram em modelos mirabolantes de análises de dados. Finalmente chegamos a um patamar de confiança e adesão ao processo. Fruto de resultados concretos que mudaram a cara da universidade. Ampliação e construção de espaços acadêmicos adequados à realidade de cada curso, climatização, mobiliário, área de convivência, laboratórios, ampliação física e do acervo da biblioteca, abertura de novos cursos de graduação, pós-graduação e extensão, docentes mais experientes e qualificados, acessibilidade a portadores de necessidades especiais e muitas outras conquistas são o saldo de uma Autoavaliação Institucional que vem ano a ano construindo, democraticamente, instrumentos capazes de mensurar os serviços oferecidos pela IES, assim como buscar, junto a sua comunidade acadêmica, os meios de superar as fragilidades e ressaltar as potencialidades.

Como se pôde observar neste relatório sumário, objetivou-se, com a análise dos dados, facilitar o sincronismo entre a gestão universitária e o corpo social da UNIG, na busca de soluções adequadas a cada subindicador avaliado. Todo processo avaliativo se constrói a partir da perspectiva de transformação do estado atual, dando visibilidade às potencialidades e corrigindo os equívocos.

É preciso levar em conta que o processo de AI visa avaliar o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), a fim de atualizar as metas da instituição. A definição dos subindicadores a serem avaliados busca contemplar as áreas que possibilitam traçar um perfil da UNIG no que diz respeito à comunicação social da IES; as políticas de atendimento aos estudantes; de pessoal, de carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo; além da organização e gestão da instituição e sua sustentabilidade financeira. O resultado dessa avaliação vai orientar o planejamento de uma nova Autoavaliação, com base na meta-avaliação realizada ao final/início do processo.

Este Relatório espelha a situação atual da UNIG, sob o olhar de todos os que participaram da coleta e da análise de dados nos círculos dialéticos, propondo nos Planos Ação as prioridades das ações a serem implementadas. Consolida-se aqui o extrato dos múltiplos olhares, com o objetivo de, na medida em que postos em evidência, descobrir as causas, a fim de que as soluções sejam também por consenso indicadas e prontamente implementadas. A melhor maneira de reavaliar a própria AI, acompanhar o efetivo aproveitamento dos dados e das proposições geradas nos Planos

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

de Ação oriundos dos círculos dialéticos.

Um bom exemplo da aplicação dos dados da Autoavaliação pode ser observado nas melhorias que se refletem em benefícios para o corpo social, tais como:

- Novas contratações de professores com titulação em nível de *stricto sensu* (mestres e doutores) e ávidos à produção científica (pesquisa e extensão universitária, principalmente), visando a não só atender aos preceitos de proficiência definidos nos Instrumentos de Avaliação de Cursos utilizados pelo MEC, mas também para promover mudanças reais, com mudanças ou repensar de paradigmas que norteiam a atuação pedagógica, resinificando o processo ensino-aprendizagem, na medida em que essas experiências são problematizadas e legitimadas cotidianamente;

- Incentivo das coordenações de curso para haver aumento do número de produções científicas compartilhadas entre docentes e discentes, inclusive com desenvolvimento de projetos, sempre com o fito de que estejam atrelados a linhas e grupos de pesquisa no Diretório Geral de Pesquisa da Universidade Iguazu e do CNPq e CAPES, com conseqüente publicação em revistas indexadas dentro e fora da IES;

- Investimento institucional em material de divulgação (cartazes, adesivos, posts, mídias sociais) voltados à sensibilização da comunidade acadêmica da parte da Comissão Própria de Avaliação Setorial, no sentido de demonstrar o Projeto de Autoavaliação Institucional, com foco na importância dessa instância avaliativa para fomentar ações que resultem em mudanças positivas para toda a comunidade acadêmica;

- Revitalização do espaço destinado ao Grupo de Apoio Psicopedagógico (GAPP), para melhorar a qualidade do atendimento a estudantes e seus respectivos familiares;

- Implementação de estratégias didático-pedagógicas realizadas pelos cursos, com a preocupação de implementarem metodologias ativas durante tanto em aulas práticas quanto teóricas, inclusive com estudos de casos no formato de questões de avaliações externas, dentre as quais o ENADE, estimulando-se a frequência e a participação efetiva dos discentes como requisitos dessa proposta de avaliação formativa;

- Investimento na formação do corpo social, sobretudo do docente, havendo capacitação desses profissionais pela Coordenação de Regulação, Coordenação Pedagógica e Comissão Própria de Avaliação, com a intencionalidade de haver uma prática crítico-reflexiva das atividades desenvolvidas em âmbito acadêmico;

- Consolidação de órgãos representativos da comunidade acadêmica, quais sejam: Colegiado de Curso, Representantes de Turmas, Diretório Acadêmico e Núcleo Docente Estruturante.

Todo esforço coletivo da comunidade acadêmica da UNIG não tem sido em vão. A qualidade

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

de seus cursos de graduação, pós-graduação e extensão, além de seus serviços prestados à sociedade, têm sido reconhecida pelo mérito de seus alunos no ENADE e corroborada nos resultados das avaliações *in loco*, como se poderá comprovar mais adiante neste Relatório. Desta forma, Autoavaliação se sente coadjuvante nesta caminhada de aperfeiçoamento das condições de ensino que a UNIG persegue constantemente.

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional (Dimensão 1, Dimensão 3)

- Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Quando se pensa no conceito de Missão Institucional, independentemente do tipo de organização, está intimamente intrínseco seu impacto social na comunidade em que está inserida. Como sublinhamos anteriormente, os municípios de Nova Iguaçu e Itaperuna têm na UNIG um referencial de ensino, pesquisa e extensão. Já são várias décadas dedicadas ao desenvolvimento da região. Desde a instalação da universidade, estes municípios passaram por uma reformulação da comunidade observáveis em seus indicadores educacionais, econômicos e sociais.

Não foi fortuita a definição da Missão da UNIG, antes, expressa a visão de educação que objetiva oferecer uma formação que conjugue o ensino, a pesquisa e a extensão para o desenvolvimento da comunidade do entorno e da sociedade em geral.

Ao propor este Eixo, a CONAES quis reforçar a ideia de que um dos objetivos precípuos da universidade é oferecer à sociedade serviços de educação, pesquisa e extensão de qualidade, por isso reuniu no mesmo Eixo o PDI e a Responsabilidade Social da Instituição. Obviamente, o PDI da UNIG, documento base da universidade, contemplar de forma enfática seu papel social.

A Universidade Iguaçu tem consciência – como instituição socialmente responsável – da valorização da criatividade no processo de ensino-aprendizagem para os alunos de seus cursos, da capacidade transformadora da pesquisa e da importância fundamental do estabelecimento de forte interação com a comunidade, com as empresas e com as organizações sociais e governamentais, visando a propiciar sólida formação profissional para seus egressos e neles incentivar e induzir o comprometimento com a transformação social e a promoção da qualidade de vida do povo brasileiro. O PDI da UNIG foi elaborado justamente pensando em fortalecer estes vínculos indissociáveis, por isso, propõe como missão e visão um amálgama entre ensino, pesquisa e extensão que proporcione ao discente e, sobretudo, à sociedade, uma profissionalização cidadã:

Missão

Formar profissionais visando à plena associação entre ensino, pesquisa e extensão, a fim de gerar conhecimento e desenvolver saberes, e contribuir, por meio de ações afirmativas, para o desenvolvimento integrado da sociedade nos âmbitos local, regional e nacional.

Visão

Firmar-se como uma Universidade comprometida com o desenvolvimento humano em todas as suas dimensões, de forma crítica, inovadora e socialmente responsável, colaborando, pelo cumprimento de sua Missão, com um desenvolvimento regional que proporcione reflexos na sociedade em nível nacional e internacional.

Todos os anos, a CPA avalia o Desenvolvimento Institucional da UNIG. Em seus instrumentos de coleta de dados conta com um questionário próprio com indicadores comuns a todos respondentes e outros indicadores específicos por grupo. Com o objetivo de sintetizar o diagnóstico de cada dimensão, destacamos as principais demandas e as ações tomadas pela gestão administrativa e acadêmica, a fim de aprimorar os indicadores de qualidade.

No ano anterior, 2016, havia uma grande demanda pela expansão da climatização nos *Campi*. A Autoavaliação e os setores responsáveis pela infraestrutura da instituição detectaram que para atender a esta necessidade de aprimoramento seria preciso a reforma e atualização da estação de energia do *Campus I*, instalação que funciona como uma subestação de energia dentro da universidade, para que pudesse ser levada a cabo programa de climatização das salas de aula.

Em 2017, devido ao investimento na qualidade dos cursos, o que culminou nos resultados muito positivos nas avaliações *in loco*, o número de alunos deu um salto quantitativo, culminando no incremento do número de alunos ingressantes e transferências. Os resultados positivos do ENADE demonstraram que houve ganho de qualidade, conforme atestado pelos avaliadores do MEC. Para continuar oferecendo espaços de aprendizagem adequados à comunidade acadêmica, está em curso um programa de construção de novas instalações, visando ampliar o espaço das coordenações e oferecer maior disponibilidade de salas de aula e laboratórios específicos para os novos cursos.

Seguindo o Plano Estratégico de Expansão com responsabilidade, a universidade vem dando continuidade às medidas tomadas nos anos anteriores. Estão em curso ações na área de infraestrutura, visando reformar, atualizar e renovar o ambiente acadêmico. Investimentos vultosos foram feitos na aquisição de equipamentos, construção de laboratórios e adequação dos *Campi* a portadores de necessidades especiais. Um outro setor priorizado foram as bibliotecas. Assinaturas de revistas e periódicos físicos e online, ampliação do acervo bibliográfico pela aquisição de novos títulos em número suficiente, conforme parâmetros do MEC.

Atendendo à demanda do corpo social diagnosticada pela Autoavaliação, a valorização dos colaboradores tem sido a tônica nas discussões sobre o aperfeiçoamento de um Plano de Carreira dos funcionários técnico-administrativos com critérios claros de admissão e de progressão; Ampliação dos programas que melhoram a qualidade de vida dos funcionários. Os Cursos da Graduação, da Pós-graduação e da Extensão têm contribuído dando apoio aos Programas de

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Qualificação Profissional, incentivos ao Mestrado e Doutorado; Políticas de captação e alocação de recursos, por meio de parcerias e convênios, a fim de garantir a sustentabilidade financeira da instituição; Planejamento dos cursos de extensão e de pós-graduação com o objetivo de oferecer educação continuada aos egressos na modalidade EAD; Incremento dos meios de comunicação e a circulação de informações entre setores da instituição; Ampliação da política de tutoria.

Os resultados da Autoavaliação Institucional da UNIG são insumos para a gestão acadêmico-administrativa. Assim, mais que coletar dados estatísticos, cada segmento do corpo social da universidade, via círculo dialético, elabora um Plano de Ação estabelecendo padrões de atuação, desempenho e promoção de troca de melhores práticas.

As ações supracitadas e as que passamos a apresentar a seguir, sobre o acompanhamento do Desenvolvimento Institucional, estão em curso, sendo desenvolvidas paulatinamente dentro planejamento estratégico responsável, de acordo com o previsto no PDI.

Quadro 16. A MISSÃO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Ações planejadas e realizadas	Resultados alcançados	
	Fragilidades	Potencialidades
Reuniões da CPA com a Reitoria, Pró-Reitoria, Coordenações, Setores e Representantes de Turma. Questionários Análise do PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional) e do PPI (Plano Pedagógico Institucional)	Apesar de terem acesso aos documentos norteadores da Universidade, a comunidade acadêmica, talvez por seu perfil de alunos/trabalhadores, ainda não tem consciência da importância de discutir-se o PDI. As coordenações devem utilizar novas formas de abordagem do tema.	Quando perguntados sobre a articulação entre o PDI e o PPI para favorecer as atividades de ensino, pesquisa e extensão, 97% dos Docentes e 80% dos Discente responderam positivamente. As práticas pedagógicas e administrativas vêm sendo aprimoradas com base na legislação vigente.

Fonte: CPA – UNIG

RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO, CONSIDERADA ESPECIALMENTE NO QUE SE REFERE À SUA CONTRIBUIÇÃO EM RELAÇÃO À INCLUSÃO SOCIAL, AO DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E SOCIAL, À DEFESA DO MEIO AMBIENTE, DA MEMÓRIA CULTURAL, DA PRODUÇÃO ARTÍSTICA E DO PATRIMÔNIO CULTURAL.

O país passa por um momento difícil na vida política e econômica. A crise econômica se

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

abateu fortemente sobre a classe trabalhadora, causando o desemprego em massa e a perda do padrão de vida conquistado em anos anteriores. Os serviços públicos de segurança, educação e, principalmente, de saúde foram afetados, gerando uma grande demanda por serviços sociais gratuitos. Neste contexto desesperador, a UNIG tem um papel de destaque na prestação de serviços nas regiões carentes como a Baixada Fluminense e o Noroeste do Estado do Rio de Janeiro.

A responsabilidade social é um dos pilares mais fortes da UNIG, e, muitas vezes, a única alternativa na vida de pessoas que vivem numa região carente, na qual a população, muitas vezes, só tem como ver supridas suas necessidades pela prestação de serviços gratuitos. É neste momento que a UNIG sente orgulho de prestar permanentemente um conjunto de serviços à cidade de Nova Iguaçu (*Campus SEDE*) e seu entorno, assim como no Município de Itaperuna (*Campus fora de SEDE*).

A articulação entre os Cursos de Graduação, Pós-graduação e a Extensão da Universidade Iguaçu tem sido um divisor de águas na vida da população da região. Apresenta-se muitas vezes como uma tábua de salvação sem a qual tais serviços nunca chegariam a atender esta demanda. Colocando em prática sua Missão Institucional, em 2017 a UNIG realizou inúmeras atividades culturais, cursos de extensão e serviços oferecidos à comunidade nas diversas áreas de conhecimento. Nos Anexos deste Relatório é possível acompanhar, de forma sumária, algumas atividades de extensão desenvolvidas pela universidade.

Quadro 17. RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO

Ações planejadas e realizadas	Resultados alcançados	
	Fragilidades	Potencialidades
Fortalecimento da Extensão universitária. Interface entre os Cursos de Graduação, Pós-graduação e Extensão. Reuniões com a Reitoria,	Com o crescimento da demanda, por mais que se ampliem os atendimentos à comunidade interna e externa do entorno, é necessário mais recursos.	Da integração entre os Cursos de Graduação, Pós-graduação e Extensão, foi possível ampliar os atendimentos à comunidade realizados pelos estudantes, supervisionados por docentes nos Escritórios de Assistência Jurídica; nas Clínicas Odontológicas; nas Clínicas de Fisioterapia e de Estética; nas Clínicas de Enfermagem; nas Farmácias Universitárias; na Clínica Veterinária; nas Bibliotecas, nos Laboratórios de Informática, na Brinquedoteca etc. Atendimentos à comunidade realizados pelos estudantes, supervisionados por docentes no Hospital Geral de Nova Iguaçu – HGNI (“Hospital da Posse”); nas Unidades Básicas de Saúde da Secretária Municipal de Saúde

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Ações planejadas e realizadas	Resultados alcançados	
	Fragilidades	Potencialidades
<p>Pró-Reitorias, Prefeitura do <i>campus</i>, Coordenações e funcionários.</p> <p>Reuniões com discentes.</p>		<p>de Nova Iguaçu; com as Equipes de PSF da Secretária Municipal de Saúde de Nova Iguaçu.</p> <p>Ao longo do ano, diversas ações sociais e projetos de cursos da UNIG são desenvolvidos na comunidade, visando à prevenção da saúde (atenção farmacêutica; tipagem sanguínea; verificação de pressão arterial etc) das crianças e dos idosos.</p> <p>Palestras sobre temas da atualidade de interesse de estudantes e docentes abertas para o público em geral, com destaque para a palestra sobre o tema: “Dengue, Zika e Chikungunya”, realizada no dia 28 de março de 2017, com público de 500 pessoas.</p> <p>Campanhas de Doação de sangue para o Hemorio.</p> <p>Campanhas de coleta de alimentos e roupas para orfanatos e asilos.</p> <p>A UNIG oferece programa de bolsas integrais para estudantes de baixa renda, para funcionários de empresas da região conveniadas, bem como para funcionários, docentes e seus dependentes, previsto em acordo coletivo.</p>

Fonte: CPA - UNIG

Eixo 3: Políticas Acadêmicas (Dimensão 2, Dimensão 4, Dimensão 9)

A POLÍTICA PARA O ENSINO, A PESQUISA, A PÓS-GRADUAÇÃO, A EXTENSÃO E AS RESPECTIVAS NORMAS DE OPERACIONALIZAÇÃO, INCLUÍDOS OS PROCEDIMENTOS PARA ESTÍMULO À PRODUÇÃO ACADÊMICA, AS BOLSAS DE PESQUISA, DE MONITORIA E DEMAIS MODALIDADES

No que diz respeito à Avaliação das Políticas Acadêmicas, a AI da UNIG busca verificar a relação das práticas pedagógicas com a Missão e com o Plano de Desenvolvimento Institucional; a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e a responsabilidade social da instituição.

Quando na Autoavaliação se analisam as condições da infraestrutura e serviços disponíveis em todos os *Campi*, nas bibliotecas, nos laboratórios de informática, nos laboratórios específicos, nas clínicas, brinquedoteca e escritórios de atendimento ao público, busca-se mensurar as condições atuais de atendimento, objetivando antecipar as demandas para melhor atender à comunidade interna e externa, visto que ambas são alvo da preocupação da instituição.

Assim sendo, a Autoavaliação acompanha, apoia e analisa, por meio da coleta de dados e relatórios das coordenações sobre a intervenção social da UNIG, os projetos desenvolvidos pelas unidades universitárias e seus serviços prestados que resultam na melhoria da qualidade de vida da comunidade externa, seja do ponto de vista econômico, social, ambiental, cultural ou artístico.

Quadro 18
A POLÍTICA PARA O ENSINO, A PESQUISA, A PÓS-GRADUAÇÃO, A EXTENSÃO

Ações planejadas e realizadas	Resultados Alcançados	
	Fragilidades	Potencialidades
Gestão Acadêmico-administrativa dos Coordenadores. Relatórios de atendimentos das Clínicas de Odontologia, Fisioterapia, Núcleo de Prática Jurídica, etc.	<p>Processo de unificação dos regulamentos de TCC, estágio e AACC em conclusão.</p> <p>A revisão dos projetos pedagógicos indicou a necessidade estreitar ainda</p>	<p>Fortalecimento dos Núcleos Docentes Estruturantes (NDE).</p> <p>O NDE tem tido papel preponderante na revisão dos Projetos Pedagógicos dos Cursos, adequando-os a uma nova concepção de currículo mais integrado e modular. Tais mudanças podem ser observadas nos resultados dos cursos no ENADE.</p> <p>A forte integração entre a UNIG e a sociedade permitem sinalizam as mudanças no campo de atuação que precisam ser agregadas aos cursos.</p> <p>Como prevê o PDI, as práticas pedagógicas vêm sendo modernizadas e agregadas novas práticas participativas de</p>

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Ações planejadas e realizadas	Resultados Alcançados	
	Fragilidades	Potencialidades
<p>Aplicação de questionários.</p> <p>Círculos Dialéticos.</p>	<p>mais o relacionamento entre a graduação e pós-graduação, visando ao incremento da pesquisa na universidade e ao oferecimento de cursos de pós-graduação em consonância com as necessidades da comunidade acadêmica.</p> <p>Necessidade de maior divulgação das revistas institucionais.</p> <p>A inadimplência tem afetado as políticas de aplicação de recursos para os programas de ensino, pesquisa e extensão.</p>	<p>construção do conhecimento. Para tal, a universidade vem adquirindo, sistematicamente, um número maior de equipamentos multimídia que possibilitem aos docentes apresentarem aulas mais inovadoras e estimulantes.</p> <p>As publicações docentes e discentes estão crescendo e a organização de eventos institucionais estimula a produção e a difusão das produções.</p> <p>As atividades de ensino, pesquisa e extensão promovidas pela UNIG vêm contribuindo significativamente para o desenvolvimento da região em que funciona.</p> <p>Atendendo à demanda, principalmente na avaliação realizada pelos docentes, de uma política clara de estímulo à pesquisa, a UNIG vem paulatina, foi desenvolvido um sistema par submissão e gerenciamento de artigos e revistas, além da retomada a publicação das revistas da UNIG, pode ser acessado em http://www.unig.edu.br/revistas/ . (Revista Ciência & Tecnologia, Revista Eletrônica Saberes Múltiplos, Revista Acta Biomedica Brasiliensia e Revista Conexão Acadêmica).</p> <p>Incremento da produção científica e intelectual do corpo docente e discente da UNIG, por meio de uma política de investigação e difusão dessas produções, registro de patentes, intercâmbios e cooperação com outras instituições nacionais e internacionais.</p> <p>Renovação do registro do Comitê de Ética em Pesquisa do Campus Itaperuna, em 25/08/2015, e Registro do Comitê de Ética em Pesquisa do Campus Nova Iguaçu, em 29/01/2016.</p> <p>Apoio institucional ao aprimoramento acadêmico registrado no Acordo Coletivo de Trabalho (Cláusula 29): os professores têm direito à licença com vencimento por período de até 10 (dez) dias consecutivos, durante o ano letivo, para participar de eventos científicos.</p> <p>A UNIG incentiva a pesquisa e produção de conhecimento, financiando alguns alunos e professores pelo Programa de Iniciação Científica- PIC.</p> <p>Os cursos reconhecem a importância da articulação entre ensino, pesquisa e extensão e desenvolvem projetos e ações na comunidade que impactam significativamente na</p>

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Ações planejadas e realizadas	Resultados Alcançados	
	Fragilidades	Potencialidades
		<p>região.</p> <p>As secretarias de Coordenação orientam os professores a atualização anual do Currículo <i>Lattes</i>.</p> <p>O excelente resultado na Avaliação para Credenciamento EAD Lato Sensu aumentou a confiança da gestão em utilizar o ambiente virtual de aprendizagem para capacitação da comunidade e para oferta de cursos livres para a população.</p>

