

**PROJETO
DE
AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
2014**

Nova Iguaçu, 2014

UNIG - UNIVERSIDADE IGUAÇU

REITORIA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Reitor

André Nascimento Monteiro

Coordenador da CPA

Lindinei Rocha Silva

Membros da CPA

Simony Ricci Coelho	Docente
Roan Garcia de Oliveira	Discente
Renata Medeiros Pedrosa Vasconcelos	Técnicoadministrativo
Angélica Ione Araújo	Egresso
Cláudio Rosemberg Lima Andrade	Sociedade Civil Organizada

Secretária da CPA

Charbele Silva Ganimi

Membro de Apoio Técnico – GAT

Edith Maria Marques Magalhães da Silva

Programação

NINFO – Núcleo de Informática

E-mail: cpa@unig.br

TEL: 2765-4047

SUMÁRIO

I - INTRODUÇÃO	04
II – Objetivos	05
III - Sensibilização	06
IV – Método	07
V - VARIÁVEIS E INDICADORES A SEREM AVALIADOS	09
5.1. Avaliação da Universidade - UNIG	09
5.2. Avaliação das Políticas Pedagógicas	10
5.3. Avaliação do Discente	10
5.4. Avaliação do Docente	12
5.5. Avaliação da Infraestrutura	13
VI – Relatório Final	14
VII – Divulgação	14
VIII – Meta-avaliação	14
IX – Divulgação dos Resultados do Processo Autoavaliativo	15
X – Cronograma	15
XI – Bibliografia	16
Anexos	17

I - INTRODUÇÃO

Ao avançarmos no século XXI, observamos o papel preponderante da formação acadêmica interligada à pesquisa e à extensão. Este tripé que constitui o alicerce da universidade deve ser construído com a participação efetiva de toda a comunidade acadêmica. Um dos objetivos perseguidos pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da UNIG é trazer para as decisões, no âmbito acadêmico e administrativo, os principais atores do fazer universitário, a saber, estudantes, docentes e funcionários. Esta característica de inclusão tem por objetivo fazer da Autoavaliação institucional (AI) um processo mais próximo do dia a dia da vida dos professores e alunos, trazendo a comunidade acadêmica para o centro das discussões de interesse, visando verificar as demandas e, a partir do diagnóstico, formular propostas e ações que aprimorem a Instituição.

Quando pensamos na Autoavaliação Institucional, visualizamos um campo de testes que é posto a prova a cada ano. Por isso consideramos a Autoavaliação um processo contínuo de refazimento, visando aprimorar dia a dia os serviços prestados à comunidade e à sociedade. Já não é possível entender a Autoavaliação como sinônimo de regulação coercitiva, ainda que tal processo seja uma demanda formal dos órgãos reguladores da educação superior.

O processo autoavaliativo de 2012 a UNIG quer reafirmar o conceito de participação coletiva proposto desde o início da Autoavaliação na IES, ratificando seu caráter de gestão democrática. Para que a Autoavaliação possa ser efetivamente bem sucedida, faz-se necessário que o processo esteja incorporado à cultura da universidade como um procedimento inerente à instituição. Um instrumento que permita aquilatar a qualidade das ações e serviços empreendidos na instituição no campo do desenvolvimento intelectual e profissional dos discentes.

Como acontece há anos, a elaboração do Projeto de Autoavaliação Institucional da UNIG é um exercício de revisão de procedimentos, uma reconstrução baseada nas experiências anteriores. O Projeto de AI 2014¹ visa dar continuidade ao processo desenvolvido desde 1993. É objetivo deste processo uma avaliação que vá além da coleta de informações e medidas. Busca-se a introdução da prática reflexiva, visando à emancipação. A adoção do processo de negociação dos valores produzidos, à luz do agir comunicativo, tem-se mostrado um rico meio de tratar questões sob diferentes pontos de vista, permitindo o crescimento de todos os envolvidos.

A realização da Autoavaliação da UNIG justifica-se pela participação da comunidade em sua elaboração, bem como a consciência de seus gestores acerca da abrangência do seu conceito, dos seus objetivos e de sua obrigatoriedade conjuntural e legal. Ademais, também

¹ Toda documentação referente à Autoavaliação da UNIG está disponível na Comissão Própria de Avaliação – CPA - Solicite no e-mail cpa@unig.br.

funciona como instrumento que espelha a realidade institucional, com vistas à prestação de contas às comunidades externa e interna; pois, além de garantir o levantamento de informações confiáveis e evidências adequadas da efetividade do processo institucional que assegurem uma análise fidedigna da realidade, propõe diretrizes para a melhoria das ações.

Na atual conjuntura, o sistema de avaliação das instituições de ensino superior está sujeito à avaliação pontual, realizada por organismos externos e pela autoavaliação interna. Seu efeito sempre será positivo, se a avaliação transcorrer como um processo integrado e contínuo na instituição, pois incorpora valor às pessoas e resulta em aprendizagem.

Portanto, o objetivo precípuo deste Projeto de Autoavaliação é, seguindo as orientações do SINAES, constituir um importante instrumento para a tomada de decisão, pois dele resultará um relatório abrangente e detalhado da instituição, contendo análises, críticas e sugestões visando ao aprimoramento constante da UNIG.

II – OBJETIVOS

GERAL

- Elevar a qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e do desempenho institucional, com vistas à permanente melhoria da qualidade e pertinência das atividades desenvolvidas na instituição.
- Avaliar soluções e procedimentos para corrigir os problemas diagnosticados.

ESPECÍFICOS

Avaliação do Discente

- Detectar evidências apontadas pelas análises quantitativas e qualitativas que permitirão nortear procedimentos para a tomada de decisões, visando a aperfeiçoar: a qualidade dos cursos de graduação e do atendimento aos alunos.

Avaliação do Docente

- Identificar, por meio dos resultados quali-quantitativos, aspectos que evidenciem a competência e o desempenho do docente nas suas diversas atribuições no processo ensino-aprendizagem.

Avaliação da Infraestrutura

- Verificar por meio dos resultados quali-quantitativos se são satisfatórias as condições da infraestrutura e serviços disponíveis em todos os *campi*, nas bibliotecas, nos laboratórios de informática e nos laboratórios específicos.

III - SENSIBILIZAÇÃO

Como pressuposto democrático, a participação na Autoavaliação da UNIG é voluntária, entretanto, os selecionados aleatoriamente são convidados a participar da coleta de dados e de sua posterior análise. Cabe às Coordenações de Curso e aos Chefes de Setor planejarem e executarem as ações de sensibilização dos docentes, discentes e funcionários para este processo, por meio de cartazes, faixas, seminários, estandes, folhetos explicativos, *site* da UNIG, dentre outros.

É importante destacar que a participação na Autoavaliação implica no compromisso de iniciar, preparar, desenvolver e finalizar os processos de sensibilização e coleta de dados do curso e dos setores, sob a supervisão técnica do Grupo de Apoio Técnico (GAT) e da CPA. Assim como, na etapa seguinte, sensibilizar para as reuniões de negociação dos Círculos Dialéticos sobre os dados coletados, visando à elaboração de propostas de transformação.

Cabe ressaltar ainda que o processo de sensibilização deve se realizar por todo o ciclo avaliativo, desde a elaboração do projeto, pois é sabidamente responsabilidade de todos da comunidade que reconhecem a importância desse processo para se diagnosticar problemas e, se possível, apresentar sugestões para solucioná-los, tendo em vista a necessidade constante de se aprimorar a IES como um todo.

Com base nos Resultados de avaliações anteriores e de suas Meta-avaliações, no que diz respeito à Sensibilização, concluiu-se que a AI 2014 deve levar em conta que esta etapa engloba mais que convidar a comunidade acadêmica a participar da coleta de dados, envolve tornar público o funcionamento da AI, principalmente seu objetivo e o método utilizado.

IV – MÉTODO

O método de análise da Autoavaliação Institucional da UNIG realiza-se de forma quantitativa, por instrumento de coleta de dados (questionários específicos), e qualitativa, por meio dos círculos dialéticos. Os instrumentos são reavaliados e validados nas reuniões ordinárias ou extraordinárias da CPA, abertas à comunidade acadêmica.

No segundo semestre de 2014, a Autoavaliação Institucional será realizada pela comunidade acadêmica, chefes de setores, funcionários técnico-administrativos e de apoio. O acesso pelos docentes será por meio de suas matrículas, e aos discentes, por meio de matrícula e senha de acesso ao Sistema Acadêmico. É importante destacar que não é feito registro das matrículas ou senhas, a fim de garantir o sigilo dos participantes e a lisura do processo avaliativo.

É preciso ressaltar que a participação é voluntária, este é um princípio norteador da AI da UNIG, o que possibilita um processo avaliativo mais democrático e confiável. O método de análise da Autoavaliação Institucional da UNIG 2014 será por meio de instrumentos específicos (questionários de classificação), cujos resultados serão submetidos à estatística descritiva e posteriormente discutidos em círculos dialéticos.

Ressaltamos que a coleta de dados segue as *Orientações para o Roteiro de Autoavaliação das Instituições*, publicadas pelo MEC, de acordo com o SINAES, contempladas nos instrumentos adotados.

Os registros e a tabulação dos dados da AI serão processados pelo NINFO, que emitirá relatórios percentuais que viabilizem a análise estatística, com base em parâmetros descritivos, que sinalizem as potencialidades e as fragilidades apuradas na coleta. Em seguida, um relatório será encaminhando à Reitoria, Pró-Reitoria Acadêmica, Coordenações de Curso e Setores. Este relatório serão a matéria-prima das discussões em Círculos Dialéticos, visando à negociação², à criação de consenso entre os envolvidos e à proposição de ações prioritárias para a transformação da institucional.

Método Qualitativo - após a tabulação dos resultados da coleta de dados pelo NINFO, essas informações serão enviadas às coordenações e setores para que possam ser discutidas em Círculos Dialéticos e, posteriormente, lançadas no sistema as prioridades, apontando-se as potencialidades e os desafios a serem superados.

Os Círculos Dialéticos ocorrerão nas Coordenações e Setores, sob a responsabilidade de seus gestores, que poderão ser novamente capacitados na técnica de negociação pelo Grupo de

² Na concepção de GUBA, E. G. & LINCOLN, Y. S. Forth Generation Evaluation. Newburry Park, CA: Sage Publications, 1989. 239 p.

Apoio Técnico da CPA, de forma análoga aos anos anteriores. Os Coordenadores lançarão os Relatórios destes Círculos Dialéticos no Sistema de Avaliação Institucional. Este programa possibilita a tabulação automática, facilitando a proposição de projetos que visem solucionar os problemas detectados, facilitando o acesso da CPA a esses relatórios e evitando-se o uso desnecessário de papel. Todo o corpo social do curso poderão participar dos Círculos Dialéticos, de modo a fortalecer o pertencimento de todos ao processo autoavaliativo.

Após o recebimento dos relatórios estatísticos, caberá aos gestores acadêmicos e administrativos analisarem os itens sinalizados como fragilidades em suas respectivas áreas. Também devem elaborar um relatório de análise e proposições de ações que visem superar as fragilidades detectadas na Autoavaliação. Este relatório será encaminhado à CPA. É importante ressaltar que a participação dos docentes, discentes, funcionários administrativos e de apoio para construção do relatório tornará o processo avaliativo mais democrático e as ações a serem implementadas mais pragmáticas.

A participação da população de avaliadores será censitária. Para evitar que os participantes sejam excessivamente exigidos, a avaliação pelo discente será subdividida em grupos:

- grupo 1: Avaliação da Universidade e Avaliação das Políticas Pedagógicas
- grupo 2: Avaliação do Docente
- grupo 3: Avaliação da Infraestrutura

No caso do grupo 2, para os alunos estará disponível o instrumento “Avaliação do Docente pelo Discente” e para os docentes, a “Autoavaliação”.

O instrumento de “Avaliação da Infraestrutura da Biblioteca pelos Usuários” será disponibilizado nos computadores das bibliotecas da UNIG como página de abertura da *Internet*, por um mês, podendo ser respondido por usuários internos (docentes, alunos ou funcionários) e externos (visitantes). Ao final do mês de coleta de dados, as respostas serão tabuladas pelo NINFO, gerando dois relatórios: um geral e outro por curso.

Será adotado o princípio da participação voluntária, pela possibilidade de propiciar um processo avaliativo mais democrático e confiável.

Os dados tabulados serão encaminhados para as coordenações e os setores, a fim de que se proceda à sua discussão em Círculos Dialéticos, de acordo com o cronograma de atividades da Autoavaliação, constante deste Projeto.

Como sublinhado anteriormente, os dados tabulados serão submetidos ao método qualitativo, representado pela discussão em Círculos Dialéticos, visando à negociação, à criação de consenso entre os envolvidos e à proposição de ações prioritárias para a transformação da realidade institucional. Os Círculos Dialéticos ocorrerão nas Coordenações e nos Setores, sob a responsabilidade de seus gestores, que poderão ser novamente capacitados na técnica de negociação pelo Grupo de Apoio Técnico da CPA. Os Coordenadores e os Chefes de Setor lançarão os Relatórios destes Círculos Dialéticos no Sistema de Avaliação Institucional. Este programa possibilita a tabulação automática, gerando projetos que visam a buscar soluções para os problemas detectados, facilitando o acesso da CPA a esses relatórios e evitando-se o uso desnecessário de papel.

Todo o corpo social do curso (nas Coordenações) e funcionários (nos Setores) poderão participar dos Círculos Dialéticos, de modo a fortalecer o pertencimento de todos ao processo autoavaliativo. Também comporá o Relatório Geral a relação descritiva dos Indicadores Institucionais.

Os Resultados dos Círculos Dialéticos serão reunidos no Relatório Final da Autoavaliação da Universidade Iguazu, que será submetido à apreciação e aprovação da Reitoria, conforme Regulamento da CPA da UNIG, divulgado pela *Internet* para a comunidade acadêmica e encaminhado por *e-mail* à CONAES.