Fonte: CPA - UNIG

Quadro 19. A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

Ações planejadas e realizadas	Resultados alcançados	
	Fragilidades	Potencialidades
<p>Reuniões com o setor responsável pela Comunicação Social, Marketing e Propaganda.</p> <p>Reunião com Reitor, Coordenadores, e Funcionários.</p>	<p>Paulatinamente, a cultura do papel impresso vem sendo substituída nos processos de informação interna (CI's, relatórios, resultados, artigos etc). Mas ainda há alguns segmentos da universidade que resistem.</p> <p>UNIG precisa ampliar ainda mais a comunicação com estudantes, egressos e sociedade por meio das redes sociais e de sua página na internet.</p>	<p>A ampliação da infraestrutura digital nos <i>Campi</i> tem reduzido o uso de papel, refletindo-se na economia de tempo, de dinheiro e, principalmente, na disseminação de uma cultura de práticas sustentáveis.</p> <p>Reforço da cultura digital pela divulgação de informações acadêmicas e administrativas nos murais da UNIG, por e-mail, no seu sítio eletrônico, Facebook e por WhatsApp.</p> <p>Incremento do uso dos e-mails institucionais como veículo de comunicação interna.</p> <p>A Universidade vem tomando medidas que respondem aos anseios de sua comunidade acadêmica, tais como a promoção e patrocínio de eventos nas áreas de seus cursos que deem visibilidade a sua marca nos meios de comunicação, além de responder à demanda por serviços da comunidade.</p> <p>A UNIG utiliza a mídia impressa (jornais locais, estaduais e, sazonalmente, a imprensa nacional), o rádio, além de se valer de mídia exterior fixa (<i>frontlight</i> e <i>outdoors</i>) para fortalecer a imagem da instituição nos meios de comunicação social.</p> <p>A UNIG tem várias páginas no Facebook (rede social) em que se divulgam informações sobre processos seletivos,</p>

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Ações planejadas e realizadas	Resultados alcançados	
	Fragilidades	Potencialidades
		<p>eventos, fotos e outros esclarecimentos, estimulando a participação de estudantes e comunidade em geral.</p> <p>Também há divulgação dos eventos da UNIG à comunidade por meio de carro de som, faixas e cartazes.</p> <p>A Ouvidoria-UNIG recebe sugestões, críticas e reclamações pelo e-mail ouvidoria@unig.br disponível no site. Também disponibiliza um telefone gratuito (0800) para sanar dúvidas e dar informações.</p> <p>A divulgação do crescimento expressivo dos indicadores institucionais no MEC (ENADE/CPC/IGC) e dos resultados das avaliações <i>in loco</i> refletem positivamente na imagem da UNIG.</p>

Fonte: CPA - UNIG

Quadro 20. POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES

Ações Planejadas e realizadas	Resultados alcançados	
	Fragilidades	Potencialidades
<p>Reuniões com o Reitor e Vice-Reitor.</p> <p>Questionários aplicado aos alunos.</p> <p>Reuniões com o GAPP.</p> <p>Reunião com a Responsável pelo NEST.</p> <p>Reunião com os Coordenadores.</p> <p>Reunião com a Ouvidoria</p>	<p>Dificuldade em manter atualizados os dados de egressos para contato.</p> <p>Os questionários de evasão precisam ser examinados pelas coordenações, visando auxiliar os discentes na manutenção do vínculo coma instituição, mesmo nos casos em que a decisão se pauta em</p>	<p>Ampliação para todos os cursos do Dia do Acolhimento e divulgação em sala de aula do GAPP-UNIG (Grupo de Apoio Psicopedagógico) nos <i>Campi</i> Nova Iguaçu e Itaperuna. (http://www.unig.br/proac/gapp/index.php), incluindo a recepção e orientação nos primeiros dias do semestre letivo.</p> <p>Presença de egressos nas atividades de acolhimento para relatar a trajetória no mercado de trabalho após a conclusão da graduação.</p> <p>Participação do GAPP em Eventos, visando à aproximação com os discentes.</p> <p>Mudanças nos procedimentos de coleta de dados de evasão, agora preenchidos no ato do pedido de cancelamento, trancamento ou transferência, visando a tabulação e análise pelas coordenações.</p> <p>Coleta de dados do perfil sociocultural e econômico</p>

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Ações Planejadas e realizadas	Resultados alcançados	
	Fragilidades	Potencialidades
	<p>matéria pessoal.</p> <p>O acompanhamento do egresso tem sido um desafio, pois a resposta aos contatos por parte das coordenações não tem sido satisfatória.</p> <p>O site da UNIG precisa ser reformulado.</p>	<p>do ingressante nos laboratórios da universidade durante o período letivo.</p> <p>Incremento do Programa de Tutoria do curso de Medicina, Nova Iguaçu.</p> <p>A UNIG mantém várias páginas no Facebook, por meio das quais divulgam informações sobre processos seletivos, eventos, fotos e outros esclarecimentos, estimulando a participação de estudantes e comunidade em geral.</p> <p>O site da UNIG disponibiliza informações sobre a UNIG e seus cursos, além de disponibilizar um telefone gratuito (0800).</p> <p>O núcleo de estágios (Nest) segue auxiliando os estudantes da instituição na inserção nas empresas, viabilizando sua contratação ao se formarem.</p> <p>O Programa de Monitoria contribui significativamente no processo ensino/aprendizagem.</p> <p>A facilidade de acesso do estudante aos Coordenadores, chefes de setor, Pró-Reitoria e Reitoria.</p> <p>Estruturação da Empresa Júnior.</p> <p>Já está prevista a disponibilização de novo modelo de coleta de dados dos Egressos por meio de um <i>Banner</i> fixo (Ex-alunos) na página principal da UNIG e pela utilização de uma base de dados dos formandos (e-mail, perfil em rede social, telefone) para contatos futuros e acompanhamento dos egressos no mercado de trabalho.</p> <p>O Programa de Atualização do Egresso (PAE) permite que o ex-aluno retorne para a UNIG e assista todo um período letivo de um número determinado de disciplinas sem qualquer custo, o que estimula a formação continuada.</p> <p>A UNIG mantém um canal de comunicação aberto com a comunidade acadêmica e com a sociedade por meio de sua Ouvidoria.</p>

OUIDORIA

Uma das formas mais eficazes de manter aberto o canal de comunicação entre a universidade e comunidade é a Ouvidoria. Este canal serve para garantir informações precisas, imediatas e em linguagem acessível à comunidade universitária e ao público em geral.

A Ouvidoria da UNIG atua em parceria com a CPA como mediadora na relação de interação entre os alunos e a Universidade e oferece apoio à Gestão da IES e aos Coordenadores de cursos, sugerindo ações de melhoria dos serviços prestados de acordo com os relatos, classificados na forma de denúncias, elogios e insatisfações.

Por meio deste canal, alunos, professores, funcionários ou quaisquer pessoas da comunidade podem manifestar suas opiniões sobre os serviços prestados pela Universidade. Para isso, basta enviar um e-mail, utilizar o telefone ou as urnas da Ouvidoria posicionadas em diversos pontos dos *Campi* da UNIG. Caso o usuário do serviço de Ouvidoria não possua e-mail, basta informar um endereço para que seja enviada a resposta à reclamação, crítica ou sugestão.

A Ouvidoria da UNIG tem realizado um importante trabalho de acesso à informação e ao direito de ver suas demandas resolvidas, levando a cada setor acadêmico-administrativo da Instituição a voz da sociedade. Seu objetivo é que as solicitações gerem a adoção de providências para a melhoria do serviço prestado. Ouvidoria trabalha de forma autônoma, com transparência e independência, acolhendo e respeitando aos que procuram seus serviços diariamente, garantindo o sigilo do nome do manifestante (quando for necessário e solicitado) e o direito à resposta.

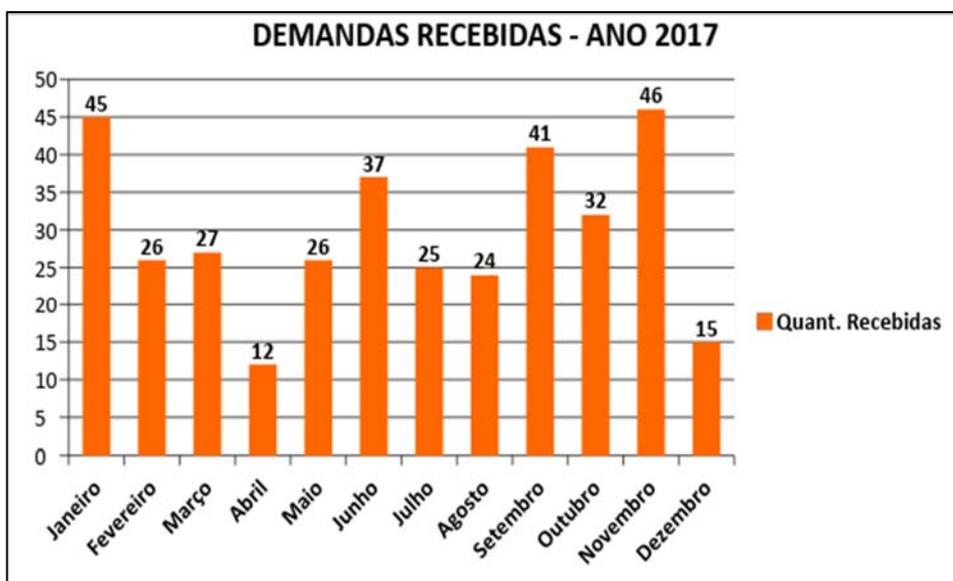
No exercício de 2017, as manifestações recebidas pela Ouvidoria somam um total de 356 ao longo dos meses, conforme descrição abaixo.

Figura 165 – Demonstrativo Demandas Ouvidoria

Quadro 21

Mês	Quant.
Janeiro	45
Fevereiro	26
Março	27
Abril	12
Maió	26
Junho	37
Julho	25
Agosto	24
Setembro	41
Outubro	32
Novembro	46
Dezembro	15
TOTAL	356

Fonte: OuviUNIG



COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

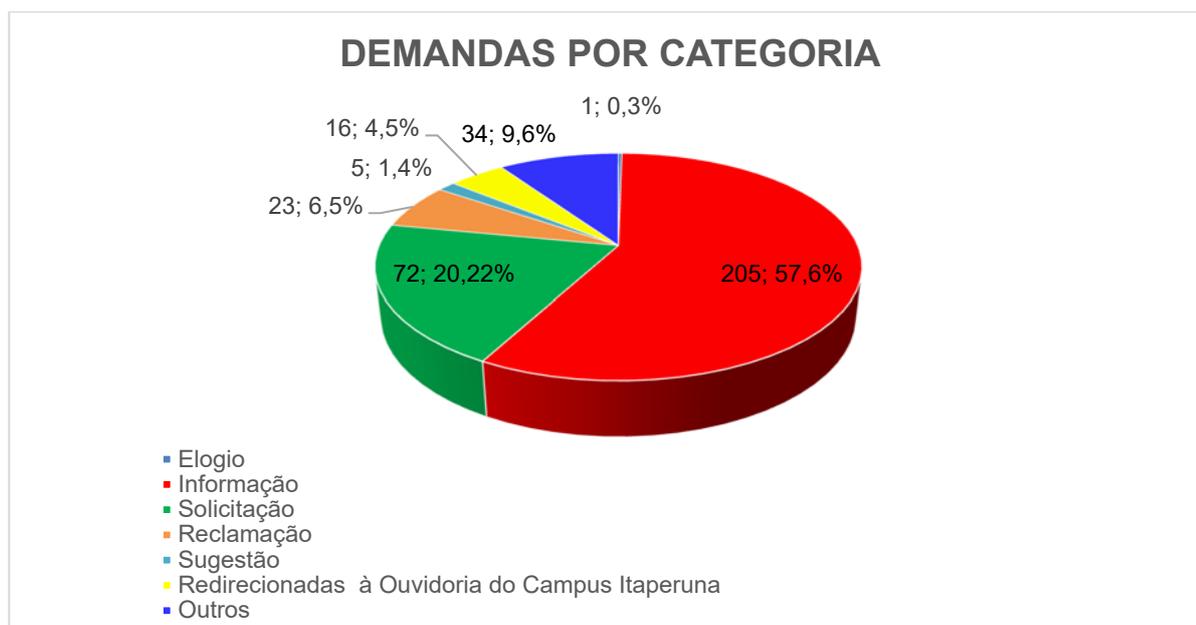
As manifestações recebidas foram classificadas em seis categorias, conforme observamos na tabela abaixo. Mais da metade dos atendimentos realizados pela Ouvidoria (57,6%), refere-se a solicitações por informações sobre mensalidades dos cursos, processo seletivo, Fies, Enem e outros. Solicitações de documentos, informações sobre mensalidades e processo seletivo se destacaram com um total de 205 demandas. A demandas recebidas e redirecionadas à Ouvidoria do *Campus* Itaperuna somam um total de 16. Todas as demandas foram atendidas com o máximo de brevidade possível e sempre cumprindo o prazo previsto para resposta. Embora não seja atribuição da Ouvidoria, algumas são respondidas e as demais redirecionadas aos setores responsáveis.

Quadro 22. DEMANDAS POR CATEGORIAS RECEBIDAS

Demandas	Total	%
Elogio	01	0,3%
Informação	205	57,6%
Solicitação	72	20,22%
Reclamação	23	6,5%
Sugestão	05	1,4%
Redirecionadas à Ouvidoria do <i>Campus</i> Itaperuna	16	4,5%
Outros	34	10,6%
TOTAL	356	100%

Fonte: OuviUNIG

Figura 166 –Demandas por Categoria



Fonte: OuviUNIG

Unidades e Setores demandados

Sempre que possível, a Ouvidoria responde às demandas recebidas de forma imediata, a partir das informações que estão disponíveis no portal da Universidade, mantendo o cuidado de verificar se essas informações se encontram atualizadas. Quando necessário, a Ouvidoria encaminha as manifestações recebidas aos setores responsáveis. Em alguns casos específicos, orienta a entrar em contato diretamente com os Setores ou Unidades responsáveis pelo atendimento à manifestação, para que esses possam analisar a situação e responder a solicitação.

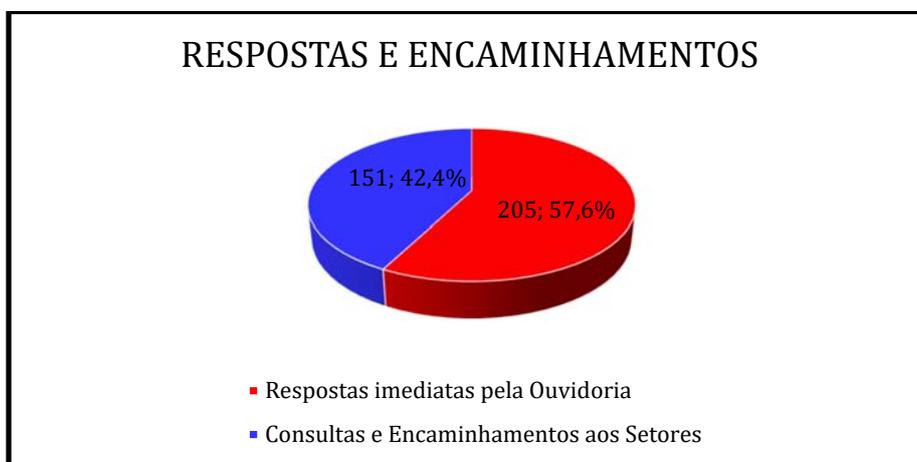
Quadro 23 - Manifestações

MANIFESTAÇÕES	TOTAL
Ouvidoria	205
Encaminhados à Reitoria	21
Currículos: Quadro de Docentes e Administrativos – Coordenações e DRH	19
Redirecionados à Unidade de Itaperuna	16
Setor de Convênios/Descontos	17
Secretaria Geral	10
Coordenação de cursos	8
Departamento Financeiro	7
Coordenação de Pós-Graduação	6
Clínica Odontológica	3
Departamento de Recursos Humanos	2
Estacionamento	2
Prefeitura do Campus	2
Outros	38
TOTAL	356

Fonte: OuviUNIG

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Figura 167 – Respostas e Encaminhamentos



Fonte: OuviUNIG

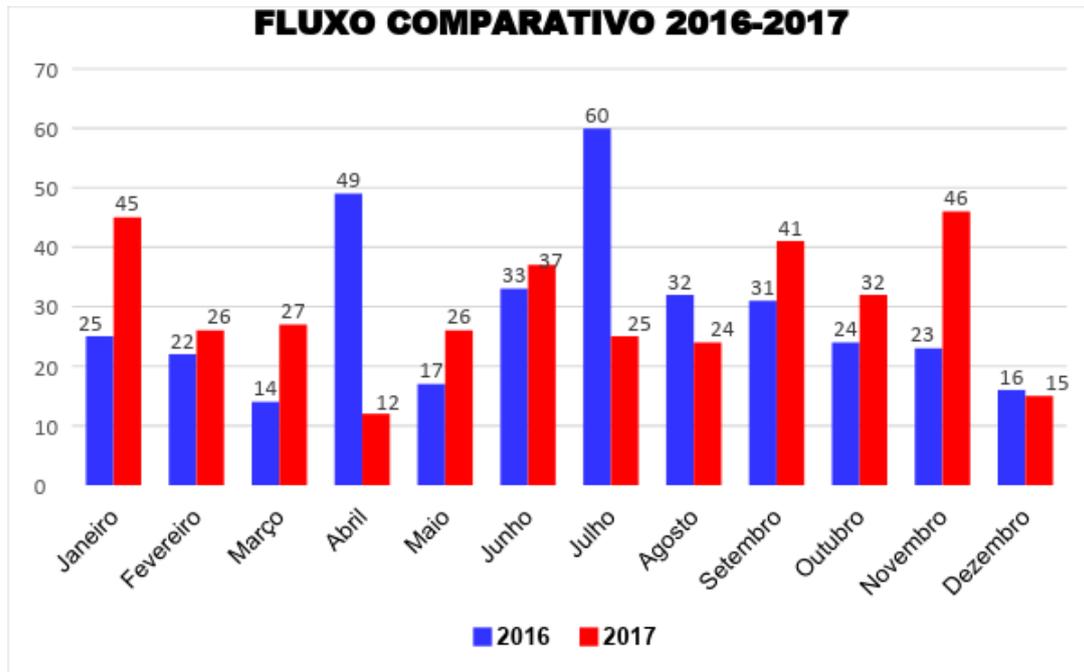
Quadro 24. FLUXO DAS MANIFESTAÇÕES – ANOS 2016-2017

MESES	2016	%	2017	%
Janeiro	25	7,2%	45	12,6%
Fevereiro	22	6,4%	26	7,3%
Março	14	4,0%	27	7,6%
Abril	49	14,2%	12	3,4%
Maiο	17	4,9%	26	7,3%
Junho	33	9,5%	37	10,4%
Julho	60	17,3%	25	7,0%
Agosto	32	9,2%	24	6,7%
Setembro	31	9,0%	41	11,5%
Outubro	24	6,9%	32	9,0%
Novembro	23	6,6%	46	12,9%
Dezembro	16	4,6%	15	4,2%
TOTAL	346	100,0%	356	100,0%

Fonte: Ouvidoria UNIG

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Figura 168 – Fluxo Comparativo 2016-2017



Fonte: OuviUNIG

Eixo 4: Políticas de Gestão (Dimensão 5, Dimensão 6 Dimensão 10)

Quadro 25. AS POLÍTICAS DE PESSOAL, DE CARREIRAS DO CORPO DOCENTE E CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO, SEU APERFEIÇOAMENTO, DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E SUAS CONDIÇÕES DE TRABALHO.

Ações planejadas e realizadas	Resultados alcançados	
	Fragilidades	Potencialidades
<p>Reunião com o Departamento Pessoal</p> <p>Reuniões com funcionários e professores</p> <p>Questionários</p> <p>Consulta aos documentos da UNIG</p>	<p>Para 19% dos colaboradores, o plano de carreira dos funcionários técnico-administrativos poderia possuir critérios claros de admissão e de progressão.</p> <p>Para 27% dos funcionários poderiam ser ampliados os programas que melhoram sua qualidade de vida.</p>	<p>Uma das políticas de pessoal mais bem-sucedidas da UNIG é a valorização (ascensão funcional interna) e aperfeiçoamento dos funcionários, corroborando o programa de bolsas de estudo integral nos cursos da IES para funcionários e professores, assim como seus dependentes.</p> <p>Planeja-se uma campanha interna de divulgação do plano de carreira do magistério e o plano dos funcionários técnico-administrativos, visando a participação deste no processo de revisão para se adequar às mudanças na legislação.</p> <p>Ao longo do ano de 2017, foram oferecidos cursos de aprimoramento aos funcionários. Com a implantação da EAD na UNIG, será expandido o número de vagas e a oferta cursos de extensão gratuitos.</p> <p>Ampliação do Programa de Acompanhamento da Saúde do Trabalhador (Funcionário) com ações pontuais dos cursos de Medicina, Enfermagem e das Clínicas de Odontologia, Fisioterapia.</p> <p>A Autoavaliação Institucional diagnosticou que 96% dos funcionários estão satisfeitos por trabalharem na UNIG e afirmam que o clima institucional da universidade favorece boas relações entre os funcionários.</p> <p>No questionário de Autoavaliação Institucional, professores e os funcionários afirmam que estão satisfeitos em trabalhar na UNIG e avaliam positivamente o trabalho em equipe, baseado na cooperação.</p> <p>Os ambulatórios médicos dentro dos <i>Campi</i> oferecem atendimento diário.</p> <p>Os funcionários têm os equipamentos de proteção</p>

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Ações planejadas e realizadas	Resultados alcançados	
	Fragilidades	Potencialidades
		<p>individual (EPI) necessários para a realização de suas funções.</p> <p>Há reposição constante dos materiais de uso diário.</p> <p>Os locais são limpos e arejados e os equipamentos recebem manutenção preventiva.</p>

Fonte: CPA – UNIG

Quadro 26. ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

Ações planejadas e realizadas	Resultados alcançados	
	Fragilidades	Potencialidades
<p>Reuniões com o Reitor, Coordenadores, Chefes de Setores, funcionários e estudantes.</p> <p>Aplicação dos questionários</p>	<p>Persiste a dificuldade em obter participação significativa dos estudantes em reuniões.</p>	<p>Está prevista nos documentos institucionais a representatividade docente e discente em todos os colegiados da UNIG.</p> <p>A relação da gestão acadêmica e administrativa com os colegiados e diretórios acadêmicos é transparente e direta. Nas decisões tomadas pela gestão, mantida e mantenedora, é levado em consideração o posicionamento da comunidade acadêmica.</p> <p>A decisão sobre as ações acadêmicas, bem como a aplicação dos recursos na infraestrutura considera as necessidades acadêmicas apontadas pelas Coordenações de curso nos processos avaliativos e nos Planos de Ação oriundos da AI e de resultados de Avaliações Externas.</p>

Quadro 27. SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

Ações planejadas e realizadas	Resultados alcançados	
	Fragilidades	Potencialidades
Reuniões com o Pró-Reitor Administrativo, o Diretor Financeiro e o Prefeito do <i>Campus</i> .	A crise financeira atinge sobremaneira o segmento da Educação Superior, gerando perdas na arrecadação pela inadimplência, evasão e pela competitividade (predatória) no segmento.	A despeito da crise, devido à forte inserção social e aos bons resultados nas avaliações <i>in loco</i> e no ENADE, a UNIG tem aumentado significativamente o número de matrículas, firmado convênios e criado novas políticas de captação de recursos, bem como aprimorado a aplicação dos recursos em salários e investimentos na infraestrutura necessários para a garantia da qualidade de ensino.

Fonte: CPA - UNIG

A UNIG vem crescendo ano a ano. Os bons resultados obtidos pela UNIG nas avaliações *in loco* e no ENADE tem repercutido bem na sociedade e têm gerado um grande incremento de matrículas e transferências para a Universidade. Também, devido à tradição de seus cursos na Baixada e no Noroeste Fluminense, a UNIG se destaca pelo oferecimento de mensalidades mais acessíveis à população em relação à concorrência. Mesmo com a disputa predatória entre as IES, a UNIG tem se sobressaído neste cenário, Além de incrementar sua arrecadação com outras formas de custear suas despesas, como o oferecimento de serviços, convênios e o futuro oferecimento de cursos *Lato Sensu* e livres na modalidade a distância (EAD).

A UNIG tem unido esforços para dar um salto qualitativo no ensino da instituição. Como foi ressaltado anteriormente, os projetos pedagógicos foram reformulados, laboratórios específicos foram construídos, reformados, atualizados, o acervo bibliográfico ampliado e atualizado. Muitas dessas mudanças atendem a demandas apontadas pela Autoavaliação em anos anteriores. Ainda assim, pode-se perceber, ao caminhar pelos *Campi* de Nova Iguaçu e de Itaperuna, um clima de transformação. Muitas obras estão sendo realizadas em várias áreas dos *Campi*; novos projetos pedagógicos dos cursos de graduação estão em fase de implementação, a pós-graduação e a extensão universitárias estão em expansão; a pesquisa está se ampliando seja pelos grupos de pesquisa, seja pelos projetos de iniciação científica; a procura pelos cursos de graduação tem aumentado; a instituição vem saneando suas contas, a fim de honrar seus débitos antigos.

Como ressaltamos, os conceitos positivos obtidos nos últimos anos, inclusive no ano de 2017, nas avaliações *in loco* e o aumento substancial de matrículas demonstram que os investimentos no corpo docente qualificado, na infraestrutura física e acadêmica da universidade é o caminho mais acertado para o oferecimento de uma educação superior de qualidade,

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

reconhecidos pelos órgãos reguladores e pela sociedade.

Os resultados da Autoavaliação e das Avaliações Externas são utilizados como uma ferramenta de gestão, apontando, da forma democrática a proposição de ações que aprimorem a instituição. O objetivo precípua dos encontros foi buscar a participação todos com sua experiência, formulando estratégias e propostas que pudessem colaborar para que os pontos fortes sejam multiplicados e aproveitados em outros cursos e setores, assim como buscar alternativas para os subindicadores apontados como deficientes. São estas ações saneadoras propostas pelos atores sociais da instituição nos Planos de Ação que serão encaminhadas, de forma condensada, aos gestores da Universidade para que atendam tais demandas.

Eixo 5: Infraestrutura Física (Dimensão 7)

INFRAESTRUTURA FÍSICA, ESPECIALMENTE A DE ENSINO E DE PESQUISA, BIBLIOTECA, RECURSOS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

A UNIG tem levado muito a sério sua Missão Institucional de oferecer ensino, pesquisa e extensão como uma forma de inclusão social, permitindo a muitos desfrutar de um ensino superior de qualidade próximo a seu local de trabalho e residência. O fato de seus *Campi* estarem afastados dos da capital do Estado do Rio nunca foi escusa para oferecer um ensino aquém dos melhores cursos do Brasil. As visitas *in loco* têm demonstrado o perfil de excelência desenvolvido nos cursos de graduação da Universidade.

Para que se propicie qualidade no ensino é inexorável que se disponibilize uma infraestrutura com espaços educativos, laboratórios e equipamentos adequados e modernos, de modo a garantir a qualidade e a credibilidade dos serviços oferecidos. Por isso, a UNIG cumpre cabalmente os requisitos preconizados pelas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) e demais recomendações do Ministério da Educação, visando ao oferecimento de cursos que propiciem ambientes de excelência e segurança a alunos, professores e funcionários com os padrões de qualidade definidos em cada Projeto Pedagógico.

A CPA conduz o processo de avaliação da infraestrutura dos cursos e da instituição como um todo. Para tal, docentes, funcionários e discentes avaliam em questionários próprios os ambientes de estudo e de trabalho. Após os diagnósticos das fragilidades, chefes de Setor e Coordenações discutem, nos círculos dialéticos, Planos de Ação para atendimento das demandas.

Apresentamos a seguir algumas das ações implementadas:

Quadro 28. INFRAESTRUTURA FÍSICA

Avaliação da infraestrutura oferecida nos <i>Campi</i>		
Potencialidades	Discentes	- O acervo e a estrutura física da Biblioteca atendem plenamente às necessidades dos alunos; - Os auditórios são amplos, arejados, bem iluminados e com mobiliário adequado; - As áreas de convivência (praça, hall, áreas de esporte) são suficientes e adequadas ao estudo e ao lazer.
	Docentes	- Os auditórios são amplos, arejados, bem iluminados e com mobiliário adequado; - A Biblioteca é ampla, arejada, bem iluminada e com mobiliário adequado.
	Funcionários	- Oferece boa estrutura física das salas de trabalho. (Limpeza,

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Avaliação da infraestrutura oferecida nos <i>Campi</i>		
		iluminação, ventilação e equipamentos); - Há um plano de gestão ambiental no <i>Campus</i> (coleta de óleo, coleta de resíduos sólidos contratada etc.).
	Coordenadores	- Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes; - A biblioteca possui quantidade de livros (exemplares físicos e digitais) suficiente para atender às necessidades dos estudantes e professores.

Fonte: CPA - UNIG

Quadro 29. INFRAESTRUTURA FÍSICA

Avaliação da infraestrutura oferecida nos <i>Campi</i>			Ações Realizadas
Fragilidades	Discentes	Para 16%, os banheiros arejados, iluminados, limpos e com acesso a portadores de necessidades especiais. - Para 37%, as salas de aula poderiam ser mais amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado.	- A UNIG tem amplo programa de Acessibilidade aos Portadores de Necessidades Especiais – PNE, que garante a adaptação dos ambientes, desde o piso tátil, vagas especiais, banheiros adaptados, acervo e equipamentos para deficientes visuais.). A Prefeitura do <i>Campus</i> vem ampliando e reformando banheiros, além de diminuir o tempo entre as limpezas e o abastecimento de insumos. - A Prefeitura do Campus vem substituindo toda a iluminação por LED. - Ampliação da Climatização a todos os ambientes de ensino e administrativos, obedecida a capacidade elétrica disponível
	Docentes	Para 17% as salas de aula podem ser mais amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado.	As Prefeituras dos <i>Campi</i> , em conjuntos com a Pró-Reitoria Administrativa, vêm recebendo as demandas das coordenações e implementando a compra ou reparo de equipamentos das salas de aula e de laboratórios. - Manutenção da aquisição de mobiliário para as salas de aula (mesas, carteiras, lousa).

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Avaliação da infraestrutura oferecida nos <i>Campi</i>			Ações Realizadas
	Funcionários	O site oficial da UNIG é atualizado e presta as informações necessárias às minhas necessidades.	O Núcleo de Informática, especialmente a atualização do <i>site</i> oficial, trabalha por demanda, exigindo das coordenações e setores maior interlocução, observada a necessidade de um novo projeto visual.
	Coordenadores	Para 33%, existe a necessidade de adequação do espaço destinado ao coordenador, à coordenação de curso e aos professores (gabinetes, sala de professores).	Ainda em 2017, foi providenciada a ampliação realocação e construção de coordenações de curso (Medicina, Nutrição e Veterinária) e salas de professores, visando proporcionar mais conforto aos usuários (docentes, alunos e funcionários).

Fonte: CPA - UNIG

Ao longo dos últimos cinco anos, a UNIG promoveu a melhoria das condições de ensino, especialmente com o contínuo investimento na infraestrutura, essas melhorias foram também responsáveis pelas avaliações satisfatórias e pela recuperação dos indicadores institucionais.

A seguir, apresentamos apenas alguns dos investimentos aplicados na infraestrutura dos cursos da UNIG no ano de 2017. Algumas destas melhorias são fruto de um Plano de Revitalização da Universidade, visando atender às demandas assinaladas na Autoavaliação Institucional:

Alguns dos investimentos realizados na infraestrutura da UNIG no ano de 2017

Campus Nova Iguaçu

CST EM ESTÉTICA E COSMÉTICA

- Laboratórios específicos (corporal, facial, maquiagem, visagismo e capilar) do curso passaram por ampliações e reformas.
- Foi realizado aquisições de equipamentos e insumos.
- Criação da Clínica-Escola do Curso.

DIREITO

Como melhoria na infraestrutura do curso, em 2017, tivemos a climatização da sala 206 do Bloco K e em anexo, seguem as mudanças realizadas na Escola de Desenvolvimento de

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Habilidades Profissionais Integradas – EDHaPI.

Em 2017 a direção das Faculdades de Ciências Jurídicas e Sociais Aplicadas começou a desenvolver o projeto denominado “Escola de Desenvolvimento de Habilidade Profissionais Integradas – **EDHaPI**”. O objetivo é integrar os cursos de Direito, Administração, Recursos Humanos e Logística, criando um espaço onde os alunos poderão desenvolver suas habilidades profissionais de forma que se aproximem da realidade do ambiente de trabalho e desenvolvam seu senso social sobre a comunidade onde estão inseridos.

A EDHaPI localizada no Centro de Nova Iguaçu, na rua Bernardino de Melo, nº 2075, sobreloja, contempla um espaço de 374,31 m². Foi necessário uma reformulação do layout do local para atender às novas necessidades, pois no local já se localizava o Núcleo de Prática Jurídica (NPJ), Escritório de Assistência Jurídica (ESAJUR), Comissão de Mediação e Arbitragem (COMAR), Autarquia de Defesa do Consumidor (PROCON), a UNIG JR e o Núcleo de Desenvolvimento de Habilidade Profissionais (NDHP).

Dessa nova dinâmica, surgiu a necessidade de se criar um espaço destinado a UNIG Jr., a empresa júnior da UNIG e espaços para as atividades da Extensão e Pesquisa. Além da criação desses ambientes, foram instaladas melhorias visando a acessibilidade de deficientes físicos ao local.

FARMÁCIA

O laboratório de farmacotécnica passou por uma auditoria conjunta da coordenação do curso de farmácia, foi realizada uma adequação no processo de aquisição das matérias primas e insumos. O laboratório dispunha de bico de Bunsen para as aulas práticas com necessidade de aquecimento, o que representava risco, eles foram substituídos por placas de aquecimento.

FISIOTERAPIA

O curso de Fisioterapia e seus departamentos em parceria com a prefeitura do Campus I e apoio da Reitoria da Universidade Iguaçu realizou e continua trabalhando para oferecer as melhores condições de trabalho, ensino e aprendizado para docentes e discentes do curso de Fisioterapia. Neste sentido podemos apontar os seguintes avanços:

- Continuidade no esforço de climatização das salas de aula do curso;
- Aquisição de três unidades de multimídia (data show) para uso dos docentes;
- Aquisição de um notebook para uso dos docentes;

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

- Aquisição de equipamentos para modernização da clínica de ensino;
- Aquisição de novos materiais para o laboratório de cinesioterapia I, Cinesioterapia II e Recursos Terapêuticos Manuais;
- Financiamento das pesquisas dos grupos de iniciação científica através da aquisição dos materiais de consumo e duráveis necessários para o andamento das mesmas.

MEDICINA VETERINÁRIA

Em conformidade com o cronograma de implantação do curso de Medicina Veterinária no Campus de Nova Iguaçu, ao longo do ano 2017 foram realizados diversos investimentos em infraestrutura, dentre os quais destacamos:

- Finalização da construção do Laboratório de Anatomia Animal
- Aquisição de acervo de peças anatômicas; mobiliário; materiais e equipamentos para o Laboratório de Anatomia Animal
- Climatização da sala 201 do bloco K, para a turma do 3º Período
- Aquisição de acervo bibliográfico.

PEDAGOGIA

Mudança do espaço da Coordenação locado numa sala própria para um melhor desempenho e atendimento e a reinauguração do espaço da Brinquedoteca que tem como objetivo estimular aos alunos/pedagogos num ambiente apropriado e especialmente lúdico para suas práticas metodológicas e vindas de alunos convidados da Educação Básica para integrar e participar de oficinas dinamizadas pelos alunos/pedagogos orientados pelos professores.

Alguns dos investimentos realizados na infraestrutura dos Cursos da UNIG no ano de 2017 *Campus Itaperuna*

ADMINISTRAÇÃO E ENGENHARIA DE PETRÓLEO

Treinamentos Sala Virtual

Período: agosto de 2017

Objetivo: Proporcionar um relacionamento entre discentes e docentes através de um ambiente virtual de aprendizagem dos conteúdos que complementam os temas abordados em aula. Esta

interação proporciona aos alunos o acesso a material digitalizado, livros virtuais, vídeos entre outros conteúdos de fácil acesso via internet. Aos docentes a possibilidade potencializar suas aulas com materiais dinâmicos que aguçam o interesse dos alunos em aprender.

Projeto Gestão de Resíduos Eletrônicos

Período: em andamento

Objetivo: a implantação de uma empresa para gestão de resíduos eletrônicos no município de Itaperuna no Estado do Rio de Janeiro. Desenvolvendo projetos que envolvam a prática de responsabilidade ambiental. A IES possui espaço físico satisfatório, além dos vários cursos de graduação, que podem contribuir para o desenvolvimento destas práticas de responsabilidade ambiental, permitindo a maior integração entre os cursos.

DIREITO

No que concerne às melhorias na infraestrutura do Curso o novo ambiente da Coordenação foi inaugurado, as salas e ambientes para a comunidade acadêmica passaram por uma climatização progressiva e contínua. Os ambientes para as práticas simuladas e reais foram reorganizados, climatizados e informatizados em condições de se tornar compatível com todos os atos e procedimentos inerentes ao processamento eletrônico.

Também deve ser destacado o reforço de pessoal administrativo e no corpo docente, assegurando melhor capacidade de atendimento a toda comunidade acadêmica.

ENFERMAGEM

- **Estágio Supervisionado:** Convênio firmado com a Frente Nacional de Combate ao Câncer (FNCC) para o desenvolvimento de Estágio Curricular.
- **Materiais:** Aquisição de materiais (Glicosímetro e Esfigmomanômetro) para eventos de Extensão; aquisição de Impressora para a Coordenação de Curso; aquisição de insumos e produtos para o desenvolvimento de aulas práticas no Laboratório de Habilidades e Simulação (LHS).
- **Práticas Ambientais:** Implementação das práticas ambientais no Curso através do Programa de Descarte Consciente (PRODESC).

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

- **Programa de Nivelamento:** Implantação e implementação de um Programa de Nivelamento oferecido aos discentes ingressantes através do Curso de Enfermagem.

ENGENHARIA DE PRODUÇÃO

- Criação de outro laboratório de informática.
- Todas as salas, no total de 08, foram climatizadas;
- Houve também melhorias nas dependências da coordenação do curso, com a construção de uma cozinha e 02 (dois) banheiros, além de uma sala de TI com dois boxes.

FARMÁCIA

- Elaboração do projeto para a construção do Laboratório Escola;
- Mudança do local da Farmácia Universitária.

FISIOTERAPIA

- Instalação de 7 (sete) aparelhos de ar condicionado na Clínica Escola de Fisioterapia, climatizando o ambiente.
- Aquisição de 02 (dois) computadores para uso discente na Clínica Escola de Fisioterapia, proporcionando uma pesquisa digital imediata.
- Mesa ampla para secretária da clínica
- Armário de madeira para melhor organização dos materiais da Clínica escola de Fisioterapia
- Troca de 3 espelhos grandes distribuídos pela Clínica de forma que atenda os atendimentos.
- Aquisição de um Diazapão para atendimentos neurológicos.
- Aquisição de dois (02) quites de pedras quentes, duas (02) bolsas térmicas, 01 (um) quite de bambu e uma manta, para aulas práticas da disciplina de fisioterapia nas disfunções estéticas.
- A Clínica Escola de Fisioterapia tem semanalmente suporte de técnico especializado para reparos dos aparelhos.

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Instalação de ar condicionado em algumas salas de aula, esse projeto de climatização ainda está em andamento, pois algumas salas ainda não estão climatizadas
- Troca das carteiras dos discentes, por carteiras estofadas para maior comodidade.

MEDICINA

- Aquisição de carteiras acolchoadas;
- Aquisição de peças anatômicas;
- Compra de insumos e utensílios para os laboratórios de ensino;
- Compra do programa para a Avaliação dos Discentes e Docentes;
- Aquisição de uma mesa anatômica.

MEDICINA VETERINÁRIA

- 01 cadeira diretor giratória;
- Mudança de local;
- 01 Notebook para extensão rural.

Hospital Veterinário

- 01 projetor BENQ MSS531.

Laboratório de Anatomia

- 01 serra fita mod1,18 met visa;
- Instalação de uma TV de 55 polegadas;
- 40 cadeiras novas c/ porta livros e assento almofadado.

Salas de aulas

- Instalação de Tv de 55 polegadas em duas salas e Troca das portas e fechaduras no bloco C.

Laboratório de leite

- 01 microscópio E 100LED;

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

- Ampliação das instalações para p setor de microbiologia com aquisição de estufa e a capela para produção microbiológica;
- Compras final de 2016;
- Termômetro digitl Icoterm; contador de células Kacil; centrífuga Kaciol 16 tubos; autoclave horizontal analógica 50lt medstell; agitador magnético aço inox 5lt; banho mariaa digital 5lt ; impressora HP laser m102w;
- Kits de reagentes e diluentes.

Laboratório de Patologia

- 01 notebook;
- KITS de diluentes e reagentes.

Clínica Veterinária (pequenos)

- Limpeza e reestruturação da clínica;
- Reposição de instrumental cirúrgico ortopédico; 01 mouse óptico multilesaer M0213; placas (material ortopédicos); bomba de infusão de seringa; aparelho de glicose GTech Free Lite; 01 termômetro digital; afastadores farabelf; colchão térmico; umidificador; lanterna portátil; clindamicina; clorafenicol; monitor AOC 18,5 led E975 MNL; lupa com lampada de Wood (brasmed); punch para biopsia; balança digital veterinária filhotes (brasmed); sonda tom cat; sonda tom cat kruuse de bário c/ mandril; uma cadeira secretaria; 02 cadeiras executiva giratória c/ apoio braço;

Centro Cirúrgico

- Instalação de uma TV de 55 polegadas;
- Câmera de webcam Logitech + cabo de USB 10m c/ filtro blindado;

Clínica Veterinária (grandes)

- Centrífuga bancada Kasvi; refratômetro p/ dens urina; bota fechada para bovino; bota fechada para eqüino; avental de ombro para palpação; aplicador automático drenche; bomba para coleta de suco ruminal; bomba para drench; cateter uterino para eqüino; correia obstétrica; corrente o obstetrícia 140 cm; especulo vaginal de polansky; levantador de vaca; modelo de rúmen; gerador de aozonio ozonelife 1,5 rm; carrinho p/ cilindro de oxigênio; cilindro de oxigênio 3 l; tosquiadeira oster p/ equinos; separador de forragens.

Laboratório de reprodução

- Instalação de armários

Fazenda Escola

- Reforma e ampliação do curral para inclusão de aulas práticas de obstetrícia; Reforma do galinheiro e do tronco de manejo dos animais;
- Reforma dos canteiros forrageiros;
- Inclusão de duas áreas de reserva de volumoso (capiacu, cana-de-açúcar, milho e sorgo);
- Implantação de uma área de tifton 85.

ODONTOLOGIA

- Aparelho de Raio-X (D700 solução inteligente)
- Microscópio Operatório (DFV)
- 2 Localizadores Apicais (Novapex)
- Novo laboratório de Prótese aumentando o número de bancadas para as aulas práticas
- Substituição do aparelho de ar condicionado da clínica de ensino 2 e laboratório multidisciplinar
- Ampliação do espaço de arquivo dos prontuários clínicos, para melhor atender a demanda diária
- Painel eletrônico de senha para atendimento no protocolo das clínicas de ensino
- Mesa interativa de anatomia para o laboratório de Habilidades extensivo a todos os cursos da FaCBS
- substituição das carteiras das salas de aula.

1.4. Análise dos dados e das informações

Baseando-se nas avaliações internas e externas e, assim, identificando e superando cada uma das fragilidades que obstaculizam os seus processos e serviços, a Universidade Iguazu vem promovendo mudanças que contam com a participação de toda comunidade, com maciço investimentos na infraestrutura, consolidando um novo cenário na IES: uma administração pautada na qualidade do seu corpo docente, no aprimoramento contínuo da qualidade dos projetos pedagógicos dos cursos e da organização didático-acadêmica, na melhoria de sua infraestrutura, na qualidade de seu acervo bibliográfico, ações pautadas em uma gestão acadêmica consciente das necessidades e exigências para garantir a qualidade do ensino superior oferecido.

Como primeira universidade a ser fundada tanto na região da Baixada Fluminense, quanto em Itaperuna, durante muitos anos respondeu sozinha pela formação universitária de uma camada da população que não tinha acesso à educação superior, devido a inúmeros problemas de ordem socioeconômica. Segundo levantamento do IBGE, confirmado pelas sucessivas Autoavaliações da Universidade Iguazu, a população tem um significativo déficit educacional, reflexo de uma histórica baixa escolaridade das famílias, agravado pelas dificuldades financeiras, mesmo após 46 anos de oferta de ensino superior na região.

Não há como desconsiderar este contexto socioeconômico e cultural nas avaliações externas realizadas pelas comissões de avaliação enviadas INEP, nem nas avaliações do ENADE. Acreditamos que assim como as Coordenações de Curso, o MEC/INEP deveria levar em conta e assegurar como prevê a Lei do SINAES “o respeito à identidade e à diversidade de instituições e de cursos”. Ou seja, as peculiaridades de cada região.

É importante frisar que os ingressantes da Universidade Iguazu chegam ao ensino superior com deficiências de formação científica e humanística. Tais condições se refletem tanto nas avaliações periódicas nas disciplinas básicas, como nas provas do ENADE. Ciente disso, a Universidade Iguazu oferece apoio e atendimento aos estudantes tanto pela complementação da formação de seus estudantes quanto pela oferta de atendimento aos discentes pelos docentes dos cursos, quanto pelo trabalho do Grupo de Apoio Psicopedagógico (GAPP) – órgão institucional que tem realizado excelente trabalho de acompanhamento do corpo discente da IES. Destaque-se ainda o programa de tutoria do curso de Medicina de Nova Iguazu que vem se consolidando e fortalecendo a formação médica.