V - VARIÁVEIS E INDICADORES A SEREM AVALIADOS

Uma das etapas mais importantes da AI é a definição das variáveis e dos indicadores contemplados na AI, visto que estes itens definem o foco que a AI quer dar no ano corrente. Pode-se afirmar que o processo de Autoavaliação da UNIG consolida-se na medida em que o corpo social da universidade reconhece e participa efetivamente do processo.

A Autoavaliação da UNIG será realizada nos cursos da graduação (eletronicamente), da pós-graduação e da extensão (manual), contemplando as seguintes variáveis: Universidade (nos seus aspectos gerais); políticas pedagógicas; discente; docente; infraestrutura; intervenção social, cujos procedimentos estão descritos a seguir.

5.1. Avaliação da Universidade - UNIG

O instrumento de Avaliação da Universidade (apêndices I, II, III, IV, V e VI) foi elaborado a partir dos indicadores propostos no documento *Orientações Gerais para o Roteiro da*

Autoavaliação das Instituições da CONAES, especificamente, tratando-se das seguintes dimensões: 1 - A missão e o plano de desenvolvimento institucional; 4 - A comunicação com a sociedade; 5 - As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo; 6 - Organização e gestão da instituição; 8 - Planejamento e avaliação; 9 - Políticas de atendimento aos estudantes; 10 - Sustentabilidade financeira.

5.2. Avaliação das Políticas Pedagógicas

Para a Avaliação de Curso foram elaborados questionários (apêndices VII, VIII, IX), baseado em alguns dos indicadores propostos no documento *Orientações Gerais para o Roteiro da Autoavaliação das Instituições*, tratando-se das seguintes dimensões: 1 – A missão e o plano de desenvolvimento institucional; 2 - A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão; 3 - A responsabilidade social da instituição.

5.3. Avaliação do Discente

A avaliação dos discentes em 2014 se caracterizará pelo levantamento e categorização dos dados que fornecerão o perfil social, econômico e cultural dos alunos ingressantes, egressos e evadidos, além de sua opinião sobre os serviços prestados por esta IES. Os alunos da graduação, da pós-graduação e da extensão dos *campi* I e V participarão da coleta de dados respondendo a questionários específicos.

- Perfil dos Ingressantes

A Autoavaliação na UNIG tem sempre buscado definir o perfil de seus participantes, no caso específico, dos alunos que ingressam na universidade, seja na graduação (vestibular, PROUNI, reingresso, transferência, aproveitamento de estudos ou convênio), na pós-graduação ou nos cursos de extensão. O objetivo principal é o levantamento de dados sobre o perfil social, econômico e cultural do ingressante e o motivo da opção pela UNIG, contribuindo para a tomada de decisões que envolvem, por exemplo, o investimento em *marketing*, a qualidade dos cursos de graduação, pós-graduação e extensão, visando à qualidade do atendimento aos alunos, pois, baseados nessas informações, podem-se planejar os conteúdos programáticos, potencializar habilidades e sanar deficiências decorrentes da formação anterior.

Em todos os *campi*, a coleta de dados é feita por intermédio da aplicação de questionário (apêndices X- Avaliação Discente pelo Perfil dos Ingressantes pelo Vestibular o outros, XI -

Avaliação Discente pelo Perfil dos Ingressantes da Pós-Graduação e XII - Avaliação Discente pelo Perfil dos Ingressantes da Pós-Graduação) aos candidatos. A partir do momento em que um candidato se torna aluno, suas respostas passam a fazer parte do banco de dados da UNIG. Desse modo, é possível traçar o perfil dos ingressantes da UNIG.

O questionário da avaliação dos ingressantes está disponível no manual do candidato, no caso do vestibular, no protocolo para outras formas de ingresso.

- Acompanhamento de Egressos

O acompanhamento dos egressos é realizado pelos coordenadores de curso, a fim de pesquisar a opinião dos ex-alunos sobre a qualidade e a importância dos conhecimentos e habilidades adquiridos durante o período cursado e que, porventura, estejam subsidiando a atuação desse egresso no mercado de trabalho. Esses dados coletados poderão servir para a atualização dos referidos cursos, buscando-se adequá-los às exigências do mercado e ao avanço da ciência e da tecnologia.

O acompanhamento dos egressos abrange os alunos que se formaram na graduação, na pós-graduação e nos cursos de extensão. A coleta de dados é realizada por intermédio de um questionário, contendo questões organizadas para levantar a situação profissional e a imersão do egresso no mercado de trabalho.

O método utilizado para a coleta na graduação é a pesquisa por telefone, realizada pelo Coordenador de curso, para o preenchimento do questionário dos ex-alunos que se graduaram no 1º e 2º semestres do ano de 2010. A amostra de egressos para coleta de dados será de 30% para se chegar a pelo menos 10%.

- Acompanhamento da Evasão Discente

A saída de estudantes da universidade é motivo de preocupação, pois denota a falta de compasso entre a instituição e os discentes. Por isso, as razões que levam os alunos a deixarem a UNIG são objeto de reflexão e de ação, visando a reverter esse quadro. A avaliação da evasão pode ser considerada um termômetro do que está ocorrendo na Universidade. Além disso, com base em relatórios anteriores, pode-se notar o reflexo direto da saída dos alunos na arrecadação da instituição e, conseqüentemente, na execução do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

Para possibilitar um estudo detalhado sobre evasão na UNIG, é necessário debruçar-se sobre as informações colhidas nos questionários de evasão (apêndices XVII - Avaliação Discente

pelo Acompanhamento de Evasão na Graduação e XVIII - Avaliação Discente pelo Acompanhamento de Evasão na Pós-Graduação), subdivididos em: trancamento de matrícula, cancelamento de matrícula e transferência de IES. Este instrumento é fornecido a todos os alunos da graduação que solicitam a saída da instituição.

Os quesitos do questionário servem para avaliar o porquê do afastamento do curso, possibilitando a construção de alguns indicadores gerais. Dessa forma, os indicadores são analisados em cada curso, buscando-se levantar considerações sobre as possíveis razões que levaram os alunos a deixarem a Instituição.

5.4 Avaliação do Docente

O Projeto 2014 prevê a realização da avaliação dos docentes a partir de dados obtidos através de dois instrumentos. Esses instrumentos constituem-se na Avaliação do Docente pelo Discente e na Autoavaliação do Docente. A coleta de dados realizar-se-á na graduação e na pós-graduação.

- Avaliação do Docente pelo Discente

A avaliação dos docentes pelos discentes na graduação, na pós-graduação e na extensão realizar-se-á no segundo semestre de 2014, por meio de questionários (apêndices XIX e XX), adotando-se o método de classificação, e atentando para alguns aspectos de ordem ética, tais como:

a) Os alunos responderão os questionários, previamente conscientizados de que a avaliação do docente deverá servir para ajudar o professor a melhorar seu desempenho, e que, portanto, não é instrumento com vistas à punição, e sim, à melhoria do ensino;

b) Os resultados da avaliação do Docente pelos Discentes serão confidenciais, reservados ao Professor avaliado, a fim de que este possa usá-los como objeto de reflexão e, a partir disso, eliminar seus pontos fracos e reforçar os pontos fortes. Também terão acesso aos resultados a Coordenação de Ensino e o Coordenador do Curso.

- Autoavaliação Docente

Nessa avaliação será utilizado o portfólio docente, instrumento moderno e eficaz, cujo processamento se efetiva por meio do levantamento de dados, devidamente comprovados, referentes à trajetória acadêmica do professor. Esse instrumento consiste na compilação de documentos que comprovem aspectos científicos e administrativos, que fornecem evidências

confiáveis e fidedignas que subsidiem uma autoavaliação do docente acerca de seu crescimento acadêmico. Com o fim de facilitar a organização do portfólio docente, foi elaborada uma ficha-roteiro (apêndice XXI) a ser respondida pelos docentes pela Internet.

5.5 Avaliação da Infraestrutura

- Avaliação da Infraestrutura Geral

Este indicador foi baseado em formulário de avaliação da infraestrutura utilizado pelas Comissões de Especialistas do MEC. A infraestrutura geral dos cursos de graduação (apêndices XXII- Avaliação da Infraestrutura Geral pelos Docentes da Graduação e XXIII - Avaliação da Infraestrutura Geral pelos Discentes da Graduação), de pós-graduação (apêndice XXIV- Avaliação da Infraestrutura Geral pelos Discentes da Graduação) e de extensão (apêndice XXV-Avaliação da Infraestrutura Geral da Extensão pelos Docentes e Discentes) será avaliada pelos docentes e discentes.

Docentes e Discentes respondem questionários com indicadores comuns, para que se possam considerar os dois pontos de vista sobre as condições de infraestrutura geral que a IES oferece para o funcionamento dos cursos. No entanto, ao questionário a ser respondido pelos docentes, foram acrescentados indicadores que se referem à infraestrutura de setores ou instalações que somente eles utilizam.

- Avaliação da Infraestrutura da Biblioteca Pelos Usuários

Os usuários da Biblioteca também são convidados a avaliá-la, em dias alternados, por três meses. São considerados usuários os alunos e professores da Universidade Iguazu CAP-UNIG (no caso do *Campus V*) e os membros da comunidade em geral, aqui denominados usuários externos.

Cada um deles preencherá um formulário de avaliação (apêndice XXVIII), enquanto aguarda os procedimentos de empréstimo ou devolução de livros.

- Avaliação da Infraestrutura dos Laboratórios de Informática

Nessa avaliação, professores e alunos responderão ao mesmo questionário (apêndice XIX e XXX) com questões sobre a utilização dos laboratórios de informática. São analisados desde os motivos que os levam a não utilizá-los até a avaliação dos equipamentos, serviços, capacidade de processamento e suporte.

- **Avaliação da Infraestrutura dos Laboratórios Específicos**

Nessa avaliação, professores e alunos responderão, *in loco*, ao mesmo questionário, preenchendo um formulário (apêndice XXXI) com questões sobre a infraestrutura e serviços dos laboratórios específicos.

VI – RELATÓRIO FINAL

O Relatório Final será elaborado pela CPA, tomando-se como base um relatório preliminar criado pela equipe do Grupo de Apoio Técnico.

O Relatório Final conterá os resultados estatísticos e dos Círculos Dialéticos.

VII – DIVULGAÇÃO

O Relatório Final será disponibilizado para toda a comunidade acadêmica na página eletrônica da CPA (www.unig.br/cpa) e encaminhado por *e-mail* para todos que participaram efetivamente do processo avaliativo e que cadastraram seu endereço eletrônico para este fim junto à CPA. Complementando esta divulgação, visando a tornar o processo mais próximo da comunidade, o Relatório Final será enviado por e-mail a todas as coordenações de Curso e Setor para que seja divulgada por seus gestores.

VIII – META-AVALIAÇÃO

A Meta-avaliação trata dos procedimentos que consistem na avaliação de um processo avaliativo, ao longo de sua implementação e/ou após sua conclusão. Tal procedimento deve ser direcionado no sentido de se verificar até que ponto a Autoavaliação Institucional correspondeu às quatro categorias ou padrões de programas avaliativos: utilidade, viabilidade, ética e precisão. Também são passíveis de serem avaliados os passos metodológicos percorridos; a coleta, a análise, a interpretação e a discussão dos dados; e, por fim, a aplicação dos resultados, sempre com vistas à melhoria da instituição como um todo.

Na Meta-avaliação 2014 será adotado o método em duas etapas: uma primeira fase quantitativa, já previamente criado coletivamente de forma consensual. Seguida da segunda fase,

qualitativa, por meio de Círculos Dialéticos de negociação destinados a elaborar um balanço crítico e interpretar os dados levantados na primeira fase, com ênfase na correção dos rumos do processo avaliativo e destaque dos aspectos mais relevantes para a instituição.

IX – DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS DO PROCESSO AUTOAVALIATIVO

A divulgação dos resultados do Processo Autoavaliativo 2014 realizar-se-á em um Fórum de Autoavaliação que acontecerá no primeiro semestre de 2014, momento em que a comunidade acadêmica terá acesso ao processo como um todo, incluindo os resultados da Meta-avaliação. Esses resultados também serão disponibilizados para toda a comunidade acadêmica na página eletrônica da CPA (www.unig.br/cpa) e encaminhados por *e-mail* para todos que participaram efetivamente do processo avaliativo e que cadastraram seu endereço eletrônico para este fim junto à CPA.

X – CRONOGRAMA

Cronograma – AutoAvaliação – 2014/2015

Atividades	2014												2015				
	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai
Sensibilização																	
Reuniões para Validar Instrumentos																	
Elaboração do Projeto de Autoavaliação																	
Preparação Sistema de coleta de dados																	
Testes do Sistema																	
Coleta de dados																	
Círculos Dialéticos																	
Elaboração do Relatório Final																	
Divulgação do Relatório Final																	
Meta-avaliação da AI 2014																	
Elaboração do Relatório de Meta-avaliação 2014																	
Divulgação da Meta-Avaliação																	

XI – BIBLIOGRAFIA

BRASIL. Ministério da Educação. Comissão Especial de Avaliação. SISTEMA NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR. Bases para uma nova proposta de Avaliação da Educação Superior Brasileira. Brasília, Setembro de 2003.

_____. Ministério da Educação. Comissão Nacional de Avaliação. PROGRAMA NACIONAL DE AVALIAÇÃO DAS UNIVERSIDADES BRASILEIRAS. Documento Básico: *Avaliação das Universidades Brasileiras: uma proposta nacional*. Brasília, 26 de Nov. de 1993.

_____. Ministério da Educação. Comissão Nacional de Avaliação. Censo Escolar 2005. MEC/INEP.

_____. Ministério da Educação. Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior - CONAES. *Orientações Gerais para o Roteiro da Auto-Avaliação das Instituições*. SINAES/INEP. Brasília, 2004.

_____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Superior – SESu. *Orientações para o Cálculo dos Indicadores de Gestão*. Decisão TCU Nº 408/2002.