Um dos pontos fortes da Universidade Iguazu é seu comprometimento, irremediável, com o social. Difícil explicar em poucas linhas a importância desta universidade para a Baixada

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Fluminense e Noroeste Fluminense³. Em ambas as regiões, a UNIG desbravou o ensino superior em épocas em que rareavam universidades nos grandes centros urbanos do Sudeste, menos ainda nos subúrbios esquecidos pelas políticas públicas. A UNIG ultrapassa as fronteiras da formação acadêmica, alcançando camadas da população alijadas do ensino superior, prestando serviços, por meio da extensão universitária em diversos campos - Medicina, Fisioterapia, Educação, Odontologia, Enfermagem, Farmácia, Direito, dentre outras - que de outra forma não estariam acessíveis à população do entorno. A responsabilidade social da instituição juntamente com seus convênios e parcerias contribuem para uma sociedade mais justa. Tais atividades são desenvolvidas, objetivando levar a universidade para fora dos muros, assim como oferecer sua infraestrutura acadêmica (biblioteca, laboratórios de informática, etc.) aos que visitam diariamente a instituição, proporcionando a inclusão social, o desenvolvimento econômico e a melhoria da qualidade de vida.

A UNIG conta com um Programa de Extensão Universitária que busca estabelecer uma relação de diálogo com a sociedade desenvolvendo programas e projetos que possibilitam o exercício de sua responsabilidade social, tendo como principais objetivos o impacto de suas ações, a transformação de situações de exclusão na comunidade e a contribuição efetiva para o desenvolvimento regional.

As ações de extensão, ao romperem os limites tradicionais da sala de aula, facilitam as condições para o aluno pensar o mundo e a ética profissional colaborando desta forma, para o melhor desempenho da função precípua da universidade: a formação discente socialmente responsável. A UNIG, enquanto instituição de ensino socialmente responsável, desenvolve vários projetos sociais no entorno de suas unidades e vem trabalhando para o fortalecimento de redes e para o desenvolvimento local. As atividades coordenadas pela Extensão estão listadas no Anexo ao final deste Relatório.

Juntamente com o Ensino e a Extensão, a Pesquisa forma o tripé que sustenta a Universidade. A Coordenação de Pesquisa (COPE) é uma unidade acadêmico-administrativa que tem como desafio expandir-se, crescendo em qualidade, adaptando-se às características da sociedade na qual a UNIG está inserida, com a missão de desenvolver projetos de pesquisa envolvendo os docentes e discentes dos cursos de graduação e pós-graduação (foco na interdisciplinaridade).

Diversas ações vêm sendo implementadas a fim de fortalecer a pesquisa e ampliar o número de produções institucionalizadas docentes e discentes, tais como, a reformulação do Programa de

³ Algumas das atividades realizadas junto à Comunidade da Baixada e Noroeste Fluminense estão listadas no ANEXO ao final deste relatório.

Iniciação Científica; a expansão de revistas eletrônicas institucionais; o estímulo à criação de Grupos de Pesquisa da IES; o estímulo a trabalhos de conclusão de curso em forma de artigo; o estímulo a proposição de trabalhos de pesquisa junto à Agências de Fomento.

Programa de Iniciação Científica

O Programa de Pesquisa da UNIG tem caráter institucional, está integrado com o ensino da graduação, com a extensão e com a pós-graduação. Reúne projetos de responsabilidade exclusiva dos docentes da UNIG, que agregam trabalhos de pesquisa discente, em nível de iniciação científica, conforme Regimento Interno da UNIG. A consolidação das atividades de iniciação científica se dá dentre outras formas, pela realização de Mostras de Iniciação Científica, participação em grupos de pesquisa e em atividades internas, assim como, promovidas por outras instituições.

A Universidade Iguazu institui, a cada ano, programa de bolsa de iniciação científica, admitindo alunos regulares, selecionados dentre os estudantes que tenham demonstrado rendimento satisfatório e aptidão para as atividades de pesquisa. A bolsa de iniciação científica não implica em vínculo empregatício e é exercida sob a orientação de um professor e/ou de um profissional credenciado pela UNIG, remunerado para pesquisar e orientar o bolsista.

Há uma preocupação desta Universidade em articular a pesquisa com o ensino e com a extensão, tendo em vista que o próprio conceito de Universidade está intrinsecamente ligado à produção do conhecimento. Por esse motivo, discentes e docentes são incentivados a participar de Projetos de Iniciação Científica - PIC - e a participar de eventos regionais, estaduais e nacionais voltados para a Comunidade despertando o interesse em pesquisas de campo. Assim, a UNIG, através de seu Programa de Iniciação Científica - PIC, tenta alicerçar o conhecimento de seus acadêmicos, conduzindo-os em investigações relacionadas à prática dos processos de ensino-aprendizado.

O Programa de Iniciação Científica tem o intuito de estimular a produção científica e intelectual, promovendo pesquisa através da elaboração de projetos, formulado pelo professor orientador qualificado, com a participação de discentes de graduação matriculados em diversos cursos, e que visa o aprendizado do processo de elaboração, investigação e trabalhos direcionados aos resultados através de técnicas e métodos científico.

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Quadro 30. Projetos de Iniciação Científica 2017-2018

CURSO	COM BOLSA	SEM BOLSA
Medicina	21	3
Odontologia	1	1
Nutrição	1	0
Fisioterapia	1	1
Ciências Biológicas	7	0
Pedagogia	2	2
Engenharia Civil	2	2
Engenharia Mecânica	1	1

Fonte: PIC - UNIG

Quadro 31. Alunos vinculados aos Projetos de Iniciação Científica

CURSO	BOLSISTAS	VOLUNTÁRIOS
Medicina	24	32
Odontologia	2	4
Nutrição	1	4
Fisioterapia	2	5
Ciências Biológicas	7	3
Pedagogia	4	15
Engenharia Civil	4	1
Engenharia Mecânica	2	1
TOTAL	109 alunos	

Fonte: PIC - UNIG

Expansão de Revistas Eletrônicas Institucionais

Outra política adotada para estímulo às publicações foi a expansão das Revistas Eletrônicas Institucionais, elas podem ser encontradas em ambiente virtual, em 2017 foi implementada uma atualização que automatizou todo o processo, o sistema pode ser consultado em

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

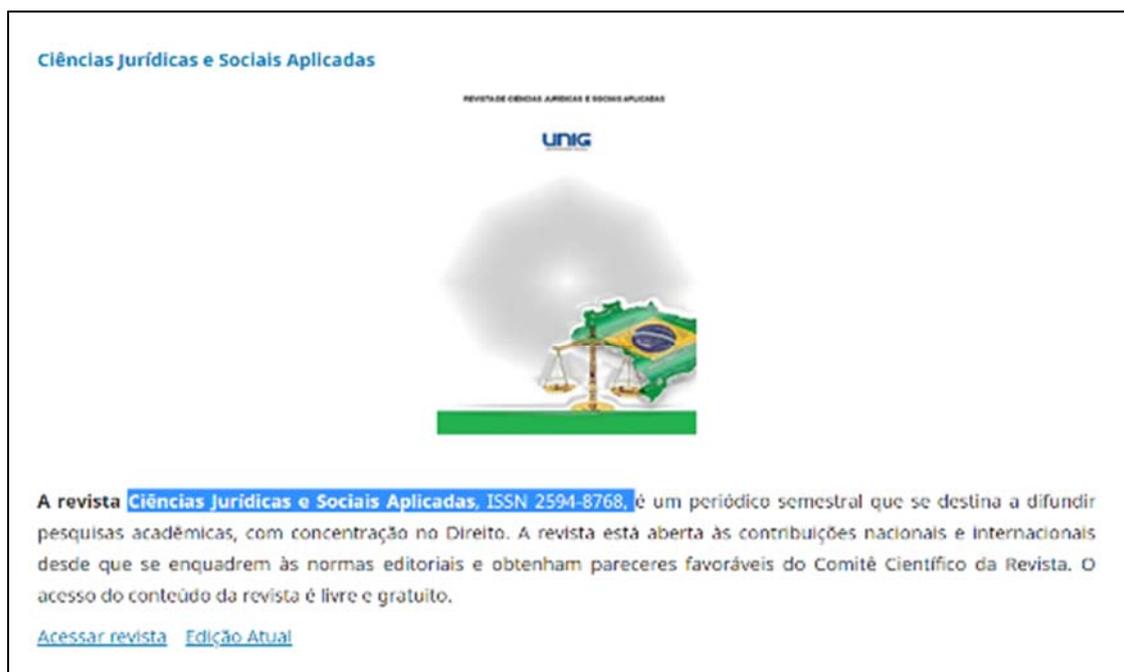
unig.edu.br/revistas., o que decerto não constitui um entrave ao acesso a esses bens culturais, posto que a Universidade Iguazu se encontra plenamente informatizada, possuindo avançado sistema *online*, inclusive biblioteca virtual.

Figura 169 – Revistas Eletrônicas Institucionais



Fonte: unig.edu.br/revistas

Figura 170 – Revistas Eletrônicas Institucionais



Fonte: unig.edu.br/revistas

Figura 171 – Revistas Eletrônicas Institucionais

[Início](#) / [Arquivos](#) / v. 1 n. 10 (2018): POLÍTICAS PÚBLICAS: O SISTEMA DE COTAS. ESTUDO DE CASO NA UERJ

POLÍTICAS PÚBLICAS: O SISTEMA DE COTAS. ESTUDO DE CASO NA UERJ *Anderson Domingos, Lindinei Rocha Silva, Luiz Marcelo de Freitas Almeida, Pedro Otávio de Freitas Júnior* RESUMO

O presente artigo tem como escopo analisar as políticas públicas afirmativas em relação ao sistema de cotas no ensino superior, notadamente o sistema de cotas raciais. Aborda-se o conceito de políticas públicas e suas finalidades. Discute-se o histórico do sistema de cotas no Brasil, abordando as legislações que deram início ao sistema, além de discutir sua validade no plano do Direito Constitucional, confrontando-se a análise no plano do direito fundamental. Aponta no plano da igualdade a interpretação jurídica da igualdade material ao permitir tratamento diferenciado a pessoas em situações diferentes, analisando o sistema de cotas como um sistema apoiado no princípio da dignidade da pessoa humana. Analisa ainda o estudo de caso do sistema de cotas da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), por meio da análise de diversos dados sobre ingressantes e concluintes, cotistas e não cotistas, discutindo-se fundamentos que demonstram a efetividade do sistema de cotas, buscando a conclusão sobre a aplicação concreta de transformação de condição social.

TEXTO COMPLETO:

[*Leia Aqui!](#)

Publicado: 2018-03-15

Fonte: unig.edu.br/revistas

Figura 172 – Revistas Eletrônicas Institucionais

Ciências Jurídicas e Sociais Aplicadas Tarefas 0 Português (Brasil) Ver o Site adm

Gerador de Relatórios

O sistema gera relatórios que registram os detalhes associados com os procedimentos da submissão, da perspectiva de submissões, editores, avaliadores e seções, em um dado período. Relatórios são gerados no formato CSV, que exigem um aplicativo de planilha eletrônica para serem visualizados.

- [Relatórios de avaliação](#)
- [Relatórios COUNTER](#)
- [Relatório de artigos](#)
- [Relatório de acessos](#)
- [Relatório de estatísticas de uso do OMP](#)

Gerar relatório personalizado

Fonte: unig.edu.br/revistas

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Atualmente a Universidade Iguauçu possui as seguintes revistas eletrônicas:

- Acta Biomedica Brasiliensia. Semestral - ISSN: 2236-0867;
- Revista de Ciência & Tecnologia. Semestral: ISSN 1519-8022;
- Revista Eletrônica Saberes Múltiplos. Semestral - ISSN 2359-6074;
- Revista Conexão Acadêmica. Semestral - ISSN 2236-0875.
- A Revista de Engenharia, Meio Ambiente & Inovação
- Ciências Jurídicas e Sociais Aplicadas, Semestral - SSN 2594-8768,

Estimulo à Criação de Grupos de Pesquisa da IES - Cadastro no Diretório de Grupos de Pesquisa (DGP) do CNPq

A criação de Grupos de Pesquisa nos cursos da Universidade Iguauçu - cadastrados no Diretório dos Grupos de Pesquisa (DPG) no Brasil da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) – também faz parte da política de estímulo à pesquisa e à publicação de docentes e discentes.

A Universidade Iguauçu possui 12 grupos de pesquisa cadastrados e certificados no DGP e em funcionamento:

Quadro 32. Grupos de Pesquisa (DGP) do CNPq

Nome do grupo	Nome do líder	Área predominante do grupo
Engenharia e Sociedade	Carlos Eduardo Moreira Guarido	Engenharia Civil
Doenças transmissíveis negligenciadas	Gilda Maria Sales Barbosa	Saúde Coletiva
Pesquisa e Prática em Direito Empresarial e do Consumidor	Auner Pereira Carneiro	Direito
Metodologia em EAD	Carlos Eduardo Moreira Guarido	Educação
Gestão Escolar e Políticas Públicas GEPP	Edith Maria Marques Magalhães	Educação

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Nome do grupo	Nome do líder	Área predominante do grupo
Ciências Veterinárias	Luiz Antonio Eckhardt de Pontes	Medicina Veterinária
Recursos fisioterapêuticos no processo pré patogênico e patogênico	Adalgiza Mafra Moreno	Fisioterapia e Terapia Ocupacional
Direito e produção textual juscientífica	Auner Pereira Carneiro	Direito
Ciências Sociais Aplicadas, conectividade e Interatividade em redes multi relacionais digitais.	Auner Pereira Carneiro	Ciência da Informação
Direito - Família e Interrelações	Auner Pereira Carneiro	Direito
Direito e Processo Civil	Auner Pereira Carneiro	Direito
Práticas Pedagógicas, Currículos e Espaços de Formação	Ana Valéria de Figueiredo da Costa	Educação

Fonte: DGP/CNPq

Muitos cursos de graduação vêm promovendo a ampliação da produção acadêmica discente sob orientação docente por meio do estímulo à produção de trabalhos de conclusão de curso em formato de artigo.

É preciso compreender que a pesquisa de qualidade é extremamente importante para a educação brasileira e para o desenvolvimento nacional, principalmente a pesquisa e a produção de artigos de qualidade.

Pós-Graduação *Lato Sensu*

Na **Pós-graduação *Lato Sensu***, a universidade busca a excelência e a educação continuada por meio da formação de profissionais capazes de desenvolver pesquisas na própria instituição ou em colaboração com outras integradas à sociedade, visando a formação de profissionais que atendam à demanda da sociedade. A Pós-graduação é o campo de provas onde

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

também se desenvolvem pesquisas. Sendo a academia o ambiente propício de construção e disseminação do conhecimento, a Coordenação de Pós-Graduação tem complementado o espírito científico cultivado nos cursos de graduação. Para o constante aprimoramento dos cursos, a Pós-Graduação também desenvolve a avaliação interna de seus cursos, em consonância com a avaliação coordenada pela CPA.

O aumento crescente do corpo social da UNIG indica o reconhecimento da qualidade de seus serviços e representa um constante desafio para a CPA, que busca avaliar suas atividades em prol do aperfeiçoamento constante da Instituição.

Como se pode observar, considerando todos os esforços envidados e os resultados obtidos pelos diversos cursos, podemos afirmar que os resultados da UNIG são animadores, pois como ressaltamos anteriormente, as instituições particulares sobrevivem das mensalidades dos estudantes e o número de inadimplentes cresce a cada ano. O problema é ainda mais grave quando levamos em consideração que a Universidade Iguazu se situa em regiões fluminenses com históricas mazelas socioeconômicas e população formada eminentemente pelas classes C, D e E, que muitas vezes não conseguem arcar com as mensalidades. Ou seja, de um modo geral, os nossos alunos são oriundos de classes de baixa renda, de trabalhadores, sendo o nosso estudante, normalmente, o primeiro membro da família a ter acesso à educação superior, podendo dentro da legislação vigente, usufruir os programas de bolsas.

É importante ressaltar que o aprimoramento das condições de ensino dos cursos da Universidade Iguazu resulta tanto da utilização dos resultados internos e externos na gestão quanto do correto gerenciamento dos recursos oriundos das mensalidades pela Mantenedora e Mantida visando sempre à garantia da manutenção dos serviços e dos investimentos necessários à qualidade do ensino dos cursos de graduação.

Nesses tempos difíceis, a Universidade Iguazu tem contado com o empenho incessante de docentes e de funcionários capacitados que abraçaram a causa e – apoiados pela Mantenedora – vêm empreendendo os maiores esforços em reerguer essa Universidade cuja história dos últimos 46 anos se confunde com a própria história da Baixada Fluminense, sendo desde os anos noventas uma referência no Noroeste Fluminense.

1.5. Ações com base na análise

“A leitura do Mundo precede a leitura das Palavras. ”

Paulo Freire, in: *A importância do ato de ler.*

A UNIG é uma Universidade que tem suas raízes bem fincadas no solo da Baixada e do Noroeste Fluminense. A grande massa que frequenta suas instalações, seja como acadêmico ou como visitante da comunidade, é carente muito mais de conhecimento do mundo que de palavras. É um povo que tenta fazer o caminho inverso do que apregooou Paulo Freire, pois só se apropriam da leitura do mundo quando deveras conseguem enxergar mais que letras enfileiradas, como se o mundo se lhes apresentasse como um texto a um disléxico. Ou seja, não lhes falta capacidade, mas precisam de mais tempo para apreender a vida.

Esse trabalho de leitura do mundo também se reflete no contínuo aperfeiçoamento por que passa a Universidade Iguaçu a cada ano. A CPA baseada em sua análise cíclica da UNIG, de posse de dados e informações analisados, priorizando o que foi destacado nos Planos de Ação, apresenta de forma sumária algumas das ações planejadas e levadas a cabo, assim como as que permanecem no plano de ação da Universidade por demandarem ação contínua. Vale destacar que outras ações podem ser incorporadas a partir de demandas internas ou a partir da publicação de resultados de avaliações externas, bem como em decorrência de novas políticas implementadas pela IES ou pelo MEC.

A seguir, apresentamos as ações planejadas/propostas a partir dos resultados da Autoavaliação e das Avaliações Externas por eixo de avaliação:

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional: considera a dimensão 8 (Planejamento e Avaliação) do SINAES

Ações:

- Atualizar constantemente os instrumentos da Autoavaliação Institucional, visando torná-lo cada vez mais abrangente e democrático.
- Ampliar continuamente a divulgação dos resultados das avaliações externas para a comunidade interna e externa;
- Consolidar as discussões sobre o Projeto de Autoavaliação Institucional e alterações propostas;
- Fortalecer o processo de sensibilização da Comunidade Acadêmica sobre a importância da avaliação para a melhoria contínua da IES e seus Cursos, por meio da divulgação de

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

- melhorias realizadas a partir dos processos avaliativos;
- Fortalecer a imagem da CPA como geradora de mudança, aprimorando o processo de sensibilização da Comunidade Acadêmica.
 - Facilitar a comunicação com o corpo social da UNIG por meio de imagem visual.
 - Fortalecer os processos de planejamento institucional a partir de resultados dos processos avaliativos;
 - Ampliar o alcance da Avaliação do Egressos pelo uso de mídias sociais.

Estratégias:

- Ampliar a distribuição dos adesivos com uma mascote (Corujinha com megafone), que deverá ser aplicado em diversos locais dos *Campi* dando visibilidade às mudanças no dia-a-dia, resultantes dos processos avaliativos internos e externos.
- Publicar nos grupos de WhatsApp, Redes Sociais, sítio institucional e em jornais os resultados dos processos avaliativos;
- Divulgar amplamente o calendário de reuniões regulares, (na sala da CPA) por segmento para manter canal de comunicação aberto entre a CPA e toda a IES;
- Criar uma base de dados para relacionar todos projetos, ações e atividades realizadas pelos Setores e Coordenações em conformidade com o PDI e com os Eixos avaliativos;
- Utilizar a tecnologia de armazenamento de dados na nuvem, "cloud", a fim de torná-lo mais acessível e de fácil gestão.

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional: contempla as dimensões 1 (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional) e 3 (Responsabilidade Social da Instituição) do SINAES

Ações:

- Consolidar o PDI 2017-2021;
- Analisar e buscar mecanismos de Internacionalização que melhor se adequem à realidade da IES, dos estudantes e da região;
- Fortalecer a formação humana e cidadã dos estudantes;
- Fortalecer a Coordenação de Extensão;
- Fortalecer a Coordenação de Pesquisa;
- Fortalecer a Coordenação de Pós-Graduação Lato Sensu;
- Organizar as Ações/Projetos/Atividades para o cumprimento da Missão Institucional com responsabilidade social;
- Ampliar a oferta de cursos de extensão;

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Promover o uso racional dos recursos humanos e materiais nas ações sociais, de modo a garantir a ampliação da oferta e da qualidade de serviços a um número cada vez maior de comunidades;

Estratégias:

- Divulgar o PDI 2017-2021, elaborado com base nos processos avaliativos, articulando metas e objetivos do PDI à Missão, cronograma e resultados dos processos avaliativos;
- Acompanhar a implementação do PDI 2017-2021 a partir dos resultados dos processos avaliativos e das discussões com os diversos segmentos da Comunidade;
- Favorecer por meio de ações institucionais a aproximação/colaboração entre a Instituição e a sociedade, em seus mais diversos arranjos ou configurações sócio-espacial-cultural-econômica;
- Fortalecer a integração entre os cursos de graduação e a pós-graduação Lato Sensu;
- Divulgar o Projeto Institucional de Extensão e suas políticas em consonância com o PDI;
- Divulgar e dar maior visibilidade às ações de Responsabilidade Social da IES por meio de Grupos de WhatsApp, Redes Sociais, site institucional e jornais;
- Institucionalizar projetos de extensão permanentes e sazonais;
- Ampliar a oferta de cursos de extensão que atendam às necessidades da comunidade do entorno;
- Ampliar a oferta de ações institucionais voltadas para ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial; diversidade, meio ambiente, memória cultural, produção artística e patrimônio cultural;
- Fortalecer e ampliar as redes de apoio com empresas particulares e órgãos públicos para garantir a ampliação das ações sociais na região;
- Acompanhar o funcionamento e as produções dos Grupos de Pesquisa nos cursos da IES;
- Reformular prazos do Programa de Iniciação Científica;
- Ampliar a oferta de bolsas do Programa de Iniciação Científica criando novas regras de fomento;
- Estimular a criação de Grupos de Pesquisa nos cursos da IES;
- Estimular a criação de novas revistas eletrônicas;
- Acompanhar o impacto das revistas criadas;
- Fortalecer os Comitês de Ética em Pesquisa em Seres Humanos da Universidade Iguazu;
- Ampliar continuamente a oferta e a qualidade de todos os serviços de atendimento realizados pelas Clínicas, NPJ/ESAJUR e convênios com órgãos públicos;
- Criar uma base de dados para relacionar todos projetos, ações e atividades realizadas

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

pelos Setores e Coordenações em conformidade com o PDI que contribuem para o Desenvolvimento Econômico e Social.

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas: abrange as dimensões 2 (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão), 4 (Comunicação com a Sociedade) e 9 (Políticas de Atendimento aos Discentes) do SINAES

Ações:

- Consolidar as Políticas de Ensino de Graduação e Pós-graduação, Pesquisa e Extensão;
- Criar políticas que favoreçam o atendimento de todas exigências legais em vigência;
- Fortalecer a comunicação da IES com a comunidade externa e interna;
- Fomentar programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente;
- Implementar o novo método de acompanhamento dos egressos;
- Estimular a inovação tecnológica e propriedade intelectual;
- Divulgar a atuação do Grupo de Apoio Psicopedagógico e do Núcleo de Acessibilidade;
- Prever a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão em todos os documentos institucionais, atividades e serviços.

Estratégias:

- Manter a sistemática de atualização curricular pela revisão dos Planos de Ensino, garantindo o atendimento às Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) dos Cursos, bem como as DCN da Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena; e DCN da Educação Ambiental e DCN da Educação para os Direitos Humanos;
- Ampliar divulgação das ações do Projeto de Educação Ambiental Institucional;
- Promover Círculos de Estudos de temas e bibliografias referentes às DCN exigidas nos Requisitos Legais e Normativos garantindo padronização e seu pleno atendimento;
- Fortalecer o Grupo de Apoio Psicopedagógico (GAPP) e o Núcleo de Acessibilidade (NACE) para atendimento especializado.
- Atualizar e ampliar continuamente o acervo de títulos e periódicos;
- Padronizar procedimentos acadêmicos-administrativos por meio de manuais e roteiros;
- Elaborar políticas de ensino para Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* definindo claramente sua articulação com a graduação;
- Pesquisar programas e buscar convênios de colaboração para oferta de intercâmbio e

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- estágios fora do país;
- Favorecer por meio de ações institucionais a aproximação entre as instituições de ensino (Institutos e Universidades) e sociedade, em seus mais diversos arranjos ou configurações sócio-espacial-cultural-econômica;
 - Buscar mecanismos de acompanhamento da atuação dos egressos da IES no ambiente socioeconômico;
 - Atualizar os dados dos egressos no semestre de conclusão do curso, favorecendo ao acompanhamento de sua inserção no mercado de trabalho;
 - Otimizar o sitio oficial da UNIG para que seja atualizado e preste informações necessárias às necessidades do corpo social e de entorno;
 - Ampliar a plataforma de educação a distância (EAD) tanto na Pós-graduação como na Graduação para docentes e discentes, estimulando o uso de novas tecnologias de informação e comunicação (NTIC) e ampliação dos conteúdos tratados nos cursos;
 - Divulgar e discutir o Edital do Programa Ciência Sem Fronteiras com os docentes para produzir propostas e encaminhamentos a serem analisados pelo Colegiado de Curso e pelos gestores superiores da IES.
 - Selecionar e disponibilizar uma plataforma de educação a distância para docentes e discentes, estimulando o uso de novas tecnologias de informação e comunicação (NTIC) e ampliação dos conteúdos tratados nos cursos;
 - Estimular a criação de revistas eletrônicas.
 - Estimular projetos, ações e eventos que se destinem a promover a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

Eixo 4 – Políticas de Gestão: compreende as dimensões 5 (Políticas de Pessoal), 6 (Organização e Gestão da Instituição) e 10 (Sustentabilidade Financeira) do SINAES

Ações:

- Fortalecer as Políticas de Gestão de Pessoal;
- Fortalecer as Políticas de Organização e Gestão institucional;
- Aprimorar o Sistema de Registro Acadêmico;
- Buscar a Sustentabilidade Financeira;
- Consolidar políticas de aplicação de recursos baseados na relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional.

Estratégias:

- Divulgar e implementar o plano de carreira dos técnicos-administrativos e registrar no

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

- Ministério do Trabalho;
- Divulgar e implementar o plano de carreira docente;
 - Implantar programas de melhoria de qualidade de vida dos funcionários;
 - Consolidar as atividades de formação pedagógica para os docentes;
 - Ampliar a oferta das capacitações para os funcionários em LIBRAS e em atendimento especializados para pessoas com necessidades especiais;
 - Divulgar as oportunidades de qualificação;
 - Aprimorar processos do Sistema Acadêmico;
 - Ampliar os mecanismos de levantamento de recursos;
 - Aprimorar continuamente os processos de aplicação de recursos financeiros por meio da integração entre o planejamento financeiro e a gestão institucional;

Eixo 5 – Infraestrutura Física: corresponde à dimensão 7 (Infraestrutura Física) do SINAES

Ação:

Aprimorar continuamente a infraestrutura da IES.

Estratégias:

- Promover progressiva atualização dos equipamentos de informática das instalações administrativas;
- Promover a progressiva climatização das salas de aula, em conformidade com a liberação progressiva de carga pela concessionária de energia elétrica;
- Reestruturar e ampliar as Salas de Professores;
- Garantir a oferta de Gabinetes/estações de trabalho para atuação professores TI;
- Incrementar os serviços de limpeza das instalações sanitárias nos horários de pico;
- Ampliar a Campanha Institucional: “Mantenha o ambiente limpo” junto à Comunidade;
- Reestruturação do Sistema de Climatização da Biblioteca Central;
- Atualizar e ampliar continuamente o acervo de títulos da Biblioteca;
- Estimular o uso das bases de dados e periódicos assinados e gratuitos;
- Promover progressiva atualização dos equipamentos dos laboratórios de informática;
- Disponibilizar e divulgar à comunidade acadêmica a plataforma de educação a distância (EAD) para docentes e discentes, estimulando o uso de novas tecnologias de informação e comunicação (NTIC) e ampliação dos conteúdos tratados nos cursos;
- Promover progressiva atualização dos equipamentos dos laboratórios para atividades práticas;

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O ano de 2017 ainda entendido como um dos mais difíceis da história do país e sobremaneira trágico para o Estado do Rio de Janeiro, que declarou falência atingindo todos os segmentos do governo, sobretudo a Segurança Pública, a Saúde e a Educação. Crises políticas, econômicas e sociais refletiram-se incisivamente na vida dos brasileiros, principalmente no mercado de trabalho e no número recorde de desempregados. Por incrível que pareça, no Brasil a Educação é considerada um artigo de luxo, e nestes tempos difíceis, tudo que é considerado supérfluo é deixado de lado ou adiado para o futuro.

Esse cenário é deveras desalentador para as IES, inclusive para as públicas. A UNIG, como as demais instituições sentiu e sente o impacto em sua arrecadação, dificultando ou diminuindo o ritmo de suas transformações, conforme previsto no PDI. Entretanto, mesmo nesse cenário adverso, a UNIG demonstrou sua robustez ao crescer em todos os indicadores externos e internos. Ano após ano a UNIG vem se aperfeiçoando. Errando, acertando, corrigindo-se na busca de oferecer ensino de qualidade.

Corroborando sua Missão Institucional, todo o corpo social da UNIG tem se esforçado para que ensino, pesquisa e extensão se complementem e contribuam para o desenvolvimento pessoal e da sociedade como um todo.

O processo de Autoavaliação Institucional tem permitindo que a Comissão Própria de Avaliação conduza um processo que vá além do mero exercício de diagnosticar, que consiga, pela observação acurada das diversas opiniões, aperfeiçoar-se continuamente. A CPA reforça constantemente a ideia de que o conceito de Autoavaliação deve ser entendido como uma prática educativa, visando o bem comum. A Autoavaliação busca despertar no corpo social da Universidade uma autoconsciência de suas potencialidades, fragilidades e desafios, estabelecendo mecanismos, previamente acordados, que possibilitem reforçar as qualidades e superar os obstáculos.

O grau de maturidade que alcançou a UNIG na Autoavaliação possibilitou que os resultados das avaliações internas subsidiassem e fundamentassem as constantes tomadas de decisões na IES. Assim, em 2017, houve um esforço coletivo em todas as etapas da Autoavaliação, desde a sensibilização para a coleta de dados até a elaboração dos Planos de Ação contribuíram decisivamente na elaboração deste Relatório.

A consequência natural dos diagnósticos e ações propostas na Autoavaliação é a implementação de uma política de integração das atividades de ensino, pesquisa e extensão. Na Autoavaliação, o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) não é apenas um documento, é um mapa que deve ser seguido e ao mesmo tempo sofrer atualizações constantemente nas metas da instituição. A UNIG, ao propor como objetivo a elevação da qualidade do ensino, da pesquisa, da

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

extensão e do desempenho institucional, com vistas à permanente melhoria da qualidade e pertinência das atividades desenvolvidas, está conjugando esforços de todo o tecido social que a compõe para que essas atividades possam ser oferecidas de maneira satisfatória.

Como sublinhamos, o soturno cenário político e financeiro do país se refletiu nas receitas da Universidade, causando danos no planejamento estratégico e penalizando o corpo social. Entretanto, em vez de esmorecer, a UNIG tem expandido o número de cursos e de alunos, reafirmando seu potencial, sua pujança em ser uma referência no ensino superior na Baixada Fluminense e no Noroeste do Estado.

Este Relatório Parcial de Autoavaliação busca demonstrar a situação atual da universidade, sob o olhar de sua comunidade acadêmica. Ao encerrar-se o processo 2016 e iniciar o de 2017, a Autoavaliação da UNIG sai fortalecida. Como foi possível observar nos cinco Eixos analisados, a UNIG tem feito um esforço coletivo a fim de que a qualidade de seus serviços seja reconhecida não só pelo sucesso de seus alunos no mercado de trabalho, mas sobretudo pela atuação solidária e cidadã na sociedade.

Como já foi ressaltado neste Relatório, a Universidade Iguaçu é um referencial tanto na Baixada Fluminense como no Noroeste do Estado. A UNIG desde sua criação tem recebido demanda de outros municípios do Estado, fortalecendo seu compromisso com a região e demonstrando claramente seu envolvimento com as comunidades de abrangência, e não à subsunção de propostas de cunho exclusivamente mercadológicas, com a exploração de demanda reprimida e a suspensão das atividades quando o meio se esgota. Seus cursos e comunidade acadêmica não são sazonais. Aliás, como demonstra a Autoavaliação do funcionário, a UNIG é um lugar onde se observa o prazer em fazer parte do time, onde o trabalho, a amizade e a hospitalidade andam de mãos dadas.

Independente do cargo que ocupam, todos na UNIG têm consciência do papel social que desempenham. Observam auxiliares de serviços gerais de outrora cursando doutorado e ministrando aula para colegas. Ninguém duvida que é pela educação que se transforma uma vida e, conseqüentemente, um país. Nova Iguaçu e Itaperuna são municípios que exibem uma realidade social em que parcela significativa de sua população vive em condições precárias, sem acesso a um sistema sanitário e de saúde adequados, onde a proliferação de doenças é altamente favorecida, tornando os fatores associados à pobreza responsáveis por altos índices de morbidade e mortalidade. Portanto, fazer a diferença na vida dessas pessoas, é fazer a diferença na própria vida.

ANEXO

PROJETOS/AÇÕES/ATIVIDADES REALIZADAS JUNTO À COMUNIDADE NO ANO DE 2017

Colocando em prática sua Missão Institucional, em 2017 a UNIG realizou inúmeras atividades culturais, cursos de extensão e serviços oferecidos à comunidade nas diversas áreas de conhecimento.

Listamos abaixo, para exemplificar, algumas atividades de extensão desenvolvidas pela universidade:

O Grupo de Apoio Psicopedagógico - GAPP-UNIG - apoia os discentes socioafetivamente, assegurando um novo status à qualidade do ensino e da aprendizagem procedidos no âmbito institucional, atendendo os diversos cursos da universidade e realizando uma série de eventos com a comunidade. A sistemática de atendimento ocorre com a oitiva dos discentes, que é registrada na folha de atendimento, relatando a queixa, as devolutivas e ações de encaminhamento.

O GAPP realiza a rotina semanalmente, nas quais são observadas e analisadas as metodologias aplicadas, as posturas dos docentes, os possíveis encaminhamentos para atendimento gratuito em outros espaços, e reunião com coordenadores de Curso conforme a necessidade da questão.

Atividades do Grupo de Apoio Psicopedagógico – GAPP Ano/2017

- **Desenvolvimento, em parceria, de estratégias de aperfeiçoamento do atendimento de discentes.**
 - Reunião com os Coordenadores de Cursos para esclarecer a função e aos objetivos do GAPP, abaixo:
 - Detectar e minimizar as deficiências que os discentes trazem ao ingressar na Universidade;
 - Promover dinâmicas e técnicas para facilitar, aos discentes, o processo de aprendizagem, trabalhando as relações humanas interpessoais e intrapessoais no contexto institucional;
 - Discutir uma abordagem interdisciplinar, juntamente com o corpo docente e coordenador de curso, numa atuação preventiva e integrada para buscar alternativas e soluções emergentes que comprometem o êxito do processo de ensino-aprendizagem.
- **Manutenção da rotina estabelecida com atendimento semanalmente com duração de 40 min.**

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

- Atendimento Psicopedagógico aos discentes dos cursos

Quadro 33. atendimentos GAPP

Modalidade	Curso	Quantitativo
Semestre 2017.1	Direito	10
	Educação Física	01
	Enfermagem	02
	Engenharia Civil	01
	Medicina	05
	Medicina Veterinária	01
	Odontologia	04
Total		26 discentes

Fonte: GAPP - UNIG

Quadro 34. Fatores Diagnosticados e Devolutiva

Fatores Emocionais e Neurocognitivos Diagnosticados	Devolutiva
<p>Queixa: Processo ensino-aprendizagem “dificuldades” :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● concentração e memorização; ● leitura e interpretação; ● medo de falar em público /oratória; ● manuseio do dicionário; ● pesquisa com o uso da internet; ● rotina para estudar; a escrita ilegível. <p>Problemas emocionais:</p> <p>Processo de adaptação na IES, por motivo de ausência do contato acadêmico (ex. 04 anos fora da sala de aula);</p> <p>Autoestima / baixa; e outros.</p>	<p>O GAPP ofereceu suporte psicopedagógico nas atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● técnicas de memorização; concentração e oratória; ● leitura e interpretação; ● manusear o dicionário, ● exercícios para melhorar a grafia; ● ensinar a pesquisar na internet; ● projeto: hábitos de estudos;

Fonte: GAPP - UNIG

Obs. Os discentes diagnosticados com TDH – Transtorno de Déficit de Atenção; dislexia e problemas emocionais, encontram-se em acompanhamento com profissionais da área da saúde, como psiquiatra; psicólogo e fonoaudiólogo, os mesmos mantiveram a rotina semanalmente no GAPP para as atividades de suporte psicopedagógico, ressaltamos que o Coordenador de Curso

sempre ciente da questão.

ATIVIDADES COM A PARTICIPACAO DO GAPP

- ✓ Projeto Posso Ajudar? Alunos ingressantes na IES;
- ✓ Projeto Conhecendo a Universidade - Turmas: 1ª período dos Cursos de Graduação;
- ✓ Projeto Aula Inaugural – Curso de Medicina e Odontologia;
- ✓ Projeto Dia do Acolhimento – 1º período dos Cursos de Graduação;
- ✓ Projeto: Veteranos - envolve todos os Cursos de graduação da IES;
- ✓ Projeto: Representando com Consciência – Eleição de Representantes de Turma: 1ª período dos Cursos de Graduação;
- ✓ Visita Técnica – Entidade Ambientalista Onda Verde em parceria com o Curso de Ciências Biológicas;
- ✓ Visita Técnica – Classe Hospitalar (Hospital Geral de Nova Iguaçu) em parceria com o Curso de Pedagogia;
- ✓ SEPEX em parceria com a Coordenação de Extensão – Posso Ajudar?
- ✓ XVIII Regata Ecológica da Escola Naval em parceria com o Curso de Ciências Biológicas;
- ✓ Saída de Campo: Projeto TAMAR-SP - Tema: Natureza e Movimento em parceria com o Curso de Ciências Biológicas;
- ✓ Festa do Dias das Crianças – Classe Hospitalar (Hospital Geral de Nova Iguaçu);
- ✓ Festa do Dia das Crianças – Creche Andrezinho em parceria com a Coordenação de Extensão.
- ✓ Palestra para os Cursos de Engenharia – Tema: A importância do atendimento Psicopedagógico no Curso de Engenharia;
- ✓ Projeto: "SOMOS TODOS IGUAIS # SOMOS TODOS DIFERENTES" em parceria com o Curso de Direito e Pedagogia;
- ✓ Projeto de extensão:
 - Dia do Acolhimento – Coordenação do GAPP
 - SEPEX (Colaborador)
 - UNIG DE PORTAS ABERTAS! (Colaborador);
 - Ação Social – Coordenação de Extensão;
 - Festa do Dia das Crianças - Coordenação de Extensão;
- ✓ Palestra: A importância do atendimento Psicopedagógico no Curso de Engenharia;
- ✓ Palestra Mesa Redonda: O Papel do Pedagogo Empresarial em parceria com o Curso de

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Pedagogia;

- ✓ Classe Hospitalar –HGNI/Festa de Natal. (colaborador)

CURSO DE FISIOTERAPIA

Os cursos de Fisioterapia dos *Campi* Itaperuna e Nova Iguaçu, além dos atendimentos realizados nas Clínicas de Fisioterapia, realizam inúmeras ações sociais que visam à integração dos seus pacientes e familiares. O atendimento especializado às crianças com paralisia cerebral e outros problemas motores merecem destaque dentre as ações do curso.

Quadro 35. Atendimentos da Clínica de Fisioterapia

CLÍNICA DE ENSINO DE FISIOTERAPIA DA UNIVERSIDADE IGUAÇU				
ESTÁGIO SUPERVISIONADO II -1º SEMESTRE DE 2017				
IDADE	DIAGNÓSTICO	AVALIAÇÃO	REAV.	ATEND.
35 anos	Hérnia de Disco	13/13/2017	-----	8
20 anos	escoliose	05/05 + 15/05	-----	6
62 anos	Artrose Joelho D / Bilateral quadril	20/03/2017	-----	1
54 anos	Miopatia	03/03/2017	-----	18
48 anos	Lombalgia crônica	17/05/2017	-----	2
61 anos	Fratura Diafisária de Fêmur	23/05/2017	-----	3
-----	Capsulite adesiva em ombro D	15/05/2017	-----	3
77 anos	Gonartrose Bilateral	17/05/2017	-----	1
9 anos	Paralisia Cerebral Espástica - má formação fetal	25/04/2017	-----	8
47 anos	Discopatia Lombar	05/04/2017	-----	20
1 ano	Lesão de Plexo Braquial em lado E	07/04/2017	-----	7
40 anos	DVE á direita	03/04/2017	-----	19
20 anos	hipotonia infantil	28/03/2017	-----	9
39 anos	Tenossinovite no joelho D	04/04/2017	-----	6
47 anos	AVC hemorrágico	12/05/2017	-----	9
70 anos	Fascite plantar	27/03/2017	-----	3
41 anos	Pós operatório Fratura Escafóide	23/08/2016	-----	7
6 anos	Hemiparesia esquerda	31/03/2017	-----	8
46 anos	Comprometimento articular	03/05/2017	-----	7
72 anos	Pós operatório em tornozelo D	13/03/2017	-----	17
3 anos	Síndrome de Down	24/03/2017	-----	5
8 meses	Paralisia Facial	14/03/2017	-----	14
46 anos	Bursite MID e Tenossinovite em MIE	10/04/2017	-----	11
38 anos	Entorse de Joelho e lesão LCA + atrofia MID	29/03/2017	-----	8

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

CLÍNICA DE ENSINO DE FISIOTERAPIA DA UNIVERSIDADE IGUAÇU				
ESTÁGIO SUPERVISIONADO II -1º SEMESTRE DE 2017				
IDADE	DIAGNÓSTICO	AVALIAÇÃO	REAV.	ATEND.
2 anos	Paralisia Cerebral tetraplégica	21/03/2017	-----	10
23 anos	Condromalácia Metropatelar	05/06/2017	-----	
4 anos	Encefalopatia Cronica não progressiva	21/02/2017	-----	15
56 anos	Síndrome Compressiva do N. mediano do punho D	03/04/2017	-----	14
16 anos	Derrame Pleural	21/02/2017	-----	16
35 anos	Degeneração cerebelar	06/02/2017	-----	22
57 anos	Hérnia de disco	04/05/2017	-----	22
78 anos	Artrose de joelho	13/02/2017	-----	
56 anos	Hérnia de disco	10/05/2017	-----	6
61 anos	Hérnia de disco	03/05/2017	-----	10
30 anos	Pós-cirúrgico	-----	-----	10
60 anos	-----	09/02/2017	-----	21
31 anos	-----	22/02/2017	-----	15
18 anos	Encefalopatia Crônica não progressiva	28/03/2017	-----	8
90 anos		17/05/2017	-----	4
3 anos	Encefalopatia Crônica não progressiva na infância	28/03/2017	-----	8
52 anos	-----	26/04/2017	-----	13
48 anos	-----	22/02/2017	-----	1
49 anos	-----	08/03/2017	-----	9
64 anos	-----	24/03/2017	-----	17
65 anos	Escoliose e fascite plantar	22/03/2017	-----	9
48 anos	Tendinopatia de ombro E	20/01/2017	-----	
56 anos	Lombocitália	03/05/2017	-----	5
70 anos	DVE isquêmico a direita	03/03/2017	-----	7
77 anos	DVC a esquerda	10/04/2017	-----	4
64 anos	Artrose no segmento cervical	21/03/2017	-----	10
73 anos	Quadro álgico em glenoumeral a D	09/03/2017	-----	22
49 anos	Escoliose destro convexa	29/03/2017	-----	3
17 anos	Luxação congênita de joelho direito	01/03/2017	-----	12
16 anos	Anemia falciforme	18/04/2017	-----	alta
02 anos	Pneumonia necrotizante	18/04/2017	-----	5
69 anos	Alterações degenerativas e gonartrose bilateral	14/03/2017	-----	9
42 anos	Dorso lombalgia post. Com cialgia	27/03/2017	-----	9
49 anos	DVC ISQUEMICO	21/02/2017	-----	45
59 anos	Cervicalgia e Lombalgia	13/02/2017	-----	16
26 anos	Lombalgia	08/03/2017	-----	16