UNIVERSIDADE IGUAÇU. *Plano de Desenvolvimento Institucional 2005-2015*. Rio de Janeiro, Nova Iguaçu: mimeo., 2005.

_____. *Projeto de Avaliação Institucional 2003*. Rio de Janeiro, Nova Iguaçu: mimeo, 2003.

_____. *Projeto de Avaliação Institucional 2004*. Rio de Janeiro, Nova Iguaçu: mimeo, 2004.

_____. Regulamento da CPA, Portaria GR nº 023/2004, Rio de Janeiro, Nova Iguaçu: mimeo, 2004.

_____. *Projeto de Avaliação Institucional 2005*. Rio de Janeiro, Nova Iguaçu: mimeo, 2005.

_____. *Projeto de Avaliação Institucional 2006*. Rio de Janeiro, Nova Iguaçu: mimeo, 2006.

_____. *Projeto de Avaliação Institucional 2007*. Rio de Janeiro, Nova Iguaçu: mimeo, 2007.

GUBA, E. G. & LINCOLN, Y. S. *Forth Generation Evaluation*. Newbury Park, CA: Sage Publications, 1989. 239 p.

HABERMAS, Jurgen. *Consciência Moral e AGIR Comunicativo*. Tradução de Guido A. de Almeida. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1989.

ANEXOS

Questionários da Autoavaliação Institucional Universidade Iguazu

Apêndice I

Avaliação da Universidade – UNIG – pelo Reitor e pelo Pró-Reitor

Campus: I- Nova Iguaçu IV- São João de Meriti V- Itaperuna

A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional

	Concordo Plenamente	Concordo Parcialmente	Concordo	Discordo Plenamente	Discordo Parcialmente	Discordo
As finalidades do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão bem determinadas.						
Os objetivos do PDI são coerentes com as características						
As ações implementadas, a fim de que os compromissos propostos no PDI sejam						
O PDI da UNIG foi elaborado levando-se em conta o contexto social e econômico em que está inserida						
A articulação entre o PDI e o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) favorece as atividades de ensino, pesquisa e extensão.						
A gestão acadêmica expressa o nível de articulação entre o PDI e o PPI.						
A articulação entre o PDI e o PPI favorece os processos de Avaliação Institucional.						

As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnicoadministrativo

	Concordo Plenamente	Concordo Parcialmente	Concordo	Discordo Plenamente	Discordo Parcialmente	Discordo
O plano de carreira dos docentes possui critérios claros de admissão e de progressão.						
O plano de carreira dos funcionários técnicoadministrativos possui critérios claros de admissão e de progressão.						
A UNIG desenvolve programas que melhoram a qualidade de vida dos docentes e funcionários.						

Organização e gestão da instituição

	Concordo Plenamente	Concordo Parcialmente	Concordo	Discordo Plenamente	Discordo Parcialmente	Discordo
O clima institucional da UNIG favorece boas relações interpessoais.						
O plano de gestão da UNIG favorece o cumprimento de objetivos e projetos institucionais.						
A gestão e as tomadas de decisão atendem às finalidades educativas da UNIG.						
A gestão estratégica da UNIG permite antecipar problemas e soluções.						
A participação dos atores na gestão da UNIG é consensual						
A participação dos atores na gestão da UNIG é normativa.						
A participação dos atores na gestão da UNIG é burocrática.						

Avaliação da Universidade – UNIG – pelo Reitor e pelo Pró-Reitor

CONTINUAÇÃO

Planejamento e Avaliação

	Concordo Plenamente	Concordo Parcialmente	Concordo	Discordo Plenamente	Discordo Parcialmente	Discordo
O planejamento geral da UNIG é adequado ao Projeto Pedagógico Institucional e aos Projetos Pedagógicos dos Cursos.						

Egressos

	Concordo Plenamente	Concordo Parcialmente	Concordo	Discordo Plenamente	Discordo Parcialmente	Discordo
Os cursos de extensão e pós-graduação da UNIG são planejados com o objetivo de oferecer educação continuada aos egressos.						
Os egressos dos cursos da UNIG continuam participando ativamente da vida da Instituição.						

Sustentabilidade financeira

	Concordo Plenamente	Concordo Parcialmente	Concordo	Discordo Plenamente	Discordo Parcialmente	Discordo
A UNIG apresenta boa sustentabilidade financeira.						
As políticas de captação e alocação de recursos garantem a sustentabilidade financeira da Instituição.						
A aplicação de recursos para os programas de ensino, pesquisa e extensão está baseada em políticas claras e sistemáticas.						

Apêndice II

Avaliação da Universidade – UNIG – pelos Coordenadores

Campus: I- Nova Iguaçu IV- São João de Meriti V- Itaperuna

A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional

	Concordo Plenamente	Concordo Parcialmente	Concordo	Discordo Plenamente	Discordo Parcialmente	Discordo
As finalidades do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão bem determinadas.						
Os objetivos do PDI são coerentes com as características da UNIG.						
As ações implementadas, a fim de que os compromissos propostos no PDI sejam atingidos, são eficazes.						
O PDI da UNIG foi elaborado levando-se em conta o contexto social e econômico em que está inserida						
A articulação entre o PDI e o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) favorece as atividades de ensino, pesquisa e extensão.						
A gestão acadêmica expressa o nível de articulação entre o PDI e o PPI.						
A articulação entre o PDI e o PPI favorece os processos de Avaliação Institucional.						

A comunicação com a sociedade

	Concordo Plenamente	Concordo Parcialmente	Concordo	Discordo Plenamente	Discordo Parcialmente	Discordo
As estratégias, recursos e qualidade da comunicação interna favorecem o pleno desenvolvimento das atividades da UNIG.						
As estratégias, recursos e qualidade da comunicação externa favorecem o pleno desenvolvimento das atividades da UNIG.						
A UNIG possui uma boa imagem pública nos meios de comunicação social.						

As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnicoadministrativo

	Concordo Plenamente	Concordo Parcialmente	Concordo	Discordo Plenamente	Discordo Parcialmente	Discordo
O plano de carreira dos docentes possui critérios claros de admissão e de progressão.						
O plano de carreira dos funcionários técnico-administrativos possui critérios claros de admissão e de progressão.						
Os programas de qualificação profissional são eficientes.						
A UNIG desenvolve programas que melhoram a qualidade de vida dos docentes e funcionários.						
O clima institucional da UNIG favorece boas relações interpessoais.						

Avaliação da Universidade – UNIG – pelos Coordenadores

CONTINUAÇÃO

Organização e gestão da instituição

	Concordo Plenamente	Concordo Parcialmente	Concordo	Discordo Plenamente	Discordo Parcialmente	Discordo
O plano de gestão da UNIG favorece o cumprimento de objetivos e projetos institucionais.						
O plano de gestão é coerente com a estrutura organizacional real.						
O funcionamento, composição e atribuição dos órgãos colegiados atendem às necessidades dos cursos de graduação.						
A gestão e a tomada de decisão atendem às finalidades educativas da UNIG.						
A gestão estratégica da UNIG permite antecipar problemas e soluções.						
A participação dos atores na gestão da UNIG é consensual						
A participação dos atores na gestão da UNIG é normativa.						
A participação dos atores na gestão da UNIG é burocrática.						
A comunicação e a circulação da informação na UNIG atingem todos os setores da instituição.						
O planejamento geral da UNIG é adequado ao Projeto Pedagógico Institucional e aos Projetos Pedagógicos dos Cursos.						

Políticas de atendimento aos estudantes

	Concordo Plenamente	Concordo Parcialmente	Concordo	Discordo Plenamente	Discordo Parcialmente	Discordo
As políticas de acesso, seleção dos ingressantes são consideradas de boa qualidade.						
As políticas de acesso, seleção dos ingressantes levam em conta o contexto social e as políticas públicas.						

Políticas de participação dos estudantes em atividades de ensino

	Concordo Plenamente	Concordo Parcialmente	Concordo	Discordo Plenamente	Discordo Parcialmente	Discordo
A UNIG possui uma política de estágios definida;						
A UNIG possui uma política de tutoria definida;						
A UNIG possui uma política de iniciação científica definida;						
A UNIG possui uma política de atividades de extensão definida;						
A UNIG possui uma política de autoavaliação institucional definida;						
A UNIG possui uma política de intercâmbio estudantil definida;						

Apêndice III

Avaliação da Universidade – UNIG – pelos Chefes de Setor

Campus: I- Nova Iguaçu IV- São João de Meriti V- Itaperuna

A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional

	Concordo Plenamente	Concordo Parcialmente	Concordo	Discordo Plenamente	Discordo Parcialmente	Discordo
As finalidades do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) estão bem determinadas.						
Os objetivos do PDI são coerentes com as características da						
As ações implementadas, a fim de que os compromissos propostos no PDI sejam atingidos, são eficazes.						
O PDI da UNIG foi elaborado levando-se em conta o contexto social e econômico em que está inserida						
A articulação entre o PDI e o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) favorece as atividades de ensino, pesquisa e extensão.						
A gestão acadêmica expressa o nível de articulação entre o PDI e o PPI.						
A articulação entre o PDI e o PPI favorece os processos de AI.						

A comunicação com a sociedade

	Concordo Plenamente	Concordo Parcialmente	Concordo	Discordo Plenamente	Discordo Parcialmente	Discordo
As estratégias, recursos e qualidade da comunicação interna favorecem ao pleno desenvolvimento das atividades da UNIG.						
As estratégias, recursos e qualidade da comunicação externa favorecem ao pleno desenvolvimento das atividades da UNIG.						
A UNIG possui uma boa imagem pública nos meios de comunicação social.						

Organização e gestão da instituição

	Concordo Plenamente	Concordo Parcialmente	Concordo	Discordo Plenamente	Discordo Parcialmente	Discordo
O plano de gestão da UNIG favorece o cumprimento de objetivos e projetos institucionais.						
O plano de gestão é coerente com a estrutura organizacional real.						

Apêndice IV

Avaliação da Universidade – UNIG – pelos Funcionários

Campus: I- Nova Iguaçu IV- São João de Meriti V- Itaperuna

A comunicação com a sociedade

	Concordo Plenamente	Concordo Parcialmente	Concordo	Discordo Plenamente	Discordo Parcialmente	Discordo
A UNIG possui uma boa imagem pública nos meios de comunicação social (conversas, jornais, rádio, televisão).						

As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo

	Concordo Plenamente	Concordo Parcialmente	Concordo	Discordo Plenamente	Discordo Parcialmente	Discordo
O plano de carreira dos funcionários técnicoadministrativos possui critérios claros de <u>admissão e de progressão</u> .						
Os programas de qualificação profissional são eficientes.						
A UNIG desenvolve programas que melhoram a qualidade de vida dos docentes e funcionários.						
O clima institucional da UNIG favorece boas relações entre seus funcionários.						
Os profissionais que trabalham na UNIG se consideram satisfeitos no exercício de suas funções.						

Organização e gestão da instituição

	Concordo Plenamente	Concordo Parcialmente	Concordo	Discordo Plenamente	Discordo Parcialmente	Discordo
A gestão estratégica (planejamento) da UNIG permite antecipar problemas e soluções.						
A participação dos administradores da UNIG é de comum acordo.						
A participação dos administradores da UNIG é regida por uma norma.						
A participação dos administradores da UNIG é burocrática (sujeita a um regulamento rígido).						
A comunicação e a circulação da informação na UNIG atingem todos os setores da instituição.						
De maneira geral, os funcionários estão satisfeitos em trabalhar na UNIG.						
A opinião dos funcionários é levada em consideração para a melhoria dos serviços prestados pela UNIG.						
Os recursos materiais disponíveis aos funcionários para o cumprimento de suas funções são satisfatórios em quantidade e qualidade.						
O funcionário tem liberdade para tomar decisões que melhorem a qualidade do seu trabalho.						
O trabalho em equipe, baseado na cooperação, é desenvolvido no meu setor.						
O meu setor de trabalho tem um plano de ação para fazer melhorias.						

Avaliação da Universidade – UNIG – pelos Funcionários

CONTINUAÇÃO

Sustentabilidade financeira

	Concordo Plenamente	Concordo Parcialmente	Concordo	Discordo Plenamente	Discordo Parcialmente	Discordo
- A UNIG consegue se manter com recursos financeiros próprios.						
- A arrecadação e alocação (distribuição) de recursos garantem a sustentabilidade financeira da Instituição.						
- A aplicação de recursos para os programas de ensino, pesquisa e extensão está baseada em políticas claras e sistemáticas.						

Apêndice V

Avaliação da Universidade – UNIG – pelos Docentes

Campus: I- Nova Iguaçu IV- São João de Meriti V- Itaperuna

A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional

	Concordo Plenamente	Concordo Parcialmente	Concordo	Discordo Plenamente	Discordo Parcialmente	Discordo
O PDI da UNIG foi elaborado levando-se em conta o contexto social e econômico em que está inserida						
A articulação entre o PDI e o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) favorece as atividades de ensino, pesquisa e extensão.						

A comunicação com a sociedade

	Concordo Plenamente	Concordo Parcialmente	Concordo	Discordo Plenamente	Discordo Parcialmente	Discordo
A UNIG possui uma boa imagem pública nos meios de comunicação social.						

As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnicoadministrativo

	Concordo Plenamente	Concordo Parcialmente	Concordo	Discordo Plenamente	Discordo Parcialmente	Discordo
O plano de carreira dos docentes possui critérios claros de admissão e de progressão.						
Os programas de qualificação profissional são eficientes.						
A UNIG desenvolve programas que melhoram a qualidade de vida dos docentes e funcionários.						
O clima institucional da UNIG favorece boas relações interpessoais.						
Os profissionais que trabalham na UNIG se consideram satisfeitos no exercício de suas funções.						

Organização e gestão da instituição

	Concordo Plenamente	Concordo Parcialmente	Concordo	Discordo Plenamente	Discordo Parcialmente	Discordo
A comunicação e a circulação da informação na UNIG atinge todos os setores da instituição.						