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

CLÍNICA DE ENSINO DE FISIOTERAPIA DA UNIVERSIDADE IGUAÇU				
ESTÁGIO SUPERVISIONADO II -1º SEMESTRE DE 2017				
IDADE	DIAGNÓSTICO	AVALIAÇÃO	REAV.	ATEND.
34 anos	DVC frontoparietal D	09/03/2017	-----	16
46 anos	Neuromielite Óptica	24/04/2017	-----	12
05 anos	Encefalopatia crônica não progressiva	31/03/2017	-----	12
4 anos	Encefalopatia	04/04/2017	-----	8
30 anos	Cervicalgia	17/04/2017	-----	2
55 anos	Sinovite aguda de joelho direito	17/05/2017	-----	3
47 anos	Lombocitalgia	20/03/2017	-----	6
34 anos	Síndrome de Guillain Barré	03/05/2017	-----	1
57 anos	Tendinose ombro D	08/05/2017	-----	3
47 anos	DVE hemorrágico	08/05/2017	-----	4
05 anos	Encefalopatia	10/03/2017	-----	18
23 anos	DVE	13/02/2017	-----	21
15 anos	MAV (DVE)	20/03/2017	-----	2
74 anos	DVE	28/04/2017	-----	2
56 anos	DVE	16/02/2017	-----	16
60 anos	Doença Vascular Encefálico	21/02/2017	-----	18
77 anos	Lombocitalgia	20/03/2017	-----	2
3 anos	Encefalopatia crônica não progressiva da infância	04/04/2017	-----	8
4 anos	Encefalopatia crônica não progressiva da infância	07/04/2017	-----	6
64 anos	Bursite Subacromial Deltoideona e Tendinose	31/05/2017	-----	
65 anos	Bursite Subacromial Deltoideona	07/03/2017	-----	19
10 anos	Encefalopatia crônica não progressiva da infância	24/03/2017	-----	17
-----	Escoliose lombar	24/05/2017	-----	4
40 anos	Lesão no menisco medial	15/02/2017	-----	15
35 anos	Lesão por estiramento do solear de sequela		-----	12
1 ano e 8m	Encefalopatia	21/02/2017	-----	5
13 anos	Anemia Falciforme / Doença Vascular Cerebral	08/03/2017	-----	14
22 anos	Mielite Transversa pós herpes vírus	20/02/2017	-----	22
57 anos	DVE hemorrágico Cerebelar	07/03/2017	-----	23
64 anos	Tendinopatia do tendão supra espinhal D E	10/04/2017	-----	15
28 anos	Paralisia Facial Periférica E	03/04/2017	-----	10
06 anos	Mielomeningocele e Hidrocefalia não drenada	21/03/2017	-----	7
11 anos	Hemiplegia no dimidio E	17/03/2017	-----	12
55 anos	Quadro Álgico no Trapézio	13/03/2017	-----	16
56 anos	Quadro álgico na cervical e lombar	04/04/2017	-----	2

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

CLÍNICA DE ENSINO DE FISIOTERAPIA DA UNIVERSIDADE IGUAÇU				
ESTÁGIO SUPERVISIONADO II - 1º SEMESTRE DE 2017				
IDADE	DIAGNÓSTICO	AVALIAÇÃO	REAV.	ATEND.
TOTAL				946

Fonte: Clínica de Ensino do Curso de Fisioterapia - UNIG

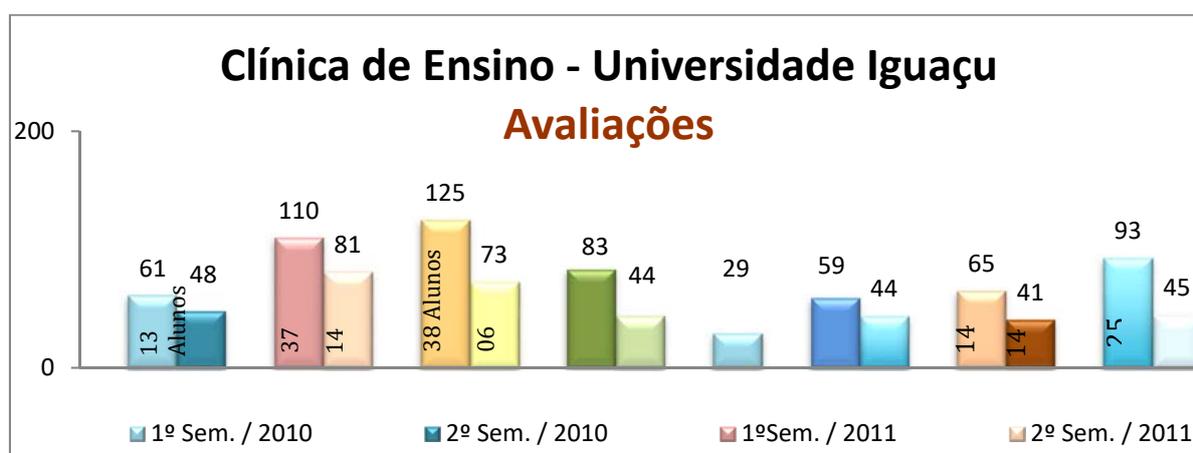
Quadro 36. Atendimentos da Clínica de Fisioterapia

CLÍNICA DE ENSINO DE FISIOTERAPIA DA UNIVERSIDADE IGUAÇU				
ESTÁGIO SUPERVISIONADO II - 2º SEMESTRE DE 2017				
IDADE	DIAGNÓSTICO	AVALIAÇÃO	REAV.	ATEND.
55 anos	Miopatia	15/08/2017	-----	18
62 anos		18/08/2017	-----	13
10 anos	Encefalopatia Crônica não progressiva na infância	24/03/2017	-----	s
20 anos	Escoliose	05/05/2017	-----	7
72 anos	Fratura de Tornozelo D	-----	14/08/2017	18
49 anos	Lombociatologia/ Cervicologia	11/09/2017	-----	6
3 anos	Síndrome de Down	15/08/2017	-----	10
18 anos	Fratura Bi maleolar do tornozelo E	04/09/2017	-----	7
2 anos	Encefalopatia Crônica não progressiva na infância	21/03/2018	-----	9
16 anos	Luxação congênita do joelho	31/08/2017	-----	4
41 anos	Protrusão discal em região cervical	04/09/2017	-----	2
33 anos	Condromalácia Patelar	28/08/2017	-----	2
5 anos	Encefalopatia Crônica não progressiva na infância	22/08/2017	-----	5
35 anos	Degeneração Cerebelar	15/08/2017	-----	11
58 anos	Hérnia de Disco	15/08/2017	-----	10
62 anos	Hérnia de Disco	22/08/2017	-----	6
52 anos	Fratura c/ luxação de cotovelo	26/04/2017	-----	9
31 anos	Luxação de joelho e torção de calcâneo	22/02/2017	18/08/2017	9
71 anos	Lombalgia	04/09/2017	-----	10
14 anos	Anemia Falciforme	21/08/2017	-----	3
23 anos	Mielite Transversa	15/08/2017	-----	4
5 anos	Encefalopatia Crônica não progressiva na infância	-----	-----	5
45 anos	Comprometimento Articular	03/05/2017	11/09/2017	3
23 anos	Entorse de tornozelo D	23/08/2017	-----	4
2 anos	Encefalopatia Crônica não progressiva na infância	21/03/2017	-----	1
49 anos	DVC Isquêmico	21/02/2017	09/05/2017	14
34 anos	DVC Isquêmico	09/03/2017	08/06/2017	14
66 anos	Tendinopatia do subescapular e SE	11/09/2017	-----	11
6 anos	Encefalopatia Crônica não progressiva na infância	15/08/2017	15/08/2017	16

CLÍNICA DE ENSINO DE FISIOTERAPIA DA UNIVERSIDADE IGUAÇU				
ESTÁGIO SUPERVISIONADO II - 2º SEMESTRE DE 2017				
IDADE	DIAGNÓSTICO	AVALIAÇÃO	REAV.	ATEND.
24 anos	DVE isquêmico	08/08/2017	08/08/2017	14
55 anos	Entorse	28/09/2017	28/09/2017	2
-----	Síndrome Álgica lombar	05/05/2017	-----	14
21 anos	Escoliose	16/05/2017	-----	2
64 anos	Neoplasia de pulmão, amputação supra patelar	13/09/2017	-----	2
80 anos	DVE	05/09/2017	-----	4
18 anos	Paralisia facial periférica	01/09/2017	-----	6
57 anos	DVE hemorrágico cerebelar	10/03/2017	-----	8
7 anos	Mielomeningocele e hidrocefalia não drenada	21/03/2017	-----	1
11 anos	Hemiparesia E	17/03/2017	24/08/2017	4
4 anos	Encefalopatia Crônica não progressiva na infância	04/05/2017	-----	4
26 anos	Tendinite de tornozelo bilateral	30/08/2017	-----	3
1 anos	Lesão de plexo braquial	04/04/2017	-----	13
40 anos	AVE D	03/04/2017	22/08/2017	7
56 anos	Cervicobraquialgia	31/10/2017	-----	1
-----	Lesão no menisco medial E	04/09/2017	19/10/2017	2
16 anos	Luxação congênita do joelho	31/08/2017	-----	3
38 anos	Ruptura de tendão patelar	06/01/2017	-----	6
TOTAL				327

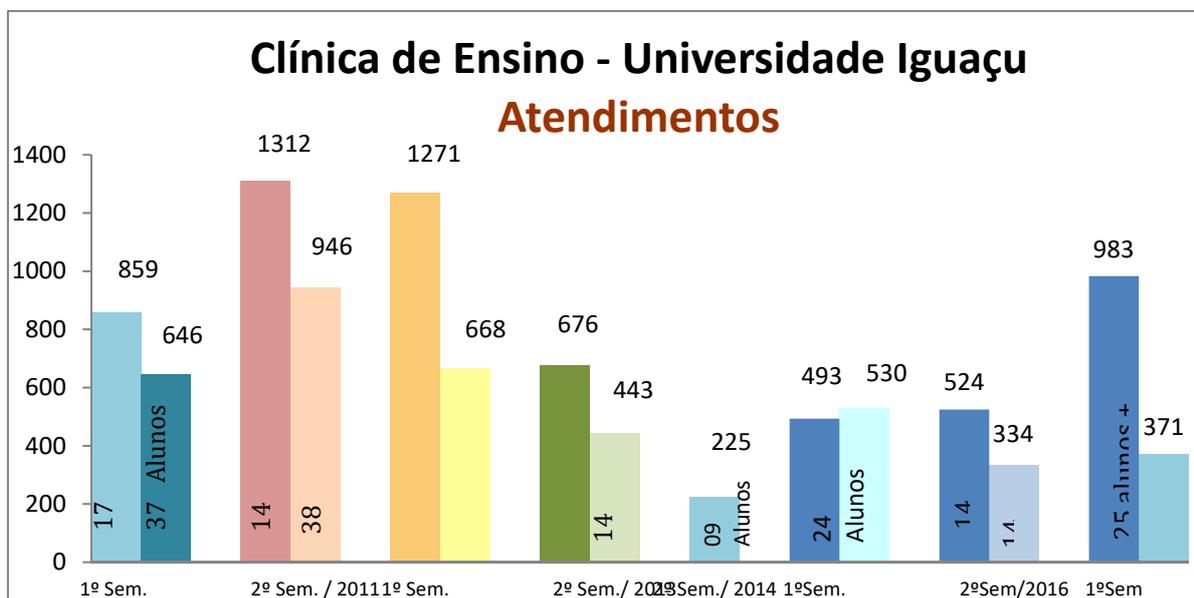
Fonte: Clínica de Ensino do Curso de Fisioterapia – UNIG

Figura 174 – Comparativo das Avaliações realizadas na Clínica de Ensino



Fonte: Clínica de Ensino do Curso de Fisioterapia - UNIG

Figura 175 – Comparativo dos Atendimentos realizados na Clínica de Ensino



Fonte: Clínica de Ensino do Curso de Fisioterapia - UNIG

CURSO DE ODONTOLOGIA

A UNIG, por meio dos cursos de Odontologia e de suas clínicas odontológicas, há anos vem prestando serviços à população e oferecendo tratamentos em diversas especialidades, proporcionando maior qualidade na saúde bucal, bem como um trabalho de conscientização constante nesses pacientes sobre a importância da higiene e visita periódica aos serviços odontológicos. Além da prevenção, o trabalho com a reabilitação oral na maior parte dos pacientes traz significativa melhoria na qualidade de vida e na autoestima da população carente da região

Quadro 37. ATENDIMENTOS NA CLÍNICA DE ODONTOLOGIA DISTRIBUÍDOS POR CLÍNICA DE ESPECIALIDADE NO ANO DE 2017 PELA GRADUAÇÃO

ESPECIALIDADE / DISCIPLINA	TOTAL POR DISCIPLINA
BUCOMAXILO	464
CIRURGIA BUCAL	365
CLÍNICA INTEGRADA I	335
CLÍNICA INTEGRADA I / II	1345
CLÍNICA INTEGRADA II	490
CLÍNICA INTEGRADA II /III	1551

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

ESPECIALIDADE / DISCIPLINA	TOTAL POR DISCIPLINA
CLÍNICA INTEGRADA III	595
DENTÍSTICA II	459
DENTÍSTICA III	405
DIAGNÓSTICO (TRIAGEM)	173
DIGNÓSTICO ORAL	875
ENDODONTIA II	309
ENDODONTIA III	306
ORTODONTIA II	48
PEDIATRIA I	130
PEDIATRIA II	169
PERIODONTIA	355
PROTÉSE FIXA	262
PRÓTESE REMOVÍVEL	286
TOTAL DE ATENDIMENTOS	8922

Fonte: Clínica de Ensino do Curso de Odontologia - UNIG

Quadro 38. ATENDIMENTOS NA CLÍNICA DE ODONTOLOGIA DISTRIBUÍDOS POR CLÍNICA DE ESPECIALIDADE NO ANO DE 2017 PELA EXTENSÃO E PÓS GRADUAÇÃO

ESPECIALIDADE / DISCIPLINA	TOTAL POR DISCIPLINA
ESP. IMPLANTODONTIA	234
ATUALIZAÇÃO EM CIRURGIA	173
ENDODONTIA	28
TOTAL DO ATENDIMENTOS	435

Fonte: Clínica de Ensino do Curso de Odontologia - UNIG

Quadro 39. Total de Atendimento em 2017

TOTAL DE ATENDIMENTOS EM 2017	
Graduação	8922
Pós-graduação e Extensão	435
Total Geral	9357

Fonte: Clínica de Ensino do Curso de Odontologia - UNIG

MEDICINA VETERINÁRIA – CAMPUS ITAPERUNA

A Policlínica Veterinária de pequenos animais realiza atendimento clínico e cirúrgico de cães, gatos e animais silvestres através de sua equipe de professores e médicos veterinários altamente especializados e capacitados. Os atendimentos são voltados para animais do município de Itaperuna/RJ e região. Tais atendimentos servem para aprimorar os conhecimentos dos alunos do curso.

CURSO DE DIREITO – CAMPUS NOVA IGUAÇU

Os Cursos de Direito da UNIG representam para a população do entorno uma oportunidade ímpar de acesso à assessoria jurídica que lhe amplia o acesso à justiça. No processo de estímulo ao reconhecimento das diferenças para a promoção da igualdade, o curso de Direito de Nova Iguaçu vem promovendo palestras com temas relativos a ações afirmativas de defesa e visando à promoção dos direitos humanos e à sensibilização para a igualdade étnico-racial.

Também por meio de seu Núcleo de Prática Jurídica (NPJ) auxilia grandemente aos que necessitam resolver questões de cunho jurídico. A fim de demonstrar quantitativamente o impacto do curso de Direito, apresentamos os seus números de atendimentos em 2017.

Quadro 40. ATIVIDADES NPJ/ESAJUR 2017 – Nova Iguaçu

ÁREA	Nº DE ATENDIMENTOS
	Janeiro a Dezembro de 2017
Família	5024
Civil	2544
Federal	564
Trabalhista	566
Criminal	167
Audiências	106
Procon	1771
Comar	97
TOTAL	10839

Fonte: NPJ/ESAJUR

CURSO DE DIREITO – CAMPUS ITAPERUNA

A extensão universitária do Curso de Direito da UNIG congrega a prática acadêmica que interliga a Universidade nas suas atividades de ensino e pesquisa com as aspirações da população, na busca de qualidade de vida. As atividades surgem da iniciativa das unidades universitárias, como espaço de produção do conhecimento, buscando consolidar a prática da extensão no atendimento às demandas sociais específicas na sua área de atuação.

O Curso de Direito tem protagonizado as atividades comunitárias em vários níveis. Assevera-se que a noção de extensão não é confundida com a de prestação de serviços ou assistencialismo, pois é prática que permeia o investigação acadêmico-científica, estando indissociável de ensino e pesquisa.

Em seu balanço social, o Curso de Direito se destaca pela formação e pela capacitação de profissionais, bem como pela prestação de serviços universitários à população, do nosso município e demais municípios que compõem o Noroeste Fluminense e as cidades circunvizinhas, pelo atendimento jurídico gratuito prestado à população carente pelo curso de Direito da UNIG - Itaperuna, pelo Núcleo de Prática Jurídica (NPJ) através de seu Escritório Modelo, que é o Escritório de Assistência Jurídica (ESAJUR).

Quadro 41. ATIVIDADES NPJ/ESAJUR 2017 – Itaperuna

ÁREA	Nº DE ATENDIMENTOS
	Janeiro a Dezembro de 2017
Cível/Consumidor	179
Criminal	1
Eleitoral	0
Família	467
Federal	611
Trabalhista	957
TOTAL	2315

Fonte: NPJ/ESAJUR

CURSO DE ADMINISTRAÇÃO – CAMPI NOVA IGUAÇU E ITAPERUNA

Nos cursos de Administração da UNIG destacam-se o aumento dos convênios com empresas para realização de estágios, ampliando a empregabilidade dos alunos; foi concluído o processo de Criação da Empresa Junior com o foco no micro e pequeno empreendimento; as visitas Técnicas as organizações, permitindo ao aluno contextualizar os conhecimentos recebidos em sala de aula com o cotidiano das empresas. O Curso mantém estreita parceria com o CRA, que nos

mantém sempre informados sobre vagas de emprego através do seu Banco de Empregos, que sempre é atualizado e com boas oportunidades.

Núcleo de Assistência Empresarial (NAEM)

O NAEM tem por finalidades prestar serviço à comunidade, em especial aos pequenos Negócios e Microempreendedor Individual e, integrando-se, sempre que possível, ao curso jurídico e as atividades afins promovidas pela Instituição.

EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

Durante o ano de 2017 foi realizada a Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão (SEPEX) que teve a participação de todos os cursos com um número de 4108 inscritos. Além disso, tivemos 18 cursos de extensão com a participação de 6174 alunos, 03 simpósios, 03 ações sócias, 01 Jornada, 01 Encontro, 01 Workshop e trinta e três projetos de extensão realizados nos anos de 2012 a 2017.

Além disso, a Coex realizou o projeto UNIG de portas abertas em parceria com a prefeitura de Nova Iguaçu onde foram atendimentos aproximadamente quatro mil pessoas com a participação de todos os cursos de graduação da Universidade.

Em agosto foi desenvolvido o I Seminário de Direitos Humanos da Baixada Fluminense em parceria com a Defensoria Pública do Estado do Rio de Janeiro, o Centro de Direitos Humanos da Diocese de Nova Iguaçu e o Fórum Grita Baixada. Esse seminário reuniu pesquisadores, estudiosos, movimentos sociais, agentes e gestores públicos, a fim de discutir questões sociais importantes nas áreas de Segurança Pública com cidadania, Saúde, Educação, Mobilidade Urbana, acesso à justiça e resolução de conflitos, tentando buscar a satisfação de interesses e mecanismos de efetivação de direitos na Baixada Fluminense, tão carente na garantia de direitos básicos e fundamentais, bem como proporcionar à comunidade acadêmica a oportunidade de dialogar por meio de debates e apresentação de resumos expandidos e pôsteres. Contamos com a participação de aproximadamente 500 inscritos.

Durante o mês de outubro foram desenvolvidas diversas atividades relacionadas com o projeto outubro rosa onde tivemos a participação de todos os cursos. Podendo se destacar: palestras na UNIG e na praça Rui Barbosa-NI, orientação sobre a prevenção do câncer de mama, verificação de pressão e glicemia, avaliação postural, avaliação física, orientação nutricional, oficinas e outros.

No mês de novembro também foram desenvolvidas atividades de orientação sobre a prevenção sobre o câncer de Próstata.

Quadro 42. RELAÇÃO DOS PROJETOS DE EXTENSÃO EM 2017

TÍTULO DO PROJETO	RESPONSÁVEL	CURSO
Campanha De Doação De Sangue - Hemorio	Aline Lira	Institucional
Dengue, Zika E Chikungunya	Aline Lira	Institucional
Autismo	Aline Lira	Institucional
Dia Internacional da Mulher	Aline Lira	Institucional
I Seminário de Direitos Humanos da Baixada Fluminense	Aline Lira	Institucional
Outubro Rosa	Aline Lira	Institucional
Novembro Azul	Aline Lira	Institucional
UNIG De Portas Abertas	Aline Lira	Institucional
Dia das Crianças	Aline Lira	Institucional
Assistencia Integral ao Trabalhador	Paulo Ribeiro	Odontologia
Setembro Vermelho	Marco Azizi	Medicina
Simpósio de Obstetrícia	Nilson Gomes	Medicina
II Simpósio de Perinatologia da UNIG	Nilson Gomes	Medicina
LATNI - Liga Acadêmica do Trauma Nova Iguaçu	Jesuino Ramos	Medicina
Liga Acadêmica De Clínica Cirúrgica	Javert Azevedo	Medicina
Liga Acadêmica De Clínica Médica	André Carvalho	Medicina
Semana Nacional De Tecnologia	Gisele Dornelles	Engenharia
Palestra Motivacional	Carlos Rogerio	Engenharia
Clínica de Odontologia	Paulo Ribeiro	Odontologia
Palestra Promovida Pelo CRO	Paulo Ribeiro	Odontologia
25 Anos Do Curso De Odontologia	Paulo Ribeiro	Odontologia
Direito e Diversidade	Luciana França	Direito
Semana da Filosofia	Rodrigo Marra	Direito
Intervenção Fisioterápica	José Gabriel	Fisioterapia
Consultório holístico de Enfermagem	Mônica Mamede	Enfermagem
Conversando com a Mulher Iguaçuana	Mônica Mamede	Enfermagem
Saúde e Comunidade	Mônica Mamede	Enfermagem
Clínica Escola de Estética	Fabiana Pugliese	Estética e Cosmético
Usucapião Extrajudicial	Carmen Caroline	Direito
Corrida de Rua: Uma Oportunidade Para os Profissionais de Educação Física e Estética	Fabiana Pugliese e Denilson	Estética e Educação Física
Clínica de Fisioterapia	Walter Cascardo	Fisioterapia
Farmácia Universitária	Fabiana Pugliese	Farmácia

Fonte: Coordenação de Extensão – UNIG

Quadro 43. CURSOS DE EXTENSÃO, ENCONTROS E SEMANA DE ENSINO PESQUISA E

EXTENSÃO

Título do Curso	Responsável	Graduação	Total de Inscritos
Administração De Medicamentos Injetáveis	Leonardo Guimarães	Farmácia	52
Primeiros Socorros Básicos E Suporte Básico De Vida E RCP	Cruz Vermelha	FACBS	19
Teórico E Prática De Curativos E Feridas	Oswaldo Domingues	FACBS	14
Workshop: Pesos Livres X Maquinas	Denilson Costa	Educação Física	104
Formação De Jogadores Inteligentes No Handebol	Diogo Castro	Educação Física	18
Aplicação Dos Alimentos Funcionais Na Nutrição Clínica E Esportiva	Roberto Marcilio	Nutrição	52
Dia Mundial Da Alimentação Saudável	Andrea Bittencourt	Nutrição	183
Dia do Nutricionista	Andrea Bittencourt	Nutrição	305
Semana De Ensino Pesquisa E Extensão - SEPEX	Aline Lira	Institucional	4108
SUTURA	Marco Azizi	Medicina	50
Intubação Orotraqueal E Via Aérea	Bruno Bohme	Medicina	08
ACLS: Suporte Avançado de Vida em Cardiologia	Jesuíno Ramos	Medicina	21
Semiologia Cardiovascular	Jorge Ferreira	Medicina	11
I Encontro De Neonatologia	Paulo Cesar	Medicina	37
DISSECÇÃO	Marco Azizi	Medicina	23
Cirurgia Endoscópica Da Coluna	José Roberto	Medicina	14
Anatomia Aplicada Ao Exame Físico	Marco Azizi	Medicina	06
Farmacologia Clínica Avançada: Grandes Temas	Rodrigo Azevedo	Medicina	80
Drenagem Linfática Com Ênfase Em Pós-Operatório	Suellen Anacleto	Estética	18
Ms Project – Curso Básico	Alexandre Porto	Engenharia	28
Ms Project – Curso Avançado	Alexandre Porto	Engenharia	10
Justiça Desportiva	Mario Bittencourt	Direito	23
III Jornada Juridica	Amanda Parente	Direito	Manhã: 336 Tarde: 296 Noite: 341
Avaliação Estética Corporal	Suellen Anacleto	Estética	06
Peeling	Suellen Anacleto	Estética	11

Fonte: Coordenação de Extensão – UNIG

ATIVIDADES DE EXTENSÃO DA UNIVERSIDADE IGUAÇU – CAMPUS NOVA IGUAÇU:

CURSOS DE GRADUAÇÃO

CST EM ESTÉTICA E COSMÉTICA

Atividades de Extensão:

- Aula Magna: Peeling Prático – você pode. Quando usar – Benefícios – Curiosidades. Palestrante: Geovana Oliveira - 09 de março de 2017.
- Massagem relaxante pós treino no grupo de corrida R2 - 15 de março 2017.
- Ação social na Clínica de Fisioterapia da UNIG com atendimentos as mulheres dos municípios de Mesquita e Japeri. Comemoração do Dia Internacional da Mulher. Protocolo: Maquiagem, higienização facial, sobrancelha - 16 de março de 2017.
- Workshop empresa Dermocosméticos Jeanne Balsan. Protocolo: Terapia facial – Limpeza de pele - 27 de março de 2017.
- Corrida Roberta Santana. Massagem relaxante pós corrida nos atletas. Local: Centro Nova Iguaçu - 26 de março de 2017.
- Workshop empresa Dermocosméticos Fler. Protocolo: Terapia facial – Limpeza de pele e revitalização - 17 de abril de 2017.
- Workshop Arago. Protocolo: Terapia facial - 19 de abril de 2017.
- Workshop da empresa de Cosméticos Extrato da Terra. Protocolo: Estrias - 02 de maio de 2017.
- Workshop da empresa Dermocosméticos Fler. Protocolo: Terapia corporal - 08 de maio de 2017.
- SEMANA ACADÊMICA - 9,10 e 11 de maio de 2017.
 - 09/05 – Palestra: Imagem e Ética seguem caminhos isolados. Palestrante: Cristina Alves.
 - 09/05 – Minicurso: Limpeza de pele profunda. Professora: Vânia Alves.
 - 10/05 – Palestra: Auriculoterapia aplicada a estética. Palestrante: Cristine Cotta.
 - 10/05 – Palestra: Reiki. Palestrante: Cristine Cotta.
 - 10/05 – Palestra: Seborreia: Como tratar. Palestrante: Viviane M. Gomes de Assis.
 - 11/05 – Palestra: Terapias Alternativas no stress. Palestrante: Marta Santana.
 - 11/05 – Palestra: Infecções sexualmente transmissíveis e o vírus com exposição salões de beleza e hepatite. Palestrante: Aurimagna Cristina
 - 11/05 – Minicurso: Pelling prático. Especialista: Geovanna Oliveira

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Congresso Estética In Rio - Maio de 2017.
- Workshop empresa Arago. Protocolo: Terapia facial - 02 de junho de 2017
- Corrida do vulcão Massagem relaxante nos atletas pós corrida. Local: UNIG - 02 de julho de 2017.
- Corrida de Tinguá. Massagem relaxante nos atletas pós corrida. Local: Tinguá - 06 de agosto de 2017.
- Ação Social – SESI-SENAI Protocolo: Higienização facial, massagem corporal - 29 de setembro de 2017.
- Ação Social no Top shopping – Comemoração Outubro Rosa. Protocolo: Higienização facial, sobancelha - 17 de outubro de 2017.
- Ação Social na praça Ruy Barbosa parceria com a Prefeitura de Nova Iguaçu- Comemoração Outubro Rosa. Protocolo: Higienização facial, sobancelha - 23 de outubro de 2017.
- Ação Social na Empresa Viação Ponte Coberta. Comemoração Outubro Rosa Protocolo: Higienização facial, sobancelha - 25 de outubro de 2017.
- Corrida no Paradiso Clube. Protocolo: Massagem relaxante nos atletas pós corrida. Local: Cabuçu - 19 de novembro de 2017.

DIREITO

Atividades de Extensão

O curso de Direito, em parceria com a Coordenação de Extensão, promoveu as atividades de extensão, relacionadas abaixo e em anexo, seguem as atividades da Escola de Desenvolvimento de Habilidades Profissionais Integradas – EDHaPI.

No primeiro semestre aconteceu a SEPEX, evento institucionalizado que envolveu todos os cursos da universidade, com extensa programação durante três dias. Abaixo, segue a programação do Curso de Direito:

09/05/2017

- Argumentação Eficaz: Os detalhes que fazem a diferença. Palestrante: Prof. Guilherme Miziara.
- Os juizados especiais e o NCPD. Palestrante: Dr. Julio César da Silveira Couceiro
- “Quebrado, mas quanto? Um balanço do Estado do Rio de Janeiro de forma simples”. Palestrante: Dr. Márcio Pacheco
- Estatuto da Cidade: Um balanço 17 anos depois. Palestrante: Prof.^a Patricia Cardoso

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

- Aplicações do estudo das virtudes segundo Aristóteles ao Direito. Palestrante: Prof. Daniel Pêcego (UERJ)
- Novo Regime de licitações e contratações das estatais. Palestrante: Prof.^a Daniela Juliano
- Os juizados especiais e o NCP. Palestrante: Dr. Julio César da Silveira Couceiro
- ADI 5581: Efetivação ou eliminação dos direitos da criança portadora de deficiência? Palestrante: Prof. Lilia Nunes dos Santos
- Discutindo a modernidade líquida. Palestrante: Prof.^a Dra. Gisele Leite
- Alienação parental. Palestrante: Roberta Bastos Nascimento

10/05/2017

- Reforma da previdência. Palestrante: Dr. Anderson Coelho
- Projeto da reforma política. Palestrante: Prof. Eduardo Moreira
- Reforma da previdência. Palestrante: Dr. Anderson Coelho
- Escrever direito. Palestrante: Prof. Tiago Batalha

11/05/2017

- Ética do Advogado: a escolha entre falar a verdade ou ganhar o processo. Palestrante: Prof. Eduardo Helfer
- O Papel do Advogado na investigação criminal. Palestrante: Prof.^a. Thamires Maciel
- Os poderes do juiz no novo CPC. Palestrante: Walter Dos Santos Rodrigues
- Empresas transnacionais e direitos humanos sob à luz do Direito Internacional. Palestrante: Prof.^a Isabella Benevides
- A prática de violência sexual como arma de guerra. Palestrante: Prof.^a. Josycler Arana
- Local: Sala 413 - Bloco K
- A união federal e os municípios endividados. Palestrante: Deputado Hugo Leal
- A insolvência transfronteiriça no Brasil e seus impactos na jurisprudência carioca (casos OGX, Sete
- Brasil e OI). Palestrante: Prof. Raphael Rocha
- Improbidade administrativa. Palestrante: Alexsander Veras Vieira
- Direito do trabalho. Palestrantes: Christine de Souza Veviani e Fagner Sandes
- Pragmatismo nas decisões do STF. Palestrante: Dr. Cássio Barreiros

No segundo semestre de 2017, foram realizados os seguintes eventos:

- I Seminário de Direitos Humanos da Baixada Fluminense – 15 e 16/08
- III Jornada Jurídica: Temas de Direito Penal – 12/09

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Semana da Filosofia – 25 a 27/10

ENFERMAGEM

Atividades de Extensão:

- Campanhas de imunização contra a febre amarela (UBS Vila de Cava e no Centro de Saúde Vasco Barcelos);
- Outubro Rosa (UNIG, Top Shopping, PSF de Austin e HGNI);
- Novembro Azul (UNIG, Top Shopping, PSF de Austin e HGNI);
- Palestra na fábrica de cosméticos Niely do Brasil, sobre Infecções sexualmente transmissíveis e Prevenção do câncer cérvico uterino;
- Capacitação da equipe de enfermagem da UPA de Comendador Soares sobre Reanimação cardiopulmonar cerebral.

FARMÁCIA

Atividades de Extensão:

SEPEX – Semana de Pesquisa extensão:09, 10 e 11/05/2017

- 09/05 - Suplementos utilizados na prática de exercícios físicos
- 09/05 - Fabricação de fitoterápicos e Farmácia hospitalar
- 10/05 – Farmácia clínica no atendimento ao paciente idoso
- 10/05 – O que posso prescrever?
- 10/05 - Farmácia clínica no atendimento ao paciente idoso e Farmácia Popular
- 10/05 – Mercado de trabalho farmacêutico e CQ na indústria
- 11/05 – O farmacêutico esteta
- 11/05 – Direito sanitário e o uso do canabidiol
- 11/05 – O mercado de trabalho farmacêutico e Análise de alimentos
- 11/05 – O farmacêutico esteta
- 11/05 – Citologia clínica;

UNIG Portas Abertas

- 07/09 - O curso de farmácia realizou teste rápido de hepatite C e atenção farmacêutica aos pacientes participantes.

FISIOTERAPIA

Atividades de Extensão:

O curso de Fisioterapia da Universidade Iguazu e seus departamentos têm como objetivos a promoção do ensino, da pesquisa e da qualidade prestada na prática assistencial, atuando nas diversas áreas da nossa profissão, incentivando o aluno na necessidade de investigação em busca de novas formas de diagnósticos, tratamento e prevenção das doenças, bem como contribuir para bem-estar do paciente, devolvendo a eles a dignidade de uma vida melhor.

A efetiva prestação de serviços de assistência à população possibilita o constante aprimoramento do atendimento, com a formulação de protocolos técnicos para as diversas patologias.

A cada semestre cumprimos com um calendário proposto pela Coordenação de Fisioterapia, coordenação de extensão (COEX) e coordenação de pesquisa (PIC)

Semana Acadêmica de Fisioterapia: tem como premissa fazer com que cada aluno da graduação de Fisioterapia vincule-se a eventos que promovam a construção do seu perfil acadêmico, oferecendo uma ponte de consciência dos saberes científico, político e social. A programação da semana consiste em *palestras, oficinas, minicursos e apresentação de pôsteres*. Os alunos do último ano da graduação (Estágio Supervisionado I e II) são incentivados na apresentação de pôsteres, cujo tema na maioria das vezes é desenvolvido no âmbito da Clínica de Ensino - UNIG e no Hospital de Ensino - HGNI. Para avaliação dos pôsteres, há uma equipe de professores da graduação de Fisioterapia.

Projetos de Iniciação Científica (PIC), que visam não só o atendimento de pacientes com doença cardíaca crônica como também a produção científica nesta área. O Grupo de pesquisa do curso de fisioterapia da UNIG foi criado com a missão de desenvolver projetos de pesquisa envolvendo os docentes e discentes dos cursos de graduação e pós-graduação da área de saúde (foco na interdisciplinaridade). Os recursos fisioterapêuticos e suas interações serão explorados com a ênfase na prevenção primária, secundária e terciária e propõem se a investigar os efeitos e mecanismos envolvidos nessas técnicas.

Ambicionamos; ampliar o conhecimento técnico-científico, a partir da reflexão e análise de questões biopsico e socioculturais, visando o desenvolvimento de habilidades de pesquisa no campo interdisciplinar; contribuir para a formação acadêmica profissional e através do desenvolvimento e implementação de propostas inovadoras que contribuam com o desenvolvimento tecnológico, social, para que possamos em última análise melhorar a vida das

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

pessoas residentes na Baixada Fluminense.

Neste momento mantemos três linhas de pesquisas, sendo a primeira para Treinamento Muscular Ventilatório, com dois projetos em andamento, a segunda em Cinesioterapia Laboral para avaliar qualidade de vida e estação de trabalho dos funcionários, e a terceira em Humanização da Saúde. Além de estudarmos também o Perfil Epidemiológico da Clínica Escola de Fisioterapia para que possamos melhor conhecer nosso público e assim aperfeiçoar e adequar nosso serviço ao usuário.

Desenvolvemos diversos projetos de extensão comunitária, que podem ser conferidos na sequência.

Projetos de Desenvolvimento Comunitário

Comprometidos com as ações sociais do nosso município a "Clínica de Ensino da Universidade Iguazu" presta assistências ao "Grupo AME" (Atendimento Multiespecializado em crianças com quaisquer sequelas neurológicas que nasceram no Hospital Geral de Nova Iguaçu).

Nesse contexto, a Instituição de Ensino Superior – UNIG tem como missão a interação com a comunidade local através da Clínica de Ensino de Fisioterapia. A mesma vem preenchendo uma lacuna na área de saúde atendendo pacientes não apenas do município de Nova Iguaçu, como também de várias cidades vizinhas da região. A clínica de Ensino de Fisioterapia da UNIG se caracteriza por personalizar o atendimento, pois cada caso é analisado e tratado de maneira única, uma vez que cada paciente apresenta particularidades intrínsecas de suas disfunções funcionais. com sessões clínicas a cada final de expediente, garantindo melhores padrões de eficiência e eficácia, e aprimorando nossos alunos para discussões clínicas no seu cotidiano pós formado. E ainda assim, melhorando a qualidade do atendimento prestada aos nossos pacientes.

A Clínica de Ensino atende às seguintes especialidades: Fisioterapia Aplicada à Traumatologia, Ortopedia e Reumatologia, Fisioterapia Aplicada à Neurologia, Fisioterapia Aplicada à Saúde da Criança e do Adolescente, Fisioterapia Aplicada à Cardiologia, Pneumologia, Auriculoterapia e acupuntura.

Projeto de Extensão - "Fisioterapia com Amor". Desenvolvido pelos alunos do estágio e supervisionado pela professora responsável pela pediatria, onde é realizada um encontro semestral com todas as mães e principais cuidadores das crianças atendidas na clínica de ensino. O propósito desta reunião é de fazer com que o aluno se desenvolva no âmbito da solidariedade e do comprometimento orientando-as em forma de palestras sobre uma das patologias atendidas na clínica. Essas patologias são sugeridas pelas próprias mães, através de um pequeno formulário entregue na recepção.

Projeto de Extensão - "Intervenção fisioterápica em doenças do aparelho locomotor".

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

com ênfase na infância em quadros sequelares de portadores de microcefalia. Desenvolvido e supervisionado pelo professor especialista em Neurologia, com o propósito de promover o acolhimento para atendimento fisioterápico a comunidade a seus constituintes que apresentam quadros identificados nos processos patológicos referenciados, promoção da avaliação inicial, prescrição terapêutica, implementação do tratamento fisioterápico. Proporcionando assim o acolhimento a familiares dos pacientes qualificados a atendimentos para orientação familiar.

Projeto de Extensão - Vivência Precoce em Fisioterapia: Para que o aluno tenha contato com o atendimento fisioterapêutico em todas as especialidades, sua inserção é feita precoce, logo nos primeiros semestres do curso. A atividade que consiste na observação dos atendimentos realizados pelos estudantes que já atuam no Estágio Supervisionado I. Com o objetivo proporcionar o contato e a vivência entre alunos e pacientes.

Realizamos também atendimentos em **Ações Sociais** agendadas pela universidade com a prestação do serviço de avaliação postural individual e diversas orientações quanto ao quadro algico e postura. Encaminhamos assim diversos problemas através de prevenção primária e secundária das alterações posturais e lesões do aparelho locomotor. Este serviço tem sido realizado em diversas comunidades do bairro de Nova Iguaçu e na própria Universidade "**UNIG de portas abertas**" em parceria com a prefeitura de Nova Iguaçu.

Eventos Comunitários:

- "**Comemoração da Páscoa**" com todos pacientes e acompanhantes, principalmente entrega de ovos de chocolate para as crianças atendidas na clínica e seus irmãos.
- "**Comemoração do Dia das Crianças**", estendemos para todas as crianças do AME. Esta comemoração já se considera um evento tradicional da Universidade Iguaçu, onde contamos com colaboradores das graduações de Farmácia, Educação Física, Enfermagem, Odontologia, Radiologia e Pedagogia, em um gesto de solidariedade.
- "**Comemoração do Natal e fim do Ano letivo**" envolvendo todos alunos da graduação de fisioterapia com todos pacientes e acompanhantes atendidos na clínica de ensino. Nesta festa contamos com a chegada do Papai Noel e com distribuições de presentes aos pacientes.

MEDICINA VETERINÁRIA

Atividades de Extensão:

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Com a sequência de implantação do curso de Medicina Veterinária no Campus de Nova Iguaçu, ao longo do ano 2017 chegamos ao terceiro período do curso. Desta maneira, finalizamos a oferta de todas as disciplinas do eixo integrador: Forma e Função dos Sistemas Orgânicos. Para o terceiro período (2017.2), iniciamos a oferta das disciplinas do eixo integrador: Saúde e Sociedade.

O perfil profissiográfico, proposto em nosso PPC, privilegia a formação generalista, com enfoque nas áreas de saúde pública e clínica médica e cirúrgica dos animais de companhia. Em conformidade com este direcionamento, nas ações de extensão desenvolvidas ao longo de 2017, procuramos envolver nossos alunos com temas relevantes para a saúde pública na nossa área de atuação, a Baixada Fluminense, e cujos eventos e atividades, descrevemos a seguir:

SEPEX – Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão - 09 a 11/05/2017

- 09/05 e 11/05- Minicurso: Introdução à dissecação animal (09 e 11/05/17). Professores: Lanna Beatriz Neves Silva Corrêa, Bruno Ricardo Soares Alberigi e Raimundo Wilson de Carvalho
- 10/05 - Leishmaniose: Um desafio para a saúde pública. Palestrante: Dra. Monique Paiva Campos (FIOCRUZ). Coordenação da Profa. Liliane Willi
- 10/05 - Palestra: Posse responsável e bem-estar animal. Palestrante: Profa. Cristiane Oliveira Milward (Unigranrio). Coordenação da Profa. Liliane Willi

Ação Social: UNIG de portas abertas - 02/09/2017

Neste evento contamos com a participação de **45 alunos** do curso, que desenvolveram uma ação de informação e conscientização para a posse responsável dos animais de companhia. Nesta oportunidade foram doados em adoção 12 cães e 07 gatos.

Contamos também com um stand da Secretaria Municipal de Saúde, de Nova Iguaçu, que fez uma exposição das ações desenvolvidas pela Vigilância Sanitária do Município, dentre outros serviços.

- 1) Campanha de Vacinação Antirrábica nos Municípios de São João de Meriti e Nova Iguaçu (21/10/17):

Sob a coordenação dos Professores Cássio Florêncio e Lanna Corrêa, foram treinados **107**

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

alunos, que atuaram como vacinadores em diversos postos de vacinação, espalhados pelos municípios (Figuras 8; 9; 10 e 11).

Em parceria com a secretaria Municipal de Saúde de Nova Iguaçu, o Campus da UNIG sediou um posto de vacinação, que imunizou 318 cães e 95 gatos, totalizando 413 animais atendidos.

2) Ação de extensão Rural no distrito de Jardim Cachoeira – Nova Iguaçu (07/11/17) 09:00 as 17:00

Sob a coordenação da Profa. Dala Kezen e com a participação dos Professores Cassio Florêncio e Walker Chagas, **19 alunos** do terceiro período participaram de uma atividade de Campo em uma propriedade rural da região. Foram abordados temas de reprodução animal; controle sanitário (Infeccioso e parasitário) e atendimento clínico em bovinos e equinos.

PEDAGOGIA

Atividades de Extensão:

- Participação da Coordenação do Curso de Pedagogia como membro da nossa Instituição, na colaboração da análise do Plano Municipal de Educação⁴ junto à Secretaria de Educação do Município de Nova Iguaçu; participação e colaboração do Curso de Pedagogia juntamente com a Coordenação de Extensão e Assuntos Comunitários na Palestra sobre “Autismo”, proferida pela Profa. Emanoele Freitas, que na oportunidade toda comunidade acadêmica e civil foram convidados;
- Os alunos do 1º período foram guiados pelo Prof. Rodrigo Marra ao Museu da Humanidade que teve como objetivo contribuir ao hábito de frequentar museus e buscar atividades culturais em seus momentos de lazer;
- Lançamento do Livro “Percurso de Iniciação Científica: a prática da pesquisa nos espaços educativos” que apresenta resultados de Projetos de Iniciação Científica realizados em espaços formais de educação, abrangendo universidades privadas e públicas e escola de Educação Básica, em diferentes estados do Brasil;
- Projeto desenvolvido com os alunos do Colégio Municipal Marcos Gil, em atendimento as Modalidades Educação Jovens e Adultos e Educação Especial, em parceria com a Prefeitura Municipal de Educação do Município de Mesquita;

⁴ Base do Plano Nacional de Educação. Brasil, Ministério de Educação. Lei n. 13.005/2014, de 25 de junho de 2014.