Planejamento e Avaliação

	Concordo Plenamente	Concordo Parcialmente	Concordo	Discordo Plenamente	Discordo Parcialmente	Discordo
Os procedimentos de avaliação e acompanhamento das atividades educativas, adotados na UNIG, são eficientes.						

Avaliação da Universidade – UNIG – pelos Docentes

CONTINUAÇÃO

Políticas de atendimento aos estudantes

	Concordo Plenamente	Concordo Parcialmente	Concordo	Discordo Plenamente	Discordo Parcialmente	Discordo
As políticas de acesso, seleção dos ingressantes são consideradas de boa qualidade.						
As políticas de acesso, seleção dos ingressantes levam em conta o contexto social e as políticas públicas.						
O acompanhamento pedagógico oferecido aos estudantes é adequado às suas necessidades de estágios.						
O acompanhamento pedagógico oferecido aos estudantes é adequado às suas necessidades de tutoria.						
O acompanhamento pedagógico oferecido aos estudantes é adequado às suas necessidades de iniciação científica.						
O acompanhamento pedagógico oferecido aos estudantes é adequado às suas necessidades de extensão.						
O acompanhamento pedagógico oferecido aos estudantes é adequado às suas necessidades de avaliação Institucional.						
O acompanhamento pedagógico oferecido aos estudantes é adequado às suas necessidades de atividades de intercâmbio estudantil.						
A UNIG leva em consideração os estudos e análises dos dados sobre ingressantes para a melhoria das atividades educativas.						
A UNIG leva em consideração os estudos e análises dos dados dos tempos médios de conclusão e formaturas para a melhoria das atividades educativas.						
A UNIG leva em consideração os estudos e análises da relação professor/aluno para a melhoria das atividades educativas.						
Os cursos de extensão e pós-graduação da UNIG são planejados com o objetivo de oferecer educação continuada aos egressos.						
Os egressos dos cursos da UNIG têm inserção garantida no mercado de trabalho.						

Sustentabilidade financeira

	Concordo Plenamente	Concordo Parcialmente	Concordo	Discordo Plenamente	Discordo Parcialmente	Discordo
- A UNIG apresenta boa sustentabilidade financeira.						
- A aplicação de recursos para os programas de ensino, pesquisa e extensão está baseada em políticas claras e sistemáticas.						

Apêndice VI

Avaliação da Universidade – UNIG – pelos Discentes

Campus: I- Nova Iguaçu IV- São João de Meriti V- Itaperuna

A comunicação com a sociedade

	Concordo Plenamente	Concordo Parcialmente	Concordo	Discordo Plenamente	Discordo Parcialmente	Discordo
As estratégias, recursos e qualidade da comunicação interna favorecem o pleno desenvolvimento das atividades da UNIG.						
As estratégias, recursos e qualidade da comunicação externa favorecem o pleno desenvolvimento das atividades da UNIG.						
A UNIG possui uma boa imagem pública nos meios de comunicação social.						

Organização e gestão da instituição

	Concordo Plenamente	Concordo Parcialmente	Concordo	Discordo Plenamente	Discordo Parcialmente	Discordo
O funcionamento, composição e atribuição dos órgãos colegiados atendem às necessidades dos cursos de graduação.						
A gestão e a tomada de decisão atendem às finalidades educativas da UNIG.						
A comunicação e a circulação da informação na UNIG atinge todos os setores da instituição.						

Planejamento e Avaliação

	Concordo Plenamente	Concordo Parcialmente	Concordo	Discordo Plenamente	Discordo Parcialmente	Discordo
Os procedimentos de avaliação e acompanhamento das atividades educativas, adotados na UNIG, são eficientes.						

Políticas de atendimento aos estudantes

	Concordo Plenamente	Concordo Parcialmente	Concordo	Discordo Plenamente	Discordo Parcialmente	Discordo
As políticas de acesso, seleção dos ingressantes são consideradas de boa qualidade.						
As políticas de acesso, seleção dos ingressantes levam em conta o contexto social e as políticas públicas.						

Políticas de participação dos estudantes em atividades de ensino

	Concordo Plenamente	Concordo Parcialmente	Concordo	Discordo Plenamente	Discordo Parcialmente	Discordo
A UNIG possui uma política de estágios definida;						
A UNIG possui uma política de tutoria definida;						
A UNIG possui uma política de iniciação científica definida;						
A UNIG possui uma política de atividades de extensão definida;						
A UNIG possui uma política de autoavaliação institucional definida;						
A UNIG possui uma política de intercâmbio estudantil definida;						

Avaliação da Universidade – UNIG – pelos Discentes

CONTINUAÇÃO

Estudos e análises dados discentes

	Concordo Plenamente	Concordo Parcialmente	Concordo	Discordo Plenamente	Discordo Parcialmente	Discordo
A UNIG leva em consideração os estudos e análises dos dados sobre ingressantes para a melhoria das atividades educativas.						
A UNIG leva em consideração os estudos e análises dos dados sobre evasão/abandono para a melhoria das atividades educativas						
A UNIG leva em consideração os estudos e análises da relação professor/aluno para a melhoria das atividades educativas.						

Apêndice VII

Avaliação das Políticas Pedagógicas pelo Pró-Reitor e Coordenadores

Campus: I- Nova Iguaçu IV- São João de Meriti V- Itaperuna

A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional

	Concordo Plenamente	Concordo Parcialmente	Concordo	Discordo Plenamente	Discordo Parcialmente	Discordo
As práticas pedagógicas e administrativas estão de acordo com os objetivos gerais da UNIG.						
Os objetivos gerais da UNIG são satisfatoriamente atingidos por meio de suas atuais práticas pedagógicas e administrativas.						
O Plano de Desenvolvimento Institucional da UNIG foi elaborado levando-se em conta o contexto social e econômico em que está inserida.						

A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão

A. ENSINO	Concordo Plenamente	Concordo Parcialmente	Concordo	Discordo Plenamente	Discordo Parcialmente	Discordo
O currículo e a organização didático-pedagógica estão adequados aos fins da UNIG, às diretrizes curriculares propostas pelo MEC e à inovação da área.						
As práticas docentes promovem processos participativos de construção do conhecimento.						
Os currículos do curso estão adequados aos objetivos institucionais.						
Os currículos do curso estão adequados às demandas sociais.						
Os currículos do curso estão adequados às necessidades individuais.						
As práticas institucionais estimulam a formação docente.						
As práticas institucionais estimulam o apoio ao estudante.						
As práticas institucionais estimulam a interdisciplinaridade.						
As práticas institucionais estimulam as inovações didático-pedagógicas.						
As práticas institucionais estimulam o uso das novas tecnologias no ensino.						

B. PESQUISA	Concordo Plenamente	Concordo Parcialmente	Concordo	Discordo Plenamente	Discordo Parcialmente	Discordo
A produção científica e intelectual da UNIG é relevante em relação aos objetivos institucionais no que se refere às publicações científicas, técnicas e artísticas.						
A produção científica e intelectual da UNIG é relevante em relação aos objetivos institucionais no que se refere à produção de teses.						
A produção científica e intelectual da UNIG é relevante em relação aos objetivos institucionais no que se refere ao registro de patentes.						
A produção científica e intelectual da UNIG é relevante em relação aos objetivos institucionais no que se refere à organização de eventos científicos.						

Avaliação das Políticas Pedagógicas pelo Pró-Reitor e Coordenadores

CONTINUAÇÃO

A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão

B. PESQUISA	Concordo Plenamente	Concordo Parcialmente	Concordo	Discordo Plenamente	Discordo Parcialmente	Discordo
A produção científica e intelectual da UNIG é relevante em relação aos objetivos institucionais no que se refere à realização de intercâmbios e cooperação com outras instituições nacionais e internacionais.						
A produção científica e intelectual da UNIG é relevante em relação aos objetivos institucionais no que se refere à formação de grupos de pesquisa.						
A produção científica e intelectual da UNIG é relevante em relação aos objetivos institucionais no que se refere à política de investigação e política de difusão dessas produções.						
A pesquisa dos docentes e discentes, vinculada à UNIG, contribui para o desenvolvimento local/regional.						
As políticas e práticas institucionais de pesquisa estimulam a formação de pesquisadores.						
A pesquisa está articulada a outras atividades acadêmicas.						
O desenvolvimento da pesquisa, a participação dos pesquisadores em eventos acadêmicos, a publicação e a divulgação dos trabalhos são conduzidos por meio de critérios claros e definidos.						
Os veículos da UNIG para divulgação da produção intelectual, artística e cultural do corpo docente são suficientes e de boa qualidade.						

C. EXTENSÃO	Concordo Plenamente	Concordo Parcialmente	Concordo	Discordo Plenamente	Discordo Parcialmente	Discordo
As atividades extensionistas oferecidas pela UNIG são concebidas com base nas necessidades das comunidades do entorno, consolidando-se como forte instrumento de intervenção social.						
As atividades extensionistas estão articuladas com o ensino e a pesquisa e com as necessidades e demandas do entorno social.						

D. PÓS-GRADUAÇÃO (<i>stricto e lato sensu</i>)	Concordo Plenamente	Concordo Parcialmente	Concordo	Discordo Plenamente	Discordo Parcialmente	Discordo
A política da UNIG de criação, expansão e manutenção dos cursos de pós-graduação (especialização e mestrado) está claramente definida e atinge seus objetivos.						
A melhoria da qualidade da pós-graduação é priorizada pela gestão acadêmica e os progressos são alcançados.						
A Integração entre a graduação e a pós-graduação é uma característica dos cursos da UNIG.						
O programa de formação de pesquisadores e de profissionais para o magistério superior da UNIG é sólido e eficaz.						

Apêndice VIII

Avaliação das Políticas Pedagógicas pelos Docentes

Campus: I- Nova Iguaçu IV- São João de Meriti V- Itaperuna

A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional

	Concordo Plenamente	Concordo Parcialmente	Concordo	Discordo Plenamente	Discordo Parcialmente	Discordo
As práticas pedagógicas e administrativas estão de acordo com os objetivos gerais da UNIG.						
Os objetivos gerais da UNIG são satisfatoriamente atingidos por meio de suas atuais práticas pedagógicas e administrativas.						
O Plano de Desenvolvimento Institucional da UNIG foi elaborado levando-se em conta o contexto social e econômico em que está inserida.						

A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão

A. ENSINO	Concordo Plenamente	Concordo Parcialmente	Concordo	Discordo Plenamente	Discordo Parcialmente	Discordo
O currículo e a organização didático-pedagógica estão adequados aos fins da UNIG, às diretrizes curriculares propostas pelo MEC e à inovação da área.						
As práticas docentes promovem processos participativos de construção do conhecimento.						
Os currículos do curso estão adequados aos objetivos institucionais.						
Os currículos do curso estão adequados às demandas sociais.						
Os currículos do curso estão adequados às necessidades individuais.						
As práticas institucionais estimulam a formação docente.						
As práticas institucionais estimulam o apoio ao estudante.						
As práticas institucionais estimulam a interdisciplinaridade.						
As práticas institucionais estimulam as inovações didático-pedagógicas.						
As práticas institucionais estimulam o uso das novas tecnologias no ensino.						

B. PESQUISA	Concordo Plenamente	Concordo Parcialmente	Concordo	Discordo Plenamente	Discordo Parcialmente	Discordo
A produção científica e intelectual da UNIG é relevante em relação aos objetivos institucionais no que se refere às publicações científicas, técnicas e artísticas.						
A produção científica e intelectual da UNIG é relevante em relação aos objetivos institucionais no que se refere à produção de teses.						

Avaliação das Políticas Pedagógicas pelos Docentes

CONTINUAÇÃO

A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão

B. PESQUISA	Concordo Plenamente	Concordo Parcialmente	Concordo	Discordo Plenamente	Discordo Parcialmente	Discordo
A produção científica e intelectual da UNIG é relevante em relação aos objetivos institucionais no que se refere ao registro de patentes.						
A produção científica e intelectual da UNIG é relevante em relação aos objetivos institucionais no que se refere à organização de eventos científicos.						
A produção científica e intelectual da UNIG é relevante em relação aos objetivos institucionais no que se refere à realização de intercâmbios e cooperação com outras instituições nacionais e internacionais.						
A produção científica e intelectual da UNIG é relevante em relação aos objetivos institucionais no que se refere à formação de grupos de pesquisa.						
A produção científica e intelectual da UNIG é relevante em relação aos objetivos institucionais no que se refere à política de investigação e política de difusão dessas produções.						
A pesquisa dos docentes e discentes, vinculada à UNIG, contribui para o desenvolvimento local/regional.						
As políticas e práticas institucionais de pesquisa estimulam a formação de pesquisadores.						
A pesquisa está articulada a outras atividades acadêmicas.						
O desenvolvimento da pesquisa, a participação dos pesquisadores em eventos acadêmicos, a publicação e a divulgação dos trabalhos são conduzidos por meio de critérios claros e definidos.						
Os veículos da UNIG para divulgação da produção intelectual, artística e cultural do corpo docente são suficientes e de boa qualidade.						

C. EXTENSÃO	Concordo Plenamente	Concordo Parcialmente	Concordo	Discordo Plenamente	Discordo Parcialmente	Discordo
As atividades extensionistas oferecidas pela UNIG são concebidas com base nas necessidades das comunidades do entorno, consolidando-se como forte instrumento de intervenção social.						
As atividades extensionistas estão articuladas com o ensino e a pesquisa e com as necessidades e demandas do entorno social.						

Avaliação das Políticas Pedagógicas pelos Docentes

CONTINUAÇÃO

D. PÓS-GRADUAÇÃO (<i>stricto e lato sensu</i>)	Concordo Plenamente	Concordo Parcialmente	Concordo	Discordo Plenamente	Discordo Parcialmente	Discordo
A política da UNIG de criação, expansão e manutenção dos cursos de pós-graduação (especialização e mestrado) está claramente definida e atinge seus objetivos.						
A melhoria da qualidade da pós-graduação é priorizada pela gestão acadêmica e os progressos são alcançados.						
A Integração entre a graduação e a pós-graduação é uma característica dos cursos da UNIG.						
O programa de formação de pesquisadores e de profissionais para o magistério superior da UNIG é sólido e eficaz.						

Apêndice IX

Avaliação das Políticas Pedagógicas pelos Discentes

Campus: I- Nova Iguaçu IV- São João de Meriti V- Itaperuna

A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão

A. ENSINO	Concordo Plenamente	Concordo Parcialmente	Concordo	Discordo Plenamente	Discordo Parcialmente	Discordo
As práticas docentes promovem processos participativos de construção do conhecimento.						
O currículo e a organização didático-pedagógica estão adequados aos fins da UNIG, às diretrizes curriculares propostas pelo MEC e à inovação da área.						
As práticas docentes promovem processos participativos de construção do conhecimento.						
Os currículos do curso estão adequados aos objetivos institucionais.						
Os currículos do curso estão adequados às demandas sociais.						
Os currículos do curso estão adequados às necessidades individuais.						
As práticas institucionais estimulam a formação docente.						
As práticas institucionais estimulam o apoio ao estudante.						
As práticas institucionais estimulam a interdisciplinaridade.						
As práticas institucionais estimulam as inovações didático-pedagógicas.						

B. EXTENSÃO	Concordo Plenamente	Concordo Parcialmente	Concordo	Discordo Plenamente	Discordo Parcialmente	Discordo
As atividades extensionistas de ação e intervenção social tiveram grande impacto em minha formação.						

A responsabilidade social da instituição

	Concordo Plenamente	Concordo Parcialmente	Concordo	Discordo Plenamente	Discordo Parcialmente	Discordo
A transferência de conhecimento as atividades científicas, técnicas e culturais realizadas pela UNIG são de grande importância social, pois causam impacto para o desenvolvimento regional e nacional.						
A UNIG, no desenvolvimento de suas ações, tem mantido estreito relacionamento com o setor produtivo e/ou mercado de trabalho.						
As ações da UNIG, voltadas ao desenvolvimento da democracia, promoção da cidadania e de atenção a setores sociais excluídos, são adequadas.						

Apêndice X

Avaliação Discente pelo Perfil dos Ingressantes pelo Vestibular

Este questionário visa conhecer o perfil dos alunos da UNIG, a fim de aprimorar o atendimento de suas necessidades. Para cada questão, você deve marcar a resposta mais adequada à sua opinião:

Nome	
1-Estado Civil	<input type="checkbox"/> Solteiro <input type="checkbox"/> Casado <input type="checkbox"/> Divorciado <input type="checkbox"/> Viúvo <input type="checkbox"/> Outros
2- Como você se autodeclara?	<input type="checkbox"/> Branco b) <input type="checkbox"/> Negro c) <input type="checkbox"/> Pardo d) <input type="checkbox"/> Asiático
3- Quantos filhos?	a) <input type="checkbox"/> Nenhum b) <input type="checkbox"/> Um <input type="checkbox"/> Dois <input type="checkbox"/> Três <input type="checkbox"/> Quatro <input type="checkbox"/> Mais de quatro
4-Local de residência	a) <input type="checkbox"/> Nova Iguaçu b) <input type="checkbox"/> Duque de Caxias c) <input type="checkbox"/> São João de Meriti d) <input type="checkbox"/> Nilópolis e) <input type="checkbox"/> Niterói f) <input type="checkbox"/> Belford Roxo g) <input type="checkbox"/> Mesquita h) <input type="checkbox"/> Queimados i) <input type="checkbox"/> Itaperuna j) <input type="checkbox"/> Campos k) <input type="checkbox"/> Bom Jesus de Itabapoena l) <input type="checkbox"/> Santo Antônio de Pádua m) Rio de Janeiro n) Outras cidades do Rio de Janeiro o) <input type="checkbox"/> Outros Estados
5- O que cursou no Ensino Médio (2º grau)?	a) <input type="checkbox"/> Formação Geral b) <input type="checkbox"/> Curso Profissionalizante c) <input type="checkbox"/> Curso Supletivo d) <input type="checkbox"/> Outro.
6- Em que ano concluiu ou concluirá o ensino Médio?	a) <input type="checkbox"/> 2009 b) <input type="checkbox"/> 2008 c) <input type="checkbox"/> 2007 d) <input type="checkbox"/> 2006 e) <input type="checkbox"/> Há mais de 4 anos
7- Sua escolarização no ensino fundamental e médio (1º e 2º graus) foi realizada em:	a) <input type="checkbox"/> Escola pública b) <input type="checkbox"/> Escola particular c) <input type="checkbox"/> Ambas
8- Frequentou pré-vestibular?	a) <input type="checkbox"/> Sim b) <input type="checkbox"/> Não
9- Além das atividades escolares, frequenta cursos extracurriculares/ como você ocupa seu tempo?	a) <input type="checkbox"/> Não b) <input type="checkbox"/> Idiomas c) <input type="checkbox"/> Esporte d) <input type="checkbox"/> Artes plásticas e) <input type="checkbox"/> Teatro f) <input type="checkbox"/> TV g) <input type="checkbox"/> Atividades religiosas h) <input type="checkbox"/> Música ou dança i) <input type="checkbox"/> Leitura j) <input type="checkbox"/> Outros
10- Você trabalha?	a) <input type="checkbox"/> Sim, em tempo integral b) <input type="checkbox"/> Sim, em tempo parcial c) <input type="checkbox"/> Não d) <input type="checkbox"/> Não, mas pretendo
11- Se respondeu sim a questão anterior, qual o seu nível de renda?	a) <input type="checkbox"/> Mais de 20 salários b) <input type="checkbox"/> Mais de 10 salários e menos de 20 salários c) <input type="checkbox"/> Mais de 5 salários e menos de 10 salários d) <input type="checkbox"/> Mais de 2 salários e menos de 5 salários e) <input type="checkbox"/> Menos de 2 salários f) <input type="checkbox"/> Sem renda
12- E a renda de sua família?	a) <input type="checkbox"/> Mais de 20 salários b) <input type="checkbox"/> Mais de 10 salários e menos de 20 salários c) <input type="checkbox"/> Mais de 5 salários e menos de 10 salários d) <input type="checkbox"/> Mais de 2 salários e menos de 5 salários e) <input type="checkbox"/> Menos de 2 salários f) <input type="checkbox"/> Sem renda
13- É responsável pelo sustento de sua família?	a) <input type="checkbox"/> Sim, totalmente b) <input type="checkbox"/> Sim, parcialmente c) <input type="checkbox"/> Não tenho esta obrigação d) <input type="checkbox"/> Não, mas pretendo ajudar logo que puder
14- Pretende solicitar bolsa de estudos?	a) <input type="checkbox"/> Sim, integral b) <input type="checkbox"/> Sim, parcial c) <input type="checkbox"/> Não
15- Por que escolheu essa carreira?	a) <input type="checkbox"/> Facilidade b) <input type="checkbox"/> Vocação c) <input type="checkbox"/> Expectativas financeiras d) <input type="checkbox"/> Conhecimento na área e) <input type="checkbox"/> Influência da família ou amigos f) <input type="checkbox"/> Tem prestígio social g) <input type="checkbox"/> É importante para a sua profissão h) <input type="checkbox"/> Outros motivos
16- Você conhece as atividades que pode desenvolver na profissão que está escolhendo?	a) <input type="checkbox"/> Muito b) <input type="checkbox"/> Pouco c) <input type="checkbox"/> Nada
17- Inscreveu-se em outro processo de seleção, este ano?	a) <input type="checkbox"/> Sim b) <input type="checkbox"/> Não
18- Você se mantém informado sobre os acontecimentos atuais por meio de:	a) <input type="checkbox"/> TV b) <input type="checkbox"/> revistas c) <input type="checkbox"/> rádio d) <input type="checkbox"/> jornal e) <input type="checkbox"/> Internet f) <input type="checkbox"/> Outras.
19- Você lê jornais:	a) <input type="checkbox"/> diariamente b) <input type="checkbox"/> ocasionalmente c) <input type="checkbox"/> acasionalmente d) <input type="checkbox"/> nunca
20- Você lê, por ano, além dos textos escolares:	a) <input type="checkbox"/> nenhum livro b) <input type="checkbox"/> 1 ou 2 livros c) <input type="checkbox"/> de 3 a 5 livros d) <input type="checkbox"/> mais de 5 livros
21- Você tem computador e acesso à Internet?	a) <input type="checkbox"/> Não b) <input type="checkbox"/> Sim, com acesso à internet c) <input type="checkbox"/> Sim, sem acesso à internet
22- Como tomou conhecimento do processo seletivo da UNIG?	a) <input type="checkbox"/> Rádio b) <input type="checkbox"/> Informações de amigo c) <input type="checkbox"/> TV d) <input type="checkbox"/> Outdoor e) <input type="checkbox"/> Jornal f) <input type="checkbox"/> Cartazes g) <input type="checkbox"/> Internet h) <input type="checkbox"/> Outros
23- Que motivo o levou a escolher a UNIG?	a) <input type="checkbox"/> É a melhor na sua área de atuação b) <input type="checkbox"/> É a mais barata c) <input type="checkbox"/> É a mais próxima d) <input type="checkbox"/> Não conseguiu ir para outra e) <input type="checkbox"/> O vestibular é mais fácil f) <input type="checkbox"/> Influência de familiares e/ ou amigos g) <input type="checkbox"/> Outros
24- Qual o conceito que você e sua família têm da UNIG?	a) <input type="checkbox"/> Ótima b) <input type="checkbox"/> Boa c) <input type="checkbox"/> Regular d) <input type="checkbox"/> Ruim e) <input type="checkbox"/> Péssima
25- Dos cursos listados, ainda não oferecidos pela UNIG, por qual optaria se fosse oferecido?	a) <input type="checkbox"/> Nutrição b) <input type="checkbox"/> Psicologia c) <input type="checkbox"/> Economia d) <input type="checkbox"/> Comunicação Social e) <input type="checkbox"/> Arquitetura e Urbanismo f) <input type="checkbox"/> Engenharia Elétrica g) <input type="checkbox"/> Engenharia Mecânica h) <input type="checkbox"/> Química i) <input type="checkbox"/> Ciências Sociais j) Outros k) <input type="checkbox"/> Nenhum

Apêndice XI

Avaliação Discente pelo Perfil dos Ingressantes da Graduação (outros tipos de ingresso)

Este questionário visa conhecer o perfil dos alunos da UNIG, a fim de aprimorar o atendimento de suas necessidades. Para cada questão, você deve marcar a resposta mais adequada à sua opinião:

Nome	
1-Estado Civil	<input type="checkbox"/> Solteiro <input type="checkbox"/> Casado <input type="checkbox"/> Divorciado <input type="checkbox"/> Viúvo <input type="checkbox"/> Outros
2- Como você se autodeclara?	<input type="checkbox"/> Branco b) <input type="checkbox"/> Negro c) <input type="checkbox"/> Pardo d) <input type="checkbox"/> Asiático
3- Quantos filhos?	a) <input type="checkbox"/> Nenhum b) <input type="checkbox"/> Um <input type="checkbox"/> Dois <input type="checkbox"/> Três <input type="checkbox"/> Quatro <input type="checkbox"/> Mais de quatro
4-Local de residência	a) <input type="checkbox"/> Nova Iguaçu b) <input type="checkbox"/> Duque de Caxias c) <input type="checkbox"/> São João de Meriti d) <input type="checkbox"/> Nilópolis e) <input type="checkbox"/> Niterói f) <input type="checkbox"/> Belford Roxo g) <input type="checkbox"/> Mesquita h) <input type="checkbox"/> Queimados i) <input type="checkbox"/> Itaperuna j) <input type="checkbox"/> Campos k) <input type="checkbox"/> Bom Jesus de Itabapoena l) <input type="checkbox"/> Santo Antônio de Pádua m) Rio de Janeiro n) Outras cidades do Rio de Janeiro o) <input type="checkbox"/> Outros Estados
5- O que cursou no Ensino Médio (2º grau)?	a) <input type="checkbox"/> Formação Geral b) <input type="checkbox"/> Curso Profissionalizante c) <input type="checkbox"/> Curso Supletivo d) <input type="checkbox"/> Outro.
6- Em que ano concluiu ou concluirá o ensino Médio?	a) <input type="checkbox"/> 2009 b) <input type="checkbox"/> 2008 c) <input type="checkbox"/> 2007 d) <input type="checkbox"/> 2006 e) <input type="checkbox"/> Há mais de 4 anos
7- Sua escolarização no ensino fundamental e médio (1º e 2º graus) foi realizada em:	a) <input type="checkbox"/> Escola pública b) <input type="checkbox"/> Escola particular c) <input type="checkbox"/> Ambas
8- Frequentou pré-vestibular?	a) <input type="checkbox"/> Sim b) <input type="checkbox"/> Não
9- Além das atividades escolares, frequenta cursos extracurriculares/ como você ocupa seu tempo?	a) <input type="checkbox"/> Não b) <input type="checkbox"/> Idiomas c) <input type="checkbox"/> Esporte d) <input type="checkbox"/> Artes plásticas e) <input type="checkbox"/> Teatro f) <input type="checkbox"/> TV g) <input type="checkbox"/> Atividades religiosas h) <input type="checkbox"/> Música ou dança i) <input type="checkbox"/> Leitura j) <input type="checkbox"/> Outros
10- Você trabalha?	a) <input type="checkbox"/> Sim, em tempo integral b) <input type="checkbox"/> Sim, em tempo parcial c) <input type="checkbox"/> Não d) <input type="checkbox"/> Não, mas pretendo
11- Se respondeu sim a questão anterior, qual o seu nível de renda?	a) <input type="checkbox"/> Mais de 20 salários b) <input type="checkbox"/> Mais de 10 salários e menos de 20 salários c) <input type="checkbox"/> Mais de 5 salários e menos de 10 salários d) <input type="checkbox"/> Mais de 2 salários e menos de 5 salários e) <input type="checkbox"/> Menos de 2 salários f) <input type="checkbox"/> Sem renda
12- E a renda de sua família?	a) <input type="checkbox"/> Mais de 20 salários b) <input type="checkbox"/> Mais de 10 salários e menos de 20 salários c) <input type="checkbox"/> Mais de 5 salários e menos de 10 salários d) <input type="checkbox"/> Mais de 2 salários e menos de 5 salários e) <input type="checkbox"/> Menos de 2 salários f) <input type="checkbox"/> Sem renda
13- É responsável pelo sustento de sua família?	a) <input type="checkbox"/> Sim, totalmente b) <input type="checkbox"/> Sim, parcialmente c) <input type="checkbox"/> Não tenho esta obrigação d) <input type="checkbox"/> Não, mas pretendo ajudar logo que puder
14- Pretende solicitar bolsa de estudos?	a) <input type="checkbox"/> Sim, integral b) <input type="checkbox"/> Sim, parcial c) <input type="checkbox"/> Não
15- Por que escolheu essa carreira?	a) <input type="checkbox"/> Facilidade b) <input type="checkbox"/> Vocação c) <input type="checkbox"/> Expectativas financeiras d) <input type="checkbox"/> Conhecimento na área e) <input type="checkbox"/> Influência da família ou amigos f) <input type="checkbox"/> Tem prestígio social g) <input type="checkbox"/> É importante para a sua profissão h) <input type="checkbox"/> Outros motivos
16- Você conhece as atividades que pode desenvolver na profissão que está escolhendo?	a) <input type="checkbox"/> Muito b) <input type="checkbox"/> Pouco c) <input type="checkbox"/> Nada
17- Inscreveu-se em outro processo de seleção, este ano?	a) <input type="checkbox"/> Sim b) <input type="checkbox"/> Não
18- Você se mantém informado sobre os acontecimentos atuais por meio de:	a) <input type="checkbox"/> TV b) <input type="checkbox"/> revistas c) <input type="checkbox"/> rádio d) <input type="checkbox"/> jornal e) <input type="checkbox"/> Internet f) <input type="checkbox"/> Outras.
19- Você lê jornais:	a) <input type="checkbox"/> diariamente b) <input type="checkbox"/> ocasionalmente c) <input type="checkbox"/> acidentalmente d) <input type="checkbox"/> nunca
20- Você lê, por ano, além dos textos escolares:	a) <input type="checkbox"/> nenhum livro b) <input type="checkbox"/> 1 ou 2 livros c) <input type="checkbox"/> de 3 a 5 livros d) <input type="checkbox"/> mais de 5 livros
21- Você tem computador e acesso à Internet?	a) <input type="checkbox"/> Não b) <input type="checkbox"/> Sim, com acesso à internet c) <input type="checkbox"/> Sim, sem acesso à internet
22- Como tomou conhecimento do processo seletivo da UNIG?	a) <input type="checkbox"/> Rádio b) <input type="checkbox"/> Informações de amigo c) <input type="checkbox"/> TV d) <input type="checkbox"/> Outdoor e) <input type="checkbox"/> Jornal f) <input type="checkbox"/> Cartazes g) <input type="checkbox"/> Internet h) <input type="checkbox"/> Outros
23- Que motivo o levou a escolher a UNIG?	a) <input type="checkbox"/> É a melhor na sua área de atuação b) <input type="checkbox"/> É a mais barata c) <input type="checkbox"/> É a mais próxima d) <input type="checkbox"/> Não conseguiu ir para outra e) <input type="checkbox"/> O vestibular é mais fácil f) <input type="checkbox"/> Influência de familiares e/ ou amigos g) <input type="checkbox"/> Outros
24- Qual o conceito que você e sua família têm da UNIG?	a) <input type="checkbox"/> Ótima b) <input type="checkbox"/> Boa c) <input type="checkbox"/> Regular d) <input type="checkbox"/> Ruim e) <input type="checkbox"/> Péssima
25- Dos cursos listados, ainda não oferecidos pela UNIG, por qual optaria se fosse oferecido?	a) <input type="checkbox"/> Nutrição b) <input type="checkbox"/> Psicologia c) <input type="checkbox"/> Economia d) <input type="checkbox"/> Comunicação Social e) <input type="checkbox"/> Arquitetura e Urbanismo f) <input type="checkbox"/> Engenharia Elétrica g) <input type="checkbox"/> Engenharia Mecânica h) <input type="checkbox"/> Química i) <input type="checkbox"/> Ciências Sociais j) <input type="checkbox"/> Outros k) <input type="checkbox"/> Nenhum

Apêndice XII

Avaliação Discente pelo Perfil dos Ingressantes da Pós-Graduação

Este questionário visa conhecer o perfil dos alunos da UNIG, a fim de aprimorar o atendimento de suas necessidades. Para cada questão, você deve marcar a resposta mais adequada à sua opinião:

Campus: I- Nova Iguaçu IV- São João de Meriti V- Itaperuna

Curso:

Nome completo:

Endereço Residencial (Rua, Av.):

Nº:

Bairro:

Cidade:

Estado:

País:

CEP:

TEL:

Como você se autodeclara?

Branco b) Negro c) Pardo d) Asiático

1-Estado Civil Solteiro Casado Divorciado Viúvo Outros

2- Quantos filhos? a) nenhum b) um dois três quatro mais de quatro

3- Em que Instituição de Ensino você se graduou? a) UNIG b)

4- Formado em

5- Em que ano concluiu o curso de graduação? a) 2009 b) 2008 c) 2007 d) 2006 e) Há mais de 4 anos

6- Sua escolarização no ensino de graduação foi realizado em: a) Escola pública b) Escola particular c) Ambas

7- Por que escolheu este curso?

a) Facilidade b) Vocação c) Expectativas financeiras d) Conhecimento na área e) Influência da família ou amigos
f) Tem prestígio social g) É importante para a sua profissão h) Outros motivos

8- Você trabalha? a) Sim, tempo integral b) Sim, meio expediente c) Não d) Não, mas pretendo

9- Você atua como professor? a) Sim b) Não

10- Se respondeu sim à questão anterior, em que nível você atua?

a) Educação Infantil b) Ensino Fundamental c) Ensino Médio d) Educação Superior

11- Se respondeu sim à questão 9, qual o seu nível de renda?

a) Mais de 20 salários b) Mais de 10 salários e menos de 20 salários c) Mais de 5 salários e menos de 10 salários
d) Mais de 2 salários e menos de 5 salários e) Menos de 2 salários

12- É responsável pelo sustento de sua família?

a) Sim, totalmente b) Sim, parcialmente c) Não tenho esta obrigação
d) Não, mas pretendo ajudar logo que puder

13- Como tomou conhecimento dos cursos oferecidos pela UNIG?

a) Rádio b) Informações de amigo c) TV d) Outdoor e) Jornal f) Cartaz
g) Outros. Especifique:

14- Que(ais) motivo(s) o levou(aram) a escolher a UNIG?

a) É a melhor na sua área b) É a mais barata c) É a mais próxima d) Não conseguiu ir para outra
e) Influência de familiares e/ ou amigos f) Outros. Especifique:

15- Você tem computador?

a) Não b) Sim

16- Tem acesso à Internet?

a) Sim - Casa Trabalho b) Não

17- Qual o conceito que você e sua família têm da UNIG?

a) Ótima b) Boa c) Regular d) Ruim e) Péssima

18- Quais suas expectativas em relação ao curso de pós-graduação que você escolheu?

Apêndice XIII

Avaliação Discente pelo Perfil dos Ingressantes da Extensão

Nome completo:

Endereço Residencial (Rua, Av.): N°:

Bairro: Cidade:

Estado:

País: CEP: TEL:

Campus I – Nova Iguaçu Campus IV - São João de Meriti Campus V - Itaperuna

Como você se auto-declara?

Negro Pardo Branco Asiático

1 - Você tem filhos? nenhum b) um dois três quatro mais de quatro

2- Qual a sua formação?

- a) Nunca tive oportunidade de freqüentar a escola b) Ensino Fundamental não concluído
 c) Ensino Fundamental concluído d) Ensino Médio não Concluído e) Ensino Médio Concluído
 f) Graduação não concluída g) Graduação concluída h) Pós- graduação *lato sensu* i) pós- graduação *stricto sensu*

3- Em que ano parou de cursar o ensino regular citado acima?

- a) 2009 b) 2008 c) 2007 d) 2006 e) Há mais de 4 anos

4- Sua escolarização foi realizada em:

- a) Escola pública b) Escola particular c) Ambas d) Nenhuma escola

5- Por que escolheu este curso?

- a) Facilidade b) Vocação c) expectativas financeiras d) Conhecimento na área
 e) Influência da família ou amigos f) Tem prestígio social g) É importante para a sua profissão
 h) Outros motivos. Especifique:

6- Você conhece as atividades que pode desenvolver após concluir o curso escolhido?

- a) Muito b) Pouco c) Nada

7- Você trabalha? a) Sim, tempo integral b) Sim, meio expediente c) Não d) Não, mas pretendo.

8- Se respondeu sim a questão anterior, qual o seu nível de renda?

- a) Mais de 20 salários b) Mais de 10 salários e menos de 20 salários
 c) Mais de 5 salários e menos de 10 salários d) Mais de 2 salários e menos de 5 salários
 e) Menos de 2 salários

9- É responsável pelo sustento de sua família?

- a) Sim, totalmente b) Sim, parcialmente c) Não tenho esta obrigação
 d) Não, mas pretendo ajudar logo que puder

10- Como tomou conhecimento dos cursos oferecidos pela UNIG?

- a) Rádio b) Informações de amigo c) TV e) Jornal d) Outdoor f) Cartaz
 g) Outros. Especifique:

11- Que(ais) motivo(s) o levou(aram) a escolher a UNIG?

- a) É a melhor na sua área b) É a mais barata c) É a mais próxima d) Não conseguiu ir para outra
 e) Influência de familiares e/ ou amigos f) Outros. Especifique:

12- Qual o conceito que você e sua família tem da UNIG?

- a) Ótima b) Boa c) Regular d) Ruim e) Péssima

13- Quais as suas expectativas em relação ao curso de extensão que você escolheu?

Apêndice XIV

Avaliação Discente pelo Acompanhamento de Egressos da Graduação

Para cada questão apresentada, você deverá marcar a resposta mais adequada à sua opinião:

QUESTIONÁRIO DE EGRESSOS
1- Você trabalha na área em que se formou? <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não. Por que não? a) Falta de experiência <input type="checkbox"/> b) Não pretendia <input type="checkbox"/> c) Falta de oportunidade <input type="checkbox"/> d) Remuneração baixa <input type="checkbox"/> e) Outros <input type="checkbox"/>
2- Se seu curso exige, você tem o registro profissional? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Em branco <input type="checkbox"/>
3 – Você foi aprovado em concursos públicos? <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Por quê não? a) Falta de experiência <input type="checkbox"/> b) Por falta de conteúdo <input type="checkbox"/> e) Outros <input type="checkbox"/>
4 - Ter se formado na UNIG foi decisivo para o seu ingresso no mercado de trabalho? <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
5 - Você cursou ou está cursando algum curso de pós-graduação? <input type="checkbox"/> Sim, está cursando. Qual? <input type="text"/> <input type="checkbox"/> Sim, já cursei. Qual? <input type="text"/> Não, <input type="checkbox"/> mas pretendo cursar. Qual? <input type="text"/> Não e <input type="checkbox"/> não pretendo cursar.
6- Você recomendaria a UNIG para seus amigos e parentes? <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não

Texto a ser proferido pelo entrevistador:

Aproveitamos a oportunidade para informar que o Programa PAE - Programa de Atualização do Egresso – oferece a oportunidade de retornar à UNIG para cursar 2 disciplinas gratuitamente.

Para finalizar nosso contato, lembramos que a UNIG possui inúmeros cursos de pós-graduação e extensão nas mais diversas áreas. Acreditamos que, certamente, há algum que seja do seu interesse. Para saber mais, acesse o site www.unig.br.

Se quiser receber essas informações por e-mail, basta cadastrar-se. Deseja fazê-lo agora?

() sim. e-mail: De que

outra maneira você gostaria de ser contatado numa próxima vez?

() Telefone () correio () e-mail

A Universidade Iguauçu agradece sua participação e lhe deseja sucesso!