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Participação do Projeto UNIG de Portas Abertas onde realizamos atividades de pinturas, desenhos e artes com crianças da comunidade; participação do Dia Internacional da Mulher, em parceria com a Secretaria de Saúde de Nova Iguaçu, com atividades e diálogos de conscientização enfatizando a importância do papel da Mulher diante da sociedade contemporânea;
- Participação no 1º Fórum Iguaçuano de Combate à Intolerância Religiosa, organizada pela Secretaria do Estado do Rio de Janeiro, Secretaria dos Direitos Humanos e Políticas para Mulheres e Idosos, com presença dos representantes legais e líderes religiosos;
- Participação dos alunos do Curso de Pedagogia na Palestra “Os quadrinhos em sala de aula: uma nova vertente acadêmica”, proferida pelo Sr. Paulo Maffa - Editor Disney Brasil, que ocorreu no Shopping Nova Iguaçu guiados pela Prof.a Rita Viana;
- visita dos alunos do 4º e 6º Períodos, guiados pelo Prof. Renato Gomes, ao Quilombo São José, em Valença;
- Elaboração e participação do evento “Todos Iguais – Todos Diferentes”, atividade proposta com o objetivo de conscientizar a comunidade acadêmica que o direito é todos, criando assim o slong *#direitoediversidade* em parceria com os Cursos de Direito, Administração e Logística.

ATIVIDADES DE EXTENSÃO DA UNIVERSIDADE IGUAÇU – CAMPUS ITAPERUNA:

CURSOS DE GRADUAÇÃO

ADMINISTRAÇÃO E ENGENHARIA DE PETRÓLEO

Atividades de Extensão:

Visita Técnica a Empresa VestSurf no Distrito de Boa Ventura

Período: abril de 2017

Objetivo: Proporcionar ao aluno a análise do processo produtivo realizado nesta empresa, mantendo a proposta da instituição quanto à relação ensino e aprendizagem. Através desta visita foi possível que o discente observasse as particularidades de uma linha de produção, suas dificuldades, processamento da matéria prima, postura dos profissionais, entre outros fatores que agregarão valor a sua formação profissional.

SIMPACE

Período: 15 a 17 de maio de 2017

Objetivo: A proposta deste evento foi abordar as mídias digitais tão utilizadas no mercado contemporâneo voltando-se tanto para o marketing pessoal, quanto para o marketing das empresas. A programação disponibilizou minicursos, palestras e mesa redonda com os empresários do município. Temas como: Facebook para negócios, como empreender e marketing pessoal permitiram que os alunos compreendessem melhor o assunto, além disso, através da mesa redonda, puderam presenciar os relatos dos empresários sobre o cotidiano organizacional. Através de eventos como este, os discentes se aproximam da realidade que enfrentarão depois de formados, além de potencializar as competências e habilidades tão necessárias no processo de formação que se encontram.

Feira de Empreendedorismo

Período: 24 a 26 de outubro de 2017

Tema: Alimentação Rápida (fast food). Os alunos irão desenvolver o negócio desde a sua ideia até a implementação e avaliação.

Objetivo: Proporcionar ao discente de Administração à prática do Empreendedorismo, desenvolvendo as habilidades técnicas pertinentes a montagem de um negócio. Estas práticas permitem que o aluno vivencie as particularidades de empreender, além da aquisição de experiência para o mercado, que vão desde a estrutura da organização, passando pelos requisitos de produção, precificação do produto, embalagem, logomarca e critérios de atendimento ao cliente.

Diferencial: Este tipo de evento fortalece o contexto prático que o aluno encontrará no mercado quando tornar-se administrador. Tais atividades permitem que todo conhecimento técnico adquirido seja colocado em prática, proporcionando uma vivência importante aos

novos profissionais que serão em breve desempenharão suas funções como administradores.

DIREITO

Atividades de Extensão:

O Curso de Ciências Jurídicas da Universidade Iguazu – *Campus V* – Itaperuna/RJ tem primado pela construção do saber jurídico voltado para a reflexão crítica dos aspectos inerentes ao Direito, sobretudo levando-se em consideração o momento pelo qual perpassa o país e os reflexos na sociedade brasileira.

Com o fito de proporcionar aos discentes a possibilidade de produção de conhecimento para que os mesmos não fiquem limitados à mera reprodução de conhecimento opta-se pela primazia ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

Acerca das atividades extensionistas, seguem algumas informações atinentes à referida prática, cujos resultados têm sido expressivos na formação dos discentes:

- Congresso latino-americano de Direito (de 16 a 20 de outubro de 2017):
- Abertura oficial do Congresso: Conferência de Abertura – homenagem ao Ex-professor José Horr
- Mesa redonda com egressos do Curso de Direito (Aline, Bruno, Carlos, Hildeliza, Éden, Iure, Kamila) “Aqui na Unig construímos a nossa história e ajudamos a reconstruir o país”
- Lançamento da versão atual da Revista Conexão Acadêmica;
- Implementação do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA);
- Readequação e integração da Sala de Habilidades Jurídicas;
- Painel interativo versando sobre “Sustentabilidade e legalidade”, com ênfase em educação ambiental a partir da reorganização da mobilidade urbana pelo poder público;
- Exposição sobre o Patrimônio Histórico e Cultural da Região Noroeste Fluminense;
- OFICINA 1 – Direito e cientificidade: Produção textual científica em Direito
Membro responsável: Auner Carneiro, Marlene Germano;

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

- Lançamento do livro "Lei Maria da Penha: Estudos Interdisciplinares " - Presença do Coordenador do trabalho professor Mestre Iure Simiquel e autores - discussão sobre a temática;
- Palestra "Como a mediação pode colaborar com o ambiente interno da empresa" (Márcia Rosa)
- Palestra "A educação financeira em meio a reconstrução econômica: saídas" (Taniara)
- GT 01 – Temáticas contemporâneas de direito Constitucional e Humanos e de Direito Penal. Membro responsável: Viviane Bastos, Inessa Trocilo, Iure Simiquel (17/10/2017)
- Palestra “Reflexões sobre uma reforma política para o Brasil” (Desembargador Dr Ronaldo Assed);
- Palestra: Reforma Trabalhista na prática (Palestrante Andréia Zabaleta Cabo)
- OFICINA 2 – As inovações e tendências da reforma trabalhista – professores Kamila Iwanami; Aline ; Marcelo Santucci DATA DA ATIVIDADE: 18/10/2017 - 16:30 A 18:30;
- Palestra: Análises empíricas e conceituais sobre a Violência Sexual na atualidade (Bruno Cleuber e Waldemiro Trocilo);
- Palestra: Reflexões ético-filosóficas e jurídicas da Moral: Moralidade Universal X moralidade local (Hector Luiz Martins Figueira);
- Palestra: Reflexões ético-filosóficas e jurídicas da Moral: Moralidade e diversidade cultural: dilemas da contemporaneidade (Verusca Moss Simões dos Reis)
- GT 02 - Novas tecnologias aplicadas ao Direito Membro responsável: Vitor Martins e Carlos José DATA DE APRESENTAÇÃO: 19/10/2017 13:30 a 15:30h
- GT03 Bioética, saúde pública, vulnerabilidade, humanização das ciências, direitos existenciais, danos à pessoa e direitos dos animais. Membro responsável: Hildeliza Lacerda;
- Palestra: A mediação na humanização da justiça (Dr. Cassius Guimaraes Chai, Décio Guimaraes)
- Palestra: “Educação Jurídica e mediação” (Amos Grajales - Argentina)
- Mini curso: Ferramentas para uma melhor argumentação Jurídica (Amos Grajales - Argentina) Membro responsável: Viviane;

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Palestra “Um novo paradigma jurídico para um novo Estado” (Dr. Amos Grajales -Argentina)
- Núcleo de Prática Jurídica: atendimentos nas áreas de Direito Civil, Família, Penal, Consumidor, Trabalhista, Previdenciário;
- Ações Sociais realizadas pelos profissionais e estagiários integrantes da Prática Jurídica (Projeto NPJ Itinerante) relacionadas abaixo:
- Projeto NPJ: Ação Social denominada de “XIII Domingo da Solidariedade” realizada no Distrito de Comendador Venâncio (02/04/2017);
- Projeto do Município de Itaperuna em parceria com o Curso de Direito denominado de “Saúde Vai ao Trabalhador”, realizado na Feira Livre de Itaperuna (01/05/2017);
- Projeto da Igreja Assembleia de Deus em parceria com o Curso de Direito denominado de “Mão Amiga”, realizado no bairro Surubi (13/05/2017);
- Projeto do Município de Itaperuna em parceria com o Curso de Direito denominado de “Diga Não À Violência Contra Pessoa Idosa”, realizado na Concha Acústica (26/06/2017);
- Projeto do Município de Itaperuna em parceria com o Curso de Direito denominado de “Dia dos Pais” realizado na Concha Acústica (12/08/2017)
- Projeto do CEREST em parceria com o Curso de Direito denominado de “Cidadania em Ação”, realizado na Praça da Cultura, no Município de Laje do Muriaé/RJ (19/08/2017);
- Projeto dos Supermercados Fluminense em parceria com o Curso de Direito denominado de “Outubro Rosa”, realizado no espaço do estacionamento (28/10/2017)
- Projeto NPJ: “XIV Domingo da Solidariedade”, realizado no Distrito de Comendador Venâncio (22/10/2017)
- Participação do NPJ em Audiência Pública (18/08/2017)
- Participação do NPJ na Comissão de Segurança Pública e Assuntos de Polícia do Município de Itaperuna;
- Câmara de Conciliação, Mediação, Arbitragem e Cidadania no ambiente do Núcleo de Prática Jurídica, com diversas composições de litígios evitando a propositura de demanda judicial (a partir de 19/09/2017)

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

- VII Seminário e III Congresso Interdisciplinar de Medicina e Direito: Diretivas Antecipadas de Vontade. Autonomia e Dignidade do Paciente (de 25 a 26/05/2017).
- Grupo de Trabalho (GT 01): Bioética, Direito das Famílias e Sucessões;
- Grupo de Trabalho (GT 02): Direito e Contemporaneidade;
- Grupo de Trabalho (GT 03): Saúde para o novo milênio.
- Visita Técnica à Vara Cível; (05/2017 e 11/2017);
- Visita Técnica ao PROCON (05/2017 e 11/2017);
- Visita Técnica ao Cartório de Notas (05/2017);
- Lançamento do Livro: Saúde Pública na Contemporaneidade (18/04/2017);
- PIC: Zika Vírus: conseqüências à saúde pública e mistanásia;
- PIC: Diretivas Antecipadas de Vontade e a Efetividade da Autodeterminação;
- PIC: O Direito Social à Saúde como efetividade da dignidade da pessoa humana em face da judicialização.
- Grupo de Pesquisa: Bioética e Dignidade Humana;
- Palestra A Crise Carcerária no Brasil, ministrada pelo Prof. Iure Simiquel (15/03/2017);

EDUCAÇÃO FÍSICA

Atividades de Extensão:

Quadro 44. Atividades de Extensão do Curso de Ed. Física – Campus Itaperuna

Natureza	Responsável	Mês	Público alvo
Aula Inaugural: Motivação e Liderança	Profa. Cristiane Belo (Representante do CREF 1)	Fevereiro	Alunos de todos os períodos.
Aula Inaugural: Sucesso nos Esportes Olímpicos	Juarez Santos (Presidente da Federação de Karatê/RJ)	Fevereiro	Alunos de todos os períodos
Palestra: Implementação e Avaliação de um programa de Ginástica Laboral	Prof. Dr. Filipe Meneguelli	Fevereiro	Alunos do 7º e 8º períodos
Aula compartilhada: Explosão de Ritmos	Prof. Aluizio Muylaert	Abril	Alunos de todos os períodos
I Congresso FIEP Norte/Noroeste - RJ	Palestrantes	Maio	Alunos de todos os períodos
UNIG em Movimento: Coletivas da Ginástica de	Prof. Aluizio Muylaert Profa. Letícia Ecard e	Maio	Alunos de todos os períodos

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Natureza	Responsável	Mês	Público alvo
Academia	alunos do 7º período.		
Festival Folclórico: As Regiões do Brasil	Profa. Aline e alunos do 1º período	Junho	Alunos divididos por períodos de acordo com as atividades.
Aula Inaugural	Professores convidados e alunos do curso de Educação Física da UNIG.	Agosto	Alunos divididos por período.
X Semana Acadêmica do Curso de Educação Física Programação Internacional e Nacional	Coordenação, corpo docente e professores convidados	Setembro	Alunos de todos os períodos e demais interessados
Jogos UNIGversitários	Prof. Leonardo e alunos do 8º período	Setembro	Alunos divididos por período.
1o ECO ADVENTURE	Prof. Naelson e alunos do 6º período	Setembro	Alunos divididos por período.
Minicurso: JUMP/STEP	Prof. Aluizio Muylaert	Outubro	Alunos de todos os períodos e demais interessados
Workshop: CICLE INDOOR	Prof. Aluizio Muylaert	Novembro	Alunos de todos os períodos e demais interessados

Fonte: Coordenação do Curso de Educação Física – Campus V

ENFERMAGEM

Atividades de Extensão:

- Dia Internacional da Mulher - 08/03/2017
- Workshop “Febre Amarela” - 21/03/2017
- Ação da Afaupetram (Associação de Familiares, Usuários e Pessoas Portadoras de Transtornos Mentais) – “Mostrando a cara” - 22/03/2017
- Aula de campo - Disciplina de Semiologia e Semiotécnica – Posto de Urgência (PU) de Itaperuna/ RJ - 23/03/2017
- Técnicas de Aplicação de Injetáveis e coleta de sangue - 01/04/2017
- Dia Mundial da Saúde – Tema Central: Depressão - 07/04/2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

- Ação de promoção à saúde ao grupo de idosos – Abracilidosos – Da Igreja Batista da Cehab - 08/04/2017
- Ação do Grupo de Apoio a Portadora de Endometriose de Itaperuna/RJ (GAPEI) - 18/04/2017
- Workshop “Pluralidade Cultural: Populações tradicionais e relações étnico-raciais - 20/04/2017
- Projeto “Saúde vai ao Trabalhador” - 06/05/2017
- Semana Acadêmica de Enfermagem – 2017 – 08, 09,11 e 12/05/2017
- “Projeto Mão Amiga” - 13/05/2017
- “Passeata pela Luta Antimanicomial” - 16/05/2017
- V Encontro para qualificação da Rede Intersectorial em Saúde Mental – Dia da Luta Antimanicomial do Programa de Saúde Mental de Itaperuna/RJ - 18/05/2017
- Prevenção da Obesidade Infantil - 19/05/2017
- “Dia D de Vacinação Contra a Gripe” - 20/05/2017
- I Conferência de Saúde da Mulher da Região Noroeste Fluminense - 22/05/2017
- VIII Conferência Municipal de Saúde de Pirapetinga/ MG – “As Políticas de Saúde e a Atenção Básica como Centros Ordenadores da Rede” - 25/05/2017
- Visita Técnica – Hospital São José do Avaí – Itaperuna/RJ - 26/05/2017
- Aula de Campo – Disciplina de Semiologia e Semiotécnica – Setor de Hemodíalise do Hospital São José do Avaí de Itaperuna/RJ - 25/05/2017
- Prevenção da Obesidade Infantil - 02/06/2017
- Seminários Integradores – 2017/1 - 23/05/2017 até 01/06/2017
- Visita Técnica Interdisciplinar ao Hospital e Asilo Santo Antônio dos Pobres de Itaperuna/ RJ - 18/05/2015
- Projeto Saúde em Ação - 24/06/2017
- Dia Mundial de Luta contra as Hepatites Virais - 29/07/2017
- Campanha de Vacinação contra HPV e Meningite Meningocócica - 15/08/2017
- Projeto Cidadania em Ação - 19/08/2017
- Visita Técnica – Centro de Atenção Psicossocial do Município de Itaperuna/RJ(CAPSII – Infantil) - 29/08/2017
- Projeto “Saúde vai ao Trabalhador” - 16/09/2017
- Visita Técnica – Batalhão do Corpo de Bombeiros Militar de Itaperuna – Estado do Rio de Janeiro - 23/09/2017
- Simpósio Multidisciplinar sobre Sífilis – 02, 03 e 04/10/2017

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Outubro Rosa – 07/10/2017
- Surubi – Mês das Crianças - 21/10/2017
- “Saúde vai o Trabalhador – CEREST – Santo Antônio de Pádua” - 21/10/2017
- Ação Social – “Supermercados Fluminense e Outubro Rosa” - 28/10/2017
- Seminários Integradores 2017/2 - 01/11/2017 até 13/11/2017
- Novembro Azul – 30/11/2017

ENGENHARIA DE PRODUÇÃO

Atividades de Extensão:

- Curso de Neurociência (parceria entre Engenharia, Medicina e Odontologia), com carga horária de 120h e duração de 08 meses.
- Aprendendo com Arte – curso com aulas práticas no laboratório de Física com alunos do 5º e 2º períodos. Nessa extensão foram apresentados experimentos confeccionados pelos alunos do curso de Engenharia de Produção para um grupo de 25 crianças de São José de Ubá. Foram 06 (seis) encontros, 5 em São José de Ubá e 1 na UNIG.
- Semana Acadêmica realizada nos dias 30/10, 31/10 e 01/11, com diversas palestras, minicursos e visitas técnicas.
- Visitas Técnicas:
 - ✓ Grupo Petrópolis - cervejaria localizada em Petrópolis.
 - ✓ Fábrica A Garoto – fábrica de chocolates, localizada em Vila Velha – ES.
 - ✓ Água Mineral Raposo - empresa de envasamento de água mineral, localizada no distrito de Raposo, Itaperuna/RJ.
 - ✓ Vestesurf – fábrica de roupas, localizada no distrito de Boa Ventura – Itaperuna/RJ.
 - ✓ Xamego Bom – indústria de alimentos onde fabrica doce de leite e sobremesas lácteas.

FARMÁCIA

Atividades de Extensão

- Workshop sobre o tema “Febre Amarela”;
- Técnicas de Aplicação de Injetáveis;
- Workshop versando sobre “Pluralidade Cultural”;
- Semana Acadêmica do Curso de Farmácia;
- Projeto: “O estudante de farmácia além da Universidade”;
- Simpósio sobre Sífilis.

FISIOTERAPIA

Atividades de Extensão:

- VIVÊNCIA PROFISSIONAL EM GERIATRIA: interpretação clínica, classificação, identificação, manejo e descrição de técnicas fisioterápicas (período de execução: 2º semestre 2017; carga horária: 80 horas);
- Atuação do Fisioterapeuta na Saúde do Trabalhador: ergonomia, análise ergonômica do trabalho, gestão ergonômica, NR 17, prática de técnicas fisioterápica preventiva (período de execução: 1º e 2º semestre 2017; carga horária: 160 horas);
- Método de Prevenção de Lesões ao Profissional de Odontologia (período de execução: início: abril/2015; término: em continuidade nos próximos semestres);
- Atenção Primária nos variados âmbitos sociais (período de execução: início: fevereiro de 2017; término: novembro de 2017);
- I SEMANA CIENTÍFICA DO CURSO DE FISIOTERAPIA – UNIG – CAMPUS V (período de execução: 23 a 25 de outubro de 2017);
- OBSERVAÇÃO E VIVÊNCIA PROFISSIONAL 1º Período de Fisioterapia (período de execução: 2017, carga horária: 60 horas);
- Projeto Outubro Rosa e Novembro Azul - Atenção Primária (período de execução: início: outubro de 2017, término: novembro de 2018);
- Itaperuna R.J. (período de execução: 1º e 2º semestre 2017);
- VI SIMPÓSIO DE FISIOTERAPIA – UNIG – CAMPUS V (período de execução: 23 e 24 de maio de 2017);
- VIVÊNCIA PROFISSIONAL EM FISIOTERAPIA DERMATOFUNCIONAL (período de execução: 2º semestre 2017).

MEDICINA

Atividades de Extensão:

- Projeto “Saúde vai ao Trabalhador” (parceria Universidade Iguazu e Secretaria Municipal de Saúde de Itaperuna);
- Conscientização sobre Endometriose;
- Os desafios da Educação na formação Médica (curso voltado para a Educação Permanente);
- UNIG Solidária (doação de fraldas para o Asilo Santo Antônio dos Pobres, no período de julho a outubro de 2017);
- Projeto “Pele Saudável” (ação contra a incidência do câncer de pele, durante o mês de dezembro);
- Projeto “Saúde em Ação” (UNIG e Prefeitura Municipal de Itaperuna);
- Projeto “Saúde do Homem”;
- Cuidados Especiais coma pele dos idosos institucionalizados (de março a agosto de 2017);
- Neurociência: uma abordagem inter- e transdisciplinar (de 16/02/18 a 12/08/2017);
- Acuidade Visual como prática coadjuvante à saúde e educação do ensino fundamental e médio nas escolas públicas de Itaperuna/RJ (de março a setembro de 2017);
- Diretivas antecipadas da vontade e a efetividade da autodeterminação (25/05/17 a 26/06/17);
- 3ª Semana Acadêmica do Curso de Medicina (de 26 a 28/10/2017);
- Medicina Baseada em Evidências (06 e 07/12/2017);
- Extração de rochas: uma abordagem da legislação e das doenças ocupacionais (03/02 a 12/09/2017).

MEDICINA VETERINÁRIA

Atividades de Extensão

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

- Projeto de Extensão Rural: Assistência aos produtores rurais realizadas junto com os alunos e professores do curso;
- II Semana Acadêmica de Medicina Veterinária;
- NEPA - Núcleo de Estudos Em Produção Animal;
- GEAS Grupo de Estudo em Animais Silvestres;
- GEMFEL – Grupo de Estudo em Medicina Felina;
- I Curso Básico em Logomorfos;
- II Ciclo de Palestras Agropecuária Sustentável.

ODONTOLOGIA

Atividades de Extensão:

- 2ª Jornada Odontológica da UNIG (2ª JOUI)
- Projeto de Interação UNIG – Secretaria Municipal de Educação
- Projeto Asilo Santo Antônio dos Pobres
- Participação no Projeto UNIG Amigo do Idoso
- Ação Social do Bairro Surubi
- Palestra - Estética Oral Natural – Anteriores
- Projeto Dia do Dentista em Itaperuna/Apoio CRO - RJ

BIBLIOTECA

A UNIG possui uma rede informatizada de bibliotecas e disponibiliza a seus alunos, professores e funcionários e a comunidade em geral um acervo físico e digital, composto por livros, periódicos, revistas, monografias, teses, filmes, documentários.

Além de oferecer o acervo necessário para a formação dos cursos de graduação e pós-graduação, as Bibliotecas de UNIG são referência nas regiões onde estão situadas, oferecendo aos estudantes do ensino fundamental e médio o material de consulta de que necessitam para seus estudos, desempenhando importante papel no entorno.