Apêndice XV

Avaliação Discente pelo Acompanhamento de Egressos da Pós-Graduação

Campus: I- Nova Iguaçu IV- São João de Meriti V- Itaperuna

Curso:

I- DADOS BÁSICOS	
1- Estado Civil: <input type="checkbox"/> solteiro <input type="checkbox"/> casado <input type="checkbox"/> viúvo <input type="checkbox"/> divorciado	
2- Quantidade de Filhos: <input type="checkbox"/> nenhum <input type="checkbox"/> um <input type="checkbox"/> dois <input type="checkbox"/> três <input type="checkbox"/> quatro <input type="checkbox"/> mais que quatro	
3- Residência: <input type="checkbox"/> mora em residência própria <input type="checkbox"/> mora em residência alugada <input type="checkbox"/> outros	
II- PERFIL DA FORMAÇÃO ACADÊMICA Para responder estas perguntas, você poderá marcar, se necessário, mais de uma opção, procurando explicitar, ao máximo, a sua resposta:	
1- Você trabalhou durante o curso? <input type="checkbox"/> Sim. Desde o início. <input type="checkbox"/> Sim. Durante a maior parte. <input type="checkbox"/> Sim. Durante pouco tempo. <input type="checkbox"/> Não.	
2- Recebeu algum tipo de ajuda de custo (bolsa, desconto, crédito educativo etc.) para estudar? <input type="checkbox"/> Sim. Especifique: <input type="text"/> <input type="checkbox"/> Não	
3- Você está atuando na área em que se pós-graduou? <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Já atuei	
4- O que ajudou o seu acesso ao mercado de trabalho? <input type="checkbox"/> Ser pós-graduado pela UNIG. <input type="checkbox"/> Continuar no cargo que exercia antes de concluir o curso. <input type="checkbox"/> Influência de familiares e/ou amigos. <input type="checkbox"/> Outros <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ter feito Pós - Graduação. <input type="checkbox"/> Especifique: <input type="text"/>	
5- Quando terminou o curso, você se sentiu apto a atuar no mercado de trabalho? <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não	
6- Pretende ingressar em outro curso de pós-graduação? <input type="checkbox"/> Sim. Especifique nível (especialização ou mestrado), área e instituição: <input type="text"/> <input type="checkbox"/> Não	
7- Ter feito pós-graduação na UNIG foi determinante para a sua ascensão profissional? <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não	
8- Você trabalha numa instituição: <input type="checkbox"/> Pública <input type="checkbox"/> Privada <input type="checkbox"/> Sou autônomo <input type="checkbox"/> Outros <input type="checkbox"/> Especifique: <input type="text"/>	
9- O seu trabalho se localiza: <input type="checkbox"/> na Baixada Fluminense <input type="checkbox"/> em outro município <input type="checkbox"/> no município do Rio de Janeiro <input type="checkbox"/> não tem local fixo	
10- Você executa algum cargo de gerência, direção ou chefia? <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não	
11- Sua faixa salarial equivale a: <input type="checkbox"/> menos de 3 salários <input type="checkbox"/> entre 12 e 15 salários <input type="checkbox"/> entre 9 e 12 salários <input type="checkbox"/> entre 6 e 9 salários <input type="checkbox"/> entre 4 e 6 salários <input type="checkbox"/> mais de 15 salários	
12- Caso pretenda voltar a estudar na UNIG: <input type="checkbox"/> gostaria de fazer cursos de aperfeiçoamento <input type="checkbox"/> gostaria de fazer cursos livres (pintura, teatro, música, redação etc.) <input type="checkbox"/> gostaria de fazer outra graduação <input type="checkbox"/> gostaria de fazer outro curso de Pós-Graduação <input type="checkbox"/> não pretendo voltar a estudar na UNIG.	
13- Você indicaria a UNIG para alguém que queira fazer um curso de pós-graduação? <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não	

Apêndice XVI

Avaliação Discente pelo Acompanhamento de Egressos da Extensão

Estimado(a) Colega

A UNIG está passando por um processo de renovação que visa à melhoria da qualidade do trabalho executado e, conseqüentemente, do profissional que por ela é formado. Sendo assim, estamos enviando este questionário a fim de determinar o perfil dos ex-alunos, observando suas necessidades, suas deficiências e as exigências do mercado de trabalho. Para participar, basta acessar o link www.unig.br/egressos e responder esta pesquisa. Se preferir, poderá enviar este formulário pelo correio para **PROEG/UNIG – Av. Abílio Augusto Távora 2.134 – Nova Iguaçu – Rio de Janeiro – CEP 26260-355.**

Para cada questão apresentada, você deverá marcar a resposta mais adequada à sua opinião:

I- ATUALIZAÇÃO DE ENDEREÇO	
Endereço Residencial	
(Rua, Av.)	(Nº)
(Bairro)	(Cidade)
(UF)	(País) (CEP)
(Tel Res.)	(Tel Cel.) (E-mail)
II- QUESTIONÁRIO DE EGRESSOS	
1- Curso	Ano Matrícula
2- Sexo: Masculino <input type="checkbox"/> Feminino <input type="checkbox"/>	
3- Idade: _____ anos	
4- Estado civil: Solteiro <input type="checkbox"/> Casado <input type="checkbox"/> Viúvo <input type="checkbox"/> Divorciado <input type="checkbox"/> Outro _____	
5- Número de Filhos: _____	
6- Qual a sua formação?	
a) <input type="checkbox"/> Nunca tive oportunidade de frequentar a escola	f) <input type="checkbox"/> Graduação não concluída
b) <input type="checkbox"/> Ensino Fundamental não concluído	g) <input type="checkbox"/> Graduação concluída
c) <input type="checkbox"/> Ensino Fundamental concluído	h) <input type="checkbox"/> Pós- graduação lato sensu
d) <input type="checkbox"/> Ensino Médio não concluído	i) <input type="checkbox"/> Pós- graduação <i>stricto sensu</i>
e) <input type="checkbox"/> Ensino Médio concluído	
7- Ter feito um curso de extensão na UNIG contribuiu para sua atuação no mercado de trabalho?	
<input type="checkbox"/> Muito <input type="checkbox"/> Pouco <input type="checkbox"/> Não	
8- Pretende fazer outro curso de Extensão?	
<input type="checkbox"/> Sim. Especifique a área. _____ <input type="checkbox"/> Não.	
9- Você trabalha? <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não.	
Em caso afirmativo, você trabalha em instituição:	
<input type="checkbox"/> Pública	
<input type="checkbox"/> Privada - própria <input type="checkbox"/> remunerada <input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> É autônomo. Especifique: _____	
<input type="checkbox"/> Outros. Especifique: _____	
10- Sua faixa salarial, em salários mínimos, equivale a:	
<input type="checkbox"/> Até 3 sm <input type="checkbox"/> De 3 a 6 sm <input type="checkbox"/> De 6 a 9 sm <input type="checkbox"/> De 9 a 12 sm <input type="checkbox"/> De 12 a 15 sm	
<input type="checkbox"/> Superior a 15 sm <input type="checkbox"/> Recusou-se a responder	
11- Você recomendaria a UNIG para seus amigos e parentes? <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não	

Apêndice XVII

Avaliação Discente pelo Acompanhamento de Evasão na Graduação

Este questionário visa a conhecer a opinião dos alunos da UNIG, observando suas expectativas quanto à Instituição e à possibilidade de diálogo, a fim de aprimorar, cada vez mais, o atendimento de suas necessidades e mantê-los conosco.

Para cada afirmativa apresentada, você deverá marcar a resposta mais adequada à sua opinião:

Nome: <input type="text"/>	Pedido de: <input type="checkbox"/> trancamento de matrícula <input type="checkbox"/> cancelamento de matrícula <input type="checkbox"/> transferência de curso no mesmo <i>campus</i> <input type="checkbox"/> transferência de <i>campus</i> para o mesmo curso <input type="checkbox"/> transferência de <i>campus</i> e de curso <input type="checkbox"/> transferência de Instituição de Ensino Superior
Curso: <input type="text"/>	
Período: <input type="text"/> Matrícula: <input type="text"/>	
Campus: <input type="checkbox"/> I- Nova Iguazu <input type="checkbox"/> IV- São João de Meriti <input type="checkbox"/> V- Itaperuna	
Data de solicitação: <input type="text"/> Semestre <input type="checkbox"/> 1º <input type="checkbox"/> 2º	

I- Com relação ao seu Curso de Graduação:	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Péssimo
Infra-estrutura					
Corpo Docente					
Aulas					
Grade Curricular					
Coordenação					

II- Marque o principal motivo de sua saída.	
<input type="checkbox"/> Valor de mensalidade	<input type="checkbox"/> Exigência de maior dedicação ao trabalho
<input type="checkbox"/> Mudança de emprego	<input type="checkbox"/> Problemas financeiros familiares
<input type="checkbox"/> Mudança de endereço	<input type="checkbox"/> Problemas familiares de saúde
<input type="checkbox"/> Mudança de turno no trabalho	<input type="checkbox"/> Problemas pessoais de saúde
<input type="checkbox"/> Desemprego	<input type="checkbox"/> Não adaptação ao Curso
<input type="checkbox"/> Distância da Universidade	<input type="checkbox"/> Despesas diárias com o curso
Outros <input type="text"/>	

III- PRETENDE RETORNAR À UNIG?
Sim <input type="checkbox"/>
Não <input type="checkbox"/>

IV- VOCÊ RECOMENDARÁ A UNIG PARA SEUS AMIGOS E PARENTES?
Sim <input type="checkbox"/>
Não <input type="checkbox"/>

Apêndice XVIII

Avaliação do Discente pelo Acompanhamento da Evasão na Pós-Graduação

Este questionário visa a conhecer a opinião dos alunos da UNIG que solicitaram cancelamento de matrícula da Pós-Graduação, observando suas expectativas quanto à Instituição e à possibilidade de diálogo, a fim de aprimorar cada vez mais o atendimento de suas necessidades e mantê-los conosco.

Para cada questão apresentada, você deverá marcar a resposta mais adequada à sua opinião:

Nome:	<input style="width: 95%;" type="text"/>
Curso:	<input style="width: 95%;" type="text"/>
Período:	<input style="width: 15%;" type="text"/> Matrícula: <input style="width: 25%;" type="text"/>
Campus:	<input type="checkbox"/> I- Nova Iguaçu <input type="checkbox"/> IV- São João de Meriti <input type="checkbox"/> V- Itaperuna
Data de solicitação:	<input style="width: 30%;" type="text"/>

I- Com relação ao seu Curso de Pós-Graduação:	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Péssimo
Infra-estrutura					
Corpo Docente					
Aulas					
Grade Curricular					
Coordenação					

II- Marque o principal motivo de sua saída.	
<input type="checkbox"/> Valor de mensalidade	<input type="checkbox"/> Exigência de maior dedicação ao trabalho
<input type="checkbox"/> Mudança de emprego	<input type="checkbox"/> Problemas financeiros familiares
<input type="checkbox"/> Mudança de endereço	<input type="checkbox"/> Problemas familiares de saúde
<input type="checkbox"/> Mudança de turno no trabalho	<input type="checkbox"/> Problemas pessoais de saúde
<input type="checkbox"/> Desemprego	<input type="checkbox"/> Não adaptação ao Curso
<input type="checkbox"/> Distância da Universidade	<input type="checkbox"/> Despesas diárias com o curso
Outros	<input style="width: 80%;" type="text"/>

III- PRETENDE RETORNAR À UNIG?
Sim <input type="checkbox"/>
Não <input type="checkbox"/>

IV- VOCÊ RECOMENDARÁ A UNIG PARA SEUS AMIGOS E PARENTES?
Sim <input type="checkbox"/>
Não <input type="checkbox"/>

Apêndice XIX

Avaliação do Docente pelo Discente da Graduação

NOME DO PROFESSOR	CURSO	DISCIPLINA	PERÍODO	CAMPUS

Para cada afirmativa apresentada, você deverá marcar a resposta mais adequada à sua opinião:

O PROFESSOR AVALIADO	CONCORDO PLENAMENTE	CONCORDO	CONCORDO PARCIALMENTE	DISCORDO PLENAMENTE	DISCORDO	DISCORDO PARCIALMENTE	NÃO POSSUO ESTA INFORMAÇÃO
1- Apresenta, no início do semestre, o programa da disciplina (objetivos, conteúdos, avaliação, bibliografia).							
2- Correlaciona a disciplina às demais do curso e mostra sua importância na formação do profissional.							
3- É atualizado, organizado e claro ao lecionar.							
4- Demonstra entusiasmo e cria um clima favorável à aprendizagem.							
5- Estimula os alunos a pesquisar.							

Apêndice XX

Avaliação do Docente pelo Discente da Pós-Graduação

Campus: I- Nova Iguaçu IV- São João de Meriti V- Itaperuna

NOME DO PROFESSOR	CURSO	DISCIPLINA	PERÍODO	CAMPUS

Para cada afirmativa apresentada, você deverá marcar a resposta mais adequada à sua opinião:

O PROFESSOR AVALIADO	CONCORDO PLENAMENTE	CONCORDO	CONCORDO PARCIALMENTE	DISCORDO PLENAMENTE	DISCORDO	DISCORDO PARCIALMENTE	NÃO POSSUO ESTA INFORMAÇÃO
1- Apresenta, no início do semestre, o programa da disciplina (objetivos, conteúdos, avaliação, bibliografia).							
2- Correlaciona a disciplina às demais do curso e mostra sua importância na formação do profissional.							
3- É atualizado, organizado e claro ao lecionar.							
4- Demonstra entusiasmo e cria um clima favorável à aprendizagem.							
5- Estimula os alunos a pesquisar.							

Apêndice XXI

Autoavaliação Docente

NOME DO PROFESSOR	DISCIPLINA	CURSO	CAMPUS

DADOS PARA O PORTIFÓLIO

I- QUANTO AO CRESCIMENTO ACADÊMICO (NOS 3 ÚLTIMOS ANOS), O PROFESSOR:	SIM	NÃO
1- Participa ou participou de comissão interna e/ou externa?		
2- Participa ou participou de atividades administrativas?(chefia/assessoria/presidente de período)		
3- Participa ou participou de associação acadêmica, científica ou profissional em cargos eletivos?		
4- Participa ou participou de consultoria?		
5- Participa ou participou de projeto comunitário?		
6- Participa ou participou de organização de evento acadêmico ou científico?		
7- Participa ou participou de projeto de pesquisa?		
8- Participa ou participou de banca examinadora (monografia, dissertação, tese)?		
9- Participa ou participou de orientação de monografia, dissertação, tese, monitoria, iniciação científica?		
10- Apresentou comunicação, palestra ou conferência?		
11- Tem produção acadêmica publicada (artigo, capítulo, livro)		
12- Outros procedimentos		

Obs: Os dados devem também estar disponibilizados na Plataforma Lattes.

II- QUANTO À EXPERIÊNCIA DO PROFESSOR	ANOS DE CARREIRA
Exercício profissional fora do Magistério (anos)	
Exercício profissional no Magistério (total de anos)	
Exercício profissional no Magistério Fundamental e Médio (anos)	
Exercício profissional no Magistério Superior (anos)	

Apêndice XXII

Avaliação da Infraestrutura Geral pelos Docentes da Graduação

CURSO	CAMPUS

ASPECTOS A SEREM AVALIADOS	INSUFICIENTE	FRACA	REGULAR	BOA	ÓTIMA
Salas de aula					
Instalações administrativas					
Auditório					
Laboratórios					
Biblioteca					
Área de Convivência					
Sala de professores					
Instalações para coordenação do curso					
Banheiros					
Condições de acesso para portadores de necessidades especiais					
A infra-estrutura permite/favorece o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras.					

Apêndice XXIII

Avaliação da Infraestrutura Geral pelos Discentes da Graduação

CURSO	CAMPUS

ASPECTOS A SEREM AVALIADOS	INSUFICIENTE	FRACA	REGULAR	BOA	ÓTIMA
Salas de aula					
Instalações administrativas					
Auditório					
Laboratórios					
Biblioteca					
Área de Convivência					
Banheiros					
Condições de acesso para portadores de necessidades especiais					
A infra-estrutura permite/favorece o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras.					

Apêndice XXIV

Avaliação da Infraestrutura Geral da Pós-Graduação pelos Docentes e Discentes

CURSO	CAMPUS

ASPECTOS A SEREM AVALIADOS	INSUFICIENTE	FRACA	REGULAR	BOA	ÓTIMA
Salas de aula					
Instalações administrativas					
Auditório					
Laboratórios					
Biblioteca					
Área de Convivência					
Banheiros					
Condições de acesso para portadores de necessidades especiais					
A infra-estrutura permite/favorece o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras.					

Apêndice XXV

Avaliação da Infraestrutura Geral da Extensão pelos Docentes e Discentes

CURSO	<i>CAMPUS</i>

ASPECTOS A SEREM AVALIADOS	INSUFICIENTE	FRACA	REGULAR	BOA	ÓTIMA
Salas de aula					
Instalações administrativas					
Auditório					
Laboratórios					
Biblioteca					
Área de Convivência					
Banheiros					
Condições de acesso para portadores de necessidades especiais					
A infra-estrutura permite/favorece o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras.					

Apêndice XXVI

Avaliação da Infraestrutura da Biblioteca pelos seus Funcionários

Campus: I- Nova Iguaçu IV- São João de Meriti V- Itaperuna

ASPECTOS A SEREM AVALIADOS	MUITO FRACA	REGULAR	MUITO BOA	NÃO SE APLICA
ESPAÇO FÍSICO				
Instalações para o acervo				
- espaço adequado				
- mobiliário adequado				
- equipamentos adequados				
- manutenção da umidade correta				
- sistema antimofo				
- sistema de segurança				
- higienização do acervo				
Instalações para estudos individuais				
- espaço adequado				
- mobiliário adequado				
Instalações para estudos em grupos				
- espaço adequado				
- mobiliário adequado				
ACERVO				
- informatização do acervo				
- informatização do serviço de catalogação				
- controle de periódicos				
- reserva e empréstimo				
- comutação				
- consulta ao catálogo local				
Política de aquisição, expansão e atualização				
SERVIÇOS				
Horário de Funcionamento				
- condizente com os turnos do curso				
Serviço de acesso ao acervo				
- qualidade do serviço de consulta				
- qualidade do serviço de empréstimo				
Pessoal técnico e administrativo				
- qualificação				
- quantidade adequada às necessidades dos professores e alunos				
Apoio na elaboração de trabalhos acadêmicos				
- ficha catalográfica				
- manual próprio para apresentação de trabalhos técnicos e científicos				
- normalização bibliográfica				

Apêndice XXVII

Avaliação da Infraestrutura da Biblioteca pelos Coordenadores

Campus:

<input type="checkbox"/> I- Nova Iguaçu	<input type="checkbox"/> IV- São João de Meriti	<input type="checkbox"/> V- Itaperuna
---	---	---------------------------------------

Curso:

ACERVO POR CURSO				
ASPECTOS A SEREM AVALIADOS	MUITO FRACA	REGULAR	MUITO BOA	NÃO SE APLICA
Livros				
- número suficiente de títulos				
- número suficiente de exemplares				
- atualização				
Periódicos científicos				
Jornais				
- número suficiente de assinaturas				
Revistas				
- número suficiente de assinaturas				
Base de dados				
- on-line				
- CD Rom				
Multimídia				
- microfichas				
- slides				
- DVD				
- CD Rom				
- fitas de vídeo				
- fitas cassete				
- disquetes				

Apêndice XXVIII

Avaliação da Infraestrutura da Biblioteca pelos seus Usuários

Aluno: <input type="checkbox"/>		Professor: <input type="checkbox"/>		Usuário Externo: <input type="checkbox"/>	
Sexo:	Feminino <input type="checkbox"/>	Masculino: <input type="checkbox"/>	Curso: <input type="text"/>		
Nível:	<input type="checkbox"/> Fundamental	<input type="checkbox"/> Médio	<input type="checkbox"/> Superior	Período: <input type="text"/>	Turno: <input type="text"/>
Campus:	<input type="checkbox"/> I- Nova Iguaçu	<input type="checkbox"/> IV- São João de Meriti	<input type="checkbox"/> V- Itaperuna		

Com que frequência você solicita os serviços oferecidos pela Biblioteca para:

SERVIÇO	SEMPRE	ÀS VEZES	RARAMENTE	NUNCA
- pesquisar				
- fazer trabalho				
- receber orientação para elaboração de trabalho acadêmico				
- solicitar levantamento bibliográfico para trabalho				
- utilizar Internet				
- consultar bases de dados				
- efetuar consulta do acervo (on-line)				
- solicitar empréstimo entre bibliotecas				
- reservar livro				
- pegar livro emprestado				

- Você teve alguma dificuldade na utilização de algum desses serviços?

Sim <input type="checkbox"/>	Não <input type="checkbox"/>
------------------------------	------------------------------

Em caso de resposta afirmativa, qual?

I. SERVIÇO	SIM	II. Motivo
- pesquisar		
- fazer trabalho		
- receber orientação para elaboração de trabalho acadêmico		
- solicitar levantamento bibliográfico para trabalho		
- utilizar Internet		
- consultar bases de dados		
- efetuar consulta do acervo (on-line)		
- solicitar empréstimo entre bibliotecas		
- reservar livro		
- pegar livro emprestado		

- (Somente aluno da Graduação da UNIG) A partir de que período da faculdade você passou a utilizar os serviços oferecidos pela Biblioteca?

- Com que frequência você encontra o material bibliográfico (livros, revistas) de que necessita?

SEMPRE	ÀS VEZES	RARAMENTE	NUNCA
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Em caso de a biblioteca não dispor do material desejado, recorreu ao serviço de empréstimo entre bibliotecas?

SIM	NÃO	DESCONHECIA ESSE SERVIÇO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- O que poderia ser feito para melhorar os serviços oferecidos pela Biblioteca da UNIG?

Apêndice XXIX

Avaliação da Infraestrutura dos Laboratórios de Informática pelos Docentes

Curso:

Campus: I- Nova Iguaçu IV- São João de Meriti V- Itaperuna

Você utiliza o laboratório de informática que a UNIG disponibiliza para o seu curso?

Sim

Não

Em caso de resposta *negativa*, responda:

Por que não?	
- A Universidade não disponibilizou um laboratório de informática para meu curso.	
- Porque os horários não atendem às necessidades do curso	
- Porque não me interessei.	
- Porque não precisei.	
- Porque não sei utilizar computadores.	
- Não tenho opinião formada.	

Em caso de resposta afirmativa, responda o formulário abaixo, marcando a resposta mais adequada à sua opinião sobre o item avaliado.

ASPECTOS A SEREM AVALIADOS	INSUFICIENTE	FRACA	REGULAR	BOA	ÓTIMA
Equipamentos					
- Acesso a equipamentos de informática					
- Recursos audiovisuais e multimídia					
- Existência de rede de comunicação científica (Internet)					
Serviços					
- Manutenção e conservação das instalações físicas					
- Manutenção e conservação dos equipamentos					
- Capacidade de Processamento (velocidade)					
- Suporte Técnico (qualidade do atendimento do funcionário técnico responsável por organizar e preparar atividades no laboratório)					

Apêndice XXX

Avaliação da Infra-estrutura dos Laboratórios de Informática pelos Discentes

Curso:

Período: Turno:

Campus: I- Nova Iguazu IV- São João de Meriti V- Itaperuna

Você utiliza o laboratório de informática que a UNIG disponibiliza para o seu curso?

Sim Não

Em caso de resposta *negativa*, responda:

Por que não?	
- A Universidade não disponibilizou um laboratório de informática para meu curso.	
- Porque os horários não atendem às necessidades do curso	
- Porque não me interessei.	
- Porque não precisei.	
- Porque não sei utilizar computadores.	
- Não tenho opinião formada.	

Em caso de resposta afirmativa, responda o formulário abaixo, marcando a resposta mais adequada à sua opinião sobre o item avaliado.

ASPECTOS A SEREM AVALIADOS	INSUFICIENTE	FRACA	REGULAR	BOA	ÓTIMA
Equipamentos					
- Acesso a equipamentos de informática					
- Recursos audiovisuais e multimídia					
- Existência de rede de comunicação científica (Internet)					
Serviços					
- Manutenção e conservação das instalações físicas					
- Manutenção e conservação dos equipamentos					
- Capacidade de Processamento (velocidade)					
- Suporte Técnico (qualidade do atendimento do funcionário técnico responsável por organizar e preparar atividades no laboratório)					

Apêndice XXXI

Dê sua opinião sobre esse Laboratório. Você não precisa se identificar.

Avaliação da Infraestrutura do Laboratório _____
(Docentes e Discentes)

Aluno: <input type="text"/> Professor: <input type="text"/>
Curso: <input type="text"/>
Período: <input type="text"/> Turno: <input type="text"/>
Campus: <input type="checkbox"/> I- Nova Iguaçu <input type="checkbox"/> IV- São João de Meriti <input type="checkbox"/> V- Itaperuna

Responda o formulário abaixo, marcando a resposta mais adequada à sua opinião sobre o item avaliado.

ASPECTOS A SEREM AVALIADOS	INSUFICIENTE	FRACA	REGULAR	BOA	ÓTIMA
- Manutenção e conservação das instalações físicas					
- Quantidade de equipamentos					
- Manutenção e conservação dos equipamentos					
- Suporte Técnico (qualidade do atendimento do funcionário técnico responsável por organizar e preparar atividades no laboratório)					

Apêndice XXXII

Avaliação da Intervenção Social pelos Coordenadores

Número total de Projetos ou Programas desenvolvidos, público atingido e pessoas envolvidas na execução de projetos sociais.

Linhas	Total de Projetos (vinculados e não vinculados)	Total de público atingido	Número de Pessoas Envolvidas na Execução						Total
			Da própria IES				De outras IES ou Órgãos	Da Comunidade Externa	
			Docentes	Alunos Graduação		Alunos pós-graduação			
Bol-sistas	Não Bol-sistas								
1. Comunicação									
2. Cultura									
3. Direitos Humanos e Justiça									
4. Educação									
5. Meio Ambiente									
6. Saúde									
7. Tecnologia e Produção									
8. Trabalho									

Fonte: Formulário do Censo 2005 – MEC/INEP

Número total de prestação de serviço institucional por tipo e área temática, em 2011.

Áreas de Conhecimento	Comunicação	Cultura	Direitos Humanos e Justiça	Educação	Meio Ambiente	Saúde	Tecnologia e Produção	Trabalho	Total
Atendimento ao Público em Espaços de Cultura, Ciência e Tecnologia									
Espaços e Museus Culturais									
Espaços e Museus de Ciência e Tecnologia									
Cines-clubes									
Outros									
Serviço Eventual									
Nº Assessoria									
Nº Consultoria									
Nº Outros									
Exames e Laudos Técnicos									
Nº Laudos Emitidos									
Atendimento Jurídico									
Nº Atendimentos									
Atendimento em Saúde Humana									
Nº Consultas Ambulatoriais (programadas)									
Nº Exames Laboratoriais									
Nº Exames Complementares									
Nº Outros Atendimentos									
Atendimento em Saúde Humana									
Nº Atendimentos Veterinários Ambulatoriais (programadas)									
Nº Internações Veterinárias									
Nº Cirurgias Veterinárias									
Nº Exames Laboratoriais e Complementares em Veterinária									
Total Geral									

Fonte: Formulário do Censo – MEC/INEP

Apêndice XXXIII

Você conhece a Autoavaliação Institucional da UNIG 2014?

- () Nunca ouvi falar.
 () Ouvi falar, mas não participei.
 () Participei.

**UNIG - UNIVERSIDADE IGUAÇU
 CPA - COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

META-AVALIAÇÃO DA AUTOAVALIAÇÃO - 2014

Na Avaliação Institucional 2012, você participou como:	
Aluno	<input type="checkbox"/>
Professor	<input type="checkbox"/>
Coordenador	<input type="checkbox"/>
Gestor	<input type="checkbox"/>
Funcionário	<input type="checkbox"/>

I- Tendo em vista as afirmativas abaixo relacionadas, assinale a coluna que corresponde à sua avaliação.

	CONCORDO PLENAMENTE	CONCORDO	CONCORDO PARCIALMENTE	DISCORDO PLENAMENTE	DISCORDO	DISCORDO PARCIALMENTE	NÃO POSSUO ESTA INFORMAÇÃO
1- A avaliação teve uma amplitude adequada e foi dirigida de modo adequado							
2- A avaliação conseguiu a participação de toda a comunidade acadêmica da UNIG.							
4- Os círculos dialéticos da AI garantiram sua plena participação no processo avaliativo. (Método participativo)							
5- A divulgação das etapas do processo avaliativo foi adequada.							
6- Houve comunicação aberta dos resultados da Avaliação.							
7- A avaliação forneceu informações para introduzir ajustes nos planos acadêmicos.							
8- A avaliação provocou mudanças de comportamento dos alunos, do corpo docente, dos funcionários e gestores.							
9- Os ajustes decorrentes da Avaliação Institucional representam a possibilidade de uma melhoria na UNIG.							
10- As ações da CPA corresponderam às suas expectativas							